

Memoria Anual Resumida

Grado en Enfermería

Curso Académico 2014-2015



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	7
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	7
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	7
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	7
Quejas y reclamaciones.....	8
2.1.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	8
2.1.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	8
2.1.3. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	8
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	9
Criterio 4. Personal académico.....	9
3. PROFESORADO.....	9
3.1. Datos profesorado	9
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	9
3.1.2. Categoría del profesorado.....	9
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	9
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	10
3.2. Calidad del profesorado.....	10
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	10
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado titular	10
3.2.3. Resultados de la evaluación parcial del resultado colaborador	10
3.2.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	11
3.2.5. Cursos de formación.....	11
3.2.6. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	13
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	13
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	13
4.1. Calidad de las prácticas externas	13
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	14
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	14
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	16

4.2.	Calidad del programa de movilidad	16
4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	17
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	17
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	17
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	17
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		18
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		18
5.1.	Actividades destacadas	18
5.2.	Principales hitos del curso académico	19
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		20
6.1.	Distribución de calificaciones	20
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	20
6.3.	Tasas de rendimiento	21
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	22
6.5.	Tasa de éxito por materia	23
6.6.	Tasa de evaluación por materia	25
6.7.	Alumnos egresados	26
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	26
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	27
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje	27
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		28
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		28
7.1.	Satisfacción de los alumnos	28
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	28
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	29
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	29
7.2.	Satisfacción de los egresados	30
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	30
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	30
7.3.	Satisfacción del personal docente	30
7.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	30
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	31
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	31
7.4.	Satisfacción del personal no docente	31
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	31
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	32
7.5.	Inserción laboral de los graduados	32
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	32
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	32

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	32
8.1. Evaluador externo.....	32
8.2. ACPUA	33
9. PROPUESTAS DE MEJORA	33
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2014-2015.....	33
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2015-2016.....	33
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	35
ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería.....	37

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de plazas de nuevo ingreso	45	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	2
Número de pre-inscripciones	138	259	293	209	151	139
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	3,07	2,59	2,93	2,09	1,51	1,39

1.2. Número de alumnos matriculados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	57	125	139	130	102	117
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	0	4	2	0	2	2
Alumnos matriculados curso anterior	0	57	184	308	397	408
Graduados curso anterior	0	0	0	0	-42	-75
Bajas	0	-2	-17	-41	-51	-37
TOTAL	57	184	308	397	408	415

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nº alumnos matriculados en 1º	57	127	141	139	108	124
Nº alumnos matriculados en 2º	-	57	113	115	128	95
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	54	98	95	114
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	45	77	82

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
PAU	45	90	99	96	72	92
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	11	30	35	21	24	16
Con título universitario	1	2	2	5	2	5
Mayores de 25 años	0	2	3	5	2	2
Mayores de 40 años	0	1	0	1	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	2	2	2
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	57	125	139	130	102	117

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	6,0	6,4	6,1	6,1	6,1	6,2

1.6. Tamaño de los grupos

El Grado en Enfermería se organiza en dos grupos con sus respectivos subgrupos para realizar prácticas internas en la Facultad, llegando a ratios dentro de la universidad de 15 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería e inglés científico de 1º, y la simulación de alta fidelidad de Estancias clínicas III de 4º.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

Toda la información referente al trabajo de coordinación está contenida en las diferentes actas que se han realizado a lo largo del curso 2014-15. A modo de resumen, los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2014/15 fueron:

- Reuniones periódicas con personal PDI con carga crediticia en gestión y PTG/Jefatura de estudios.
- Intento de trabajar en equipo, compartir la carga de trabajo, las preocupaciones y trabajar por un objetivo común (a través de las reuniones del punto anterior).
- Intento de coordinar los contenidos y pruebas de evaluación de las asignaturas (a través de los claustros y reuniones con el resto de los docentes; no hay evidencia recogida de este último punto puesto que formó parte del día a día de la coordinadora IA y en muchas ocasiones las reuniones no estuvieron programadas).
- La coordinadora de Internacional del Grado de Enfermería mantuvo diferentes reuniones con la Coordinadora del Programa CLIL y el Instituto de Lenguas Modernas en el plan de

implementación de CLIL en el Grado. Se ha tratado de implementar CLIL en diferentes asignaturas.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2015		CURSO 2015-2016	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
92,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

Durante el curso 2014-2015 se han realizado actualizaciones de distintos procedimientos del SGI para su adaptación a requisitos AUDIT (según los aspectos detectados en el informe de certificación de la implantación de AUDIT) y requisitos EMAS, así como el Manual de Calidad y Medio Ambiente.

Aparte de este hecho, no se han realizado modificaciones significativas en el sistema de gestión a lo largo del curso 2014-2015. Se ha actualizado además otra documentación existente en el sistema de gestión en los casos en que ha sido necesario y se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conocelauj/calidad/documentacion>

Quejas y reclamaciones

2.1.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Agradecimiento	2+0*	0	0	0	2
Consulta	1+0*	0	0	0	1
Comentario	2+0*	0	0	0	2
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Queja	49+0*	0	0	0	49
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
Sugerencias	20+0*	0	0	0	20
Incidencias	11+0*	0	0	0	11
Reclamaciones	1+0*	0	0	0	1
Otros	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					86

*Grado en Enfermería + Facultad de Ciencias de la Salud

2.1.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Recursos docentes	2
Docencia	2
Calidad	2
Gestión académica	1
Informática	17
Instalaciones	23
Mobiliario	1
Ordenación Académica	30
Transporte	6
Otros	2
TOTAL	86

2.1.3. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

La relación de incidencias/sugerencias recibidas está en línea con las recibidas el curso pasado. A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones están cerradas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-	-	-	-	76,1%	-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% doctores acreditados	37,5%	0,0%	13,0%	11,8%	11,2%	13,8%	14,3%
% doctores no acreditados		27,3%	8,7%	23,5%	24,4%	24,6%	23,8%
% doctorandos	62,5%	36,3%	78,3%	14,7%	17,7%	10,8%	9,5%
% licenciados/diplomados		36,3%		50,0%	46,7%	50,8%	52,4%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% doctores acreditados	22,4%	NP	NP	NP	9,1%	10,8%	10,7%
% doctores no acreditados		NP	NP	NP	25,2%	20,4%	17,0%
% doctorandos	77,6%	NP	NP	NP	13,9%	8,6%	13,8%
% licenciados/diplomados		NP		NP	51,8%	60,2%	58,5%

