

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Educación Primaria – Primary Education**

**Curso Académico 2021-2022**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	6
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	7
1.7. Tamaño de los grupos.....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	8
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>9</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	9
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	9
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>10</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>10</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	10
3.2. Quejas y reclamaciones.....	11
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	12
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>12</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>12</b>
<b>4. PROFESORADO .....</b>	<b>12</b>
4.1. Datos profesorado .....	12
4.1.1. Profesorado 2021-2022 .....	12
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	15
4.1.3. Perfil profesorado.....	15
4.1.4. Categoría del profesorado.....	16
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	16
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	16
4.2. Análisis profesorado .....	23
4.3. Calidad del profesorado.....	23
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	23
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia .....	24
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	24
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	24

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	25
4.3.6.	Cursos de formación.....	25
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	31
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>31</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>31</b>
5.1.	Infraestructuras.....	31
5.2.	Personal de apoyo .....	32
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	32
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	32
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	33
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	33
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	33
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	34
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	37
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	39
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	39
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	40
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	40
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	41
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>41</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>41</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	41
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>47</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	47
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	48
7.3.	Tasas de rendimiento.....	52
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	53
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	55
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	58
7.7.	Alumnos egresados.....	61
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	61
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>61</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	61
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	61
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	62
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	62
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	62
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	62
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados .....	63
8.3.	Satisfacción del personal docente .....	63

8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	63
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	63
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	64
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	64
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	64
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	64
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	64
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	64
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	65
	<b>El porcentaje de inserción ha sido muy positiva, llegando al 100% de encuestados.</b> .....	<b>65</b>
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>65</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>65</b>
9.1.	Evaluador externo.....	65
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	68
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022</b> .....	<b>68</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022</b> .....	<b>69</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2022-2023</b> .....	<b>70</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>71</b>
	<b>ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN</b> .....	<b>72</b>
	<b>ANEXO 3: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – PRIMARY EDUCATION</b> .....	<b>73</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	31	30	28	33	60	53
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,52</b>	<b>0,50</b>	<b>0,47</b>	<b>0,55</b>	<b>1,00</b>	<b>0,88</b>

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	11	21	22
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	2	7	3
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	39	49	70
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-6	-12
Bajas	0	-3	0	-3	-1	-3
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>80</b>

\*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>EDP</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDP)	17	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDP)	1	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDP)	54	-	-	-	-	-
Egresados (EDP)	-11	-	-	-	-	-
Bajas (EDP)	-8	-	-	-	-	-
Total EDP	53	-	-	-	-	-
<b>EDI – EDP</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI-EDP)	8	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI-EDP)	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI-EDP)	8	-	-	-	-	-
Egresados (EDI-EDP)	0	-	-	-	-	-

Bajas (EDI-EDP)	0	-	-	-	-	-
Total EDI-EDP	16	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº alumnos matriculados en 1º	18	11	11	21	22	22
Nº alumnos matriculados en 2º	8	20	15	15	20	22
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	8	15	18	15	21
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	8	16	23	22
Nº alumnos matriculados en 5º (doble)	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos matriculados en 6º (doble)	0	0	0	0	0	0

### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PAU	14	1	5	0	0	1
EVAU	0	7	5	19	20	21
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	1	0	0	0	0
Formación Profesional	3	0	0	1	1	3
Con título universitario	0	0	1	1	1	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	1	2	0	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>

### 1.5. Nota media de acceso

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDP)	5,6	6,9	6,6	NP	NP	5
Nota media de acceso PAU (EDP-EDI)	-	-	-	-	-	NP
Nota media de acceso EVAU (EDP)	NP	5,8	6,6	6,1	6,1	6,2
Nota media de acceso EVAU (EDP-EDI)	-	-	-	-	-	7,5

### **1.6. Análisis datos de matrícula**

Las cifras que nos deja el curso académico 2021-2022 reflejan una situación parecida al curso anterior y por tanto positiva respecto a matrículas.

La principal *vía de acceso* a la titulación es este curso la EVAU (21 frente a 20 del curso pasado), limitándose a tres casos concretos los procedentes de formación profesional y uno de PAU.

Es de reseñar que la Doble Titulación atrae a algunos candidatos con buenas trayectorias académicas previas que optan por formarse en este Grado a la vez que cursan Educación Infantil en el itinerario de simultaneidad institucional que ofrecemos (de 5 años). No obstante, como se puede ver, la calificación media de los estudiantes que acceden al grado independiente es más ajustada, siendo esta de un 6,2. Es necesario apuntar que la oferta de plazas públicas de esta titulación en Aragón cubre una importante parte de la demanda, por lo que, en ocasiones, esta circunstancia y el motivo económico que conlleva hacen que opten por nosotros cuando la calificación de la EVAU impide el acceso a esa otra vía.

Si bien la positiva evolución en matriculación es innegable, la captación sigue siendo uno de los aspectos clave a impulsar. Este proceso, atendiendo a la realidad de los candidatos que acoge, tiene por objeto poner en valor el proyecto educativo de los grados, el cual se percibe que, cada vez más, es reconocido y también buscado por cierto perfil de familias y alumnado. Y por las circunstancias ya expuestas, se apoya también claramente en la política de becas, de manera que los estudios con nosotros puedan hacerse lo más accesibles posible.

El proceso de captación extendido hasta el mes de octubre viene configurándose como una realidad necesaria en el Grado para la acogida a estudiantes procedentes de EVAU en septiembre. Constituye, tanto para el desarrollo de la actividad docente como del estudiante que se incorpora tardíamente, una circunstancia a la que dar respuesta desde la flexibilidad y la previsión programática de las materias afectadas (primer semestre de 1º).

Como en cursos anteriores, el requisito de tener que superar un nivel de inglés B1 es, a la vez, un hecho positivo y negativo: positivo porque garantiza un nivel mínimo competencial en el idioma de inglés (hay que tener en cuenta que desde 1º los alumnos ya tienen materias impartidas en inglés), y negativo porque cierra las puertas a la matriculación de alumnos que no demuestran poseer dicho nivel. Desde los Grados en Educación apostamos por la calidad, y valoramos la exigencia de dicho nivel como una medida preventiva de un posterior fracaso ya que al finalizar el Grado nuestro alumnado podrá demostrar el nivel competencial exigido por los centros educativos para impartir clases según las condiciones de la normativa educativa actual.

Cabe destacar que la relevancia de seguir impulsando el crecimiento de la captación de alumnos se ha visto apoyada en la inclusión de este ítem en el plan de acción de este curso como una oportunidad de mejora: **OE 64-05:** Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son, por tanto, conformes a lo especificado en dicha Memoria.

Las materias del primer curso del plan de estudios, de carácter básico en el área de Educación, son cursadas junto al alumnado del Grado en Educación Infantil y acogen también a la primera promoción de estudiantes de la Doble Titulación constituyéndose un grupo más numeroso. Esta estructura, que permite no solo el itinerario institucional de la Doble Titulación, sino también una base de créditos reconocibles para optar a estudios de segunda titulación a posteriori y ofrece ventajas a nivel de enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se mantiene en las materias comunes de 2º y 3º.

En el cuarto curso, el alumnado del Grado en Educación Primaria, junto al de Infantil, se reparte entre los tres itinerarios de mención: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes, se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical, revisando cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades propuestas fuera del aula (visitas a centros educativos, etc.) y de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno.

En esta línea se ha reforzado la coordinación de cursos y materias a través de las reuniones de Claustro y reuniones individuales con docentes donde ha sido necesario.

### **Constitución y coordinación del claustro**

Como más arriba se indicaba, en el Claustro, además de señalar docentes de nueva incorporación, se mantiene en su configuración profesorado que compagina su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos:
  - a. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.



- b. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
- 3. Comunicación presencial u online entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc.

En concreto este curso, hemos de destacar las posibilidades encontradas en la herramienta Microsoft TEAMS que además de alternativa a la presencialidad en el confinamiento emerge como medio que reduce barreras espaciales y temporales que en muchos casos han dificultado la asistencia.

### **Coordinación para la atención personalizada al alumnado**

Desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias y en particular con su tutor del Plan de Acción Tutorial que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

En este sentido este ha sido un aspecto que se ha trabajado especialmente con el profesorado de nueva incorporación y desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
No procede	No procede

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
No procede	No procede

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la

titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+2*	0	0	0	3
Incidencias	1+0*	0	0	0	1
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	1+0*	0	0	0	1
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	1+4*	0	0	0	5
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>10</b>

\*Grado en Educación Primaria-Primary Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

#### 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Incidencia	Cafetería	Contratar más personal en la cafetería de la FaCom para los descansos de clase	Se traslada la propuesta a la empresa de catering	Cerrado
Queja	Encuestas	Los alumnos de la mención de pedagogía terapéutica no reciben encuestas	No las reciben debido a que el número de estudiantes matriculados son insuficientes para obtener unos resultados adecuados	Cerrado
Comentario	Encuestas	Los estudiantes dudan de que las encuestas sean anónimas	Tanto desde el Vicedecanato de estudiantes como desde el Área de calidad se garantiza y se refuerza el anonimato en la cumplimentación de las encuestas	Cerrado
Sugerencia	Mobiliario	Colocación de relojes y colgadores en el edificio nuevo y ajustar los relojes de la FaCom tras el cambio de hora	Se colocan los colgadores y los relojes en el edificio nuevo y se revisan los relojes de la FaCom	Cerrado
Queja	Temperatura	Revisar la temperatura del T23	La temperatura está a 22 grados, desde la ruleta puede regularse con margen +/-3	Cerrado
Queja	Cortinas	Revisar la cortina del T23	Todo el mobiliario se revisa durante el verano	Cerrado
Queja	Arañas	En las esquinas de las aulas hay arañas y telarañas	Se comunica al servicio de limpieza para que lo solucionen	Cerrado
Queja	Bus	Retrasos en la ruta 3	Se comunica a AVANZA y confirman que el bus está registrando los horarios correctos	Cerrado
Sugerencia	Fuentes de agua	Se solicita que se enchufen las fuentes de agua de la Facultad de Comunicación y CCSS	Las fuentes se activarán el 1 de julio, tras la finalización de las medidas anticovid.	Cerrado
Sugerencia	Máquina	Instalar máquina	Se está valorando para el próximo	Cerrado

	expendedora	expendedora en la facultad	curso	
--	-------------	----------------------------	-------	--

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sugerencia	6	8	3	2	11	3
Incidencia	2	0	0	3	2	1
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	4	0	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	1	2	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	3	9	0	1	4	5
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>10</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Las incidencias, sugerencias y reclamaciones están relacionadas con cuestiones varias. En el curso 2021-22 el número de quejas bajo a un total de 10 y principalmente relacionadas con adaptaciones realizadas en infraestructuras y necesidades tecnológicas. El resto con servicios prestados por la universidad y problemas de infraestructuras (iluminación). Todas estas entradas fueron gestionadas a través del sistema de gestión de calidad y canalizadas a los departamentos pertinentes para su resolución.

Con respecto a la duda surgida por algún alumno acerca de la anonimidad de las encuestas se realizó un seguimiento estrecho de esta situación reuniéndose la dirección del grado con la clase en concreto y la docente involucrada. Una vez gestionada la duda o comentario se procedió a visitar todas las aulas, de todos los cursos de ed. Primaria y Grado de Ed. Primaria+Infantil para volver a reiterar el mensaje de total anonimato así como resolver dudas del proceso que se llevaba a cabo.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2021-2022

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4

32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,4
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,6
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	3,2
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32526 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	3,2
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	2,8
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	5,04
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	0,96
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	2,8
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	2,4
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	1,6
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	2,4
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	3,6
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	3,2
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	2,8
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4

32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	2,48
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	3,52
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	7
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	7
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	4
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	1,66
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,66
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,67
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,67
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	1,67
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,67
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,33
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,52
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,47
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,68

32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,8
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
		<b>320</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
39,0%	41,3%	35,0%	34,3%	29,8%	29,9%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
9	Doctorando	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
10	Licenciatura	NO	0	0
17,99	Máster	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
43	Doctorado	NO	0	0
31	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	SI	1	0
8,85	Doctorando	NO	0	0
9	Licenciatura	NO	0	0
1,34	Doctorado	SI	0	0
6	Doctorado	SI	1	1
6	Doctorado	SI	1	0
21,5	Doctorando	NO	0	0
2,32	Doctorado	NO	0	1
6	Doctorado	SI	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	1
6,5	Licenciatura	NO	0	0
12,5	Doctorado	SI	0	1
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
26	Máster	NO	0	0
7	Licenciatura	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
0,5	Doctorado	SI	1	1

9	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
6	Grado	NO	0	0
7	Doctorado	SI	1	1
6,5	Licenciatura	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	67,0%	17,6%	17,4%	22,9%	22,6%	16,8%	26,5%
% doctores no acreditados		29,4%	21,7%	22,9%	19,4%	20,6%	17,6%
% doctorandos	33,0%	5,9%	8,7%	5,7%	6,5%	13,0%	8,8%
% licenciados/diplomados		47,1%	52,2%	48,5%	51,6%	49,6%	47,1%

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	60,0%	15,0%	15,0%	17,8%	14,8%	17,4%	15,1%
% doctores no acreditados		24,2%	22,8%	30,2%	32,8%	26,4%	31,4%
% doctorandos	40,0%	7,5%	13,3%	13,2%	16,5%	13,9%	12,3%
% licenciados/diplomados		53,3%	48,9%	38,8%	35,9%	42,4%	41,2%

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Alumnos matriculados EJC	26,1	37,2	48,7	59,6	69,7	66,2
PDI EJC	3,3	5,0	8,3	8,3	8,7	8,9
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>7,9</b>	<b>7,4</b>	<b>5,9</b>	<b>7,2</b>	<b>8,0</b>	<b>7,4</b>

#### 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

##### Docente

Ha formado parte del comité científico de las *X Jornadas de innovación docente* (julio de 2022) y ha sido revisora del libro de *Buenas Prácticas de Innovación Docente (vol. X)*, organizadas y celebradas en la USJ.

