

Memoria Anual del Programa

Grado en Enfermería

Curso Académico 2021-2022



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	13
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	13
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico.....	13
4. PROFESORADO	13
4.1. Datos profesorado	13
4.1.1. Profesorado 2021-2022	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	22
4.1.3. Perfil profesorado.....	22
4.1.4. Categoría del profesorado.....	24
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	24
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	24
4.2. Análisis profesorado	25
4.3. Calidad del profesorado.....	25
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	26
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	26
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	26
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	27

4.3.5.	<i>Análisis evaluación profesorado.....</i>	<i>27</i>
4.3.6.	<i>Cursos de formación.....</i>	<i>28</i>
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....</i>	<i>39</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		40
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	40
5.1.	Infraestructuras.....	40
5.2.	Personal de apoyo	44
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	44
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>45</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	<i>45</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	45
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>45</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>45</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>50</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	52
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>52</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>52</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>53</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>53</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		54
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	54
6.1.	Actividades destacadas	54
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	56
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	56
7.1.	Distribución de calificaciones	56
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	57
7.3.	Tasas de rendimiento.....	58
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	59
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	60
7.6.	Tasa de evaluación por materia	61
7.7.	Alumnos egresados.....	62
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	62
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	63
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	64
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		65
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	65
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	65
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>65</i>
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados.....</i>	<i>66</i>

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>66</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	66
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>66</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>67</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	67
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	<i>67</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	<i>68</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>68</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	69
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>69</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>69</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	69
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	<i>69</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>70</i>
	Orientación a la mejora.....	70
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	70
9.1.	Evaluador externo.....	70
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	72
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022	79
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022	80
12.	PLAN DE ACCIÓN 2022-2023	82
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	85
	ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN.....	86
	ANEXO 3. Justificación de la adaptación de las desviaciones encontradas en el sistema de evaluación actual y propuesto en la Memoria de Verificación del Grado en enfermería.	87
	ANEXO 4: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería.....	95

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	150
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	4
Número de pre-inscripciones	182	292	348	300	514	782
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,82	2,92	3,48	3,00	5,14	5,21

1.2. Número de alumnos matriculados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	115	115	128	118	119
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	-5	-9	-11	0	4
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	1	2	4	5
Alumnos matriculados curso anterior	412	410	433	448	461
Graduados curso anterior	-96	-74	-84	-84	-99
Bajas	-28	-28	-20	-25	-30
TOTAL	410	433	448	461	460

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos de nuevo ingreso	176	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior	339	-	-	-	-	-
Egresados	-107	-	-	-	-	-
Bajas	-8	-	-	-	-	-
TOTAL	400	-	-	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº alumnos matriculados en 1º	129	137	142	120	124	176
Nº alumnos matriculados en 2º	102	112	112	135	113	113
Nº alumnos matriculados en 3º	104	99	109	108	123	115
Nº alumnos matriculados en 4º	75	85	85	98	100	110

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PAU	85	17	8	8	11	10
EVAU	NP	66	87	72	77	92
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	NP	7	0	0	0	0
Formación Profesional	26	27	21	24	24	51
Con título universitario	4	5	7	5	2	15
Mayores de 25 años	1	1	0	3	0	2
Mayores de 40 años	1	0	0	0	1	0
Convalidación estudios extranjeros	3	1	5	6	4	6
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	120	124	128	118	119	176

1.5. Nota media de acceso

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,5	5,9	6,3	6,7	6,3	6,0
Nota media de acceso EVAU	NP	6,4	6,7	6,7	6,7	7,2

1.6. Análisis datos de matrícula

El curso 2021-22 supuso el "arranque" de una nueva época en el Grado en lo que a número de matrículas se refiere y tras la aprobación, por parte de la DGA, de un aumento de 50 plazas más a las 100 ya ofertadas. Por ello, el número total de plazas ofertadas en el curso 21/22 fue de 176, ya que, al 150 inicial se sumó 10% de admisiones adicionales permitido, y a las plazas a las que se accede por cambio de estudios. Esto produjo la duplicidad de grupos, pasando de dos (A y B) a cuatro (A, B, C y D), en los que la docencia se imparte "en espejo", de forma que los grupos A y C comparten horario (uno de mañanas y otro de tarde), al igual que los grupos B y D.

De los 142 alumnos matriculados en primero en el curso 2018/2019, han finalizado sus estudios en el curso académico 2021/22 un total de 107 alumnos (frente a los 110 matriculados en 4º curso). El número de preinscripciones continúa con la tendencia alcista de los últimos cursos, con una ratio demanda/oferta de 5,14:

Este curso académico 2021/22 la nota media de acceso por EVAU ha sido de 7,2, siendo la más alta de los últimos 6 años. Cabe destacar el hecho de que, de 176 alumnos de nuevo ingreso, un amplio volumen (51) proceden de Formación Profesional y 15 que han estudiado previamente otras titulaciones, conformando un volumen muy superior al de años previos y mayor que el aumento de plazas producido (el 212% en FP y 750% en otras titulaciones).

1.7. Tamaño de los grupos

Históricamente, el Grado en Enfermería se ha organizado en dos grupos (A y B) con sus respectivos subgrupos para realizar prácticas internas en la Facultad. En el curso 2021/22, el aumento de 50 plazas en el acceso al Grado fue aparejado de una duplicidad en los grupos (A, B, C y D, los dos primeros en horario de mañana, y los dos siguientes, de tarde). Esto determinó un aumento en las necesidades de contratación docente, alcanzándose una ratio alumno/profesor 22,6. En prácticas internas dentro de la universidad, la distribución de los grupos es de 20-25 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Inglés Científico, Anatomía y Fisiología General de primer curso, mientras que en las sesiones de Simulación Clínica de alta Fidelidad, integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas/Prácticas Tuteladas I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso respectivamente) la distribución de grupos es de 7-10 alumnos/docente. En las citadas asignaturas de Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I, II y III, cada alumno cuenta con un tutor, que de forma individualizada realiza su seguimiento en cada uno de los rotatorios de prácticos realizadas.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2021/2022 han sido:

- Claustros a los que se convoca a todos los docentes del Grado; en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de claustrales.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado a través de entrevistas individualizadas. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.
- Cada asignatura es impartida por varios docentes, siendo uno de ellos (o dos, en alguna de las asignaturas de primer curso, con aumento de grupos) quien ejerce de titular o responsable, encargándose entre otras cosas de la planificación y gestión de los espacios necesarios para el

correcto desarrollo de estas. Con tal fin, además, se realizan las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.

- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecanato y la Coordinación de Grado. Dos de los objetivos fundamentales de esta revisión son evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias y la revisión de la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.
- Comunicación constante con los alumnos del Grado de Enfermería de forma formal (a través de las reuniones con los delegados de cada curso) e informal a través de tutorías individualizadas según las necesidades de estos. Además, desde el Vicedecanato de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud se organizan reuniones semestrales a las que se convocan a todos los delegados, así como al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

La situación sanitaria provocada por la pandemia mundial por COVID-19 influyó en los primeros compases del curso, manteniéndose un modelo híbrido similar al del curso previo 20/21, aunque con mayor presencialidad. En noviembre, siguiendo las determinaciones legales, se volvió a un modelo puramente presencial, eliminando el streaming. Pese a ello, las clases con metodología práctica, que se impartían en los talleres de la FCS, se realizaron con grupos desdoblados, tal y como se planificó desde el inicio del curso.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad

de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+13*	0	0	0	14
Incidencias	13+1*	0	0	0	14
Reclamaciones	2+0*	0	0	0	2
Agradecimiento	1+0*	0	0	0	1
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	3+7*	0	0	0	10
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				TOTAL	41

*Grado en Enfermería + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Examen tipo test	Exámenes de tipo test: solicitan que los docentes adapten la dificultad de los exámenes	Comentado en reunión de delegados. Se orienta a los alumnos a acudir a los grupos de estudio del SOAP y se refuerza en PAT	Cerrado
Incidencia	Cambio de pila reloj	El reloj del aula 112 no funciona	Se revisa y se soluciona	Cerrado
Incidencia	Cambio de pila reloj	El reloj del aula 112 no funciona	Se revisa y se soluciona	Cerrado
Incidencia	Proyector	En el aula 114 de ciencias de la salud edificio 1, uno de los proyectores (izquierdo en una visión frontal) vibra y es muy molesto, ocasionando mareos repetidos.	Se revisa y se soluciona	Cerrado
Incidencia	Acceso TUI al bus	Le prohibieron el acceso al bus al haberse olvidado la cartera y no disponer de la tarjeta TUI	Todo aquel que no se acredite como usuario del servicio de transporte correctamente al acceder al autobús no podrá subir al mismo.	Cerrado
Incidencia	Ruido aula 112	Estamos situados en la clase 112 y llevamos meses escuchando un ruido fuerte acompañado de vibraciones que nos dificulta la atención en clase además de acabar con dolores de cabeza.	Pendiente de respuesta	Abierto
Incidencia	Ruido aula 112	Estamos situados en la clase 112 y llevamos meses escuchando un ruido fuerte acompañado de vibraciones que nos dificulta la atención en clase además de acabar con dolores de cabeza.	Pendiente de respuesta	Abierto
Incidencia	Ruido aula 112	Estamos situados en la clase 112 y llevamos meses escuchando un ruido fuerte acompañado de vibraciones que nos dificulta la	Pendiente de respuesta	Abierto

		atención en clase además de acabar con dolores de cabeza.		
Incidencia	Ruido aula 112	Estamos situados en la clase 112 y llevamos meses escuchando un ruido fuerte acompañado de vibraciones que nos dificulta la atención en clase además de acabar con dolores de cabeza.	Pendiente de respuesta	Abierto
Incidencia	Cafetería	Estaría bien mejorar el tema de rapidez en la atención en cafetería de salud, ya que salimos todos a la vez a los descansos y solo tenemos 10 min para poder tomar un café y se necesita mínimo hacer entre 15-20 min por la tanto llegamos siempre tarde a clase.	Se traslada a Educater para valorar la incorporación de un refuerzo	Cerrado
Incidencia	Vibración aula 112	Se siente una molesta vibración en el aula 112 de la facultad de ciencias de la salud.	Pendiente de respuesta	Abierto
Incidencia	Bus	Me gustaría sugerir una mayor puntualidad de los buses especialmente la ruta 2 de la mañana debido a que ya casi todos los días llega a las 9:00 o incluso más tarde.	Se traslada a AVANZA y se comprueba que el registro de llegada más tarde es a las 08.55h	Cerrado
Incidencia	Enchufes aula 105	Revisar enchufes del aula 105	Se revisan y se soluciona	Cerrado
Incidencia	Enchufes aula 114	Revisar enchufes del aula 114	Se revisan y se soluciona	Cerrado
Reclamación	Devolución de cuotas	Solicita la devolución de las cuotas tras no poder asistir a clase debido a un accidente de coche	Se remite resolución a la reclamación presentada, denegando la misma, y procediendo al cierre de la reclamación.	Cerrado
Reclamación	Plaza de Biomedicina	Solicita devolución de la plaza tras perderla por no atender a las llamadas	Se remite resolución a la reclamación presentada, donde se deniega la misma,	Cerrado
Agradecimiento	Retomar estudios	Agradecimiento por el impulso dado por la USJ para retomar los estudios	Se registra	Cerrado
Queja	Proyectores	Problemas con los proyectores del aula 112 y 201	Se revisan y se soluciona	Cerrado
Queja	Examen Urgencias y emergencias	Lo que se ha preguntado en el examen no es acorde a lo que hemos trabajado en la asignatura, y, por tanto, no refleja los conocimientos que hemos adquirido en ella.	Se revisa la situación y se toman las medidas pertinentes, sin efecto negativo en el alumno	Cerrado
Queja	Examen Urgencias y emergencias	El examen final no fue igualitario, las personas que hicieron el examen por ordenador tuvieron más ventaja, preguntas repetidas, etc	Se revisa la situación y se toman las medidas pertinentes, sin efecto negativo en el alumno	Cerrado
Incidencia	Socavón en la carretera	En la entrada a la USJ con coche hay un socavón antes del primer badén que es peligroso (parte izquierda de entrada). Se solicita que se solucione.	Ese vial corresponde al Ayuntamiento de Villanueva de Gállego	Cerrado
Queja	Servicio de mantenimiento	Se solicita que el servicio de mantenimiento trabaje en las instalaciones en horario sin clase	Los únicos que se realizan en horario de clase son las urgencias	Cerrado
Queja	Bus circular	El autobús circular llega tarde	Se traslada a AVANZA y se soluciona	Cerrado
Queja	Bus ruta 1	Ajuste de horario de ruta 1 para llegar con más antelación a la	Se traslada a AVANZA y se comprueba que los autobuses	Cerrado

		USJ	llegan con suficiente tiempo antes del inicio de las clases	
Queja	Trato conductores bus	Solicitud de respeto en el trato de los conductores a los alumnos	Se traslada a AVANZA y se soluciona	Cerrado
Queja	Temperatura aula magna	Temperatura muy baja en aula magna de Salud en invierno	Se realiza una revisión de las consignas de temperatura.	Cerrado
Queja	Enchufes	Revisar el funcionamiento de los enchufes de las aulas 112 y 115	Se revisan durante el verano	Cerrado
Queja	Problemas edificio 7	Problemas con edificio 7: proyección de pantalla en pared, iluminación, termorregulación, máquinas de comida	Se han ido realizando mejoras en el edificio 7 tras su puesta en marcha	Cerrado
Sugerencia	Fuentes de agua	Piden activar las fuentes de agua	Se reactivan en julio tras la finalización de las medidas anticovid	Cerrado
Sugerencia	Bus Huesca	Autobuses para los alumnos de Huesca	No se prevén ampliaciones en el servicio	Cerrado
Sugerencia	Bus	Los alumnos solicitan que a las 12.30 y a las 18.30h se sustituyan los circulares por rutas	Se desestima la propuesta	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Se solicita la apertura de la biblioteca en domingo durante la época de exámenes	Pendiente de respuesta	Abierto
Sugerencia	Fuentes de agua	Solicitan la puesta en marcha de las fuentes de agua de la Facultad de Ciencias de la Salud	Las fuentes de agua se reactivan en julio tras la finalización de las medidas anticovid	Cerrado
Sugerencia	Bus	Los delegados trasladan que haya autobuses de ruta en horarios de 12:30 y 18:30 en lugar de circular por la gran demanda de usuarios en esos horarios, al menos en martes, miércoles y viernes donde se acumulan hasta 10 alumnos que harían uso del mismo	Se desestima la propuesta	Cerrado
Sugerencia	Tarjeta bus	Posibilidad de acceder al servicio de autobús sin identificación si se olvidan puntualmente la cartera, facilitando nombre, DNI y alu para poder comprobar que están dados de alta en el servicio	Los conductores tienen instrucciones específicas de facilitar el acceso anotando los datos de los usuarios y trasladarlos a IYS.	Cerrado
Sugerencia	Bus	Los conductores tienen instrucciones específicas de facilitar el acceso anotando los datos de los usuarios y trasladarlos a IYS.	Se desestima la propuesta	Cerrado
Sugerencia	Máquina de café	Se solicita poner máquina de café para aligerar el servicio.	Se está trabajando en ello	Cerrado
Sugerencia	Perchas aula 713	Solicitud de instalación de perchas en el aula 713	Sin respuesta	Abierta
Sugerencia	Fuente en el edificio 7	Se solicita la colocación de una fuente en el edificio 7	Sin respuesta	Abierta
Sugerencia	Aula Magna	Solicitan que no siempre sean los mismos grupos los que tengan exámenes en el aula magna	La necesidad de aulas viene determinada por el tamaño de los grupos.	Cerrado
Sugerencia	Llavero en taquillas	Poner en las llaves de la taquilla un llavero con la asignación con su número de taquilla.	Se gestiona la solicitud	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sugerencia	2	7	3	1	3	14
Incidencia	4	13	6	6	1	14
Reclamación	1	0	0	0	0	2
Agradecimiento	0	0	1	0	1	1
Comentario	0	1	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	5	3	2	0	10
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7	26	10	9	5	41

3.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

El número de incidencias/reclamaciones recibidas durante el curso académico 2020/2021 ha aumentado de forma notable con respecto a las recibidas en cursos anteriores. Este aumento, por un lado, puede estar relacionado con la vuelta a la presencialidad total, que no se había mantenido desde marzo de 2020, y con el aumento de 76 plazas más en primer curso. No obstante, el número de incidencias durante el curso 21/22 duplica al mayor registrado en los últimos 6 años. Excepto tres incidencias (dos, considerando que dos de ellas hacen referencia a la misma situación), el resto de incidencias hacen referencia a instalaciones, servicio de informática, y transporte, aspectos no directamente relacionados con la docencia del Grado que nos ocupa.