*Previsión para implantación completa de la titulación

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos matriculados EJC	47,7	144,0	262,4	367,4	358,3	374
PDI EJC	2,5	7,1	11,7	13,1	20,9	23,1
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	19,1	20,3	22,4	28,0	17,1	16,2

3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
Fundación CEDES	Ética	M.C. Herrando y Ángel Comeras
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Cuidados en Salud Mental	González Asenjo, Helena
	Fisiología general	Valero Gracia, Marta Sofía
	Salud Pública y Promoción	Juárez Vela, Raúl
	Salud Pública y Promoción	Ramón Arbués, Enrique
	Bioestadística	Gómez Barrera , Manuel y Lamas Díaz, Santiago
	Enfermería ciclo vital: cuidados del anciano	Juárez Vela, Raúl

En la Fundación CEDES, los alumnos del grado en enfermería trabajan con alumnos de arquitectura en el proyecto de movilidad con personas discapacitadas valorando las necesidades enfermeras que puedan surgir.

Las asignaturas de Cuidados en Salud Mental, Fisiología general, Salud Pública y Promoción, Bioestadística y Enfermería ciclo vital: cuidados del anciano integran el inglés dentro del proyecto *Content and Language Integrated Learning* de integración de la lengua inglesa.

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% PROFESORES EVALUADOS	100%	94,6%	100%	90,2%	94,8%	95,4%

3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado titular

PROFESORES TITULARES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5 (82,9%)	8,2 (72,5%)	8,2 (54,4%)	8,1 (46,4%)	8,2 (45,3%)	8,2 (51,1%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,9 (69,1%)	8,0 (64,3%)	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)

3.2.3. Resultados de la evaluación parcial del resultado colaborador

PROFESORES COLABORADORES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	9,2	8,4	8,3	8,7 (37,2%)	8,7 (46,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,2	8,4	8,1	8,3 (46,8%)	8,4 (51,2%)

3.2.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,4	ND	8,1	8,2	8,4	8,0
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,7	ND	8,0	8,3	8,2	8,3

3.2.5. Cursos de formación

DENOMINACIÓN	OBJETIVO	HORAS
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.	4 horas
Aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora I	Conocer los aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora.	1 hora
Aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora II	Complementar la información de la sesión anterior.	1 hora
Gestión de investigación	Enseñar a los docentes diversos métodos de gestión de la investigación.	1 hora
Gestión de proyectos	Aprender a gestionar distintos proyectos.	1 hora
Financiación de la I+D+i a nivel regional, nacional y europeo	Obtener nuevos conocimientos sobre la financiación de la I+D+i.	9 horas
Gestión y puesta en valor de la I+D+i. Generación en la PYMES de iniciativas y proyectos innovadores que favorezcan su competitividad	Descubrir cómo gestionar y poner en valor la I+D+i.	12 horas
Valorización y protección del conocimiento. Gestión de la propiedad intelectual e industrial	Conocer cómo gestionar la propiedad intelectual e industrial para ponerla en valor y asegurar la protección del conocimiento.	10 horas
Cómo solicitar los sexenios de investigación	Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI.	4 horas
Formación de personal en prevención de incendios	Conocer el funcionamiento del fuego así como las medidas de prevención y los distintos métodos y actuaciones a tomar ante un incendio.	2,5 horas
Formación en Sciverse Scopus	Dotar a los usuarios de los conocimientos necesarios para iniciarse en el manejo de la base de datos y herramientas de Sciverse SCOPUS.	3 horas nivel básico 4 horas nivel avanzado
Formación interna en Francés	Aprendizaje de la lengua francesa.	62 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.	80 horas (2 horas semanales por cada nivel)
Programa CLIL	Introducir y dar los principales aspectos del enfoque CLIL en la Educación Superior.	25 horas
Taller CLIL	Dar a conocer las principales características de la metodología CLIL.	25 horas
Gestión eficaz del tiempo	Conocer el grado de eficacia con el que administramos, en general, nuestro tiempo. Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales. Establecer prioridades de acción que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes. Analizar las principales causas que nos hacen perder tiempo. Desarrollar las estrategias más importantes para realizar una adecuada gestión del tiempo profesional.	12 horas
Programa formativo de	Actualización en la aplicación de los recursos básicos de	40 horas (4 horas

Integración de las TIC en la Actividad Docente	Moodle 2.0 para su integración en las materias impartidas por los profesores de la USJ. Al finalizar el curso los participantes se actualizarán en las aplicaciones básicas que ofrece la PDU (Moodle 2.0) para el diseño de sus asignaturas. Podrán configurar materias, organizar los archivos, incluir aplicaciones interactivas básicas y utilizar el libro de calificaciones.	por cada módulo)
Cuarta semana de la Seguridad y Salud	Fomentar la prevención en materia de salud en el entorno laboral.	26 horas
Soporte vital básico y desfibriladores	Revisar conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardíaca hasta el momento de la llegada de los servicios médicos de emergencia.	8 horas
Las competencias digitales del profesorado para diseño de los MOOCs de calidad	Conocer las competencias digitales del profesorado para diseño de los MOOCs de calidad.	5 horas
Dudo luego existo: algunas preguntas lingüísticas que se pueden resolver desde la morfología, la sintaxis o los diccionarios	Ante posibles dudas ortográficas, saber de qué tipo es y cómo resolverla.	2 horas
Pautas y recursos para una expresión ortográfica correcta	Capacitar, a un nivel básico, en el manejo de la ortografía de la lengua española. Al mismo tiempo, se pretende facilitar y familiarizar a los destinatarios de un conjunto de recursos de consulta al alcance, para que, en caso de duda, la solución sea la adecuada y normativa.	2 horas
Identidad USJ	Dar a conocer los fundamentos en los que se asienta el mensaje que la Universidad San Jorge que transmitir.	2 horas
Diálogo Fe-Cultura	Establecer cauces de diálogo en los que descubrir que Fe y Cultura se complementan.	2 horas
Educación en valores	Dar a conocer y dialogar en torno a los valores que promueve la Universidad y su extensión al ámbito del trabajo, la familia y la sociedad.	2 horas
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.	6 horas
Taller de Inteligencia Emocional	Desarrollar la inteligencia emocional y ofrecer herramientas que se puedan utilizar con posterioridad al desarrollo del taller.	4 horas
Hacia una formación más competencial y personalizada	Identificar el tipo de formación que sería recomendable seguir para poder impartir una enseñanza más competencial y personalizada.	1 hora
Introducción a Twitter	Introducir a los docentes en el uso de Twitter como herramienta para mejorar la enseñanza.	2 horas
Funciones avanzadas y estrategias	Profundizar en los contenidos impartidos en el curso de formación "Introducción a Twitter".	2 horas
Prácticas docentes en Twitter	Enseñar a los profesionales de la educación en las principales herramientas que ofrece Twitter y cómo incorporarlas al proceso de enseñanza.	2 horas
Plataforma virtual de aplicaciones Ucloud	Dar a conocer la plataforma, estableciendo nociones básicas de acceso y uso de sus protocolos de gestión de aplicaciones.	2 horas
Workshop for lecturers/researchers	Otorgar entrenamiento en la aproximación sistemática de la revisión de la literatura científica.	9 horas
Estadística en Ciencias de la Salud	Aprender a hacer estudios estadísticos de los datos que se recogen en el ejercicio de la docencia tanto en Ciencias Sociales como en Ciencias de la Salud.	34 horas
Taller de equipos directivos	Conocer los rasgos fundamentales que indican la eficacia de un equipo directivo. Mejorar los factores que inciden en la eficiencia de nuestro equipo de trabajo. Comprender los problemas más importantes que afectan a los equipos de trabajo directivo. Aplicar las técnicas más aconsejadas para resolver los problemas y disfunciones en los equipos de trabajo.	8 horas
Taller de desarrollo de competencias docentes	Describir las competencias docentes del profesor universitario, según Zabalza, y realizar un ejercicio de reflexión personal y autoevaluación de las mismas competencias. Argumentar la importancia de alinear de forma coherente los	50 horas

