

Memoria Anual Resumida

Grado en Enfermería

Curso Académico 2016-2017



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	7
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	8
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	8
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	8
2.2. Quejas y reclamaciones.....	8
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	8
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	9
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	9
2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	9
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	10
Criterio 4. Personal académico.....	10
3. PROFESORADO	10
3.1. Datos profesorado	10
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	10
3.1.2. Categoría del profesorado.....	10
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	10
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	11
3.2. Calidad del profesorado.....	11
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	11
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	12
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	12
3.2.4. Cursos de formación.....	13
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	20
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	20
4.1. Calidad de las prácticas externas	20
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	20
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	21
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	24
4.2. Calidad del programa de movilidad	26

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	26
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	26
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	27
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	27
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		29
5.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	29
5.1.	Actividades destacadas	29
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	30
6.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	31
6.1.	Distribución de calificaciones	31
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	32
6.3.	Tasas de rendimiento.....	33
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	34
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	36
6.6.	Tasa de evaluación por materia	38
6.7.	Alumnos egresados.....	40
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	40
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	41
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	41
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		42
7.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	42
7.1.	Satisfacción de los alumnos.....	42
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	42
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	43
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	43
7.2.	Satisfacción de los egresados	43
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	43
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	44
7.3.	Satisfacción del personal docente	44
7.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	44
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	45
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	45
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	45
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	45
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	46
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	46
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	46
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	47
Orientación a la mejora		47

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	47
8.1. Evaluador externo.....	47
8.2. ACPUA	47
9. PROPUESTAS DE MEJORA.....	48
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017.....	48
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018.....	48
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	50
ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería.....	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	2
Número de pre-inscripciones	293	209	151	139	137	182
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,93	2,09	1,51	1,39	1,37	1,82

1.2. Número de alumnos matriculados

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	110	110	102	110	108	120
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	29	20	0	7	0	0
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	0	2	2	1	2
Alumnos matriculados curso anterior	184	308	397	408	415	412
Graduados curso anterior	0	0	-42	-75	-77	-96
Bajas	-17	-41	-51	-37	-35	-28
TOTAL	308	397	408	415	412	410

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nº alumnos matriculados en 1º	141	139	108	124	113	129
Nº alumnos matriculados en 2º	113	115	128	95	104	102
Nº alumnos matriculados en 3º	54	98	95	114	93	104
Nº alumnos matriculados en 4º	-	45	77	82	102	75

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PAU	99	96	72	92	82	85
Formación Profesional	35	21	24	16	16	26
Con título universitario	2	5	2	5	6	4
Mayores de 25 años	3	5	2	2	3	1
Mayores de 40 años	0	1	0	0	0	1
Convalidación estudios extranjeros	0	2	2	2	1	3
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	139	130	102	117	108	120

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	6,1	6,1	6,1	6,2	6,3	6,5

1.6. Tamaño de los grupos

El Grado en Enfermería se organiza en dos grupos con sus respectivos subgrupos para realizar prácticas internas en la Facultad, llegando a ratio alumno/profesor 12.8. En prácticas internas dentro de la universidad de 15-18 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, inglés científico y Fisiología general de 1º, y en la simulación de alta fidelidad de Estancias clínicas III de 4º curso. En las asignaturas de prácticas tuteladas/estancias clínicas I, II y III (que suman 90 créditos ECTS) la relación alumno/tutor es casi personal, en servicios como atención primaria es 1:1.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2016/17 fueron:

- Claustros docentes con invitación al mismo a la totalidad de los profesores docentes del grado, donde se comunican las novedades e incidencias a todos los docentes del grado y hay espacio para comentar como han discurrido los semestres en cada una de las asignaturas y cualquier otro tema pertinente.
- Se intenta mantener una comunicación fluida con todos los docentes de la titulación, y tanto el Vicedecano como la Coordinadora del grado mantienen entrevistas bien informales o formales con los docentes de forma frecuente, además de una constante comunicación electrónica. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se

envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.

- Normalmente, las asignaturas se imparten por diferentes profesores, siendo uno de ellos el responsable/titular de la asignatura quien es el encargado de planificar y coordinar el desarrollo de la misma. Para ello se realizan las oportunas reuniones de planificación y seguimiento entre el equipo de docentes de cada asignatura, abordando especialmente la coordinación entre la parte teórica y práctica de la asignatura.
- Se trabaja de forma constante sobre la coordinación de contenidos a lo largo de la titulación buscando evitar solapamientos. Para ello, el Vicedecano y la Coordinadora de grado revisan las Guías docentes de todas las asignaturas de forma previa al comienzo de cada semestre. Se pone especial énfasis en la revisión de contenidos y la distribución de la carga de trabajo del alumno. En caso de detectar algún solapamiento de materias, se aborda en una reunión conjunta con los docentes implicados, para resolverlo.
- La coordinadora de Internacional del Grado de Enfermería estuvo de permiso por maternidad todo el curso 2016/17, asumiendo sus funciones la coordinadora de Grado la Dra. Berta Sáez quien mantuvo diferentes reuniones con la Coordinadora del Programa CLIL y el Instituto de Lenguas Modernas en el plan de implementación de CLIL en el Grado.
- Desde el Equipo de Gestión del Grado se trata de mantener una comunicación constante con los estudiantes y se presta especial atención a sus valoraciones sobre posibles solapamientos o áreas de mejora en la titulación. La Coordinadora de la titulación mantuvo las reuniones necesarias por curso con todos los delegados de clase para escuchar sus inquietudes y sugerencias. Además, la Vicedecana de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud organiza reuniones cada semestre a las que se convocan a todos los delegados, Vicedecanos y al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la

titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2017		CURSO 2017-2018	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2016-2017 se han realizado modificaciones en el sistema de gestión para adaptar éste a la nueva versión de las normas de calidad y medio ambiente. Se ha actualizado la documentación existente necesaria del sistema de gestión para adecuarla a los nuevos requisitos. Además, se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, fruto o no de esta actualización a la nueva versión de las normas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/sgi/documentacion>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
Sugerencias	1+1*	0	0	0	2
Incidencias	4+0*	0	0	0	4
Reclamaciones	1+0*	0	0	0	1
Otros	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					7

*Grado en Enfermería + Facultad de Ciencias de la Salud

2.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TEMA	TOTAL
Cafetería	0
Docencia	0
Calidad	0
Gestión académica	1
Informática	0
Instalaciones	2
Mobiliario	1
Ordenación académica	1
Transporte	2
Otros	0
TOTAL	7

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Sugerencia	91	29	4	20	4	2
Incidencia	46	28	9	11	17	4
Reclamación	2	4	0	1	2	1
Agradecimiento	0	0	0	2	0	0
Comentario	0	0	1	2	0	0
Consulta	0	0	1	1	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	10	49	3	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	63	41	0	0	0	0
TOTAL	202	102	25	86	26	7

2.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

La relación de incidencias/sugerencias recibidas ha disminuido con respecto a las recibidas el curso pasado. A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones están cerradas.

Destaca que no hubo en el curso 2016/2017 incidencias/sugerencias/reclamaciones relacionadas con la docencia.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
76,1%	71,3%	63,1%	-		-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% doctores acreditados	37,5%	11,8%	11,2%	13,8%	14,3%	16,3%	14,9%
% doctores no acreditados		23,5%	24,4%	24,6%	23,8%	22,5%	23,4%
% doctorandos	62,5%	14,7%	17,7%	10,8%	9,5%	16,3%	17,0%
% licenciados/diplomados		50,0%	46,7%	50,8%	52,4%	44,9%	44,7%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
% doctores acreditados	22,4%	NP	9,1%	10,8%	10,7%	11,6%	9,1%
% doctores no acreditados		NP	25,2%	20,4%	17,0%	17,2%	15,4%
% doctorandos	77,6%	NP	13,9%	8,6%	13,8%	12,7%	18,6%
% licenciados/diplomados		NP	51,8%	60,2%	58,5%	58,5%	56,9%

*Previsión para implantación completa de la titulación

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Alumnos matriculados EJC	262,4	367,4	358,3	374	369,6	369,4
PDI EJC	11,7	13,1	20,9	23,1	28,2	28,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	22,4	28,0	17,1	16,2	13,1	12,8

3.1.4. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
Simulación Clínica de Alta Fidelidad en el Grado de Enfermería: una realidad.	Estancias Clínicas I, II y III	Nadia Haman
Proyecto de Innovación Docente Enfermería	Fisiología 1º Enfermería Clínica II Enfermería de urgencias Emergencias y Catástrofes Estancias Clínicas I, II y III	Marta Sofía Valero Carlos Valero Juan José Muñoz Berta Sáez Javier Bascuas Luis Carlos Redondo
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Enfermería Clínica II	Isabel Antón
	Fundamentos de enfermería	Isabel Huércanos
	Cuidados en Salud Mental	Helena González
	Salud Pública y Promoción	Enrique Ramón y Raúl Juárez
	Bioestadística	Manuel Gómez
	Enfermería ciclo vital: cuidados del anciano	Raúl Juárez

