

Memoria Anual Resumida

Grado en Ciencias
de la Actividad Física y del Deporte

Curso Académico 2016-2017



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente y otros	7
Criterio 2. Información y transparencia.....	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	11
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	11
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	11
2.2. Quejas y reclamaciones.....	11
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	11
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	12
2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	12
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico.....	13
3. PROFESORADO.....	13
3.1. Datos profesorado	13
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
3.1.2. Categoría del profesorado.....	13
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	13
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	14
3.2. Calidad del profesorado.....	15
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	15
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	16
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	16
3.2.4. Cursos de formación.....	17
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	23
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	23
4.1. Calidad de las prácticas externas	23
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	23
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	24
4.1.3. Análisis de calidad de las prácticas externas.....	27
4.2. Calidad del programa de movilidad	28

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	28
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	28
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	28
4.2.4.	<i>Análisis de calidad del programa de movilidad</i>	28
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		29
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		29
5.1.	Actividades destacadas	29
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	30
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		32
6.1.	Distribución de calificaciones	32
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	32
6.3.	Tasas de rendimiento.....	34
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	35
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	36
6.6.	Tasa de evaluación por materia	38
6.7.	Alumnos egresados.....	39
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	40
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	40
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	41
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		41
7.1.	Satisfacción de los alumnos	41
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	41
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	42
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	42
7.2.	Satisfacción de los egresados	42
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	42
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	43
7.3.	Satisfacción del personal docente	44
7.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	44
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	44
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	44
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	44
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	44
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	45
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	46
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	46
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	47
Orientación a la mejora		47
8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS		47

8.1.	Evaluador externo.....	47
8.2.	ACPUA	47
9.	PROPUESTAS DE MEJORA	47
9.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017.....	47
9.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018.....	47
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	48
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	50

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de plazas de nuevo ingreso	60	100	100	100	100	-
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	-
Número de pre-inscripciones	144	96	99	102	63	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,40	0,96	0,99	1,02	0,63	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	102	76	76	77	52	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	0	1	1	1	0	-
Alumnos matriculados curso anterior	0	102	171	227	285	-
Graduados curso anterior	0	0	0	0	-65	-
Bajas	0	-8	-21	-20	-10	-
TOTAL	102	171	227	285	262	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nº alumnos matriculados en 1º	102	78	80	85	56	-
Nº alumnos matriculados en 2º	-	93	62	59	84	-
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	82	67	58	-
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	3	74	64	-

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
PAU	76	58	67	66	45	-
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	0	-
Formación Profesional	21	14	6	6	7	-
Con título universitario	5	3	3	5	0	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	-
Convalidación estudios extranjeros	0	1	0	0	0	-
Otros casos	0	0	0	0	0	-
TOTAL	102	76	76	77	52	-

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
Nota media de acceso	5,9	6,0	6,1	5,9	5,8	-

1.6. Tamaño de los grupos

Durante el curso 2016-17, el número máximo de alumnos por cada grupo de teoría (A y B) fue de 56; en cuanto a los grupos de prácticas, el número máximo de alumnos fue de 28 (A1, A2, B1 y B2). En cualquier caso, hay que indicar que las cifras máximas indicadas solamente se alcanzaron en algunas asignaturas en las que el número de matriculados más el de repetidores hizo llegar al límite de las capacidades previstas por grupo; de hecho, determinadas asignaturas, para una mejor calidad de la docencia y también por seguridad, habilitaron grupos reducidos habiendo podido evitar algún desdoble aumentando la *ratio*.

A destacar el número reducido de alumnos en las asignaturas de los tres itinerarios de especialización de cuarto curso, que permiten una docencia muy próxima y satisfactoria.

1.7. Mecanismos de coordinación docente y otros

A lo largo del curso 2016-17, se llevaron a cabo las siguientes acciones de coordinación docente o con incidencia en el funcionamiento del grado:

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
31/8/2016	Reunión inicial de coordinación de grado, VD y coordinador académico de grado y de cursos	Preparación general del inicio del curso 2016-17 a nivel académico
1/9/2016	Reunión con Decano de FCS	Preparación general del inicio del curso 2016-17
2/9/2016	Reunión con Secretaría Técnica	Preparación general del inicio del curso 2016-17 a nivel de material e instalaciones
2/9/2016	Reunión con los responsables de prácticas didácticas y de especialización y de TFG	Preparación de dichas materias de cuarto curso (convenios, sistema de elección, asignación de tutores, etc.)
6/9/2016	Reunión de preparación de la Jornada de acogida.	Planificación de la Jornada de acogida, diferente a la de cursos anteriores.
6/9/2016	Reunión con marketing-comunicación	Mecanismos de potenciación de incorporación de estudiantes durante septiembre
7/9/2016	Reunión con departamento de prácticas de USJ	Situación de convenios, agilización de contactos de cara a asignación de centros
9/9/2016	Claustro inicial del grado	Inicio y desarrollo de curso 2016-17: novedades y aspectos importantes a recordar
12/9/2016	Reunión con Juan Revenga y RRHH	Necesidad de cubrir baja sobrevenida de profesora Noelia Bonfanti (nutrición)
14/9/2016	Reunión con departamento de prácticas de USJ	Análisis de situación de cara a la inminente elección de centro de prácticas didácticas
19/9/2016	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
20/9/2016	Reunión con Fernando Urdiola (Pastoral USJ)	Análisis de situación de la acción pastoral en el grado
3/10/2016	Realización en RRHH de entrevistas de selección de profesorado para cubrir asignaturas de segundo cuatrimestre	Análisis de perfil
11/10/2016	Reunión con el Departamento de Márketing USJ	Acciones para potenciar la incorporación de alumnos
17/10/2016	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
19/10/2017	Reunión con nuevos delegados de curso	Situación general del grado
28/10/2016	Asistencia a jornada "un día en la USJ"	Contacto con profesores que participan en estas jornadas, análisis de campo
3/11/2016	Reunión con el Departamento de Márketing USJ	Acciones para potenciar la incorporación de alumnos
16/11/2016	Reunión con Secretaría Técnica y Coordinador de prácticas internas	Aspectos varios sobre la gestión de espacios por profesores y alumnos
16/11/2016	Reunión con el Departamento de Márketing USJ	Folleto conjunto de oferta deportiva GSV

17/11/2016	Reunión con Ordenación Académica USJ	Situación del grado, inicio de curso, aspectos varios, oportunidad de nuevo plan de estudios
21/11/2016	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
26/11/2016	Asistencia al I Open Day de la USJ	Explicación a interesados en matricularse en el grado del plan de estudios, funcionamiento, etc.
1/12/2016	Reunión con Ordenación Académica USJ	Ideas para nuevo plan de estudios para el grado
1/12/2016	Reunión con profesores del grado para la elaboración de posible nuevo plan de estudios	Intercambio de ideas
14/12/2016	Reunión con RRHH de USJ	POD segundo semestre: retoques, contratación
14/12/2016	Comisión de calidad del grado	Aprobación Memoria 2015-16
15/12/2016	Reunión con Dpto. de marketing USJ	Aportación de argumentario para atender llamadas y peticiones de información (puntos fuertes, débiles, respuestas a preguntas frecuentes)
9/1/2017	Realización en RRHH de entrevistas de selección de profesorado para cubrir asignaturas de segundo cuatrimestre	Análisis de perfil
16/1/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
17/1/2017	Reunión con VD de investigación de FCS	Situación de investigación en FCS y posible potenciación
23/1/2017	Reunión con Decano de la Facultad	Investigación en el grado
24/1/2017	Reunión de equipo Pastoral de USJ	Asistencia en representación de la Facultad/grado
25/1/2017	Reunión con Secretaría Técnica y responsables de prácticas internas	Coordinación de espacios segundo cuatrimestre
26/1/2017	Reunión en Dpto. de Marketing USJ	Plan de captación de alumnos para curso siguiente
1/2/2017	Claustro del grado de CCAFD	Análisis primer cuatrimestre, directrices segundo cuatrimestre
8/2/2017	Reunión con VD de fisioterapia	Situación y problemática de doble grado
9/2/2017	Reunión con coordinador académico de grado	Trabajos borrador nuevo plan de estudios
13/2/2017	Reunión con calidad USJ	Nivel de inglés de profesorado y alumnado, pruebas
20/2/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
21/2/2017	Reunión con Ordenación Académica USJ	Puesta en común trabajos nuevo plan de estudios
28/2/2017	Reunión de equipo Pastoral de USJ	Asistencia en representación de la Facultad/grado
1/3/2017	Reunión con comunicación de USJ	Nueva web de la USJ
10/3/2017	Reunión de Facultad sobre investigación	Resultados de evaluación, asignación de POD
14/3/2017	Reunión con Rector, Decano FCS y VR Ordenación Académica	Análisis económico de posibles incentivos académicos a alumnos procedentes de TAFAD

15/3/2017	Reunión con la responsable de Secretaría General Académica	Coordinación, problemas de distribución de grupos, etc.
20/3/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
28/3/2017	Reunión con RRHH de USJ	POD 2017-18
26/11/2016	Asistencia al I Open Day de la USJ	Explicación a interesados en matricularse en el grado del plan de estudios, funcionamiento, etc.
1/4/2017	Reunión con comunicación de USJ	Cuestiones varias
18/4/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
19/4/2017	Reunión con Rector	Observatorio Universitario Deporte de Base
25/4/2017	Reunión de equipo Pastoral de USJ	Asistencia en representación de la Facultad/grado
3/5/2017	Reunión de Delegados	Situación general del grado
9/5/2017	Reunión con la responsable de Secretaría General Académica	Coordinación, matrículas curso siguiente, mejoras guía académica
15/5/2017	Jornada de orientación a alumnos de tercer curso, con participación del COLEFA	Elección de itinerarios, salidas profesionales
15/5/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
18/5/2017	Reunión con responsables de Finanzas USJ	Ejecución presupuestaria y elaboración del previsto para el curso 2017-18
22/5/2017	Reunión con Ordenación Académica USJ	Campus on line
23/5/2017	Reunión de equipo Pastoral de USJ	Asistencia en representación de la Facultad/grado
25/5/2017	Reunión con Dpto. de prácticas USJ	Problemática contactos centros docentes y especialización para curso 2017-18
31/5/2017	Reunión con Dirección General de Deportes	Observatorio Universitario del deporte de base
9/6/2017	Reunión con Servicio de atención a la diversidad	Campus inclusivo
16/6/2017	Reunión con Ordenación Académica	Posible nuevo plan de estudios
19/6/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
22/6/2017	Reunión de equipo Pastoral de USJ	Asistencia en representación de la Facultad/grado
22/6/2017	Reunión con Dpto. de internacional USJ	Internacionalización grado
22/6/2017	Reunión con Secretaría Técnica	Aplazamiento exámenes, espacios de cara a curso 2017-18
6/7/2017	Claustro fin de curso	Análisis curso 2016-17, ideas curso 2017-18
11/7/2017	Reunión con VR de investigación y empresa	Cuestiones varias
11/7/2017	Reunión con Decano de FCS	Análisis curso 2016-17
14/7/2017	Reunión con Director CPA Salduie	Posibles colaboraciones

A todo ello se debe añadir el trabajo habitual de coordinación entre el vicedecano y el coordinador académico del grado, que al compartir despacho permite abordar el "día a día" del funcionamiento del mismo. Además,

se comentan las cuestiones urgentes o importantes con los coordinadores de curso, profesores, responsables de encargos de gestión, etc. mediante reuniones informales presenciales rápidas o por correo electrónico o mensajería, dotando de enorme agilidad a la gestión.