A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones relacionadas con el ámbito académico están cerradas, quedando abiertas/pendientes de resolución situaciones relacionadas, en líneas generales, con infraestructuras y servicios.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2021-2022

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,26
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	2,1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	5,2

30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	1,3
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	3,9
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	5,35
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	0
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	1,25
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,17
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,18
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	6
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,26
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	2,1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	3,27
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	1,93
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	5,35
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	0
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,32
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	2,39
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	1,25
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,12
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1B	6
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,05
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	0,84
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1C	5,2
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1C	0
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	0,78
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	2,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	2,02
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	5,14
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	2,4
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	0,43
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,41
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	2,12
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	0,12
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1C	6
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,47

30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,05
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	0,84
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1D	5,2
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1D	0
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	1,3
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	2,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	1,5
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	5,14
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1D	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1D	2,4
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	0,27
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	1,28
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	2,43
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	0,1
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1D	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1M	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1N	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1O	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1P	6
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	5,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	2,15
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	3,05
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	2,03
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	2,77
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	4
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	14
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	1
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	5
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	5,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	2,15
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	3,05
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	2,03
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	2,77
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	4
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	14
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	1
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	0,75
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	5,25
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	0,75
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	5,25
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,88
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	3,8
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,42
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,4
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,4

30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	1,56
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	0,75
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	1,49
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	3,12
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	7,76
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	3,12
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,6
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	0
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,88
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	3,8
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,42
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,4
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,4
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	2
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	0,64
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	2,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	1,56
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	0,75
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	1,49
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	3,18
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	7,64
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	3,18
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,6
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	4,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	5,87
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	1,27
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	13,36
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4A	3
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	3,5
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	2,5
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4A	3
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	4,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	5,87
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	5,88

30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	8,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4B	3
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	2,5
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4B	3
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,8
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,3
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,5
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A1	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,56
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,01
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,8
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,3
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,5
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A2	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A2	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,22
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,01
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,72
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0

30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,8
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,3
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,5
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B1	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B1	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,01
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,8
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,3
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,5
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B2	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B2	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,33
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,61
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,97
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,01
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C1	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C1	0
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,5
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,3
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C1	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C1	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,36
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,58
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,01
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C2	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C2	0
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,2
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C2	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C2	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C2	0,6

DE LA SALUD		
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,38
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,36
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,58
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,01
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D1	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D1	0
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,2
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,2
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D1	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D1	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1D1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1D1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,36
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,58
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,01
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,38
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D2	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D2	0
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,2
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,2
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D2	0,65
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D2	0,65
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1D2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1D2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	0,43
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	0,59
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	0,56
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	0,34
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A1	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	0,5
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	0
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	0,5
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	0,5
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	1,99
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	0,46

30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	0
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	1,05
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	1,85
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	1,65
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	0
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B1	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	0,5
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	1,62
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	0
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	0,88
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	0,5
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B2	2,9
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B2	0,6
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B2	0
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B3	3,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B3	0
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,96
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,64
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	0
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	1,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,96
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,64
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	0
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	3,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	0
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	3,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,96
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,64
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,6

30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	0
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	1,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,96
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,64
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	2,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	0
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	1
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	1,04
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	0,44
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	0
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,25
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,7
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,35
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,7
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,7
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,8
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	0,88
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2,9

30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	0,2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	0,42
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,34
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,44
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,7
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,22
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	0,95
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	0,25
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	0
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	0,75
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	0,25
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	1,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	0
		777,4

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
63,1%	59,1%	50,6%	68,2%	65,5%	68,0%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorando	NO	0	0
4,36	Máster	NO	0	0
0,8	Doctorando	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	1
1,5	Doctorado	SI	0	0
7,1	Máster	NO	0	0
23,34	Máster	NO	0	0
9,28	Grado	NO	0	0
8	Doctorado	NO	0	0

14,28	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
19,52	Doctorado	NO	0	0
12,16	Licenciatura	NO	0	0
20,12	Doctorando	NO	0	0
21,4	Doctorando	NO	0	0
24	Doctorado	SI	2	1
12	Licenciatura	NO	0	0
8,86	Máster	NO	0	0
18	Doctorado	SI	0	1
16,59	Máster	NO	0	0
12,36	Doctorado	SI	1	1
18,4	Doctorado	SI	1	0
19,78	Doctorando	NO	0	0
8,5	Doctorado	SI	1	1
16,25	Doctorado	SI	0	0
13,2	Doctorando	NO	0	0
10,9	Doctorado	NO	0	0
9,78	Licenciatura	NO	0	0
22,37	Máster	NO	0	0
13,2	Licenciatura	NO	0	0
8,35	Máster	NO	0	0
16,6	Licenciatura	NO	0	0
11,28	Licenciatura	NO	0	0
5,85	Doctorado	SI	0	0
16,6	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	1
6,3	Máster	NO	0	0
19	Doctorando	NO	0	0
38,94	Diplomatura	NO	0	0
8	Máster	NO	0	0
12,03	Licenciatura	NO	0	0
13,6	Máster	NO	0	0
21,5	Doctorando	NO	0	0
13,4	Doctorado	SI	0	0
2,5	Doctorado	SI	1	0
6,5	Licenciatura	NO	0	0
12	Doctorado	SI	0	0
18,66	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Grado	NO	0	0
7,2	Diplomatura	NO	0	0
9,4	Doctorado	NO	0	0
13,42	Grado	NO	0	0
18	Doctorado	NO	0	0

21,5	Doctorado	NO	0	1
13,7	Doctorado	SI	0	0
11,53	Doctorando	NO	0	0
6,18	Grado	NO	0	0
27,86	Doctorado	NO	0	0
4,2	Doctorado	SI	1	1
12,25	Diplomatura	NO	0	0
14	Doctorado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	37,5%	14,9%	17,0%	17,8%	17,4%	9,4%	24,6%
% doctores no acreditados		23,4%	23,4%	26,7%	28,2%	20,8%	14,8%
% doctorandos	62,5%	17,0%	14,9%	11,1%	10,9%	14,1%	14,8%
% licenciados/diplomados		44,7%	44,7%	44,4%	43,5%	55,7%	45,9%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	22,4%	9,1%	9,7%	9,2%	10,8%	10,4%	20,3%
% doctores no acreditados		15,4%	27,9%	18,2%	25,0%	22,4%	17,4%
% doctorandos	77,6%	18,6%	13,0%	9,1%	11,6%	15,0%	17,2%
% licenciados/diplomados		56,9%	49,4%	63,5%	52,6%	52,3%	45,1%

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Alumnos matriculados EJC	369,4	386,4	407,6	431,0	431,1	487,3
PDI EJC	28,9	25,0	22,6	18,7	17,8	21,6
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	12,8	15,5	18,0	23,0	24,2	22,6

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Salud Pública y Promoción para la Salud
	Educación para la Salud

	Cuidados del anciano
	Habilidades para comunicar

En el curso 21/22 se puso en marcha el Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo los docentes Benjamín Gaya y Laura Zaurín, titulado "Maneja tu herida" y basado en la inter y multidisciplinariedad al ser realizado junto con el Taller de Fabricación Digital de la Universidad San Jorge. En el proyecto se pretende mejorar el conocimiento y manejo del tratamiento de las heridas crónicas mediante el modelado tridimensional de maquetas flexibles que posteriormente se caracterizan (*moulage*) para ser utilizadas como casos clínicos en una sesión formativa con los alumnos del Grado en Enfermería.

A su vez, desde la asignatura de anatomía humana del Grado en Enfermería, formada por docentes transversales al grado en Fisioterapia y docentes propios del Grado en Enfermería, se presentó, a la VI convocatoria de PID, el proyecto denominado "Implementación de la mesa anatómica Anatomage como recurso de aprendizaje", cuyo objetivo es contrastar el aprendizaje de este recurso con las metodologías tradicionales utilizadas en la asignatura y, de esta manera, valorar la forma idónea de integrar la mesa anatómica en la asignatura. La implantación de este proyecto se llevará a cabo durante el curso 22/23.

4.2. Análisis profesorado

El claustro de profesores del Grado durante el curso 2020/2021 ha estado constituido por más de un centenar de docentes entre el claustro interno de la USJ y los tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad y que se encargan de tutelar a los alumnos durante sus estancias clínicas en los mismos. En el claustro académico (docentes contratados por la Universidad y que imparten asignaturas del programa académico del Grado), el 14,8% son doctores no acreditados, el 24,6% de los profesores son doctores acreditados por ANECA. El 14,8% son docentes doctorandos y el 45,9% son profesores licenciados/diplomados/graduados. Estos datos muestran que el personal docente es el adecuado y supera, en el porcentaje de doctores, el estándar recogido en la memoria de verificación, si bien el grueso del grado lo componen profesionales sin relación con el programa de doctorado.

Una gran parte del personal docente del Grado continúa su labor asistencial y/o gestora en diferentes centros sanitarios, lo que proporciona un valor añadido al mismo, enriqueciendo los conocimientos teóricos aportados en cada una de las asignaturas con su experiencia práctica en los diferentes ámbitos.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Número de profesores/materia evaluados*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores/materias	135	134	132	71	145	181
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	121	123	123	68	141	139
% PROFESORES EVALUADOS	89,6%	91,8%	93,2%	95,8%	97,2%	76,8%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materias*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores/materias	120	118	116	71	124	161
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	109	109	108	68	122	122
% profesores sometidos a evaluación parcial	90,8%	92,4%	93,1%	95,8%	98,4%	75,8%
Valoración: Excelente	6	5	20	18	26	40
Valoración: Muy bueno	35	44	33	26	45	45
Valoración: Bueno	56	49	41	15	33	31
Valoración: Adecuado	5	6	2	2	2	6
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	7	5	12	7	16	39
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,6 (47,0%)	8,8 (49,8%)	8,8 (43,1%)	8,9 (49,0%)	9,0 (36,7%)	9,0 (35,2%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	15	16	16	NP	21	20
Número de tutores sometidos a evaluación	12	14	15	NP	19	17
% tutores sometidos a evaluación	80,0%	87,5%	93,8%	NP	90,5%	85,0%
Valoración: Excelente	0	11	8	NP	17	10
Valoración: Muy bueno	6	1	2	NP	0	2
Valoración: Bueno	6	2	4	NP	2	5
Valoración: Adecuado	0	0	1	NP	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	NP	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,9 (64,6%)	9,5 (54,6%)	9,2 (65,4%)	NP	9,5 (52,0%)	9,2 (39,8%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (39,2%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores sometidos a evaluación completa	12	5	10	3	6	9
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	1	1	3	0	2	1
Valoración: Bueno	11	4	7	3	4	8
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,6	8,7	8,5	7,9	8,8	8,3
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5	8,5	8,5	8,5	8,9	8,9

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

El perfil profesional por el que está constituido el claustro docente del Grado en Enfermería es variado, sobresaliendo el de enfermero, ya sea generalista o especialista (salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia), así como médicos, bioquímicos, biólogos, bioestadísticos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150). Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que consideramos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

El porcentaje de profesores/materias sometidos a evaluación durante el curso ha disminuido con respecto a cursos anteriores (75,8%). Si bien la calificación media obtenida (9) es similar a la del curso anterior y está alineada con la media obtenida por la Universidad en su conjunto, destaca una baja tasa de respuesta conseguida, en comparación con cursos académicos anteriores (35,2%), en la línea de la tasa de respuestas global de la USJ y confirmando la tendencia descendente en las evaluaciones docentes experimentada a partir de la situación de pandemia por Covid-19. La evaluación del Trabajo Fin de Grado también experimenta un descenso en la tasa de respuesta, en contraparte de lo observado el curso anterior. La necesidad de cumplimentar las encuestas se traslada de forma general en las reuniones de delegados, tanto generales como por grados, y de forma particular en cada una de las asignaturas, donde se refuerza por medio de mensajes en el foro de la PDU y cada docente deja un tiempo en el aula para la cumplimentación de estas.

El curso 21/22 fue un año de transición entre la pandemia y la normalidad del curso 22/23. Por ello, y debido a las modificaciones de metodología (híbrida y presencial), aforo, mascarillas y tiempo de cuarentena en contagios por coronavirus, se trató de un curso supeditado por una normativa cambiante y la necesidad continua de adaptación. Personalmente quiero agradecer la gran labor realizada por el claustro docente del Grado durante todo el curso, quienes han demostrado, ante circunstancias adversas,

una gran capacidad de adaptación y superación personal y profesional. El perfil profesional enfermero de gran parte del claustro, con la capacidad de adaptabilidad y flexibilidad propia de la profesión, ha servido de gran ayuda para el afrontamiento de situaciones, en gran parte, sobrevenidas y de necesidad de resolución inmediata.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	5 horas
Programa de formación y desarrollo de competencias- Análisis de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivo: Aportar las claves para desarrollar una metodología de pensamiento, análisis y trabajo que permita llegar a consensos y agilizar la implantación de soluciones a problemas, a fin de potenciar la rapidez y eficacia en su resolución.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es solucionar los problemas eficazmente? - ¿Cómo tomar decisiones inteligentes? - Establece criterios a la hora de tomar decisiones - Analiza la toma de decisiones - Sé creativo en la toma de decisiones - Ejecuta la decisión tomada 	5 horas

		- Evalúa la decisión	
Programa de formación y desarrollo de competencias-Compromiso Social		Objetivo: Aportar las claves para desarrollar una metodología de pensamiento, análisis y trabajo que permita llegar a consensos y agilizar la implantación de soluciones a problemas, a fin de potenciar la rapidez y eficacia en su resolución. Principales contenidos: - ¿Cómo trabajar con integridad? - Actúa con honestidad - Sé congruente - Reconoce tus errores	5 horas
Programa de formación y desarrollo de competencias- Gestión del cambio		Objetivo: Aportar las claves para gestionar y controlar el tiempo eficazmente, organizando y priorizando las tareas para lograr cumplir los objetivos marcados, mejorando tu eficiencia y reduciendo tu estrés. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día. Principales contenidos: - ¿En qué consiste organizar tu tiempo con eficacia? - Define tus objetivos orientando esfuerzo - Prioriza actividades y tareas - Supera ladrones de tiempo - Actúa conforme a objetivos y propiedades	5 horas
Programa de formación y desarrollo de competencias- Iniciativa e Innovación		Objetivo: Aportar las claves para gestionar y controlar el tiempo eficazmente, organizando y priorizando las tareas para lograr cumplir los objetivos marcados, mejorando tu eficiencia y reduciendo tu estrés. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día. Principales contenidos: - ¿Cómo potenciar la creatividad para innovar? - Ten la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas - Cuestiona la metodología convencional del trabajo - Genera nuevas ideas y soluciones ante los problemas - Comparte ideas y crea sinergias - Transforma las ideas en mejoras y cambio tangible - ¿Qué has aprendido?	5 horas
Programa de formación y desarrollo de competencias- Orientación al cliente		Objetivo: Aportar las claves para gestionar y controlar el tiempo eficazmente, organizando y priorizando las tareas para lograr cumplir los objetivos marcados, mejorando tu eficiencia y reduciendo tu estrés. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día. Principales contenidos: - ¿Cómo crear valor a tu cliente interno y externo? - Conoce adecuadamente el servicio que prestas - Entiende las peticiones de tus interlocutores - Muestra actitud de servicio - Anticípate mostrando disponibilidad - Aporta valor añadido a las soluciones que das a tus clientes - ¿Qué has aprendido?	5 horas
Programa de formación y desarrollo de competencias- Responsabilidad y Autoexigencia		Objetivo: Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías. Principales contenidos: - El contenido del programa se desarrollará en base a las siguientes competencias transversales: - Responsabilidad y autoexigencia. Anticípate mostrando disponibilidad - Aporta valor añadido a las soluciones que das a tus clientes - ¿Qué has aprendido?	5 horas
Programa de formación y desarrollo de competencias- Sentido de pertenencia		Objetivo: Aportar las claves para potenciar tu compromiso y el de los demás con la empresa, su misión, visión y valores con el fin de lograr una verdadera cultura organizacional. Principales contenidos: - ¿QUÉ ES LA IDENTIFICACIÓN Y EL COMPROMISO CON TU EMPRESA? - TEN INTERÉS POR CONOCER LA ORGANIZACIÓN - ORIENTA TU COMPORTAMIENTO DIARIO A LOS VALORES CORPORATIVOS - PROCURA DAR UNA BUENA IMAGEN CORPORATIVA A TERCEROS - DEFIENDE LOS INTERESES DE LA ORGANIZACIÓN COMO SI FUERAN PROPIOS	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - APORTA INICIATIVAS QUE FAVOREZCAN EL CRECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN. - IMPLÍCATE EN LAS DEMANDAS DE LOS CLIENTES - ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	
Programa de formación y desarrollo de competencias- Trabajo en equipo	<p>Objetivo: Aportar las claves para aprender a fomentar la cooperación en equipos de alto rendimiento por medio de la aplicación de técnicas y conceptos básicos de trabajo en equipo, la generación de confianza, el conocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros del equipo, el establecimiento de objetivos comunes y la preparación para afrontar situaciones difíciles que unan al equipo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO TRABAJAR EN EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO? - CONOCE A LOS MIEMBROS DE TU EQUIPO - DESARROLLA RELACIONES DE CONFIANZA - DEFIENDE EL OBJETIVO COMÚN - ALCANZA LOS RESULTADOS - AFRONTA SITUACIONES DE DIFICULTAD 	5 horas
Programa Tú la clave de éxito de tu equipo: Cómo ser un profesional integro en el trabajo	<p>Objetivos: Aportar las claves para trabajar la integridad promoviendo la comunicación de ideas, la asunción de errores, la honestidad y la congruencia. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar ideas y sentimientos abiertamente. - Actuar con honestidad en cualquier situación ante clientes y compañeros. - Ser congruente entre lo que haces y lo que dices. - Reconocer los errores cometidos sin ocultarlos. 	1 hora
Programa Tú la clave de éxito de tu equipo: Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones	<p>Objetivos: Aportar las claves para aprender a reforzar las relaciones personales y superar los conflictos interpersonales que puedan surgir en el día a día sabiendo diferenciar entre lo que es un conflicto y no lo es, determinando cuál es la causa del conflicto, cómo indican los aspectos emocionales en la generación, aumento y gestión del conflicto y cómo solucionarlos con éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el conflicto. - Investigar y separar los hechos contrastables de los subjetivos. - Identificar puntos de encuentro. - Negociar: ganar-ganar. - Generar compromiso y seguimiento. 	1 hora
Programa Tú la clave de éxito de tu equipo: Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipo de alto rendimiento	<p>Objetivos: Aportar las claves para aprender a fomentar la cooperación en equipos de alto rendimiento por medio de la aplicación de técnicas y conceptos básicos de trabajo en equipo, la generación de confianza, el conocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros del equipo, el establecimiento de objetivos comunes y la preparación para afrontar situaciones difíciles que unan al equipo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los miembros del equipo. - Desarrollar relaciones de confianza. - Defender el objetivo común. - Alcanzar los resultados. - Afrontar situaciones de dificultad en el equipo. 	1 hora
Programa Tú la clave de éxito de tu equipo: Perfecciona tu escucha empática	<p>Objetivos: Aportar las claves para potenciar las habilidades y actitudes para escuchar empáticamente demostrando interés, comprensión, respeto y conexión con el interlocutor.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer uso de la comunicación verbal y no verbal para demostrar escucha. - Parfrasear parte del mensaje que escuches. - No juzgar el mensaje ni dejarte llevar por los sesgos. - No interrumpir a la persona que habla. - Extraer y comprender las ideas principales del discurso. 	1 hora
Programa Tú la clave de éxito de tu equipo:	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la asertividad expresando abiertamente tus pensamientos, sentimientos y necesidades respetando a los demás y a ti mismo con el fin de conseguir tus objetivos reforzando tus</p>	1 hora