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. *Número de profesores/materia evaluados*

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de profesores/materias	44	102	115	109	126	120
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	44	92	109	104	113	109
% PROFESORES EVALUADOS	100%	90,2%	94,8%	95,4%	89,7%	90,8%

3.2.2. *Resultados de evaluación parcial del profesorado*

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de profesores/materias	19	48	51	47	126	120
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	19	46	49	45	113	109
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	95,8%	96,1%	95,7%	89,7%	90,8%
Valoración: Excelente	10	17	1	0	5	6
Valoración: Muy bueno	-	-	15	8	39	35
Valoración: Bueno	9	17	24	31	50	56
Valoración: Adecuado	0	6	3	4	7	5
Valoración: Deficiente	0	1	1	0	2	0
Baja tasa de respuesta	0	5	5	2	10	7
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (54,4%)	8,1 (46,4%)	8,2 (45,3%)	8,2 (51,1%)	8,4 (50,7%)	8,6 (47,0%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)

3.2.3. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de profesores sometidos a evaluación completa	5	4	6	8	NC	12
Valoración: Excelente	1	2	0	0	NC	0
Valoración: Muy bueno	-	-	1	0	NC	1
Valoración: Bueno	4	2	3	8	NC	11
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	NC	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NC	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	0	0	2	0	NC	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,1	8,2	8,4	8,0	NC	8,6
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,0	8,3	8,2	8,3	NC	8,5

3.2.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas (Plataforma Docente Universitaria, Tablet PC, etc.) y servicios (Unidad Técnica de Calidad, Biblioteca, etc.) que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Recepción y acogida</u></p> <p><u>Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. • Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. • Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p><u>La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales del uso de las TIC. • La PDU como entorno virtual. • Características y posibilidades de la PDU. • Aplicaciones de gestión. • Casos prácticos más comunes. <p><u>Servicio de Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Servicio de Biblioteca. • Instalaciones (organización de la Biblioteca) • Servicios prestados • PDU e Intranet /Biblioteca • Normativa de funcionamientos • Ubicación del material • Compra de bibliografía. <p><u>El portátil y servicios TIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Uso del portátil y recomendaciones. • Hoja de datos de acceso. • Soporte Técnico. • Impresoras. • Conexión en las aulas. • Servicios TIC. <p><u>Adobe Connect</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Adobe Connect. • Organización y gestión de sesiones. • Funciones básicas. <p><u>Área de Dirección de Personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de interés de las Unidades de Relaciones Laborales y Formación y Desarrollo para los docentes. <p><u>Prueba interna de nivel de inglés</u></p>	8 horas
Ms Office on line Access v. 2010	<p>Objetivos: Capacitar al alumno en el manejo de una herramienta de base de datos para almacenar y gestionar gran cantidad de información.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de base de datos - Los objetos Access - Creación de una base de datos - El entorno de trabajo <p>Tablas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de una tabla • Propiedades de los campos • Introducción de datos • Manejo de la hoja de datos 	50 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión <p>Informes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de informes • Creación de etiquetas • Diseño • Impresión y exportación • Vídeo resumen de la unidad <p>Consultas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultas de selección • Consultas de acción • Vídeo resumen de la unidad <p>Formularios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación • Diseño y propiedades • Inserción de controles • Vídeo resumen de la unidad <p>Trabajo con Varias Tablas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Creación de relaciones • Creación de formularios con varias tablas • Creación de informes con varias tablas • Creación de consultas con varias tablas • Vídeo resumen de la unidad <p>Automatización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a crear macros para automatizar tareas. • Creación de macros • Ejecución • Vídeo resumen de la unidad 	
<p>Ms Office on line Excel Iniciación v. 2010</p>	<p>Objetivos: Proporcionar al alumno amplios conocimientos teórico-prácticos que le permitan desenvolverse de forma eficaz en el manejo de Excel.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el entorno de trabajo de Excel 2010. • Realizar los primeros cálculos. • Guardar y abrir libros de trabajo. • Realizar cálculos simples • Aplicar formatos preestablecidos • Configurar e imprimir la hoja • Aplicar formatos numéricos • Aplicar formatos de texto • Modificar alineaciones y distribución del texto en las celdas • Crear gráficos. • Modificar el aspecto de los gráficos creados. • Comprender la utilidad de la transformación de referencias relativas en referencias absolutas o mixtas. • Utilizar funciones estadísticas. • Utilizar funciones matemáticas y trigonométricas. • Utilizar funciones de fecha y hora. • Utilizar funciones lógicas. • Utilizar funciones de búsqueda de información. 	<p>30 horas</p>
<p>Ms Office on line Excel Perfeccionamiento v. 2016</p>	<p>Objetivos: Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas.</p> <p>Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulas</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Funciones y control de errores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones lógicas • Funciones de búsqueda • Funciones de texto • Funciones financieras • La función ESERROR() • Auditoría de fórmulas <p>Análisis de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar objetivo • Administrador de escenarios • Tablas de datos 	<p>30 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Solver <p>Gestión de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y edición de datos • Ordenar y filtrar • Esquemas y subtotales • Funciones de base de datos • Tablas y gráficos dinámicos • Validación de datos • Controles de formulario <p>Opciones de Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • General • Fórmulas • Revisión • Guardar • Avanzadas <p>Automatización de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Grabación y ejecución de macros • El editor de Visual Basic • Programación orientada a objetos 	
Ms Office on line Power Point v. 2016	<p>Objetivos: Aprender a crear presentaciones eficaces. Conocer las características principales de una presentación profesional. Conocer las operaciones con diapositivas. Aprender a insertar tablas, imágenes, vídeos, textos, sonido, símbolos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción a Microsoft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Creación de una presentación • Operaciones con diapositivas <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizar • Temas • Patrón de diapositivas <p>Inserción de objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Imágenes • Ilustraciones • Elementos de texto • Símbolos • Vínculos • Sonidos y vídeos <p>Principios básicos de formato y diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación del diseño a la audiencia • Estructura básica de la composición • Recorrido visual • Algunas normas sobre el texto • Algunas normas sobre el color • Uso de las imágenes • Estructura básica de una presentación <p>Animaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de animación • Animación avanzada • Intervalos <p>Transición de diapositivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de transición • Intervalos <p>Realizar presentaciones y exportar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas • Recomendaciones para hacer una presentación • Impresión de la colección • Exportar 	30 horas
Ms. Office on line Word Avanzado v. 2010	<p>Objetivos: Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. Conocer la utilidad de estructurar los documentos. Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de documentos extensos • Uso de estilos 	40 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas • Panel de navegación • Secciones • Tablas con Excel • Imágenes • Elementos rápidos • Aviso de continuación de notas • Encabezado y pie de páginas • Tabla de contenido • Índice • Otras referencias • Revisión de documentos Combinar documentos <ul style="list-style-type: none"> • Comparar documentos • Control de cambios • Revisiones • Comentarios • Plantillas y formularios Creación y utilización de plantillas de documento <ul style="list-style-type: none"> • Formularios 4. Correspondencia Base de datos • Documento principal • Combinar correspondencia • Seleccionar destinatarios • Especificar contenido • Etiquetas • Macros Introducción a macros <ul style="list-style-type: none"> • Creación de macros • Ejecución de macros • Modificación y eliminación de macros • Seguridad de macros 	
Integración de las TIC en la actividad docente	<p>Objetivos: Mejora en el manejo de la Plataforma Docente Universitaria</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la PDU • Diseño y estructura de una materia en la PDU. • Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. • Uso de recursos audiovisuales en la PDU. • Diseño de cuestionarios en la PDU. • Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) • Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) • Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) • El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) • Software educativo compatible con la PDU. 	25 horas
Cómo redactar y elaborar un proyecto de investigación	<p>Objetivos: El objetivo general de este curso es abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación y discutir diferentes elementos de una propuesta que puedan mejorar las probabilidades de éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación. • Discutir los elementos que determinan que los evaluadores consideren un proyecto de mayor o menor prioridad para ser aprobado/ financiado. • Analizar las bases relacionadas sobre las cuales consideran estos elementos. 	12 horas
Estadística (Módulo I): Introducción a la estadística	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva univariante. • Variables. Escalas de medida. Codificación. • Tablas de frecuencias. • Medidas de resumen (de tendencia central, de dispersión, de posición y de forma). • Gráficos asociados. • Estadística descriptiva bivariate. 	2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Variable dependiente e independiente. • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Introducción a la regresión. • Gráficos asociados. • Estadística inferencial. • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis. • Pruebas más habituales: • Paramétricas. • No paramétricas. 	
Estadística (Módulo II): El programa SPSS	<p>Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: tipos de ventanas; cuadros de diálogo; preferencias; ayudas. • Archivos de datos: vistas; definición de variables; edición de datos; importación y exportación de datos. • Resultados y sintaxis: creación y apertura de archivos de resultados; paneles; edición de resultados; creación, apertura y edición de archivos de sintaxis. • Transformación de datos: cálculo de variables complejas; operadores y funciones; recodificación de variables; ponderación; trabajo con fechas. • Transformación de archivos: ordenación de datos; transposiciones; combinación y segmentación de archivos; selección de subgrupos o de casos. • Edición de gráficos: creación y aplicación de plantillas. 	2 horas
Formación Sexenios en	<p>Objetivos: Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI. Se trata de dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y, sobre todo, enseñar los diversos indicadores y fuentes de información.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de evaluación de la actividad investigadora: filosofía y criterios generales de evaluación de las distintas agencias de evaluación y, especialmente de la CNEAI. • La búsqueda de indicios de calidad a partir de indicadores bibliométricos. Herramientas y sistemas de información para la evaluación de las publicaciones científicas: índices de citas y factor de impacto (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, IN-RECS, IN-RECJ, Google Scholar), índices de calidad editorial revistas científicas (ERIH, DICE, RESH, LATINDEX) y sistemas para la evaluación de la difusión de las revistas científicas (ULRICHS, DICE, RESH, MIAR, LATINDEX). Los indicios de calidad para libros y congresos. 	4 horas
Formación presencial SCOPUS	<p>Objetivos: Formación destinada a usuarios que desean iniciarse o perfeccionarse en el manejo de la base de datos y herramientas de SCOPUS.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Scopus y quién lo usa? • ¿Qué tipos de contenido incluye Scopus? • ¿En qué tareas puede ayudarle Scopus? • Novedades de Scopus en 2015 • Funcionalidades Básicas de Scopus • ¿Dónde puede encontrar más sobre Scopus? 	2 horas
Principios de la investigación científica en CCSS	<p>Objetivo: Comprender los principios de la investigación científica en fisioterapia. Conducir una evaluación crítica de un artículo científico. Organizar un proyecto científico</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios de la investigación científica en fisioterapia. • Conducir una evaluación crítica de un artículo científico. • Organizar un proyecto científico. 	8 horas

Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	Objetivos: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. Nivel B1 - Intermedio. Nivel B2 - Intermedio alto. Nivel C1 - Avanzado. 	58 horas A2- B1-B2 60 horas C1 (2 horas semanales por cada nivel)
Curso para la habilitación	Objetivos: Facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL 	4 horas
Cómo enseñar usando foros en línea	Objetivos: Describir y analizar los diferentes tipos de actividades para realizar en foros, métodos para evaluar las actividades con foros. Evaluar buenas prácticas de uso de foros en la docencia y describir y analizar estrategias de moderación de foros. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Actividades de discusión en foros de discusión asíncronos. Estrategias de moderación y tutorización de foros. Evaluar las intervenciones de los alumnos en un foro. Rúbricas y listas de comprobación en la evaluación de foros. 	3 horas
Cómo enseñar usando wikis	Objetivo: Identificar las características de un software tipo "wiki" y analizar sus potencialidades de uso en actividades de enseñanza-aprendizaje. Describir y analizar diferentes tipos de actividades para realizar con wikis. Identificar usos potenciales de la Wiki. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos de la enseñanza con wikis: colaboración, software, wikietiqueta. Wikis y actividades de producción de conocimiento. Wikis y actividades de pensamiento crítico. Enseñar y aprender CON/EN/PARA la Wikipedia. 	3 horas
Curso de simulación Grado de Enfermería	Objetivo: Enseñar la metodología utilizada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad a los docentes del grado. Unificar y estandarizar la metodología usada en la Simulación. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Simulación de alta fidelidad: lo que es y lo que no es. Con la simulación hasta el infinito y más allá: todo lo que podemos hacer Herramientas imprescindibles learning space y plantilla de casos. El debriefing como herramienta docente, lo que necesitamos saber. Simulación in situ: dos ejemplos prácticos de lo que es la simulación. 	4 horas
I Jornadas Nacionales de Educación Interprofesional	Objetivos: Facilitar un foro donde los equipos e instituciones involucradas y/o interesadas en la implementación del cambio de modelo sanitario propuesto por la OMS en 2010 puedan enriquecerse mutuamente de los éxitos, fracasos y proyectos. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Educación interprofesional y practica colaborativa Educación interprofesional en atención domiciliaria Evaluación de competencias: Análisis de herramientas disponibles EIP en el área de Farmacia EIP en simulación en el área de salud Mesa redonda: práctica EIP en hospitales Visita al hospital simulado 	6,5 horas
La reflexión en el aprendizaje de servicio	Objetivos: Compartir y analizar las propuestas que se llevan a cabo en los diferentes proyectos para promover la reflexión entre los participantes de los proyectos de aprendizaje servicio. Identificar el sentido de la reflexión como dinamismo pedagógico clave. Principales contenidos:	4 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio. • Criterios y niveles de calidad de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio. • Herramientas y actividades de aprendizaje y reflexión para los proyectos de aprendizaje servicio. • Seguimiento de los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje servicio. • Posibilidades y límites de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio. 	
PAT: Análisis de la demanda y resolución de conflictos	<p>Objetivos: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista y desarrollar la escucha activa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas habituales de consulta • Cómo estructurar una entrevista • Escucha Activa • Origen y causas de los conflictos • Análisis del conflicto • Estilos de afrontamiento ante el conflicto • Cómo actuar ante el conflicto 	1,5 horas
PAT: Habilidades sociales y de comunicación	<p>Objetivos: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento del conflicto. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de Problemas • Afrontar la Hostilidad • Comunicación • Empatía • Escucha activa • Aceptar y elaborar críticas • Habilidades de negociación 	1,5 horas
PAT: Técnicas básicas de estudio	<p>Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test ¿estudias bien? • Cuaderno de técnicas de estudio • El método de los 7 pasos • Hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Manejo del paciente politraumatizado a nivel extrahospitalario	<p>Objetivo: Conocer 4 casos clínicos: Evaluación inicial, Vía Aérea, trauma pélvico, control hemorragia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cuatro casos clínicos • Protocolo Atención al trauma grave 061 Aragón • Registro sobre trauma en 061. ¿Dónde estamos? • Test. Evaluación de conocimientos. Encuesta de satisfacción 	7 horas
El reto de la cronicidad	<p>Objetivo: Conocer las experiencias y proyectos más relevantes llevados a cabo en las CCAA para afrontar el reto de la atención a la cronicidad y sus implicaciones en el ámbito de la práctica enfermera, así como avanzar en el cuidado al paciente crónico.</p> <p>Principales contenidos: Conocer el papel que se asigna a enfermería en los diferentes planteamientos y clarificar cómo van a encajar en el proyecto de Aragón roles o perfiles profesionales, como la enfermera gestora de casos o de enlace, de práctica avanzada o la enfermera educadora en autocuidados.</p>	4,5 horas
Curso avanzado de Prevención de Riesgos Laborales	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Productos químicos • Riesgos biológicos 	3 horas

Taller de Inteligencia Emocional	<p>Objetivos: Mejorar nuestra competencia emocional a través de los principios de la Inteligencia Emocional. Conocer nuestra personalidad y sus efectos, nuestras fuerzas, debilidades y posibilidades en nuestro trabajo Manejar adecuadamente nuestros impulsos y emociones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la inteligencia emocional • Autoconciencia • Motivación • Control emocional • Competencia social 	5 horas
Programa formativo para el desarrollo de responsables	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades competenciales de los responsables de departamentos, unidades y servicios de la Universidad, reforzando el estilo de liderazgo de la misma. Potenciar el desarrollo directivo de los asistentes mediante la adquisición de herramientas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª PARTE. RESPONSABLES DE DIRIGIR Y ANIMAR UN EQUIPO: HABILIDADES DE MANDO <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Conocer el papel del responsable • Módulo 2. Actuar como líder • Módulo 3. Saber motivar al equipo de trabajo • Módulo 4. Saber comunicar • Módulo 5. Saber negociar • 2ª PARTE. CONSEGUIR RESULTADOS MEDIANTE TÉCNICAS DE MANDO <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Gestionar el tiempo y el de su equipo • Módulo 2. La delegación, herramienta de gestión • Módulo 3. Dirigir con inteligencia emocional • Módulo 4. Crear equipo: Funcionamiento de los grupos • 3ª PARTE. TÉCNICAS DE TRABAJO PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN DEL TRABAJO DE LOS EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Innovación y gestión del cambio • Módulo 2. Resolución de problemas 	40 horas (10 sesiones de 4 horas cada una de ellas)

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	148	237	272	262	290	253
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	147	227	271	262	290	249
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	146	227	269	260	289	248
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,4	8,3	8,5	9,3	8,5	8,9
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,8	NC	NC	9,3	8,5
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,9	8,6	8,9

