

Memoria Anual Resumida

Grado en Ciencias
de la Actividad Física y del Deporte

Curso Académico 2015-2016



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	10
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	10
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	10
2.2. Quejas y reclamaciones.....	10
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	11
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	11
2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	12
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico.....	12
3. PROFESORADO.....	12
3.1. Datos profesorado	12
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
3.1.2. Categoría del profesorado.....	12
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	13
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	13
3.2. Calidad del profesorado.....	15
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	15
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado	15
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	16
3.2.4. Cursos de formación.....	16
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	25
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	25
4.1. Calidad de las prácticas externas	25
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	25
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	25
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	28
4.2. Calidad del programa de movilidad	28

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	28
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	29
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	29
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	29
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		30
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		30
5.1.	Actividades destacadas	30
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	31
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		34
6.1.	Distribución de calificaciones	34
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	34
6.3.	Tasas de rendimiento.....	36
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	37
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	38
6.6.	Tasa de evaluación por materia	40
6.7.	Alumnos egresados.....	41
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	42
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	42
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	43
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		43
7.1.	Satisfacción de los alumnos	43
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	43
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	44
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	44
7.2.	Satisfacción de los egresados	45
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	45
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	45
7.3.	Satisfacción del personal docente	46
7.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	46
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	46
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	46
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	47
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	47
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	47
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	47
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	47
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	47
Orientación a la mejora		48
8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS		48

8.1.	Evaluador externo.....	48
8.2.	ACPUA	48
9.	PROPUESTAS DE MEJORA	49
9.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2015-2016.....	49
9.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2016-2017.....	49
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	50
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de plazas de nuevo ingreso	60	100	100	100	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	-	-
Número de pre-inscripciones	144	96	99	102	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,40	0,96	0,99	1,02	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	102	76	76	77	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	0	1	1	1	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	0	102	171	227	-	-
Graduados curso anterior	0	0	0	0	-	-
Bajas	0	-8	-21	-20	-	-
TOTAL	102	171	227	285	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nº alumnos matriculados en 1º	102	78	80	85	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	-	93	62	59	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	82	67	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	3	74	-	-

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
PAU	76	58	67	66	-	-
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	-	-
Formación Profesional	21	14	6	6	-	-
Con título universitario	5	3	3	5	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	1	0	0	-	-
Otros casos	0	0	0	0	-	-
TOTAL	102	76	76	77	-	-

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
Nota media de acceso	5,9	6,0	6,1	5,9	-	-

1.6. Tamaño de los grupos

Durante el curso 2015-16, en los cuatro cursos implantados de la titulación, el número máximo de alumnos por cada grupo de teoría (A y B) fue de 60 en primero, segundo y tercero. En cuanto a los grupos de prácticas, el número máximo de alumnos fue de 25 (A1, A2, B1 y B2) en primero, segundo y tercero.

Con la implantación de cuarto curso y sus tres itinerarios de especialización, todas las materias pasaron a tener un solo grupo de teoría (en ningún caso se superaban los 60 alumnos) y, en aquellas materias que tenían contenidos prácticos, hubo uno o dos grupos de prácticas en el caso de superar la ratio de 25 alumnos por grupo de prácticas.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

A lo largo del curso 2015-16, se llevaron a cabo las siguientes acciones de coordinación docente:

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
1/9/2015	Reunión de preparación de la Jornada de acogida.	Planificación de la Jornada de acogida, diferente a la de cursos anteriores.
2/9/2015	Taller de equipos directivos: responsables de gestión del grado.	Formación en dirección para los responsables del grado.
3/9/2015	Reunión sobre investigación en CCAFD para 2015-16.	Abordar los cambios producidos en los encargos de investigación.
3/9/2015	Claustro de profesores: inicio de curso.	Modificaciones producidas para el curso 2015-16

10/9/2015	Reunión revisión Plan de acción CCAFD.	Revisión de los puntos del Plan de acción y medidas a tomar.
10/9/2015	Reunión asignación de CLIL.	Revisión de la asignación de CLIL en la docencia por los cambios producidos en la normativa al respecto.
21/9/2015	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos e inicio de curso.
19/10/2015	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
6/11/2015	Reunión con decano de la Facultad de salud.	Tema: posibilidad de patrocinio de un equipo de baloncesto femenino de segunda división.
10/11/2015	Reunión Plan acción internacional.	Cambio en las personas responsables del Plan de acción internacional
16/11/2015	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
23/11/2015	Reunión con delegados del grado en CCAFD.	Temas diversos sobre la marcha del curso.
23/11/2015	Reunión de coordinación del grado.	Temas diversos y modificaciones al DDP del grado.
3/12/2015	Encuestas sobre el interés en cursos cortos de formación complementaria al grado.	Análisis de los resultados
15/12/2015	Reunión planificación cursos y coordinación ASD y CCAFD.	
18/12/2015	Presentación de la Memoria anual grado 2014-15 ante la Comisión de calidad	
21/12/2015	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
11/1/2016	Visita responsables Universidad de LUBLIN (Polonia).	Posibles colaboraciones y alumnos erasmus.
14/1/2016	Reunión con responsable de la DGA deportes, D. Federico García Rueda sobre investigación y otros temas de interés.	
18/1/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
25/1/2016	Reunión con responsable del CLIL.	Plan de implantación del CLIL 2015-2020
28/1/2016	Claustro profesores: inicio 2º semestre.	Seguimiento sobre la marcha del curso 2015-16. Medidas de mejora segundo semestre.
1/2/2016	Reunión con delegados de 4º curso, profesores y PTG.	Marcha del cuarto curso en los itinerarios optativos y prácticas externas curriculares.
8/2/2016	Reunión con responsable de información universitaria.	Tema: problemática en las entrevistas de información del grado
9/2/2016	Reunión POD en investigación.	Modificaciones en la normativa sobre asignación de encargo investigador.
9/2/2016	Reunión con los responsables de la asignatura de Prácticas didácticas y Prácticas de especialización.	Puesta en marcha, funcionamiento, problemáticas aparecidas, medidas tomadas, etc.
15/2/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
2/3/2016	Reunión de coordinación del grado.	Temas varios sobre la coordinación general del grado.

3/3/2016	Reunión con decano y responsables de investigación de la Facultad de salud.	Tema asignación encargos investigación, nueva normativa.
10/3/2016	Reunión de delegados Facultad de salud.	Temas varios.
18/3/2016	Reunión con responsables de Rectorado USJ.	Temas: posible ampliación reconocimientos a TAFAD y futuro de la titulación
21/3/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
11/4/2016	Reuniones de la Mesa de coordinación de asignaturas del grado en CCAFD.	
14/4/2016	Sesión informativa para alumnos de 3º y 4º del grado en CCAFD.	Temas: inserción laboral, colegiación, itinerarios de especialización, etc.
18/4/2016	Evaluación externa voluntaria del grado en CCAFD por Maite Fuentes (decano del IVEF de Vitoria).	
18/4/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
20/4/2016	Reunión con Rector y otros responsables de rectorado.	Tema: acciones difusión con los deportistas alto nivel en el grado de CCAFD
20/4/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Tema: nueva normativa para asignación del POD, encargos de gestión y de investigación, otros.
25/4/2016	Reunión con responsable de dirección de personas.	Tema: problemática del grado ante la previsible baja del número de alumnos de nuevo ingreso en CCAFD.
25/4/2016	Reunión con responsable de investigación en USJ.	Tema: asignación de investigación para 2016-17
26/4/2016	Presentación y entrega del auto-informe para ACPUA a responsable de reordenación académica de USJ.	
27/4/2016	Reunión con el Rector de USJ y decano Facultad de salud.	Tema: medidas extraordinarias captación de alumnos de nuevo ingreso
28/4/2016	Entrega definitiva del Auto-informe para la acreditación del grado en CCAFD a ACPUA.	
28/4/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
4/5/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Tema: POD para 2016-17, cambio de normativa.
9/5/2016	Estudio y preparación de cursos puente para titulados en TAFAD por vicedecano y coordinador del grado en CCAFD.	Presentación de la propuesta.
9/5/2016	Estudio y preparación de posibles becas a deportistas de alto nivel para su ingreso en USJ.	
16/5/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Tema: POD para 2016-17, cambio de normativa.
17/5/2016	Reunión con responsables de información universitaria para la captación de alumnos de nuevo ingreso en CCAFD.	
30/5/2016	Reunión de coordinación del grado.	Temas varios sobre la marcha del grado y posibles mejoras para el curso 2016-17
31/5/2016	Revisión intermedia QUALITAS planes acción grado.	
2/6/2016	Reunión para posibles becas a deportistas de alto nivel aragoneses.	Propuesta de posible normativa.
7/6/2016	Preparación de la reunión con el Panel de expertos de ACPUA para la verificación del grado en CCAFD.	

10/6/2016	Reunión vicedecano y coordinadores del grado para el seguimiento de Planes de Acción 2015-2016.	
14/6/2016	Reunión para los presupuestos del grado en CCAFD 2016-17.	
20/6/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos.
1/9/2016	Reunión decano, vicedecanos y jefatura de estudios Facultad de Salud.	Temas diversos. Cambios en los vicedecanos del grado en CCAFD y Fisioterapia.