	<p>resultados de aprendizaje, actividades de enseñanza-aprendizaje y pruebas de evaluación a todos los niveles. Formular resultados de aprendizaje objetivos y medibles, que ayuden a los alumnos a alcanzar las competencias actitudinales, prácticas y teóricas planteadas para cada sesión, materia y grado.</p> <p>Mostrar estrategias de gestión de aula que permitan al docente manejar e influenciar positivamente el proceso de aprendizaje de los alumnos, con independencia del número de individuos que componen la audiencia.</p> <p>Planear y temporalizar una variedad de sesiones utilizando diversas actividades y metodologías docentes, a la par que se mantiene la atención del alumno.</p>	
Simulación clínica en el Grado en Enfermería	Aprendizaje de las herramientas de simulación disponibles para el Grado en Enfermería.	7 horas

3.2.6. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El curso académico 2014/15, el 52% de los docentes han tenido dedicación investigadora, el 18% de los docentes investigadores pertenecen a grupos reconocidos por el Gobierno de Aragón y el resto a grupos internos de investigación de la propia universidad.

Se han publicado 26 artículos en revistas indexadas, 44 artículos en revistas no indexadas; 26 libros y capítulos de libro y se ha participado en 5 congresos que presentan resultados.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

El convenio existente con el Servicio Aragonés de Salud, Servicio Riojano de Salud, Servicio Vasco de Salud OSAKIDETZA así como los firmados con las instituciones sociosanitarias públicas y privadas como Clínica Montpellier, Hospital MAZ, Grupo Hospitalario Quirón, Clínica Nuestra Señora del Pilar, Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS), Hospital Neuropsiquiátrico de Nuestra Señora del Carmen, Hospital San Juan de Dios, Grupo Viamed, Policlínico Salud 4, Hospital San Jorge (Huesca), Clínica Viamed Santiago (Huesca), Hospital Nuestra Señora de Gracia y los Centros de Atención Primaria: San Pablo, Delicias Sur, Seminario, la Jota, Arrabal, y el Centro de Especialidades Inocencio Jiménez, etc., han facilitado la realización de las estancias clínicas de los alumnos del Grado, de 2º, 3º y 4º.

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	52	148	237	272	453
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	52	147	227	271	453
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	52	146	227	269	451
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,0	8,4	8,3	8,5	9,3
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,8	NC	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	8,9

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Satisfacción del alumno
Bomberos UVI Móvil	2	-	-	-	-
Centro de Salud Actur Norte	8	2	2	4	NC
Centro de Salud Actur Oeste	-	5	5	4	9,6
Centro de Salud Arrabal	-	3	-	3	NC
Centro de Salud Barbastro				2	9,7
Centro de Salud Bombarda	4	4	-	3	10
Centro de Salud Canal Imperial San José- Sur-Venecia	4	8	6	4	10
Centro de Salud Casablanca	8	-	-	-	-
Centro de Salud Casetas	8	5	6	3	NC
Centro de Salud de Alcañiz	-	-	1	-	-
Centro de Salud de Burlada	-	-	-	1	9,6
Centro de Salud de Bujaraloz	-	-	1	-	-
Centro de Salud de Calatayud	-	-	2	-	-
Centro de Salud Delicias Sur	-	4	4	2	NC
Centro de Salud Gallur	-	-	1	-	-
Centro de Salud de Ejea de los Caballeros	-	-	-	1	NC
Centro de Salud de Épila	4	3	3	-	-
Centro de Salud de Monzón	-	-	1	-	-
Centro de Salud Huesca Rural	-	-	4	3	NC
Centro de Salud La Jota	-	4	1	-	-
Centro de Salud Parque Goya	8	7	7	2	NC

Centro de Salud Pirineos	-	-	4	3	NC
Centro de Salud Sagasta-Miraflores	8	-	-	-	-
Centro de Salud San Jose Centro	8	7	7	3	9,8
Centro de Salud San Pablo	-	6	8	5	NC
Centro de Salud Santa Isabel	4	3	4	3	NC
Centro de Salud Seminario Romareda	-	6	7	4	10,0
Centro de Salud Torrero	-	-	-	4	NC
Centro de Salud Torrero La Paz	8	6	4	5	9,0
Centro de Salud Univérsitas	8	8	8	6	8,7
Centro de Salud de Utebo	8	5	7	4	NC
Centro de Salud Valdespartera	4	6	4	3	9,6
Centro de Salud Venecia Canal Imperial	4	8	1	-	-
Centro de Salud Zuera	8	6	5	2	NC
Centro Neuropsiquiátrico del Carmen	8	6	5	10	8,4
Clínica Montpellier	16	18	19	14	10,0
Clínica Nuestra Señora del Pilar	2	12	9	7	8,4
Clínica Quirón	22	43	54	-	-
Clínica Viamed Los Manzanos Logroño	-	-	2	-	-
Clínica Viamed Montecanal	9	14	13	-	-
Clínica Viamed Santiago	-	5	10	-	-
ESAD, Equipo de soporte de atención domiciliaria	-	-	3	-	-
Fundación Onkologikoa Fundazioa	-	-	-	2	NC
Gerencia Integrada de Asistencia Sanitaria de Soria	-	-	-	1	NC
Grupo Hospitalario Quirón	-	-	-	44	9,4
Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa	16	48	71	51	9,5
Hospital Comarcal de Alcañiz	-	-	1	1	NC
Hospital de Barbastro	-	-	1	3	10
Hospital de Calatayud	-	-	2	3	10
Hospital de Navarra	-	-	-	1	NC
Hospital de Txagorritxu	-	-	-	2	9,8
Hospital Donostia Urgencias Pediatría Osakidetza	-	-	3	-	-
Hospital General de la Defensa	23	-	17	22	NC