##### Fiona Crean

##### Proyecto ENEBE: evaluación de la enseñanza bilingüe en España

El proyecto parte de la Asociación Enseñanza Bilingüe en España, asociación con la que la Universidad San Jorge tiene un convenio de colaboración. El proyecto consiste en realizar una valoración detallada y



objetiva de la efectividad y del grado de éxito de los programas bilingües en las distintas Comunidades Autónomas (bilingües y monolingües) a través de la evaluación de las capacidades lingüísticas de carácter académico del alumnado en los últimos cursos de Primaria y ESO.

Participación en el Proyecto: Coordinación ENEBE Aragón

### **Innovación Educativa**

Participante en Hipatia, un programa de formación del profesorado que promueve la colaboración entre centros educativos aragoneses y la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge a través de estancias formativas bidireccionales. El objetivo es crear redes de trabajo colaborativo y compartir buenas prácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También, se pretende generar proyectos conjuntos de investigación educativa y reflexionar y diseñar acciones que incidan en la calidad de enseñanza de todos los niveles.

### **Congreso**

Presentación de la Comunicación (Ronald Cvrk, María Luisa Sierra y Fiona Crean) "Visible thinking routines in the foreign language classroom" en el VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos, celebrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén, en Jaén, del 21-23 de octubre de 2022, organizado por la Universidad de Jaén y la Asociación Enseñanza Bilingüe.

### Docente

junio de 2022 participa en las X JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE USJ con dos comunicaciones:

- Diseño de juegos educativos para alumnado del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet (Zaragoza). Proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en tiempos de pandemia. Martínez Odría, A.; Gómez Villalba, I. y Lourdes Diego, L.
- La configuración de la identidad docente en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Taller teórico-práctico sobre la aportación de las Ciencias Sociales a la educación en valores. Martínez Odría, A.; Gómez Villalba, I. y Segura Céspedes, L. D.
- Participación en el proyecto de innovación e investigación: ***Proceso de capacitación sobre la Metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), dirigido a docentes de Educación Infantil y Primaria del contexto educativo costarricense y de la Comunidad Autónoma de Aragón en España.*** A grandes líneas, este proyecto que se desarrolla en colaboración con la UNED de Costa Rica, pretende hacer un diagnóstico de la realidad de la escuela rural en Aragón y Costa Rica, y ver las potencialidades del aprendizaje-servicio para favorecer una enseñanza competencial y una transformación social. Este proyecto se está realizando desde mayo de 2022 y tiene previsto desarrollarse durante 2023 y 2024.
- Acabo de participar como ponente en la siguiente actividad de innovación docente: ***Congreso Interdiocesano: "Desarrollar la inteligencia espiritual: para una educación del siglo XXI"***. El Congreso se ha desarrollado en diferentes ciudades de Chile: Concepción (9 de enero de 2023); Los Andes (10 de enero de 2023); Rancagua (11 de enero de 2023) y Santiago de Chile

(12 de enero de 2023). La Arquidiócesis De Santiago junto con la Arquidiócesis de Concepción y las Diócesis de San Felipe y Rancagua, en colaboración con la Fundación Edelvives, organizaron este Congreso. Tuvo como destinatarios docentes de todas las etapas educativas. La finalidad fue promocionar una profunda reflexión en torno al desarrollo y formación de la Inteligencia Espiritual, como elemento innovador, que posibilita una verdadera formación integral de los y las estudiantes. Formar personas que sepan formularse las preguntas fundamentales de la vida, buscando el sentido de la misma. Entender que el desarrollo de la inteligencia espiritual fomenta la educación de las personas para que estas sean capaces de transformar el mundo en un lugar más fraternal y habitable. [Enlace a información del congreso.](#)

- Como actividad de innovación, indicaría el desarrollo del **TALLER INTERNIVELAR SOBRE LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL (LOMLOE)**, se celebró el viernes 25/11/2022 desde las materias de OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA (3º EP) y DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN (1º EI-EP). Este taller los dinamizó el profesor Sergio Calleja se centró en la evaluación en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras en el marco del diseño curricular que plantea la normativa educativa actual.

#### Docentes

Participación en el proyecto de innovación docente "Del libro a la tiza", cuyo IP fue Ángel Martínez. Además Ana Romea participó en el proyecto.

En líneas generales, consistió en un club de lectura para los alumnos de todas las menciones del cuarto curso. Cada docente eligió un libro (bibliografía, pedagogía, novela) y los alumnos generaron debates al respecto: primero a través de una aplicación online (Kaizala) y luego en el aula). Además de participar en los debates, los alumnos realizaron una reflexión en el portafolio de una asignatura (depende de su mención). Aunque no participaron a través de Kaizala, sí se generaron debates de gran interés en las sesiones presenciales.

#### Docente

**Proyecto internacional de innovación e investigación UNISERVITATE**, financiado por la Fundación Porticus y el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) (<https://www.uniservitate.org/>, <https://clayss.org/20clayss/index.html> )

Dio lugar a varias publicaciones y participación en jornadas internacionales del proyecto.

- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Brotons, E. (2022). The role of educational accompaniment in the development of Service-Learning projects. En N. Tapia (Coord), *Spirituality and Higher Education: Perspectives from Service-Learning* (pp. 174-206). Uniservitate Collection. ISBN: 9789874487308
- III Global Simposium Uniservitate. Roma, octubre 2022.
- XXV Seminario Internacional CLAYSS. Buenos Aires, agosto 2022.
- Jurado Regional del Premio UNISERVITATE 2022 "Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior Católica" para el área geográfica Europa Occidental Sur.

**Proyecto de internacional de innovación:** Proceso de capacitación sobre la Metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) dirigido a docentes de Educación Primaria del contexto educativo costarricense y de la Comunidad Autónoma de Aragón en España.

**Proyecto ApS en colaboración en el Aula Hospitalaria. Realizado conjuntamente entre el grado en educación primaria y el grado en arquitectura y con el reconocimiento de la V Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2020-21.** Dio lugar a una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ

- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Diego, L. (2022). Diseño de juegos educativos para alumnado del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet (Zaragoza). Proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en tiempos de pandemia. Comunicación presentada a las X Jornadas de Innovación Docente, USJ

**Proyecto de colaboración con la Universidad Católica de Costa Rica, en una experiencia de intercambio entre los grados en educación de la USJ y la Licenciatura en ciencias Religiosas de la UCAT.**

Dio como resultado la presentación de una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ y la realización de un taller virtual.

- Taller sobre innovación educativa en la ERE. Cursos 2020-2021 y 2021-2022
- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Segura, L. (2022). La configuración de la identidad docente en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Taller teórico-práctico sobre la aportación de las Ciencias Sociales a la educación en valores. Comunicación presentada a las X Jornadas de Innovación Docente, USJ, julio 2022.

**Miembro de la Red Española de ApS y del grupo promotor de ApS de Aragón, y participación en varios proyectos para la difusión del ApS en Aragón.**

#### Docente

Artículos en *Aragón Digital*:

- Alfabetización mediática (I)
- Tecnologías digitales para una vida digital saludable
- Patrimonio cultural, un «paisaje de aprendizaje» real
- Rusia invade Ucrania, la violenta realidad como enseñanza
- Uso de los social media en la enseñanza
- Aprender transformando la sociedad
- El juego del calamar y la «dieta mediática» de los más pequeños
- Metaverso como entorno de aprendizaje
- Curso académico 2021-2022, expectativa e ilusión

Congresos:

- Jornadas de Formación dirigida a docentes e investigadores de los claustros del CRETA y el Instituto Superior de Ciencias Religiosas «Ntra. Sra. del Pilar»
- Uso del WhatsApp en la enseñanza durante la covid-19: un mapeo sistemático de literatura

Capítulos de libro:

- Aprendizaje-servicio en Ciberperiodismo. Experiencia docente universitaria en tiempos de pandemia

Actividades que ha organizado/participado en el curso 2021-2022

**Asignatura: Ciberperiodismo**

- Conferencia de **Clara González Tosat**. Lunes, 16 de mayo. Hora: 17:00 h Título de la sesión: **Desinformación en la red**. Asignatura: Ciberperiodismo.
- Webinar de **Miguel Justribó**. Coloquio web. **Publicidad y solidaridad**. 17 de mayo de 2022. Hora: 17:15 h.
- Coloquio con **Manuel Serrano**. Miércoles, 18 de mayo. Hora: 15:00 h | Proyección de la película **"Aquí y ahora, vida"**. Después, **coloquio con su director, Manuel Serrano**.
- Visita a la redacción e instalaciones de **Aragón Digital**. 28 de abril a las 17,30 horas

**Asignatura: Cultura visual**

- Conferencia de Laura Uranga. Viernes, 13 de mayo. Hora: 11:00 h. Título de la sesión: **El minimalismo en la imagen**. Asignatura: Cultura visual.

**Actividad especial en Documentación (titulaciones de Comunicación)**

- Actividad **coordinada por la profesora Manuela Catalá**. Incluyo la explicación aportada por ella:

*"En el caso de "Lengua española y comunicación" (grupos A y B) se llevó a cabo un proyecto de innovación docente: FLIPPED WEBINARS O SEMINARIOS INVERTIDOS PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE ETAPAS INICIALES EN LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y CC.SS.*

*Dicho proyecto supuso la participación de tres materias de primer curso (Lengua española y comunicación, Historia universal contemporánea y Documentación) y otras dos materias de segundo curso (Antropología y Economía), lo que implicó una coordinación entre ellas para la consecución del fortalecimiento de las competencias transversales trabajadas en el proyecto y para el desarrollo del proyecto en sí mismo que se logró implantar muy adecuadamente (la memoria ya se entregó en el área de Innovación*

*docente de la USJ). Incluyo a los docentes que también participaron en el proyecto. Hay uno de ellos que ya no está en la USJ y por eso no le incluyo. Dicho proyecto lo presenté y se me concedió, estando bajo mi coordinación, en la VI Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Innovación Docente para el curso 2021-22 de la Universidad San Jorge”.*

#### Docente

- Proyecto de innovación docente (convocatoria USJ): Del libro a la tiza. IP: Ángel Martínez. Docentes: Benjamín Jerue y Ana Romea. Dirigido a alumnos de 4º de Educación. De octubre a diciembre del 2021.
- Artículo: Martínez León, Á. y Romea, A. C. (2022). La adaptación de la escuela en situación de confinamiento. *Tsafiqui - Revista Científica En Ciencias Sociales*, 12(18). <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i18.1030>
- Proyecto: REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking - REACT
  - o Del 01/12/2020 al 30/11/2023
  - o ERASMUS+KA3 621522-EPP-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

El objetivo principal es desarrollar e implementar una metodología innovadora en las escuelas, que fomente la adquisición y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (PC), orientada a promover la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor.

- Proyecto: Schools as learning organisations
  - o Del 01/09/2020 al 31/12/2022
  - o ERASMUS+KA2 2020-1-BG01-KA201-079235

El principal objetivo es mejorar la capacidad de los centros escolares para gestionar el proceso de cambio continuo que se da en el desarrollo profesional de los docentes y relacionarlo con las distintas fases de dicho proceso, con el fin de implementar una cultura de innovación, así como de ayudarles para que establezcan sistemas para el intercambio de conocimiento y aprendizaje, tanto dentro de la organización como en la comunidad o el entorno externo.

#### **Congresos:**

VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos. 21, 22 y 23 de octubre de 2022. Comunicaciones orales junto con Marina Agualeles, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.

- PROYECTO REACT. ENFOQUE MAYÉUTICO RECÍPROCO: HACIA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO.
- THE LEARNING SCHOOL PROJECT: PROMOTING CHANGE, INNOVATION AND LEADERSHIP IN SCHOOLS.

CIMIE22 - X Multidisciplinary International Congress of Educational Research. Julio del 2022. Comité científico.

X Jornadas de Innovación Docente - Universidad San Jorge. 14 de junio del 2022.

- Póster: Del libro a la tiza: primeros resultados de una experiencia de innovación docente sobre construcción colectiva del conocimiento a partir de la lectura académica de libros de ámbito educativo. Junto con Ángel Martínez y Benjamín Jerue.

#### Docente

- Presentación: Learning Schools: Estado de la situación en Italia, Bulgaria, Turquía y España. Junto con Marina Aguares, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.
- Presentación: El pensamiento crítico en las escuelas. Proyecto europeo REACT. Junto con Marina Aguares, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.

ICERI 2021. INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION. 8 de diciembre del 2021.

- Presentación: THE LEARNING SCHOOLS PROJECT: PROMOTING CHANGE, INNOVATION AND LEADERSHIP IN SCHOOLS. Junto con Marina Aguares, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.
- **Añado este artículo que no es de Educación, pero es un JCR Q1 en el que estoy de primera autora, por si pudiera servir:** Romea, A. C., Valero, D., Elboj, C., & Melgar, P. (2022). Mental Health and Access to Information in Times of COVID-19: The Role of Social Work. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4483. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19084483>

#### Docente

En el curso docente 2021-22 participa en el siguiente proyecto de innovación liderado por Demetrio Lozano en el que recibimos ayuda de la VI Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación Docente de la Universidad San Jorge.

Título del proyecto: Hibridación de los modelos de Aprendizaje Comprensivo y Aprendizaje Cooperativo en deportes colectivos e individuales. Efectos sobre el clima motivacional.