A estos datos se debe añadir el trabajo entre vicedecano y coordinador del grado que al compartir despacho permitió abordar los diferentes temas del día a día necesarios para el buen funcionamiento del grado.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente (información web referida a la antigua página)

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/actividadfisica-deporte>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2016		CURSO 2016-2017	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
97,9%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

No se han realizado modificaciones significativas en el sistema de gestión a lo largo del curso 2015-2016. Se ha actualizado además otra documentación existente en el sistema de gestión en los casos en que ha sido necesario y se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/sqi/>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+0*	0	0	0	1
Incidencias	4+0*	0	0	0	4
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0	0	0	0	0
Consulta	1+0*	0	0	0	1
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					6

*Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Facultad de Ciencias de la Salud

2.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TEMA	TOTAL
Plan de estudios	0
Acción tutorial	0
Prácticas externas	0
Docencia	0
Instalaciones	4
Reservas	0
Transporte	1
Mobiliario	0
Otros	1
TOTAL	6

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Sugerencia	5	1	3	1	-	-
Incidencia	1	4	7	4	-	-
Reclamación	1	3	1	0	-	-
Agradecimiento	0	0	0	0	-	-
Comentario	0	0	2	0	-	-
Consulta	0	1	0	1	-	-
No conformidad	0	0	0	0	-	-
Queja	0	5	5	0	-	-
Queja ambiental	0	0	0	0	-	-
Otros	7	0	0	0	-	-
TOTAL	14	14	18	6	-	-

2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Como se puede observar en la tabla que recoge las incidencias, sugerencias o reclamaciones recibidas, en total se recibieron 6, de las cuales ninguna tenía relación con la docencia en el grado. Se trató de cuestiones diversas relacionadas con instalaciones, transporte o entrega de material siendo respondidas todas ellas. En este sentido se trata de un número reducido de incidencias por debajo de las tratadas en el curso anterior 2014-15.

Estado	Categoría	Tema	Solución
Cerrada	Incidencia	Instalaciones: Enchufes mesas aulas	Arreglado
Cerrada	Incidencia	Instalaciones: Enchufes mesas aulas	Arreglado
Cerrada	Consulta	Entrega de ropa deportiva	Se respondió al alumno indicándole la fecha de entrega y que se les avisaría por correo
Cerrada	Incidencia	Instalaciones: Enchufes mesas aulas	Arreglado
Cerrada	Incidencia	Instalaciones: Enchufes mesas aulas	Arreglado
Cerrada	Sugerencia	Transporte: Horarios bus USJ	Trasladado al departamento de Infraestructuras y Servicios para que estudie la propuesta e intentar adaptar los horarios a las necesidades de los estudiantes

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
77,0%	76,7%	-	-	-	-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% doctores acreditados	53,3%	16,7%	19,2%	24,2%	15,7%	-	-
% doctores no acreditados		16,7%	30,8%	30,3%	43,9%	-	-
% doctorandos	46,7%	27,8%	11,5%	6,1%	3,5%	-	-
% licenciados/diplomados		38,8%	38,5%	39,4%	36,9%	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
% doctores acreditados	47,5%	16,1%	20,1%	24,7%	19,6%	-	-
% doctores no acreditados		17,3%	32,7%	37,1%	42,5%	-	-
% doctorandos	52,5%	33,5%	13,5%	5,4%	4,5%	-	-
% licenciados/diplomados		33,1%	33,7%	32,8%	33,4%	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Alumnos EJC	96,9	145,6	204,2	280,6	-	-
PDI EJC	5,1	9,3	13,9	19,9	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	19	15,7	14,7	14,1	-	-

3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Historia y teoría del deporte	Marcén Muñío, Celia
	Bases de la gestión deportiva	Marcén Muñío, Celia
	Ética y deontología	Jonas Holst
	Danza y expresión corporal	Sagarra Romero, Lucía
	Legislación y organización deportiva	Rodríguez Ten, Javier
	Fundamentos de fisiología	Berzosa Sánchez, César
	Fisiología aplicada al ejercicio físico	Berzosa Sánchez, César
	Fisiología aplicada al ejercicio físico	Piedrafita Trigo, Eduardo
	Reeducación deportiva	Escura I Aixas, Jordi
	Deportes colectivos II	Luis Arbalejo
	Bases teóricas y prácticas de los deportes	Gonzalo Skok, Oliver
	Deportes colectivos III	Valero del Campo, Carlos
	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	Gonzalo Skok, Oliver
	Estadística y metodología de la investigación	Juan Pablo Rey
	Nutrición y ayudas ergonómicas	Noelia Bonfanti
	Dirección de equipos	Héctor Gutiérrez Pablo
Planificación del entrenamiento deportivo	Gonzalo Skok, Oliver	

	Planificación del entrenamiento deportivo	Héctor Gutiérrez Pablo
	Organización de actividades y eventos deportivos	Monroy Antón, Antonio
	Organización de actividades y eventos deportivos	Rodríguez Ten, Javier
	Habilidades directivas	Mastral Franks, Vanesa
	Actividades dirigidas de wellness	Sagarra Romero, Lucía
	Actividades dirigidas de wellness	González Gálvez, Noelia
	Actividades dirigidas de wellness	Puertas Bescós, Alberto
	Materiales, equipamientos y centros wellness	Iriarte Olalla, Carlos
	Programas de entrenador personal.	Iriarte Olalla, Carlos
Recreo lúdico: en pequeños grupos, tienen que diseñar un juego y llevarlo a cabo con los alumnos del IES (alumnos con discapacidad intelectual).	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Irela Arbonés
TRABAJO GRUPAL: Adaptación de una sesión de actividad física, con diferentes asociaciones que trabajan con personas con diferentes discapacidades, principalmente Spcialolympics Aragón, Araguas o Atades Huesca.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Irela Arbonés
Recreo activo para niños con necesidades especiales: Realización de un recreo activo, llevado a cabo en un centro público para niños con necesidades especiales; basado en la realización de diferentes juegos y actividades pre-deportivas, diseñado y llevado a cabo por alumnos de la asignatura.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Irela Arbonés y Lucía Sagarra
Taller Cardiosaludable: Taller destinado a las personas adultas y mayores de Villanueva de Gállego, que presentan algún tipo de riesgo cardiovascular. Diseñado y dirigido por alumnos, que consistió en proporcionar consejos y asesoramiento sobre la práctica de la actividad física regular.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Irela Arbonés, Lucía Sagarra
Taller de condición física para personas mayores institucionalizadas: Realización de un taller de mejora de la condición física para las personas institucionalizadas de la residencia de Villanueva de Gállego. Diseñado y llevado a cabo por los alumnos.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Irela Arbonés, Lucía Sagarra

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores/materias	39	66	108	146	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	39	66	108	143	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	-	-

*la diferencia entre profesores titulares y colaboradores desaparece en el curso académico 2015-2016.

3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores/materias	21	44	64	146	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	44	64	143	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	-	-
Valoración: Excelente	7	0	0	0	-	-
Valoración: Muy Bueno	-	3	2	24	-	-
Valoración: Bueno	12	30	51	102	-	-
Valoración: Adecuado	2	11	7	14	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	3	2	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	1	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,0 (64,3%)	7,7 (59,8%)	7,7 (57,1%)	8,1 (57,6%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	-	-

3.2.3. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores sometidos a evaluación completa	7	5	4	NC	-	-
Valoración: Excelente	3	0	0	NC	-	-
Valoración: Muy bueno	0	1	0	NC	-	-
Valoración: Bueno	3	3	4	NC	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	0	NC	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	NC	-	-
Baja tasa de respuesta / no hay datos suficientes	1	0	0	NC	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5	8,1	7,9	NC	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,3	8,2	8,3	NC	-	-

3.2.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>0.- Recepción y acogida</p> <p>1.- Servicios TIC a los nuevos docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Windows y Ubuntu - Uso del portátil y recomendaciones - Hoja de datos de acceso - Soporte Técnico - Impresoras - Conexión en las aulas - Servicios TIC <p>2.- Elaboración de Guías Docentes a través de GDWeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. - Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. - Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p>3.-La Plataforma Docente Universitaria (PDU)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones generales del uso de las TIC - La PDU como entorno virtual - Características y posibilidades de la PDU - Aplicaciones de gestión - Casos prácticos más comunes <p>4.- Servicio de Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Servicio de Biblioteca - Horario 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones (organización de la biblioteca) - Servicios prestados - PDU e Intranet / Biblioteca - Normativa de funcionamiento - Ubicación del material - Compra de Bibliografía 	
Programa semipresencial de integración de las TIC en la actividad docente	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de la Plataforma Docente Universitaria así como las distintas utilidades que ofrece para el desarrollo efectivo de la actividad universitaria en un entorno de trabajo colaborativo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la PDU. 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	25 horas
Ms Office on line	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word avanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>Excel macros y programación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar y utilizar macros en Microsoft Excel, aprendiendo de forma práctica a utilizar las funcionalidades más desconocidas de este software como son las macros y programación. 	<p>30 horas</p> <p>40 horas</p> <p>40 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir las competencias y habilidades avanzadas en el manejo de MS EXCEL. <p><u>Access</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al alumno en el manejo de una herramienta de base de datos para almacenar y gestionar gran cantidad de información. 	50 horas
Twitter on line	<p>Objetivo: Conocer las características básicas de Twitter y las posibilidades de esta red social para sus integrantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Características básicas de Twitter. - Unidad 2. Publicando en Twitter. - Unidad 3. Interactuando en Twitter. - Unidad 4. Características avanzadas en Twitter. - Unidad 5. El uso de Twitter en la comunicación institucional. - Unidad 6. El uso de Twitter en la docencia. 	25 horas
Estrategias para el diseño y producción de MOOC	<p>Objetivo: Formar en la producción de cursos de formato masivo y abierto, metodología para la elaboración de material audiovisual y recursos educativos en el contexto de aprendizaje en red.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto y definición de MOOC. <ul style="list-style-type: none"> o Tendencias innovadoras en e-learning: el ecosistema digital y aprendizaje en red. o El fenómeno MOOC: Surgimiento, evolución y casos de éxito. Análisis de principales plataformas y modelos de MOOC. o Estrategias de aprendizaje para cursos masivos. - Diseño y planificación de un MOOC. <ul style="list-style-type: none"> o Definición de objetivos y destinatarios. o Planificación temporal del curso. o Definir tareas y equipo de trabajo. o Herramientas de comunicación. o Definir el diseño instructivo: contenidos, actividades. o Estimaciones y costes de producción. - Metodología y desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> o Criterio de calidad. o Contenidos y producción audiovisual. o Estrategias de comunicación y participación. o Docencia en un MOOC: dinamización y curación. o Metodologías de evaluación. 	5 horas
Cómo enseñar usando wikis	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de un software tipo "wiki" y analizar sus potencialidades de uso en actividades de enseñanza-aprendizaje. - Describir y analizar diferentes tipos de 	2 horas