Hospital Infantil	19	17	27	30	9,9
Hospital MAZ	20	21	16	11	8,8
Hospital Miguel Servet	20	64	84	62	9,7
Hospital Real y Provincial Nuestra Sra. de Gracia	-	26	29	29	9,0
Hospital Royo Villanova	15	36	37	35	9,9
Hospital San Jorge	-	18	18	15	9,7
Hospital San Juan de Dios	11	11	13	7	NC
Hospital Viamed Los Manzanos SL	-	-	-	2	NC
Hospital Viamed Montecanal SL	-	-	-	12	10
Hospital Viamed Santiago	-	-	-	6	NC
IASS Instituto Aragonés de Servicios Sociales	8	17	6	2	NC
Policlínico Salud 4	-	1	-	-	-
Polyclinique Côte Basque SUD	-	-	-	1	NC
Sanitas Residencial	-	-	-	1	NC

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

4.1.3. Análisis calidad prácticas externas

Siendo las prácticas tuteladas transcendentales en la formación del grado de enfermería, procurando de una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado; es importante destacar la buena disposición que se encuentra por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional. Ponemos hincapié en el interés y satisfacción mostrado por los alumnos de 4º a la hora de realizar prácticas en el Espacio de Simulación de Alta de Fidelidad, siendo éste otro de los pilares de la formación de nuestros educandos permitiéndoles experimentar situaciones de estrés en un espacio controlado.

La evaluación alcanzada por todos los centros receptores de alumnos, pone de manifiesto la elevada implicación de todos los profesionales que trabajan dedicados a mejorar la salud de la comunidad y que se traduce en una elevada nota que otorgan los alumnos a sus tutores/centros asistenciales.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	2	4	3	6
% de alumnos participantes (outgoing)	0%	0%	0,68%	1,07%	0,76%	1,45%
Número de destinos	NP	NP	1	2	1	4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,5	8,2	8,3	7,1
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	1	1	3
Número de orígenes	NP	NP	NP	1	1	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	9,7	8,9	8,9

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Satisfacción del alumno
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	NP	2	3	3	2	7,1
Universidade dos Açores (Portugal)	NP	0	1	0	0	NP
KWA	NP	0	0	0	2	NC
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigonine	NP	0	0	0	1	7,3
Universidad de Puerto Rico	NP	0	0	0	1	6,9
TOTAL	NP	2	4	3	6	

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	0	1	1	1
Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	0	0	0	0	0	2
TOTAL	0	0	0	1	1	3

4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

Durante el curso 2013-14 la USJ ha contado con estudiantes incoming y outgoing. El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la unión europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

El Programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

La convocatoria, es gestionada en coordinación con la Unidad de Relaciones Internacionales de la USJ. Mediante la publicación de la misma se recogen las condiciones de las plazas de intercambio, los procedimientos de selección y el calendario de actuaciones y plazos. Se establecen como recomendaciones: tener cursados 60 créditos de la titulación ó 1er curso completo en el momento de la solicitud, buen expediente académico, conocimiento de la lengua en la que se imparten las clases en la universidad de acogida y motivación para hacer la movilidad.

La coordinadora de internacional visitó la residencia de personas dependientes de Brindley Healthcare en Naas (Irlanda) y la Universidad de Galway con Andy Tunnicliffe. Se estableció un acuerdo con la empresa privada Brindley Healthcare para recibir y evaluar a estudiantes de enfermería de 3º y 4º en Irlanda.

Se trabajó el proceso de sistematización de prácticas externas curriculares en Alemania a través de reuniones con personal de la empresa KWA.

- **1 estudiante** de 4º de Enfermería realizó una estancia en Puerto Rico dentro del programa de movilidad Becas Iberoamérica del Banco Santander durante el segundo semestre.
- **2 estudiantes** de 4º de Enfermería realizaron una estancia en la Universidad Tor Vegata de Roma dentro del programa Erasmus durante el segundo semestre.
- **1 estudiante** de 3º de Enfermería realizó una estancia en la Universidad de Bruselas (Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine) dentro del programa Erasmus durante el primer semestre.
- **2 estudiantes** procedentes de la Università degli Studi del Piemonte Orientale “Amadeo Avogadro” realizaron una estancia dentro del programa Erasmus de movilidad durante el primer semestre en la USJ.
- **1 estudiante** procedente de la Universidad Tor Vegata de Roma realizaron una estancia dentro del programa Erasmus de movilidad durante el primer semestre en la USJ.
- **2 estudiantes** de 4º de Enfermería realizaron un rotatorio de prácticas externas curriculares en Alemania.

Todos los intercambios excepto las prácticas externas curriculares se realizan en coordinación y cooperación con el departamento de Internacional de la USJ.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería de la USJ podemos destacar:

8-12/09/2014: Semana de introducción a la vida universitaria para los alumnos de 1º curso. El Vicedecano del Grado y los distintos responsables van presentando a los alumnos los diferentes departamentos y servicios que ofrece la Universidad a los nuevos estudiantes: Biblioteca, Campus Deportivo, SGA, Informática, etc.

Cada docente del claustro del Grado en Enfermería se presenta a los alumnos, así como las particularidades de su asignatura y relata brevemente su CV.