Resumen del proyecto: El modelo híbrido de aprendizaje comprensivo-cooperativo es utilizado en las enseñanzas deportivas desde hace algunos años. Esta hibridación mejora los procesos de aprendizaje de ambas estrategias por separado y favorece un aprendizaje más completo y significativo para el alumnado. No obstante, sigue siendo poco conocida por los docentes de Educación Física y, por poco utilizada tanto en la enseñanza de los deportes colectivos, como de los individuales. El proyecto de innovación se desarrollará durante el curso 21-22 y los participantes serán los alumnos/as de las asignaturas: i) Deportes de lucha y adversario de 1º de CCAFD; ii) Deportes Colectivos I de 1º de CCAFD; iii) Deportes Colectivos II de 2º de CCAFD; Deportes Individuales II. Siendo los alumnos/as de las asignaturas Deportes de lucha y adversario y Deportes Colectivos II el grupo experimental, y los alumnos/as de asignaturas Deportes Colectivos I y Deportes Individuales II, el grupo control. Para evaluar el clima motivacional percibido se utilizará el cuestionario validado (PMCSQ-2), junto a un diseño cuasi-experimental con grupo de control no equivalente y medidas pretest-postest. Se esperan resultados positivos que sugieren que el

modelo híbrido comprensivo-cooperativo modifica positivamente la motivación y conducta del alumnado hacia el aprendizaje tanto de los deportes colectivos como los de lucha y adversario.

#### Docente

Participación en el congreso INPAD Project Learning activity for training teachers, mediante la presentación del

proyecto participativo sobre el cambio de uso del patio de infantil del Colegio del Salvador. (Noviembre 2021)

Participación en el encuentro D3 Draft Meeting, Zaragoza, de EUROGEO como organizadora del socio escolar

colaborador (Colegio del Salvador). Diciembre 2021

Participación en la conferencia "30th International Cartographic Conference – ICC 2021" mediante la presentación

virtual de la siguiente comunicación Velilla Gil, Javier a , Guallart Moreno, Carlos b y Laguna Marín-Yaseli, María

(2021): Educational uses of Cartography. An example on the use of GIS to deal with depopulation by skill processes <https://www.proc-int-cartogr-assoc.net/4/110/2021/>

Puede ser considerado innovación o no, depende de cómo se mire. Los dos primeros sería innovación en espacios escolares y el último por el empleo de ArcGIS en las aulas.

También participa con una presentación en la Conferencia ESRI de 2022 (octubre), en el premio Desafío de Storymaps. Y en septiembre presenta una comunicación en el XIX Congreso de Tecnologías de la Información Geográfica.

#### **4.2. Análisis profesorado**

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 21-22 se distribuye tal como se indica a continuación: 3 doctorandos, 15 doctores (de los cuales 9 son doctores acreditados y 6 presentan sexenios de investigación y 6 profesores quinquenios), 6 Máster y 9 licenciados. El número de doctores es algo inferior a lo previsto en la Memoria de Verificación. Por ello, sigue siendo un aspecto en el cual trabajar, tanto en los procesos de selección como en la promoción de la actividad investigadora.

#### **4.3. Calidad del profesorado**

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### *4.3.1. Número de profesores/materia evaluados*

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de profesores/materias	21	30	55	33	67	51
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	30	50	32	57	36

<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	<b>100%</b>	<b>90,9%</b>	<b>97,0%</b>	<b>85,1%</b>	<b>70,6%</b>
-------------------------------	---------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materia*

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de profesores/materias	21	30	47	33	51	41
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	30	45	32	51	33
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100%	95,7%	97,0%	100,0%	80,5%
Valoración: Excelente	1	1	4	2	9	1
Valoración: Muy bueno	4	9	7	10	5	11
Valoración: Bueno	12	14	21	17	27	18
Valoración: Adecuado	4	3	2	2	4	3
Valoración: Deficiente	0	2	1	0	0	0
Baja tasa de respuesta	0	1	10	1	6	8
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,1 (84,8%)</b>	<b>8,1 (72,4%)</b>	<b>8,5 (66,0%)</b>	<b>8,6 (65,7%)</b>	<b>8,5 (52,7%)</b>	<b>8,4 (56,5%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,5 (55,7%)</b>	<b>8,6 (58,4%)</b>	<b>8,7 (57,6%)</b>	<b>8,9 (59,1%)</b>	<b>9,0 (38,3%)</b>	<b>9,1 (40,2%)</b>

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de tutores	NP	NP	8	NP	16	10
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	5	NP	6	3
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	62,5%	NP	37,5%	30,0%
Valoración: Excelente	NP	NP	4	NP	4	2
Valoración: Muy bueno	NP	NP	1	NP	0	0
Valoración: Bueno	NP	NP	0	NP	2	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	0	NP	0	1
Valoración: Deficiente	NP	NP	0	NP	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>9,8 (62,5%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,5 (36,4%)</b>	<b>8,6 (18,8%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>9,0 (51,7%)</b>	<b>9,1 (44,1%)</b>	<b>9,2 (58,8%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,1 (50,4%)</b>	<b>9,2 (29,2%)</b>

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de profesores sometidos a evaluación completa	2	2	6	2	2	1
Valoración: Excelente	1	0	0	0	0	0



Valoración: Muy bueno	0	0	1	1	1	0
Valoración: Bueno	1	1	4	1	1	1
Valoración: Adecuado	0	1	1	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	0	0	0	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,1</b>	<b>7,6</b>	<b>7,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>8,2</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>

#### 4.3.5. Análisis evaluación profesorado

Como muestran las cifras, los resultados de la evaluación completa del profesorado en sus distintas vertientes han sido positivos. Por un lado, la evaluación de profesores/materia obtiene un resultado positivo, 8,2 aunque queda ligeramente por debajo de la media de la Universidad (8,9).

Se puede concluir que estos resultados generales en la valoración del profesorado, que no dejan de ser positivos, reflejan y son fruto de la profesionalidad y dedicación de un Claustro que, si bien de reciente configuración, destaca por el compromiso de facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias. Con todas las implicaciones que conlleva, el Claustro combina perfiles de profesores doctores con profesionales de la escuela en activo desde el compromiso del Grado, como seña identitaria, de ser punto de encuentro de la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> </ul> </li> </ul>	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> <li>- Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> <li>o Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>o Hoja de datos de acceso.</li> <li>o Soporte Técnico.</li> <li>o Impresoras.</li> <li>o Conexión en las aulas.</li> <li>o Servicios TIC.</li> <li>o Introducción a Adobe Connect.</li> <li>o Organización y gestión de sesiones.</li> <li>o Funciones básicas.</li> </ul> </li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y CLIL.</li> </ul>	
<b>Programa de formación y desarrollo de competencias-Compromiso Social</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para desarrollar una metodología de pensamiento, análisis y trabajo que permita llegar a consensos y agilizar la implantación de soluciones a problemas, a fin de potenciar la rapidez y eficacia en su resolución.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo trabajar con integridad?</li> <li>- Actúa con honestidad</li> <li>- Sé congruente</li> <li>- Reconoce tus errores</li> </ul>	5 horas
<b>Programa de formación y desarrollo de competencias-Gestión del cambio</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para gestionar y controlar el tiempo eficazmente, organizando y priorizando las tareas para lograr cumplir los objetivos marcados, mejorando tu eficiencia y reduciendo tu estrés. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué consiste organizar tu tiempo con eficacia?</li> <li>- Define tus objetivos orientando esfuerzo</li> <li>- Prioriza actividades y tareas</li> <li>- Supera ladrones de tiempo</li> <li>- Actúa conforme a objetivos y propiedades</li> </ul>	5 horas
<b>Programa de formación y desarrollo de competencias-Orientación al cliente</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para gestionar y controlar el tiempo eficazmente, organizando y priorizando las tareas para lograr cumplir los objetivos marcados, mejorando tu eficiencia y reduciendo tu estrés. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo crear valor a tu cliente interno y externo?</li> <li>- Conoce adecuadamente el servicio que prestas</li> <li>- Entiende las peticiones de tus interlocutores</li> <li>- Muestra actitud de servicio</li> <li>- Anticípate mostrando disponibilidad</li> <li>- Aporta valor añadido a las soluciones que das a tus clientes</li> <li>- ¿Qué has aprendido?</li> </ul>	5 horas
<b>Programa de formación y desarrollo de competencias-Responsabilidad y Autoexigencia</b>	<p><b>Objetivo:</b> Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El contenido del programa se desarrollará en base a las siguientes competencias transversales:</li> <li>- Responsabilidad y autoexigencia. Anticípate mostrando disponibilidad</li> <li>- Aporta valor añadido a las soluciones que das a tus clientes</li> <li>- ¿Qué has aprendido?</li> </ul>	5 horas
<b>Programa de formación y desarrollo de competencias-Sentido de pertenencia</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para potenciar tu compromiso y el de los demás con la empresa, su misión, visión y valores con el fin de lograr una verdadera cultura organizacional.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿QUÉ ES LA IDENTIFICACIÓN Y EL COMPROMISO CON TU EMPRESA?</li> <li>- TEN INTERÉS POR CONOCER LA ORGANIZACIÓN</li> <li>- ORIENTA TU COMPORTAMIENTO DIARIO A LOS VALORES</li> </ul>	5 horas