Comunícate con asertividad	<p>relaciones personales y profesionales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber decir que no ante situaciones en las que una respuesta afirmativa es perjudicial para tus intereses. - Hacer una crítica o pedir un cambio de conducta cuando necesites algo de otra persona. - Hacer frente a una crítica para asimilar el aprendizaje y no percibirla como un ataque personal que te haga ponerte a la defensiva. - Realizar una petición. - Gestionar momentos de tensión. 	
Programa Tú la clave de éxito de tu equipo: Cooperación en equipos de red	<p>Objetivos: Aportar las claves para crear, desarrollar y potenciar una cultura de trabajo en red, en la que todos los miembros del equipo dispongan de las herramientas y conocimientos necesarios para trabajar de forma eficaz en remoto, incrementando su productividad y eficiencia y potenciando su autoaprendizaje digital.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y dejar claro el objetivo del grupo y los roles de cada integrante. - Generar confianza mediante el cumplimiento de los objetivos marcados. - Participar activamente en la elaboración y gestión de actividades. - Priorizar las necesidades del grupo a las personales. - Utilizar herramientas colaborativas para conectar personas. 	1 hora
Desarrolla tu equipo	<p>Objetivo: Construir un equipo de alto rendimiento motivado, comprometido y efectivo.</p> <p>Proporcionar algunas pautas sobre cómo evaluar objetivamente, proporcionar feedback constructivo y desarrollar a vuestros equipos, que os ayudarán a preparar el proceso de evaluación interno que se lanzará en los próximos meses.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye un equipo de alto rendimiento - Lidera el desarrollo de tu equipo - Cómo dar feedback constructivo y transformador - Cómo evaluar objetivamente el rendimiento de tu equipo - Capacitación e instrucción en el puesto de trabajo - Desarrolla a través del coaching - Mentoring para hacer crecer a tu equipo 	5,5 horas
Taller "Creación Objetivos Proquo"	<p>Objetivos: Saber introducir en Proquo los objetivos del área o sección.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar objetivos en la aplicación Proquo. - Realizar la gestión de los objetivos en la misma aplicación. 	1 hora
El feedback como herramienta de crecimiento personal	<p>Objetivo: Aportar las claves para dar feedback de manera directa, honesta y sincera como observador del comportamiento y aprender a recibirlo con interés y con una actitud positiva, a fin de mejorar en nuestra labor profesional y de lograr un crecimiento personal.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoger información objetiva. - Poner el foco en lo que hace. - Aceptar el feedback. - Detectar modelos y herramientas de feedback. - Realizar seguimiento del feedback y de la transferencia. 	1 hora
Las 6 prácticas críticas para liderar un equipo para PDI	<p>Objetivos: Desarrollar rápidamente los nuevos mandos de primera línea ofirst-levelmanagers.</p> <p>Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben.</p> <p>Nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLA UNA MENTALIDAD DE LÍDER - MANTÉN REUNIONES 1 A 1 REGULARMENTE - CONSTRUYE TU EQUIPO PARA CONSEGUIR RESULTADOS - CREA UNA CULTURA DE FEEDBACK - LIDERA TU EQUIPO A TRAVÉS DEL CAMBIO 	6 horas

	– GESTIONA TU TIEMPO Y ENERGÍA	
Programa Innova con creatividad	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la creatividad que permita ser capaz de generar nuevas ideas y soluciones y crear sinergias creativas con otras personas que ayuden a potenciar la innovación dentro de la empresa. Y facilitar pautas para lograr tener la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas rompiendo paradigmas tradicionales y cuestionando la metodología convencional de trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo potenciar la creatividad para innovar? - Ten la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas - Cuestiona la metodología convencional de trabajo - Genera nuevas ideas y soluciones ante los problemas - Comparte ideas y crea sinergias - Transforma las ideas en mejoras y cambios tangibles 	3 horas
Programa Gestión de conflictos	<p>Objetivos: Aportar las claves para aprender a reforzar las relaciones personales y superar los conflictos interpersonales que puedan surgir en el día a día sabiendo diferenciar entre lo que es un conflicto y no lo es, determinando cuál es la causa del conflicto, cómo indican los aspectos emocionales en la generación, aumento y gestión del conflicto y cómo solucionarlos con éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones - Perfecciona tu escucha empática - Comunícate con asertividad - Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación - Autocontrol emocional: la clave de tu bienestar 	
Programa Organízate con eficacia	<p>Objetivos: Aportar las claves para gestionar y controlar el tiempo eficazmente, organizando y priorizando las tareas para lograr cumplir los objetivos marcados, mejorando tu eficiencia y reduciendo tu estrés.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza tu tiempo eficazmente - Mejora tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal - Impulsa tu proactividad e iniciativa - Resolución eficaz de problemas - Mejora tu eficiencia y productividad diaria para lograr mejores resultados 	3,5 horas
Programa Resolución eficaz de problemas y toma de decisiones- Toma decisiones inteligentes y acertadas	<p>Objetivos: Aportar las claves para tomar decisiones de forma inteligente, actuando con confianza y responsabilidad para lograr alcanzar los objetivos personales y profesionales de una manera eficiente.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO TOMAR DECISIONES INTELIGENTES? - ESTABLECE CRITERIOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES - ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES - SÉ CREATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES - EJECUTA LA DECISIÓN TOMADA - EVALÚA LA DECISIÓN 	1 hora
Programa Resolución eficaz de problemas y toma de decisiones- Resolución eficaz de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar una metodología de pensamiento, análisis y trabajo que permita llegar a consensos y agilizar la implantación de soluciones a problemas, a fin de potenciar la rapidez y eficacia en su resolución.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. ¿QUÉ ES SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS EFICAZMENTE? - 2. RECOPILA Y ANALIZA LA INFORMACIÓN - 3. IDENTIFICA LOS PUNTOS CRÍTICOS - 4. PROPÓN Y DETERMINA SOLUCIONES A LA SITUACIÓN - 5. AGILIZA LA IMPLANTACIÓN DE LA MEJOR SOLUCIÓN - 6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	1 hora
Programa Resolución eficaz de problemas y toma de decisiones- Pensamiento analítico. La clave de tus decisiones	<p>Objetivos: Aportar las claves para potenciar tu capacidad de analizar objetivamente la información. Así tomarás mejores decisiones, resolverás mejor los problemas sin dejarte llevar por emociones que puedan nublar el juicio y perjudicarte.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CÓMO PENSAR ANALÍTICAMENTE - DEFINE EL PROPÓSITO DE TU PENSAMIENTO - ANALIZA LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA - ENCUENTRA DATOS OBJETIVOS QUE CONTRASTEN SUPOSICIONES 	1 hora

	<p>Y ESTADOS EMOCIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - REFLEXIONA SOBRE LAS IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS QUE TIENE TU PENSAMIENTO - TEN CLAROS LOS CONCEPTOS Y PARADIGMAS SOBRE LOS QUE SE BASA - HAZTE PREGUNTAS PARA EXPONER EL PROBLEMA, CLARIFICARLO U OBJETIVIZAR EL RAZONAMIENTO 	
<p>Programa Resolución eficaz de problemas y toma de decisiones- Pensamiento crítico. Piensa más y acertarás</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para analizar la información y racionalizar tu pensamiento. Analiza la información de forma crítica para no cometer errores ni caer en sesgos inconscientes. Racionaliza tu pensamiento para ayudarte a decidir mejor y más rápido.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CÓMO PENSAR DE FORMA CRÍTICA - ANALIZA LA INFORMACIÓN - SUPERA SESGOS 	1 hora
<p>Programa Visión y Estrategia- Potencia la satisfacción de clientes creando una cultura de customer experience</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para liderar equipos orientados al cliente, sensibilizar acerca la importancia de crear experiencias de clientes positivas, transmitir la importancia que cada profesional tiene en la satisfacción, captación, fidelización y retención de clientes y crear ambientes y equipos de trabajo comprometidos que impacten positivamente en la percepción de los clientes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar acerca de la importancia del customer experience - Transmitir el rol del equipo en la orientación al cliente - Crear mensajes corporativos y homogéneos - Garantizar que se cumplen los compromisos - Recompensar a los integrantes del equipos" 	1 hora
<p>Programa Visión y Estrategia- Transmitir la visión de negocio</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves y comportamientos de éxito para transmitir la visión de negocio de tu empresa de forma clara, coherente, atractiva y motivadora, y así facilitar que el equipo se comprometa con ella y estén alineados con las directrices de la compañía.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar los objetivos a largo plazo de la empresa. - Alinear los objetivos a corto plazo con la visión de la empresa. - Fomentar la confianza y el compromiso de todos los profesionales que trabajan en la empresa. - Crear canales de comunicación y fomentar la participación en la visión de negocio. 	1 hora
<p>Programa Visión y Estrategia- Visión estratégica de negocio para anticiparte y adaptarte al mercado</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves y comportamientos de éxito para transmitir la visión de negocio de tu empresa de forma clara, coherente, atractiva y motivadora, y así facilitar que el equipo se comprometa con ella y estén alineados con las directrices de la compañía.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar los objetivos a largo plazo de la empresa. - Alinear los objetivos a corto plazo con la visión de la empresa. - Fomentar la confianza y el compromiso de todos los profesionales que trabajan en la empresa. - Crear canales de comunicación y fomentar la participación en la visión de negocio. 	1 hora
<p>Programa Visión y Estrategia- Potencia tu actitud para afrontar el cambio</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para iniciar, desarrollar y potenciar la gestión del cambio dentro del equipo y la organización, implicar a los profesionales para mantengan una mente abierta, flexibilidad y capacidad de reacción y anticipación con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno empresarial y la transformación digital.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar la situación de partida. - Definir y comunicar la situación a conseguir. - Diseñar los procesos de cambio. - Dirigir y canalizar los esfuerzos del cambio. 	1 hora
<p>Programa Digitalízate- Conviértete en un profesional 2.0</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tu nivel digital. • Potenciar tus conocimientos digitales. • Desarrollar tus competencias digitales. • Dominar las herramientas digitales. • Demostrar una actitud digital. <p>Principales contenidos:</p>	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - CÓMO CONVERTIRTE EN UN PROFESIONAL 2.0 - APRENDE DE LOS MEJORES - AHORA TE TOCA A TI 	
Programa Digitalízate- Ciberseguridad	<p>Objetivos: Proteger de forma proactiva los dispositivos propios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO TRABAJAR SIN RIESGOS EN ENTORNOS DIGITALES? - PROTEGE LA INFORMACIÓN Y LOS DATOS PERSONALES - PROTEGE TU IDENTIDAD DIGITAL Y LA DE TU EMPRESA - PROTEGE DE FORMA PROACTIVA TUS DISPOSITIVOS - USA DE FORMA RESPONSABLE LOS DIFERENTES RECURSOS - PROTEGE EL ENTORNO TIC 	1 hora
Programa Digitalízate- Cómo comunicarte y relacionarte con éxito en entornos digitales	<p>Objetivos: Entender la multiculturalidad digital y los diferentes medios de comunicación que encontrarás en el entorno digital.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO COMUNICAR EN ENTORNOS DIGITALES? - ENTIENDE LA MULTICULTURALIDAD DIGITAL - GESTIONA TU IDENTIDAD DIGITAL. - TEN EN CUENTA LAS REGLAS - COMUNÍCATSE CON EFICIENCIA - ESTABLECE CONTACTOS PROFESIONALES - MANTÉN PRESENCIA Y ACTUALIZACIÓN - ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	1 hora
Programa Digitalízate- Gestión y adaptación al cambio digital	<p>Objetivos: Gestionar tu identidad para salvaguardar tu reputación, y Comunicarte y socializarte digitalmente.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ ES LA GESTIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO DIGITAL? - GESTIONA TU IDENTIDAD PARA SALVAGUARDAR TU REPUTACIÓN - COMUNÍCATSE Y SOCIALIZA DIGITALMENTE - GESTIONA LA INFORMACIÓN CON CIBERSEGURIDAD - ORGANÍZATE EN ENTORNOS DIGITALES - COOPERA EN EQUIPOS EN RED CON HERRAMIENTAS DIGITALES 	1 hora
Programa Digitalízate- Gestiona la información en entornos digitales para mejorar tu eficacia	<p>Objetivos: Evaluar la información en base a criterios contrastados y ser capaz de recuperar información.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ ES LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DIGITAL? - INTEGRA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN TU TRABAJO - NAVEGA, BUSCA Y FILTRAR INFORMACIÓN RELEVANTE DE FORMA OBJETIVA - EVALÚA LA INFORMACIÓN EN BASE A CRITERIOS CONTRASTADOS - SÉ CAPAZ DE RECUPERAR LA INFORMACIÓN - ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	1 hora
Programa Digitalízate- Organización personal en entornos digitales	<p>Objetivos: Conocer y dominar las herramientas de comunicación y documentación. Superar ciertas creencias sobre tu rendimiento y el uso de la tecnología.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿QUÉ ES ORGANIZARSE EN ENTORNOS DIGITALES? - CONOCE Y DOMINA LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN - SUPERA CIERTAS CREENCIAS SOBRE TU RENDIMIENTO Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA - PLANÍFICATE CON COHERENCIA - CREA UNA SISTEMÁTICA DE TRABAJO - GESTIONA LAS INTERACCIONES CON LOS DEMÁS - SOLUCIONA INCIDENCIAS DERIVADAS DE LA TECNOLOGÍA 	1 hora
Programa Digitalízate- Habilidades para el teletrabajo	<p>Objetivos: • Planificar y organizar tareas, tiempos y descansos. Coordinar el trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. ¿CÓMO DESARROLLAR TUS HABILIDADES PARA EL TELETRABAJO? - 2. PLANIFICA Y ORGANIZA TAREAS, TIEMPOS Y DESCANSOS - 3. DETERMINA EL ESPACIO DE TRABAJO Y GARANTIZA LOS MEDIOS ADECUADOS - 4. MEJORA CONOCIMIENTOS TRANVERSALES - 5. POTENCIA TU RESPONSABILIDAD Y AUTOMOTIVACIÓN - 6. COORDINAR TRABAJO CON TERCEROS Y GARANTIZAR RESULTADOS - 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	1 hora

<p>Programa Digitalízate- Impulsa tu desarrollo con las nuevas tecnologías</p>	<p>Objetivos: Identificar carencias en competencias digitales. Identificar necesidades tecnológicas sabiendo resolver problemas técnicos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO IMPULSAR TU DESARROLLO CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS? - IDENTIFICA CARENCIAS EN COMPETENCIAS DIGITALES - IDENTIFICA NECESIDADES TECNOLÓGICAS - DEMUESTRA INICIATIVA - GESTIONAR LA PROPIA CAPACITACIÓN DIGITAL - ESTABLECE Y MANTÉN TU PROPIA PERSONAL LEARNING NETWORK - INNOVA Y DESARROLLA LA CREATIVIDAD USANDO LA TECNOLOGÍA - ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	<p>1 hora</p>
<p>Programa Conviértete en un líder 2.0- Conviértete en un líder 2.0</p>	<p>Objetivos: Gestionar cadenas de valor, físicas y virtuales, a nivel global. Utilizar las nuevas tecnologías para medir los resultados de tu equipo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO CONVERTIRTE EN UN LÍDER 2.0? - GESTIONA CADENAS DE VALOR FÍSICAS Y VIRTUALES A NIVEL GLOBAL - UTILIZA LA TECNOLOGÍA PARA LA MEDICIÓN DEL EQUIPO - APROVECHA EL TALENTO DIGITAL - APOYA LA MENTALIDAD ORIENTADA AL DISEÑO DISRUPTIVO - INVOLUCRA AL EQUIPO POR MEDIOS REMOTOS - ¿QUÉ HAS APRENDIDO? 	<p>1 hora</p>
<p>Programa Conviértete en un líder 2.0-Planifica estratégicamente en entornos digitales</p>	<p>Objetivos: Explotar los datos para buscar conexiones y patrones. Diseñar la estrategia y ejecutar y controlar la estrategia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿CÓMO PLANIFICAR ESTRATÉGICAMENTE EN ENTORNOS DIGITALES? - MANTÉN UNA MIENTE ABIERTA - BÁSATE EN DATOS OBJETIVOS QUE PERMITAN HACER PREDICCIONES - EXPLOTA LOS DATOS PARA BUSCAR CONEXIONES Y PATRONES - DISEÑA LA ESTRATEGIA - EJECUTA Y CONTROLA LA ESTRATEGIA 	<p>1 hora</p>
<p>Office 365- Excel Avanzado</p>	<p>Objetivos: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas - Filtros y tablas - Subtotales - Trabajo con fórmulas - Temas avanzados sobre gráficos - Acceso a datos externos - Plantillas y vistas - Colaborar con otros usuarios 	<p>20 horas</p>
<p>Office 365- Word Avanzado</p>	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listas y esquemas - Tablas - Herramientas para escribir - Referencias cruzadas y marcadores - Índices - Documentos maestros - Revisar documentos - Entorno accesible - Compartir y proteger documentos - Añadir objetos - Gráficos de datos - Organigramas - Word e internet 	<p>35 horas</p>
<p>Office Outlook 365-</p>	<p>Objetivos: • Descubrir el área de trabajo de Outlook y Crear correos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outlook 365 - Mejores prácticas con Outlook 	<p>2 horas</p>