Por otra parte, los coordinadores académicos de grado y curso, además del Vicedecano del grado, aprovechando su cometido docente, mantienen contactos informales continuados con los delegados de los cursos en los que imparten clase. En este mismo sentido, el hecho de que ocupen un mismo espacio (sala docente del edificio 2) genera una interacción inmediata ante cualquier posible incidencia o consulta.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente (información web referida a la antigua página)

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/actividadfisica-deporte>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2017		CURSO 2017-2018	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Se significa que antes de su publicación las guías docentes son objeto de una revisión/verificación por parte de los coordinadores de curso.

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2016-2017 se han realizado modificaciones en el sistema de gestión para adaptar éste a la nueva versión de las normas de calidad y medio ambiente. Se ha actualizado la documentación existente necesaria del sistema de gestión para adecuarla a los nuevos requisitos. Además, se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, fruto o no de esta actualización a la nueva versión de las normas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/sji/documentacion>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+1*	0	0	0	1
Incidencias	0+0*	1	0	0	1
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	3	0	3
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					5

*Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Facultad de Ciencias de la Salud

2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Instalaciones	4
Reservas	0
Transporte	1
Mobiliario	0
Otros	0
TOTAL	5

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Sugerencia	5	1	3	1	1	-
Incidencia	1	4	7	4	1	-
Reclamación	1	3	1	0	0	-
Agradecimiento	0	0	0	0	0	-
Comentario	0	0	2	0	0	-
Consulta	0	1	0	1	0	-
No conformidad	0	0	0	0	0	-
Queja	0	5	5	0	3	-
Queja ambiental	0	0	0	0	0	-
Otros	7	0	0	0	0	-
TOTAL	14	14	18	6	5	-

2.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

Como se puede observar en la tabla que recoge las incidencias, sugerencias o reclamaciones recibidas, en total se recibieron 5, de las cuales ninguna tenía relación con la docencia en el grado. Se trató de cuestiones diversas relacionadas con instalaciones y el transporte, siendo respondidas todas ellas. En este sentido se trata de un número reducido de incidencias por debajo de las tratadas en el curso anterior 2015-2016. Destacar también la ausencia de reclamaciones, por segundo curso consecutivo, cabiendo mencionar la existencia de cierta inquietud de los estudiantes de uno de los grupos de segundo curso con ocasión de la necesidad sobrevenida de modificar el horario de una de las clases de la asignatura de "humanismo cívico", que fue solventada tras explicar las causas del mismo y las medidas adoptadas para minimizar el posible impacto que pudiera producirse a algún estudiante.

Estado	Categoría	Tema	Solución
Cerrada	Sugerencia	Poner algún microondas más en la cafetería	No está previsto ampliar el número de microondas
Cerrada	Incidencia	Modificación del horario de autobuses	Horario modificado
Cerrada	Incidencia	Limpieza de baños	Se refuerza la limpieza en el turno de tarde
Cerrada	Queja	Climatización	Revisión del protocolo de climatización en periodos festivos
Cerrada	Queja	Climatización	Revisión del protocolo de climatización en periodos festivos

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
77,0%	76,7%	74,5%	-	-	-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% doctores acreditados	53,3%	16,7%	19,2%	24,2%	15,7%	21,4%	-
% doctores no acreditados		16,7%	30,8%	30,3%	43,9%	28,6%	-
% doctorandos	46,7%	27,8%	11,5%	6,1%	3,5%	9,5%	-
% licenciados/diplomados		38,8%	38,5%	39,4%	36,9%	40,5%	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% doctores acreditados	47,5%	16,1%	20,1%	24,7%	19,6%	22,0%	-
% doctores no acreditados		17,3%	32,7%	37,1%	42,5%	29,2%	-
% doctorandos	52,5%	33,5%	13,5%	5,4%	4,5%	13,4%	-
% licenciados/diplomados		33,1%	33,7%	32,8%	33,4%	35,3%	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos EJC	96,9	145,6	204,2	280,6	240,8	-
PDI EJC	5,1	9,3	13,9	19,9	17,3	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	19	15,7	14,7	14,1	13,9	-

3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Marcén Muño, Celia	HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE
	Nashaat Sobhy, Nashwa	INGLÉS APLICADO
	Berzosa Sánchez, César	FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
	Piedrafita Trigo, Eduardo	FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
	Rodríguez Ten, Javier	LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
	Vicente Piqueras, Gema	LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
	Arbalejo Iñarrea, Luis	DEPORTES COLECTIVOS II
	Berzosa Sánchez, César	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	Piedrafita Trigo, Eduardo	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	Marcén Muño, Celia	BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA
	Marcén Muño, Celia	ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
	Puertas Bescós, Alberto	DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO
	Gonzalo Skok, Oliver	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	Holst Soerensen, Jonas	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA
	Valero del Campo, Carlos	DEPORTES COLECTIVOS III
	Gonzalo Skok, Oliver	BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES
	Bonfanti, Noelia	NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS
	Gonzalo Skok, Oliver	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	Rodríguez Ten, Javier	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS
	Monroy Antón, Antonio Jesús	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS
	Rodríguez Ten, Javier	HABILIDADES DIRECTIVAS
	Mastral Franks, Vanessa	HABILIDADES DIRECTIVAS
	González Gálvez, Noelia	ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS
Puertas Bescós, Alberto	ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	
Iriarte Olalla, Carlos	MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	
Iriarte Olalla, Carlos	PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	
TRABAJO GRUPAL: Adaptación de una sesión de actividad física, con diferentes asociaciones que trabajan con personas	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Lucía Sagarra

con diferentes discapacidades, principalmente Special olympics Aragón, Araguas o Atades Huesca.		
Recreo activo para niños con necesidades especiales: Realización de un recreo activo, llevado a cabo en un centro público para niños con necesidades especiales; basado en la realización de diferentes juegos y actividades pre-deportivas, diseñado y llevado a cabo por alumnos de la asignatura.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Lucía Sagarra
Taller Cardiosaludable: Taller destinado a las personas adultas y mayores de Villanueva de Gállego, que presentan algún tipo de riesgo cardiovascular. Diseñado y dirigido por alumnos, que consistió en proporcionar consejos y asesoramiento sobre la práctica de la actividad física regular.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Lucía Sagarra
Taller de condición física para personas mayores institucionalizadas: Realización de un taller de mejora de la condición física para las personas institucionalizadas de la residencia de Villanueva de Gállego. Diseñado y llevado a cabo por los alumnos.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Irela Arbonés, Lucía Sagarra
Innovación interdisciplinar horizontal: propuesta de desarrollo integrado de competencias profesionales desde 6 asignaturas de un mismo curso para la mejora del aprendizaje.	Fisiología aplicada al ejercicio físico / Estadística y metodología de la investigación / Planificación del entrenamiento deportivo / Tecnología de investigación biomecánica / Lesiones deportivas y primeros auxilios	César Berzosa / Eduardo Piedrafita / Carlos Valero / Héctor Gutiérrez / Noel Marcén / Luis Alberto Marco / Vanessa Bataller / Antonio Cartón
Pasos que suman: programa saludable contra el sedentarismo en las personas mayores	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Lucía Sagarra, Demetrio Lozano, Elena Pardos, Noelia González, Alba Pardos

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores/materias	39	66	108	146	131	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	39	66	108	143	123	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	93,9%	-

*la diferencia entre profesores titulares y colaboradores desaparece en el curso académico 2015-2016.

3.2.2. *Resultados de evaluación parcial del profesorado*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores/materias	21	44	64	146	131	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	44	64	143	123	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	93,9%	-
Valoración: Excelente	7	0	0	0	1	-
Valoración: Muy Bueno	-	3	2	24	23	-
Valoración: Bueno	12	30	51	102	85	-
Valoración: Adecuado	2	11	7	14	10	-
Valoración: Deficiente	0	0	3	2	0	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	1	4	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,0 (64,3%)	7,7 (59,8%)	7,7 (57,1%)	8,1 (57,6%)	8,4 (49,7%)	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	-

3.2.3. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores sometidos a evaluación completa	7	5	4	NC	14	-
Valoración: Excelente	3	0	0	NC	0	-
Valoración: Muy bueno	0	1	0	NC	1	-
Valoración: Bueno	3	3	4	NC	13	-
Valoración: Adecuado	0	1	0	NC	0	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	NC	0	-
Baja tasa de respuesta / no hay datos suficientes	1	0	0	NC	0	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5	8,1	7,9	NC	8,4	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,3	8,2	8,3	NC	8,5	-