	<p>actividades para realizar con wikis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar usos potenciales de la Wikipedia en actividades de enseñanza-aprendizaje. Analizar y evaluar ventajas y desventajas de producir contenido para la Wikipedia como parte de actividades de enseñanza-aprendizaje. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de la enseñanza con wikis: colaboración, software, wikietiqueta. - Wikis y actividades de producción de conocimiento. - Wikis y actividades de pensamiento crítico. - Enseñar y aprender CON/EN/PARA la Wikipedia. 	
Cómo enseñar usando foros en línea	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir y analizar diferentes tipos de actividades para realizar en foros. - Describir y analizar diferentes métodos para evaluar las actividades con foros. - Evaluar buenas prácticas de uso de foros en la docencia. - Describir y analizar estrategias de moderación de foros. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de discusión en foros de discusión asíncronos. - Estrategias de moderación y tutorización de foros. - Evaluar las intervenciones de los alumnos en un foro. - Rúbricas y listas de comprobación en la evaluación de foros. 	2 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2- Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos desde octubre hasta mayo
Programa formativo CLIL CLIL habilitación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa formativo CLIL CLIL acreditación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel acreditado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL. - Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI. 	24 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL. - Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	
Investigación y práctica docente en Educación Superior	<p>Objetivo: Seguir potenciando las competencias pedagógicas que os permitan reflexionar y mejorar vuestra cualificación docente dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. 2.-La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3.-Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4.-Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5.-Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6.-Acción tutorial universitaria. 7.-Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. 	300 horas
The Flipped Classroom	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el modelo flipped classroom (clase inversa). - Analizar su posible aplicabilidad en el contexto de la Educación Superior. - Conocer algunas herramientas y recursos disponibles para ser utilizados, centrándonos en algunas de ellas, que exigirán la creación de contenidos didácticos "flipped" por parte del participante. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el modelo flipped classroom. - Comprender los fundamentos que los sustentan. - Conocer algunas herramientas para su desarrollo. - Saber cómo hacer búsquedas eficientes de vídeo Educativo. - Saber crear vídeo para flipped classroom con distintas herramientas. - Saber enriquecer vídeo ya creado. - Aprender a diseñar unidades didácticas bajo el modelo flipped classroom. 	8 horas
Resolución de conflictos en el aula y comunicación interpersonal	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias para alcanzar nuestros objetivos cuidando las relaciones a medio plazo. - Ampliar nuestro repertorio de conductas para relacionarnos con nuestros interlocutores de manera más eficaz y satisfactoria. - Entrenar algunas Habilidades de 	10 horas

	<p>Negociación, manteniendo el tono emocional adecuado en la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los factores clave de una negociación efectiva y reconocer las trampas para evitar ser manipulados. - Desarrollar herramientas para el manejo de situaciones conflictivas en el aula. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del proceso de negociación: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación de los objetivos y contenidos del curso. o Expectativas de los participantes. o Situaciones a abordar. - Conceptos básicos: Actitud negociadora y potencial de negociador. <ul style="list-style-type: none"> o Características de un buen negociador. o Estrategia negociadora. - El proceso negociador. <ul style="list-style-type: none"> o Nuestras habilidades como negociadores o Roles de los negociadores. - Habilidades para la negociación. 	
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	<p>Objetivo: Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.</p> <p>Principales contenidos (talleres):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas básicas de estudio. - Análisis de la demanda. - Habilidades sociales y de comunicación. 	6 horas
Curso on line- Aprendizaje Servicio	<p>Objetivo: Formar a aquellos miembros interesados de la comunidad educativa en las potencialidades y herramientas del Aprendizaje y Servicio como metodología docente de gran potencial transformador. Constituir un grupo de expertos/as en Aprendizaje y Servicio dentro de la comunidad educativa universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claves para educar y no solo enseñar. - Educar para el desarrollo. - Filosofía y finalidad del ApS. - Aportes y oportunidades de servir en la educación. - Beneficios académicos del ApS. - Conceptualización y ejemplos básicos. - Fases y oportunidades de aplicación. - Requisitos de un buen proyecto de ApS. 	40 horas
Presentación de Sexenios de Investigación	<p>Objetivo: Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI. Se trata de dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y, sobre todo, enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Fundamentos de evaluación de la actividad investigadora: Filosofía y criterios generales de evaluación de las distintas agencias de evaluación y, especialmente de la CNEAI.</p>	4 horas

	<p>2. La búsqueda de indicios de calidad a partir de indicadores bibliométricos. Herramientas y sistemas de información para la evaluación de las publicaciones científicas: Índices de citas y factor de impacto (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, IN-RECS, IN-RECJ, Google Scholar), Índices de calidad editorial revistas científicas (ERIH, DICE, RESH, LATINDEX) y Sistemas para la evaluación de la difusión de las revistas científicas (ULRICHS, DICE, RESH, MIAR, LATINDEX). Los indicios de calidad para libros y congresos.</p>	
<p>Gestión eficaz del tiempo</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el grado de eficacia con el que administramos, en general, nuestro tiempo. - Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales. - Establecer prioridades de acción que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes. - Analizar las principales causas que nos hacen perder tiempo. - Desarrollar las estrategias más importantes para realizar una adecuada gestión del tiempo profesional. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los diferentes niveles de organización del trabajo. - La planificación del tiempo. (herramientas de planificación). - Los siete hábitos de las personas altamente efectivas y sus aplicaciones a nuestro trabajo diario. - Cómo debemos de proceder ante una sobrecarga de trabajo que nos dificulta la gestión adecuada de nuestro tiempo. - Diseño de un programa de gestión del tiempo. Optimización del tiempo y mejora de resultados profesionales: - Reuniones interminables. - Acapararlo todo, no delegar. - Colgados del teléfono. - No saber decir no. - Tener un centenar de "e-mails". - Demasiado perfeccionista. - Personas que se presentan en tu mesa sin ser citadas. - La administración del tiempo: ladrones y cómplices más habituales. - Principio de Pareto y análisis ABC de prioridades. - Búsqueda de un estilo personal eficiente. - Técnicas de autoevaluación de la gestión del tiempo y organización del trabajo. - Técnicas de concentración mental y su contribución a la mejora profesional. - Ejercicios prácticos de aplicación de los conceptos tratados en los apartados anteriores. 	<p>12 horas</p>

<p>Invierte en proactividad</p>	<p>Objetivo: Aprender mecanismos de pensamiento, lenguaje, emoción y acción que nos ayuden a que nuestra conducta laboral sea más eficaz al afrontar los retos que se nos presentan.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar conceptos <ul style="list-style-type: none"> o Pasividad, Reactividad, Actividad, Proactividad. o Agitación y Preocupación. Anticipación y resaca. o Intención e impacto. Poder y autoridad. o Información, opinión, decisión. - Punto de partida <ul style="list-style-type: none"> o Descalificaciones en el pensamiento. o Descuentos en el lenguaje. o Emociones inadecuadas. o Acciones improductivas. Impulsores de conducta. - Punto de llegada <ul style="list-style-type: none"> o Explorar alternativas y opciones. "Leer la realidad". o El lenguaje de la innovación. Hacer distinciones. o Las emociones en el ámbito laboral. Canalizar. o Influir en la realidad para transformarla. 	<p>5 horas</p>
<p>Taller de equipos directivos-GCAFYD</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los rasgos fundamentales que indican la eficacia de un equipo directivo. - Mejorar los factores que inciden en la eficiencia de nuestro equipo de trabajo. - Comprender los problemas más importantes que afectan a los equipos de trabajo directivos. - Aplicar las técnicas más aconsejadas para resolver los problemas y disfunciones en los equipos de trabajo. <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª parte: eficacia en los equipos directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo integrarse en un equipo sin perder las características individuales?. - ¿Cómo encauzar las energías individuales hacia objetivos comunes?. - ¿Qué es un equipo de trabajo eficiente? ¿Cómo alcanzar una eficiencia elevada en nuestro equipo?. - La optimización de las reuniones como herramienta básica para el trabajo en equipo. - Prácticas sobre mejora de la eficacia de los equipos. <p>2ª parte: gestión de los problemas en los equipos directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades del trabajo en equipo. - ¿Cómo corregir las disfunciones de los equipos?. - Inteligencia emocional y resolución 	<p>8 horas</p>