	<p>CORPORATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PROCURA DAR UNA BUENA IMAGEN CORPORATIVA A TERCEROS</li> <li>- DEFIENDE LOS INTERESES DE LA ORGANIZACIÓN COMO SI FUERAN PROPIOS</li> <li>- APORTA INICIATIVAS QUE FAVOREZCAN EL CRECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN.</li> <li>- IMPLÍCATE EN LAS DEMANDAS DE LOS CLIENTES</li> <li>- ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</li> </ul>	
<b>Programa de formación y desarrollo de competencias- Trabajo en equipo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para aprender a fomentar la cooperación en equipos de alto rendimiento por medio de la aplicación de técnicas y conceptos básicos de trabajo en equipo, la generación de confianza, el conocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros del equipo, el establecimiento de objetivos comunes y la preparación para afrontar situaciones difíciles que unan al equipo.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿CÓMO TRABAJAR EN EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO?</li> <li>- CONOCE A LOS MIEMBROS DE TU EQUIPO</li> <li>- DESARROLLA RELACIONES DE CONFIANZA</li> <li>- DEFIENDE EL OBJETIVO COMÚN</li> <li>- ALCANZA LOS RESULTADOS</li> <li>- AFRONTA SITUACIONES DE DIFICULTAD</li> </ul>	5 horas
<b>Taller “Creación Objetivos Proquo”</b>	<p><b>Objetivos:</b> Saber introducir en Proquo los objetivos del área o sección.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar objetivos en la aplicación Proquo.</li> <li>- Realizar la gestión de los objetivos en la misma aplicación.</li> </ul>	1 hora
<b>El feedback como herramienta de crecimiento personal</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para dar feedback de manera directa, honesta y sincera como observador del comportamiento y aprender a recibirlo con interés y con una actitud positiva, a fin de mejorar en nuestra labor profesional y de lograr un crecimiento personal.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoger información objetiva.</li> <li>- Poner el foco en lo que hace.</li> <li>- Aceptar el feedback.</li> <li>- Detectar modelos y herramientas de feedback.</li> <li>- Realizar seguimiento del feedback y de la transferencia.</li> </ul>	1 hora
<b>Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	<p><b>Objetivos:</b> Qué es el desarrollo sostenible y Qué es la Agenda 2030.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?</li> <li>2. ¿QUÉ ES LA AGENDA 2030?</li> <li>3. ¿QUÉ SON LOS ODS?</li> <li>4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.</li> </ol>	1 hora
<b>Programa Digitalízate- Conviértete en un profesional 2.0</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tu nivel digital.</li> <li>• Potenciar tus conocimientos digitales.</li> <li>• Desarrollar tus competencias digitales.</li> <li>• Dominar las herramientas digitales.</li> <li>• Demostrar una actitud digital.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CÓMO CONVERTIRTE EN UN PROFESIONAL 2.0</li> <li>- APRENDE DE LOS MEJORES</li> <li>- AHORA TE TOCA A TI</li> </ul>	1 hora
<b>Programa Digitalízate- Ciberseguridad</b>	<p><b>Objetivos:</b> Proteger de forma proactiva los dispositivos propios.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿CÓMO TRABAJAR SIN RIESGOS EN ENTORNOS DIGITALES?</li> <li>- PROTEGE LA INFORMACIÓN Y LOS DATOS PERSONALES</li> <li>- PROTEGE TU IDENTIDAD DIGITAL Y LA DE TU EMPRESA</li> <li>- PROTEGE DE FORMA PROACTIVA TUS DISPOSITIVOS</li> <li>- USA DE FORMA RESPONSABLE LOS DIFERENTES RECURSOS</li> <li>- PROTEGE EL ENTORNO TIC</li> </ul>	1 hora
<b>Programa Digitalízate- Cómo comunicarte y relacionarte con éxito en entornos digitales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Entender la multiculturalidad digital y los diferentes medios de comunicación que encontrarás en el entorno digital.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿CÓMO COMUNICAR EN ENTORNOS DIGITALES?</li> <li>- ENTIENDE LA MULTICULTURALIDAD DIGITAL</li> <li>- GESTIONA TU IDENTIDAD DIGITAL.</li> <li>- TEN EN CUENTA LAS REGLAS</li> <li>- COMUNÍCATE CON EFICIENCIA</li> </ul>	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESTABLECE CONTACTOS PROFESIONALES</li> <li>- MANTÉN PRESENCIA Y ACTUALIZACIÓN</li> </ul>	
<b>Programa Digitalízate- Gestión y adaptación al cambio digital</b>	<p><b>Objetivos:</b> Gestionar tu identidad para salvaguardar tu reputación, y Comunicarte y socializarte digitalmente.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿QUÉ ES LA GESTIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO DIGITAL?</li> <li>- GESTIONA TU IDENTIDAD PARA SALVAGUARDAR TU REPUTACIÓN</li> <li>- COMUNÍCATE Y SOCIALIZA DIGITALMENTE</li> <li>- GESTIONA LA INFORMACIÓN CON CIBERSEGURIDAD</li> <li>- ORGANÍZATE EN ENTORNOS DIGITALES</li> <li>- COOPERA EN EQUIPOS EN RED CON HERRAMIENTAS DIGITALES</li> </ul>	<b>1 hora</b>
<b>Programa Digitalízate- Gestiona la información en entornos digitales para mejorar tu eficacia</b>	<p><b>Objetivos:</b> Evaluar la información en base a criterios contrastados y ser capaz de recuperar información.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿QUÉ ES LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DIGITAL?</li> <li>- INTEGRA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN TU TRABAJO</li> <li>- NAVEGA, BUSCA Y FILTRAR INFORMACIÓN RELEVANTE DE FORMA OBJETIVA</li> <li>- EVALÚA LA INFORMACIÓN EN BASE A CRITERIOS CONTRASTADOS</li> <li>- SÉ CAPAZ DE RECUPERAR LA INFORMACIÓN</li> <li>- ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</li> </ul>	1 hora
<b>Programa Digitalízate- Organización personal en entornos digitales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer y dominar las herramientas de comunicación y documentación. Superar ciertas creencias sobre tu rendimiento y el uso de la tecnología.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿QUÉ ES ORGANIZARTE EN ENTORNOS DIGITALES?</li> <li>- CONOCE Y DOMINA LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN</li> <li>- SUPERA CIERTAS CREENCIAS SOBRE TU RENDIMIENTO Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA</li> <li>- PLANIFÍCATE CON COHERENCIA</li> <li>- CREA UNA SISTEMÁTICA DE TRABAJO</li> <li>- GESTIONA LAS INTERACCIONES CON LOS DEMÁS</li> <li>- SOLUCIONA INCIDENCIAS DERIVADAS DE LA TECNOLOGÍA</li> </ul>	1 hora
<b>Programa Digitalízate- Habilidades para el teletrabajo</b>	<p><b>Objetivos:</b> Planificar y organizar tareas, tiempos y descansos. Coordinar el trabajo</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. ¿CÓMO DESARROLLAR TUS HABILIDADES PARA EL TELETRABAJO?</li> <li>- 2. PLANIFICA Y ORGANIZA TAREAS, TIEMPOS Y DESCANSOS</li> <li>- 3. DETERMINA EL ESPACIO DE TRABAJO Y GARANTIZA LOS MEDIOS ADECUADOS</li> <li>- 4. MEJORA CONOCIMIENTOS TRANVERSALES</li> <li>- 5. POTENCIA TU RESPONSABILIDAD Y AUTOMOTIVACIÓN</li> <li>- 6. COORDINAR TRABAJO CON TERCEROS Y GARANTIZAR RESULTADOS</li> <li>- 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</li> </ul>	1 hora
<b>Programa Digitalízate- Impulsa tu desarrollo con las nuevas tecnologías</b>	<p><b>Objetivos:</b> Identificar carencias en competencias digitales. Identificar necesidades tecnológicas sabiendo resolver problemas técnicos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿CÓMO IMPULSAR TU DESARROLLO CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?</li> <li>- IDENTIFICA CARENCIAS EN COMPETENCIAS DIGITALES</li> <li>- IDENTIFICA NECESIDADES TECNOLÓGICAS</li> <li>- DEMUESTRA INICIATIVA</li> <li>- GESTIONAR LA PROPIA CAPACITACIÓN DIGITAL</li> <li>- ESTABLECE Y MANTÉN TU PROPIA PERSONAL LEARNING NETWORK</li> <li>- INNOVA Y DESARROLLA LA CREATIVIDAD USANDO LA TECNOLOGÍA</li> </ul>	1 hora
<b>Administración de las calificaciones a través de la PDU</b>	<p><b>Objetivos:</b> Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU.</li> <li>- Utilización de herramientas de evaluación: trabajos, cuestionarios, rúbricas.</li> <li>- Utilización de escalas, letras y categorías.</li> <li>- Utilización de fórmulas de ponderación.</li> <li>- Utilización de fórmulas excluyentes.</li> </ul>	2 horas

<p><b>Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1 (semana1). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad.</li> <li>– Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi.</li> <li>– Herramientas de la semana 1: smarphone, cámara de fotos, etc. y Prezi.</li> </ul> </li> <li>• Módulo 2 (semana 2). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter.</li> <li>– Edición de vídeos con Active Presenter (I).</li> <li>– Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter.</li> </ul> </li> </ul>	<p>25 horas</p>
<p><b>Office 365- Excel Intermedio</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Curso que describe funciones intermedias de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como la utilización de fórmulas, funciones y gráficos en los libros de Excel.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulas</li> <li>– Funciones</li> <li>– Formato avanzado de celdas</li> <li>– Temas y formato condicional</li> <li>– Edición de hojas</li> <li>– Crear gráficos</li> <li>– Colocar datos en la Web</li> <li>– Matrices y referencias externas</li> </ul>	<p>25 horas</p>
<p><b>Office 365- Power Point</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Curso que describe funciones intermedias de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como la utilización de fórmulas, funciones y gráficos en los libros de Excel.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formato avanzado de celdas</li> <li>– Temas y formato condicional</li> <li>– Edición de hojas</li> <li>– Crear gráficos</li> <li>– Colocar datos en la Web</li> <li>– Matrices y referencias externas</li> </ul>	<p>25 horas</p>
<p><b>Office 365- Word Intermedio</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática office 365.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducción y objetivos del nivel intermedio</li> <li>– Formato de párrafo</li> <li>– Formato de página</li> <li>– Encabezados, notas y pies</li> <li>– Listas y columnas</li> <li>– Imágenes en el documento</li> <li>– Dibujar en el documento</li> <li>– Estilos y temas</li> <li>– Impresión de documentos</li> </ul>	<p>25 horas</p>
<p><b>Taller síncrono: Word</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Incidir en los aspectos que no han quedado del todo claros en la formación online y resolver todas las dudas planteadas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p>	<p>1 hora</p>
<p><b>Estadística básica: Módulo 1- Introducción a la Estadística</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Curso de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</p>	<p>6 horas</p>
<p><b>Estadística básica: Módulo 2- El programa SPSS</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Introducción al programa SPSS, archivo de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos.</p>	<p>2 horas</p>
<p><b>Estadística básica: Módulo 3- Estadística básica con SPSS</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis</p>	<p>6 horas</p>

	exploratorio.	
<b>Taller básico de Aprendizaje Cooperativo</b>	<b>Objetivo:</b> Sea capaz de diseñar tareas cooperativas eficaces. <b>Principales contenidos:</b> - El diseño de una tarea cooperativa en tres pasos. o Paso 1: diseño de una tarea relevante. Los ocho procesos básicos para aprender o Paso 2. El establecimiento del nivel de ayuda. Los patrones de cooperación o Paso 3. La triada cooperativa	6 horas
<b>Taller de profundización de Aprendizaje Cooperativo</b>	<b>Objetivo:</b> Identifique los elementos sobre los que se diseñan las tareas cooperativas Incorpore las técnicas cooperativas de cara a potenciar los diseños didácticos Construya una caja de herramientas cooperativa versátil que permita establecer rutinas <b>Principales contenidos:</b> - La deconstrucción de las técnicas cooperativas - El diseño de secuencias didácticas cooperativas - De las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación	6 horas
<b>Curso básico para la habilitación CLIL (online)</b>	<b>Objetivo:</b> Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL. <b>Principales contenidos:</b> - Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. - La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. - Creación de una actividad CLIL.	18 horas
<b>El EBSCO Discovery Service (búsquedas básicas y avanzadas)</b>	<b>Objetivos:</b> Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación. <b>Principales contenidos:</b> - Describir el EBSCO Discovery Service - Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas - Filtrar resultados	1,5 horas
<b>Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción: Evaluación de la producción científica</b>	<b>Principales contenidos:</b> - Evaluación de la producción científica de un autor - Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas - Evaluación de la calidad de las monografías	2 horas
<b>Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica: Gestores bibliográficos</b>	<b>Principales contenidos:</b> - Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote	2 horas
<b>Curso básico de PRL para PDI</b>	<b>Objetivo:</b> Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de</b>	<b>Objetivo:</b> Recordar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas

<p><b>PDI (reciclaje)</b> <b>Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica F.CCS</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. <b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones.</li> <li>- Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas.</li> <li>- Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista.</li> <li>- Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores.</li> <li>- Consejos para aumentar la visibilidad.</li> </ul>	<p>2 horas</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el **OC 1**: Incentivar la investigación.

Destacar la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

La impartición de las materias del Grado en el presente curso se ha realizado principalmente en las instalaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales (Edificio Jalón Ángel). Ver a continuación:

- Las Clases de Educación Primaria y de la Doble se han impartido en el T13, T22, T12.1, A14, A24, A23 y A12.1
- La materia de Educación Física y su didáctica y las correspondientes a la mención de Educación Física, han contado también para su desarrollo con diferentes espacios de las Instalaciones Deportivas Municipales de Villanueva de Gállego y las A11.2, T13, A22 y T22.
- Las materias de mención (cuarto curso), se han impartido en diferentes dependencias de la Facultad A13.1, A 13.2 y en algún caso, para contar con ciertos requisitos de conectividad y espacio necesarios, se ha empleado un aula del Edificio Estudiantes, contiguo en el campus.

Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas.

El Taller 21 también ha estado a disposición de los docentes como lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Hemos continuado trabajando en hacer del aula universitaria un fiel reflejo del aula escolar, incorporando a la misma elementos que configuran el espacio como elemento educativo: paneles informativos, calendarios, exposición de trabajos de los alumnos/as...

Se ha abierto y concedido una beca colaboración con los grados en Educación Infantil y Primaria, precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y materiales disponibles. En esta se han realizado tareas de inventario, organización y análisis de recursos así como de apoyo administrativo a la dirección del grado.

Los estudiantes del Grado han contado también con acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el traslado de los estudiantes al campus.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

EDP	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	4	5	6	NP	10	11
Número de tutores sometidos a evaluación	4	5	6	NP	9	6
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	100%	NP	90,0%	54,5%
Valoración: Excelente	3	3	3	NP	8	3
Valoración: Bueno	1	1	2	NP	1	2



<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>9,1</b> <b>(96,2%)</b>	<b>8,6</b> <b>(71,8%)</b>	<b>8,5</b> <b>(69,4%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,2</b> <b>(27,8%)</b>	<b>8,8</b> <b>(21,1%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,5</b> <b>(58,3%)</b>	<b>8,6</b> <b>(59,2%)</b>	<b>8,6</b> <b>(65,1%)</b>	<b>NP</b>	<b>8,9</b> <b>(23,9%)</b>	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>

<b>EDP - EDI</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de tutores	-	-	-	-	-	7
Número de tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	-	1
% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	-	14,3%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	-	-	-	-	-	<b>10,0</b> <b>(18,8%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	-	-	-	-	-	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El equipo de tutores PAT este curso ha estado constituido por 11 y 7 en EDI-EDP tutores. Su papel, fundamental en el proyecto formativo del área de Educación ha sido aún si cabe más relevante y necesario dadas las circunstancias derivadas de la pandemia. Por ello y, aunque no podamos hablar de datos de satisfacción, se puede afirmar la importante labor de acompañamiento y orientación que se ha podido realizar. Posible

Para el trabajo coherente y coordinado de los tutores, se han establecido reuniones impulsadas desde la línea estratégica de psicología-PAT y se ha mantenido una fluida comunicación telemática a través de los medios a nuestro alcance. Los buenos resultados se ven reflejados en la puntuación de 10.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Primaria contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

#### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	8	25	37	42	56	68
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	8	25	37	42	53	61

Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	8	25	36	42	54	65
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,6	9,1	9,1	9,1	9,1	9,2
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,8	NC	9,8	8,5	8,7	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	8,8	NC	9,0	9,1

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
ASOCIACIÓN O FAROL	0	0	1	0	0	-
ATADES - CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	2	0	0	-
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	2	0	0	0	0	-
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	0	0	0	1	3	9,7
CEIP ALCORAZ	0	0	0	0	3	NC
CEIP ANDRES OLIVAN	0	0	0	0	2	NC
CEIP ARAGÓN	0	0	0	0	1	NC
CEIP BILINGÜE RAMÓN Y CAJAL	1	0	0	0	0	-
CEIP BILINGÜE TENERIAS	0	1	0	2	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	0	0	3	1	9,2
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	0	0	4	2	NC
C.E.I.P. CÉSAR AUGUSTO	0	0	1	0	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	0	0	2	0	-
CEIP FLORIÁN REY	1	1	0	0	0	-
CEIP HERMANOS MARX	0	0	1	0	0	-
CEIP JUAN RAMON ALEGRE	0	0	0	0	1	NC
CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	0	0	0	2	1	NC
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	0	0	1	0	-
CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ	1	0	0	0	0	-
CEIP ODÓN DE BUEN	1	0	0	1	0	-
CEIP PARQUE GOYA	1	0	0	0	1	5,6
CEIP PUERTA DE SANCHO	0	0	0	0	1	9,1
CEIP RAMIRO SOLANS	0	0	1	0	0	-
CEIP RAMÓN Y CAJAL (ALPARTIR)	0	0	1	0	0	-
CEIP RAMÓN SAINZ DE VARANDA	0	0	0	0	1	8,8