Como iniciar la carrera investigadora	Objetivos: Informar sobre la organización de la investigación en España, dar a conocer cómo se evalúa la investigación, dar a conocer las diferentes ayudas predoctorales y dar a conocer las diferentes ayudas postdoctorales. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en España - Ayudas predoctorales - Ayudas postdoctorales - Proyectos de investigación 	2 horas
Comunicación y divulgación para investigadores- 1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia	Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. - Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. - Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa. 	3 horas
Comunicación y divulgación para investigadores- 2ª Sesión: Práctica ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?	Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - La ciencia en televisión, radio y redes sociales - ¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? - Simulación de rueda de prensa 	3 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación- Sesión común	Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones). 	1 hora
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación- Facultad Ciencias de la Salud	Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones). 	1 hora
Módulo 2- Análisis e interpretación de datos en Ciencias de la Salud	Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación avanzada de Programas Estadísticos - Análisis estadístico descriptivo - Inferencia estadística avanzada - Análisis con una y dos muestras - Análisis con más de dos muestras - Relaciones entre variables cualitativas - Análisis multivariante - Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	75 horas

Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica: Gestores bibliográficos	Principales contenidos: - Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote	2 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción: Evaluación de la producción científica	Principales contenidos: - Evaluación de la producción científica de un autor - Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas - Evaluación de la calidad de las monografías	2 horas
Taller básico de Aprendizaje Cooperativo	Objetivo: Sea capaz de diseñar tareas cooperativas eficaces. Principales contenidos: - El diseño de una tarea cooperativa en tres pasos. o Paso 1: diseño de una tarea relevante. Los ocho procesos básicos para aprender o Paso 2. El establecimiento del nivel de ayuda. Los patrones de cooperación o Paso 3. La triada cooperativa	6 horas
PAT: Qué es y qué no es PAT- Análisis de la demanda	Objetivo: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: - Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. - Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. - Saber estructurar una entrevista. - Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
PAT: Técnicas básicas de estudio online	Objetivo: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores. Principales contenidos: - Detecta los errores en el actual método de los alumnos. - Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. - Explicar el método de los 7 pasos. - Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	1,5 horas
PAT: Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: - Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. - Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. - Fomentar el uso de la empatía. - Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
Formación en el procedimiento de evaluación docente de Grado (DOCENTIA)	Objetivo: Conocer el procedimiento de evaluación de DOCENTIA y resolver las dudas.	1 hora
Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo "test"	Objetivo: Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones. Principales contenidos: Parte 1: - Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM. - Elaboración de una prueba	12 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de creación de ítems - Errores habituales. - Producto final. <p>Parte 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. Análisis de un examen - 7. Datos necesarios - 8. Indicadores psicométricos - 9. Testing-Quest. - 10. Casos reales y conclusiones. 	
Cursos de inglés nivel B2	Objetivos: Practicar estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional. Potenciar el desarrollo de la autonomía emocional y la autoestima. Desarrollar la empatía y clarificar qué es y qué no es empatía. Fomentar relaciones interpersonales positivas. Aprender a construir el bienestar personal y social.	36 horas
Coronavirus COVID-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.	4 horas
Curso intensivo de voz	Objetivo: Reconocer las causas de los problemas en la voz. Respirar adecuadamente para una buena vocalización. Relajar como método para vocalizar mejor. Impostar la voz para una conveniente utilización de las cuerdas vocales. Reeducar la voz ante los problemas que le puedan surgir en su labor docente. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos que tienen que ver con la producción de la voz. Aparato fonador y respiratorio. Apoyo del sonido. Proyección de la voz (senos faciales). Articulación y dicción. Tipos de voces. Técnica – emoción. Postura (verticalidad, enraizamiento...) - Audición de cada asistente - Ejercicios de respiración, estiramientos, postura y relajación - Trabajo práctico sobre un texto que se planteará - Equilibrios, concentración, trabajo vocal - Calentamiento, trabajo sobre texto interpretado el primer día, higiene vocal - Conclusiones/Dudas 	10 horas
Semana de la seguridad y la Salud- Bath Cooking	Objetivo: Aprende a cocinar en pocas horas y sano y elabora menús para toda la semana. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la seguridad alimentaria. - Alimentos que nunca deben utilizarse en "batch cooking" desde el punto de vista de la seguridad alimentaria. - Opciones conservación: pautas de conservación tras cocinado - Regeneración. - Transporte seguro 	2 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puesto de PDI	Objetivo: Conocer los riesgos en el puesto de trabajo de PDI.	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puesto de PDI (Reciclaje)	Objetivo: Recordar los riesgos en el puesto de trabajo de PDI.	3 horas
Rúbricas: diseño e implementación	Objetivo: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo - Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica 	8 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El curso académico 2021/22, el 33,3% de los docentes han tenido dedicación investigadora, siendo una cifra levemente superior a la del curso anterior

Se han de destacar resultados como los obtenidos por el grupo de investigación INDIVO con participación docente en 15 proyectos de carácter competitivo y 2 proyectos internacionales, la dirección de 2 Tesis Doctorales; la defensa de 1 Tesis Doctoral; la publicación de 53 trabajos y 6 capítulos de libro, así como la defensa de 47 comunicaciones orales, además de la obtención de financiación para proyectos en concurrencia competitiva. Además, es preciso reseñar la finalización del proyecto TC-NURSE, liderado por la docente e investigadora Berta Sáez y co-dirigido por los doctores Benjamin Adam Jerue y Benjamín Gaya Sancho; en cuyos tres años de duración se han realizado formación sobre competencia cultural y tres programas de formación sobre metodología docente (CLIL)

Del mismo modo, finalizó el proyecto "Research and Action and Training in Medical Interpreting "ReACTMe", cuya investigadora principal es Almudena Nevado, docente del Grado. El proyecto ha permitido el desarrollo de unas pautas para la enseñanza-aprendizaje de intérpretes sanitarios y un plan de estudios para un módulo extracurricular en interpretación, además de guías multilingües para conocer cómo trabajar con intérpretes en el entorno de la salud.

Durante el curso 20/21 se han producido, por parte de los docentes del grado, los siguientes hitos de investigación: 24 artículos, 11 de ellos en el cuartil Q1; 11 comunicaciones orales en congreso internacional y 9 en congreso nacional; 3 póster en congreso internacional; 2 póster en congreso nacional; 1 defensa de Tesis Doctoral; 9 capítulos de libro, la obtención de 4 proyectos de investigación y la obtención del 1º premio investigador por el instituto Arkopharma.

Finalmente, nueve docentes que formaban parte del equipo de trabajo de investigación y mejora continua del equipo de simulación presentaron dos comunicaciones en el Congreso Virtual de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) 2021. Dichas comunicaciones analizaban cuantitativamente las medidas y propuestas de mejora realizadas por estudiantes y docentes, con el objetivo de mejorar la metodología aplicada en el espacio de simulación de alta fidelidad de la facultad de Ciencias de la Salud

En la siguiente tabla aparecen los docentes con dedicación a investigación y el grupo al que pertenecen:

Grupo de Investigación	Créditos
	9
	1,45
	4
	13,97
MIDH	22+14

	7,17
INDIVO	3
INDIVO	16
INDIVO / DEMOS	22
INDIVO	3,65
INDIVO	4
GI-FARMA	16
GAIAS	8,27
VALOR A	13
Phyto-Parm	22
USJ Green Life	19
USJ Green Life	22

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Personal de apoyo:

El Grado en Enfermería de la USJ dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otra persona es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios. Otro componente del equipo, denominado Técnico de Anatomía y Fisiología, es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de anatomía (T-204) para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan dicho espacio.

Estas dos personas también se encargan de gestionar el trabajo autónomo práctico que se ofrece a los alumnos en distintas asignaturas. Los alumnos pueden reservar estos espacios (T-312 y T204) y el material y maquetas anatómicas que utilizan en las prácticas y ellas se encargan de dar este servicio. Durante el curso 2021/22, y debido a la relajación en las medidas de restricción de aforos se volvió a proporcionar la oportunidad de trabajo autónomo a los alumnos tanto para las asignaturas de fundamentos de enfermería como anatomía humana, de la forma que se venía haciendo en cursos pre-pandemia.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Unidad Técnica de Calidad, ...)

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **5 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º, 3º y 4º. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. La capacidad total de las aulas es de 56-62 alumnos, siendo reducida al 50% durante los primeros meses del curso 21/22 y recuperando su aforo total en noviembre, ambas situaciones fueron debidas a las restricciones sanitarias.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica y**
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (control room) y
 - **Aulas de debriefing (A-311 y A-313)** conectadas directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videgrabaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc. Este espacio está dotado por simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator y Simman de Laerdal®).

- **Taller de habilidades** con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Durante el primer semestre del curso 20/21, debido a las restricciones de aforo, la capacidad total del aula se redujo a la mitad, utilizando un segundo taller (aula 315)) preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués:**
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
 - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - **1 simulador Simman de Laerdal®**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
 - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
 - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
 - **1 Megacode Baby,**
 - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **3 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores de sondaje vesical** (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

- **Taller de Anatomía:** está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:
 - 8 Maquetas de cráneo
 - 2 Maquetas de cráneo fraccionado
 - 2 modelos de cabeza y nariz
 - 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
 - 4 Maquetas musculatura cabeza
 - 5 Esqueletos atlas y axis
 - 7 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
 - 2 Esqueletos mano radio y cubito
 - 7 Esqueletos pierna con hueso cadera
 - 5 Esqueletos pie con tibia y fibula
 - 2 Esqueletos pie nylon
 - 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica

- 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
- 10 Esqueletos columna vertebral flexible
- 4 Esqueletos cuerpo entero
- 2 Esqueletos pelvis femenina
- 4 Articulaciones rodilla
- 4 Articulaciones tobillo
- 4 Articulaciones cadera con ligamentos
- 4 Articulaciones hombro
- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis femenina sección mediana
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos
- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 5 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 4 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 4 Maquetas musculatura pie
- 1 Maqueta musculatura cuerpo entero
- 2 Modelos cerebro con arterias
- 2 Modelo tronco intercambiable
- 4 Modelos corazón soporte con pedestal
- 2 Modelos corazón en cúpula del diafragma
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 2 Modelo páncreas con bazo y duodeno
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 1 soporte con segmentos de columna
- 2 Modelos laringe
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 1 Modelo laringe funcional
- 2 Maniqués musculatura torso
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento

- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad total de 240 alumnos.

También se utilizan el **laboratorio de Biología** para algunas prácticas de Fisiología y las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego para la realización de diversos talleres.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

La universidad está dotada con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	10	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3.1. *Resultados de evaluación de los tutores*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	29	34	31	NP	33	31
Número de tutores sometidos a evaluación	29	32	30	NP	30	27
% tutores sometidos a evaluación	100%	94,1%	96,8%	NP	90,9%	87,1%
Valoración: Excelente	15	17	19	NP	19	16
Valoración: Bueno	12	9	8	NP	4	4
Valoración: Adecuado	1	3	2	NP	1	5
Valoración: Deficiente	1	3	1	NP	6	2
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)	NP	8,4 (26,9%)	8,7 (23,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)

5.3.2. *Análisis evaluación tutores*

De los 31 tutores pertenecientes a la titulación, 27 (87,1%) fueron sometidos a valoración por parte del alumnado y obtuvieron una puntuación media de 8,7 puntos, en línea del último curso previo a la pandemia y de la media de la Universidad.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	253	270	282	306	314	314
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	249	270	282	300	314	314
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	248	269	281	300	314	309
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	9,0	8,9	9,0	9,1	9,0
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	8,5	9,3	9,6	8,7	9,6	8,7
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	8,9	9,4	9,2	9,4	9,8	9,3

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
ATADES	1	13	1	1	NC
ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSÍQUICOS (ATADES-HUESCA)	0	0	2	0	-

ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR (FAIM)	0	0	5	6	NC
BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN	22	0	11	14	7,0
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	1	0	0	1	NC
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	3	2	3	2	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	1	3	4	3	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	8	9	14	9	NC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA DE ARAGÓN	0	0	3	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	5	5	7	10	9,9
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH)	0	0	12	12	9,0
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	4	2	1	1	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	4	3	6	7	9,7
CENTRO DE SALUD ALMUDÉVAR	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD ANDORRA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ARRABAL	3	3	0	0	-
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD BINÉFAR	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	4	3	4	3	10,0
CENTRO DE SALUD CADRETE	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD CALAHORRA	1	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	1	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL SAN JOSÉ- SUR- VENEZIA	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	6	3	4	0	-
CENTRO DE SALUD CACAJOS	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD COTOLINO	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE CUARTE DE HUERVA	2	2	4	2	10,0
CENTRO DE SALUD DELICIAS NORTE	0	3	4	3	10,0
CENTRO DE SALUD DE DELICIAS SUR	9	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE ÉPILA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD DE VIANA	0	0	1	0	-
CENTRO SALUD EL BURGO DE EBRO	0	0	3	0	-
CENTRO DE SALUD ESTELLA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD FUENTES DE EBRO	0	0	2	3	9,0

CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	4	3	3	4	9,8
CENTRO DE SALUD GALLARTA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD GERNIKA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	2	3	1	3	10,0
CENTRO DE SALUD ITURRAMA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO	3	2	5	3	9,6
CENTRO DE SALUD MONZÓN	0	0	0	2	10,0
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	4	8	6	6	9,5
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	3	3	3	0	-
CENTRO DE SALUD OLIVER	0	2	3	5	10,0
CENTRO DE SALUD PUENTE LA REINA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD PUERTA DEL CARMEN	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	3	3	4	4	9,7
CENTRO DE SALUD REPÉLEGA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES	13	9	13	16	NC
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	8	6	8	17	NC
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	7	6	4	2	8,4
CENTRO DE SALUD SANTA ANA TUDELA ESTE	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	3	2	2	0	-
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	0	0	2	0	-
CENTRO DE SALUD SARIÑENA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	4	2	8	11	9,7
CENTRO DE SALUD TORRERAMONA	4	6	5	3	8,9
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	2	3	3	1	10,0
CENTRO DE SALUD TRAPAGARAN	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	0	0	9	7	10,0
CENTRO DE SALUD VALDEFIERRO	4	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	3	3	1	15	9,9
CENTRO MÉDICO CALATAYUD	0	1	0	0	-
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	2	0	0	0	-

CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR (HIJAS DE LA CARIDAD)	3	0	0	0	-
CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN	4	2	0	0	-
CLÍNICA HLA MONTPELLIER	0	0	24	17	9,8
CLÍNICA IMQ ZORROZAUERE	1	2	4	1	7,8
CLÍNICA MONTPELLIER	20	12	0	0	-
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	8	13	18	16	7,7
CLÍNICA PSIQUIÁTRICA PADRE MENNI (HERMANAS HOSPITALARIAS)	0	0	1	1	NC
CLÍNICA SAN FERMÍN	0	0	1	1	NC
COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA	2	0	0	0	-
EJEA SOC. COOP. DE INICIATIVA SOCIAL (EJEA S.C.I.S.)	0	0	0	2	NC
EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (ESAD)	4	3	3	4	10,0
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CALATAYUD	1	0	0	0	-
FRATERNIDAD MUPRESA	0	1	0	0	-
FREMAP	4	0	0	0	-
FUNDACIÓN ASISTENCIAL ATADES HUESCA	0	1	0	0	-
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE	0	0	3	6	6,8
FUNDACIÓN DFA	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	2	0	0	3	NC
FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA	3	1	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD "EL ENCUENTRO"	1	0	0	0	-
FUNDACION RAMON REY ARDID	9	5	11	11	10,0
FUNDACIÓN TOBIÁS	3	2	3	3	9,3
FUNDACIÓN VALENTIA HUESCA	0	0	0	3	NC
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	0	20	14	NC
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	82	85	96	139	9,3
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	1	2	4	0	-
HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA)	0	0	0	0	-
HOSPITAL DE BARBASTRO	1	4	4	6	9,6
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	4	4	2	0	-
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	1	0	1	2	NC
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	26	24	26	40	9,1
HOSPITAL INFANTIL	28	23	30	28	9,3

HOSPITAL MIGUEL SERVET	87	65	85	96	8,8
HOSPITAL OBISPO POLANCO	0	0	1	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL (NTRA. SRA. DE GRACIA)	31	32	38	37	9,5
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	6	1	4	0	-
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	40	34	40	54	9,6
HOSPITAL SAN JORGE	10	8	11	13	9,9
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	40	26	7	28	8,6
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS (Pamplona)	0	4	7	5	NC
HOSPITAL SAN PEDRO	1	2	1	0	-
HOSPITAL SANTA CLOTILDE	1	0	0	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARI SON ESPASES	0	0	0	1	NC
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	5	0	3	4	6,8
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	23	15	26	8	9,9
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	3	14	15	12	8,0
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	6	0	0	0	-
IBERMUTUAMUR	1	0	0	0	-
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.	0	0	4	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD	38	22	52	46	8,8
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.U._QUIRÓNSALUD - HOSPITAL QUIRÓNSALUD PONTEVEDRA	0	1	0	0	-
INSTITUTO ARAGONÉS CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	1	NC
INTEGRACIÓN SANITARIA BALEAR S.L. - CLÍNICA ROTGER	0	0	1	0	-
IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS, HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	2	0	2	0	-
MAZ PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	3	4	6	7	NC
MAZ-MATEPSS Nº 11	31	21	9	20	8,3
OPEL ESPAÑA	0	2	0	0	-
OSAKIDETZA	17	6	4	3	NC
OSAKIDETZA - HOSPITAL DE CRUCES	0	3	0	0	-
OSAKIDETZA - OSI BILBAO-BASURTO	0	2	0	0	-
OSAKIDETZA - OSI DONOSTIALDEA	0	1	0	0	-
OSI ARABA	0	0	0	0	-
POLICLÍNICA ALTO ARAGÓN, S.L.	0	3	1	4	10,0
PSIQUIÁTRICO DE CALATAYUD	1	0	0	0	-

REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD, S.L. _ASERHCO_	2	3	2	0	-
RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA	9	11	9	10	9,2
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	0	0	2	4	10,0
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	2	2	1	1	NC
SANITAS MAYORES SL	0	2	0	0	-
SAR RESIDENCIAL Y ASISTENCIA, S.A.U.	3	2	0	0	-
SERVICIOS DE TELEASISTENCIA, S.A. _ ATENZIA	0	2	0	0	-
UNIDAD DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE ADICCIONES (UASA) MONZÓN	0	0	0	1	NC
VITALIA HOME	0	0	1	0	-

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante el curso académico 2021/22 se desarrollaron un total de 814 prácticas curriculares y 46 prácticas extracurriculares en centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario en Aragón para realizar y cursar las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias clínicas I, II y III dando cobertura a las necesidades del 100% de los alumnos matriculados y contando con la colaboración de aproximadamente centenar de tutores clínico-asistenciales.

De acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, al alumno del Grado de Enfermería se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad. De esta forma, durante el curso académico 2020/2021 se han gestionado **27 plazas en centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario fuera de Aragón**, en Comunidades Autónomas tales como La Rioja, País Vasco, Navarra e Islas Baleares. A su vez, con motivo de favorecer la conciliación laboral, los alumnos matriculados en estancias clínicas, con contrato laboral vigente, tienen la opción de realizar uno de sus rotatorios curriculares durante el periodo de verano, habiéndose gestionado, en el curso 21/22, un total de 23 plazas con estas características.

Las prácticas tuteladas son transcendentales en la formación del grado de enfermería, procurando además una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado. Es importante destacar la buena disposición encontrada por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales, así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años, con el objeto de establecer cauces de

colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

CURSO	DURACIÓN	SERVICIO
2º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Hospitalización básica
	8-9 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Bloque quirúrgico
	8-9 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias
4º	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales
	4 semanas	Servicios especiales

Complementando a las prácticas asistenciales realizadas en centros sanitarios, cada alumno y como parte de las asignaturas de Prácticas tuteladas/ Estancias Clínicas I, II y III ha de realizar una serie de horas en el ECCA (Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas). A través de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, nuestros educandos pueden experimentar situaciones de estrés en un entorno seguro y controlado, reforzando, de esta manera, el aprendizaje fruto de sus prácticas clínicas.

Las asignaturas de Prácticas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III, tienen un equipo de coordinación que realiza las funciones de gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas correspondientes a su asignatura. Una de las características más importantes de las prácticas de la USJ es la individualización en la planificación de estas a los alumnos en situaciones especiales como es el caso de los alumnos que compaginan sus estudios en la Universidad con su actividad laboral. Por parte de la coordinación de las EC se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre cumpliendo las mismas exigencias que el resto de sus compañeros, la conciliación de la vida laboral y académica.

La satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas ha sido de un 9, media ligeramente inferior a la obtenida en el pasado curso académico (9,1). Pese a lo positivo de los resultados que venimos

arrastrando desde pasados cursos académicos, anualmente desde el equipo de coordinación de Estancias Clínicas se trabaja consolidando las relaciones establecidas con las diferentes instituciones y analizando individualmente aquellos factores que pueden estar influyendo en aquellas que han obtenido unas calificaciones más bajas. Asimismo, la baja tasa de respuesta es otro de los aspectos a trabajar de la mano del Departamento de Calidad de la Universidad, haciendo hincapié desde la coordinación a los alumnos, mediante los mecanismos descritos anteriormente, de la importancia de la cumplimentación de estas encuestas con el principal objetivo de la mejora consecuente de la calidad de las prácticas asistenciales realizadas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos participantes (outgoing)	12	3	9	15	0	16
% de alumnos participantes (outgoing)	2,9%	0,7%	2,0%	3,3%	0,0%	3,4%
Número de destinos	4	3	6	9	0	11
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	9,4	9,3	7,4	8,8	NP	8,3
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	5	3	4	4	0	5
Número de orígenes	4	3	2	1	0	5
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,8	9,1	9,2	8,4	NP	8,6

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	6	0	2	1	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigonine	0	0	0	1	0	0	-
Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen	0	0	0	0	0	1	8,4
Instituto Politécnico de Bragança	0	0	0	0	0	1	6,3
Instituto Politécnico de Castelo Branco	0	0	0	0	0	2	9,4
Instituto Politécnico de Setúbal	0	0	0	2	0	2	7,6
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	1	0	2	0	1	9,2
Lapland University of Applied Sciences	1	0	1	2	0	0	-
NHL Hogeschool	0	1	0	0	0	0	-
Servei Andorà d'Atenció Sanitària	2	0	0	0	0	0	-

Universidad de Granada	0	0	0	0	0	1	9,9
Universidad de Puerto Rico	0	0	1	0	0	0	-
Universidad La Salle Nezahualcóyotl	0	0	0	0	0	1	7,2
Universidade dos Açores	3	0	1	3	0	2	8,5
Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	0	0	0	0	0	2	8,7
Università degli Studi di Firenze	0	0	2	1	0	0	-
Università degli Studi di Foggia	0	0	0	2	0	1	9,2
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	1	2	1	0	2	7,7
TOTAL	12	3	9	15	0	16	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Instituto Politécnico de Setúbal	0	0	0	0	0	1
Panepistimio Patron	0	0	0	0	0	1
Universidad César Vallejo	0	0	0	0	0	1
Universidad de Puerto Rico	1	1	0	0	0	0
Universidade dos Açores	0	0	3	4	0	0
Università degli Studi di Firenze	0	1	1	0	0	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	2	0	0	0	0	0
Università di Pisa	1	1	0	0	0	0
University of Ljubljana	1	0	0	0	0	0
Universidad Autónoma de Baja California	0	0	0	0	0	1
TOTAL	5	3	4	4	0	5

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

El Programa Erasmus ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a

incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. El Coordinador de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales, tanto *incoming* como *outgoing*. Desde el curso 2015/16 y hasta el 2019/20 hemos recibido entre 3 y 5 alumnos incoming por curso, provenientes de Italia, Azores, Puerto Rico o Portugal, en su mayoría. Durante el curso 2020/21 y debido a las restricciones sanitarias a nivel internacional, ligado a la disminución de plazas en las que los alumnos podían realizar sus prácticas, la USJ no ha podido contar con estudiantes incoming o outgoing. El curso 2021/22 y la eliminación de restricciones permitió reiniciar el programa Erasmus, con 18 alumnos outgoing y 1 alumna incoming.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería durante el pasado curso académico 2021/2022 podemos destacar:

Septiembre

- Bienvenida e introducción a la vida universitaria para los alumnos de 1º curso. El Vicedecano del Grado y los distintos responsables presentan a los alumnos los diferentes departamentos y servicios que ofrece la Universidad a los nuevos estudiantes: Biblioteca, Campus Deportivo, SGA, Informática, etc.
- Apertura oficial del curso académico 2020/21

Noviembre

- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigida a entrenadores, deportistas y personal del centro deportivo Stadium Casablanca

- Ciclo de bioética (1ª y 2ª charlas) "El cuidado al final de la vida", dirigido a todos los alumnos del Grado

Diciembre

- ApS en primeros auxilios y RCP del Centro San Valero, llevando a cabo una sesión en la USJ para 24 alumnos.
- Ciclo de bioética (3ª y 4ª charlas) "El cuidado al final de la vida", dirigido a todos los alumnos del Grado

Enero

- ApS en RCP y primeros auxilios en el CSL Casco Viejo, para los CGFS de peluquería y automoción, impartiendo 2 sesiones.

Febrero

- Seminario: cómo y por qué trabajar con intérpretes en el ámbito de la salud, realizado por la docente Almudena Nevado y dirigido a alumnos del Grado en general y de la asignatura "habilidades para comunicar" en particular.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos de 4º de ESO del Colegio Británico, con un total de 6 sesiones, 2 en este mes.

Marzo

- Jornada técnica de diabetes, realizada con motivo de la celebración del Patrón de Enfermería y Fisioterapia, dirigida a alumnos de ambos Grados.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos de 4º de ESO del Colegio Británico, con un total de 6 sesiones, 4 en este mes.
- ApS en RPC y primeros auxilios en Ejea, dirigida a alumnos de ESO y realizada en una sesión.
- Recogida de material sanitario para Ucrania
- I Jornada de salud mental infanto-juvenil, realizada en el edificio de la plaza Santa Cruz, dirigida a todos los alumnos del Grado y con participación de profesionales multidisciplinares en el campo de la salud mental.

Abril

- Participación en la III Jornada de sensibilización a la discapacidad (Col. María Soriano), organizada por el SAENE, mediante un taller de primeros auxilios
- ApS en RCP y primeros auxilios en el Colegio San Valero, dirigida a alumnos de Bachillerato, con un total de 2 sesiones.

Mayo

- VII Jornada de orientación laboral, dirigida a alumnos de 4º de Grado, con objetivo de despejar sus dudas referentes a su pronta incorporación al mercado laboral.
- Celebración del Día de la enfermería, en el que se colocó un photocal en el hall del edificio 2 para que los alumnos se hiciesen fotos con el mismo y conmemorar el día. Las dos fotos más votadas en las redes del Grado, recibieron sendos premios.

- I Jornada de sensibilización en salud mental, organizada en la asignatura salud mental y dirigida a alumnos de 1º curso.
- Simulacro a campo abierto de la II edición del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos.

Se han realizado distintos seminarios dirigidos a los alumnos de Grado entre ellos destacamos:

- Talleres de Musicoterapia, en Cuidados en Salud Mental.
- Mesa redonda sobre salud mental, Cuidados en Salud Mental.
- Seminario de patología hipofisaria, en Enfermería Clínica II.
- Seminario de cuidados paliativos, en Cuidados del Anciano.
- Seminario de cámara hiperbárica y tratamiento de heridas crónicas.
- Seminario "Araprem Estelar", en Atención Psicosocial.
- Seminario impartido por ASPANOA, en Cuidados y Nuevas Demandas.
- Sesiones sobre VIH-SIDA impartidas por OMSIDA, en Enfermería Clínica II.
- Seminario sobre bioética en la Investigación.
- Conferencia sobre empleabilidad internacional y oportunidades laborales en Noruega.
- Seminario Nursing Now, en Gestión de enfermería.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Desde el Grado en Enfermería se da continuidad a los tres proyectos "ApS", liderados por docentes del Grado en colaboración con dos alumnos receptores de sendas becas de colaboración. Durante el curso 21/22 se realizaron 17 actividades cuya temática versaba en:
 - "Primeros Auxilios Básicos en Colegios"
 - "Hábitos de vida saludable"
- Finalización del proyecto europeo TC-NURSE.
- Desde el Grado en Enfermería se consolida la relación existente con las diferentes entidades, implementando otras acciones más allá de las prácticas asistenciales de los alumnos, como es, por ejemplo, la formación y actualización de los profesionales sanitarios de estos últimos por parte de docentes del Grado.
- Adquisición de la mesa de disección Anatomage® como herramienta de trabajo en la Facultad/Grado, y específicamente en las asignaturas de anatomía humana.

La situación post-pandemia, las restricciones cambiantes y la incertidumbre creada debido a ello produjo un impacto negativo en la predisposición de los centros a realizar determinadas actividades, lo que limitó el número de acciones puestas en marcha.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

No presentado	1,3%	1,2%	1,3%	0,5%	0,3%	0,5%
Suspense	10,0%	9,3%	5,7%	4,3%	6,7%	8,4%
Aprobado	22,2%	20,7%	23,0%	17,1%	16,6%	18,8%
Notable	54,4%	50,5%	52,4%	52,7%	49,4%	50,6%
Sobresaliente	11,2%	17,6%	16,5%	24,4%	26,0%	20,6%
Matrícula de honor	0,9%	0,7%	1,1%	1,0%	1,0%	1,1%

La distribución de calificaciones parece confirmar la tendencia ascendente en el volumen de suspensos iniciada en el curso 2018/19, disminuyendo el número de calificaciones sobresalientes y con un grueso (50,6%) de las calificaciones en el rango de notable.

En el siguiente punto (7.2) se analizan los resultados asignatura por asignatura.

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	2,4%	23,5%	30,7%	41,0%	1,2%	1,2%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	0,0%	0,0%	16,1%	62,2%	20,3%	1,4%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	0,0%	1,2%	36,6%	59,6%	1,9%	0,6%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	16,5%	77,2%	4,4%	1,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	0,6%	44,8%	42,0%	12,6%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	0,0%	5,0%	6,1%	82,7%	4,5%	1,7%
INGLÉS CIENTÍFICO	2,0%	1,3%	26,7%	58,7%	9,3%	2,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,5%	12,3%	48,7%	38,5%	0,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,6%	1,7%	37,8%	57,0%	2,3%	0,6%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	3,9%	83,3%	11,8%	1,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	0,0%	5,4%	8,0%	63,4%	21,4%	1,8%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	1,8%	7,1%	55,8%	31,0%	2,7%	1,8%
FARMACOLOGÍA GENERAL	3,8%	25,6%	53,4%	15,8%	0,0%	1,5%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	0,0%	0,0%	8,5%	79,2%	10,4%	1,9%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	1,0%	32,0%	65,0%	1,9%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	0,9%	20,2%	19,3%	53,2%	4,6%	1,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	0,0%	9,5%	11,4%	61,0%	17,1%	1,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1,0%	3,9%	9,8%	76,5%	6,9%	2,0%

ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	0,0%	8,3%	18,8%	72,9%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	0,0%	7,4%	5,3%	63,8%	22,3%	1,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	1,0%	22,2%	75,8%	1,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	1,0%	5,0%	0,0%	47,5%	44,6%	2,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	24,6%	68,4%	5,3%	1,8%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	0,0%	0,9%	13,1%	71,0%	13,1%	1,9%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	0,0%	0,0%	8,3%	58,3%	25,0%	8,3%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	0,0%	0,0%	16,8%	83,2%	0,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	23,1%	7,7%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	6,5%	77,8%	13,9%	1,9%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento	89,0%	89,7%	93,6%	96,0%	94,1%	92,4%
Tasa de abandono (5,0%*)	13,4%	19,3%	16,7%	21,0%	23,4%	18,0%
Tasa de graduación (85,0%*)	60,4%	60,4%	65,3%	68,8%	71,3%	69,4%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	93,8%	94,9%	94,2%	93,0%	93,5%	96,1%
Tasa de éxito	90,7%	91,9%	94,6%	96,5%	94,3%	95,6%

Tasa de evaluación	99,2%	98,7%	99,1%	100,0%	99,8%	99,6%
--------------------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ANATOMÍA HUMANA	81,4%	76,4%	78,5%	92,5%	64,7%	74,1%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	97,1%	99,1%	99,1%	98,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	99,1%	97,2%	99,2%	98,1%	96,3%	98,8%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	77,6%	86,2%	93,8%	99,2%	98,2%	94,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	90,5%	93,2%	94,8%	99,0%	92,2%	90,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	92,8%	96,4%	100,0%	97,7%	96,6%	95,1%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	77,1%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	75,0%	85,9%	82,1%	92,3%	98,3%	91,2%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	81,2%	95,5%	94,1%	100,0%	100,0%	92,6%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	97,2%	96,5%	99,1%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	65,0%	71,9%	71,7%	84,9%	66,9%	70,7%
FISIOLOGÍA GENERAL	56,3%	47,9%	73,5%	83,8%	67,2%	54,6%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	89,5%	85,8%	96,1%	92,2%	90,0%	95,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	97,1%	97,5%	96,2%	100,0%	100,0%	99,1%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	92,7%	96,7%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	98,1%	96,3%	98,1%	96,0%	87,2%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	84,3%	90,2%	90,8%	82,5%	78,9%	100,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	82,7%	91,5%	97,1%	97,4%	98,2%	97,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	96,1%	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	95,5%	96,5%	100,0%	97,8%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	89,5%	92,9%	95,0%	100,0%	100,0%	94,1%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	83,2%	69,2%	87,0%	85,0%	78,9%	78,9%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%	100,0%	100,0%
----------------------	--------	--------	-------	-------	--------	--------

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ANATOMÍA HUMANA	82,9%	82,5%	85,5%	94,1%	66,0%	75,9%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	97,1%	99,1%	99,1%	98,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	99,0%	100,0%	98,1%	97,2%	98,8%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	80,0%	91,7%	95,5%	99,2%	98,2%	94,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	94,5%	96,5%	94,8%	99,0%	92,2%	90,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	97,5%	100,0%	100,0%	98,8%	96,6%	96,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	81,3%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	77,8%	90,2%	84,2%	93,0%	98,3%	92,8%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	85,2%	97,7%	95,0%	100,0%	100,0%	92,6%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	70,4%	76,4%	75,2%	84,9%	69,0%	73,4%
FISIOLOGÍA GENERAL	57,8%	48,8%	74,7%	84,4%	67,2%	54,9%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	90,3%	85,8%	96,9%	92,2%	90,0%	95,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%	99,1%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	92,7%	98,6%
INGLÉS CIENTÍFICO	99,1%	98,1%	98,1%	98,1%	97,0%	87,6%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	84,3%	91,0%	91,6%	82,5%	78,9%	100,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	84,4%	94,7%	99,0%	99,1%	99,1%	98,2%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	95,5%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	95,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	85,7%	71,8%	87,7%	85,0%	80,4%	79,6%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
----------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ANATOMÍA HUMANA	98,2%	92,7%	91,9%	98,3%	98,0%	97,6%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	99,1%	98,1%	99,2%	100,0%	99,1%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	96,9%	94,0%	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	95,8%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	95,2%	96,4%	100,0%	98,9%	100,0%	99,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	94,8%	94,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	96,4%	95,3%	97,4%	99,2%	100,0%	98,2%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	95,3%	97,8%	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	97,2%	96,5%	99,1%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	92,3%	94,1%	95,3%	100,0%	97,0%	96,2%
FISIOLOGÍA GENERAL	97,5%	98,2%	98,3%	99,3%	100,0%	99,4%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	99,1%	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	97,1%	97,5%	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	99,1%	100,0%	98,1%	100,0%	99,0%	99,5%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	99,2%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	98,0%	96,6%	98,1%	98,3%	99,1%	99,4%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	95,5%	97,7%	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	93,7%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	97,0%	96,3%	99,1%	100,0%	98,2%	99,1%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%	100,0%	100,0%
----------------------	--------	--------	-------	-------	--------	--------

7.7. Alumnos egresados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos egresados	74	84	84	99	100	107
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3	4,2
VARIACIÓN	0,2	0,4	0,2	0,3	0,3	0,2

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras la recolección de los resultados obtenidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro docente en el que se realiza un análisis detallado de las calificaciones obtenidas por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria, destacando los siguientes datos:

Asignaturas de primer cuatrimestre; primera convocatoria:

En **primer curso** los resultados de evaluación han sido más satisfactorios que los de cursos anteriores en líneas generales, teniendo en cuenta, a su vez, que es el primer año de implantación de 4 grupos de alumnos, relacionado con el aumento de 50 plazas más en el acceso al Grado. Esta situación contrasta con la percepción pesimista de los alumnos y de los docentes, tanto en las semanas previas al periodo de exámenes, como en el afrontamiento a los mismos. Esto podría ser consecuencia de que los alumnos de primer curso han sufrido el impacto de la pandemia en prácticamente todo el bachillerato, y se ha visto modificada la preparación previa a la universidad que se produce en esta etapa.