3.2.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<p>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</p>	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas (Plataforma Docente Universitaria, Tablet PC, etc.) y servicios (Unidad Técnica de Calidad, Biblioteca, etc.) que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Recepción y acogida</u></p> <p><u>Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. • Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. • Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p><u>La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales del uso de las TIC. • La PDU como entorno virtual. • Características y posibilidades de la PDU. • Aplicaciones de gestión. • Casos prácticos más comunes. <p><u>Servicio de Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Servicio de Biblioteca. • Horario. • Instalaciones (organización de la biblioteca). • Servicios prestados. • PDU e Intranet / Biblioteca. • Normativa de funcionamiento. • Ubicación del material. • Compra de Bibliografía. <p><u>El portátil y servicios TIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Uso del portátil y recomendaciones. • Hoja de datos de acceso. • Soporte Técnico. • Impresoras. • Conexión en las aulas. • Servicios TIC. <p><u>Adobe Connect</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Adobe Connect. • Organización y gestión de sesiones. • Funciones básicas. <p><u>Área de Dirección de Personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de interés de las Unidades de Relaciones Laborales y Formación y Desarrollo para los docentes. <p><u>Prueba interna de nivel de inglés</u></p>	<p>8 horas</p>
<p>Ms Office on line Excel Perfeccionamiento v. 2016</p>	<p>Objetivos: Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas.</p> <p>Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulas</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Funciones y control de errores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones lógicas • Funciones de búsqueda • Funciones de texto • Funciones financieras • La función ESERROR() 	<p>30 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Auditoría de fórmulas <p>Análisis de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar objetivo • Administrador de escenarios • Tablas de datos • Solver <p>Gestión de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y edición de datos • Ordenar y filtrar • Esquemas y subtotales • Funciones de base de datos • Tablas y gráficos dinámicos • Validación de datos • Controles de formulario <p>Opciones de Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • General • Fórmulas • Revisión • Guardar • Avanzadas <p>Automatización de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Grabación y ejecución de macros • El editor de Visual Basic • Programación orientada a objetos 	
Ms Office on line Excel macros y programación v. 2010	<p>Objetivos: Programar y utilizar macros en Microsoft Excel, aprendiendo de forma práctica a utilizar las funcionalidades más desconocidas de este software como son las macros y programación. Adquirir las competencias y habilidades avanzadas en el manejo de MSE.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatización de tareas <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Grabación y ejecución de macros • El editor de Visual Basic • Programación orientada a objetos • Visual Basic para aplicaciones <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Tipos de datos y variables • Expresiones • Estructuras condicionales • Estructuras repetitivas • Procedimientos y funciones • Objetos • Formularios • El modelo de objetos de Excel <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Rangos y celdas • Hojas de cálculo y libros • Gráficos • Otros objetos • Complementos de Excel <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Creación de complementos • La interfaz de usuario Office Fluent <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • El modelo de objetos Office Fluent • Personalizar la interfaz de usuario 	40 hora
Integración de las TIC en la actividad docente	<p>Objetivos: Mejora en el manejo de la Plataforma Docente Universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Introducción a la PDU • 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. • 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. • 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. • 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. • 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) • 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) 	25 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) • 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) • 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	
Twitter on line	<p>Objetivos: Conocer las características principales de Twitter. Conocer las características avanzadas de Twitter. Utilizar Twitter en actividades de comunicación. Utilizar Twitter en actividades docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1. Características básicas de Twitter. • Unidad 2. Publicando en Twitter. • Unidad 3. Interactuando en Twitter. • Unidad 4. Características avanzadas en Twitter. • Unidad 5. El uso de Twitter en la comunicación institucional. • Unidad 6. El uso de Twitter en la docencia 	25 horas
Cómo redactar y elaborar un proyecto de investigación	<p>Objetivos: El objetivo general de este curso es abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación y discutir diferentes elementos de una propuesta que puedan mejorar las probabilidades de éxito</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación. • Discutir los elementos que determinan que los evaluadores consideren un proyecto de mayor o menor prioridad para ser aprobado/ financiado. • Analizar las bases relacionadas sobre las cuales consideran estos elementos 	2 horas
Estadística (Módulo I): Introducción a la estadística	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva univariante. • Variables. Escalas de medida. Codificación. • Tablas de frecuencias. • Medidas de resumen (de tendencia central, de dispersión, de posición y de forma). • Gráficos asociados. • Estadística descriptiva bivariante. • Variable dependiente e independiente. • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Introducción a la regresión. • Gráficos asociados. • Estadística inferencial. • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis. • Pruebas más habituales: <ul style="list-style-type: none"> • Paramétricas. • No paramétricas. 	2 horas
Estadística (Módulo II): El programa SPSS	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: tipos de ventanas; cuadros de diálogo; preferencias; ayudas. • Archivos de datos: vistas; definición de variables; edición de datos; importación y exportación de datos. • Resultados y sintaxis: creación y apertura de archivos de resultados; paneles; edición de resultados; creación, apertura y edición de archivos de sintaxis. • Transformación de datos: cálculo de variables complejas; operadores y funciones; recodificación de variables; ponderación; trabajo con fechas. 	2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Transformación de archivos: ordenación de datos; transposiciones; combinación y segmentación de archivos; selección de subgrupos o de casos. Edición de gráficos: creación y aplicación de plantillas. 	
Estadística (Módulo III): Estadística básica con SPSS	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estadística descriptiva univariante. Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. Medidas de resumen. Gráficos asociados. Medidas de tendencia central. Medidas de posición. Medidas de dispersión. Medidas de forma. Detección de valores atípicos (outliers). Medidas robustas. Valores tipificados. Estadística descriptiva bivariante. Tablas de contingencia. Medidas de asociación. Regresión lineal simple. Gráficos asociados. Estadística inferencial. Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. Muestras independientes. Muestras relacionadas. Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. 	4 horas
Formación en Sexenios	<p>Objetivo: Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI. Se trata de dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y, sobre todo, enseñar los diversos indicadores y fuentes de información.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de evaluación de la actividad investigadora: filosofía y criterios generales de evaluación de las distintas agencias de evaluación y, especialmente de la CNEAI. La búsqueda de indicios de calidad a partir de indicadores bibliométricos. Herramientas y sistemas de información para la evaluación de las publicaciones científicas: índices de citas y factor de impacto (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, IN-RECS, IN-RECJ. Google Scholar), índices de calidad editorial revistas científicas (ERIH, DICE, RESH, LATINDEX) y sistemas para la evaluación de la difusión de las revistas científicas (ULRICHS, DICE, RESH, MIAR, LATINDEX). Los indicios de calidad para libros y congresos. 	4 horas
Formación presencial nivel avanzado SCOPUS	<p>Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tienen especial interés en profundizar en una serie de contenidos, así como herramientas administrativas de Scopus.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es Scopus y quién lo usa? ¿Qué tipos de contenido incluye Scopus? Novedades de 2016 Funcionalidades Avanzadas de Scopus ¿Dónde puede encontrar más sobre Scopus? 	3 horas
Principios de la investigación científica en CCSS	<p>Objetivos: Comprender los principios de la investigación científica en fisioterapia. Conducir una evaluación crítica de un artículo científico. Organizar un proyecto científico</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender los principios de la investigación científica en fisioterapia. Conducir una evaluación crítica de un artículo científico. 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un proyecto científico. 	
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. Nivel B1 - Intermedio. Nivel B2 - Intermedio alto. Nivel C1 - Avanzado. 	58 horas A2- B1-B2 60 horas C1 (2 horas semanales por cada nivel)
General English Skills-C1 (IELTS)	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p>Principales contenidos: El curso está dirigido aquellas personas que se encuentran en un dominio avanzado del idioma. Será necesario tener un nivel B2+ de otros cursos realizados en la USJ o realizar una prueba de nivel obteniendo un C1.</p>	45 horas (1,5 horas a la semana)
Curso para la habilitación	<p>Objetivos: Facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL 	4 horas
Curso para la acreditación	<p>Objetivos: Facilitar la obtención del nivel de acreditación en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL 	25 horas (4 horas a la semana)
El voluntariado en la USJ	<p>Objetivo: Clarificar el origen de la Unidad de Voluntariado (UV) en la universidad (USJ). Dar a conocer su funcionamiento y perspectivas de futuro. Exponer la concepción del voluntariado y posibles compromisos (perso</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.- Por qué hay una UV en la USJ Su razón de ser. Fundamentos y opciones. 2.- Qué objetivos se pretenden desde la UV en la USJ? 3. ¿Cómo estamos desarrollándolos? 4.- Perspectivas de futuro. Hacia donde caminamos. 	1,5 horas
Grabación y edición de video	<p>Objetivo: Dotar a PDI y PTG de unas herramientas y mecanismos MÍNIMOS para poder editar con solvencia pequeñas piezas audiovisuales para poder usarlas en su actividad profesional cotidiana.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones básicas de la imagen de vídeo (formatos, calidad, CODECS). Obtener material audiovisual de diferentes medios (USO EDUCATIVO). Conceptos mínimos de grabación audiovisual (varios dispositivos). Edición básica. Sonorización básica. Créditos y textos. 	3 horas
PAT: Análisis de la demanda y resolución de conflictos	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista y desarrollar la escucha activa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas habituales de consulta Cómo estructurar una entrevista Escucha Activa Origen y causas de los conflictos Análisis del conflicto Estilos de afrontamiento ante el conflicto Cómo actuar ante el conflicto 	1,5 horas

