

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Infantil – Infant **Education**

Curso Académico 2021-2022



CONTENIDOS

Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	7
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	11
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	11
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
Criterio 2. Información y transparencia	12
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	12
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	12
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	12
3.2. Quejas y reclamaciones.....	13
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	13
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	14
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico.....	15
4. PROFESORADO	15
4.1. Datos profesorado	15
4.1.1. Profesorado 2021-2022	15
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	17
4.1.3. Perfil profesorado.....	17
4.1.4. Categoría del profesorado.....	18
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	19
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	19
4.2. Análisis profesorado	22
4.3. Calidad del profesorado.....	23
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	23
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	23
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG	24
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	24
4.3.5. Análisis evaluación profesorado.....	24

4.3.6.	Cursos de formación.....	25
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	26
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....		26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	26
5.1.	Infraestructuras.....	26
5.2.	Personal de apoyo	27
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	27
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	27
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	28
5.4.	Calidad de las prácticas externas	28
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	28
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	29
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	31
5.5.	Calidad del programa de movilidad	32
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	32
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	32
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	33
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	33
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		33
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	33
6.1.	Actividades destacadas	33
7.	Visita Colegio Marianista Nuestra Señora de la Fuencisla de Segovia 19 de noviembre 2021 39	
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	40
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	40
7.1.	Distribución de calificaciones	40
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	40
7.3.	Tasas de rendimiento.....	44
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	45
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	47
7.6.	Tasa de evaluación por materia	50
7.7.	Alumnos egresados.....	53
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	53
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	54
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	54
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		55
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	55
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	55
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	55

8.1.2.	Reuniones de delegados	56
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	56
8.2.	Satisfacción de los egresados	56
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	56
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados	57
8.3.	Satisfacción del personal docente	57
8.3.1.	Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....	57
8.3.2.	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación	57
8.3.3.	Análisis satisfacción del profesorado.....	60
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	60
8.4.1.	Reuniones de personal no docente.....	60
8.4.2.	Análisis satisfacción personal no docente.....	61
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	61
8.5.1.	Datos inserción laboral al finalizar los estudios	61
8.5.2.	Análisis inserción laboral.....	62
	Orientación a la mejora.....	62
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	62
9.1.	Evaluador externo.....	62
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	67
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022	67
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022	68
12.	PLAN DE ACCIÓN 2022-2023	69
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	71
	ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN.....	72
	ANEXO 3: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION.....	73

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	17	29	23	33	42	45
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,28	0,48	0,43	0,55	0,70	0,75

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	14	11
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	1	1
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	42	46
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-8	-13
Bajas	0	0	-7	-2	-3	-4
TOTAL	16	28	32	42	46	41

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
EDI						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI)	9	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI)	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI)	22	-	-	-	-	-
Egresados (EDI)	-11	-	-	-	-	-
Bajas (EDI)	-2	-	-	-	-	-
Total EDI	18	-	-	-	-	-
EDI – EDP						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI–EDP)	8	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI–EDP)	0	-	-	-	-	-

Total matriculados curso anterior (EDI-EDP)	8	-	-	-	-	-
Egresados (EDI-EDP)	0	-	-	-	-	-
Bajas (EDI-EDP)	0	-	-	-	-	-
Total EDI-EDP	16	-	-	-	-	-
TOTAL	34	-	-	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nº alumnos matriculados en 1º	13	11	10	14	12	15
Nº alumnos matriculados en 2º	15	7	12	9	9	9
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	14	6	9	10	8
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	14	14	10	17
Nº alumnos matriculados en 5º (doble)	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos matriculados en 6º (doble)	0	0	0	0	0	0

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PAU	8	1	1	0	0	0
EVAU	0	6	8	12	8	13
Formación Profesional	3	4	1	1	3	4
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	1	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	11	10	14	11	17

1.5. Nota media de acceso

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDI)	5,6	5,8	7,0	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP
Nota media de acceso EVAU (EDI)	NP	5,7	6,4	6,4	6,9	6,8

Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	7,5
-------------------------------------	---	---	---	---	---	-----

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2021 - 2022 se han admitido 9 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil y 8 en el doble grado de educación infantil y educación primaria. En este curso se han producido 2 bajas. En total, hemos tenido 34 alumnos matriculados en todos los cursos del grado. Las cifras que nos deja el curso 21-22 reflejan unos datos similares respecto a años anteriores.