CEIP RECARTE Y ORNAT	0	0	1	0	0	-
COLEGIO ROMAREDA AGUSTINOS RECOLETOS	0	0	0	0	2	NC
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	0	4	0	-
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	0	0	0	1	0	-
C.E.I.P. TÍO JORGE	0	0	1	1	1	NC
CEIP TOMÁS ALVIRA	0	0	0	2	0	-
CEIP VALDESPARTERA III	0	0	0	2	0	-
CEIP ZALFONADA	0	0	0	0	2	NC
CEIP ZARAGOZA SUR	0	1	0	0	0	-
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (C.E.E.) RINCÓN DE GOYA	0	0	0	0	1	NC
CIP VAL DE LA ATALAYA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO BAJO ARAGÓN	0	1	5	0	0	-
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	0	0	0	0	0	-
COLEGIO CATALINA DE ARAGÓN	1	0	0	0	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	3	0	0	0	-
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	1	0	0	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	1	0	3	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	1	0	0	2	9,4
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	1	0	0	0	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	0	0	3	0	-
COLEGIO JOSEFA AMAR Y BORBÓN	1	0	0	0	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO MARIANISTAS – SANTA MARÍA DEL PILAR	1	0	0	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	1	0	0	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR_ZUERA	0	0	0	2	0	-
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	2	0	0	0	0	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	0	1	0	0	0	-
COLEGIO ROMAREDA	0	2	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	1	2	0	0	2	10,0
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	3	0	1	6,3
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	1	2	0	0	0	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	1	0	0	0	-

COLEGIO SAN AGUSTÍN	1	2	1	0	0	-
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	1	1	0	0	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	1	0	0	0	0	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	0	1	0	0	0	-
CP FERNANDO EL CATÓLICO	0	0	0	2	1	NC
CPI LA JOTA	0	0	0	0	2	9,9
CPI SAN JORGE	0	0	0	0	1	9,9
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	2	0	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	5	1	0	-
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	0	0	1	0	-
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	0	0	3	0	-
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	0	0	1	0	1	NC
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Actur)	0	0	2	0	1	NC
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	1	1	0	-
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	0	0	0	0	6	9,8
CPRI SAN GABRIEL ZUERA	0	0	1	0	0	-
CPRI SANTA MAGDALENA SOFÍA	0	0	1	0	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	2	0	2	9,9
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	3	2	1	4	1	9,8
CPRI VILLA CRUZ	0	0	0	1	1	NC
CRA ALTA RIBAGORZA	0	0	1	1	0	-
CRA ARIÑO ALLOZA	0	0	0	1	0	-
CRA ORBA	0	0	0	1	0	-
ÉCOLE SAINT JOSEPH	0	0	1	0	0	-
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA - COLEGIO PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	0	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	3	5	1	0	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	2	0	1	2	NC

LYCEE FRANCAIS MOLIERE DE SARAGOSSE	0	0	0	0	1	NC
-------------------------------------	---	---	---	---	---	----

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	-	-	-	2	NC
CEIP ARCOSUR	-	-	-	-	4	9,9
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA_COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	-	-	-	1	10,0
CRA ARIÑO ALLOZA	-	-	-	-	1	8,1
C.E.I.P. TÍO JORGE	-	-	-	-	1	9,5
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	-	-	-	2	10,0
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	-	-	-	-	1	NC
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	-	-	-	1	NC
CEIP PINTOR PRADILLA	-	-	-	-	1	9,6

#### 5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

##### Prácticas curriculares

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón, han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

Durante el curso académico 2021-22, los periodos de Teaching Practice-I, II y III se desarrollaron con normalidad en los centros designados y siguiendo los protocolos sanitarios y planes de contingencia de la USJ y de cada uno de los centros receptores. Se formó a todos los alumnos a través de un curso de prevención de SMAZ, y firmaron la declaración responsable.

Cabe destacar muy positivamente el mantenimiento del dato de valoración por parte del alumnado en una calificación excelente (9,1).

##### Prácticas extracurriculares

El curso 2021-22 se reanudaron las prácticas extracurriculares que fueron acogidas con gran interés llenándose las vacantes ofertadas en poco tiempo.

##### Visitas a instituciones educativas

Este tipo de actividad que integramos en el desarrollo de las materias como conexión de los contenidos con su dimensión aplicada en la realidad educativa actual (entidades/centros del entorno con carácter o

vinculación educativa), se ha desarrollado también durante el curso que nos ocupa, aunque en formato virtual por la situación sanitaria. A continuación, se incluyen las visitas realizadas desde las distintas materias durante el primer semestre y el inicio del segundo:

### **Visita colegios**

#### Colegio Calasancio

Fecha/s y horario: 5 de noviembre del 2021.

Módulo/materia: Didáctica general de la educación, school and Teaching, y observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria.

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria.

Curso/grupo: 1º y 2º

Profesor: Arantzasu Martínez Odría, Ben Jerue y Isabel Gómez Villalba

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Calasancio.

Descripción de la actividad:

Visita al centro educativo Calasancio: análisis del proyecto formativo del centro y acercamiento a los proyectos de innovación educativa implantados en el centro.

#### Colegio Cristo Rey

Fecha/s y horario: 19 de noviembre del 2020 de 15:00 a 18:30.

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos

Titulación: 4º de Grado Educación Infantil y Primaria. Mención PT

Curso/grupo: 4º

Profesor: Ángel Martínez León

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey

Descripción de la actividad:

Asistencia a centro educativo de forma presencial si la situación sanitaria lo permite, en caso contrario se podría hacer de forma telemática.

Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos TEA.

#### Colegio Escuelas Pías C.

Fecha/s y horario: 22 de noviembre del 2021 a las 11:30 h.

Módulo/materia: Habilidades del docente en educación infantil.

Titulación: 3º de Grado Educación Infantil y Primaria (doble grado).

Curso/grupo: 3º

Profesor: Andrea Velilla Martínez

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Escuelas Pías C del Conde Aranda 2. Zaragoza.

Descripción de la actividad:

Visita al centro educativo Escuelas Pías: análisis del proyecto aula multisensorial en educación infantil.

#### Compañía de Maria Zaragoza.

Fecha/s y horario: 2 de diciembre del 2021 de 9:00h a 12:00h aprox

Horario coincidente con la propia asignatura y con la materia Teaching nature, society and culture con la que se solicita permuta.

Módulo/materia: Observación, innovación y proyectos educativos en educación infantil.

Titulación: 3º de Grado Educación Infantil.

Curso/grupo: 3º

Profesor: M. Teresa Portilla Del Rio

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Escuelas Pias C del Conde Aranda 2. Zaragoza.

Descripción de la actividad:

-Realizar la observación en un aula de educación infantil de una sesión del proyecto de Interioridad, una, de las líneas innovadoras desarrolladas en el centro para la educación integral de su alumnado.

-Conocer de la mano del equipo docente de la etapa de Educación Infantil de este centro la implementación de metodologías innovadoras en el trabajo por proyectos globalizados que desarrollan en sus aulas.

### **Visita a centros educativos**

Fecha: 27 de abril de 9:00 a 12:30 aprox

Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA / DOBLE GRADO

Asignatura: 1º, Orientación educativa atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva

Profesor asignatura: Arantazu Martínez Odría y M. Teresa Portilla Del Río

Breve descripción:

Visita de centros educativos tales como: El Colegio Romareda · Colegio El Buen Pastor · Colegio Sagrado Corazón-Moncayo · Colegio Sagrado Corazón de Jesús · Colegio Santa María del Pilar- Marianista.

Aproximación a la práctica educativa en orientación y atención a la diversidad en un centro educativo. estudio de caso y propuesta de 2 sesiones de acción tutorial con enfoque inclusivo

Objetivos: · Conocer el desarrollo de la labor de orientación y acción tutorial y atención a la diversidad que realiza un centro aplicando el marco normativo a su realidad y a su proyecto educativo de manos de la figura del orientador/a. · Realizar la observación de intervención/es de aula en las que se apliquen/developen esas dimensiones educativas para su análisis. · Diseñar, en base al estudio de caso llevado a cabo y contextualizada en el centro visitado, una propuesta de sesiones de aula en las que se desarrolle la acción tutorial con enfoque inclusivo y comprenda intervenciones y adaptaciones para la intervención con la diversidad del alumnado. (Incluyendo defensa oral en el aula universitaria).

### **5.5. Calidad del programa de movilidad**

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### *5.5.1. Evaluación del programa de movilidad*

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	5	4	2	1

% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	10,2%	5,7%	2,5%	14,5%
Número de destinos	NP	NP	5	4	2	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,8	9,5	9,7	9,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	2	11	8	0	6
Número de orígenes	NP	2	6	4	0	6
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	8,6	8,8	8,7	NP	8,3

### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	NP	1	0	0	0	-
École Saint Joseph	NP	0	1	0	0	-
Hanzehogeschool Groningen	NP	1	0	0	0	-
Hogeschool VIVES	NP	1	0	0	0	-
Instituto Politécnico de Castelo Branco	NP	0	0	1	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	NP	0	1	0	0	-
Jyväskylän Yliopisto	NP	1	1	1	0	-
Masarykova Univerzita v Brne	NP	0	0	0	1	9,7
Università degli Studi di Foggia	NP	0	1	0	0	-
Via University College	NP	1	0	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	0	1	0	0	0
Fachhochschule Kufstein Tirol	NP	0	0	0	0	1
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	1	0	0	0	0
Jyväskylän Yliopisto	NP	0	1	0	0	0
Keele University	NP	0	0	0	0	1
KU Leuven	NP	0	2	0	0	0
Masarykova Univerzita v Brne	NP	0	2	4	0	2
Okan Universitesi (Turquía)	NP	1	1	0	0	0
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	0	4	2	0	2
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'Carlo Bo'	NP	0	0	1	0	0



<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
--------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------

#### 5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

En el curso 2021-22 el programa de movilidad se ha desarrollado con alumnos outgoing, 1 y 6 incoming por restricciones de aforo debido a la situación sanitaria de España mostrando las cifras variaciones significativas por este hecho.

En lo que se refiere a la satisfacción, hay que subrayar que se mantiene la valoración por parte de los *outgoing*, llegando al 9,7 y de los Incoming de 8,3.

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

Continuidad del programa de innovación *Learning Space* como espacio transversal de aprendizaje:

El proyecto ha continuado en marcha como espacio transversal de aprendizaje en el que se vincula teoría y práctica, contando con expertos tanto de la propia universidad como fuera de ella. Se ha reforzado la coordinación y la difusión de los talleres, entendiéndolos que constituyen un complemento vital para la formación de nuestros alumnos como futuros profesionales. Así, se ha tratado de cubrir un abanico amplio de temáticas de interés actual para un maestro a través de la solicitud y programación de talleres vinculados a las materias y otros transversales. Todos los LS celebrados presencialmente contaron con la difusión en Territorio USJ y pantallas, así como la cartelería física distribuida por el centro, previa la remisión de la información detallada y redactada para cada LS a personal de área de Alumnos por parte de la coordinadora del proyecto. Fueron también cubiertas por las RRSS de la universidad gracias al trabajo conjunto con Marketing y Comunicación. Además, se reforzó la difusión por parte de la becaria a través de los representantes de alumnos de los grados en Educación.

- **“Charla Tutoría entre Iguales” Lunes 25 de abril a las 11.50h** (Una sesión de hora y media). Presencial aula T13 1ª planta facultad ciencias sociales y por teams abierto al resto de alumnado y docentes de los grados de educación previa inscripción en el siguiente formulario: <https://forms.office.com/r/06iQgHZ6Cn>
- **“Taller Consejos sobre tus primeros días como docente” miércoles 6 de abril 11 a 12.30h** . presencial aula T13 1ª planta facultad ciencias sociales) y por teams abierto al resto de alumnado de los grados de educación previa inscripción en el siguiente formulario: <https://forms.office.com/r/TAqCLmML4U>
- **“Taller de Educación Emocional y éxito escolar” viernes 6 de mayo de 11.30 a 12.30 h**, presencial aula T13 1ª planta facultad ciencias sociales y por teams abierto al resto de alumnado de los grados de educación previa inscripción en el siguiente formulario: <https://forms.office.com/r/wkMpnYQume>
- Ciclo iniciación a la investigación. Talleres vinculados al TFG, organizados por los coordinadores de la materia. Solo han participado alumnos de 4º matriculados en la materia. En concreto, han sido los siguientes talleres:
- BASES DE DATOS Y DOCUMENTACIÓN ÁREA EN EDUCACIÓN.

- 7 de febrero del 2022
  - Ponente: Biblioteca USJ.
- CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA EN EDUCACIÓN.
  - 7 de febrero del 2022
  - Ponente: Clara Llanas
- ELABORACIÓN MARCO TEÓRICO Y REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.
  - 8 de febrero del 2022
  - Ponente: Manuela Catalá
- ESCRITURA ACADÉMICA.
  - 10 de febrero del 2022
  - Ponente: Manuela Catalá
- METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN
  - 8 de febrero del 2022
  - Ponente: Víctor Manuel Pérez
- FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TFG
  - 9 de febrero del 2022
  - Ponente: Ana Cristina Romea
- ESCRITURA EN INGLÉS.
  - 10 de febrero del 2022
  - Ponente: Fiona Crean
- ELABORACIÓN CRONOGRAMA Y GESTIÓN TIEMPO
  - 10 de febrero del 2022
  - Ponente: Andrea Velilla
- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.
  - 11 de febrero del 2022
  - Ponente: Arantzazu Martínez
- PREPARACIÓN DE LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA ORAL
  - 25 de mayo del 2022
  - Ponente: Víctor Manuel Pérez

### **Visitas externas en la Universidad San Jorge**

Ponencia de Alejandro Polo, del 24/11/2021

Ponencia: Alejandro Polo

Día 24/11/2021 de 16:50h a 18:30h

Asignatura: *Juegos y deportes alternativos (Mención Educación Física).*

Profesor asignatura: Elena Mainer Pardos

Breve resumen:

Durante esta ponencia se va a tratar de explicar al alumnado como utilizamos en el día a día en el área de Educación Física los elementos curriculares que nos marca el marco legislativo. Así mismo se ha tratado

de mostrar al alumnado diferentes ejemplos prácticos de los principales modelos pedagógicos para que el alumnado pueda incorporar estos planteamientos de manera satisfactoria a su futuro desempeño docente.