4.1.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	0	0	1	3	NC
CASA FAMILIAR NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES	0	0	1	0	-
CASA FAMILIAR SAN LORENZO	0	0	2	3	NC
CENTRE HOSPITALIER DE NARBONNE	0	0	0	1	NC
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	3	9,0
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	0	0	0	2	9,9
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	0	0	0	6	9,2
CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CRP HUESCA	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	2	4	0	6	10,0
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE	5	4	0	2	9,9
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	0	0	0	5	10,0
CENTRO DE SALUD ARRABAL	0	3	0	4	10,0
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	0	3	0	4	9,9
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	0	0	0	1	9,4
CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL SAN JOSÉ- SUR- VENEZIA	6	4	0	3	NC
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD CASETAS	6	3	0	1	NC
CENTRO DE SALUD DE ALCAÑIZ	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE BUJARALUZ	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE BURLADA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE CALATAYUD	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE CUARTE DE HUERVA	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD DE DELICIAS SUR	0	0	0	8	NC
CENTRO DE SALUD DE EJEA DE LOS CABALLEROS	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE ÉPILA	3	0	0	2	10,0
CENTRO DE SALUD DE MONZÓN	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE UTEBO	7	4	0	0	-
CENTRO DE SALUD DELICIAS SUR	4	2	0	0	-

CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	0	0	0	4	NC
CENTRO DE SALUD GALLUR	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	4	3	0	3	8,4
CENTRO DE SALUD LA JOTA	1	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO	0	0	0	4	NC
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	7	2	0	7	9,3
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	4	3	0	2	NC
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	0	0	0	2	9,6
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	7	3	0	4	9,9
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	8	5	0	4	9,7
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	4	3	0	0	-
CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	7	4	0	4	10,0
CENTRO DE SALUD SORIA SUR	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD TORRERO	0	4	0	1	NC
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	4	5	0	1	8,8
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	8	6	0	0	-
CENTRO DE SALUD UTEBO	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD VALDEFIERRO	0	0	0	3	NC
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	4	3	0	3	9,4
CENTRO DE SALUD VENECIA CANAL IMPERIAL	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ZUERA	5	2	0	0	-
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	5	10	10	4	9,9
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR (HIJAS DE LA CARIDAD)	0	0	3	2	NC
CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN	0	0	0	2	10,0
CLÍNICA MONTPELLIER	19	14	0	14	8,9
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	9	7	0	5	9,2
CLÍNICA QUIRÓN	54	0	0	0	-
CLÍNICA VIAMED LOS MANZANOS LOGROÑO	2	0	0	0	-
CLÍNICA VIAMED MONTECANAL	13	0	0	0	-
CLÍNICA VIAMED SANTIAGO	10	0	0	0	-
ERASMUS, AZORES	0	0	0	1	NC

ESAD, EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA	3	0	4	2	9,6
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	0	0	7	2	5,0
FUNDACIÓN ONKOLOGIKOA FUNDAZIOA	0	2	0	0	-
FUNDACIÓN TOBIÁS	0	0	2	2	NC
GERENCIA INTEGRADA DE ASISTENCIA SANITARIA DE SORIA	0	1	0	0	-
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	0	44	10	0	-
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	71	51	63	54	9,5
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	1	1	4	0	-
HOSPITAL DE BARBASTRO	1	3	0	4	NC
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	2	3	4	6	8,0
HOSPITAL DE NAVARRA	0	1	1	2	NC
HOSPITAL DE TXAGORRITXU	0	2	0	0	-
HOSPITAL DONOSTIA URGENCIAS PEDIATRÍA OSAKIDETZA	3	0	0	1	NC
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	0	0	0	1	9,2
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	17	22	9	19	10,0
HOSPITAL INFANTIL	27	30	12	29	9,2
HOSPITAL MAZ	16	11	7	0	-
HOSPITAL MIGUEL SERVET	84	62	77	83	8,4
HOSPITAL PROVINCIAL DE HUESCA	0	0	0	2	NC
HOSPITAL REAL Y PROVINCIAL NUESTRA SRA. DE GRACIA	29	29	32	29	9,0
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	0	0	3	0	-
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	37	35	15	32	9,5
HOSPITAL SAN JORGE	18	15	9	17	7,9
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	13	7	0	23	8,7
HOSPITAL SANTA BÁRBARA	0	0	0	1	NC
HOSPITAL UNIVERSITARIO CRUCES DE BILBAO	0	0	0	2	9,3
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	0	2	0	0	-
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	0	12	1	15	9,5
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	0	6	7	4	8,4
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	6	2	0	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓN SALUD	0	0	0	34	9,0
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL DE DÍA QUIRÓN SALUD DONOSTIA	0	0	0	2	NC

IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS, HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	0	0	0	1	8,6
MAZ PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	0	0	0	7	10,0
MAZ-MATEPSS Nº 11	0	0	0	18	9,1
OPEL ESPAÑA	0	0	0	4	NC
OSAKIDETZA (HOSPITAL DE MENDIETA)	0	0	0	1	NC
OSAKIDETZA (SAN ELOY DE BARACALDO)	0	0	0	1	10,0
OSAKIDETZA (HOSPITAL DE CRUCES)	0	0	0	1	9,3
OSAKIDETZA (HOSPITAL DE GALDAKAO)	0	0	0	1	NC
OSAKIDETZA (HOSPITAL DE MENDARO)	0	0	0	2	8,9
OSAKIDETZA (HOSPITAL OSAKIDETZA)	0	0	0	8	NC
OSAKIDETZA (OSI ARABA)	0	0	0	1	NC
OSAKIDETZA (OSI BILBAO-BASURTO)	0	0	0	3	9,7
POLICLÍNICO SALUD 4	0	0	0	0	-
POLYCLINIQUE CÔTE BASQUE SUD	0	1	0	0	-
RESIDENCIA DE ANCIANOS MISIONES DE NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	1	0	-
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	0	0	0	3	5,0
SANITAS MAYORES SL	0	1	5	4	NC
SERVEI ANDORRÀ D'ATENCIÓ SANITÀRIA	0	0	0	2	NC

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

4.1.3. *Análisis calidad prácticas externas*

El curso académico 2016/17 se han gestionado **79 centros** socio-sanitarios para realizar y cursar las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias clínicas I, II y III dando cobertura a las necesidades del 100% de los alumnos matriculados y contando con la colaboración de un centenar de tutores clínico-asistenciales.

Siendo las prácticas tuteladas transcendentales en la formación del grado de enfermería, procurando una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado Es importante destacar la buena disposición que se encuentra por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional. Ponemos hincapié en el interés y satisfacción mostrado por los alumnos de 4º a la hora de realizar prácticas en el Espacio de Simulación de Alta de Fidelidad, siendo éste otro de los pilares de la formación de nuestros educandos permitiéndoles experimentar situaciones de estrés en un espacio controlado.

La evaluación alcanzada por todos los centros receptores de alumnos pone de manifiesto la elevada implicación de todos los profesionales que trabajan dedicados a mejorar la salud de la comunidad y que se traduce en una elevada nota que otorgan los alumnos a sus tutores/centros asistenciales.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD), desde el curso 209/10, renovable año a año, con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro perteneciente al SALUD. Además de contar con el Servicio Aragonés de Salud, la USJ también tiene convenios firmados de colaboración docente con los Servicios Públicos de Salud del País Vasco (Osakidetza), Castilla y León (SACYL), Servicio Público de Navarra (Osasunbidea) a través de solicitudes individualizadas de cada alumno. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

CURSO	DURACIÓN	SERVICIO
2º	3 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8 semanas	Hospitalización básica o Residencia de personas mayores
	8 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8 semanas	Bloque quirúrgico
	8 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos o Urgencias
4º		Seminarios presenciales
	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales o Residencias de personas mayores

Las asignaturas de Practicas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III, tienen una coordinadora que realiza las funciones de gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas correspondientes a su asignatura. Una de las características más importantes de las prácticas de la USJ es la individualización en la planificación de las mismas a los alumnos en situaciones especiales, alumnos trabajadores, por ejemplo. Por parte de la coordinación de las EC se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre cumpliendo las mismas exigencias que el resto de sus compañeros, la conciliación de la vida laboral y estudiantil.

Los estudiantes han mostrado una gran satisfacción en relación a los centros sanitarios ofrecidos por la Universidad San Jorge para realizar las prácticas. Nuestros estudiantes siguen valorando positivamente el trato personalizado que se les da de cara a intentar adaptar las prácticas a sus circunstancias personales y profesionales.

De los 79 centros que han recibido alumnos, solo en 2 de ellos la satisfacción ha sido inferior a 8,4: Fundación Federico Ozanam y Residencia Sagrada Familia (IASS). Se ha realizado un seguimiento individualizado al respecto para trabajar la motivación de los alumnos en residencias.

La satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (8,9), ha sido 0,4 puntos superior al curso pasado, al igual que la satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas, que de un 8,6 el curso pasado han evaluado el 2016/2017 con un 8,9.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de alumnos participantes (outgoing)	2	4	3	6	7	12
% de alumnos participantes (outgoing)	0,68%	1,07%	0,76%	1,45%	1,69%	2,9%
Número de destinos	1	2	1	4	5	4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,5	8,2	8,3	7,1	NC	9,4
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	1	1	3	4	5
Número de orígenes	NP	1	1	2	2	4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	9,7	8,9	8,9	9,0	8,8

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	3	3	2	1	0	-
Universidade dos Açores (Portugal)	1	0	0	0	3	9,3
KWA	0	0	2	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigoune	0	0	1	0	0	-
Universidad de Puerto Rico	0	0	1	0	0	-
Centre Hospitalier d' Agen	0	0	0	1	0	-
Centre Hospitalier du Pays de Gex	0	0	0	1	0	-

Brindley Healthcare	0	0	0	4	6	8,9
Lapland University of Applied Sciences	0	0	0	0	1	9,8
Servei Andorà d'Atenció Sanitària	0	0	0	0	2	NC
TOTAL	4	3	6	7	12	

4.2.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	1	1	1	0	0
Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	0	0	0	2	2	2
Università di Pisa	0	0	0	0	2	1
University of Ljubljana	0	0	0	0	0	1
University of Puerto Rico at Río Piedras	0	0	0	0	0	1
TOTAL	0	1	1	3	4	5

4.2.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Durante el curso 2016/17 la USJ ha contado con estudiantes incoming y outgoing. El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la unión europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

El Programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

La convocatoria, es gestionada en coordinación con la Unidad de Relaciones Internacionales de la USJ. Mediante la publicación de la misma se recogen las condiciones de las plazas de intercambio, los procedimientos de selección y el calendario de actuaciones y plazos. Se establecen como recomendaciones: tener cursados 60 créditos de la titulación o primer curso completo en el momento de la solicitud, buen expediente académico, conocimiento de la lengua en la que se imparten las clases en la universidad de acogida y motivación para hacer la movilidad.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por la Coordinadora de Internacional del Grado de Enfermería, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. La Coordinadora de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos

de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales, tanto incoming como outgoing. Por ejemplo, durante el pasado curso 2015-2016 recibimos 4 alumnas procedentes de varias universidades italianas, mientras que la previsión para el presente curso académico 2016-2017 es de 8 alumnos incoming, incluyendo una estudiante de Puerto Rico. El número total de estudiantes outgoing durante el curso pasado fue de 1 alumno Erasmus y 4 alumnos en prácticas externas curriculares, mientras que este año un total de 5 estudiantes Erasmus y 7 alumnos en prácticas externas curriculares en Irlanda y Alemania llevarán a cabo estancias internacionales.

Asimismo, el curso pasado recibimos la visita de 3 profesoras procedentes de 2 universidades europeas, la Lapland University of Applied Sciences (Finlandia) y Keele University (Reino Unido). Este curso 2016-2017 pretendemos ampliar y profundizar en la relación con nuestros partners internacionales, organizando una International Nursing Summer School durante el verano de 2017 bajo el lema: "Transcultural competence in nursing: A European priority, a professional responsibility". El proyecto contará con alumnos y profesores de 5 universidades europeas, y tendrá lugar en la USJ durante el mes de julio de 2017.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, especialmente en entornos menos habituales como Estados Unidos y Canadá, trabajar en la creación de oportunidades de Internationalisation at Home que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Todos los intercambios excepto las prácticas externas curriculares se realizan en coordinación y cooperación con el departamento de Internacional de la USJ.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería de la USJ podemos destacar:

Septiembre 2016:

Bienvenida e introducción a la vida universitaria para los alumnos de 1º curso. El Vicedecano del Grado y los distintos responsables van presentando a los alumnos los diferentes departamentos y servicios que ofrece la Universidad a los nuevos estudiantes: Biblioteca, Campus Deportivo, SGA, Informática, etc. Cada docente del claustro del Grado en Enfermería se presenta a los alumnos, así como las particularidades de su asignatura y relata brevemente su CV.

Apertura oficial del curso académico 2016/17.

Semana del Corazón: <http://www.fundaciondelcorazon.com/actualidad/semana-del-corazon/semana-del-corazon-2016.html> los alumnos de 3º y 4º realizaron actividades relacionadas con la promoción y educación para la salud junto a la Asociación de Cardiología de Aragón.

Noviembre 2016:

Simposium de vacunología.

Febrero 2017:

Seminario sobre ética en la investigación.

Mayo 2017:

V Jornada de OPyE dirigida a enfermería.

I Jornada USJ-MAZ de Enfermería Legal y Forense.

Se han realizado distintos Seminarios dirigidos a los alumnos de Grado entre ellos destacamos:

- Taller de Risoterapia.
- Seminario de bloque quirúrgico con la participación de un cirujano especialista en cirugía general, un médico especializado en anestesiología, reanimación y tratamiento del dolor y una enfermera del área quirúrgica.
- Seminario sobre el LUPUS en el aula magna de Salud.
- Seminario de enfermería obstétrico-ginecológica.
- Seminario de Prescripción Enfermera.
- Seminario de Salud Mental.
- Seminario sobre conceptos básicos en el tratamiento de heridas.
- Seminario de enfermería Legal y Forense.
- Seminario de enfermería pediátrica.
- Seminario de enfermería del trabajo.

- Seminario de conflictos éticos en enfermería.
- Seminario de cuidados médico-quirúrgicos.
- Seminary Mentoring Students in Practice.
- Seminario de Seguridad Clínica.
- Seminario de enfermería familiar y comunitaria.
- Seminario de Diagnóstico por la imagen.
- Seminario de Geriatría.
- Seminario de higiene postural y espalda sana.
- Seminario de oncología.

Marzo 2017: Celebración del Patrón de Enfermería San Juan de Dios.

IV Encuentro Empresas Universidad San Jorge USJ Connecta.

Acto de Graduación de la 5ª promoción de enfermería.

Acreditación del Grado por la ACPUA.

5.2. Principales hitos del curso académico

El curso académico 2016/17 ha sido una continuidad del proyecto comenzado en 2009 y reseñar la graduación de la quinta promoción del Grado en Enfermería de nuestra Universidad. El curso se ha desarrollado cumpliendo las expectativas planificadas en el Grado. Comenzamos una fase de estabilización del Grado en Enfermería:

- Semana del Corazón, alumnos del Grado en Enfermería participaron en esta actividad como voluntarios:

<http://www.fundaciondelcorazon.com/actualidad/eventos/details/451-semana-del-corazon-zaragoza.html>

http://www.fundaciondelcorazon.com/images/stories/corazon-facil/semana_del_corazon_ZARAGOZA_1.pdf

Durante la semana del corazón (29 de septiembre y 1 y 2 de octubre) se realizó una actividad de concienciación de la sociedad aragonesa sobre hábitos cardiosaludables.

- Estabilización de los convenios firmados entre la universidad San Jorge y las distintas entidades que soportan a nuestros alumnos en prácticas.
- Graduación de la 5ª promoción del Grado.
- Premio extraordinario fin de carrera a **Elena Cardona** Graduado en Enfermería.
http://newsletter.usj.es/sitio/news/newsletter_not.php?id=7599&newsletter=1913
- Firma del convenio con OPEL España para acoger alumnos en prácticas el curso 2016/17.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
No presentado	0,9%	1,4%	1,7%	1,5%	2,0%	1,3%
Suspenso	10,4%	8,0%	10,3%	7,1%	9,4%	10,0%
Aprobado	35,1%	28,3%	32,5%	26,3%	25,5%	22,2%
Notable	44,3%	48,2%	45,8%	53,5%	50,0%	54,4%
Sobresaliente	5,6%	9,3%	7,7%	10,3%	11,8%	11,2%
Matrícula de honor	1,0%	1,4%	1,2%	1,3%	1,1%	0,9%

Curva de la distribución de calificaciones el curso 2016/17:



La curva de distribución de calificaciones sigue la dinámica de cursos previos. Tras comentarla en el claustro docente se debatió el porqué de la misma y el resultado puede deberse al elevado número de pruebas de evaluación.

En el siguiente punto se analizan los resultados asignatura por asignatura.