De la totalidad de los alumnos que han accedido a los grados, ninguno proviene de la prueba PAU. Cuatro de los alumnos han accedido a través de Formación Profesional. La vía predominante ha sido la EVAU, con un total de 13 alumnos que han accedido por esta vía.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil ha sido de 5,0 puntos. La nota media de acceso EVAU ha sido de 6,8 para el grado de educación infantil y de 7,5 para el doble grado EDI+EDP. Suponiendo ésta última un aumento de 0,6 puntos. Este aumento de la nota media supone que el perfil de rendimiento del alumnado de nuevo ingreso ha mejorado.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que puede suponer una dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no puedan matricularse. Los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder mejorar la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen los siguientes objetivos dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales del curso 2021-2022:

- OE-63-02: Mejora del diseño, análisis y obtención de información de alumnos potencialmente interesados en cursar estudios en la Facultad
- OE-64-02: Potenciar la proyección externa de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales
- OE 64-05: Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos en las clases es mayor pero quedando

dentro de los parámetros marcados. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y el modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes se reduce, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de E-A; también las materias del primer semestre son comunes, con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado dado que su contenido es más específico de cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de juegos, actividades físicas, deportes de equipo..., la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes; esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

Por último, durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas. Nuevamente, en la práctica se obtienen grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de éstas.

En general, en los cuatro cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Durante el curso académico 2021-2022 se ha enfatizado en la Facultad la estructura de funcionamiento como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro, generando mecanismos de coordinación a través de los vicedecanos de área, directores de titulación, etc. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Máster de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre y siempre, por supuesto, respetando la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

Durante el curso 2021/2022 se ha mantenido la línea marcada por los cursos anteriores. Esta circunstancia de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado.

El claustro docente se ha consolidado durante estos últimos cursos, incluyendo algunas nuevas incorporaciones.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Por ello los mecanismos de coordinación combinan la presencialidad con las reuniones virtuales. Los mecanismos de coordinación se han basado en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
 - Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Claustro de final de curso.
3. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir

a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el “Programa Mentor”, coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes, “en el curso 2018-19 se pone en marcha el Programa Mentor en la Facultad de COM&CCSS de Universidad San Jorge. Este proyecto, asumido por el Vicedecanato de Alumnos, surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo”.

Como aspecto central de los grados de educación, el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+2*	0	0	0	2
Incidencias	1+0*	0	0	0	1
Reclamaciones	1+0*	0	0	0	1
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+4*	0	0	0	4
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					8

*Grado en Educación Infantil-Infant Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Reclamación	Cobro del transporte	Solicita el cobro de la parte proporcional del trimestre en el que se usó puntualmente el bus, ya que el resto del trimestre realizó prácticas de empresa y no se desplazó al campus	Se autoriza la devolución del importe cobrado de manera extraordinaria	Cerrado
Incidencia	Fallo en la recepción de emails	Dos estudiantes trasladan que no reciben los emails que remiten de manera regular desde los distintos departamentos de la USJ	Se revisa y solucione	Cerrado