Ponencia de María Argente del día 28 septiembre del 2021

Ponencia de María Argente

Día 28 septiembre del 2021

Asignatura de Educational materials in foreign language)

Profesor asignatura: María José González Fernández

Descripción de la actividad:

El pasado 28 de septiembre, en el marco de la asignatura Educational Materials in Foreign Language, de la Mención en Lengua Extranjera, contamos con la visita de María Argente, ELT Consultant de Cambridge English Spain. María explicó a los alumnos el origen de la editorial, que cuenta con el respaldo de la Universidad de Cambridge, además de la importancia que tiene la colaboración mano a mano con dicha universidad a la hora de crear valiosas herramientas como el Cambridge Corpus, referencia a la hora de diseñar sus libros y exámenes. Los alumnos también pudieron conocer los diversos materiales de la editorial para el aprendizaje de la lengua inglesa, tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria y los numerosos recursos para alumnos y profesorado.

Seminario de Alimentación infantil 5/11/2021

Día 05/11/2021 de 10:50h a 14:20h

Ponencia M<sup>a</sup> Pilar Herrero Jiménez (dietista-nutricionista especialista en nutrición infantil).

Asignatura Educación para la salud en la infancia y autonomía personal.

Profesor asignatura: Leticia Pascual Riquelme

Breve resumen:

Las alumnas han disfrutado mucho y creo se han sorprendido de los contenidos.

Sesión-teórico-práctica ONCE, del 19/10/2021

Día 19/10/2021 de 15h a 18:30h

Asignatura Actividad Física adaptada (Mención Educación Física de 19/10/2021 de 15h a 18:30h)

Profesor asignatura: Lucia Sagarra Romero

Breve resumen:

La actividad consistió en una sesión teórico-práctica llevada a cabo por 4 personas afiliadas en la ONCE y pertenecientes al equipo de Goalball Aragón.

Durante la parte práctica los alumnos/as pudieron sensibilizarse a la discapacidad visual mediante el deporte del goalball. Jugadores de la ONCE y alumnos/as realizaron diversas actividades y juegos relacionados con este deporte.

La parte teórica se desarrolló en el aula. Estuvo centrada en conocer aspectos más teóricos sobre la discapacidad visual. Se proyectaron diversos ejemplos de cómo una persona ciega ve según su afectación.

Además, se explicaron aspectos sobre la entidad de la ONCE y su labor en el apoyo a las personas con discapacidad visual.

Por último, añadir, que los alumnos/as dieron un feedback muy positivo. La actividad fue muy completa y les gustó mucho.

Sesión Proyecto europeo Learning School del 23/sep/2021

Día 23 de septiembre 2021 de 11h a 12:30h

Asignatura Research and innovation social sciences (grado en educación primaria)

Profesor asignatura: Ana C. Romea

Breve resumen:

Dentro del proyecto europeo Learning Schools (coordinado en la USJ por M<sup>a</sup> Luisa Sierra, del grupo de investigación Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano), se ha organizado un "Short term joint staff training event" en la USJ, con todos los investigadores internacionales participantes:

- CONDARY AND PRIMARY SCHOOL "ELISAVETA BAGRYANA" - Bulgaria.
- FONDAZIONE HALLGARTEN-FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA - Italia.
- ISTANBUL VALILIGI – Turquía
- SDRUZHENIE TCENTAR ZA OBRAZOVATELNI INITSIATIVI – Bulgaria
- UNIVERSIDAD SAN JORGE – España

Para los estudiantes supone la oportunidad de conocer de primera mano cómo se trabaja en un proyecto europeo real, vinculado a la mejora del sistema educativo y las ciencias sociales, temas centrales de la asignatura, por lo que, dentro del horario de la materia, se les invita a acudir a una de las sesiones. En este caso, por coincidencia de horarios, la sesión es:

- Título: Driving Change in Higher Education Institutions: transferable lessons learnt.

Ponente: Cristina Grasset

Institución: Spain Education Programs (SEP)

Confidencialidad Paula Tobajas 27 sept

Día 27 de septiembre 2021 de 9h a 10:30h

Asignatura Research and innovation social sciences (grado en educación primaria)

Profesor asignatura: Ana C. Romea

Breve resumen:

La ponente Paula Tobajas explicará a los estudiantes algunas cuestiones fundamentales sobre protección de datos, confidencialidad y ética que deberán tener en cuenta antes de iniciar su investigación.

- Seminario de Alimentacion

Ponencia M<sup>a</sup> Pilar Herrero Jiménez (dietista-nutricionista especialista en nutrición infantil).

@mapiherrero\_nutricion

Día 05/11/2021 de 10:50h a 14:20h

Asignatura Educación para la salud en la infancia y autonomía personal.

Profesor asignatura: Leticia Pascual Riquelme

Breve resumen:

Las alumnas han disfrutado.

- Ponencia de la Universidad católica de Costa Rica  
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA / DOBLE GRADO  
Ponencia: Universidad Católica de Costa Rica (UCAT)  
Fecha: Lunes 28/03/2022 de 16:50h a 18:30h  
Asignatura: 2º FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
Profesor asignatura: Isabel Gómez Villalba  
Titulación: E.P y doble grado  
Breve descripción:  
Visita virtual del Director de la Escuela de Ciencias Teológicas de la UCAT, Luis Diego Segura, que ofrecerá reflexiones y claves sobre la educación en valores desde las Ciencias Sociales. Posteriormente, dinamizará diferentes tareas colaborativas en las que el alumnado trabajará de manera colaborativa compartiendo sus reflexiones y conclusiones. Finalmente, el alumnado reflejará los resultados de su aprendizaje en un apartado de su Portafolio.
- Ponencia de Eduardo Forcano. Sagrado corazón-moncayo  
Ponencia: Director de la etapa de primaria. Eduardo Forcano Lecina.  
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA / DOBLE GRADO  
Fecha: 31/3/2022. 10.50 a 12.30h (hora de clase de la materia Orientación Educativa).  
Asignatura: 1º, ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
Profesor asignatura: ARANTZAZU MARTÍNEZ ODRÍA  
Breve descripción:  
Eduardo Forcano, y en base a la positiva valoración de la actividad llevada a cabo el curso 2020-21 para esta misma propuesta, aporta al alumnado su visión como director de etapa, tutor de familias y padre. Ofrece a los alumnos una aproximación al modo en que debe llevarse a cabo la orientación a familias para conseguir los fines pretendidos. Lleva a cabo un taller teórico-práctico que es preparatorio de la simulación de aula que posteriormente realizan los alumnos con la docente de la materia.
- Ponencia de JARED ALADRÉN IRISARR  
Fecha: viernes, 1 de abril, de 9:00 a 11:00 horas  
Asignatura: 3º EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA  
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
Profesor asignatura: MARINA MEJÍAS MARTÍNEZ  
Breve descripción:  
La actividad se diferenciará en dos partes: una teórica, donde se impartirán conceptos relacionados con las metodologías activas y las herramientas TIC y cómo se aplican a la

Educación Física en Educación Primaria y una parte práctica, donde los alumnos diseñarán y participarán utilizando dichas herramientas.

#### **Actividades grado de Educación Infantil**

- Ponencia de Eduardo Forcano. Sagrado corazón-moncayo  
Ponencia: Director de la etapa de primaria. Eduardo Forcano Lecina.  
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA / DOBLE GRADO  
Fecha: 31/3/2022. 10.50 a 12.30h (hora de clase de la materia Orientación Educativa).  
Asignatura: 1º, ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
Profesor asignatura: ARANTZAZU MARTÍNEZ ODRÍA  
Breve descripción:  
Eduardo Forcano, y en base a la positiva valoración de la actividad llevada a cabo el curso 2020-21 para esta misma propuesta, aporta al alumnado su visión como director de etapa, tutor de familias y padre. Ofrece a los alumnos una aproximación al modo en que debe llevarse a cabo la orientación a familias para conseguir los fines pretendidos. Lleva a cabo un taller teórico-práctico que es preparatorio de la simulación de aula que posteriormente realizan los alumnos con la docente de la materia.
- Ponencia de la Escuela de Arquitectura y Tecnología.  
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / / DOBLE GRADO  
Fecha: 28 de marzo, lunes, de 18:40 a 20:20, Taller 13,  
Asignatura: 2º recursos y materiales EN E.I.  
Profesor asignatura: Dra. Manuela Catalá Pérez  
Breve descripción:  
Explicación de trabajo con el plano, con el Profesor Fco. Javier Álvarez, de aula para diseñar sus recursos y materiales, entendiendo el espacio como recurso educativo.  
Instrumentos para diseño de aula de EI.  
Actividades grado de Educación Primaria y Educación Infantil
- Ponencia de la Universidad católica de Costa Rica  
Ponencia: Universidad Católica de Costa Rica (UCAT)  
Fecha: Lunes 28/03/2022 de 16:50h a 18:30h  
Asignatura: 2º FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
Profesor asignatura: Isabel Gómez Villalba  
Titulación: E.P y doble grado  
Breve descripción:  
Visita virtual del Director de la Escuela de Ciencias Teológicas de la UCAT, Luis Diego Segura, que ofrecerá reflexiones y claves sobre la educación en valores desde las Ciencias Sociales. Posteriormente, dinamizará diferentes tareas colaborativas en las que el alumnado trabajará de

manera colaborativa compartiendo sus reflexiones y conclusiones. Finalmente, el alumnado reflejará los resultados de su aprendizaje en un apartado de su Portafolio.

- Ponencia de Eduardo Forcano. Sagrado corazón-moncayo  
 Ponencia: Director de la etapa de primaria. Eduardo Forcano Lecina.  
 Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA / DOBLE GRADO  
 Fecha: 31/3/2022. 10.50 a 12.30h (hora de clase de la materia Orientación Educativa).  
 Asignatura: 1º, ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
 Profesor asignatura: ARANTZAZU MARTÍNEZ ODRÍA  
 Breve descripción:  
 Eduardo Forcano, y en base a la positiva valoración de la actividad llevada a cabo el curso 2020-21 para esta misma propuesta, aporta al alumnado su visión como director de etapa, tutor de familias y padre. Ofrece a los alumnos una aproximación al modo en que debe llevarse a cabo la orientación a familias para conseguir los fines pretendidos. Lleva a cabo un taller teórico-práctico que es preparatorio de la simulación de aula que posteriormente realizan los alumnos con la docente de la materia.
  
- Ponencia: Escuela de Arquitectura y Tecnología  
 Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL / / DOBLE GRADO  
 Fecha: 28 de marzo, lunes, de 18:40 a 20:20, Taller 13,  
 Asignatura: 2º recursos y materiales EN E.I.  
 Profesor asignatura: Dra. Manuela Catalá Pérez  
 Breve descripción:  
 Explicación de trabajo con el plano, con el Profesor Fco. Javier Álvarez, de aula para diseñar sus recursos y materiales, entendiendo el espacio como recurso educativo.  
 Instrumentos para diseño de aula de EI.  
 LEARNING SPACE

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
No presentado	0,3%	3,6%	4,8%	5,0%	6,7%	7,4%
Suspense	9,6%	14,8%	7,8%	5,8%	6,3%	9,0%
Aprobado	36,4%	35,5%	33,4%	26,7%	26,3%	28,9%
Notable	43,8%	37,3%	40,6%	48,6%	48,5%	47,5%
Sobresaliente	6,4%	6,2%	10,3%	12,5%	9,8%	5,9%
Matrícula de honor	3,5%	2,6%	3,1%	1,3%	2,5%	1,3%

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	12,5%	0,0%	56,3%	31,3%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	5,6%	5,6%	55,6%	33,3%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	7,1%	7,1%	35,7%	50,0%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	14,3%	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	13,3%	0,0%	80,0%	6,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	11,8%	5,9%	23,5%	58,8%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	7,1%	7,1%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	7,1%	7,1%	35,7%	50,0%	0,0%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	14,3%	50,0%	28,6%	0,0%	7,1%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	12,5%	0,0%	50,0%	37,5%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	5,6%	55,6%	38,9%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	6,3%	18,8%	75,0%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	25,0%	68,8%	0,0%	6,3%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	8,3%	4,2%	41,7%	37,5%	4,2%	4,2%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	4,5%	0,0%	0,0%	63,6%	27,3%	4,5%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	81,3%	18,8%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	66,7%	26,7%	6,7%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	4,3%	0,0%	4,3%	60,9%	26,1%	4,3%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	4,5%	13,6%	40,9%	36,4%	4,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	5,9%	0,0%	35,3%	58,8%	0,0%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	5,0%	0,0%	35,0%	50,0%	5,0%	5,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	17,6%	58,8%	23,5%	0,0%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	17,4%	65,2%	17,4%	0,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	13,3%	46,7%	33,3%	6,7%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	6,3%	0,0%	12,5%	81,3%	0,0%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	6,3%	6,3%	31,3%	43,8%	12,5%	0,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	5,9%	0,0%	29,4%	64,7%	0,0%	0,0%



TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	13,0%	30,4%	43,5%	8,7%	4,3%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	11,1%	0,0%	22,2%	66,7%	0,0%	0,0%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	30,8%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	25,0%	31,3%	18,8%	25,0%	0,0%	0,0%
<b>DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	12,5%	75,0%	12,5%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%

RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	14,3%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	12,5%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
ENGLISH II	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%

**TASA DE RENDIMIENTO: TOTAL APROBADOS: TOTAL MATRICULADOS**

### **Calificaciones Primer Semestre del curso 2021-2022**

Los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Primaria durante el primer semestre del periodo académico 2021-2022 reflejan un aumento de suspensos y aprobados y un descenso ligero de notables y sobresalientes y matrículas.