	<p>de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de casos concretos de problemas en los equipos y sus soluciones más aconsejables. 	
Internationalisation At Home	<p>Objetivos: Presentar el marco de la <i>Internationalisation at Home</i> para abordar su aplicación práctica en la Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas e históricas. - Aplicación en la Educación Superior: casos de éxito. - IaH en la USJ: ideas y propuestas. - Elementos fundamentales de internationalization at home (IaH). - Análisis de casos dónde aplican IaH. - Cómo motivar el cambio. - Análisis de posibles barreras para promover IaH. 	4 horas
La ecología integral en la encíclica "LAUDATO SI" del Papa Francisco	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Dar a conocer una Encíclica, como documento del Magisterio Pontificio. 2.-Profundizar en la metodología de la Doctrina Social de la Iglesia: Ver-Juzgar-Actuar. 3.-Reflexionar desde el documento sobre el concepto de "Ecología Integral". 	1,5 horas
Amoris Laetitia. Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Conocer las claves fundamentales de la Exhortación Apostólica "Amoris Laetitia" . 2.-Dialogar sobre los rasgos principales de la familia cristiana. 3.-Dialogar con los componentes de la mesa redonda la atención familiar a los alejados. 4.-Líneas de acción que propone la Pastoral Familiar y el Papa Francisco. 	1,5 horas
5ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Extinción de incendios. 2.- Soporte Vital básico y desfibriladores. 3.- Recomendaciones de actuación frente a accidentes deportivos. 	4 horas 8 horas 1,5 horas
Formación en Prevención de Riesgos Laborales	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso básico de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. - Curso avanzado de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. 	3 horas 3 horas

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	71+73*	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	71+73*	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	71+72*	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas didácticas + especialización	NP	NP	NP	7,8/8,2 Total: 8,1	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,5	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,0	-	-

*prácticas didácticas + prácticas de especialización

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
2002 AGONZA, S.L. (ESCUELAS CENETED)	NP	NP	NP	1	-	NC
AGRUPACIÓN DEPORTIVA PIRINEOS SAGRADO CORAZÓN	NP	NP	NP	1	-	NC
AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA 10	NP	NP	NP	5	-	6,1
ÁREA MUNICIPAL DE DEPORTES DEL AYUNTAMIENTO DE TAUSTE	NP	NP	NP	1	-	9,2
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS PIRINEOS ALTO GÁLLEGO-CEOS CEPYME ALTO GÁLLEGO	NP	NP	NP	1	-	8,5
ATADES	NP	NP	NP	1	-	NC
ATHLETES PERFORMANCE, S.L.	NP	NP	NP	1	-	9,0
AYUNTAMIENTO DE UTEBO	NP	NP	NP	1	-	8,9
BASKET ZARAGOZA 2002 S.A.D.	NP	NP	NP	1	-	6,1
BM ARAGON_BALONMANO	NP	NP	NP	2	-	6,1
C.D. BASKET ANTIGUO BOSCOS	NP	NP	NP	3	-	NC
C.D. BASKET BILBAO BERRI SAD	NP	NP	NP	1	-	9,1
C.D. BELCHITE 97	NP	NP	NP	1	-	9,8
C.D. CUARTE	NP	NP	NP	1	-	8,9
C.D. TRANSPORTES ALCAINE	NP	NP	NP	2	-	7,5

C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	NP	NP	NP	2	-	4,7
CENTRO NATACIÓN HELIOS	NP	NP	NP	1	-	7,9
CLUB BALONMANO HUESCA	NP	NP	NP	1	-	NC
CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71	NP	NP	NP	1	-	NC
CLUB DE TENIS BORJA	NP	NP	NP	1	-	8,9
CLUB DEPORTIVO EBRO	NP	NP	NP	1	-	8,1
CLUB DEPORTIVO TUDELANO	NP	NP	NP	2	-	8,6
CLUB STADIUM CASABLANCA	NP	NP	NP	1	-	9,0
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	NP	NP	NP	2	-	8,4
COLEGIO ANTONIO MACHADO	NP	NP	NP	2	-	7,6
COLEGIO BAJO ARAGÓN	NP	NP	NP	1	-	NC
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	NP	NP	NP	2	-	8,7
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	NP	NP	NP	2	-	NC
COLEGIO EL BUEN PASTOR	NP	NP	NP	2	-	NC
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	NP	NP	NP	5	-	8,5
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	NP	NP	NP	3	-	7,0
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	NP	NP	NP	2	-	NC
COLEGIO LUIS AMIGÓ	NP	NP	NP	1	-	7,8
COLEGIO MONTEARAGÓN	NP	NP	NP	1	-	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PUY	NP	NP	NP	1	-	NC
COLEGIO O.D. SANTO DOMINGO DE SILOS	NP	NP	NP	5	-	7,0
COLEGIO ROMAREDA	NP	NP	NP	2	-	8,7
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	-	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	NP	NP	NP	2	-	7,5
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	NP	NP	NP	2	-	7,5
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	NP	NP	NP	2	-	7,8
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER (TUDELA)	NP	NP	NP	1	-	NC
COLEGIO SAN GABRIEL	NP	NP	NP	2	-	NC
COLEGIO SAN VIATOR	NP	NP	NP	2	-	NC
COLEGIO SANTA ANA	NP	NP	NP	2	-	8,6
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	NP	NP	NP	5	-	6,7
COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO	NP	NP	NP	1	-	9,6

CROSSFIT EOLO	NP	NP	NP	1	-	NC
E.M. EL OLIVAR	NP	NP	NP	1	-	NC
EQUIPO DE TRIATLÓN UNIVERSIDAD DE ALICANTE	NP	NP	NP	1	-	NC
ESCUELA CICLISTA ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	-	7,8
ESMAS GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	1	-	NC
ESPACIO VIDA	NP	NP	NP	1	-	8,2
F.C. STADIUM CASABLANCA	NP	NP	NP	1	-	9,0
FEDERACIÓN ARAGONESA DE FÚTBOL	NP	NP	NP	1	-	NC
FEDERACIÓN ARAGONESA DE GOLF	NP	NP	NP	1	-	8,9
FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA	NP	NP	NP	1	-	NC
FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	NP	NP	NP	1	-	9,0
FORMIGAL ESQUÍ CLUB	NP	NP	NP	1	-	NC
FUNDACIÓN ALCORAZ	NP	NP	NP	1	-	9,0
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	6	-	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN	NP	NP	NP	2	-	NC
FUNDACIÓN SAN VALERO	NP	NP	NP	2	-	NC
GIMNASIO SEUL	NP	NP	NP	1	-	9,4
GLOBALITÉ FISIOTERAPIA Y BIOMÉCANICA	NP	NP	NP	1	-	8,9
GOLF LOS LAGOS, S.L.	NP	NP	NP	1	-	NC
HOMSA SPORT	NP	NP	NP	6	-	6,9
ISLAND FITNESS CENTER	NP	NP	NP	2	-	6,9
LA FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	NP	NP	NP	5	-	7,0
LA SALLE GRAN VÍA	NP	NP	NP	4	-	7,8
MÉTODOS INNOVADORES DE GESTIÓN, S.L.	NP	NP	NP	1	-	9,1
MULTISPORT2006	NP	NP	NP	1	-	8,5
ONE GLOBAL SPORTS	NP	NP	NP	1	-	NC
PADEL INDOOR LA PUEBLA, S.L.	NP	NP	NP	1	-	9,4
PEÑA GUARA	NP	NP	NP	1	-	NC
RACING CLUB DEPORTIVO ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	-	9,4
REAL ZARAGOZA CLUB DE TENIS	NP	NP	NP	1	-	8,8
REAL ZARAGOZA, S.A.D.	NP	NP	NP	4	-	8,9
SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN	NP	NP	NP	1	-	7,9

(S.M.A.F.D.)						
TEMPO FINITO	NP	NP	NP	2	-	9,2
TOP 30, S.L._DOCK39	NP	NP	NP	1	-	NC
U.D. MONTECARLO	NP	NP	NP	1	-	8,6
ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL, S.A.	NP	NP	NP	1	-	8,6

4.1.3. Análisis calidad prácticas externas

De acuerdo a los datos que aparecen en la tabla de evaluación de las prácticas externas, se observa que el 100% de los alumnos matriculados pudieron llevarlas a cabo, lo cual al tratarse del primer curso de implantación y la necesidad de formalizar los correspondientes convenios de prácticas con cada entidad (85 en total) resalta el importante esfuerzo realizado a lo largo del curso anterior para la formalización de dichos convenios.

La práctica totalidad de alumnos (excepto uno en las prácticas de especialización), superaron la materia. En cuanto al nivel de satisfacción de los alumnos con los dos itinerarios de prácticas obtuvo una alta calificación, finalmente la satisfacción de los tutores así como de las entidades con los programas de prácticas, obtuvieron unas calificaciones excelentes. Todo ello refleja que el importante esfuerzo realizado al tratarse de una titulación de nueva implantación permitió alcanzar los objetivos de manera excelente.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	7	7	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	3,2%	2,5%	-	-
Número de destinos	NP	NP	3	3	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,4	8,2	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	0	0	-	-
Número de orígenes	NP	NP	0	0	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	-	-

4.2.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences	NP	NP	3	0	-	-
Debrecen Football Academy	NP	NP	1	0	-	-
Instituto Politécnico de Viana do Castelo	NP	NP	3	2	-	8,8
Université Bordeaux Segalen	NP	NP	0	2	-	NC
Vincent Pol University	NP	NP	0	3	-	8,5
TOTAL	NP	NP	7	7	-	

4.2.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
NP	NP	NP	0	0	-	-
TOTAL	NP	NP	NP	0	-	-

4.2.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Durante el curso 2015-16, 7 alumnos salieron a diferentes universidades extranjeras en Portugal, Polonia y Francia, mismo número que en el curso anterior aunque a diferentes destinos.