Queja	Temperatura	Revisar la temperatura del T23	La temperatura está a 22 grados, desde la ruleta puede regularse con margen +/-3	Cerrado
Queja	Cortinas	Revisar la cortina del T23	Todo el mobiliario se revisa durante el verano	Cerrado
Queja	Arañas	En las esquinas de las aulas hay arañas y telarañas	Se comunica al servicio de limpieza para que lo solucionen	Cerrado
Queja	Bus	Retrasos en la ruta 3	Se comunica a AVANZA y confirman que el bus está registrando los horarios correctos	Cerrado
Sugerencia	Fuentes de agua	Se solicita que se enchufen las fuentes de agua de la Facultad de Comunicación y CCSS	Las fuentes se activarán el 1 de julio, tras la finalización de las medidas anticovid.	Cerrado
Sugerencia	Máquina expendedora	Instalar máquina expendedora en la facultad	Se está valorando para el próximo curso	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sugerencia	8	3	0	0	9	2
Incidencia	2	0	0	2	2	1
Reclamación	1	0	0	0	0	1
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	6	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	1	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	3	0	1	2	2	4
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	3	1	2	14	8

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Durante el curso académico 2021-2022 se han registrado 2 sugerencias, 4 quejas y 1 incidencias. Al tratarse de un grado joven, y con un grupo reducido de alumnos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa por los docentes o dirección de grado.

El número de las incidencias, sugerencias y reclamaciones, si bien debe trabajarse para continuar mejorando y ahondar en la línea del pasado ejercicio, no es elevado y ha disminuido respecto al curso anterior y todas han quedado cerradas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2021-2022

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,4
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,6
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	2,8
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	3,2
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	3,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	2,4
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	2,8
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	1
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	1
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	3
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	1
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8

32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	5,04
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	0,96
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	2,8
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,8
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,4
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	1,6
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	3,2
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	2,8
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,48
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	3,52
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	5,04
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	8,96
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,66
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	4
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	1,66

32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,66
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,67
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,67
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	1,67
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,67
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,33
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,52
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,47
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,68
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,8
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
		318,16

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
41,9%	39,8%	37,3%	31,9%	33,6%	29,2%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
9	Doctorando	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
12	Doctorado	NO	0	0
26,49	Máster	NO	0	0
44,5	Máster	NO	0	0
18	Doctorado	NO	0	0
30	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	SI	1	0
9,85	Doctorando	NO	0	0
9	Licenciatura	NO	0	0
1,34	Doctorado	SI	0	0
6	Doctorado	SI	1	1

21	Doctorando	NO	0	0
2,32	Doctorado	NO	0	1
6	Doctorado	SI	0	0
0,66	Licenciatura	NO	0	0
3,5	Licenciatura	NO	0	0
6	Diplomatura	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	1
6	Máster	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
18	Doctorado	SI	0	1
6	Licenciatura	NO	0	0
18	Máster	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
6	Grado	NO	0	0
7	Doctorado	SI	1	1
6,5	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	58,8%	12,5%	13,6%	21,9%	19,4%	16,8%	23,3%
% doctores no acreditados		31,3%	22,7%	15,7%	22,6%	22,7%	16,7%
% doctorandos	41,2%	6,3%	13,6%	6,3%	6,4%	10,1%	10,0%
% licenciados/diplomados		50,0%	50,0%	56,1%	51,6%	50,4%	50,0%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	53,6%	10,0%	11,7%	15,7%	14,0%	15,6%	14,9%
% doctores no acreditados		19,2%	11,7%	18,5%	25,3%	23,6%	22,4%
% doctorandos	46,4%	7,5%	16,6%	13,6%	16,1%	13,6%	12,5%
% licenciados/diplomados		63,3%	60,0%	52,1%	44,5%	47,3%	50,2%

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos matriculados EJC	21,1	28,9	38,3	42,9	39,4	44,9
PDI EJC	3,3	5	8,3	8,3	8,6	8,8
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	6,4	5,8	4,6	5,2	4,6	5,1

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Desde los grados de educación se fomenta la participación del profesorado en proyectos de innovación docente tanto propios de la USJ como externos. Entre los proyectos más destacables se encuentran:

- Participación en el proyecto HIPATIA por parte de la dirección de los grados de educación, docentes de la mención de pedagogía terapéutica y en colaboración con el colegio de educación especial María Soriano. Consistente en estancias formativas bidireccionales entre universidad y centros educativos con la finalidad de crear redes de trabajo entre docentes de centros educativos y de la Universidad para reflexionar sobre temas educativos de interés común para ambas partes.
 - Participación en el Proyecto ENEBE: evaluación de la enseñanza bilingüe en España. El proyecto parte de la Asociación Enseñanza Bilingüe en España.
Presentación de la Comunicación (Ronald Cvrk, María Luisa Sierra y Fiona Crean) "Visible thinking routines in the foreign language classroom" en el VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos, celebrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén, en Jaén, del 21-23 de octubre de 2022, organizado por la Universidad de Jaén y la Asociación Enseñanza Bilingüe.
 - Parte del comité científico de las *X Jornadas de innovación docente* (julio de 2022) y ha sido revisora del libro de *Buenas Prácticas de Innovación Docente (vol. X)*, organizadas y celebradas en la USJ.
 - Junio de 2022 participa en las X JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE USJ con dos comunicaciones:
 - o Diseño de juegos educativos para alumnado del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet (Zaragoza). Proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en tiempos de pandemia. Martínez Odría, A.; Gómez Villalba, I. y Lourdes Diego, L.
 - o La configuración de la identidad docente en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Taller teórico-práctico sobre la aportación de las Ciencias Sociales a la educación en valores. Martínez Odría, A.; Gómez Villalba, I. y Segura Céspedes, L. D.
- Participación en el proyecto de innovación e investigación: Proceso de capacitación sobre la Metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), dirigido a docentes de Educación Infantil y Primaria del contexto educativo costarricense y de la Comunidad Autónoma de Aragón en España en colaboración con la UNED de Costa Rica. Pretende hacer un diagnóstico de la realidad de la escuela rural en Aragón y Costa Rica, y ver las potencialidades del aprendizaje-servicio para

favorecer una enseñanza competencial y una transformación social. Este proyecto se está realizando desde mayo de 2022 y tiene previsto desarrollarse durante 2023 y 2024.

Ponente en el Congreso Interdiocesano: "Desarrollar la inteligencia espiritual: para una educación del siglo XXI". La Arquidiócesis De Santiago junto con la Arquidiócesis de Concepción y las Diócesis de San Felipe y Rancagua, en Costa Rica en colaboración con la Fundación Edelvives, organizaron este Congreso.

- Participación en el proyecto de innovación docente "Del libro a la tiza", un club de lectura para los alumnos de todas las menciones del cuarto curso. Cada docente eligió un libro (bibliografía, pedagogía, novela) y los alumnos generaron debates al respecto: primero a través de una aplicación online (Kaizala) y luego en el aula. De octubre a diciembre del 2021.
- Participación en:
Proyecto internacional de innovación e investigación UNISERVITATE, financiado por la Fundación Porticus y el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) (<https://www.uniservitate.org/>, <https://clayss.org/20clayss/index.html>)
Dio lugar a varias publicaciones y participación en jornadas internacionales del proyecto.
Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Brotons, E. (2022). The role of educational accompaniment in the development of Service-Learning projects. En N. Tapia (Coord), *Spirituality and Higher Education: Perspectives from Service-Learning* (pp. 174-206). Uniservitate Collection. ISBN: 9789874487308
III Global Simposium Uniservitate. Roma, octubre 2022.
XXV Seminario Internacional CLAYSS. Buenos Aires, agosto 2022.
Jurado Regional del Premio UNISERVITATE 2022 "Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior Católica" para el área geográfica Europa Occidental Sur.

Proyecto de internacional de innovación: Proceso de capacitación sobre la Metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) dirigido a docentes de Educación Primaria del contexto educativo costarricense y de la Comunidad Autónoma de Aragón en España.

Proyecto ApS en colaboración en el Aula Hospitalaria. Realizado conjuntamente entre el grado en educación primaria y el grado en arquitectura y con el reconocimiento de la *V Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2020-21*. Dio lugar a una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ

- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Diego, L. (2022). Diseño de juegos educativos para alumnado del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet (Zaragoza). Proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en tiempos de pandemia. Comunicación presentada a las X Jornadas de Innovación Docente, USJ

Proyecto de colaboración con la Universidad Católica de Costa Rica, en una experiencia de intercambio entre los grados en educación de la USJ y la Licenciatura en ciencias Religiosas de la UCAT.