A pesar de ese ligero descenso, se puede decir que, en general, las cifras muestran estabilidad con respecto a los datos del año anterior.

La anterior distribución pone de manifiesto la heterogeneidad del perfil del alumnado que acoge la titulación: junto a un total del 54,7% de lo que podemos considerar “buenos resultados” (notable, sobresaliente y matrícula de honor), encontramos un 45,3% de resultados muy ajustados o que no superan o no se presentan. Los datos no solo reflejan la diversidad del grupo en sí, sino también de sus logros en función de las distintas materias.

### **- Conclusiones del Primer Semestre de la directora del Grado en Educación Primaria**

Tras la descripción y el análisis de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cursos del Grado, a continuación, se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

- Cabe destacar que la impartición de materias a los alumnos de 1º no deja de ser un reto para el equipo docente de las mismas y para los estudiantes que se incorporan a sus estudios universitarios. Se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales, estrategias y propiciando inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- En las distintas valoraciones cualitativas y sesiones de evaluación se recoge que los logros más elevados del alumnado en general están vinculados a tareas de tipo más didáctico/ creativo y menos teórico/analítico. Esto se refleja en el rendimiento en las diferentes materias y dentro de las propias materias en los diferentes instrumentos según su naturaleza. Conviene seguir trabajando para equilibrar la preparación de este alumnado consiguiendo una base de formación teórica y fundamentos sólidos a partir de los cuales generar prácticas divergentes adecuadas y reflexivas.
- Como factor no mencionado particularmente en el análisis por cursos, pero que sí conviene apuntar en esta síntesis general, está el valor formativo de las visitas, el contacto con la realidad educativa y social. Dadas las condiciones sanitarias, los esfuerzos se han dirigido a tratar de adecuar este tipo de acciones a las posibilidades actuales, contando así con visitas virtuales de profesionales que de forma testimonial y visual han aportado su experiencia.
- En perspectiva longitudinal, se detectan algunas necesidades en el alumnado que tienen que ver con su configuración como estudiante universitario con adecuados niveles de responsabilidad y

autonomía. Esto comprende desde habilidades y destrezas más básicas, hasta otras de orden superior como la capacidad de análisis, reflexión, pensamiento crítico... que se han de reforzar a lo largo de los diferentes cursos. A la vez, continúa destacando cómo el componente actitudinal y de vínculo vocacional va en aumento desde el primer periodo de prácticas. Este valor no solo formativo, sino también revelador a nivel personal para el futuro maestro en formación, debe ser aprovechado para conciliarse con todas las dimensiones de esa formación, también con aquellas que a priori el estudiante percibe más “teóricas” y menos directamente conectadas con la acción del aula (cuando en realidad están directamente ligadas a ella y permiten la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje).

- La apuesta por reforzar el desarrollo competencial en lengua extranjera a través del desdoble de grupos cuando las cifras lo permiten, es una acción a mantener por los positivos resultados de la materia así desarrollada, *English II*, y por la propia valoración que realizan las docentes responsables. El aumento de la interactividad comunicativa que permite es ya “per se” un valor.
- Los sistemas de evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación distribuidos en el tiempo han permitido un acompañamiento del alumnado por el que algunos llegan a demostrar su máximo desempeño, excelente en algunos casos. Sin embargo, también conlleva la no superación en esta primera convocatoria cuando no se llegan a cumplir requisitos en alguna de las tareas. Esos estudiantes que se encuentran entre los suspensos ahora, tienen la oportunidad accesible, gracias a la conservación de los logros en la segunda convocatoria, de revisar el estudio o trabajos deficientes, para, mejorando su calidad, llegar a aprobar en la segunda convocatoria.

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento	89,3%	85,1%	89,9%	91,7%	92,0%	91,2%

Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	27,3%	5,6%	9,1%	9,1%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	72,7%	66,7%	72,7%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	95,4%	95,8%	93,8%	89,4%
Tasa de éxito	89,6%	88,2%	91,7%	93,4%	93,2%	95,6%
Tasa de evaluación	99,6%	99,2%	98,1%	98,2%	98,7%	95,4%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	90,9%	100,0%	92,3%	89,5%	87,5%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	81,8%	81,8%	60,0%	83,3%	88,9%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	93,3%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	93,8%	85,7%	95,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
ENGLISH I	77,8%	81,3%	92,3%	92,9%	100,0%	85,7%
ENGLISH II	100,0%	93,3%	85,7%	92,9%	93,8%	93,8%
ENGLISH III	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	75,0%	100,0%	100,0%	91,7%	82,4%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	84,2%	85,7%	81,8%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	75,0%	80,0%	81,3%	89,5%	94,1%	87,5%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	84,6%	88,9%	57,1%	82,6%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	87,5%	100,0%	100,0%	84,6%	93,8%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	80,0%	85,7%	100,0%

LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	40,0%	27,3%	23,1%	97,0%	100,0%	85,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	77,8%	100,0%	80,0%	87,5%	87,5%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	87,5%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	90,9%	100,0%	84,6%	95,0%	86,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	89,5%	91,7%	90,9%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	89,5%	84,6%	91,7%	78,6%	85,7%	82,4%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	94,4%	91,7%	80,0%	68,8%	100,0%	85,7%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	75,0%	91,7%	86,7%	100,0%	85,7%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	100,0%	69,2%	81,3%	78,9%	94,1%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	91,7%	100,0%	93,3%	100,0%	85,7%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	71,4%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	100,0%	90,9%	94,1%	87,5%	87,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	85,7%	84,2%	86,7%	85,0%	88,2%	95,7%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	95,5%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	68,4%	58,8%	88,2%	86,7%	80,0%	87,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	75,0%	81,3%	76,2%	43,8%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	88,2%	91,7%	85,7%	100,0%	94,1%
<b>DOBLE GRADO EDP - EDI</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

ENGLISH I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	75,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	90,9%	100,0%	92,3%	89,5%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	81,8%	60,0%	83,3%	94,1%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	93,3%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	93,8%	85,7%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
ENGLISH I	77,8%	86,7%	92,3%	92,9%	100,0%	92,3%
ENGLISH II	100,0%	100,0%	92,3%	92,9%	93,8%	93,8%
ENGLISH III	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	82,4%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	88,9%	85,7%	81,8%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	75,0%	80,0%	81,3%	94,4%	94,1%	95,5%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	84,6%	88,9%	57,1%	82,6%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	87,5%	100,0%	100,0%	84,6%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	80,0%	85,7%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	40,0%	27,3%	23,1%	97,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	87,5%	100,0%	80,0%	100,0%	93,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	87,5%	78,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	90,9%	100,0%	84,6%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	94,4%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	94,4%	91,7%	100,0%	84,6%	85,7%	93,3%



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	94,4%	91,7%	80,0%	68,8%	100,0%	92,3%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	81,8%	91,7%	86,7%	100,0%	92,3%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	100,0%	81,8%	92,9%	83,3%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	85,7%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	100,0%	71,4%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	100,0%	90,9%	94,1%	93,3%	87,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	85,7%	88,9%	86,7%	94,4%	88,2%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	68,4%	71,4%	93,8%	86,7%	80,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	94,1%	58,3%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	93,8%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDP - EDI</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	75,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH I	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
ENGLISH II	100,0%	93,3%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	91,7%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	88,9%	100,0%	100,0%	87,5%	93,8%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	86,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	94,7%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	94,7%	92,3%	91,7%	92,9%	100,0%	88,2%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	100,0%	84,6%	87,5%	94,7%	94,1%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%

TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%	100,0%	95,7%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	82,4%	94,1%	100,0%	100,0%	87,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	75,0%	81,3%	81,0%	75,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	94,1%	91,7%	92,9%	100,0%	94,1%
<b>DOBLE GRADO EDP - EDI</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

### 7.7. Alumnos egresados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos egresados	NP	NP	6	13	14	11
Duración prevista de los estudios	NP	NP	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	NP	4,0	4,3	4,1	4,3
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En las sesiones de evaluación celebradas en la primera convocatoria del primer y el segundo semestre, se ha contado con una valoración de cada docente referida al desarrollo y evaluación de su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin.

## 8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

### 8.1. Satisfacción de los alumnos

#### 8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,6 (85,7%)	8,7 (77,8%)	8,8 (77,8%)	8,1 (100%)	9,6 (31,8%)	8,6 (70,6%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	NP	9,2 (27,8%)	8,8 (21,1%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,0 (62,5%)	8,5 (85,0%)	8,1 (58,3%)	NP	7,5 (5,1%)	6,3 (27,3%)

Satisfacción con las instalaciones	8,7 (100,0%)	6,4 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	7,4 (8,8%)	8,0 (9,4%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	8,8 (100,0%)	7,5 (50,0%)	8,2 (66,7%)	NP	8,7 (8,8%)	8,5 (9,4%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,6 (100,0%)	8,0 (50,0%)	8,1 (66,7%)	NP	8,3 (8,8%)	8,5 (9,4%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,1 (100,0%)	7,9 (50,0%)	8,6 (66,7%)	NP	5,6 (8,8%)	8,7 (9,4%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,9 (100,0%)	7,3 (50,0%)	7,6 (66,7%)	NP	9,1 (8,8%)	7,8 (9,4%)
Satisfacción con el servicio de transporte	8,0 (100,0%)	7,1 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	8,7 (8,8%)	8,6 (9,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,1	8,2	8,7	8,5*	8,4	8,3
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,0	7,9	8,3	8,3*	8,2	8,2
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,3	8,4	8,7	8,8	9,6	8,1
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,8	7,8	8,3	8,3*	8,0	8,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,2	8,0	8,4	8,5*	8,5	8,4
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,2	7,9	8,6	8,6*	8,4	8,3

\*Datos correspondientes al primer semestre

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2021-2022, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos ha bajado en algunas cuestiones generales relacionadas con servicios de la universidad. En cuanto a los resultados relacionados con cuestiones específicas los resultados son muy similares a los de años anteriores excepto en lo relacionado con la información que aparece en la WEB.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el programa	NP	NP	6,6 (87,5%)	7,2 (78,6%)	8,8 (38,1%)	7,3 (25,0%)
Media Universidad	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	6,3	5,9	8,0	6,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	7,1	7,3	8,8	7,3
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	6,6	6,8	9,1	6,3
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	6,7	6,5	8,5	8,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	6,6	7,1	7,6	6,8
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	7,3	8,1	9,4	7,8

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Incluir las reuniones de coordinación entre módulos

Es importante poner el foco en la valoración que este sector del alumnado realiza de la titulación. Con respecto al curso pasado, primero en el que pudimos contar con este dato, vemos algunas variaciones relacionadas con el programa. No abandonamos, por tanto, ese objetivo de seguir trabajando por la mejora de la satisfacción de nuestros egresados, que continuará presente en el plan de acción del curso 21-22.

Otro de los aspectos importantes es la tasa de respuesta, que este curso ha vuelto a disminuir hasta el 25% (frente al 38,1% del curso 2020-21).

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	9,0 (66,7%)	NP	8,5 (58,1%)	NP	7,7 (37,1%)
Media Universidad	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	8,9	NP	7,6	NP	7,1
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	8,4	NP	7,9	NP	5,3
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,5	NP	8,9	NP	7,5
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,6	NP	8,6	NP	8,0
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	7,7	NP	7,9	NP	7,8
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NC	NP	9,4	NP	8,9	NP

#### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En cuanto al trabajo conjunto del profesorado a través de reuniones, responde a lo indicado en el apartado 1.8. de la presente Memoria. Dada la configuración del Claustro, su perfil, la necesidad de seguir

priorizando la coordinación sigue siendo necesario. Así, el OP-2: *Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales*, tiene su continuidad en el OP-1 (*Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos*) para el 21-22.

### 8.3.3. *Análisis satisfacción del profesorado*

Los resultados de las encuestas han tenido una participación más baja que en años anteriores y desde dirección se sigue reforzando la importancia de participar en las encuestas de evaluación, entre los docentes, en los objetivos de centro. En general los resultados han sido positivos si bien la satisfacción con la coordinación docente ha sido baja, en el curso 2022-23 se ha centrado la labor de coordinación en un docente/director de grado para llevar a cabo dichas tareas.

## 8.4. **Satisfacción del personal no docente**

### 8.4.1. *Reuniones de personal no docente*

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE... En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

### 8.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

Los resultados reflejan la necesidad de ambas partes de cooperación y trabajo conjunto y la facilidad de contacto e intercambio, que permiten la operatividad y mayor calidad en el desempeño de los trabajos conjuntos.