En **segundo curso** las calificaciones han sido más satisfactorias en **farmacología** y **Salud Pública**, con una regresión a la tendencia de cursos anteriores en **enfermería clínica I**. En **tercer curso** ha disminuido el volumen de suspensos y se ha visto aumentado el de calificaciones sobresalientes. En **cuarto curso** llama la atención la presencia de alumnos no presentados en las asignaturas optativas, lo que motiva a determinar qué situación ha podido conllevar este hecho.

Asignaturas de segundo cuatrimestre; primera convocatoria.

La tendencia hacia la normalidad en las medidas relativas a la pandemia ha permitido la realización de un curso en condiciones ampliamente normales. Los resultados obtenidos, en líneas generales, siguen la tendencia de cursos anteriores.

El punto de mira se centra, como es habitual, en primer curso, en asignaturas con un volumen elevado de suspensos de forma clásica: fisiología y anatomía. Ambas tienen una carga lectiva importante y un gran peso en el desarrollo de los alumnos en la etapa grado y post-grado, por lo que el enfoque que reciben los

alumnos se ha adaptado a esta situación a lo largo de los cursos. La elevada tasa de calificaciones insuficientes, por tanto, puede ir ligada al pensamiento precoz en la evaluación por compensación, por un lado, y a una falta de constancia en el estudio, por otro.

A su vez, este es el primer curso en el que, en primero de Grado, coexisten 4 grupos debido al aumento de 50 plazas más en el acceso al mismo. El contraste entre grupos se ha realizado de forma porcentual, lo que permite la comparativa, si bien es cierto que el número bruto de alumnos se ha visto aumentado, teniendo, en consecuencia, un mayor número de suspensos en relación con otros cursos.

Segunda convocatoria

La relajación de las medidas de restricción derivadas de la pandemia por SARS-COV-2 permitió una transición hacia la normalidad académica a lo largo del curso 2021-2022. Pese a que ha existido una sensación de penalización, sobre todo en alumnos de primer curso, acerca de la metodología telemática e híbrida utilizada en cursos previos (en su caso, bachillerato), de forma porcentual, las calificaciones han seguido, salvo aspectos puntuales, las tendencias de años previos.

Asimismo, es necesario seguir progresando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive la utilización de estas como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.

De igual importancia es reflexionar sobre los sistemas de evaluación recogidos en la Guía Docente de cada asignatura y, ciñéndonos en todo caso, a los márgenes acotados en la Memoria de Verificación del Grado, realizar un nuevo planteamiento que dote de mayor importancia al proceso de evaluación continua del alumno.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

Continuamos trabajando la coordinación inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Otra manera de incentivar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje es a través de las becas de colaboración, que durante el pasado curso 2021/2022 han sido las que siguen:

- **Colaboración en infografías para Redes Sociales (Grado en enfermería):** profesores responsables Sergio Galarreta, Benjamín Gaya y Raquel Sánchez. Alumnas becadas: Lucía Peñalver y Marta Laglera. Esta beca consistió en realizar infografías, tanto estáticas como

animadas (en formato GIF) con temática ligada a la enfermería, que se utilizaron tanto para la difusión en las redes del Grado como para fines docentes en el mismo.

- **Colaboración en la actividad docente en Simulación Clínica de Alta Fidelidad:** el curso 2021/22 no tuvo alumnos beneficiarios de esta beca debido a que no hubo candidaturas presentadas para la misma. Uno de los objetivos para el curso 22/23 será aumentar la información que reciben los alumnos sobre este tema para conseguir candidaturas en las tres becas.
- **Ayuda por colaboración en la realización de Actividades de Promoción y Servicio (ApS):** profesores responsables Sergio Galarreta, Raquel Sánchez y Ezequiel Montero. Alumnas becadas: Sofía Garrido y Clara Fatas. La beca consistió en llevar a cabo un total de 17 actividades de promoción y servicio en centros educativos con los que la USJ mantiene relaciones institucionales y basadas en dos de las tres líneas de trabajo en ApS por parte del Grado: "Soporte Vital Básico y Reanimación Cardio-Pulmonar" y "Nutrición y hábitos de vida saludable". Las restricciones derivadas de la pandemia por coronavirus mermaron el volumen de ApS realizadas durante este curso.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud.

El equipo docente del Grado ha realizado una ardua labor, planificando las asignaturas de tal forma que permitiesen un cambio metodológico eficaz que diese respuesta a las modificaciones en las restricciones derivadas de la pandemia, planteando un escenario inicial híbrido, con transformación a un escenario presencial con un estrecho margen de preaviso.

La **tasa de abandono** ha disminuido con respecto al curso pasado situándose en el 18% (vs 23%). Pese a este descenso, la tasa sigue siendo casi cuatro veces mayor de la prevista en la memoria de verificación. El precio de las tasas en la Universidad Pública determina, en la mayor parte de las ocasiones, la solicitud de traslado de expedientes. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente la circunstancia personal que está determinando que el alumno pueda dejar el Grado, instando a una comunicación de aquellas personas cuyo motivo es el económico exclusivamente si su tutor de PAT es conecedor.

Por otro lado, cada vez es más frecuente el perfil de alumno trabajador en el Grado; aunque en todas las ocasiones se realiza un itinerario de matrícula personalizado con estos alumnos, es frecuente encontrarse con casuísticas en las que el alumno no ha sabido realizar una valoración objetiva de sus posibilidades, constándole hacer una adecuada gestión de su tiempo para conciliar ambas facetas, lo que puede ser determinante en el aumento de la tasa de abandono.

La **tasa de graduación** disminuye al 69,4%, en línea con cursos previos e inferior a la tasa presentada el curso pasado.

La **tasa de eficiencia** (86,1%) y la tasa de **éxito** (95,6%) han aumentado con respecto al curso académico 2020/2021, al igual que la tasa de evaluación (99,8%), situándose las dos primeras por encima de lo registrado en la memoria de verificación del Grado.

La **tasa de rendimiento** (92,4%) continúa en tendencia descendente, siendo el peor resultado desde el curso 2017/18 destacando la presencia de tasas similares o más bajas al curso pasado (2020/21) en asignaturas que históricamente mostraban peor rendimiento: Salud Pública (78,9%), Farmacología (70,7%), Fisiología (54,6%), Anatomía Humana (74,1%) por debajo del resto.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,4 (85,0%)	8,5 (84,5%)	8,5 (67,2%)	8,9 (90,6%)	9,2 (36,5%)	8,7 (31,8%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)	NP	8,4 (26,9%)	8,7 (23,5%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,2 (36,4%)	8,4 (52,3%)	8,5 (57,3%)	NP	8,9 (10,7%)	8,9 (5,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,8 (41,2%)	7,6 (34,8%)	7,8 (52,2%)	NP	8,9 (7,8%)	8,9 (13,2%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,8 (41,2%)	8,4 (34,8%)	7,9 (52,2%)	NP	8,6 (7,8%)	8,6 (13,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,2 (41,2%)	8,6 (34,8%)	8,0 (52,2%)	NP	9,1 (7,8%)	8,9 (13,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,9 (41,2%)	8,1 (34,8%)	7,6 (52,2%)	NP	8,6 (7,8%)	8,6 (13,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,4 (41,2%)	8,4 (34,8%)	8,3 (52,2%)	NP	8,8 (7,8%)	9,2 (13,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,1 (41,2%)	7,3 (34,8%)	6,8 (52,2%)	NP	8,8 (7,8%)	8,3 (13,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,6	8,7	8,7	8,9*	9,0	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	8,6	8,7	8,8*	8,8	8,8
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,6	8,7	8,6	9,0	8,7	8,5
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,4	8,5	8,7	8,7*	8,7	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,6	8,6	8,8	8,9*	9,0	8,9
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,7	8,7	8,8	8,9*	8,9	8,9

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2021-2022, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos con los aspectos generales ha decaído de forma importante en comparación con el curso 18/19, último curso en el que se llevaron a cabo todas las evaluaciones completas. Dentro de la baja tasa de respuesta, los resultados son similares que los obtenidos en cursos anteriores, obteniéndose peor calificación en la jornada de bienvenida de nuevos alumnos. Esta jornada tuvo un formato atípico debido a la necesidad del modelo híbrido, en una situación de "hastío poblacional" sobre las medidas restrictivas, lo que ha podido propiciar esa baja tasa, inferior a la del curso previo, que se realizó con un formato similar, pero en el que el contexto restrictivo difería debido a la "novedad" de la situación.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una satisfacción general del alumnado con la labor docente del profesor (8,9) y resto de parámetros en línea con los cursos previos. El aspecto específico peor valorado tiene una puntuación de 8,5. Si bien es el peor valorado, la calificación obtenida es elevada y, a su vez, no depende directamente del Grado si no que está relacionado con la información que el alumno puede encontrar en la web.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección de la Titulación, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los egresados con el programa	7,7 (43,2%)	8,1 (41,9%)	7,8 (65,1%)	8,7 (54,5%)	8,8 (65,7%)	8,2 (46,2%)
Media Universidad	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,6	7,3	7,3	8,1	8,2	7,4
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,0	7,7	7,7	8,7	8,8	8,5
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,5	8,3	7,9	8,8	8,9	8,2
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,5	8,3	8,0	8,4	8,7	7,7
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,0	7,9	7,7	8,8	8,8	8,3

Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,3	8,6	8,1	9,0	9,2	8,9
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La tasa de satisfacción de los alumnos egresados con el programa en el curso académico 2021/2022 se sitúa en un 8,2, cifra inferior a la del curso académico anterior (8,8), y en línea con la obtenida por la Universidad (8,0), con una tasa de respuesta muy inferior a la del curso previo. La situación vivida por este grupo de alumnos ha podido ser relevante en la disminución de esta calificación.

Las conclusiones del informe realizado son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente la labor docente de nuestros profesores.
- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa de descontento en las encuestas de satisfacción del alumno egresado.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso es importante que se explique el plan de estudios, metodología docente, qué es y dónde se encuentra la Guía Académica, etc., pero los resultados reflejan cómo los alumnos se ven abrumados por tanta información concentrada. Es importante encontrar una forma más dinámica de llegar a ellos.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
 - Qué es la Guía docente, dónde encontrarla y qué información contiene.
 - Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados.
 - Cómo se les va a evaluar.
- Es importante fomentar el uso de la PDU y del sistema de detección de plagio Turnitin; para lo cual es necesario formar a los docentes en ambas áreas.
- Es necesario continuar la monitorización transversal de las prácticas internas asociadas a diferentes asignaturas del Grado que evite la aparición de solapamientos o posibles lagunas de contenidos.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,1 (40,4%)	NP	8,5 (38,3%)	NP	8,7 (36,2%)
Media Universidad	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	6,5	NP	7,1	NP	7,6
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	7,8	NP	8,6	NP	8,7
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,2	NP	9,2	NP	9,4
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	9,2	NP	8,9	NP	9,3
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los	NP	7,9	NP	8,4	NP	7,5

estudiantes						
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,2	NP	8,7	NP	9,0	NP

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de formación para alumnos y docentes del Grado en el sistema frente a plagio, Turnitin, así como la valoración de otras necesidades formativas.
- Necesidad de apertura de nuevas plazas de prácticas y seguimiento continuado de las ya existentes.

Como se ha reseñado con anterioridad, la comunicación tanto con el equipo de coordinación del Grado como con el claustro docente de este ha sido fluida al encontrarnos en un entorno cambiante y dependiente de las directrices de sanidad en base a la situación de pandemia, lo que ha hecho necesaria una adaptación metodológica al sistema de presencialidad híbrida en las asignaturas de primer, así como un esfuerzo continuo para satisfacer las necesidades y demandas de información por parte de los alumnos.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción de los docentes con el programa se sitúa en un 8,7, siendo la calificación más alta obtenida hasta la fecha. Si bien es cierto que su evaluación tiene carácter bianual y la tasa de respuesta es baja, aunque en línea con los registros anteriores, la obtención de una calificación cercana al sobresaliente en una época difícil como la vivida en estos años previos muestra el arduo trabajo realizado tanto por los docentes como por la dirección del Grado y la importante coordinación entre ambos, apartado que se refleja, con una calificación similar (8,7) en el apartado específico correspondiente.

En el resto de apartados específicos destaca, como calificación más baja y con carácter histórico, la satisfacción del profesorado con el plan de estudios (7,6).

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación académica, coordinación de prácticas internas y vicedecanato del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría General Académica (matrícula de alumnos), Unidad de Orientación Profesional y Empleo (manejo del Gestor de Prácticas), Departamento de Información Universitaria (actividades de captación), etc.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el grado en Enfermería es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2021. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2019-2020.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total acumulado de egresados	77	95	73	82	84	97
Número egresados encuestados	61 (79,2%)	81 (85,3%)	56 (76,7%)	63 (76,8%)	64 (76,2%)	79 (81,4%)
Total contratos cuenta ajena	61	69	56	59	64	55
Contratos indefinidos	16	16	11	11	6	2
Otros contratos	45	53	37	48	58	53
Adecuación del puesto	95,1%	99,0%	98,0%	97,0%	92,0%	96,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	5/5	5/5	5/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	0	1	0	0	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	5/5	-	-	-	-
Total trabajadores	61 (100%)	70 (86,4%)	56 (76,7%)	59 (93,6%)	64 (100%)	55 (76,0%)
Total parados	-	11	8	4	0	17
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	0	-	-

Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	2	0	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	0	-	10
Paro voluntario (en formación)	-	11	6	2	-	7
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	2	-	-

Formación posterior realizada	46 (75,4%)	59 (72,8%)	53 (95,0%)	57 (90,5%)	21 (32,8%)	25 (31,6%)
Grado	2	0	0	0	0	0
Máster Universitario	16	51	30	18	4	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	18	8	26	39	17	23
Formación continua	10	0	0	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos obtenidos mediante una encuesta telefónica en octubre de 2021 (a los 12 meses de egreso de la promoción 2018/2019) muestran unos datos positivos, en línea con los obtenidos en periodos pre-pandemia, aunque ligeramente inferiores a los del periodo pandémico. Esto puede explicarse debido al importante impacto de la pandemia en el sector sanitario y las necesidades de contratación derivadas de ello.

De un total de 97 egresados y habiendo sido encuestados 79, con una tasa de respuesta superior a la del curso 2020/2021), el 76% estaba trabajando. El 96% de alumnos egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a la formación recibida, destacando que de 10 personas que se encuentran en situación de desempleo involuntario, 7 se encuentran en periodo formativo.

El número de alumnos que se decantan por la formación postgrado ha aumentado con respecto al curso pasado. Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es evidente; en la encuesta aparecen 2 contratos indefinidos en una muestra de 55 egresados. Esta cifra es inferior a la obtenida en cursos anteriores, si bien es cierto que la situación post-pandémica y la incertidumbre laboral derivada de su impacto en el sistema sanitario, ha podido tener cierto efecto en la estabilidad laboral propuesta por los centros empleadores.