Se han realizado distintos Seminarios dirigidos a los alumnos de Grado entre ellos destacamos:

- Taller de Risoterapia.
- Seminario de bloque quirúrgico con la participación de un cirujano especialista en traumatología, una médico especializada en anestesiología, reanimación y tratamiento del dolor y una enfermera del área quirúrgica del Hospital de Alcañiz (Teruel).
- Seminario sobre el LUPUS en el aula magna de Salud.
- Seminario de gestión de los cuidados de enfermería en pacientes con lesiones por presión.
- Seminario Atención al neonato: Actividades de prevención y promoción de la salud.
- Taller práctico de espirometría a cargo de una enfermera de especializada en enfermería Familiar y Comunitaria.
- Seminario sobre Cuidados Paliativos con la participación del Equipo ESAD del área III de AP de Zaragoza.
- Seminario de Seguridad en el Paciente Geriátrico. Intervención de Enfermería.
- Talleres grupales de orientación y empleo "Salidas profesionales en enfermería": "Salidas profesionales en enfermería: ámbito público".
- Formación Alcalá.
- ICOEZ.

5.2. Principales hitos del curso académico

El curso académico 2014/15 ha sido una continuidad del proyecto comenzado en 2009 y reseñar la graduación de la tercera promoción del Grado en Enfermería de nuestra Universidad. El curso se ha desarrollado cumpliendo las expectativas planificadas en el Grado. Comenzamos una fase de estabilización del Grado en Enfermería.

- Se inicia relación con la empresa alemana KWA para colaborar entre ambas entidades y facilitar la realización de prácticas curriculares y extracurriculares de los alumnos de enfermería en Alemania.
- Estabilización de los convenios firmados entre la universidad San Jorge y las distintas entidades que soportan a nuestros alumnos en prácticas.
- Graduación de la 3ª promoción del Grado.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
No presentado	0,6%	0,4%	0,9%	1,4%	1,7%	1,5%
Suspenseo	3,7%	3,7%	10,4%	8,0%	10,3%	7,1%
Aprobado	39,2%	35,3%	35,1%	28,3%	32,5%	26,3%
Notable	47,9%	52,7%	44,3%	48,2%	45,8%	53,5%
Sobresaliente	7,5%	5,7%	5,6%	9,3%	7,7%	10,3%
Matricula de honor	1,0%	1,4%	1,0%	1,4%	1,2%	1,3%

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matricula de honor
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	11,1%	22,2%	55,6%	11,1%	0,0%	0,0%
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	2,7%	7,2%	19,8%	57,7%	10,8%	1,8%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	0,0%	2,0%	18,8%	69,3%	7,9%	2,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	1,0%	1,0%	4,9%	79,6%	11,7%	1,9%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	1,0%	1,0%	47,1%	45,1%	3,9%	2,0%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	7,6%	33,6%	44,5%	11,8%	0,8%	1,7%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	7,1%	71,4%	14,3%	7,1%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	1,8%	4,4%	20,4%	71,7%	1,8%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	21,6%	60,8%	16,7%	1,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	1,0%	0,0%	15,8%	76,2%	5,0%	2,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	0,0%	1,8%	45,9%	46,8%	4,5%	0,9%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	0,0%	0,0%	5,6%	59,2%	32,4%	2,8%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	0,0%	12,5%	25,0%	62,5%	0,0%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	0,0%	11,5%	60,3%	26,9%	1,3%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	4,5%	13,6%	68,2%	9,1%	4,5%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	0,0%	10,1%	54,4%	31,6%	3,8%	0,0%

ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	8,3%	8,3%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	6,0%	22,4%	53,7%	16,4%	1,5%	0,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	0,0%	20,0%	44,0%	30,7%	2,7%	2,7%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	8,7%	17,4%	17,4%	52,2%	4,3%	0,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	0,0%	6,4%	17,9%	65,4%	10,3%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	1,3%	0,0%	1,3%	55,3%	39,5%	2,6%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	0,0%	15,0%	65,0%	20,0%	0,0%	0,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	0,0%	17,9%	42,3%	38,5%	0,0%	1,3%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	0,0%	5,0%	17,6%	63,0%	12,6%	1,7%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	1,1%	0,0%	7,4%	62,1%	28,4%	1,1%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	0,9%	7,0%	7,0%	74,8%	8,7%	1,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	1,8%	3,7%	19,3%	65,1%	8,3%	1,8%
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	1,0%	1,0%	26,8%	58,8%	10,3%	2,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	1,0%	0,0%	2,0%	66,7%	28,3%	2,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	1,2%	0,0%	33,3%	64,3%	0,0%	1,2%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	1,5%	0,0%	22,1%	73,5%	2,9%	0,0%
METODOLOGÍA DOCENTE (PLAN 2009)	2,2%	0,0%	8,7%	63,0%	26,1%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	0,0%	0,0%	0,0%	67,1%	31,6%	1,3%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	2,5%	0,0%	7,5%	50,0%	37,5%	2,5%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tasa de rendimiento	95,0%	94,9%	85,4%	89,7%	91,0%	92,8%
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	NP	NP	14,0%	28,8%	30,2%
Tasa de graduación (85,0%*)	NP	NP	NP	NP	82,4%	61,4%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	NP	NP	NP	97,9%	99,0%	99,3%
Tasa de éxito	95,7%	95,3%	86,8%	90,8%	92,7%	94,2%
Tasa de evaluación	99,3%	99,8%	98,8%	98,8%	98,5%	98,7%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	82,4%	90,1%
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	77,4%	86,0%	81,0%	68,1%	69,4%	66,7%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	96,3%	98,0%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2009)	100,0%	99,1%	95,5%	99,1%	80,0%	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,6%	98,1%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	96,6%	98,3%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,5%	98,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%	NP
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	78,8%	58,8%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	89,1%	84,3%	29,0%	71,6%	56,0%	21,4%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	87,1%	93,8%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	98,2%	93,9%	84,0%	89,3%	81,3%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	98,4%	98,2%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,5%	99,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	97,3%	96,5%	80,0%	50,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	86,7%	98,2%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2009)	96,3%	100,0%	95,0%	99,1%	71,4%	NP

BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	97,9%	99,0%	87,5%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	NP	98,1%	96,9%	88,6%	83,8%	81,8%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	88,5%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	NP	82,4%	81,0%	70,5%	88,8%	83,3%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	89,9%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	NP	84,9%	53,2%	52,3%	64,8%	71,6%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	80,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	NP	94,0%	80,2%	72,7%	87,1%	73,9%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	93,6%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	98,7%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	NP	93,8%	89,6%	88,3%	84,5%	82,1%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	85,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	NP	75,0%	90,1%	86,1%	95,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	NP	94,2%	93,8%	95,4%	98,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	NP	88,9%	69,0%	84,4%	91,4%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	NP	91,7%	90,1%	91,8%	94,5%
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	NP	NP	98,2%	94,9%	94,4%	97,9%
PRÁCTICAS TUTELADAS/ ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	95,8%	98,8%	97,7%	99,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	NP	98,0%	98,6%	98,8%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	NP	97,4%	95,7%	95,7%
METODOLOGÍA DOCENTE	NP	NP	NP	94,1%	85,0%	91,8%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	NP	97,7%	98,7%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	97,8%	97,3%	97,5%