El nivel de satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad ha sido de 8,2, aumentado en 0,8 puntos por lo que se puede considerar más que satisfactorio.

En el futuro se espera poder ampliar la oferta y en consecuencia en número de alumnos que participen en este tipo de programas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

Además de las actividades señaladas en el apartado de mecanismos de coordinación docente punto 1.8, se incluyen las actividades y gestiones realizadas con relación al grado a lo largo del curso (por orden cronológico):

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
18/9/2015	Firma convenio colaboración con Balonmano Aragón	
25/9/2015	Jornada Networking	
30/9/2015	Reunión con el presidente del CF Villanueva	Posibles colaboraciones con la Facultad de salud.
8/10/2015	Reunión con el nuevo Director general de deportes de la DGA: D. Mariano Soriano Lacambra	Presentación y posibles áreas de colaboración.
14/10/2015	Encuesta a nivel nacional a los centros de impartición de CCAFD, por encargo de la Conferencia Nacional de Institutos y Facultades de CCAFD, sobre las pruebas de acceso a la titulación.	
26/10/2015	Participación en el Consejo Aragonés del Deporte.	Elaboración de la nueva ley de la actividad física y el deporte en Aragón.
20/11/2015	Visita del Director general de deportes de la DGA: D. Mariano Soriano Lacambra	Temas diversos.
3/12/2015	Reunión sobre la Participación en la Feria del deporte en Aragón.	Objetivos, responsables, distribución de la participación de responsables del grado.
10/12/2015	Firma convenio CCAFD y Colegio oficial de licenciados en educación física de Aragón (COLEFA).	
21/12/2015	Participación del grado en la elaboración del Plan Estratégico del Deporte Aragonés.	
21/1/2016	Participación en el taller debate organizado por la DGA.	Tema: deporte en etapas formativas.
22/1/2016	Participación en el Salón del deporte en Aragón.	
1/2/2016	Participación en la mesa "Formación" Aragón participa Plan estratégico deporte Aragón.	
13/2/2016	Participación en la mesa debate Deporte Aragón, a invitación del COLEFA	
15/2/2016	Premios deporte Ayto. Zaragoza.	Participación y presencia en el acto.
18/2/2016	Reunión Director Gral. Deportes DGA	Temas varios sobre colaboración en la futura Ley del deporte y la actividad física de Aragón.
22/2/2016	Asistencia a la Conferencia de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Tema: el futuro de la titulación en España.
29/2/2016	Sesión de participación en el Plan Estratégico del Deporte Aragonés	
10/3/2016	1ª Reunión DGA Dir. Gral. Deportes.	Plan estratégico, comisión de expertos.
14/3/2016	2ª Reunión DGA Dir. Gral. Deportes.	Plan estratégico, comisión de expertos.
15/3/2016	Reunión para posibles colaboraciones con la Fundación Alberto Contador	
17/3/2016	Reunión Consejo Aragonés del Deporte	
22/3/2016	Participación en la Asamblea Consejo Aragonés Deporte.	Plan Estratégico del Deporte Aragonés
5/5/2016	Celebración del IV Congreso Internacional Actividad Física y Deportes organizado con el grado en CCAFD.	
6/5/2016	Asistencia a la Conferencia de Institutos y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Temas varios sobre la titulación en CCAFD a nivel nacional.
18/5/2016	Reunión con Proyecto Hombre.	Posibles colaboraciones de aprendizaje y servicio.
24/5/2016	Participación como patrocinadores en la Gala del deporte de la DGA	
7/6/2016	Colaboración alumnos en Mundial baloncesto junior A celebrar en Zaragoza.	

5.2. Principales hitos del curso académico

A lo largo de este curso 2015-16, al igual que ha venido sucediendo en cursos anteriores, se han llevado a cabo una serie de actividades destacadas que le han dado al grado una visibilidad dentro de Aragón en algunos casos a nivel nacional.

- Continuación del diseño de proyecto de becas para deportistas destacados en Aragón destinados a aquellos que aún no han alcanzado la categoría de DAN o DAR en colaboración con los clubes deportivos a los que pertenezcan.
- Participación en el Salón del deporte de Zaragoza, con stand propio y presencia de representantes del grado en CCAFD.
- Participación en la elaboración del Plan Estratégico del Deporte Aragonés como uno de los 7 agentes principales de nuestra comunidad, para la futura elaboración de la Ley del Deporte y la Actividad Física de Aragón. Así como la participación como miembros de la Asamblea del Consejo Aragonés del Deporte.
- Participación en la Mesa debate del deporte en Aragón organizada por el colegio profesional (COLEFA), en representación del grado en CCAFD de USJ.
- Participación como patrocinadores en la XIX Gala Deporte Aragonés 2015, otorgando becas del 100% a tres de los mejores deportistas en la categoría senior.
- Encuesta a nivel nacional a los centros de impartición de CCAFD, por encargo de la Conferencia Nacional de Institutos y Facultades de CCAFD, sobre las pruebas de acceso a la titulación.
- Celebración del IV Congreso Internacional de Actividad Física y Deportes organizado por la Asociación Española de Deportes Colectivos, en colaboración con el grado de CCAFD.

En cuanto a las actividades destacadas llevadas a cabo dentro de las diferentes asignaturas del grado, se llevaron a cabo las siguientes:

Fecha	Asignatura	Invitado (o actividad)	Tema
9-10-15	Deportes Colectivos I: Balonmano	Dr. Juan Carlos Zapardiel	Balonmano Playa. Clase Magistral y Prácticas
7/10/2015	Nutrición y Ayudas Ergonómicas	Isabel Macías (atleta de alto nivel) y Demetrio Lozano (jugador de balonmano olímpico)	Análisis de las prácticas nutricionales reales de los deportistas de elite en España
18-10-15	Deportes individuales con implemento (pádel)	Majo Sánchez Alayeto Mapi Sánchez Alayeto	El pádel femenino y en España. Funcionamiento del World Padel Tour (WPD)
24-10-15	Deportes Individuales Gimnásticos	Ricardo Leoz Irene Campos	Gimnasia Artística
28-10-15	Deportes individuales con implemento (tenis)	Jesús Colás	Funcionamiento de la Federación Aragonesa de Tenis (FAT) y el alto rendimiento en tenis

Octubre 2015	Actividades dirigidas wellness	Visita instalaciones centro deportivo Ranillas-Zaragoza	Actividades dirigidas gimnasio
6-11-15	Organización de actividades y eventos deportivos.	Jorge Luis Casanovas	Organización de triatlones en la Federación Aragonesa de Triatlón.
6-11-15	Gestión integral de las instalaciones y equipamientos deportivos.	Miguel Mendo Martinez	Gestión de la red de instalaciones deportivas públicas del ayuntamiento de Zaragoza.
9-11-15	Deportes colectivos III	Emilio Larraz	Modelo de juego en un equipo de fútbol profesional
18-11-15	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo Deportes colectivos III	Julio Tous Fajardo	Trabajo de acondicionamiento preventivo en futbolistas profesionales
Enero-Abril 2016	Trabajo Fin de Grado	Programa de actividad física supervisado en personas supervivientes cáncer	Entrenamiento fuerza en personas con cáncer.
14-1-16	Historia y Teoría del Deporte	Vanesa Gil Resano	Práctica de tiro de barra aragonesa
8-2-16	Deportes individuales sin oposición (Atletismo)	D ^a . Vanesa Gil Resano	Lanzamientos (Martillo) (Grupo A)
12-2-16	Deportes individuales sin oposición (Atletismo)	D ^a . Vanesa Gil Resano	Lanzamientos (Martillo) (Grupo B)
Marzo 2016	Act. Física para poblaciones con necesidades especiales	Actividad: Recreo activo para niños con necesidades especiales. (IES Ramón y Cajal)	Actividad física y discapacidad
7-3-16	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Cai deporte adaptado	Baloncesto en silla de ruedas
10-03-2016	Planificación y Control de la Gestión	Jornadas Tecnodeporte-Feria de Muestras	Gestión Deportiva de ámbito público y privado.
17-3-16	Planificación y Control de la Gestión	Visita Club Deportivo El Olivar. Charlas de los siguientes ponentes: Jon Corcóstegui, gerente del Club; José Miguel Barbany, coordinador deportivo; Rafael Roso, responsable de mantenimiento e instalaciones.	Gestión deportiva de ámbito privado.