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	1,8%	16,8%	48,7%	31,9%	0,0%	0,9%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	0,0%	2,9%	4,8%	83,8%	6,7%	1,9%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	0,9%	0,0%	28,8%	65,8%	2,7%	1,8%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	36,9%	56,8%	5,4%	0,9%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	1,9%	42,0%	20,4%	34,4%	0,0%	1,3%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	0,9%	9,6%	22,8%	65,8%	0,0%	0,9%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	17,3%	69,1%	11,8%	1,8%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	0,9%	0,9%	36,1%	52,8%	7,4%	1,9%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	0,0%	15,7%	65,2%	19,1%	0,0%	0,0%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	1,3%	65,8%	32,9%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	2,1%	19,6%	45,4%	33,0%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	2,7%	21,6%	27,0%	42,3%	6,3%	0,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	5,3%	28,1%	31,6%	31,6%	1,8%	1,8%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	1,0%	15,5%	11,3%	68,0%	3,1%	1,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	6,8%	54,5%	37,5%	1,1%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	1,0%	14,1%	57,6%	25,3%	2,0%	0,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	12,5%	25,0%	50,0%	12,5%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2013)	1,1%	5,4%	18,5%	71,7%	2,2%	1,1%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2013)	1,3%	2,5%	15,0%	68,8%	11,3%	1,3%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2013)	2,2%	18,3%	18,3%	61,3%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	0,0%	72,7%	18,2%	9,1%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2013)	1,2%	14,6%	28,0%	56,1%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	14,3%	0,0%	71,4%	14,3%	0,0%	0,0%
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2013)	1,2%	0,0%	1,2%	61,2%	35,3%	1,2%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA (PLAN 2013)	4,3%	4,3%	21,5%	65,6%	3,2%	1,1%

CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	20,8%	79,2%	0,0%	0,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES (PLAN 2009)	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	2,4%	28,6%	69,0%	0,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	0,0%	9,1%	9,1%	81,8%	0,0%	0,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	6,1%	66,7%	25,8%	1,5%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	0,0%	63,3%	35,0%	1,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	15,4%	69,2%	15,4%	0,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	13,6%	77,3%	4,5%	4,5%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	18,0%	68,9%	11,5%	1,6%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	5,9%	0,0%	35,3%	52,9%	5,9%	0,0%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Tasa de rendimiento	85,4%	89,7%	91,0%	92,8%	92,5%	89,0%
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	14,0%	28,8%	30,2%	24,6%	13,4%
Tasa de graduación (85,0%*)	NP	NP	82,4%	61,4%	55,4%	60,4%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	NP	97,9%	99,0%	99,3%	93,5%	93,8%
Tasa de éxito	86,8%	90,8%	92,7%	94,2%	93,8%	90,7%
Tasa de evaluación	98,8%	98,8%	98,5%	98,7%	98,6%	99,2%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	82,4%	90,1%	85,7%	81,4%
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	81,0%	68,1%	69,4%	66,7%	100,0%	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	NP	NP	96,3%	98,0%	100,0%	97,1%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2009)	95,5%	99,1%	80,0%	NP	NP	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	NP	NP	97,6%	98,1%	96,9%	99,1%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	96,6%	98,3%	100,0%	100,0%	NP	NP
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	NP	NP	97,5%	98,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2009)	97,5%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	78,8%	58,8%	65,4%	55,7%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	29,0%	71,6%	56,0%	21,4%	33,3%	NP
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	NP	NP	87,1%	93,8%	92,9%	89,5%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	84,0%	89,3%	81,3%	100,0%	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	98,4%	98,2%	100,0%	100,0%	NP	NP
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	NP	NP	97,5%	99,0%	98,9%	98,1%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	97,3%	96,5%	80,0%	50,0%	100,0%	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	86,7%	98,2%	92,2%	84,3%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2009)	95,0%	99,1%	71,4%	NP	NP	NP
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	100,0%	97,9%	99,0%	87,5%	100,0%	NP

BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	96,9%	88,6%	83,8%	81,8%	50,0%	NP
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	88,5%	90,6%	77,6%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	81,0%	70,5%	88,8%	83,3%	66,7%	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	89,9%	77,9%	75,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	53,2%	52,3%	64,8%	71,6%	46,7%	80,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	80,0%	72,1%	65,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	80,2%	72,7%	87,1%	73,9%	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	93,6%	92,2%	82,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	98,7%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	89,6%	88,3%	84,5%	82,1%	100,0%	NP
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	NP	NP	NP	85,0%	82,2%	83,2%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	95,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	75,0%	90,1%	86,1%	95,0%	73,3%	62,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	79,7%	90,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	94,2%	93,8%	95,4%	98,9%	85,0%	75,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	92,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	88,9%	69,0%	84,4%	91,4%	66,7%	27,3%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	90,1%	77,1%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	91,7%	90,1%	91,8%	94,5%	87,5%	85,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	95,6%	81,2%
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	98,2%	94,9%	94,4%	97,9%	90,9%	80,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS/ ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,6%	95,5%
PRÁCTICAS TUTELADAS/ ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	95,8%	98,8%	97,7%	99,0%	91,7%	100,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	NP	98,0%	98,6%	98,8%	99,0%	90,9%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	97,1%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	NP	97,4%	95,7%	95,7%	96,2%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
METODOLOGÍA DOCENTE (PLAN 2009)	NP	94,1%	85,0%	91,8%	NP	NP

PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	NP	97,7%	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,6%	89,5%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	97,7%	100,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	NP	97,8%	97,3%	97,5%	97,7%	94,1%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	85,2%	69,2%	83,3%	75,0%	100,0%	NP
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	85,4%	92,6%	85,7%	82,9%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2009)	97,3%	99,1%	80,0%	NP	NP	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	NP	NP	97,5%	98,0%	100,0%	97,1%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	100,0%	98,9%	100,0%	87,5%	100,0%	NP
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	99,1%	98,3%	100,0%	100,0%	NP	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	99,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	96,9%	89,4%	84,5%	85,7%	50,0%	NP
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	88,5%	93,2%	80,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	80,0%	96,5%	89,5%	95,0%	78,6%	71,4%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	80,9%	94,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	100,0%	98,7%	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	97,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	93,2%	74,1%	85,4%	93,0%	69,6%	27,3%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	91,4%	81,3%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	91,1%	88,9%	89,5%	90,9%	66,7%	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	89,9%	79,4%	77,8%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	97,8%	98,7%	93,1%	96,3%	93,3%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,0%	85,2%

ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2009)	99,1%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	NP	NP	100,0%	99,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	59,4%	59,5%	66,9%	76,2%	63,6%	80,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	80,0%	73,5%	70,4%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	29,2%	77,0%	60,9%	23,1%	40,0%	NP
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	80,7%	63,6%	69,5%	57,1%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	84,7%	89,3%	81,3%	100,0%	NP	NP
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	NP	NP	88,1%	95,5%	92,9%	90,3%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	99,2%	98,2%	100,0%	100,0%	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	98,2%	96,5%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2009)	95,8%	99,1%	83,3%	NP	NP	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	87,8%	98,2%	92,2%	84,3%
METODOLOGÍA DOCENTE (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	100,0%	98,7%	96,6%	99,0%	100,0%	80,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	88,7%	91,8%	87,8%	81,0%	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	93,6%	89,4%	84,4%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	95,5%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	90,5%	89,1%	85,2%	85,0%	100,0%	NP

SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	NP	NP	NP	82,1%	83,0%	85,7%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	97,7%	100,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	95,0%	98,5%	83,3%	88,9%	100,0%	NP
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	96,5%	97,3%	100,0%	98,2%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2009)	98,2%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	100,0%	98,9%	99,0%	100,0%	100,0%	NP
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	99,0%	96,9%	99,1%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	100,0%	99,0%	99,1%	95,5%	100,0%	NP
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	97,2%	96,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	93,8%	94,5%	96,2%	100,0%	93,3%	87,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,6%	95,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	94,2%	95,1%	97,7%	98,9%	85,0%	75,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	95,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	97,8%	93,1%	98,9%	98,3%	95,8%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,6%	94,8%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	96,2%	88,4%	99,2%	91,7%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	98,1%	96,4%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	93,8%	93,8%	98,6%	98,2%	93,8%	85,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,5%	95,3%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CASTÁSTROFES (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CASTÁSTROFES (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	95,5%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2009)	98,3%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	NP	NP	97,5%	99,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	91,0%	87,9%	96,9%	94,0%	73,3%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	98,1%	92,3%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	99,2%	93,0%	92,0%	92,9%	83,3%	NP
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	97,6%	92,4%	94,1%	97,5%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	98,2%	100,0%	99,1%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	NP	98,0%	98,6%	98,8%	99,0%	100,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	97,1%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	NP	97,4%	95,7%	95,7%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	99,1%	100,0%	80,0%	50,0%	100,0%	NP
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	NP	NP	97,5%	99,0%	98,9%	99,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2009)	99,2%	100,0%	85,7%	NP	NP	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DOCENTE (PLAN 2009)	NP	94,1%	85,0%	91,8%	NP	NP
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	98,2%	96,2%	97,8%	99,0%	90,9%	100,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	96,0%	88,2%	99,1%	91,3%	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	97,9%	98,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	98,7%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	95,8%	98,8%	97,7%	99,0%	91,7%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,6%	95,5%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	NP	97,7%	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	98,4%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,6%	93,7%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	99,0%	99,1%	99,1%	100,0%	100,0%	NP

SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	NP	NP	NP	100,0%	99,1%	97,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2009)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	NP	97,8%	97,3%	97,5%	97,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

6.7. Alumnos egresados

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Alumnos egresados	NP	42	75	77	96	74
Duración prevista de los estudios	NP	4	4	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	4	4,1	4,1	4,2	4,2
VARIACIÓN	NP	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras los datos recogidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y (mayo-junio) se convoca claustro en el que se estudian los resultados obtenidos por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria. Destacan los siguientes datos:

- Las asignaturas de Fisiología General, Farmacología, Enfermería Clínica I, Enfermería ciclo vital: Cuidados de la mujer y Enfermería ciclo vital: Cuidados del anciano son las asignaturas cuyos resultados hacen necesario un seguimiento por parte de la Junta de Evaluación.
- Hay que revisar que los sistemas de evaluación y contenidos de las Guías Docentes se ajustan a lo establecido en la Memoria de Verificación vigente.
- Mejorar la satisfacción de alumnos egresados de grados.
- Progresar en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive estas tecnologías como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

Estamos trabajando en el trabajo inter-asignaturas (investigación y humanismo), (enfermería clínica I y farmacología) e introduciendo la metodología docente basada en la simulación de alta fidelidad.