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	80,4%	88,4%	85,2%	69,2%	83,3%	75,0%
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	85,4%	92,6%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2009)	100,0%	99,1%	97,3%	99,1%	80,0%	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,5%	98,0%

BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	98,9%	100,0%	87,5%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,1%	98,3%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	99,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	NP	100,0%	96,9%	89,4%	84,5%	85,7%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	88,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	NP	NP	80,0%	96,5%	89,5%	95,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	NP	NP	100,0%	98,7%	97,6%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	NP	NP	93,2%	74,1%	85,4%	93,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	NP	89,6%	91,1%	88,9%	89,5%	90,9%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	89,9%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	NP	NP	97,8%	98,7%	93,1%	96,3%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	99,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	NP	93,9%	59,4%	59,5%	66,9%	76,2%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	80,0%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	90,7%	84,5%	29,2%	77,0%	60,9%	23,1%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	80,7%	63,6%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	98,2%	93,9%	84,7%	89,3%	81,3%	100,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	88,1%	95,5%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,2%	98,2%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	98,2%	96,5%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2009)	96,3%	100,0%	95,8%	99,1%	83,3%	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	87,8%	98,2%
METODOLOGÍA DOCENTE (PLAN 2009)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	NP	NP	100,0%	98,7%	96,6%	99,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	NP	98,0%	88,7%	91,8%	87,8%	81,0%

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	93,6%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	NP	93,8%	90,5%	89,1%	85,2%	85,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	82,1%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2009)	96,2%	97,4%	95,0%	98,5%	83,3%	88,9%
ANATOMÍA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	96,5%	97,3%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	100,0%	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	100,0%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	98,9%	99,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	99,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2009)	NP	98,1%	100,0%	99,0%	99,1%	95,5%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER (PLAN 2009)	NP	NP	93,8%	94,5%	96,2%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA (PLAN 2009)	NP	NP	94,2%	95,1%	97,7%	98,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO (PLAN 2009)	NP	NP	97,8%	93,1%	98,9%	98,3%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2009)	NP	94,1%	96,2%	88,4%	99,2%	91,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II (PLAN 2009)	NP	NP	93,8%	93,8%	98,6%	98,2%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	100,0%	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,5%	99,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	NP	92,5%	91,0%	87,9%	96,9%	94,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2009)	98,2%	100,0%	99,2%	93,0%	92,0%	92,9%

FISIOLOGÍA GENERAL (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,6%	92,4%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	98,2%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA (PLAN 2009)	NP	NP	NP	98,0%	98,6%	98,8%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD (PLAN 2009)	NP	NP	NP	97,4%	95,7%	95,7%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	80,0%	50,0%
INGLÉS CIENTÍFICO (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	97,5%	99,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2009)	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%	85,7%	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	98,8%	100,0%
METODOLOGÍA DOCENTE (PLAN 2009)	NP	NP	NP	94,1%	85,0%	91,8%
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (PLAN 2009)	NP	NP	98,2%	96,2%	97,8%	99,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2009)	NP	98,0%	96,0%	88,2%	99,1%	91,3%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2009)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	98,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II (PLAN 2009)	NP	NP	95,8%	98,8%	97,7%	99,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III (PLAN 2009)	NP	NP	NP	97,7%	98,7%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2009)	NP	100,0%	99,0%	99,1%	99,1%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN (PLAN 2013)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO (PLAN 2009)	NP	NP	NP	97,8%	97,3%	97,5%

6.7. Alumnos egresados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos egresados	NP	NP	NP	42	75	77
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4	4,1	4,1
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	0,1	0,1

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria. Destacan los siguientes datos:

- Revisar que los sistemas de evaluación y contenidos de las Guías Docentes se ajustan a lo establecido en la Memoria de Verificación vigente.
- Mejorar la satisfacción de alumnos egresados de grados.
- Definir un nuevo modelo de semana 0, a modo de evento, para alumnos de nuevo ingreso y también para alumnos veteranos que favorezca el conocimiento de los servicios al estudiante y la inscripción en programas formativos y actividades organizadas.
- Adecuación de la distribución horaria al resto de Facultad.
- Innovación docente con el uso y manejo del espacio Learning Space de forma teórica en el equipo docente de Grado para implantarse.
- Acrecentar el uso del idioma inglés entre los distintos docentes para una mayor integración de la lengua inglesa en el grado: programa CLIL en colaboración con el IML.
- Progresar en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive estas tecnologías como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.
- Inicio de ofrecer una mejor oferta formativa interna para los docentes de ciencias de la salud enfocada a las peculiaridades de enfermería y del resto de grados.
- Modernizar los indicadores de calidad del aprendizaje de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.
- Desarrollar más convenios bilaterales entre distintas universidades europeas a fin de favorecer el intercambio de estudiantes (Irlanda).

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

Estamos trabajando en el trabajo inter-asignaturas (investigación y humanismo), (enfermería clínica I y farmacología) e introduciendo la metodología docente basada en la simulación de alta fidelidad.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud.

El nivel exigido por el equipo docente ha sido alto y dada la variedad de métodos de evaluación parece ser que dificulta que los alumnos puedan alcanzar notas excelentes.

Los porcentajes de no presentados y matrícula de honor permanecen estables respecto a cursos previos viéndose incrementado el porcentaje de notables y sobresalientes respecto al curso pasado.

La **tasa de abandono** respecto a la estimada en la memoria de solicitud de verificación está sobrepasada pudiendo atribuir este hecho a la marcha de alumnos de nuestra universidad a UNIZAR. Desde el Plan de Acción Tutorial se ha requerido un seguimiento individualizado para valorar objetivamente esta circunstancia que preocupa.

La **tasa de graduación** no alcanza el porcentaje previsto en la memoria de solicitud de verificación por el porcentaje de la tasa de abandono principalmente.

Las **tasas de eficiencia, éxito y evaluación** cumplen las expectativas previstas al respecto.