<p>PAT: Habilidades sociales y de comunicación</p>	<p>Objetivos: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento del conflicto. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solución de Problemas • Afrontar la Hostilidad • Comunicación • Empatía • Escucha activa • Aceptar y elaborar críticas • Habilidades de negociación 	<p>1,5 horas</p>
<p>Taller de aprendizaje cooperativo en las aulas universitarias</p>	<p>Objetivos: Este taller apunta a que el profesorado: Conozca los mecanismos de la interacción cooperativa y tome conciencia de los enormes beneficios que ofrece para la potenciación del aprendizaje de todos los alumnos y la gestión de la diversidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Ámbito1. La cultura de cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitación conceptual del aprendizaje cooperativo. • Fundamentación de la cooperación en el aula. Las teorías en la práctica: Vygotsky, Piaget, Gardner, Rogers, Lewin, Ausubel, Bruner... • El aprendizaje como herramienta para la gestión de la diversidad. • Las ventajas del aprendizaje cooperativo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje: la cooperación como fin y como medio. <p>Ámbito 2. El diseño de las situaciones cooperativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La triada cooperativa: tres premisas básicas para el diseño de situaciones de cooperación. • ¿Se necesitan? La interdependencia positiva. • ¿Todos pueden participar? La participación equitativa. • ¿Existen mecanismos para comprobar el trabajo y aprendizaje de cada uno? La responsabilidad individual. • El establecimiento del nivel de ayuda: juntos aprendemos a hacer las cosas solos. 	<p>5 horas</p>
<p>Curso básico de Prevención de Riesgos Laborales</p>	<p>Objetivos: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas 	<p>3 horas</p>
<p>Reciclaje Soporte Vital Básico y Desfibriladores</p>	<p>Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Resucitación pulmonar básica • Desfibrilador semiautomático 	<p>6 horas</p>
<p>Soporte Vital Básico</p>	<p>Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Resucitación pulmonar básica • Desfibrilador semiautomático 	<p>8 horas (2 sesiones de 4 horas cada una)</p>
<p>Taller de Inteligencia Emocional</p>	<p>Objetivo: Mejorar nuestra competencia emocional a través de los principios de la Inteligencia Emocional. Conocer nuestra personalidad y sus efectos, nuestras fuerzas, debilidades y posibilidades en nuestro trabajo. Manejar adecuadamente nuestros impulsos y emociones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la inteligencia emocional • Las 5 competencias prácticas que componen la Inteligencia Emocional • Autoconciencia Como soy cuando y mi impacto en los demás 	<p>5 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Que ven los demás cuando trabajan conmigo • Motivación de mejora. Mis áreas de desarrollo son... • Motivación La motivación empieza por uno mismo: Automotivación para el día a día • Control emocional Manejo de las situaciones conflictivas con compañeros, responsables y colaboradores • Asertividad y estrategia para controlar el conflicto: Prevenir el enfado • Competencia Social Empatía para comprender 	
Programa formativo para el desarrollo de responsables	<p>Objetivo: Mejorar las habilidades competenciales de los responsables de departamentos, unidades y servicios de la Universidad, reforzando el estilo de liderazgo de la misma. Potenciar el desarrollo directivo de los asistentes mediante la adquisición de herramientas</p> <p>Principales contenidos (talleres):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª PARTE. RESPONSABLES DE DIRIGIR Y ANIMAR UN EQUIPO: HABILIDADES DE MANDO <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Conocer el papel del responsable • Módulo 2. Actuar como líder • Módulo 3. Saber motivar al equipo de trabajo • Módulo 4. Saber comunicar • Módulo 5. Saber negociar • 2ª PARTE. CONSEGUIR RESULTADOS MEDIANTE TÉCNICAS DE MANDO <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Gestionar el tiempo y el de su equipo • Módulo 2. La delegación, herramienta de gestión • Módulo 3. Dirigir con inteligencia emocional • Módulo 4. Crear equipo: Funcionamiento de los grupos • 3ª PARTE. TÉCNICAS DE TRABAJO PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN DEL TRABAJO DE LOS EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Innovación y gestión del cambio • Módulo 2. Resolución de problemas 	40 horas (10 sesiones de 4 horas cada una de ellas)

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	71+73*	54+57*	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	71+73*	54+57*	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	71+72*	53+56*	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas didácticas + especialización	NP	NP	NP	7,8/8,2 Total: 8,1	8,2/8,4 Total: 8,3	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,5	8,7	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,0	8,6	-

*prácticas didácticas + prácticas de especialización

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
2002 AGONZA (ESCUELAS CENETED)	NP	NP	NP	1	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA PIRINEOS SAGRADO CORAZÓN	NP	NP	NP	1	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA ZARAGOZA	NP	NP	NP	5	1	-
ÁREA MUNICIPAL DE DEPORTES DEL AYUNTAMIENTO DE TAUSTE	NP	NP	NP	1	0	-
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS PIRINEOS ALTO GÁLLEGO-CEOS CEPYME ALTO GÁLLEGO	NP	NP	NP	1	0	-
ASOCIACIÓN DE MALABARISTAS – ESCUELA DE CIRCO CARAMPA	NP	NP	NP	NP	1	-
ASOCIACIÓN SPORTA	NP	NP	NP	NP	1	-
ATADES	NP	NP	NP	1	1	-
ATHLETES PERFORMANCE	NP	NP	NP	1	1	-
AYUNTAMIENTO DE UTEBO	NP	NP	NP	1	1	-
AYUNTAMIENTO VILLA DE ZUERA	NP	NP	NP	NP	1	8,9
BASKET ZARAGOZA 2002 SAD	NP	NP	NP	1	3	10,0
BM ARAGÓN BALONMANO	NP	NP	NP	2	0	-
CD BASKET ANTIGUO BOSCOS	NP	NP	NP	3	0	-
CD BASKET BILBAO BERRI SAD	NP	NP	NP	1	0	-
CD BELCHITE 97	NP	NP	NP	1	0	-
CD CUARTE	NP	NP	NP	1	0	-
CD TRANSPORTES ALCAINE	NP	NP	NP	2	0	-
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	NP	NP	NP	2	1	-
CENTRO NATACIÓN HELIOS	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB BÁDMINTON HUESCA	NP	NP	NP	NP	1	8,0
CLUB BALONCESTO PEÑAS	NP	NP	NP	NP	1	-
CLUB BALONMANO HUESCA	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB DE TENIS BORJA	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB DEPORTIVO EBRO	NP	NP	NP	1	1	-
CLUB DEPORTIVO LA ALMUNIA	NP	NP	NP	NP	1	-
CLUB DEPORTIVO TUDELANO	NP	NP	NP	2	0	-
CLUB DEPORTIVO VALDEFIERRO	NP	NP	NP	NP	1	-
CLUB NATACIÓN ARDOI IGERIKETA KLUBA	NP	NP	NP	NP	1	9,8

CLUB STADIUM CASABLANCA	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICO	NP	NP	NP	2	2	-
COLEGIO ANTONIO MACHADO	NP	NP	NP	2	2	8,3
COLEGIO BAJO ARAGÓN	NP	NP	NP	1	2	8,8
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	NP	NP	NP	2	2	7,5
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	NP	NP	NP	2	2	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	NP	NP	NP	2	2	7,3
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	NP	NP	NP	5	5	9,7
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	NP	NP	NP	3	2	6,8
COLEGIO JUAN DE LANUZA	NP	NP	NP	NP	2	-
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	NP	NP	NP	2	2	9,3
COLEGIO LUIS AMIGÓ	NP	NP	NP	1	1	-
COLEGIO MONTEARAGÓN	NP	NP	NP	1	2	8,6
COLEGIO MONTESSORI	NP	NP	NP	NP	1	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	NP	NP	NP	NP	4	8,0
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PUY	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO O.D. SANTO DOMINGO DE SILOS	NP	NP	NP	5	4	8,5
COLEGIO ROMAREDA	NP	NP	NP	2	2	8,8
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	NP	NP	NP	2	1	8,1
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	NP	NP	NP	2	1	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	NP	NP	NP	2	1	10,0
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO	NP	NP	NP	NP	1	-
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER (TUDELA)	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	NP	NP	NP	2	1	-
COLEGIO SAN VIATOR	NP	NP	NP	2	1	-
COLEGIO SANTA ANA	NP	NP	NP	2	0	-
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	NP	NP	NP	NP	2	8,2
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	NP	NP	NP	5	2	7,9
COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO	NP	NP	NP	1	0	-
CROSSFIT EOLO	NP	NP	NP	1	0	-
EL GYM IBERIA	NP	NP	NP	NP	1	-

EM EL OLIVAR	NP	NP	NP	1	0	-
EQUIPO DE TRIATLÓN UNIVERSIDAD DE ALICANTE	NP	NP	NP	1	0	-
ESCUELA CICLISTA ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	0	-
ESMAS GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	1	1	8,5
ESPACIO VIDA	NP	NP	NP	1	0	-
FC STADIUM CASABLANCA	NP	NP	NP	1	4	6,5
FEDERACIÓN ARAGONESA DE FÚTBOL	NP	NP	NP	1	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE GOLF	NP	NP	NP	1	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA	NP	NP	NP	1	1	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN	NP	NP	NP	NP	1	9,3
FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	NP	NP	NP	1	0	-
FÉNIX CLUB DE RUGBY	NP	NP	NP	NP	1	-
FORMIGAL ESQUÍ CLUB	NP	NP	NP	1	0	-
FUNDACIÓN ALCORAZ	NP	NP	NP	1	2	8,0
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	6	1	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN	NP	NP	NP	2	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	NP	NP	NP	5	2	8,5
FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARÍA	NP	NP	NP	NP	2	7,1
FUNDACIÓN SAN VALERO	NP	NP	NP	2	3	6,5
GIMNASIO SEUL	NP	NP	NP	1	0	-
GLOBALITÉ FISIOTERAPIA Y BIOMÉCANICA	NP	NP	NP	1	1	7,2
GOLF LOS LAGOS	NP	NP	NP	1	1	8,7
GRUPO DEPORTIVO COLISEO	NP	NP	NP	NP	1	-
HOMSA SPORT	NP	NP	NP	6	4	-
ISLAND FITNESS CENTER	NP	NP	NP	2	0	-
JALÓN GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	1	-
LA SALLE GRAN VÍA	NP	NP	NP	4	0	-
LÍMITE FITNESS & SALUD	NP	NP	NP	NP	1	-
LUIS MANZANO BENITO (ZENTRO)	NP	NP	NP	NP	1	-
MÉTODOS INNOVADORES DE GESTIÓN	NP	NP	NP	1	0	-
MULTISPORT2006	NP	NP	NP	1	0	-
ONE GLOBAL SPORTS	NP	NP	NP	1	0	-

PÁDEL INDOOR LA PUEBLA	NP	NP	NP	1	0	-
PÁDEL ZARAGOZA	NP	NP	NP	NP	1	-
PEÑA GUARA	NP	NP	NP	1	0	-
RACING CLUB DEPORTIVO ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	0	-
REAL ZARAGOZA CLUB DE TENIS	NP	NP	NP	1	1	-
REAL ZARAGOZA SAD	NP	NP	NP	4	10	8,2
RÍO CASPE AVENTURA (EDUARDO CATALÁN)	NP	NP	NP	NP	1	8,9
SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN (SMAFD)	NP	NP	NP	1	0	-
SPECIAL OLYMPICS ARAGÓN	NP	NP	NP	NP	1	9,2
SPORTUP PERSONAL TRAINERS	NP	NP	NP	NP	1	9,8
TEMPO FINITO	NP	NP	NP	2	1	-
TOP 30 DOCK39	NP	NP	NP	1	0	-
UD BALSAS PICARRAL	NP	NP	NP	NP	1	-
UD MONTECARLO	NP	NP	NP	1	0	-
UNIÓN DEPORTIVA LOGROÑÉS	NP	NP	NP	NP	1	-
ZARAGOZA CLUB DE FÚTBOL FEMENINO	NP	NP	NP	NP	1	-
ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL	NP	NP	NP	1	1	8,7

4.1.3. Análisis de calidad de las prácticas externas

En primer lugar debe resaltarse que todos los alumnos matriculados pudieron llevar a cabo tanto las prácticas docentes como las de especialización, circunstancia destacable toda vez que en el caso de las docentes se compite directamente con UNIZAR y con los Másteres en formación del profesorado, detectándose cada vez mayor resistencia por parte de los centros y tutores para acoger a nuestros alumnos, a partir de la inexistencia de compensación económica; en el caso de las de especialización, existe un importante índice de rotación en los centros deportivos que implican la necesidad de volver a contactar con los responsables y tutores para ver su disponibilidad para acoger a alumnos, también sin compensación económica, curso a curso, con gran implicación y desgaste del profesorado del grado, que dedica desinteresadamente su tiempo y sus contactos personales para reforzar esta área, en beneficio del grado y de la Universidad (los contactos se aprovechan por otros grados y Másteres).