Dio como resultado la presentación de una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ y la realización de un taller virtual.

- Taller sobre innovación educativa en la ERE. Cursos 2020-2021 y 2021-2022
- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Segura, L. (2022). La configuración de la identidad docente en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Taller teórico-práctico sobre la aportación de las Ciencias Sociales a la educación en valores. Comunicación presentada a las *X Jornadas de Innovación Docente*, USJ, julio 2022.

- Participación en Congresos:

Jornadas de Formación dirigida a docentes e investigadores de los claustros del CRETA y el Instituto Superior de Ciencias Religiosas «Ntra. Sra. del Pilar»

Uso del WhatsApp en la enseñanza durante la covid-19: un mapeo sistemático de literatura

Capítulos de libro: Aprendizaje-servicio en Ciberperiodismo. Experiencia docente universitaria en tiempos de pandemia

· Artículo: Martínez León, Á. y Romea, A. C. (2022). La adaptación de la escuela en situación de confinamiento. *Tsafiqui - Revista Científica En Ciencias Sociales*, 12(18).
<https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i18.1030>

· Proyecto: REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking – REACT- Del 01/12/2020 al 30/11/2023 ERASMUS+KA3 621522-EPP-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. El objetivo principal es desarrollar e implementar una metodología innovadora en las escuelas, que fomente la adquisición y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (PC), orientada a promover la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor.

· Proyecto: Schools as learning organisations. Del 01/09/2020 al 31/12/2022 ERASMUS+KA2 2020-1-BG01-KA201-079235. El principal objetivo es mejorar la capacidad de los centros escolares para gestionar el proceso de cambio continuo que se da en el desarrollo profesional de los docentes y relacionarlo con las distintas fases de dicho proceso, con el fin de implementar una cultura de innovación, así como de ayudarles para que establezcan sistemas para el intercambio de conocimiento y aprendizaje, tanto dentro de la organización como en la comunidad o el entorno externo.

VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos. 21, 22 y 23 de octubre de 2022. Comunicaciones orales junto con Marina Aguares, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.

- Proyecto REACT. Enfoque mayéutico recíproco: hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- the learning school project: promoting change, innovation and leadership in schools.

CIMIE22 - X Multidisciplinary International Congress of Educational Research. Julio del 2022. Comité científico.

X Jornadas de Innovación Docente - Universidad San Jorge. 14 de junio del 2022.

- Póster: Del libro a la tiza: primeros resultados de una experiencia de innovación docente sobre construcción colectiva del conocimiento a partir de la lectura académica de libros de ámbito educativo. Junto con Ángel Martínez y Benjamín Jerue.
 - Proyecto de innovación liderado por Demetrio Lozano en el que se recibe la ayuda de la VI Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación Docente de la Universidad San Jorge. Título del proyecto: Hibridación de los modelos de Aprendizaje Comprensivo y Aprendizaje Cooperativo en deportes colectivos e individuales. Efectos sobre el clima motivacional.
 - Participación en el congreso INPAD Project Learning activity for training teachers, mediante la presentación del proyecto participativo sobre el cambio de uso del patio de infantil del Colegio del Salvador. (noviembre 2021)
 - Participación en el encuentro D3 Draft Meeting, Zaragoza, de EUROGEO como organizadora del socio escolar colaborador (Colegio del Salvador). Diciembre 2021
- Participación en la conferencia "30th International Cartographic Conference – ICC 2021" mediante la presentación virtual de la siguiente comunicación Velilla Gil, Javier a, Guallart Moreno, Carlos b y Laguna Marín-Yaseli, María (2021): Educational uses of Cartography. An example on the use of GIS to deal with depopulation by skill processes <https://www.proc-int-cartogr-assoc.net/4/110/2021/>
- presentación en la Conferencia ESRI de 2022 (octubre), en el premio Desafío de Storymaps, pero no ganamos. Y en septiembre presenté una comunicación en el XIX Congreso de Tecnologías de la Información Geográfica.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado que imparte docencia en los grados incluye 12 doctores y 3 doctorandos. El resto de los docentes adscritos al grado son licenciados o han cursado algún máster. Actualmente los profesores doctores suponen un 40% de los docentes en los grados de educación, de los cuales un 23,3% son doctores acreditados por ANECA. Un dato por debajo de los baremos exigidos por ANECA. Se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Esta cuestión resulta absolutamente fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos

por ANECA, pero también por la necesidad de que nuestros alumnos se sientan como estudiantes universitarios.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se relaciona con el objetivo *OEC 1: Incentivar la investigación*, así como en el objetivo propios de los grados de educación *OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado*. Ambos dentro del plan de acción del curso 2021-22 presente en esta memoria en el punto 12.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2021-2022 es adecuada, siendo de 5,1. Este dato permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, siempre y cuando se cuente con la implicación de todos los docentes del grado.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores/materias	21	29	49	33	53	46
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	29	44	27	47	32
% PROFESORES EVALUADOS	100%	100%	89,8%	81,8%	88,7%	69,6%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores/materias	21	29	40	33	45	37
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	29	37	27	44	28
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	100%	92,5%	81,8%	97,8%	75,7%
Valoración: Excelente	0	2	1	2	3	5
Valoración: Muy bueno	5	5	8	7	11	9
Valoración: Bueno	11	18	19	14	19	10
Valoración: Adecuado	5	3	5	1	5	3
Valoración: Deficiente	0	0	1	0	0	1

Baja tasa de respuesta	0	1	3	3	6	9
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,5 (79,9%)	8,1 (80,2%)	8,0 (76,1%)	8,5 (74,0%)	8,4 (68,3%)	8,6 (65,3%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	NP	NP	9	NP	8	9
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	7	NP	3	4
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	77,8%	NP	37,5%	44,5%
Valoración: Excelente	NP	NP	3	NP	1	3
Valoración: Muy bueno	NP	NP	1	NP	1	0
Valoración: Bueno	NP	NP	2	NP	1	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	1	NP	0	1
Valoración: Deficiente	NP	NP	0	NP	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	8,8 (69,2%)	NP	9,4 (41,7%)	8,9 (36,4%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores sometidos a evaluación completa	6	1	6	2	1	1
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	1
Valoración: Muy bueno	0	0	1	0	0	0
Valoración: Bueno	6	1	5	2	1	0
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,5	7,5	8,3	8,2	7,9	9,6
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5	8,5	8,5	8,5	8,9	8,9

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2021-22 ha sido de un 9,6 en el cómputo anual. Suponiendo un aumento respecto a la media de la USJ supone una ventaja de 0,7 puntos.

Este curso académico se ha reanudado la evaluación de los tutores de TFG, obteniendo una nota media de 8,9 en la línea de la valoración de la USJ.

El curso académico 2021-22 ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas en el curso anterior. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Administración de las calificaciones a través de la PDU	Objetivos: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. - Utilización de herramientas de evaluación: trabajos, cuestionarios, rúbricas. - Utilización de escalas, letras y categorías. - Utilización de fórmulas de ponderación. - Utilización de fórmulas excluyentes. 	2 horas
Como iniciar la carrera investigadora	Objetivos: Informar sobre la organización de la investigación en España, dar a conocer cómo se evalúa la investigación, dar a conocer las diferentes ayudas predoctorales y dar a conocer las diferentes ayudas postdoctorales. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en España - Ayudas predoctorales - Ayudas postdoctorales - Proyectos de investigación 	2 horas
Estadística básica: Módulo 3- Estadística básica con SPSS	Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. 	6 horas
PAT: Qué es y qué No es PAT- Análisis de demanda	Objetivo: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. 	1,5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. - Saber estructurar una entrevista. - Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	
--	---	--

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinarias que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el objetivo dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales: OEC 1: Incentivar la investigación.