18-3-16	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	David Berrueco	Presidente Special Olympics
5-4-16	Materiales, equipamientos y centros wellness	Dr. Emilio Villa González	Sesión práctica sobre el trabajo con minibands
5-4-16	Programas de entrenador personal	Dr. Emilio Villa González	Sesión teórico-práctica sobre la figura del entrenador personal, la importancia de la formación y la experiencia, y la forma de interactuar con el cliente en las sesiones de entrenamiento
29-4-2016	Act. Física para poblaciones con necesidades especiales	Dr. Ignacio Ara	Actividad física para personas con enfermedades endocrino-metabólicas
25-4-16	Deportes individuales sin oposición (Atletismo)	D. Félix Laguna	Salto con pértiga (Grupo A)
29-4-16	Deportes individuales sin oposición (Atletismo)	D. Félix Laguna	Salto con pértiga (Grupo B)
28-4-2016	Tecnologías de Investigación Biomecánica	Manuel Lapuente	GPS para valoración de deportes colectivos
Mayo 2016	Act. Física para poblaciones con necesidades especiales	Taller de condición física para personas mayores institucionalizadas (Residencia Hermanos Buisán)	Act. Física en personas mayores.
Mayo 2016	Act. Física para poblaciones con necesidades especiales	Taller cardiosaludable (Grupo personas adultas de Villanueva Gállego)	Act. Física y enfermedades cardiovasculares
Mayo de 2016	Juegos y Deportes Alternativos	Empresa Skate Feelings y Empresa MAK TUB	Patinaje en línea y freestyle
16-05-2016 20-05-2016	Bases de la Gestión Deportiva y Prevención de Lesiones	Dominic Malcom (Senior Lecturer- Loughborough University (UK))	- Sport and Health Policies - Concussion in Sport
17-02-2016 25-02-2016 9-03-2016 13-04-2016 27-04-2016	Bases de la Gestión Deportiva	Invitados: Enrique Pérez (GEDA), Sergio Domenech (Comarca), Guillermo Keingries (Fundación ESDA), Paco Díaz (ZDM), David Latorre (Tempo Finito)	Gestión pública deportiva, financiación de proyectos deportivos, gestión de eventos y emprendurismo en el ámbito deportivo
28-03-2016 1-04-2016	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales	Recreo Lúdico en el IES Ramón y Cajal	Juegos para niños con diferente tipo de discapacidades.

Abril de 2016	Juegos y Deportes Alternativos	Empresa Jalón Gestión Deportiva	Bubble Soccer
4-4-16	Fisiología Aplicada al Ejercicio Físico	Francisco Pérez Arellano Pedro Expósito Lahoz	Relación entre Fisiología y situaciones de exposición en altura
4-06-2016 15-06-2016	Deportes individuales sin oposición (natación)	David Boudet	Sesión práctica de tecnificación del estilo braza y perfeccionamiento del resto de estilos (crol, espalda y mariposa).

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
No presentado	2,6%	2,1%	1,4%	1,2%	-	-
Suspense	5,1%	12,7%	11,2%	10,9%	-	-
Aprobado	45,3%	47,8%	42,4%	34,9%	-	-
Notable	45,3%	34,4%	42,1%	47,9%	-	-
Sobresaliente	1,5%	2,5%	2,0%	4,3%	-	-
Matrícula de honor	0,1%	0,5%	0,9%	0,8%	-	-

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	2,2%	19,1%	52,8%	24,7%	0,0%	1,1%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	2,5%	8,8%	58,8%	28,8%	1,3%	0,0%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	0,0%	4,3%	20,4%	69,9%	5,4%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	15,2%	26,6%	58,2%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	0,0%	13,2%	50,0%	36,8%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	3,3%	21,7%	26,1%	45,7%	2,2%	1,1%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	5,2%	33,0%	48,5%	12,4%	0,0%	1,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	0,0%	1,2%	56,5%	37,6%	2,4%	2,4%
INGLÉS APLICADO	3,9%	5,3%	47,4%	40,8%	2,6%	0,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	2,4%	16,5%	21,2%	56,5%	2,4%	1,2%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	5,0%	8,8%	32,5%	47,5%	5,0%	1,3%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	0,0%	4,2%	45,8%	43,8%	4,2%	2,1%

DEPORTES COLECTIVOS II	0,0%	11,5%	17,3%	67,3%	3,8%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	1,6%	4,8%	30,6%	59,7%	1,6%	1,6%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	1,6%	16,4%	37,7%	42,6%	0,0%	1,6%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	0,0%	0,0%	44,1%	55,9%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	3,7%	40,7%	32,1%	19,8%	2,5%	1,2%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	54,2%	14,5%	30,1%	1,2%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	3,8%	50,9%	41,5%	3,8%	0,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	3,0%	13,6%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	1,8%	10,9%	29,1%	50,9%	5,5%	1,8%
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	0,0%	2,4%	38,1%	57,1%	2,4%	0,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	0,0%	1,7%	5,1%	86,4%	5,1%	1,7%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	1,8%	1,8%	23,6%	60,0%	10,9%	1,8%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	1,8%	0,0%	31,6%	64,9%	1,8%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS III	0,0%	15,0%	46,7%	38,3%	0,0%	0,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	0,0%	0,0%	39,7%	58,6%	1,7%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	4,0%	44,0%	50,0%	0,0%	2,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	0,0%	1,9%	38,9%	53,7%	5,6%	0,0%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	0,0%	10,7%	67,9%	21,4%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	0,0%	3,6%	55,4%	37,5%	1,8%	1,8%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	2,6%	41,6%	46,8%	9,1%	0,0%	0,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	0,0%	0,0%	46,2%	53,8%	0,0%	0,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	0,0%	2,4%	24,4%	73,2%	0,0%	0,0%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	0,0%	9,8%	19,5%	63,4%	4,9%	2,4%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	0,0%	52,6%	42,1%	5,3%	0,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	4,8%	42,9%	52,4%	0,0%	0,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	2,4%	4,9%	29,3%	63,4%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4,5%	0,0%	45,5%	50,0%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	0,0%	7,3%	19,5%	58,5%	12,2%	2,4%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	0,0%	31,8%	54,5%	9,1%	4,5%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	1,4%	0,0%	2,7%	71,2%	23,3%	1,4%

PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	0,0%	0,0%	14,1%	62,0%	22,5%	1,4%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%	0,0%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	1,3%	0,0%	24,0%	56,0%	17,3%	1,3%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	0,0%	7,7%	53,8%	30,8%	7,7%	0,0%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tasa de rendimiento	92,6%	82,2%	86,9%	88,0%	-	-
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de graduación (85,0%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de eficiencia (80,0%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de éxito	95,0%	84,7%	88,1%	89,1%	-	-
Tasa de evaluación	98,7%	94,9%	98,7%	98,8%	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	95,8%	93,2%	-
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	NP	96,6%	98,3%	-
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	97,5%	89,8%	-
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	-
ANATOMÍA HUMANA	87,9%	63,5%	71,4%	78,7%	-
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	85,7%	95,5%	95,8%	-
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	92,2%	90,3%	-
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	NP	97,6%	-
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	97,0%	89,4%	87,5%	88,8%	-
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	92,9%	81,4%	80,3%	95,7%	-
DEPORTES COLECTIVOS I	97,0%	89,7%	87,5%	84,8%	-
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	96,3%	89,6%	86,8%	-
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	92,9%	82,3%	-
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	94,6%	98,3%	93,5%	-
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	95,7%	93,0%	79,4%	-
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	94,1%	79,7%	86,5%	86,8%	-
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	92,4%	80,8%	72,0%	75,0%	-
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	NP	90,2%	-
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NP	84,4%	81,0%	100,0%	-
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	NP	97,5%	98,3%	-
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	NP	77,0%	50,7%	53,6%	-
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	83,3%	66,2%	58,1%	61,9%	-
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	76,1%	50,0%	45,8%	-
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	0,0%	100,0%	-
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	0,0%	95,2%	-
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	96,0%	91,3%	87,7%	98,8%	-
HUMANISMO CÍVICO	NP	98,9%	100,0%	96,2%	-
INGLÉS APLICADO	96,0%	94,1%	89,4%	90,8%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	97,4%	96,0%	-
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	74,7%	88,0%	82,1%	-

LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	NP	97,4%	91,4%	-
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	-
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	87,9%	83,3%	76,9%	81,2%	-
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	NP	92,7%	-
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	0,0%	91,3%	-
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	92,7%	-
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	0,0%	100,0%	-
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	98,6%	-
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	100,0%	-
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	-
PROYECTO FIN DE GRADP	NP	NP	NP	98,7%	-
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	NP	92,3%	93,1%	85,7%	-
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	97,5%	84,7%	-
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	90,0%	89,6%	94,7%	86,3%	-
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	97,4%	91,5%	-
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	67,6%	52,4%	-
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	NP	92,3%	-

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	98,6%	97,6%	-
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	NP	98,8%	98,3%	-
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	100,0%	98,1%	-
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	-
ANATOMÍA HUMANA	89,7%	64,4%	71,4%	80,5%	-
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	87,6%	97,0%	95,8%	-
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	95,9%	100,0%	-
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	NP	97,6%	-
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	98,0%	89,4%	87,5%	91,0%	-
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	94,8%	83,8%	80,3%	95,7%	-
DEPORTES COLECTIVOS I	98,0%	89,7%	89,7%	84,8%	-
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	97,5%	91,5%	88,5%	-

DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	95,1%	85,0%	-
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	94,6%	98,3%	95,1%	-
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	96,7%	93,0%	83,3%	-
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	96,4%	79,7%	90,1%	86,8%	-
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	94,4%	80,8%	79,4%	77,5%	-
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	NP	90,2%	-
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NP	86,4%	89,5%	100,0%	-
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	NP	100,0%	100,0%	-
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	NP	81,7%	52,1%	57,7%	-
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	89,9%	70,8%	58,1%	65,2%	-
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	81,7%	51,5%	45,8%	-
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	100,0%	-
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	95,2%	-
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	96,9%	91,3%	88,9%	98,8%	-
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	100,0%	96,2%	-
INGLÉS APLICADO	100,0%	97,0%	92,2%	94,5%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	96,0%	-
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	77,2%	89,2%	85,9%	-
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	NP	100,0%	98,1%	-
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	-
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	90,6%	85,5%	83,3%	83,1%	-
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	NP	95,0%	-
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	100,0%	-
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	92,7%	-
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	NP	100,0%	-
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	-
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	100,0%	-
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	-
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	NP	94,4%	94,7%	88,9%	-
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	100,0%	89,3%	-
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	92,8%	90,8%	96,0%	90,8%	-

TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	100,0%	96,4%	-
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	69,4%	57,3%	-
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	NP	92,3%	-

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	97,2%	95,5%	-
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	NP	97,7%	100,0%	-
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	97,5%	91,5%	-
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	-
ANATOMÍA HUMANA	98,0%	98,6%	100,0%	97,8%	-
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	97,8%	98,5%	100,0%	-
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	96,1%	90,3%	-
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	-
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	99,0%	100,0%	100,0%	97,5%	-
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	98,0%	97,1%	100,0%	100,0%	-
DEPORTES COLECTIVOS I	99,0%	100,0%	97,5%	100,0%	-
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	98,8%	97,9%	98,1%	-
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	97,6%	96,8%	-
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	100,0%	100,0%	98,4%	-
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	98,9%	100,0%	95,2%	-
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	97,6%	100,0%	95,9%	100,0%	-
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	97,8%	100,0%	90,7%	96,7%	-
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	NP	100,0%	-
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	NP	97,8%	90,5%	100,0%	-
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	NP	97,5%	98,3%	-
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	NP	94,3%	97,3%	92,9%	-
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	92,7%	93,5%	100,0%	94,8%	-
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	93,2%	97,1%	100,0%	-
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	100,0%	-
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	100,0%	-

HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	99,0%	100,0%	98,6%	100,0%	-
HUMANISMO CÍVICO	NP	98,9%	100,0%	100,0%	-
INGLÉS APLICADO	96,0%	97,1%	97,0%	96,1%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	97,4%	100,0%	-
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	96,8%	98,7%	95,5%	-
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	NP	97,4%	93,1%	-
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	NP	100,0%	-
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	97,0%	97,4%	92,3%	97,6%	-
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	NP	97,6%	-
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	91,3%	-
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	100,0%	-
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	NP	100,0%	-
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	98,6%	-
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	100,0%	-
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	-
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	98,7%	-
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	NP	97,8%	98,3%	96,4%	-
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	97,5%	94,9%	-
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	97,0%	98,7%	98,7%	95,0%	-
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	97,4%	94,9%	-
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	97,3%	91,5%	-
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	NP	100,0%	-

6.7. Alumnos egresados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos egresados	NP	NP	NP	65	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	-	-

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En el análisis realizado de manera transversal en las juntas de evaluación del grado, se ha considerado que, en general y tras la implantación de cuarto curso, se puede considerar que los resultados han sido satisfactorios, incluso con mejoras en las tasas de rendimiento por materia y tasas de éxito. Estas mejoras podrían estar relacionadas con el hecho de que al incorporar cuarto curso, donde los alumnos eligen su itinerario de especialización ha podido incrementar su dedicación e implicación en las asignaturas, así como la realización de las prácticas y TFGs en los destinos y temas afines a sus áreas de interés.

Asimismo se confirman como asignaturas con una mayor tasa de suspendidos aquellas que requieren una mayor formación en el área de las ciencias.

Finalmente, en general, el número de suspensos en las primeras convocatorias ha sido alto, mejorando notablemente en las segundas, en los cursos 1º, 2º y 3º. Este hecho está relacionado probablemente con los diferentes instrumentos de evaluación presentes en cada asignatura para poder evaluar las diferentes competencias del alumno. En cuarto curso, por las características ya señaladas, este hecho se ha visto reducido notablemente.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Fomento de la participación activa de los alumnos a través de la elección de temas de interés en trabajos de las diferentes asignaturas.

Formación de grupos de manera aleatoria y por afinidad entre ellos para el desarrollo de las competencias del trabajo en equipo.

Escasa mentalidad de trabajo continuo en los alumnos con una clara mejoría a lo largo de la titulación, con una mejora notable en cuarto curso probablemente relacionada con la elección de los itinerarios más afines a sus objetivos profesionales. Similar proceso se da con aspectos importantes del proceso educativo como son la reflexión, la valoración crítica, o la capacidad de análisis y de síntesis.

Mantenimiento e incremento de los proyectos entre asignaturas existentes.

Insistir en la oferta de cursos complementarios en diferentes formatos, presencial, semipresencial u online. Durante el curso 2015-16 ya se han ido perfilando las posibles modificaciones futuras del grado para una actualización de acuerdo a la mejor formación en competencias y conocimientos de los alumnos dirigidas a la empleabilidad de los egresados, adaptándose a los cambios de nuestro mercado laboral y sus diversas salidas en diferentes ámbitos como la educación, la gestión, en entrenamiento, o la promoción de la salud a través de la actividad física.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En los apartados de tasas de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación, se observa de nuevo una mejora respecto del curso anterior, confirmándose la tendencia desde el curso 2013-14.

En un análisis más detallado por asignaturas, se confirman como asignaturas con menor tasa de rendimiento las de Fundamentos de biomecánica, Fundamentos de fisiología y Fisiología aplicada, así como Teoría del entrenamiento deportivo. Todas ellas coinciden con las asignaturas que tradicionalmente han supuesto mayor dificultad para los alumnos de la titulación de CCFD, probablemente por requerir todas ellas una sólida formación previa en el área de las ciencias en bachillerato. Un comportamiento similar se observa en la tasa de éxito por materia.

Finalmente la tasa de evaluación por materia confirma un nivel próximo al 100%, confirmando la tendencia de años anteriores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,0 (85,1%)	7,8 (71,2%)	7,9 (52,5%)	8,2 (80,3%)	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,4 (80,2%)	7,3 (77,2%)	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,5 (56,0%)	7,3 (40,9%)	7,1 (42,9%)	7,2 (40,0%)	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,5 (55,0%)	8,1 (73,1%)	8,0 (23,7%)	7,8 (52,9%)	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (55,0%)	7,5 (73,1%)	8,1 (23,7%)	7,6 (52,9%)	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,1 (55,0%)	6,8 (73,1%)	7,7 (23,7%)	7,9 (52,9%)	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,7 (55,0%)	7,5 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,6 (52,9%)	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	8,0 (55,0%)	8,4 (73,1%)	8,7 (23,7%)	8,3 (52,9%)	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (55,0%)	7,2 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,0 (52,9%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,9	7,8	7,9	8,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,8	7,5	7,4	8,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	7,9	8,2	8,0	8,1	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,6	7,7	8,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,7	7,4	7,5	7,9	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,0	7,7	7,8	8,2	-	-

7.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2015-2016 han sido las siguientes:

- Período de tiempo entre fin de clases y comienzo de exámenes.
- organización de actividades deportivas durante el horario de clase.
- Constitución de la Comisión de delegados de centros con Delegado de Universidad.
- Valoración Territorio USJ.
- Acto de graduación.
- Información sobre el cambio de cuenta alu a alumni.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En este cuarto y último año de implantación de la titulación, en la evaluación de "aspectos generales", se mantienen los valores de años anteriores con ligeras oscilaciones positivas y negativas de menos de un punto en todas ellas, que se mantienen alrededor del valor de notable.

En el apartado de "aspectos específicos" que recogen los aspectos propios de la docencia, se observa una mejoría en todos ellos de entre 0,1 y 0,5 puntos por lo que se pueden considerar más que satisfactorios, siendo prácticamente los mejores de los cuatro cursos del grado.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	6,7 (36,0%)	-	-
Media Universidad	NP	NP	NP	7,8 (46,0%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	5,8	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	6,6	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,1	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,7	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	7,0	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,5	-	-

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

En lo relativo a este punto, en el apartado de "aspectos generales", la calificación obtenida ha sido de 6,7 puntos con una tasa de respuesta del 36,0%, significativamente por debajo de la media de la universidad. Al tratarse de la primera promoción del grado, no se cuenta con valores previos para poder comparar el dato, además de ser una tasa de repuesta baja, por lo que cualquier valoración del dato debería hacerse con cautela. En líneas generales y a la vista de los diferentes datos obtenidos a lo largo de los cuatro cursos de implantación de la titulación de CCAFD recogidos en las respectivas memorias elaboradas, todos los indicadores han sido en general claramente positivos por lo que sorprende aún más que la valoración como egresados no haya sido acorde con el resto de indicadores precedentes.

En los diferentes apartados dentro de los "aspectos específicos", se pueden hacer las mismas consideraciones que en los "aspectos generales".

A nuestro entender, para poder llevar a cabo un análisis profundo y de mayor fiabilidad, sería necesario contar con una tasa de respuesta de al menos el 70% para lo que se sugerirá que se tomen las medidas necesarias al tratarse de alumnos que ya están fuera de la universidad.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los profesores con el programa	8,7 (61,1%)	8,6 (38,5%)	NP	8,2 (54,5%)	-	-
Media Universidad	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	6,7	7,7	NP	6,7	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,9	8,7	NP	8,1	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,3	9,1	NP	8,7	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	8,6	NP	8,3	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	7,6	NP	8,0	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,5	NP	8,2	NP	-	-

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, a lo largo del curso se han llevado a cabo numerosas acciones destinadas a la coordinación docente dentro del grado. A ellos se debe añadir que se ha mantenido la relación prácticamente diaria entre todos los responsables de coordinación, además del personal docente y personal técnico relacionado con el grado en CCFD.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

En el apartado de "aspectos generales", prácticamente se mantienen los valores de los cursos 2012-13 y 2013-14 (sin datos en el curso 2014-15), aunque con un leve descenso y estando ligeramente por debajo de los de la universidad. No obstante se pueden considerar como valores muy buenos.