La evaluación es satisfactoria, toda vez que los alumnos otorgan un 8,3 al programa mixto de prácticas, el tutor un 8,7 y la entidad un 8,6. Si bien la percepción de los alumnos se ha incrementado (de 8,1 a 8,3), la de los tutores (de 9,5 a 8,7) y las entidades (de 9,0 a 8,6) ha disminuido, circunstancia que entendemos se encuentra influida por la reiteración en acoger alumnos sin ningún tipo de compensación, a diferencia con

lo que sucede con los procedentes de otros grados y másteres donde sí hay determinadas compensaciones por dicho acogimiento y tutela. Todo ello dentro de parámetros muy satisfactorios.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	7	7	4	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	3,2%	2,5%	1,5%	-
Número de destinos	NP	NP	3	3	3	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,4	8,2	6,5	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	0	0	0	-
Número de orígenes	NP	NP	0	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	-

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences	NP	NP	3	0	2	4,8
Debrecen Football Academy	NP	NP	1	0	0	-
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	NP	NP	3	2	0	-
Université Bordeaux Segalen	NP	NP	0	2	0	-
Vincent Pol University	NP	NP	0	3	2	8,1
TOTAL	NP	NP	7	7	4	

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
NP	NP	NP	0	0	0	-
TOTAL	NP	NP	0	0	0	-

4.2.4. Análisis de calidad del programa de movilidad

Durante el curso 2016-17, 4 alumnos salieron (2+2) a dos universidades extranjeras de Polonia (Vincent Pol University) y Austria (FH Kufstein Tirol), habiendo sido siete el número de alumnos *outgoing* el curso anterior. Ha de destacarse la dificultad en compatibilizar las asignaturas del grado con las de los de otros

países, así como que el nivel de idiomas del alumnado no es especialmente alto, lo que retrae las solicitudes y/o adjudicaciones (1,5%, en un grado que nunca ha superado el 3,5%).

El nivel de satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad ha sido de 6,5, bastante más bajo que el del curso pasado (8,2). El motivo es que, si bien los estudiantes de Polonia han puntuado las prácticas con un 8,1, la media de los de Austria ha sido de 4,8, existiendo un estudiante que regresó a España sin haber superado las asignaturas equivalentes y que previsiblemente haya calificado a la baja su estancia allí.

En el futuro se espera poder ampliar la oferta ampliando las Universidades convenidas, aplicando flexibilidad en las convalidaciones y potenciando el aprendizaje de idiomas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

Además de las actividades señaladas en el apartado de mecanismos de coordinación docente punto 1.8, se incluyen algunas de las actividades y gestiones que guardan relación con el grado realizadas durante el curso:

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
15/9/2016	Presentación de la encuesta de hábitos deportivos en Zaragoza, encomendada por dicha institución.	Presentación institucional con representantes USJ y Ayto. de Zaragoza
19/9/2016	Reunión con representantes de la Asociación aragonesa de gestores del deporte (GEDA)	Ultimar detalles para acoger el Symposium 2016
23/9/2016	Asistencia a la reunión de la Conferencia de Decanos de Institutos y Facultades de CCAFD (Madrid)	Situación nacional de la titulación, problemas y posibles soluciones
29/9/2016	Inauguración oficial del curso 2016-2017	
6/10/2016	Visita de presidente, preparador físico y entrenador de Club Voleibol Teruel	Posibilidad de colaboraciones y convenios
5/11/2016	Inauguración de Jornada SEAS-USJ sobre organización de eventos, de especial interés para alumnos de cuarto curso	
10/11/2016	Presentación III Symposium aragonés de gestión deportiva (Congreso GEDA)	Congreso de gestión deportiva, especialmente dirigido a los alumnos de cuarto curso
11/11/2016	Clausura III Symposium aragonés de gestión deportiva (Congreso GEDA)	Congreso de gestión deportiva, especialmente dirigido a los alumnos de cuarto curso
14/11/2016	Reunión con responsables de EFAD y CPA	Elaboración de folleto conjunto de oferta formativa GSV deporte
21/11/2016	Reunión en grupo de trabajo Gobierno de Aragón preparación Anteproyecto de Ley del deporte	Aspectos de interés para la USJ y el sector deportivo
23/11/2016	Asistencia a inauguración oficial curso 2016-17 en Facultad de Salud UNIZAR (Huesca)	Potenciación de relaciones
13/12/2016	1ª charla del III ciclo de charlas sobre aspectos tácticos del fútbol de CEPID	
22/12/2016	Asistencia a acto de Navidad de Grupo San Valero	
10/01/2017	2ª charla del III ciclo de charlas sobre aspectos tácticos del fútbol de CEPID	
12/1/2017	Reunión en Dirección General de Deportes del Gobierno de Aragón	Posible convenio de prácticas y colaboraciones
26/1/2017	Asistencia a comida de bienvenida a nuevos profesores USJ	
15/2/2017	Asistencia a la inauguración del nuevo edificio de estudiantes	
23/2/2017	Presentación en ACPUA de resultados de primera encuesta de egresados	Análisis de empleabilidad egresados

28/2/2017	3ª charla del III ciclo de charlas sobre aspectos tácticos del fútbol de CEPID	
9/3/2017	Asistencia a la presentación del Anteproyecto de Ley del deporte de Aragón	
23/3/2017	Reunión con Director General de Deporte Gobierno de Aragón	Colaboración entre ambas instituciones
26/3/2017	Asistencia a reunión en DGA	Representación institucional
4/5/2017	Inauguración V Congreso internacional de deportes de equipo	
5/5/2017	Clausura V Congreso internacional de deportes de equipo	
5/5/2017	Graduación segunda promoción alumnos CCAFD USJ	
6/5/2017	Curso sobre entrenamiento interválico aeróbico de alta intensidad, por José Luis Chicharro, en colaboración con Scienze Formación	
19/6/2017	Asistencia a clausura curso valores Stadium Casablanca – Universidad San Jorge	

5.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2016-17, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo una serie de actividades y colaboraciones institucionales y académicas que han dado al grado una gran visibilidad en Aragón, y en algunos casos a nivel nacional.

- Participación en la elaboración del Plan Estratégico del Deporte Aragonés como uno de los siete agentes principales de nuestra Comunidad.
- Participación en los trabajos participativos para elaboración del Proyecto de nueva Ley de la Actividad Física y del Deporte de Aragón.
- Participación en el Consejo Aragonés del Deporte.
- Participación como patrocinadores en la Gala Deporte Aragonés 2016, cuya celebración se demoró al curso siguiente, otorgando becas del 100% de los estudios a los mejores deportistas de Aragón.
- Participación activa en diferentes trabajos realizados en el seno de la Conferencia de Decanos de Institutos, Facultades y Centros que imparten el grado en Ciencias de la actividad física y del deporte.
- Mantenimiento de las dos becas al 50% para deportistas de alto nivel y alto rendimiento estatal o autonómico.
- Realización, para el Ayuntamiento de Zaragoza, de un estudio de hábitos deportivos dirigido por la profesora D^a Celia Marcén.
- Visita de alumnos de cuarto curso a las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento de Madrid.
- Celebración en la USJ del III Symposium de la Asociación Aragonesa de Gestores del Deporte (GEDA), en colaboración con el grado de CCAFD.
- Colaboraciones de diferente orden con entidades de personas con discapacidad, como ATADES, Special Olympics, CAI BALONCESTO ADAPTADO, etc.
- Celebración en la USJ del V Congreso Internacional de Actividad Física y Deportes, organizado por la Asociación Española de Deportes Colectivos, en colaboración con el grado de CCAFD.
- Desarrollo de dos jornadas de formación en la USJ, en colaboración con la entidad Scienze formación, dirigida por un egresado.
- Jornada de orientación profesional en la USJ para los alumnos de tercer curso, en colaboración con el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física de Aragón (COLEFA).

- Constitución del Observatorio Universitario San Jorge del deporte de base, adscrito al grado de CCAFD.