Becas de colaboración. El Grado sigue ofreciendo becas de colaboración a los alumnos para mejorar el espacio de simulación.

Durante el curso 2016/17 se realizaron varias actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS) como la dirigida por la profesora Helena González en la asignatura de Cuidados en Salud Mental y la ApS de la asignatura optativa de Enfermería de Urgencias, Emergencias y Catástrofes con alumnos de Fundación San Valero: Taller de Primeros Auxilios.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud.

El nivel exigido por el equipo docente ha sido alto y dada la variedad de métodos de evaluación parece ser que dificulta que los alumnos puedan alcanzar notas excelentes.

La **tasa de abandono** ha mejorado respecto al curso pasado situándose en el 13,4% (8,6 puntos la reflejada en la memoria de verificación. Esta diferencia puede ser debida al cambio de universidad realizado por los alumnos con mejor expediente solicitan cambio del mismo hacia la universidad pública y en su mayoría, tras contactar con los alumnos, confirman que su marcha es por motivos económicos. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente esta circunstancia que preocupa.

La **tasa de graduación** (60,4%) ha mejorado discretamente al curso pasado.

La **tasa de eficiencia** (93,8%), éxito (90,7%) y evaluación (99,2%) son coherentes con la previsión plasmada en la memoria de verificación.

La **tasa de rendimiento** (89%), así como las frecuencias relativas de las diferentes calificaciones de las asignaturas se analizan sistemáticamente en febrero, junio y julio. En la tasa de rendimiento por materia

destaca la asignatura de Fisiología general e Inglés científico del plan 2009 por su bajo porcentaje. Una vez analizado este dato, se ha realizado un plan de acción dirigido a mejorar estos datos mediante tutorías dirigidas a los alumnos que conforman este. Al convivir dos planes de estudios, el más antiguo soporta los alumnos que no superaron la materia en el curso en el que se inició el grado o bien por suspender la asignatura.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,0 (90,0%)	8,2 (86,4%)	8,2 (69,7%)	7,8 (59,5%)	8,4 (75,2%)	8,4 (85,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,1	7,4 (40,2%)	7,3 (31,6%)	6,6 (50,1%)	8,2 (66,1%)	8,5 (65,6%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	4,9 (18,0%)	8,6 (19,1%)	7,2 (25,2%)	6,3 (7,8%)	7,2 (28,8%)	7,2 (36,4%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	5,3 (41,0%)	6,3 (43,9%)	6,9 (63,3%)	6,4 (31,6%)	7,4 (37,6%)	7,8 (41,2%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	6,8 (41,0%)	7,3 (43,9%)	7,5 (63,3%)	6,3 (31,6%)	7,5 (37,6%)	7,8 (41,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,8 (41,0%)	6,7 (43,9%)	6,7 (63,3%)	6,4 (31,6%)	8,0 (37,6%)	8,2 (41,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,8 (41,0%)	7,1 (43,9%)	7,0 (63,3%)	6,2 (31,6%)	7,7 (37,6%)	7,9 (41,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,0 (41,0%)	7,2 (43,9%)	7,7 (63,3%)	7,0 (31,6%)	8,0 (37,6%)	8,4 (41,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	5,8 (41,0%)	5,7 (43,9%)	6,9 (63,3%)	5,5 (31,6%)	6,8 (37,6%)	7,1 (41,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,2	8,2	8,4	8,2	8,3	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,9	7,8	8,0	7,9	8,3	8,5
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	7,9	8,1	8,5	8,4	8,5	8,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,1	8,2	8,2	8,2	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,7	7,8	8,0	7,9	8,3	8,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,2	8,0	8,2	8,3	8,4	8,7

7.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2016-2017 han sido las siguientes:

- Organización de la asignatura de TFG.
- Jornadas de orientación laboral Enfermería.
- Día del patrón de enfermería libre de clases y prácticas.
- Publicación Trabajos Fin de Grado.
- Zonas de trabajo para los estudiantes: rediseño de espacios en la FCS.
- Valoración del nuevo edificio.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En las encuestas de evaluación de aspectos generales hemos conseguido mejorar la tasa de respuesta respecto a cursos previos. Esta circunstancia fue un objetivo en el plan de acción.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una discreta satisfacción (relacionada con los cursos previos) de la labor docente del profesor y resto de parámetros en línea con los cursos previos, así como del resto de parámetros evaluados.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección de la Titulación, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	8,3 (34,1%)	6,7 (10,7%)	8,2 (11,3%)	8,6 (42,0%)	7,7 (43,2%)
Media Universidad	NP	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	8,3	7,1	7,3	7,9	6,6
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	7,7	7,3	7,7	8,4	7,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	8,5	7,7	8,6	8,8	7,5
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	8,3	6,1	8,1	8,5	7,5
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	8,5	7,6	8,4	8,7	8,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	8,7	7,1	8,8	9,2	8,3

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

En el curso 2016/17 se ha conseguido incrementar la tasa de respuesta en nuestro grado y en toda la universidad (era uno de los objetivos de mejora).

Las conclusiones del informe son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente a los docentes.
- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa del descontento en las encuestas de egresados.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso habría que explicar varias cosas:
 - Objetivos del plan de estudios, contenidos, metodología, etc.
 - Qué es y dónde se encuentra la Guía Académica.
 - Qué son competencias genéricas.
 - Qué son los resultados de aprendizaje.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
 - Qué es la Guía docente.
 - Qué son los resultados de aprendizaje.
 - Cómo se les va a evaluar.
- Revisar el plan de estudios. Mejorar la coordinación entre docentes/asignaturas.
- Mejorar el uso de la PDU. Formación a los docentes en éste área.
- Prever la carga de trabajo. La coordinadora solicita todos años la carga de trabajos que se les pide a los alumnos.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los profesores con el programa	8,1 (74,0%)	NP	7,9 (34,1%)	NP	8,0 (42,9%)	NP
Media Universidad	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	7,7	NP	8,1	NP	8,0	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	7,1	NP	6,5	NP	7,1	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,6	NP	8,4	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,1	NP	9,0	NP	8,0	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	NP	8,3	NP	8,1	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	7,1	NP	7,5	NP	8,2

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Implantación y seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Establecimiento de las "pastillas" horarias uniformes en toda la FCS.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

En el curso 2016/17 no se realiza esta encuesta.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

A lo largo del curso 2016/17, se han mantenido varias reuniones con el Personal no docente (personal técnico y de laboratorio) para realizar la programación y planificación de actividades relacionadas con el Grado en Enfermería.

Se presentaron los procedimientos oportunos, estandarizando así la reserva de espacios y materiales necesarios para realizar prácticas, etc.

Con personal de Secretaría se han mantenido numerosas reuniones para el mejor funcionamiento gestor, encontrando todo tipo de facilidades para tal fin.

También se han mantenido reuniones con el Servicio de Secretaría para organizar la matrícula de los alumnos y planificar los grupos y subgrupos.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente en relación con el Grado en enfermería ha sido:

- PTG (laboratorio y simulación): se ha mejorado notablemente la coordinación entre el equipo docente y el personal técnico a la hora de solicitud de material para realizar prácticas, reserva de espacios, etc., se siguen los procedimientos e instrucciones técnicas habilitadas.
- Con el resto de personal no docente de la USJ la relación es constante y fluida objetivándose una muy buena valoración.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2016. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2014-2015

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	-	77
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	-	61 (79,2%)

Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	-	61
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	-	16
Otros contratos	-	-	-	-	-	-	45
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	-	95,1%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	5/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	-	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	-	61 (100%)

Total parados	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-

Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	-	46 (75,4%)
Grado	-	-	-	-	-	-	2
Máster Universitario	-	-	-	-	-	-	16

Doctorado	-	-	-	-	-	-	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	-	18
Formación continua	-	-	-	-	-	-	10

7.5.2. *Análisis inserción laboral*

Con los datos de encuesta laboral en 2015 que se realizó una encuesta telefónica a los egresados para obtener información sobre su actividad se obtuvo que, de un total de 75 egresados, el 56,1% estaba trabajando. Más de la mitad de los egresados que responden a la cuestión sobre el tiempo que han tardado en encontrar, lo hacen antes de los 3 meses de su graduación. Todos los egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a su formación, y el 74% le dan una buena nota (de 7 a 9 sobre 10). Entre las asignaturas más interesantes para su formación, los egresados destacan: enfermería clínica, fundamentos de enfermería y cuidados básicos y las Practicas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III.