El grado de satisfacción con el trabajo es idéntico al del curso anterior (4/5) y ligeramente inferior a cursos anteriores; si bien la situación laboral de enfermería derivada de la pandemia por COVID-19 puede haber tenido repercusión debido a la presión sanitaria y al desgaste mental que están sufriendo, principalmente, los trabajadores de centros sanitarios.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2023-2024.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 28/04/2021	El Plan de estudios se encuentra bien definido, aunque precisa de una revisión y mejor articulación en los diferentes años del Grado. Los objetivos de aprendizaje, contenidos, herramientas y sistemas de evaluación de las materias son suficientes y ajustados a la demanda de la titulación. Se debería relacionar los resultados de aprendizaje de las diferentes materias con cada competencia.	Tanto la dirección del Grado como desde el claustro docente de este se es consciente de la necesidad de modificación del Plan de Estudios actual, que data del 2013. Este permite una adquisición de competencias adecuada a nuestros alumnos, si bien es factible la realización de una serie de mejoras que permitiría la adquisición de las mismas de una forma más ordenada y estructurada. Esta modificación por el momento se deja en stand by al meternos en la puesta en marcha de cuatro grupos en el Grado, con todo lo que ello implica a nivel organizativo y docente	CERRADO
	Los Ratio alumnos/profesores del 2015-16 al 2019-2020 han mejorado situándose en la actualidad en 15,5, debería ajustarse a los nuevos criterios del Real Decreto 898/1985, sobre régimen del profesorado universitario. (Última actualización publicada en 22/01/2000).	La concesión de 50 alumnos de nuevo ingreso determina el arranque del próximo curso académico 2021/2022 con cuatro grupos, lo que implica un aumento de la ratio profesor/alumno al trabajar con grupos más pequeños. La ratio se ajusta todavía más en aquellas sesiones de carácter práctico, en las que los grupos de alumnos pueden llegar a subdividirse hasta en 3 subgrupos diferentes,	CERRADO
	Establecer sistemas de seguimiento y mejora en aquellos centros de mayores y los de carácter privado que obtienen puntuaciones más bajas por parte del estudiante en el contexto de la práctica clínica.	Se realiza un seguimiento exhaustivo de todos los centros que alojan prácticas de nuestros alumnos, incluyendo, por lo menos, una visita anual de nuestros alumnos. Igualmente, realizamos un análisis pormenorizado de las calificaciones obtenidas por estos en las evaluaciones cumplimentadas por los alumnos: uno de los motivos más comunes es el escaso seguimiento directo realizado por el tutor, hecho sobre el que estamos trabajando en colaboración con las distintas Instituciones.	CERRADO
	La tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería fue de un 49,9% en el curso 2019-20 y la media de la universidad fue del 59,1%. Según refiere los estudiantes es debido a que él envió de encuestas no se realiza de forma secuencial llegando antes del cierre de la asignatura o llegando todas centralizadas	Durante el curso académico 2019/2020 se procedió en este sentido como habitualmente; esto es, cada docente pasó sus encuestas en clase, o bien antes de la conclusión de la asignatura o inmediatamente tras impartir su parte de materia si así lo había solicitado. Este sistema suele funcionar bastante bien (los datos del presente curso lo demuestran) si bien somos conscientes de que hemos de seguir trabajando para mejorar las tasas de respuesta, siempre presentes en el plan de acción del Grado,	CERRADO
	Implementar las reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información de sus funciones docentes, líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional.	Se está trabajando a nivel de Facultad en la puesta en marcha de un procedimiento que permita actualizar los contenidos específicos en la página web de cada Grado dos veces al año y cada vez que haya alguna modificación, incluida la reseña curricular del claustro docente. En la actualidad, están actualizados, si bien se ha detectado que las reseñas curriculares son muy dispares entre sí (nos adaptamos al formato proporcionado desde RRHH).	CERRADO

	Se recomienda disponer de una previsión de ocupación de espacios y seminarios comunes, de acuerdo a la previsión de aumento de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón y poder proporcionar a dicho grupo C los recursos suficientes para el desarrollo de actividades lectivas, seminarios, trabajo autónomo y talleres.	Se dispone de una detallada planificación de actividades, seminarios y talleres para el arranque a cuatro grupos en el próximo curso académico 2021/2022 y, con ella, una previsión y reserva de los espacios internos de Facultad que se van a emplear. Esta planificación está cerrada ya para poder funcionar de forma óptima durante el próximo curso; sería inviable de otra manera.	CERRADO
--	--	---	---------

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 05/06/2009	No hay	No procede	-
Informe de verificación ANECA 15/04/2010	No hay	No procede	-
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO
	Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes).	Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
	Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.	Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados.	CERRADO
	El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas.	Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3). Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición.	CERRADO

	Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	<p>Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común.</p> <p>Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores.</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción.	Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2)	CERRADO
	Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	<p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA</p> <p>Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación.</p>	CERRADO
Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título	<p>Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales.</p> <p>Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas.</p> <p>Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.</p>	CERRADO

	<p>En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes.</p>	<p>Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia. Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria.</p>	CERRADO
	<p>Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007.</p>	<p>Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso.</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013	<p>Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA.</p>	<p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA. Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso).</p>	CERRADO
	<p>Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada.</p>	<p>Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón).</p>	CERRADO
	<p>Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad.</p>	<p>Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes.</p>	CERRADO

<p>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017</p>	<p>Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.</p>	<p>En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo.</p> <p>Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA.</p> <p>Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso 2020 arrancamos con 4 nuevos doctorandos y 5 nuevos doctores en el claustro, si bien es cierto que hemos de continuar trabajando en este objetivo ya que está previsto que en el plazo de 5 años apliquen los criterios del nuevo RD.</p> <p>Octubre 2021: el curso 2021/22 comienza con 2 nuevos doctorandos, uno de ellos, de nueva incorporación al claustro. En la selección de empleo se valora positivamente que el candidato sea doctor, doctorando o tenga pensado acceder a un programa de doctorado a corto plazo.</p> <p>Octubre 2022: el curso 2022/23 comienza con un nuevo Doctor (anteriormente doctorando) y una nueva doctoranda. En la selección de empleo se valora de forma muy importante que el candidato sea doctor o máster con intención de acceso al programa a corto plazo.</p>	<p>ABIERTO</p>
--	---	--	----------------

	<p>Mejorar la cualificación investigadora del profesorado</p>	<p>Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual.</p> <p>Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD.</p> <p>Noviembre 2020: el número de docentes con créditos de investigación en su POD se mantiene estable, si bien se inician nuevas acciones de ese carácter en el claustro, especialmente relacionadas con la metodología en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad.</p> <p>Octubre 2021: ha aumentado el número de docentes doctorandos y se mantiene estable el número de docentes con créditos de investigación; el equipo de Simulación Clínica de Alta Fidelidad comienza el segundo año del proyecto de mejora de la metodología de briefing, basado en la percepción y sensaciones de alumnos y docentes.</p> <p>Octubre 2022: ha aumentado el número de docentes doctorados y doctorandos, de la misma manera que el porcentaje de docentes con créditos de simulación. El equipo de Simulación ha terminado e implementado el modelo de debriefing trabajado durante años previos por el equipo de trabajo. El claustro de anatomía humana (transversal a enfermería y fisioterapia) comienza un proyecto de innovación docente con la mesa anatómica Anatomage® con fines de mejora en la metodología de trabajo y aprendizaje en la asignatura.</p>	<p>ABIERTO</p>
--	---	---	----------------

	<p>Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.</p>	<p>Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS. Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada. Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada. Noviembre 2020: para la puesta en marcha del curso académico 2020/2021 únicamente contamos con la incorporación en el claustro de una nueva docente a jornada completa; el resto de las nuevas contrataciones tienen jornada reducida al estar compaginando con labor asistencial. Las circunstancias excepcionales a las que estamos haciendo frente derivadas de la COVID-19 dificultan, todavía más si cabe, este proceso. Octubre 2021: para el curso 21/22 contamos con una nueva incorporación a jornada completa, si bien el resto de docentes incorporados lo han hecho a jornada parcial, debido a que compaginan la labor asistencial con la docente. Octubre 2022: en el proceso de selección se valora, de forma muy positiva, la posibilidad de incorporación a jornada completa (actualmente en el Grado existen 6 personas en esta situación; 2 perfiles entre 27 y 54 ECTS; 10 perfiles a media jornada; y 8 perfiles más entre 20 y 27 ECTS, de un total de 42 docentes pertenecientes directamente al mismo), pero el perfil profesional ligado fuertemente a la enfermería asistencial y la restricción de compatibilidad laboral impuesta por el servicio aragonés de salud dificulta enormemente la capacidad de encontrar perfiles dispuestos a asumir una jornada completa. Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. Estos casos serán prioritarios en la confección del POD del curso 23/24.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación.</p>	<p>Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS. Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación.</p>	<p>Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento.</p> <p>Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea.</p> <p>Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.</p> <p>Octubre 2021: el principal motivo de abandono es el traslado de expediente debido a la diferencia del valor de las tasas académicas. A este respecto, se insta a los tutores PAT que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas. Por otro lado, un volumen creciente de alumnos de nuevo ingreso es trabajador y, pese a que se realiza un seguimiento personalizado e individualizado desde el primer contacto del alumno con la Universidad hasta que realiza la matrícula, el número de asignaturas a matricular depende exclusivamente del alumno y, en ocasiones, la percepción objetiva de sus posibilidades no se adecúa a la realidad.</p> <p>Octubre 2022: las dos causas principales de abandono continúan siendo la diferencia de tasas entre universidades, que producen bajas hasta bien entrado octubre, y el aumento en el perfil del alumno que compagina trabajo y vida académica.</p> <p>En el primer caso se insta a los tutores de PAT a que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas, mientras que en el segundo caso, desde el equipo de Información Universitaria, se propone al alumno un seguimiento personalizado y la confección de un itinerario de matrícula ad hoc, desde su primer contacto con la USJ hasta su matrícula definitiva.</p>	<p>ABIERTO</p>
--	--	---	----------------

<p>Informe de modificación ACPUA 20/07/20</p>	<p>Se explicita, por parte de la Universidad, que el aumento de las aulas disponibles, el nuevo taller de Habilidades Clínicas y la ampliación de los laboratorios de fisiología y anatomía queda supeditada a la disponibilidad del nuevo edificio previsto a partir del curso 2021/2022. También se indica que la modificación no está supeditada a disponer del nuevo edificio. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones.</p>	<p>Se dispone de un nuevo edificio de tipo aulario en el que se han impartido asignaturas correspondientes a 4º curso que ha permitido convertir un aula en un nuevo taller de Habilidades Clínicas. El aumento de 50 plazas ha propiciado la creación de dos grupos más, en turno de mañana, que se suman a los dos ya existentes, en turno de tarde. Esta disposición de grupos en horario inverso ha permitido optimizar la disponibilidad de espacios (taller de habilidades y laboratorios) Octubre 2022: la creación de dos grupos adicionales, iniciada en el curso 21-22 para el primer curso, ha propiciado la existencia de dos nuevos grupos en 2º de Grado, con una disposición en horario inverso, que ha permitido continuar la optimización de espacios establecida en el pasado curso.</p>	<p>ABIERTO</p>
---	---	--	----------------

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>11. Revisión de objetivos 2021-2022</p>	<p>OP-01: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador</p>	<p>Este objetivo depende directamente de la predisposición de los centros sanitarios a realizar las diferentes actividades formativas. Durante el curso 2020-21, y debido a la sobrecarga de trabajo originada desde el inicio de la pandemia, y pese al ofrecimiento por parte del grado a llevar a cabo estas actividades, no ha sido posible desarrollarlas.</p>
<p>Porcentajes de evaluación en guías docentes</p>	<p>Los porcentajes de evaluación de algunas de las asignaturas del grado no se encuentran en el rango propuesto en la memoria de verificación</p>	<p>El inicio de la pandemia y el consecuente confinamiento domiciliario, descritas en la memoria correspondiente al curso 2019-2020 suscitó la adaptación del método de evaluación. Tras la vuelta a la normalidad, se han revisado los porcentajes de evaluación de todas las asignaturas del Grado, detectándose esta desviación. La justificación a dicha adaptación, por cada asignatura, se puede encontrar en el anexo 3 de la presente guía.</p>

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador	Pese a que durante el curso hemos experimentado, a nivel general, una disminución de las restricciones derivadas de la pandemia, la presión hospitalaria se ha mantenido en niveles elevados durante gran parte del mismo, lo que, unido a la carga a la que han estado sometidos los centros y trabajadores desde el curso 2020 ha impedido la realización de actividades en este tipo de centros.	100 %	Nº de actividades colaborativas	2	0	NO ALCANZADO
OP-02: Crear una línea de divulgación sanitaria, desde el punto de vista de la enfermería, llevada a cabo por docentes y alumnos	Realizadas 15 actividades de difusión, 8 de ellas generadas por el equipo de redes (becarios y docentes) y 7 generadas por profesionales de la enfermería externos al Grado y que, desde el mismo, se ha hecho difusión.	100 %	Nº de actividades divulgativas en el curso	10	15	ALCANZADO
OP-03: Consolidar el número de vídeos de casos clínicos y habilidades técnicas que forman parte de la "Simuloteca" del Grado y darles un uso transversal a varias asignaturas del mismo	Se han grabado todos los vídeos planificados.	100 %	Nº de vídeos grabados	40	40	ALCANZADO
OP-04: Crear una metodología de debriefing propia, en el marco de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, adaptada a las necesidades de los alumnos del Grado	La segunda parte del estudio se ha desarrollado según lo previsto, adaptando el modelo de debriefing actual a las necesidades planteadas por alumnos y docentes.	100 %	Creación de un nuevo modelo de debriefing	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-05: Reforzar la satisfacción de alumnos y tutores profesionales con el programa de prácticas externas	Para conseguir este objetivo se han realizado tutorías personalizadas con los alumnos que van a cursar estancias en el siguiente curso, a demanda de los propios alumnos así como	100 %	Calificación en ítems 1 y 13 al 16 de la Encuesta de Estancias Clínicas	8,8	8,6	NO ALCANZADO

	visitas a cada uno de los tutores del programa, para hacer balance del curso y preparar el siguiente. Estas dos acciones han permitido alinear las expectativas de los alumnos y tutores con el programa de prácticas y los servicios, si bien esta situación no se ha traducido en una mejoría en la satisfacción, produciéndose una pérdida de 0,3 puntos en la media del ítem 1, mientras que el resultado de satisfacción global se ha mantenido.					
OP-06: Impulsar las actividades de visibilización del Grado con participación de alumnos del mismo	Se han realizado un total de 17 actividades de visibilización del Grado en las que han participado alumnos.	100 %	Nº de actividades realizadas	3	17	ALCANZADO
OP-07: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado	Se ha procedido a transmitir información sobre el programa de doctorado en los claustros de febrero y junio, así como, de forma personalizada a docentes que cumplen requisitos y pudieran tener interés en el programa	100 %	Docentes informados	Sí	Sí	ALCANZADO

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-23-01: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador	En cursos previos se han desarrollado diversas actividades con carácter de docencia y/o investigación en las que se ha colaborado con centros sanitarios, como puede ser el inicio del programa TalentBeats con QuirónSalud o la jornada de actualización quirúrgica en enfermería, de carácter anual y co-organizada con el hospital MAZ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar estas actividades y mantener su desarrollo a lo largo del tiempo 2. Realizar la III Jornada de actualización quirúrgica para enfermería 3. Implementar el 2º año del programa TalentBeats 	21/12/2023	Dedicación de los responsables asignados: Sergio Galarreta, Laura Zaurín	Nº de actividades colaborativas	2
OP-01: Consolidar la línea de divulgación sanitaria por medio de RRSS	El pasado curso se estableció un programa de divulgación sanitaria por medio de las redes sociales del grado, coordinado por los docentes responsables de las mismas y con el apoyo de dos alumnos becados. Este curso el objetivo es continuar la línea de divulgación y aumentar el contenido creado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar temas de divulgación sanitaria que puedan resultar atractivos al público diana. 2. Planificar el tipo de actividad a desarrollar, su diseño y el timing para su publicación. 3. Publicar la acción divulgativa. 	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados: Raquel Sánchez y Benjamín Gaya.	Nº de actividades divulgativas en el curso	10
OP-02: Conseguir alumnos beneficiarios de las 3 becas de colaboración	En la actualidad, desde el Grado se ofrecen 3 becas de colaboración, con posibilidad de beneficiar a 2 alumnos en cada una: "apoyo en el espacio de simulación", "Actividades de Promoción y Servicio", "redes". Desde la creación de estas, todos los años se han llevado a cabo, con la presencia de 2 alumnos respectivamente, pero en el curso 21/22 la beca de "apoyo en el espacio de simulación" no tuvo alumnos y el trabajo previsto lo realizó el equipo docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar a los alumnos, por medio de la PDU del Grado, de la existencia de las becas 2. Orientar a los alumnos hacia las personas responsables de cada beca para solucionar dudas pre-inscripción. 3. Comunicar la posibilidad de postular para más de una beca al mismo tiempo. 	31/12/2022	Dedicación de los responsables asignados: Sergio Galarreta, Benjamín Gaya	Nº alumnos beneficiarios total	6

<p>OP-03: Consolidar una metodología de debriefing propia, en el marco de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, adaptada a las necesidades de los alumnos del Grado</p>	<p>El curso 20/21, se inició, por parte del equipo de Simulación de Alta Fidelidad, un proyecto de investigación enfocado en la mejora de la metodología de aprendizaje en la Simulación Clínica del Grado. El curso 22/23 forma parte del tercer año del proyecto, en el que se instaurará la metodología previamente creada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instauración del nuevo modelo de debriefing 2. Realizar una formación externa, en metodología de debriefing, que permita consolidar los conocimientos previos y los generados en el proyecto. 	<p>31/07/2023</p>	<p>Dedicación de los responsables asignados: Equipo de Simulación de Alta Fidelidad</p>	<p>Instauración de un nuevo modelo de debriefing</p>	<p>Sí</p>
<p>OP-04: Reforzar la satisfacción de alumnos y tutores profesionales con el programa de prácticas externas</p>	<p>Pese a la información pormenorizada de la que disponen los alumnos de forma previa a la matrícula en EC y, por ende, a la elección de plazas e inicio del rotatorio, uno de los aspectos que peor calificación obtiene en las encuestas (8,1) es la información de la que dispone el alumno, previa a las prácticas. Los resultados de las encuestas del curso previo tienen una tasa de respuesta muy baja, lo que ha podido influir en un descenso de las calificaciones realizadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un canal de comunicación fluida entre los responsables de cada una de las Estancias Clínicas y los tutores académicos. 2. Alinear las expectativas de los alumnos al respecto de sus prácticas con la realidad asistencial de los centros en cada una de las asignaturas de Estancias Clínicas. 3. Realizar feedback con los alumnos durante el periodo de prácticas para identificar posibles situaciones negativas, reales o potenciales. 4. Adelantar el plazo para la realización de encuestas a la semana posterior al rotatorio y potenciar su realización durante el periodo de clase. 	<p>31/10/2023</p>	<p>Dedicación de los responsables asignados: Equipo de Coordinación de Estancias Clínicas.</p>	<p>Calificación en ítem nº 1 de las encuestas de estancias clínicas</p>	<p>8,5</p>

<p>OP-05: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado</p>	<p>El porcentaje de doctores en el Grado ha mejorado y supera lo previsto en la memoria de verificación, pero históricamente el Grado en enfermería cuenta con un número limitado de doctores en su claustro</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a los docentes del Programa de Doctorado existente en la USJ y la vía de acceso al mismo 2. Comunicar la importancia de que el personal docente inicie estudios de doctorado 	<p>31/07/2023</p>	<p>Dedicación del responsable asignado: Sergio Galarreta</p>	<p>Docentes informados</p>	<p>SI</p>
--	--	---	-------------------	--	----------------------------	-----------

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	150
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,82	2,92	3,48	3,00	5,14	5,21
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	115	115	128	118	123	176
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	410	433	448	461	460	400
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	-	6,4	6,7	6,7	6,7	7,2
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	14,9%	17,0%	17,8%	17,4%	9,3%	24,6%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	38,3%	40,4%	44,5%	45,6%	30,1%	39,4%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	12,8	15,5	18,0	23,0	24,2	22,6
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	89,6%	91,8%	93,2%	95,8%	97,2%	76,8%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,6	8,8	8,8	8,9	9,0	9,0
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,5	8,5	8,7	NP	8,4	8,7
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	9,0	8,9	9,0	9,1	9,0
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	2,9%	0,7%	2,0%	3,3%	0,0%	3,4%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	9,4	9,3	7,4	8,8	NP	8,3
15	IN-069	Tasa de rendimiento	89,0%	89,7%	93,6%	96,0%	94,1%	92,4%
16	IN-071	Tasa de abandono	13,4%	19,3%	16,7%	21,0%	23,4%	18,0%
17	IN-072	Tasa de graduación	60,4%	60,4%	65,3%	68,8%	71,3%	69,4%
18	IN-070	Tasa de eficiencia	93,8%	94,9%	94,2%	93,0%	93,5%	96,1%
19	IN-112	Tasa de éxito	90,7%	91,9%	94,6%	96,5%	94,3%	95,6%
20	IN-113	Tasa de evaluación	99,2%	98,7%	99,1%	100,0%	99,8%	99,6%
21	IN-047	Número de egresados	74	84	84	99	100	107
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	7,7	8,1	7,8	8,7	8,8	8,2
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,1	NP	8,5	NP	8,7

ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN

En reunión con fecha 5/4/2022 de la Comisión de Admisión con asunto Admisión a Grados en el Curso 2023-2024, se contempló en el resumen de acuerdos la revisión del proceso de admisión para valorar la modificación de la nota de admisión utilizada para ordenar a las solicitudes cuando se registra exceso de demanda en una titulación en una fase de admisión y trasladarlo a través de las memorias anuales incluyéndolo en un subapartado sobre el proceso de admisión y procedemos:

La Universidad San Jorge cuenta con un órgano encargado de definir los criterios de admisión para los estudios de grado que se denomina Comisión de Admisión. La Comisión de Admisión determina anualmente los periodos o fases de admisión para presentar las solicitudes a estudios de grado en cada curso académico, entre los que se incluye el Grado objeto de solicitud, y fija el procedimiento de admisión de conformidad con lo dispuesto en la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Terminados los plazos de presentación de solicitudes de cada periodo de admisión, se adjudican las plazas que hayan resultado vacantes tras la adjudicación realizada en las fases previas de admisión al curso académico correspondiente, conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Admisión. En el supuesto de que en una fase de admisión la demanda de solicitudes supere la oferta de plazas, se procederá conforme al procedimiento fijado por dicha comisión.