Algunas de las actividades complementarias llevadas a cabo en las diferentes asignaturas del grado, a cargo de expertos en diferentes áreas y materias, que generan visibilidad por contacto y que permiten a los alumnos incorporar conocimientos y experiencias por parte de terceras personas, fueron las siguientes:

- Danza y expresión corporal: Taller de claqué (Carlota Benedi, experta en la materia)
- Danza y expresión corporal: Taller de danza africana (Huguette, experta en la materia)
- Organización de actividades y eventos deportivos: Gestión de autorizaciones y permisos (Federico García Rueda, Dirección General del Deporte del Gobierno de Aragón)
- Deportes Colectivos III: Reglas de Juego (Arturo Daudén Ibáñez, ex – árbitro internacional)
- Organización de actividades y eventos deportivos: Organización práctica de competiciones (Jorge Luis Casanovas, Federación aragonesa de triatlón).
- Gestión integral de las instalaciones y equipamientos deportivos: control de la gestión indirecta de las instalaciones deportivas (Miguel Mendo Martínez, Director del Servicio de instalaciones deportivas del Ayuntamiento de Zaragoza).
- Deportes individuales gimnásticos: Gimnasia Artística con Aparatos (Ricardo Leoz Tierra e Irene Campos Frías, deportistas-entrenadores expertos en la materia)
- Deportes con implemento: Tecnificación en bádminton" (Álvaro Rangil, deportista-entrenador experto en la materia)
- Deportes colectivos II: Tecnificación en voley-playa (Elena Barcelona Liaño, deportista-entrenadora experta en la materia)
- Organización de actividades y eventos deportivos y Gestión de instalaciones y equipamientos deportivos: Protocolo y comunicación en el deporte (Enrique Ramón Pellicer, Jefe de protocolo del Consejo Superior de Deportes).
- Tecnología de investigación biomecánica: uso de GPS para la monitorización de la Velocidad Crítica (Manuel Lapuente Segarra, preparador físico experto en la materia).
- Deportes individuales sin oposición: Tecnificación del estilo mariposa y virajes de los diferentes estilos (David Boudet Azcárate, deportista-entrenador experto en la materia).
- Planificación del entrenamiento deportivo: Metodología del entrenamiento en el deporte de base: (Garikoitz Fullaondo Garzia, entrenador experto en la materia).
- Planificación y control de la gestión: "El cuadro de mando integral en gestión" (Víctor Soria Pintado, Director de Cosmopolitan Elche).
- Planificación y control de la gestión: "Fidelización y gamificación del cliente a través de aplicaciones móviles" (Fernando Porta Maestre, CEO de Gymcommunity)
- Actividad física para poblaciones con necesidades especiales: El trabajo de fuerza potencia en personas mayores (Mikel Izquierdo, profesor experto en la materia).
- Fisiología aplicada al ejercicio: Aspectos psicosociales asociados al ejercicio como elementos de salud (Encarna Palma Andrés, experta en la materia).

- Habilidades directivas: Habilidades directivas en la gestión deportiva (M^a Carlota Castrejana Fernández, ex – directora General de Deportes de la Comunidad de Madrid, responsable de desarrollo corporativo de la Real Federación Española de Atletismo)
- Dirección de equipos: el entrenador de un equipo profesional, experiencias y motivación (David Navarro Arenaz, entrenador de fútbol)
- Metodología de enseñanza – aprendizaje: “Planificación y programación de la EF” (Daniel Morales Agudo, Jefe de Estudios del Instituto Miguel Servet)
- Deportes individuales sin oposición: Tecnificación en lanzamientos (Vanesa Gil Resano, deportista experta en la materia).

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
No presentado	2,6%	2,1%	1,4%	1,2%	2,9%	-
Suspenso	5,1%	12,7%	11,2%	10,9%	11,9%	-
Aprobado	45,3%	47,8%	42,4%	34,9%	37,3%	-
Notable	45,3%	34,4%	42,1%	47,9%	43,4%	-
Sobresaliente	1,5%	2,5%	2,0%	4,3%	4,0%	-
Matrícula de honor	0,1%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	-

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	4,8%	12,7%	60,3%	19,0%	1,6%	1,6%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	12,5%	64,3%	23,2%	0,0%	0,0%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	3,8%	5,8%	15,4%	71,2%	1,9%	1,9%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	19,3%	22,8%	57,9%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	8,0%	8,0%	52,0%	32,0%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	8,7%	11,6%	40,6%	39,1%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	4,9%	40,7%	38,3%	13,6%	1,2%	1,2%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	3,9%	7,8%	62,7%	19,6%	5,9%	0,0%
INGLÉS APLICADO	11,3%	5,7%	39,6%	43,4%	0,0%	0,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8,3%	3,3%	48,3%	38,3%	0,0%	1,7%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	8,9%	10,7%	21,4%	51,8%	5,4%	1,8%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	0,0%	1,2%	61,7%	34,6%	1,2%	1,2%
DEPORTES COLECTIVOS II	3,9%	6,5%	49,4%	40,3%	0,0%	0,0%

DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	3,9%	5,3%	25,0%	65,8%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	3,7%	1,2%	61,7%	32,1%	1,2%	0,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	0,0%	27,9%	36,8%	33,8%	1,5%	0,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2,0%	49,0%	33,0%	16,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	5,4%	41,4%	37,8%	15,3%	0,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	2,6%	1,3%	40,3%	45,5%	10,4%	0,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2,4%	21,4%	70,2%	6,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	5,1%	27,8%	25,3%	32,9%	7,6%	1,3%
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	0,0%	2,8%	30,6%	66,7%	0,0%	0,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	0,0%	0,0%	6,3%	89,6%	4,2%	0,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	0,0%	0,0%	11,8%	60,8%	25,5%	2,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3,7%	24,1%	13,0%	57,4%	1,9%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS III	0,0%	17,7%	56,5%	25,8%	0,0%	0,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	0,0%	0,0%	38,3%	44,7%	17,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	1,8%	3,6%	3,6%	73,2%	16,1%	1,8%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	2,2%	0,0%	46,7%	48,9%	0,0%	2,2%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	0,0%	11,8%	60,8%	27,5%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	2,0%	4,1%	30,6%	59,2%	2,0%	2,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	7,3%	32,9%	46,3%	12,2%	1,2%	0,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%	0,0%	0,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	3,6%	0,0%	42,9%	53,6%	0,0%	0,0%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	6,3%	0,0%	53,1%	40,6%	0,0%	0,0%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	14,3%	64,3%	21,4%	0,0%	0,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	7,1%	28,6%	64,3%	0,0%	0,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	3,3%	0,0%	33,3%	63,3%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	0,0%	7,7%	53,8%	38,5%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3,1%	3,1%	31,3%	62,5%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	1,8%	0,0%	7,0%	70,2%	21,1%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	0,0%	1,9%	9,3%	74,1%	13,0%	1,9%

PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	0,0%	0,0%	12,5%	81,3%	6,3%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	8,9%	0,0%	32,1%	42,9%	14,3%	1,8%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	0,0%	18,8%	56,3%	25,0%	0,0%	0,0%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tasa de rendimiento	92,6%	82,2%	86,9%	88,0%	83,9%	-
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	NP	NP	NP	12,7%	-
Tasa de graduación (85,0%*)	NP	NP	NP	NP	74,5%	-
Tasa de eficiencia (80,0%*)	NP	NP	NP	NP	94,0%	-
Tasa de éxito	95,0%	84,7%	88,1%	89,1%	89,1%	-
Tasa de evaluación	98,7%	94,9%	98,7%	98,8%	97,2%	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	95,8%	93,2%	97,2%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	NP	96,6%	98,3%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	97,5%	89,8%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	92,9%
ANATOMÍA HUMANA	87,9%	63,5%	71,4%	78,7%	81,3%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	85,7%	95,5%	95,8%	98,8%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	92,2%	90,3%	70,9%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	NP	97,6%	93,1%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	97,0%	89,4%	87,5%	88,8%	87,5%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	92,9%	81,4%	80,3%	95,7%	90,4%
DEPORTES COLECTIVOS I	97,0%	89,7%	87,5%	84,8%	80,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	96,3%	89,6%	86,8%	88,5%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	92,9%	82,3%	81,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	94,6%	98,3%	93,5%	89,6%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	95,7%	93,0%	79,4%	93,9%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	94,1%	79,7%	86,5%	86,8%	82,4%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	92,4%	80,8%	72,0%	75,0%	79,7%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	NP	90,2%	88,2%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NP	84,4%	81,0%	100,0%	72,1%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	NP	97,5%	98,3%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	NP	77,0%	50,7%	53,6%	49,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	83,3%	66,2%	58,1%	61,9%	53,7%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	76,1%	50,0%	45,8%	52,7%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	0,0%	100,0%	85,7%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	0,0%	95,2%	92,9%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	96,0%	91,3%	87,7%	98,8%	88,2%
HUMANISMO CÍVICO	NP	98,9%	100,0%	96,2%	94,9%
INGLÉS APLICADO	96,0%	94,1%	89,4%	90,8%	83,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	97,4%	96,0%	94,6%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	74,7%	88,0%	82,1%	74,4%

LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	NP	97,4%	91,4%	97,8%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	93,8%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	87,9%	83,3%	76,9%	81,2%	88,3%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	NP	92,7%	93,5%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	0,0%	91,3%	92,3%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	92,7%	90,9%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	0,0%	100,0%	92,3%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	98,6%	98,2%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	100,0%	98,1%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	98,7%	91,1%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	NP	92,3%	93,1%	85,7%	66,3%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	97,5%	84,7%	86,5%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	90,0%	89,6%	94,7%	86,3%	78,9%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	97,4%	91,5%	92,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	67,6%	52,4%	57,6%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	NP	92,3%	76,5%

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	98,6%	97,6%	97,2%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	NP	98,8%	98,3%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	100,0%	98,1%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ANATOMÍA HUMANA	89,7%	64,4%	71,4%	80,5%	86,7%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	87,6%	97,0%	95,8%	98,8%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	95,9%	100,0%	75,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	NP	97,6%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	98,0%	89,4%	87,5%	91,0%	87,5%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	94,8%	83,8%	80,3%	95,7%	94,0%
DEPORTES COLECTIVOS I	98,0%	89,7%	89,7%	84,8%	80,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	97,5%	91,5%	88,5%	93,2%

DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	95,1%	85,0%	82,3%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	94,6%	98,3%	95,1%	94,5%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	96,7%	93,0%	83,3%	98,7%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	96,4%	79,7%	90,1%	86,8%	91,3%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	94,4%	80,8%	79,4%	77,5%	87,3%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	NP	90,2%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NP	86,4%	89,5%	100,0%	72,1%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	NP	81,7%	52,1%	57,7%	50,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	89,9%	70,8%	58,1%	65,2%	57,1%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	81,7%	51,5%	45,8%	56,2%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	100,0%	85,7%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	95,2%	92,9%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	96,9%	91,3%	88,9%	98,8%	91,8%
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	100,0%	96,2%	98,7%
INGLÉS APLICADO	100,0%	97,0%	92,2%	94,5%	93,6%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	96,0%	96,4%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	77,2%	89,2%	85,9%	78,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	NP	100,0%	98,1%	100,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	90,6%	85,5%	83,3%	83,1%	96,4%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	NP	95,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	100,0%	92,3%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	92,7%	96,8%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	100,0%	98,1%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	NP	94,4%	94,7%	88,9%	70,7%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	100,0%	89,3%	88,2%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	92,8%	90,8%	96,0%	90,8%	88,2%

TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	100,0%	96,4%	95,8%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	69,4%	57,3%	64,5%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	NP	92,3%	81,3%

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	97,2%	95,5%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	NP	97,7%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	97,5%	91,5%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	92,9%
ANATOMÍA HUMANA	98,0%	98,6%	100,0%	97,8%	93,8%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	97,8%	98,5%	100,0%	100,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	96,1%	90,3%	94,5%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	93,1%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	99,0%	100,0%	100,0%	97,5%	100,0%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	98,0%	97,1%	100,0%	100,0%	96,2%
DEPORTES COLECTIVOS I	99,0%	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	98,8%	97,9%	98,1%	94,9%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	97,6%	96,8%	98,4%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	100,0%	100,0%	98,4%	94,8%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	98,9%	100,0%	95,2%	95,1%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	97,6%	100,0%	95,9%	100,0%	90,2%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	97,8%	100,0%	90,7%	96,7%	91,3%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	NP	100,0%	88,2%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NP	97,8%	90,5%	100,0%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	NP	97,5%	98,3%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	NP	94,3%	97,3%	92,9%	98,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	92,7%	93,5%	100,0%	94,8%	93,9%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	93,2%	97,1%	100,0%	93,8%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	99,0%	100,0%	98,6%	100,0%	96,1%

HUMANISMO CÍVICO	NP	98,9%	100,0%	100,0%	96,2%
INGLÉS APLICADO	96,0%	97,1%	97,0%	96,1%	88,7%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	97,4%	100,0%	98,2%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	96,8%	98,7%	95,5%	95,3%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	NP	97,4%	93,1%	97,8%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	93,8%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	97,0%	97,4%	92,3%	97,6%	91,7%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	NP	97,6%	93,5%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	91,3%	100,0%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	100,0%	93,9%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	NP	100,0%	92,3%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	98,6%	98,2%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	98,7%	91,1%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	NP	97,8%	98,3%	96,4%	93,8%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	97,5%	94,9%	98,1%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	97,0%	98,7%	98,7%	95,0%	89,5%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	97,4%	94,9%	96,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	97,3%	91,5%	89,4%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	NP	100,0%	94,1%

6.7. Alumnos egresados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos egresados	NP	NP	NP	65	49	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4	4	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4	4,3	-
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	0,3	-

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En el análisis realizado de manera transversal en las juntas de evaluación del grado, se ha considerado que los resultados han sido satisfactorios. La tasa de éxito y la de evaluación se mantienen en niveles similares al curso pasado, elevados (89,1% y 97,2% respectivamente) y la tasa de rendimiento desciende ligeramente (a un 83,9% respecto de un 88%). Por primera vez existen indicadores de tasa de abandono (que es de un 12,7% sobre el 5% previsto en la memoria de solicitud de verificación), tasa de graduación (de un 74,5% frente a un 85% previsto en la memoria de solicitud de verificación) y tasa de eficiencia (de un 94% frente a un 80% previsto en la memoria de solicitud de verificación). Se trata de datos que deberán ser objeto de seguimiento con los del curso 2017-18 para poder sacar conclusiones, máxime cuando la primera promoción del grado incorporó una bolsa importante de alumnos con un perfil diferente al del alumno que finaliza sus estudios y realiza la PAU el mismo año en que se matricula (estudiantes que no habían podido cursar los estudios de grado en CCAFD y que optaron por hacerlo cuando la apertura de la titulación en la USJ se lo permitió).

Asimismo, se mantienen como asignaturas con una mayor tasa de suspendidos aquellas que requieren una mayor formación en el área de las ciencias (fundamentos fisiológicos, fisiología aplicada, teoría y práctica del entrenamiento, estadística y metodología...).

En general el número de suspensos en las primeras convocatorias ha sido alto, mejorando notablemente en las segundas como consecuencia de la superación posterior de algunos instrumentos de evaluación que reflejaban parcialmente determinadas competencias del alumno, en especial trabajos individuales o de equipo.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Orientación a los estudiantes de tercer curso para elegir el itinerario optativo más acorde a sus capacidades y preferencias.
- Fomento de la participación activa de los alumnos en la elección de temas de interés para los trabajos de muchas de las asignaturas.
- Alternar la formación libre y discrecional de grupos por los estudiantes para la realización del trabajo en equipo.
- Intentar fomentar el trabajo continuo en los alumnos como método para superar más fácilmente las asignaturas.
- Mantenimiento e incremento de los proyectos de intercolaboración entre diferentes asignaturas.
- Apostar por los profesores expertos invitados como elemento académico y profesionalizador que sirva a los alumnos para que por parte de terceras personas con prestigio en sus ámbitos se refuercen las directrices del grado y los profesores, generándose interés y motivación.
- Continuo interés de los profesores por la innovación docente, la actualización y mejora de los materiales, por técnicas de aprendizaje participativo, etc.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Respecto de las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, abandono, graduación y eficiencia, nos remitimos a lo indicado en el apartado 7.8.

En un análisis más detallado por asignaturas, se confirman como asignaturas con menor tasa de rendimiento las de Fundamentos de biomecánica, Fundamentos de fisiología y Fisiología aplicada, Teoría y práctica del entrenamiento deportivo (las mismas que el curso anterior). Se trata de asignaturas que tradicionalmente han supuesto mayor dificultad para los alumnos de la titulación de CCAFD, probablemente por requerir todas ellas una sólida formación previa en el área de las ciencias en estudios precedentes. Un comportamiento similar se observa en la tasa de éxito por materia.

La tasa de evaluación por materia se mantiene próxima al 100% (97,2%), confirmando la tendencia de años anteriores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,0 (85,1%)	7,8 (71,2%)	7,9 (52,5%)	8,2 (80,3%)	8,6 (86,0%)	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,4 (80,2%)	7,3 (77,2%)	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (14,3%)	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,5 (56,0%)	7,3 (40,9%)	7,1 (42,9%)	7,2 (40,0%)	8,3 (27,8%)	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,5 (55,0%)	8,1 (73,1%)	8,0 (23,7%)	7,8 (52,9%)	8,2 (16,7%)	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (55,0%)	7,5 (73,1%)	8,1 (23,7%)	7,6 (52,9%)	8,2 (16,7%)	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,1 (55,0%)	6,8 (73,1%)	7,7 (23,7%)	7,9 (52,9%)	8,1 (16,7%)	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,7 (55,0%)	7,5 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,6 (52,9%)	7,9 (16,7%)	-
Satisfacción con los servicios de restauración	8,0 (55,0%)	8,4 (73,1%)	8,7 (23,7%)	8,3 (52,9%)	8,2 (16,7%)	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (55,0%)	7,2 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,0 (52,9%)	7,9 (16,7%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,9	7,8	7,9	8,0	8,3	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,8	7,5	7,4	8,0	8,2	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	7,9	8,2	8,0	8,1	8,8	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,6	7,7	8,0	8,3	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,7	7,4	7,5	7,9	8,2	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,0	7,7	7,8	8,2	8,4	-

7.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2016-2017 han sido las siguientes:

- Horarios de las clases.
- Transporte.
- Uso de laboratorios e instalaciones deportivas.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La evaluación de "aspectos generales" del curso 2016-17 ofrece un incremento en siete de los ítems (en ocasiones importante), y una equiparación técnica (disminuye sólo una décima) en dos de ellos, por lo que los resultados son mejores que el curso anterior. A destacar el incremento en satisfacción con biblioteca, secretaría general académica y transporte.

En el apartado de "aspectos específicos" se han conseguido mejores puntuaciones en los seis ítems, destacando ocho décimas más (de 8,1 a 8,8) en la información de la página *web*.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	6,7 (36,0%)	6,6 (45,6%)	-
Media Universidad	NP	NP	NP	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	5,8	5,8	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	6,6	6,7	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,1	6,9	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,7	6,3	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	7,0	6,9	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,5	6,7	-

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Aspectos generales: La calificación obtenida ha sido de 6,6 puntos (sobre un 6,7 el curso anterior), con una tasa de respuesta del 45,6% (que se eleva respecto del 36,0% del curso anterior). Teniendo en cuenta que se trata de una sola décima de disminución, frente a las dos de la media de la Universidad, la tendencia es estable, si bien un punto por debajo de dicha media, que suele ser inferior también en las calificaciones de la evaluación docente del profesorado respecto de otras titulaciones de la Facultad y Universidad.

Aspectos específicos: Existe un ítem con idéntica calificación, tres con una disminución de una y dos décimas respectivamente (que cabe considerar como asimilable) y dos en los que hay una disminución de cuatro décimas (satisfacción con los sistemas de evaluación) y ocho décimas (satisfacción con los resultados alcanzados). Respecto del primero, lo cierto es que los instrumentos de evaluación son similares al venir establecidos para las diferentes asignaturas (si bien existen quejas referidas a la gran cantidad de trabajos que deben realizarse), y en relación con los resultados alcanzados cabe pensar que la realización de la encuesta por los alumnos que no pudieron egresar con su promoción y han permanecido un curso más en la USJ puede haber afectado a dicha cifra, que habrá de ser objeto de seguimiento el curso 2017-18.

En cualquier caso, la tasa de respuesta es muy baja y puede estar polarizada por los estudiantes con una mayor insatisfacción con la Universidad.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los profesores con el programa	8,7 (61,1%)	8,6 (38,5%)	NP	8,2 (54,5%)	NP	-
Media Universidad	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	6,7	7,7	NP	6,7	NP	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,9	8,7	NP	8,1	NP	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,3	9,1	NP	8,7	NP	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	8,6	NP	8,3	NP	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	7,6	NP	8,0	NP	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,5	NP	8,2	NP	8,3 (17,6%)	-

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, a lo largo del curso se han llevado a cabo numerosas acciones destinadas a la coordinación docente dentro del grado. A ellos se debe añadir que se ha mantenido la relación diaria entre el Vicedecano y el Coordinador académico, y casi diaria (personalmente, por teléfono, mensajería o correo electrónico) con todos los responsables de coordinación, además del personal docente y personal técnico y de gestión cuando ha sido necesario.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

No se ha realizado encuesta en el curso 2016-17, dado que se realiza cada dos años, a salvo de la referida a la biblioteca (8,3), por lo que no cabe realizar el mencionado análisis.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

Al igual que en cursos anteriores, se debe recordar la complejidad en la organización y gestión de este grado dado el alto número de prácticas que se deben llevar a cabo en las diferentes materias y en diferentes instalaciones que dependen de otros organismos o entidades.