Destacar la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente.

Este apartado se relaciona con las actividades de innovación docente, investigación y participación en congresos descritos en el punto 4.1.6. de esta memoria.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2021-2022, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para primer curso el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.
- Para segundo curso se ha asignado el Taller 22, el aula A14 aula de informática en la materia de TIC, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 y el aula A24 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las tres menciones se han impartido en diferentes espacios de la Facultad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje,

simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Además, desde los grados de educación se ha abierto y concedido una beca de colaboración ofertada a estudiantes de los grados. Con tareas relacionadas con la colaboración con la dirección de los grados en la organización y mejora de recursos didácticos y el fomento de actividades de formación e innovación.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

INF	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	4	6	6	NP	7	8
Número de tutores sometidos a evaluación	3	6	6	NP	6	5
% tutores sometidos a evaluación	75,0%	100%	100%	NP	85,7%	75,0%
Valoración: Excelente	2	5	3	NP	6	5
Valoración: Bueno	1	1	1	NP	0	0
Valoración: Adecuado	0	0	2	NP	0	0

VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)
-------------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-----------	------------------------	------------------------

INF-PRI	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	-	-	-	-	-	7
Número de tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	-	1
% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	-	14,3%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	-	-	-	-	-	10,0 (18,8%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	-	-	-	-	-	8,8 (18,8%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. Este año hemos contado con 8 tutores PAT en el grado de educación infantil y 7 tutores PAT en el doble grado EDI-EDP. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil y del doble grado hacían de sus tutores PAT fue muy buena en el curso 21-22, situándose en una puntuación de 10,0. Situándose 1,2 puntos por encima de la valoración media de la USJ. Estos resultados puntúan todos con "Excelente".

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	15	17	25	25	36	31
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	15	17	25	24	32	31
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	15	16	24	24	34	30
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	8,9	9,2	7,9	9,6	9,5
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	10,0	9,8	9,9	10,0	8,8	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	9,1	NC	10,0	9,7

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del estudiante
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	0	0	1	1	1	NC
CEIP BILINGÜE TENERÍAS	0	0	1	0	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	0	0	1	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	0	0	3	1	9,2
CEIP DOCTOR AZÚA	0	0	0	2	1	10,0
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	0	0	2	0	-
CEIP FERRER Y RACAJ	0	0	1	0	0	-
CEIP GASCÓN Y MARÍN	0	0	1	0	0	-
CEIP HERMANOS MARX	0	0	1	0	0	-
CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	0	1	0	0	-
CEIP JUAN XXIII (HUESCA)	0	0	3	0	0	-
CEIP LA MERCED BARBASTRO	0	0	0	2	0	-
CEIP LOS ALBARES	0	0	1	1	1	NC
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	0	0	1	0	-
CEIP MONTECANAL	0	0	1	0	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	0	0	1	NC
CEIP SANCHO RAMÍREZ	0	0	0	1	0	-
CEIP SANTOS SAMPER	0	0	0	0	1	NC
CEIP VALDESPARTERA	1	0	0	0	0	-
CEIP ZARAGOZA SUR	1	0	0	0	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	0	1	1	0	0	-
COLEGIO CALASANCIO	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	0	2	0	0	0	-

COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	2	1	3	0	0	-
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	2	0	0	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	3	0	1	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	0	1	0	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	0	0	1	1	9,8
COLEGIO LUIS AMIGÓ	0	0	1	0	0	-
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	0	1	0	0	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	1	0	0	1	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR_ZUERA	0	0	0	2	0	-
COLEGIO ROMAREDA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	3	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	2	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	0	0	0	2	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL PASIONISTAS	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	1	1	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	1	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	1	1	0	0	0	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	2	0	0	0	-
COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE	0	1	0	0	0	-
COLEGIO ZARAGOZA SUR	0	1	0	0	0	-
C.P.C. LA SALLE - EL PILAR	0	0	0	2	0	-
C.R.A. BAJO MARTÍN	0	0	0	0	1	9,9
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	1	0	1	NC
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	0	2	1	NC
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	0	0	1	0	-
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	0	0	2	0	-
CPRI SAGRADA FAMILIA	0	0	0	0	1	10,0
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	0	0	0	1	NC
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	2	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	0	1	NC
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	0	0	0	1	8,9