Toda la información relativa al procedimiento de admisión se publica y actualiza anualmente en la página web de la Universidad: <https://www.usj.es/futuros-alumnos/admision-matricula/grados>

El periodo ordinario de admisión finaliza el día que determine la Comisión de Admisión (debidamente publicado en la página web de referencia), o, en su defecto, el 15 de octubre. A partir de esa fecha se considera periodo de admisión extraordinario y la admisión será resuelta por quien ejerza el cargo de Rector de la Universidad, requiriendo la cumplimentación de una solicitud de admisión extraordinaria para poder formar parte del proceso.

ANEXO 3. Justificación de la adaptación de las desviaciones encontradas en el sistema de evaluación actual y propuesto en la Memoria de Verificación del Grado en enfermería.

El plan de estudios del Grado en Enfermería data del año 2013, si bien este propuso leves variaciones del plan inicial, cuya fecha de validación es 2009. La evolución de la metodología docente, junto a la mayor presencia de las TIC en el aula y la mejora continua en este proceso, enfocada en la excelencia en la docencia y el favorecimiento del rendimiento académico y aprendizaje del alumno, ha generado la necesidad de modificar los ítems de evaluación de determinadas asignaturas. A su vez, el inicio de la pandemia por coronavirus, en 2020, y la existencia de una metodología telemática; seguida de un modelo híbrido en el curso 20-21 y el inicio del curso 21-22, hizo necesaria una reflexión por parte de los docentes y la adaptación del sistema de evaluación de prácticamente la totalidad de las asignaturas, como se detalló en las memorias correspondientes.

Tras la vuelta a la normalidad y a la metodología presencial, existió nuevamente un periodo de reflexión para adaptar la metodología docente y de evaluación a la realidad actual. Durante ese proceso se tuvieron en cuenta las modificaciones metodológicas y de las TIC expresadas en el párrafo anterior y, con el objetivo centrado en la mejora académica del alumno, se llevaron a cabo modificaciones en el sistema de evaluación propuesto en la memoria de verificación, de la manera que se explica, según asignatura, en los siguientes párrafos:

1. Cuidados de la mujer

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 15-25%
- Trabajos en equipo: 25-25%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajos individuales: 20%
- Trabajos en equipo: 20%
- Prueba final: 55%
- Evaluación continua: 5%

Justificación

El trabajo en equipo se encuentra un 5% por debajo del rango especificado, mientras que se ha añadido un 5% a un nuevo ítem "evaluación continua", que ha permitido un mayor seguimiento del proceso de aprendizaje y la detección temprana de situaciones en las que el alumno no realiza, por diversas razones, un trabajo diario.

2. Ética, legislación y deontología

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 15-25%
- Trabajos en equipo: 15-25%
- Prueba final: 35-45%

- Presentación y defensa oral: 15-25%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajos individuales: 25%
- Trabajos en equipo: 25%
- Prueba final: 50%

Justificación

Desde la asignatura se ha considerado elevar el porcentaje de la prueba final hasta el 50% (un 5% superior a lo verificado), teniendo en cuenta que los otros dos ítems se encuentran dentro del rango propuesto y que el ítem relacionado con la presentación y exposición de trabajos puede valorarse dentro de los dos trabajos (individual y equipo).

3. Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes

Porcentajes verificados

- Otros: 25-35%
- Trabajos en equipo: 15-25%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajos individuales: 15%
- Trabajos en equipo: 35%
- Prueba final: 50%

Justificación

Esta asignatura optativa trata de enfocar la adquisición de competencias de trabajo en equipo, tanto desde el punto de vista teórico como del punto de vista práctico. Basado en ello, se propone "invertir" los porcentajes propuestos en la memoria de verificación, dotando al trabajo grupal de un mayor peso en la asignatura, dentro de la horquilla propuesta para el apartado "otros", y al trabajo individual un peso inferior (en la horquilla del apartado "trabajos en equipo") que permita el seguimiento del alumno, a la vez que sirve para, de forma independiente, reforzar sus conocimientos.

4. Cuidados en salud mental

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 15-25%
- Trabajos en equipo: 25-35%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajos individuales: 25%
- Trabajos en equipo: 25%
- Prueba final: 20%
- Talleres prácticos: 30%

Justificación

Los contenidos de esta asignatura tienen un enfoque eminentemente práctico, lo que precisa impartir varias de las sesiones en formato taller. Esta presencia importante de los talleres en la asignatura permite evaluar el desempeño del alumno en los mismos, disminuyendo de esta manera el porcentaje previsto para la prueba final y realizando una evaluación continua del alumno.

5. Anatomía humana

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 15-25%
- Otros: práctica: 25-35%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajos individuales: 5%
- Trabajos en equipo: 15%
- Prueba final: 45%
- Examen práctico: 35%

Justificación

El trabajo en equipo no se considera dentro de la memoria de verificación, si bien se hace dentro de la asignatura, con el objetivo de iniciar al alumno en el trabajo en equipo, tan importante dentro de la enfermería, en el que el manejo del paciente se realiza desde un punto de vista multidisciplinar. El trabajo individual tiene un porcentaje de evaluación mínimo, aunque permite el seguimiento del alumno durante el desarrollo de la asignatura a la vez que sirve de guía para organizar el estudio diario de la misma. A su vez, este trabajo individual se verá evaluado en los dos ítem con mayor peso, de evaluación al final del semestre: prueba final y examen práctico.

6. Estancias clínicas I

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 45-55%
- Memoria de prácticas: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Memoria de prácticas: 15%
- Simulación: 5%
- Rotatorio 1: 40%
- Rotatorio 2: 40%

Justificación

De las 720 horas correspondientes a la asignatura, el alumno realiza un total de 670 horas en formato de actividad presencial, siendo 340h para el rotatorio 1, 300h para el rotatorio 2, y 50h en el espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad; mientras que a la memoria de prácticas (trabajo autónomo) dedica 50 horas. Por ello, se modifican los porcentajes de evaluación para que reflejen de forma realista el desarrollo académico del alumno en la asignatura, según el porcentaje de horas invertido en cada una de las actividades.

7. Estancias clínicas II

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 45-55%
- Memoria de prácticas: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Memoria de prácticas: 15%
- Simulación: 5%
- Rotatorio 1: 40%
- Rotatorio 2: 40%

Justificación

De las 720 horas correspondientes a la asignatura, el alumno realiza un total de 670 horas en formato de actividad presencial, siendo 340h para el rotatorio 1, 300h para el rotatorio 2, y 50h en el espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad; mientras que a la memoria de prácticas (trabajo autónomo) dedica 50 horas. Por ello, se modifican los porcentajes de evaluación para que reflejen de forma realista el desarrollo académico del alumno en la asignatura, según el porcentaje de horas invertido en cada una de las actividades.

8. Estancias clínicas III

Porcentajes verificados

- Trabajos individuales: 45-55%
- Memoria de prácticas: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajos individuales: 6%
- Rotatorio 1: 28%
- Rotatorio 2: 28%
- Rotatorio 4 semanas 1: 14%
- Rotatorio 4 semanas 2: 14%
- Simulación: 10%

Justificación

Del total de 1260 horas correspondientes a la asignatura, el alumno realiza 1040 horas en formato de actividad presencial: rotatorio 1 340h, rotatorio 2 300h, rotatorio 4 semanas 1 150h, rotatorio 4 semanas 2 150h, y 100 horas en el espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad. Por ello, se modifican los porcentajes de evaluación para que reflejen de forma realista el desarrollo académico del alumno en la asignatura, según el porcentaje de horas invertido en cada una de las actividades.

9. Educación para la salud

Porcentajes verificados

- Trabajo en equipo: 45-55%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajo individual: 15%
- Trabajos en equipo: 35%
- Prueba final: 50%

Justificación

El modelo previsto en la Memoria de verificación no contempla la evaluación del trabajo individual, por lo que se añade este ítem, compartiendo el porcentaje de evaluación propuesto con el trabajo grupal, con el objetivo de evaluar el desempeño del alumno durante el desarrollo de la materia, tanto a nivel de equipo, como individual.

10. Nutrición y dietética humana

Porcentajes verificados

- Trabajo individual: 15-25%
- Trabajo en equipo: 25-35%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajo individual: 30%
- Trabajos en equipo: 30%
- Prueba final: 40%

Justificación

El desarrollo de la materia en dos grupos segmentados, diferenciados en el tiempo, producía, históricamente, diferencias notables en las calificaciones de ambos grupos, siendo beneficiado el grupo que recibía los contenidos teóricos más cercanos, en el tiempo, a la prueba final. Por ello, se redujo el porcentaje de la misma y aumentó el porcentaje de trabajo individual, fomentando la continuidad en la evaluación y la mejoría de los resultados académicos.

11. Cuidados del anciano

Porcentajes verificados

- Trabajo individual: 35-45%
- Otros: 15-25%
- Prueba final: 35-45%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajo individual: 20%
- Trabajos en equipo: 35%
- Prueba final: 45%

Justificación

Dado que tanto en el ítem "Trabajo individual" como en el de "Activity book" se evaluaba de forma individual el desempeño del alumno, se consideró la necesidad de introducir un trabajo grupal, en el que los alumnos, de forma colaborativa, demostrasen la correcta integración de todos los contenidos de la asignatura. De esta manera, el trabajo grupal, en este caso, crea una interdependencia positiva surgida del compromiso por conseguir los objetivos individuales y los comunes, poniendo al alumno en el centro

de aprendizaje. El peso atribuido a este ítem es importante, ya que en un único producto, los alumnos han de demostrar una integración de conocimientos necesaria para superar la asignatura y para realizar un cuidado óptimo al paciente anciano, además de tener que presentar este de una forma creativa e innovadora.

12. Fundamentos de enfermería y cuidados básicos

Porcentajes verificados

- Trabajos en equipo: 15-25%
- Prueba final: 45-55%
- Otros: 25-25%

Porcentajes curso 2021-22

- *Trabajos individuales: 10%*
- *Trabajos en equipo: 20%*
- *Prueba final: 40%*
- *Simulación: 30%*

Justificación

Se aumentó un 5% el trabajo individual del alumno, por encima de lo propuesto, con el objetivo de fomentar el estudio diario y la evaluación continua del alumno, por medio de la evaluación de cada una de las sesiones prácticas realizadas, mejorando a su vez el desempeño del alumno en las mismas. En el apartado "otros" y bajo el epígrafe "simulación" se incluye el examen práctico de la asignatura, cuyo porcentaje sale del límite establecido debido al elevado volumen de prácticas que contiene la asignatura y la importancia de estas en el desarrollo de la asignatura y en la creación de la base teórica para el resto del Grado.

13. Fisiología general

Porcentajes verificados

- Prueba escrita: 15-25%
- Trabajo individual: 15-25%
- Prueba final: 35-45%
- Otros: 15-25%

Porcentajes curso 2021-22

- Prueba escrita: 30%
- Trabajo individual: 25%
- Trabajos en equipo: 15%
- Prueba final: 30%

Justificación

Al tratarse de una asignatura anual, se realiza una prueba escrita en el periodo de evaluación del primer semestre que engloba la misma cantidad de contenido que la prueba final. Por ello, se decide aumentar el porcentaje de la prueba escrita por encima del rango propuesto.

14. Farmacología general

Porcentajes verificados

- Prueba escrita: 45-55%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Prueba escrita: 15%
- Trabajo individual: 15%
- Trabajos en equipo: 10%
- Prueba final: 60%

Justificación

Este curso académico se decidió sustituir una prueba parcial del primer bloque, con un peso del 40%, por una evaluación continua consistente en 3 pruebas con apuntes y un trabajo individual, con un peso total de 30%. El 10% restante, correspondiente a esta sección de la asignatura, se incluyó en la prueba final, por lo que el peso de esta prueba final ascendió al 60% (5% excediendo a lo establecido en la memoria de verificación). Esta decisión se tomó para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, sustituyendo una única prueba parcial por una serie de pruebas que ayudan al alumno a reflexionar sobre los contenidos aprendidos.

15. Enfermería clínica I

Porcentajes verificados

- Trabajo individual: 5-15%
- Trabajos en equipo: 15-25%
- Prueba final: 45-55%
- Otros: 15-25%

Porcentajes curso 2021-22

- Prueba escrita: 20%
- Trabajos en equipo: 30%
- Prueba final: 50%

Justificación

El sistema de evaluación actual permite la evaluación continua de los alumnos por medio de su trabajo individual (denominado actualmente prueba escrita) y grupal. Estos dos ítem se encuentran un 5% por encima del rango previsto, ya que no se considera evaluar por medio del apartado "otros", debido a la estructura de la asignatura. De esta manera, la evaluación continua constituye un 50% del total, asignándose el otro 50% a la prueba final.

16. Salud pública

Porcentajes verificados

- Trabajos en equipo: 45-55%
- Prueba final: 45-55%

Porcentajes curso 2021-22

- Trabajo individual: 20%
- Trabajos en equipo: 30%
- Prueba final: 50%

Justificación

El modelo previsto en la Memoria de verificación no contempla la evaluación del trabajo individual, por lo que se añade este ítem, compartiendo el porcentaje de evaluación propuesto con el trabajo grupal, con el objetivo de evaluar el desempeño del alumno durante el desarrollo de la materia, tanto a nivel de equipo, como individual.

17. Gestión de enfermería

Porcentajes verificados

- Trabajo individual: 35-45%
- Trabajos en equipo: 35-45%
- Otros: 15-25%

Modelo actual

- Trabajo individual: 35%
- Trabajos en equipo: 15%
- Prueba final: 50%

Justificación

La modificación de los porcentajes de evaluación responde a la reflexión realizada por el equipo docente de la asignatura durante la aplicación de los porcentajes verificados, observando la necesidad de modificar el enfoque con el que se estaba impartiendo la materia, dotar de mayor peso al trabajo autónomo del alumno y realizar una prueba de evaluación final.

ANEXO 4: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería

Fecha de reunión: 16/02/2023, 10.00h

Asistentes:

El 16 de febrero de 2023, la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Asiste Decana, Facultad de Ciencias de la Salud
- Vicedecano, Grado en Enfermería
- Docente, Grado en Enfermería
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente
- Representante PTG de la USJ
- Empleador, Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa
- Egresada promoción 2021-22
- No asiste el delegado de 1ºC) por causas personales de última hora.

Principales conclusiones:

El curso 21/22 supone el inicio de un cambio de estructura en el Grado, con un aumento en el número de alumnos y la duplicidad de los grupos (pasando de 2 a 4), lo que precisa un incremento en el número de docentes que pertenecen al claustro y hace necesario una mayor coordinación tanto entre los docentes de la misma asignatura, para homogeneizar criterios y metodología docente, como, a nivel de dirección del grado, entre los diversos equipos que participan en la dinámica diaria (OTS, SGA, etc.).

El incremento de necesidades docentes resultante del párrafo anterior ha conllevado la existencia de un proceso de contratación laboral de mayor complejidad que los previos. Si bien el perfil docente objetivo es el de aquel que tiene experiencia y contacto asistencial y puede trasladarlo al aula, ha aumentado el número de docentes a jornada completa y a media jornada (máximo permitido por el SALUD para los docentes que compaginan ambas actividades), así como aumentado el número de doctores y doctorandos en el claustro del Grado.

Se refuerza con el alumno presente la necesidad de realizar las encuestas de evaluación docente para poder hacer llegar a los mismos sus puntos fuertes y posibles áreas de mejora; así como la existencia de una comunicación constante y fluida con el equipo de coordinación del grado y que permita trasladar situaciones, necesidades e inquietudes propias del día a día.

El objetivo principal del Grado continúa siendo el de formar en la excelencia a profesionales sanitarios, tanto a nivel técnico como no técnico y de valores, alineados, a su vez, con las necesidades de las principales instituciones sanitarias de la Comunidad.

Destaca nuevamente la alta empleabilidad de los egresados, así como la satisfacción con la labor que desempeñan en el ámbito laboral y con, una vez finalizados sus estudios, su paso por la Universidad en general y el Grado en enfermería en particular.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2021-2022.