En la actualidad y con los datos que los docentes/tutores de egresados podemos comentar en los claustros un elevado porcentaje de exalumnos ha podido iniciar su actividad laboral tras la conclusión de sus estudios. Desde varios centros privados se solicitaron enfermer@s durante el periodo estival y dichas plazas no pudieron ser cubiertas porque los egresados estaban trabajando.

Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es evidente, en la encuesta aparecen ya 16 contratos indefinidos en una muestra de 61 egresados. Es un dato positivo.

Hay que destacar que el grado de satisfacción con el trabajo es de 5/5.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2019-2020.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017

- Revisión de los sistemas de evaluación y contenidos de las Guías Docentes se ajustan a lo establecido en la Memoria de Verificación vigente.
- Incrementar la tasa de respuestas de las encuestas de satisfacción para poder obtener datos a través del cumplimiento de las mismas de alumnos egresados.
- Se realizó una nueva actividad (jornada de acogida) dirigida a los alumnos de nuevo ingreso y también para alumnos veteranos que facilitó el conocimiento de los servicios al estudiante y la inscripción en programas formativos y actividades organizadas.
- Adecuación de la distribución horaria al resto de Facultad.
- Formación dirigida al profesorado: Se han realizado una serie de cursos y jornadas dirigidas al profesorado de enfermería para mejorar las habilidades docentes, de integración del inglés y uso y manejo de la tecnología y redes sociales.
- Se ha comenzado a modernizar los indicadores de calidad del aprendizaje de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.
- Se sigue trabajando en el desarrollo de incrementar los convenios bilaterales entre distintas universidades europeas a fin de favorecer el intercambio de estudiantes.
- Se ha desdoblado el grupo en la asignatura de Inglés técnico y Humanismo cívico, para mejorar y facilitar al alumnado la adquisición de conocimientos. Del mismo modo las prácticas efectuadas en Anatomía humana, Fundamentos de Enfermería y Enfermería Clínica I y II, se adecuaron los grupos para mejorar el aprendizaje y adquisición de competencias: Grupos de 25 personas por sesión divididos a su vez en cuatro subgrupos; a destacar en la asignatura de Estancias Clínicas III el desglose en cuatro subgrupos de 12-16 alumnos en sus prácticas de Simulación Clínica.
- Se ha aumentado el fondo bibliográfico en papel y formato "on line" de la Facultad de Ciencias de la Salud y en especial del Grado en Enfermería.
- Se han formado dos docentes en simulación de alta fidelidad.
- Se ha asegurado el número total de plazas para el Grado en Enfermería.
- Utilización del Learning Space como herramienta de Gestión docente de forma transversal con otros grados de la USJ.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018

- Desdoble de cada grupo en las asignaturas con menor tasa de rendimiento y ofrecer clases de seguimiento/tutorización a los alumnos para conseguir que los alumnos superen los resultados de aprendizaje de dichas materias.
- Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado.
- Realizar acciones específicas para expandir colaboraciones con empresas.
- Asegurar contenidos docentes de las materias del Grado evitando duplicidades.
- Revisar la redacción de los resultados del aprendizaje y de cómo éstos se interrelacionan con las competencias, metodologías docentes, los sistemas de evaluación y la distribución temporal de las materias.

- Incrementar el número de becas de colaboración.
- Mejorar los mecanismos de planificación docente hay que reforzarlos, mejorando la planificación de reuniones de trabajo y la información.
- Establecer un plan estratégico de incremento de ECTS impartidos en inglés hasta el curso 2020
- Realización de reuniones periódicas (principio y fin de cada semestre) tanto con los docentes, como con delegados de los diferentes cursos de la titulación, para supervisión de programación y valoración de las diferentes actividades, lo cual nos permitiría diseñar plan de contingencia para resolver aquellos problemas que hayan podido surgir.
- Formación dirigida al profesorado en metodología basada en la simulación clínica de alta fidelidad. Introducir metodología docente basada en la simulación clínica de alta fidelidad en las asignaturas de prácticas tuteladas/estancias clínicas I y II en 2º y 3º de manera que al llegar a 4º los alumnos comprendan dicha metodología y la aprovechen mejor.
- Ofrecer una mejor oferta formativa interna para los docentes de ciencias de la salud enfocada a las peculiaridades de enfermería.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,93	2,09	1,51	1,39	1,37	1,82
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	141	130	104	119	109	122
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	109,3%	92,2%	80,0%	114,4%	91,6%	111,9%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,41	1,30	1,04	1,19	1,09	1,22
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	71,2%	73,8%	70,6%	78,6%	75,9%	70,8%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso	6,1	6,1	6,1	6,2	6,3	6,5
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	2	0	2	2	1	2
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	308	397	408	415	412	410
11	IN-047	Número de egresados	NP	42	75	77	96	74
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,68%	1,07%	0,76%	1,45%	1,69%	2,9%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	0,3%	0,3%	0,7%	1,0%	1,2%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	22,4	28,0	17,1	16,2	13,1	12,8
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	35,3%	35,6%	38,4%	38,1%	38,8%	38,3%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	11,8%	11,2%	13,8%	14,3%	16,3%	14,9%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	90,2%	94,8%	95,4%	89,7%	90,8%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,4%	89,7%	91,0%	92,8%	92,5%	89,0%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	97,9%	99,0%	99,3%	93,5%	93,8%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	14,0%	28,8%	30,2%	24,6%	13,4%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	82,4%	61,4%	55,4%	60,4%
22	IN-112	Tasa de éxito	86,8%	90,8%	92,7%	94,2%	93,8%	90,7%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,8%	98,8%	98,5%	98,7%	98,6%	99,2%
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	4,0	4,1	4,1	4,2	4,2

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,1	7,4	7,3	6,6	8,2	8,5
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,4	8,3	8,5	9,3	8,5	8,9
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	8,5	8,5	8,5	7,7	9,0	9,2
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,1	8,2	8,2	8,4	8,6
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	8,3	6,7	8,2	8,6	7,7
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,1	NP	7,9	NP	8,0	NP

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería

Fecha de reunión: 11/12/2017 a las 12:00 horas.

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud. Edificio 1.

Asistentes:

El 11 de diciembre de 2017 la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Asiste Alejandro López del Val (Decano, Facultad de Ciencias de la Salud).
- Asiste Luis Carlos Redondo (Vicedecano, Grado en Enfermería).
- Asiste Berta Sáez (Coordinadora del Grado en Enfermería, representante personal docente e investigador).
- Asiste Sergio Galarreta (docente y coordinador de estancias clínicas I, representante personal docente).
- Asiste Blanca Tortajada Cervero (Delegada de 1ºB).
- Asiste Miguel Ángel García Cortés (Delegado de 2ºA).
- Excusa asistencia por prácticas: Pablo Rojo González (Delegado de 2ºB).
- Excusa asistencia por prácticas: María Orruño Paesa (Delegada de 3ºA).
- Asiste Alberto Martín (Unidad Técnica de Calidad).
- Asiste Sara Laborda (representante personal técnico y de gestión de la USJ).

Conclusiones:

Este curso 2016/17, el Grado en Enfermería de la USJ sigue trabajando en una identidad muy cercana al mundo profesional. Destaca el elevado número de profesores asociados que dedican parte de su tiempo a la profesión de enfermería. Esto ayuda en gran medida a mantener un contacto directo con lo que sucede en la profesión real de la enfermería.

Se informa a los alumnos que durante el curso 2017/18 se realizarán diferentes actividades destacadas para alumnos de 4º como la Jornada de orientación y empleo, celebración del Patrón y diferentes seminarios especializados.

Se objetiva la importancia de responder a las encuestas enviadas desde el departamento de calidad tanto a los alumnos como a todo el claustro para mejorar la tasa de respuesta.

Se tiende la mano, un año más, a los alumnos del Grado para participar en diferentes ámbitos relacionados con la Facultad y en concreto el Grado en Enfermería a través del buzón de sugerencias, delegados, representantes, etc. Se invita a los alumnos a participar en la propuesta de actividades del Grado.

Se insta a los delegados a informar a sus compañeros de esta memoria, así como recordar la importancia de leer las Guías Docentes de las asignaturas y dar a conocer la Guía Académica de cada curso (colgada en la PDU de secretaría). Este punto también será comunicado al claustro en el espacio general de coordinación del Grado.

Es una realidad la alta empleabilidad de nuestros egresados, así como el grado de satisfacción con el puesto de trabajo y la preparación que tienen al concluir los estudios de grado.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2016-2017.