La realización de la mayor parte de las prácticas del grado en las instalaciones municipales del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego obliga a coordinarlas con las reservas de uso de la propia instalación lo que conlleva anualmente un gran trabajo. Asimismo, y al igual que en cursos anteriores, en nuestra facultad de salud, el uso del laboratorio de anatomía y fisiología, además del espacio de valoración por parte de diferentes

asignaturas de otros grados obliga, así mismo, a una programación minuciosa de dichas prácticas recogida en los horarios coordinados de todas las asignaturas implicadas.

Este nivel de complejidad exige la colaboración y comunicación permanente entre el responsable de prácticas internas del grado con la responsable del personal técnico, que se viene llevando a cabo de manera plenamente satisfactoria. La aportación del personal no docente del grado sigue siendo uno de los elementos clave en el buen funcionamiento del mismo.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No ha habido rotación de personal técnico y esto hace que el equipo tenga una madurez importante y que el trabajo que se realiza es cada vez de mayor calidad.

La relación entre el equipo docente del grado y el equipo de técnicos que dan soporte a las prácticas ha sido muy satisfactoria. Se ha trabajado sobre todas las áreas de mejora que se han detectado y cada vez hay mayor coordinación entre las partes.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en marzo de 2017. Encuesta antes de los 12 meses del egreso de la promoción 2014-2015

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	-	65
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	-	55 (84,6%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	-	47
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	-	18
Otros contratos	-	-	-	-	-	-	29
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	-	75.0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	-	3
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	-	50 (90,9%)
Total parados	-	-	-	-	-	-	3
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	3
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	-	46 (83,6%)
Grado	-	-	-	-	-	-	2
Máster Universitario	-	-	-	-	-	-	36
Doctorado	-	-	-	-	-	-	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	-	5
Formación continua	-	-	-	-	-	-	3

7.5.2. *Análisis inserción laboral*

Se trata del primer análisis de inserción laboral realizado, que ofrece una tasa de respuesta elevada (84,6%) y que por lo tanto se considera fiable.

El 91% de los egresados encuestados (50 de 55) se encuentra ocupado, con un 75% de adecuación del puesto, y los no ocupados los son de manera voluntaria por estar en formación; destaca la apuesta por la continuación de estudios, toda vez que con independencia de lo anterior un 83,6% están realizando otros estudios de grado, posgrado o (fundamentalmente) máster universitario, muchos de ellos de cara a la posible salida profesional como profesor de educación física.

Se trata de datos muy favorables para la primera promoción de egresados.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

La realización de la evaluación externa está prevista para el curso académico 2019-2020.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017

Durante el curso 2016-2017 se han mantenido las mejoras y adaptaciones realizadas en cursos anteriores, cabiendo destacar como novedades:

- Potenciar las mesas de trabajo de los responsables de asignaturas relacionadas para abordar la relación entre contenidos para evitar solapamientos y conflictos.
- Potenciar la formación continua del profesorado, así como el acompañamiento de los profesores de nueva incorporación a la vista de la complejidad que implica conocer todos los recursos y procedimientos que utiliza la Universidad.
- Potenciar la participación del profesorado en labores de investigación, en la captación de centros para la realización de prácticas docentes y de especialización y de Universidades extranjeras para cerrar convenios de colaboración.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018

- Incorporadas al Plan de acción del grado.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	100	100	100	100	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,40	0,96	0,99	1,02	0,63	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	102	77	77	78	52	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	100,0%	74,3%	100,0%	101,3%	66,7%	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,7	0,77	0,77	0,78	0,52	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	74,5%	76,3%	88,2%	85,7%	86,5%	-
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
8	IN-036	Nota media de acceso	5,9	6,0	6,1	5,9	5,8	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	1	1	0	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	102	171	227	285	262	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	65	49	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	3,2%	2,5%	1,5%	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	0,0%	0,0%	0,0%	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	19	15,7	14,7	14,1	13,9	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	33,4%	50,0%	54,5%	59,6%	50,0%	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,7%	19,2%	24,2%	15,7%	21,4%	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	93,9%	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	92,6%	82,2%	86,9%	88,0%	83,9%	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	NP	94,0%	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	NP	12,7%	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	74,5%	-
22	IN-112	Tasa de éxito	95,0%	84,7%	88,1%	89,1%	89,1%	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,7%	94,9%	98,7%	98,8%	97,2%	-
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,3	-

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,4	7,3	6,9	7,7	7,6	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,1	8,3	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	NP	7,4	8,2	6,5	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,0	7,7	7,7	8,1	8,4	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	6,7	6,6	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,7	8,6	NP	8,2	NP	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Fecha de reunión: 14/12/2017

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

El 14 de diciembre de 2017 la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Asistieron las siguientes personas:

- D. Alejandro López del Val (Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud).
- D. Javier Rodríguez Ten (Vicedecano del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte el curso 2016-2017).
- D. José Luis Arjol Serrano (Profesor y coordinador académico de grado el curso 2016-2017).
- D. Ignacio Retamal, delegado del curso tercero, grupo B.
- D^a. Natalia Loste Montoya (Unidad Técnica de Calidad).
- D^a. María Gilaberte Burdalo (PTG).

Conclusiones:

- El curso 2016-17 es el segundo en el que el grado funciona al completo, egresando la segunda promoción, por lo que existen ya secuencias completas de datos que se repiten por segunda vez y pueden ser objeto de comparación, con dos condicionantes importantes: el primero, el hecho de que es el primer curso en el que existen alumnos que no egresaron y que han permanecido en cuarto curso (sin conseguir el objetivo pretendido de cumplir los cuatro años), que se integran de nuevo en la estadística de egresados, y el segundo la reducción del primer curso a un solo grupo por la disminución en el número de alumnos, que ha obligado a reajustes en el POD con afectación a diferentes áreas.
- El desarrollo del curso ha carecido de incidencias, habiéndose solventado con rapidez aquellos problemas puntuales propios del funcionamiento de un grado complejo por el número de profesores y de espacios e instalaciones utilizadas simultáneamente.
- Debe destacarse el incremento de la dedicación a investigación por parte del profesorado, con el apoyo del grado y de la Facultad.
- El rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos del grado ha sido satisfactorio confirmando la línea de los anteriores cursos, si bien se detectan dificultades en algunas asignaturas para los que no proceden de la rama de Ciencias y falta de iniciativa en el proceso de aprendizaje, que no permite un completo aprovechamiento práctico de las clases, una adecuada evaluación continua o implementar determinadas mejoras que se incorporan por los profesores.
- Los resultados académicos de los itinerarios de cuarto curso han sido muy satisfactorios, mostrando el acierto en el diseño del plan de estudios de esta forma.
- La singularidad de los planes de estudios de los centros que imparten la titulación tanto en España como en el extranjero, y la escasa antigüedad del grado y de la Universidad (que está en fase de expansión de Convenios internacionales) dificulta enormemente la posibilidad de intercambios de estudiantes, programas ERASMUS, etc.

- Todos los indicadores son satisfactorios salvo la encuesta final de egresados, en la que destacan una calificación más baja que la media de otras titulaciones y de la Universidad, y una reducida participación. Se mantiene la consideración respecto de que realizar la encuesta en el momento en que los alumnos salen de prácticas de especialización, restando todavía meses para culminar la formación y tras un proceso selectivo de centros que no siempre se corresponde con las expectativas iniciales, puede influir en el resultado. En cualquier caso, y tal y como se ha transmitido desde el grado, es ya consolidado el hecho de que el alumno de CCAFD muestra un perfil más crítico en la evaluación de diferentes ámbitos que los estudiantes de otras titulaciones, y que los resultados de la encuesta de egresados no se corresponden con los datos que curso a curso van aportando en sus encuestas de satisfacción, siendo las evaluaciones ordinarias anuales mucho más elevadas que las que se supone engloban todo el grado en su conjunto.
- Debe destacarse el buen funcionamiento y concepción, tanto de los alumnos como de los centros colaboradores y sus tutores, respecto de las prácticas didácticas y de especialización en centros docentes y entidades deportivas/empresas; no obstante, hay que destacar la complejidad de desarrollar un proceso de asignación de centros de prácticas toda vez que la inexistencia de compensación hacia los mismos hace que vaya decayendo el interés por acoger estudiantes (caso de las prácticas didácticas), y la elevada rotación en la titularidad y empleados de los centros de las prácticas de especialización. Es un hecho que el éxito de las prácticas depende en gran medida de la implicación personal del profesorado del grado en captar y fidelizar los centros, clubes y empresas. Las dificultades que cada año existen para realizar un proceso ágil no son achacables al grado. En el curso 2017-18 la fórmula que determina el expediente académico se ha modificado a petición de los alumnos, para que tenga un mayor peso el número de asignaturas no superadas.
- La participación de los docentes del grado en los diferentes programas de formación ofertados por la propia universidad se considera satisfactoria. En el caso del CLIL, la necesidad de acreditaciones y habilitaciones internas (más allá del nivel de idioma) ha supuesto que determinados profesores no puedan impartirlo, y por otra parte el perfil del estudiante de CCAFD no permite una implantación profunda de la lengua inglesa en el plan de estudios.
- La creación del Observatorio Universitario del Deporte de base puede dinamizar los contactos con clubes, federaciones y empresas del sector deportivo, y atraer proyectos de investigación a la Facultad y el grado a medio plazo.
- Se encuentra en estudio la posible implantación de un nuevo plan de estudios que se encuentra ahora mismo condicionado a los cambios en la oferta académica de otras Universidades y la implantación de los nuevos ciclos formativos de grado superior de animación deportiva y acondicionamiento físico, el Documento de recomendaciones para los planes de estudios MECD-Conferencia de Decanos-CRUE, el posible contenido regulatorio de las profesiones del deporte en la nueva Ley de la actividad física y del deporte de Aragón y los trabajos para una Ley reguladora de las profesiones del deporte a nivel estatal.

Y así, tras la presentación de esta Memoria Anual y tras atender las cuestiones planteadas por los asistentes, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte correspondiente al curso académico 2016-2017.