En la **tasa de rendimiento** por materia destaca la asignatura de fisiología general e inglés científico del plan 2009 por su bajo porcentaje. Una vez analizado este dato, se ha realizado un plan de acción dirigido a mejorar estos datos mediante tutorías dirigidas a los alumnos que conforman este conjunto y en previsión de que ocurra en la asignatura de farmacología general se establecerán grupos reducidos en el curso 2015/16. Al convivir dos planes de estudios, el más antiguo soporta los alumnos que no superaron la materia en el curso en el que se inició el grado o bien por suspender la asignatura.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,0 (100%)	7,8 (85,0%)	8,0 (90,0%)	8,2 (86,4%)	8,2 (69,7%)	7,8 (59,5%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,4 (75,5%)	8,1 (81,5%)	7,1	7,4 (40,2%)	7,3 (31,6%)	6,6 (50,1%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,4 (83,6%)	5,1 (63,0%)	4,9 (18,0%)	8,6 (19,1%)	7,2 (25,2%)	6,3 (7,8%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,5 (74,5%)	5,8 (57,0%)	5,3 (41,0%)	6,3 (43,9%)	6,9 (63,3%)	6,4 (31,6%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	6,7 (74,5%)	7,1 (57,0%)	6,8 (41,0%)	7,3 (43,9%)	7,5 (63,3%)	6,3 (31,6%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,5 (74,5%)	6,5 (57,0%)	6,8 (41,0%)	6,7 (43,9%)	6,7 (63,3%)	6,4 (31,6%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,2 (74,5%)	7,2 (57,0%)	6,8 (41,0%)	7,1 (43,9%)	7,0 (63,3%)	6,2 (31,6%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,6 (74,5%)	8,2 (57,0%)	7,0 (41,0%)	7,2 (43,9%)	7,7 (63,3%)	7,0 (31,6%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,7 (74,5%)	5,7 (57,0%)	5,8 (41,0%)	5,7 (43,9%)	6,9 (63,3%)	5,5 (31,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,5	8,2	8,2	8,2	8,4	8,2
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,3	8,0	7,9	7,8	8,0	7,9
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	7,5	7,8	7,9	8,1	8,5	8,4
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,5	8,2	8,2	8,1	8,2	8,2
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,4	7,8	7,7	7,8	8,0	7,9
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	8,2	8,2	8,0	8,2	8,3

7.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2014-2015 han sido las siguientes:

- Programa Mentor.
- Jornada Aprender a Aprender.
- Grabación de las clases.
- Celebración del patrón de Enfermería.
- Necesidad de bancos cerca de los edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Debate sobre el adelanto o no de convocatoria a grupos de último curso para finalizar exámenes con presentaciones de PFG.
- Graduación.
- Solicitan un curso de informática que recoja el empleo de Word, PowerPoint, etc., incluyendo el paso de archivos a CD.
- Voluntariado en Cruz Roja.
- UCLLOUD no es útil.
- Mal estado del parking.
- Becas propias de la USJ.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En las encuestas de evaluación de aspectos generales se observa un descenso en la tasa de respuesta. Esta circunstancia será elevada a objetivo en el plan de acción del próximo curso.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una discreta satisfacción (relacionada con los cursos previos) de la labor docente del profesor y resto de parámetros en línea con los cursos previos.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección de la Titulación, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	8,3 (34,1%)	6,7 (10,7%)	8,2 (11,3%)
Media Universidad	NP	NP	NP	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	8,3	7,1	7,3
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,7	7,3	7,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	8,5	7,7	8,6
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	8,3	6,1	8,1
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	8,5	7,6	8,4
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	8,7	7,1	8,8

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Los datos relacionados en la encuesta de evaluación relativos a la satisfacción del programa por los alumnos egresados tienen una muy baja tasa de respuesta si bien la nota alcanzada es superior al curso pasado.

Este punto será otro objetivo en el plan de acción para el próximo curso 2015/16.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los profesores con el programa	7,6 (45,5%)	NP	8,1 (74,0%)	NP	7,9 (34,1%)	NP
Media Universidad	8,0 (48,9%)	8,6 (33,3%)	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	3,6	NP	7,7	NP	8,1	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	7,8	NP	7,1	NP	6,5	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	8,6	NP	8,4	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	7,4	NP	8,1	NP	9,0	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	5,8	NP	7,0	NP	8,3	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	6,9	NP	7,1	NP	7,5

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Implantación y seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Establecimiento de "pastillas" horarias uniformes en toda la FCS.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

En este apartado no disponemos de datos porque las encuestas se realizan cada dos años si bien los comentarios recibidos por parte del equipo docente transmiten un alto grado de satisfacción por el nivel de organización, infraestructuras y recursos al alcance de los profesores.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

A lo largo del curso 2014/15, se han mantenido varias reuniones con el Personal No docente (personal técnico y de laboratorio) para realizar la programación y planificación de actividades relacionadas con el Grado en Enfermería.

Se presentaron los procedimientos oportunos, estandarizando así la reserva de espacios y materiales necesarios para realizar prácticas, etc.

Con personal de Secretaría se han mantenido numerosas reuniones para el mejor funcionamiento gestor, encontrando todo tipo de facilidades para tal fin.

7.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

La satisfacción del personal no docente en relación con el Grado en enfermería ha sido:

- PTG (laboratorio y simulación): es preciso mejorar la coordinación para optimizar su labor en el Grado.
- Con el resto de personal no docente de la USJ la relación es constante y fluida objetivándose una muy buena valoración.

7.5. **Inserción laboral de los graduados**

7.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede, dado que este estudio es bianual y se realizó en el 2013-2014.

7.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

Orientación a la mejora

8. **SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

8.1. **Evaluador externo**

El apartado de recomendaciones y conclusiones del informe realizado por la Dra. Julia Esteve tras su visita a la Universidad el 24 de marzo de 2015 es el siguiente:

La evaluadora externa, valora globalmente como favorable la publicación de información sobre el título, la organización y estructura del plan de estudios, las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas, las instalaciones y recursos disponibles y empleados, la orientación y atención a los estudiantes y el Sistema de Gestión de Calidad así como los resultados de los principales indicadores del título y la satisfacción de los grupos de interés.

Destaca el esfuerzo que realiza la Universidad San Jorge por incorporar modificaciones de mejora en el programa de Grado en Enfermería así como, la ampliación de la oferta docente con el inicio el curso 2014/15 del Master Universitario (oficial).