En el apartado de "aspectos específicos", se observa esta misma tendencia, llamando la atención que el valor más bajo es el de la organización del plan de estudios. En este sentido y a lo largo de la implantación del grado de acuerdo a la memoria de verificación se han ido detectando algunos puntos de mejora relacionados con este apartado que no se han podido acometer hasta que no obtener la valoración positiva de ACPUA. En el momento de redactar esta memoria ya se ha obtenido dicha valoración positiva y ya se está procediendo a la reorganización del plan de estudios del grado en CCAFD.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

Al igual que en cursos anteriores, se debe recordar la complejidad en la organización y gestión de este grado dado el alto número de prácticas que se deben llevar a cabo en las diferentes materias y en diferentes instalaciones que dependen de otros organismos o entidades.

La realización de la mayor parte de las prácticas del grado en las instalaciones municipales del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego, obliga a coordinarlas con las reservas de uso de la propia instalación lo que conlleva anualmente un gran trabajo. Asimismo y al igual que en cursos anteriores, en nuestra facultad de salud, el uso del laboratorio de anatomía y fisiología, además del espacio de valoración por parte de diferentes asignaturas de otros grados obliga, así mismo, a una programación minuciosa de dichas prácticas recogida en los horarios coordinados de todas las asignaturas implicadas.

Este nivel de complejidad, aumentado con la implantación del cuarto curso de la titulación con sus itinerarios optativos, solo ha sido posible afrontarlo con la colaboración permanente entre el responsable de prácticas internas del grado con la responsable del personal técnico.

Un año más se puede decir que la aportación del personal no docente del grado es uno de los elementos clave en el buen funcionamiento del mismo.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Con la incorporación de un nuevo técnico en el curso 2015-2016 a la estructura de personal no docente de la Facultad, la carga de trabajo de este equipo ha disminuido y por tanto la calidad del trabajo realizado ha sido mayor.

La relación entre el equipo docente del grado y el equipo de técnicos que dan soporte a las prácticas ha sido fluida. Dado el elevado número de prácticas que hay en el grado y la complejidad de la gestión de prácticas en unas instalaciones deportivas municipales, se entiende que haya incidencias puntuales en relación a la gestión de recursos. Estas incidencias se han tratado diariamente entre el docente que coordina las prácticas internas del grado y la responsable del equipo de personal técnico de la Facultad.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

7.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

Las conclusiones y recomendaciones del informe elaborado por la evaluadora externa Dra. Maite Fuentes tras su visita el día 18 de abril de 2016 son:

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra en su último año de implantación, por lo que no ha podido ser evaluado en su totalidad.

La información pública disponible en la página web proporciona una visión global del título, debidamente estructurada, muy completa y a la cual se accede de una forma intuitiva y ágil.

El plan de estudios descrito responde a las competencias descritas en la propuesta, aportando una descripción exhaustiva de los resultados de aprendizaje y sus correspondientes sistemas de evaluación que se ajustan a la implantación de metodologías activas que se derivan del EEES.

Los recursos, tanto de personal docente-investigador, como de apoyo, son altamente especializados y con un alto nivel de implicación. Los materiales, como instalaciones, laboratorios y servicios son los necesarios y adecuados para el desarrollo de la actividad.

Tras la revisión se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

Con respecto a la publicación de la información sobre el título:

1. Se recomienda incluir un breve perfil académico de todo el profesorado, de manera homogeneizada.

Con respecto al plan de estudios:

2. Los estudiantes observan cierto solapamiento entre el comienzo de las prácticas y los periodos de exámenes, por lo que se recomienda se trabaje en la coordinación de dichos calendarios.

3. Se recomienda fomentar y desarrollar acuerdos que proporcionen posibilidad de realizar intercambios tanto a nivel nacional como internacional.

4. Realizar una revisión del plan de estudios en el sentido de incluir alguna materia básica orientada hacia la educación física.

Con respecto a las metodologías docentes

5. Revisar el nivel de inglés con el que se accede al grado para garantizar la adquisición de las competencias tanto en lengua inglesa como en las materias en los que se incorpora.

Con respecto a las instalaciones y recursos

6. Se recomienda disponer de mayor número de aulas para poder optimizar el horario lectivo.

Con respecto a la orientación y atención a los estudiantes

7. Se recomienda realizar acciones que impulsen el plan de acción tutorial.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2015-2016

Durante el curso 2015-2016 se han implantado las siguientes mejoras y adaptaciones, un número importante de ellas derivadas de los cambios provocados por el cambio de normativa en el POD:

- De acuerdo a la nueva normativa sobre la implantación del CLIL, se han ido tomando las medidas requeridas en cuanto a la cualificación del personal docente para su habilitación o acreditación.
- Programación de mesas de trabajo de los responsables de asignaturas relacionadas para abordar la relación entre contenidos para evitar solapamientos y conflictos.
- Continuación con la formación en TIC, especialmente dirigida a los profesores de nueva incorporación.
- Formación continua del profesorado a partir de la amplia oferta de cursos complementarios que pone a disposición la universidad para todo el personal docente.
- Reelaboración del organigrama del grado para el curso 2016-17, a partir de la experiencia en la coordinación del grado, las variaciones sufridas con las bajas y altas de profesorado por diferentes causas, así como por la nueva normativa del POD para el próximo curso.
- Nuevos contactos con universidades extranjeras a partir de las relaciones de diferentes profesores, algunos de ellos con estancias en dichas universidades.
- Las estancias de alumnos en programas de movilidad se ha mantenido mejorando la calificación, se espera poder aumentar la oferta para el próximo curso.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2016-2017

- Incorporadas al Plan de acción del grado.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	100	100	100	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,40	0,96	0,99	1,02	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	102	77	77	78	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	100,0%	74,3%	100,0%	101,3%	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,7	0,77	0,77	0,78	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	74,5%	76,3%	88,2%	85,7%	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso	5,9	6,0	6,1	5,9	-	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	1	1	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	102	171	227	285	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	65	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	3,2%	2,5%	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	0,0%	0,0%	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	19	15,7	14,7	14,1	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	33,4%	50,0%	54,5%	59,6%	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,7%	19,2%	24,2%	15,7%	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	92,6%	82,2%	86,9%	88,0%	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	NP	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	NP	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	95,0%	84,7%	88,1%	89,1%	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,7%	94,9%	98,7%	98,8%	-	-
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,4	7,3	6,9	7,7	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,1	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	NP	7,4	8,2	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,0	7,7	7,7	8,1	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	6,7	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,7	8,6	NP	8,2	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Fecha de reunión: 14/12/2016

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

El 14 de diciembre de 2016 la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- D. José Luis Arjol Serrano (Vicedecano del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte el curso 2015-2016).
- D. Javier Rodríguez Ten (Profesor y coordinador académico el curso 2015-2016).
- D. Alumno D. Alberto Reyes Martínez, Delegado del curso tercero, grupo A.
- D. Alberto Martín (Unidad Técnica de Calidad).
- D^a. Sara Laborda (PTG, Técnico de Laboratorio USJ).

Excusó su asistencia Alejandro López del Val (Decano, Facultad de Ciencias de la Salud).

Conclusiones:

- Tras la finalización del curso académico 2015/16 ha culminado satisfactoriamente la implantación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, sin problemas ni disfunciones pese al elevado número de alumnos y profesores, y la complejidad y diversificación de espacios y materiales utilizados.
- El número de alumnos matriculados se mantiene conforme a las expectativas, incluso ligeramente por encima de lo esperable.
- A pesar del aumento de docentes y materias a impartir por la implantación del cuarto curso de la titulación, se ha mantenido e incluso aumentado el grado de participación e implicación del profesorado del grado incluso más allá de su encargo docente, investigador o de gestión.
- El rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos del grado ha sido satisfactorio confirmando la línea de los anteriores cursos.
- Se mantiene e incluso se incrementa el alto número de acciones llevadas a cabo desde la titulación hacia el exterior, reforzando aún más el crecimiento y presencia de la misma tanto en nuestra comunidad como a nivel nacional e internacional.
- Los resultados académicos de los itinerarios de cuarto curso han sido muy satisfactorios, mostrando el acierto en el diseño del plan de estudios de esta forma.
- Todos los indicadores son satisfactorios salvo la encuesta de egresados sobre el grado, con una muy baja participación, que deberá interpretarse de conformidad al menos con las dos siguientes para poder obtener conclusiones, y siempre condicionadas al porcentaje de participación. Se considera que realizar la encuesta en el momento en que los alumnos salen de prácticas de especialización, restando todavía meses para culminar la formación y tras un proceso electivo de centros que no siempre se corresponde con las expectativas iniciales, puede influir en el resultado.

- Debe destacarse el buen funcionamiento y concepción tanto de los alumnos como de los centros colaboradores respecto de las prácticas didácticas y de especialización, en centros docentes y entidades deportivas/empresas.
- Continuando con la tendencia de cursos anteriores, la participación de los docentes del grado en los diferentes programas de formación ofertados por la propia universidad es alta, muestra de la implicación del cuerpo docente en la mejora continua para la impartición de la docencia.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y tras atender las cuestiones planteadas por los asistentes, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte correspondiente al curso académico 2015-2016.