## 8.5. **Inserción laboral de los graduados**

### 8.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

**Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2020. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2018-2019.**

AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022



Total acumulado de egresados	-	-	-	-	6	12
Número egresados encuestados	-	-	-	-	6 (100%)	12 (100%)

<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	-	-	3	6
Contratos indefinidos	-	-	-	-	0	1
Otros contratos	-	-	-	-	3	5
Adecuación del puesto	-	-	-	-	75,0%	83,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	5/5	4/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	-	-	2	1
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	5/5	4/5
<b>Total trabajadores</b>	-	-	-	-	5 (83,4%)	7 (58,3%)

<b>Total parados</b>	-	-	-	-	1	3
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	0	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	0	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	0	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	1	3
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	0	-

<b>Formación posterior realizada</b>	-	-	-	-	4 (66,7%)	0
Grado	-	-	-	-	0	-
Máster Universitario	-	-	-	-	1	-
Doctorado	-	-	-	-	0	-
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	1	-
Formación continua	-	-	-	-	2	-

#### 8.5.2. Análisis inserción laboral

El porcentaje de inserción ha sido muy positiva, llegando al 100% de encuestados.

### **Orientación a la mejora**

## **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2022-2023.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
---------	---------------------	-------------	--------

Informe de Evaluación Externa 08/04/2019	<p>El plazo de matrícula es demasiado amplio, se alarga durante todo el mes de septiembre, suponiendo un esfuerzo extra por parte del profesorado para incorporar al alumnado de nuevo ingreso en las actividades del grupo clase, con el curso ya empezado.</p>	<p>El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.</p> <p>Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.</p>	CERRADO
	<p>Sería interesante que desde los propios módulos se plantearan líneas de Trabajo fin de Grado, que puedan servir de nexo entre la realidad del aula y la investigación educativa que se realiza desde la Facultad.</p>	<p>Esta propuesta de mejora se ha tenido en cuenta e incorporado para el curso 2020-2021, ofreciendo al estudiante de 4º una serie de ámbitos temáticos desde los cuales poder desarrollar su TFG, contando con la tutorización de docentes expertos en los mismos; no obstante, se han presentado con carácter optativo y muchos estudiantes no se han acogido a dichas propuestas. Se seguirá trabajando en esta línea para vincular el trabajo de los estudiantes con la labor investigadora de los Grados a medida que ésta también se vaya consolidando.</p>	CERRADO
	<p>Sería interesante incluir para cada curso académico un listado actualizado de los Centros escolares en los que poder realizar las prácticas.</p> <p>- Igualmente, se echa en falta la descripción del perfil de ingreso y un resumen de los CVs del profesorado.</p>	<p>El listado de centros de prácticas curriculares (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte de la Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades a través de su publicación en la PDU.</p> <p>Por razones sanitarias no se llevaron a cabo prácticas extracurriculares.</p> <p>En lo relativo al perfil de ingreso, se trasladará desde el grado la información académica necesaria al departamento de Marketing y Comunicación para que se incorpore esta información en la web, lo que requerirá de la autorización de los responsables académicos superiores de la Facultad.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2020-2021 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO

	<p>Sería conveniente establecer mecanismos que permitan evaluar de modo sistemático la satisfacción de los grupos de interés que actualmente no se evalúa, como es la de los centros escolares, tanto como garantes de prácticas externas como posibles empleadores.</p>	<p>La satisfacción de los centros escolares de prácticas tanto curriculares como extracurriculares ya se está midiendo en la actualidad a través de las encuestas elaboradas en coordinación con los departamentos de UTC y UOEyP. En concreto, se recoge en la presente Memoria en el apartado 5.4.. "Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas", que destaca por su buen resultado (8,7).</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>El porcentaje de profesorado doctor (37.4%), sigue por debajo del objetivo marcado por la titulación, destacando el bajo porcentaje de profesorado acreditado (16,8%).</p>	<p>Aún sigue siendo un dato a elevar para alcanzar la ratio prevista. De ahí que se da continuidad a la priorización de este criterio en los procesos de selección y al impulso de investigación entre el profesorado del Claustro. Se ha incluido un objetivo para el curso 2021-2022 de alcanzar el 45% de doctores subiendo al 60% en el curso 2022-23.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.</p>	<p>Se han establecido mecanismos de información de oportunidades en el programa de movilidad, que se seguirá promoviendo para continuar con su crecimiento, el objetivo ha sido más concreto y se ha centrado en mejorar los niveles de competencia lingüística en inglés el alumnado a través de los cursos previstos por el ILM y que además son gratuitos para los alumnos de educación.</p> <p>El curso pasado no se ha incorporado como tal debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Dada la relevancia del Learning Space como actividad formativa complementaria, deberían buscarse mecanismos que garantizaran la asistencia de todo el alumnado a un número mínimo de actividades.</p>	<p>Con este fin, se ha promovido la máxima conexión de las sesiones con las asignaturas. Se acreditará con certificación la participación en las mismas y se está impulsando enormemente la labor de difusión con el apoyo de una estudiante becaria.</p> <p>Noviembre 2020: A fin de seguir impulsando este espacio de formación complementaria se están dando los primeros pasos para su vinculación con el proyecto institucional Huella USJ. De la misma manera se están introduciendo actividades formativas más amplias y con entidad propia desarrolladas en colaboración con otras instituciones (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, FSIE, Ecoembes...). Esto conlleva una mayor relevancia de las certificaciones obtenidas por parte del alumnado, lo cual supone un incentivo añadido al interés que las formaciones propiamente ya puedan suscitar.</p>	<p>CERRADO</p>

	Las tasas de rendimiento por materia de las asignaturas de la titulación muestran comportamientos dispares, destacando por su bajo resultado Lengua Española y Theory and History of Education	Según los datos que el apartado 7.4 de esta Memoria recoge, en 2019-20 y 2020-21 la circunstancia referida a la asignatura Theory and History of Education se ha estabilizado. Igualmente ocurre con la asignatura de Lengua Española. Se puede consultar en el apartado 7.4 de esta Memoria el análisis realizado por la docente responsable de la misma.	CERRADO
	Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad, por lo que sería conveniente fomentarla	En el curso 2020-2021, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".	CERRADO

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	No hay.	NP	NP
Informe de verificación 06/07/2016	No hay.	NP	NP

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8	Aumentar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción de los alumnos.	Incluido como objetivos del plan de acción de la Facultad por lo que se decide no incluirlo como objetivos específicos del grado.
9.2.	La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.	Noviembre 2021: No se ha incorporado objetivo en esta línea debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.

**11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022**

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)		100 %	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1	23	ALCANZADO
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	El objetivo se ha trasladado al curso 2022-23	100 %	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45	39,3	NO ALCANZADO

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral/máster.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento de estos porcentajes	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación Primaria	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación.	1. Reunión entre claustros de profesores titulares de las distintas materias para coordinar entregas de trabajo y docencia de las mismas. 2. Reuniones de líneas de coordinación entre materias de grado.	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Reuniones de coordinación	8
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia.	Los criterios de evaluación de los periodos de TP están ajustados a la normativa anterior a la LOMLOE.	1. Ajustar los criterios de exigencia de asistencia a los periodos de práctica haciendo énfasis en la obligatoriedad. 2. Reestructurar los instrumentos de evaluación para adaptarse a la nueva legislación y incrementar el nivel de exigencia de acuerdo con las competencias exigibles al futuro maestro/a.	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Reuniones de coordinación entre dirección de los grados y responsables de los periodos de prácticas.	4
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Aumentar el número de actividades y visitas realizadas a colegios y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Nº de relaciones creadas	3

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,52	0,50	0,47	0,55	1,00	0,88
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	18	13	13	28	25	26
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	26	39	49	70	80	69
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	-	5,8	6,6	6,1	6,1	6,2
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	17,6%	17,4%	22,9%	22,6%	16,8%	26,5%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	47,0%	39,1%	45,8%	42,0%	37,4%	44,1%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	7,9	7,4	5,9	7,2	8,0	7,4
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100%	90,9%	97,0%	85,1%	70,6%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,1	8,1	8,5	8,6	8,5	8,4
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,1	8,6	8,5	NP	9,2	8,8
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,6	9,1	9,1	9,1	9,1	9,2
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	10,2%	5,7%	2,5%	1,4%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,8	9,5	-	9,7
15	IN-069	Tasa de rendimiento	89,3%	85,1%	89,9%	91,7%	92,0%	91,2%
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	27,3%	5,6%	9,1%	9,1%
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	72,7%	66,7%	72,7%
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	95,4%	95,8%	93,8%	89,4%
19	IN-112	Tasa de éxito	89,6%	88,2%	91,7%	93,4%	93,2%	95,6%
20	IN-113	Tasa de evaluación	99,6%	99,2%	98,1%	98,2%	98,7%	95,4%
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	6	13	14	11
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	6,6	7,2	8,8	7,3
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	9,0	NP	8,5	NP	7,7

## **ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN**

En reunión con fecha 5/4/2022 de la Comisión de Admisión con asunto Admisión a Grados en el Curso 2023-2024, se contempló en el resumen de acuerdos la revisión del proceso de admisión para valorar la modificación de la nota de admisión utilizada para ordenar a las solicitudes cuando se registra exceso de demanda en una titulación en una fase de admisión y trasladarlo a través de las memorias anuales incluyéndolo en un subapartado sobre el proceso de admisión y procedemos:

La Universidad San Jorge cuenta con un órgano encargado de definir los criterios de admisión para los estudios de grado que se denomina Comisión de Admisión. La Comisión de Admisión determina anualmente los periodos o fases de admisión para presentar las solicitudes a estudios de grado en cada curso académico, entre los que se incluye el Grado objeto de solicitud, y fija el procedimiento de admisión de conformidad con lo dispuesto en la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Terminados los plazos de presentación de solicitudes de cada periodo de admisión, se adjudican las plazas que hayan resultado vacantes tras la adjudicación realizada en las fases previas de admisión al curso académico correspondiente, conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Admisión. En el supuesto de que en una fase de admisión la demanda de solicitudes supere la oferta de plazas, se procederá conforme al procedimiento fijado por dicha comisión.

Toda la información relativa al procedimiento de admisión se publica y actualiza anualmente en la página web de la Universidad: <https://www.usj.es/futuros-alumnos/admision-matricula/grados>

El periodo ordinario de admisión finaliza el día que determine la Comisión de Admisión (debidamente publicado en la página web de referencia), o, en su defecto, el 15 de octubre. A partir de esa fecha se considera periodo de admisión extraordinario y la admisión será resuelta por quien ejerza el cargo de Rector de la Universidad, requiriendo la cumplimentación de una solicitud de admisión extraordinaria para poder formar parte del proceso.



---

### **ANEXO 3: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – PRIMARY EDUCATION**

**Fecha de reunión:** viernes 27 de enero de 2022

**Lugar:** Sesión virtual a través de teams.

**Asistentes:**

- (AV) (Profesora del Grado en Educación Primaria, representante de PDI)
- (BA) (Secretaría General Académica)
- (CG) (Unidad Técnica de Calidad)
- (AM) (Responsable Unidad de Calidad)
- (MM) (Egresada del Grado en Educación Primaria)
- (MB) (Alumna en Educación Primaria)
- (ML) (Asociación Psicopedagogía Empleador)
- (IB) (Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación)
- (VM) (Directora Grado Educación Primaria)

**Orden del día:**

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción. (Se pueden consultar en el apartado\_\_\_ del presente documento).
3. Recogida de observaciones:

**VM** comienza su exposición agradeciendo a todos los asistentes su participación y tiempo.

**ML:** Señala que el Grado en Educación los alumnos muestran proactividad y buena iniciativa así como que resultan educados y se dejan guiar. Señala que sería positivo que obtuviesen la DECA y aprendiesen idiomas como alemán y francés. Es importante destacar que como empleador necesitan graduados que vengan con metodologías activas frescas y que conozcan bien la psicología y la evaluación, así como que hayan trabajado en actividades relacionadas con niños y que desarrollen pensamiento crítico.

Sería bueno también poder darles la oportunidad de poder relacionarse con padres y otros profesores para permitirles desarrollar bien la comunicación.

**MM:** Como egresada y tras cursar los dos grados de Ed. Primaria e Infantil destaca como puntos fuertes que los docentes están implicados en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, el seguimiento de estos es individualizado, los docentes están cualificados, las asignaturas están claras, en su estructura, temporizadas y concisas y hay prácticas extracurriculares en colegios.

En cuanto a los puntos a trabajar es el nivel de inglés con el que se egresa y el de algunos profesores que debe ser mejorado. Además de poder aumentar el nivel de exigencia al alumno y evitar condensar el temario así como relacionarse más con otros grados afines como psicología.

**BA:** Da las gracias a la directora Vanessa Mastral por su trabajo y su exposición. Señala que sería importante poner más énfasis en la distinción entre EDP y EDI+EDP ya que la dificultad del 2º es mayor y hay alumnos que no se dan cuenta de ello.

Sería también conveniente ayudar a los alumnos a mejorar su comunicación y capacidad de expresar lo que quieren decir así como los registros usados según el interlocutor.

**BJ:** Resalta la necesidad de reforzar a los alumnos los procedimientos de aplazamientos de exámenes y la necesidad de que sigan trabajando sobre la citación de fuentes. Por otro lado, considera que desdoblarse en las clases de inglés es una ventaja clara.

**CG:** En general explica que las quejas que han surgido han sido ya cerradas y no afectan al grado. La tasa de respuesta sigue siendo muy baja en las encuestas de calidad y que en algunos casos es difícil que se puedan tener en cuenta.

Es importante asegurarse de eliminar las dudas de los alumnos en cuanto a las encuestas y con respecto al tema de los doctores seguir trabajando en ello.

**MB.-** Resalta la importancia de explicar a los alumnos de la doble donde va a estar la carga de trabajo y que la información sea más clara. Recomienda que las encuestas se pasen en enero y no en diciembre.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2021-2022, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2022-2023.