A título de recomendaciones, se propone los siguientes aspectos:

Revisar la redacción de los resultados del aprendizaje y de cómo éstos se interrelacionan con las competencias, metodologías docentes, los sistemas de evaluación y la distribución temporal de las materias.

Aumentar el porcentaje de profesores doctores y continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores y el de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.

Incorporar algún profesor/a enfermero/a con dedicación plena a la titulación. El profesorado a dedicación plena aportará visibilidad y dirección como referente del Grado de Enfermería de la USJ. Además facilitaría su implicación en actividades vinculadas fundamentalmente a la investigación, la docencia y la gestión.

Diseñar un plan de formación / actualización para el profesorado teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje, las necesidades y deficiencias detectadas en la evaluación de dicha actividad.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2014-2015

- Integración del programa CLIL de introducción de inglés dentro de las propias asignaturas desde el IML con el equipo docente de Grado en Enfermería.
- Se ha desdoblado el grupo en la asignatura de Inglés técnico y Humanismo cívico, para mejorar y facilitar al alumnado la adquisición de conocimientos. Del mismo modo las prácticas efectuadas en Anatomía humana, Fundamentos de Enfermería y Enfermería Clínica I y II, se adecuaron los grupos para mejorar el aprendizaje y adquisición de competencias: Grupos de 25 personas por sesión divididos a su vez en cuatro subgrupos; a destacar en la asignatura de Estancias Clínicas III el desglose en cuatro subgrupos de 12 alumnos en sus prácticas de Simulación Clínica.
- Se ha aumentado el fondo bibliográfico en papel y formato "on line" de la Facultad de Ciencias de la Salud y en especial del Grado en Enfermería.
- Se han formado dos docentes en simulación de alta fidelidad.
- En el curso 2014/15 comenzó el Máster Universitario (oficial).
- Se ha asegurado el número total de plazas para el Grado en Enfermería.
- Utilización del Learning Space como herramienta de Gestión docente de forma transversal con otros grados de la USJ.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2015-2016

- Asegurar que los sistemas de evaluación y contenidos de las Guías Docentes se ajustan a lo establecido en la Memoria de Verificación vigente.
- Mejorar y asegurar la obtención de datos a través del cumplimiento de encuestas de la satisfacción de alumnos egresados de grados.
- Definir un nuevo modelo de semana 0, a modo de evento, para alumnos de nuevo ingreso y también para alumnos veteranos que favorezca el conocimiento de los servicios al estudiante y la inscripción en programas formativos y actividades organizadas
- Acrecentar el uso del idioma inglés entre los distintos docentes para una mayor integración de la lengua inglesa en el grado: programa CLIL en colaboración con el IML.
- Determinar uniformemente las competencias trasversales y específicas de la profesión enfermera por parte de los docentes del grado con el fin de evitar duplicidades o no evaluar competencias.
- Progresar en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive estas tecnologías como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar una mejor oferta formativa interna para los docentes de ciencias de la salud enfocada a las peculiaridades de enfermería y del resto de grados.

- Modernizar los indicadores de calidad del aprendizaje de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas.
- Desarrollar más convenios bilaterales entre distintas universidades europeas a fin de favorecer el intercambio de estudiantes.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	45	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,07	2,59	2,93	2,09	1,51	1,39
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	57	129	141	130	104	119
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	100%	226,3%	109,3%	92,2%	80,0%	114,4%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,27	1,29	1,41	1,30	1,04	1,19
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	78,9%	72,0%	71,2%	73,8%	70,6%	78,6%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso	6,0	6,4	6,1	6,1	6,1	6,2
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	4	2	0	2	2
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	57	184	308	397	408	415
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	42	75	77
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	0,0%	0,68%	1,07%	0,76%	1,45%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	0,7%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	19,1	20,3	22,4	28,0	17,1	16,2
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	27,3%	21,7%	35,3%	35,6%	38,4%	38,1%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	0,0%	13,0%	11,8%	11,2%	13,8%	14,3%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	45,5%	78,4%	100,0%	90,2%	94,8%	95,4%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	95,0%	94,9%	85,4%	89,7%	91,0%	92,8%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	97,9%	99,0%	99,3%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	14,0%	28,8%	30,2%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	82,4%	61,4%
22	IN-112	Tasa de éxito	95,7%	95,3%	86,8%	90,8%	92,7%	94,2%
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	99,8%	98,8%	98,8%	98,5%	98,7%

24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,1	4,1
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,4	8,1	7,1	7,4	7,3	6,6
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,0	8,4	8,3	8,5	9,3
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	NP	8,5	8,5	8,5	7,7
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,5	8,2	8,2	8,1	8,2	8,2
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	8,3	6,7	8,2
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	7,6	NP	8,1	NP	7,9	NP

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería

Fecha de reunión: 15/12/2015 a las 15:30.

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud. Edificio 1.

Asistentes:

El 15 de diciembre de 2015 la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Alejandro López del Val (Decano, Facultad de Ciencias de la Salud).
- Luis Carlos Redondo (Vicedecano, Grado en Enfermería).
- José Manuel Granada (Coordinador del Grado en Enfermería, representante personal docente e investigador).
- Nadia Hamam (docente y coordinadora de estancias clínicas I, representante personal docente)
- Ignacio Villagrasa (Alumno y delegado de 3º Grado en Enfermería).
- Juan Miguel Vela (Alumno y delegado de 3º Grado en Enfermería).
- Sergio Menéndez (Alumno y delegado de 4º Grado en Enfermería).
- Claudia Amado (Alumna y delegada de 4º Grado en Enfermería).
- Natalia Loste (Unidad Técnica de Calidad).
- Sara Laborda (representante personal técnico y de gestión de la USJ).

Conclusiones:

Este curso 2014-15 significa la estabilización del Grado en la USJ y en la CCAA.

Se tiende la mano, un año más, a los alumnos del Grado para participar en diferentes ámbitos relacionados con la Facultad y en concreto el Grado en Enfermería a través del buzón de sugerencias, delegados, representantes, etc.

El grado de Enfermería de la USJ busca una identidad muy cercana al mundo profesional. Destaca el elevado número de profesores asociados que dedican parte de su tiempo a la profesión de enfermería. Esto ayuda en gran medida a mantener un contacto directo con lo que sucede en la profesión real de la enfermería.

Se continuará trabajando las redes sociales para acercar a los alumnos y la sociedad al Grado en Enfermería.

Se invita a los alumnos a participar en la propuesta de actividades del Grado, bien a través de los delegados o de sus asociaciones de estudiantes.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2014-2015.