ERAIN (COLEGIO ESKIBEL)	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA _ COLEGIO SANTA ROSA – ALTOARAGÓN	1	1	1	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS (COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ)	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	3	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	2	2	1	2	2	9,2
KID`S GARDEN REYES DE ARAGÓN	0	0	0	1	0	-
LICEO EUROPA	0	0	1	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del estudiante
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	-	-	-	2	NC
CEIP ARCOSUR	-	-	-	-	4	9,9
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA_COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	-	-	-	1	NC
CRA ARIÑO ALLOZA	-	-	-	-	1	8,1
C.E.I.P. TÍO JORGE	-	-	-	-	1	9,5
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	-	-	-	2	10,0
COLEGIO AGUSTÍN GERICO	-	-	-	-	1	NC
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	-	-	-	1	8,2
CEIP PINTOR PRADILLA	-	-	-	-	1	9,6

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

En los grados de educación se realizan prácticas en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por la DGA.

De los 31 alumnos matriculados, todos realizaron dichas prácticas con resultados aprobados en 30 alumnos. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente, situándose en 9,5 puntos.

Todas las puntuaciones aportadas por los alumnos superan los 8,2 puntos llegando a 10 en varias ocasiones.

Debe incidirse en continuar de manera semejante y realizar mejoras con los centros que obtienen una calificación alta, y evaluar y estudiar los casos en que se han producido unas calificaciones más bajas, para mejorar la satisfacción de los alumnos en dichos centros.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extra-curriculares. En los grados de educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

En el curso 2021-2022 se reanudaron las prácticas extracurriculares retomando contactos con centros educativos de Zaragoza. Resultaron de gran acogida llenándose las vacantes ofertadas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	2	1	4	0	1
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	6,3%	2,4%	8,7%	0,0%	2,1%
Número de destinos	NP	2	1	4	0	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	8,7	NC	9,0	NP	NC
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	2	4	3	0	7
Número de orígenes	NP	2	3	3	0	7
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	8,6	8,8	8,7	NP	8,3

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine (Bélgica)	1	0	0	0	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	0	0	1	1	0	-
Jyväskylän Yliopisto	0	1	1	1	0	-
Keele University	0	0	1	0	0	-
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	0	0	1	NC
Università degli Studi di Foggia	0	0	1	0	0	-
Via University College	1	0	0	0	0	-
TOTAL	2	1	4	2	1	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	0	1	0	0	0
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	1	0	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	NP	0	0	1	0	0
Keele University	NP	0	0	0	0	1
Masarykova Univerzita v Brne	NP	0	0	0	0	2
Meiji Gakuin University	NP	0	0	0	0	1
Okan Üniversitesi (Turquía)	NP	1	1	0	0	0
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	0	2	0	0	2
Technische Hochschule Deggendorf	NP	0	0	0	0	1
Universidad César Vallejo	NP	0	0	1	0	0
Università degli Studi di Milano – Bicocca	NP	0	0	1	0	0
TOTAL	NP	2	4	3	0	7

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2021-2022 se han recibido 7 estudiantes Incoming en el grado de educación infantil de 5 destinos distintos manifestando una alta satisfacción. Y una alumna del grado de educación infantil participó en el programa de movilidad como outgoing.

En cuanto a profesores visitantes, este curso nos visitó la docente Nicola Lin de la university of central Lancashire (UCLAN) como parte de la Language Academy, Head of Business Services and Development School of Humanities, Language and Global Studies. Interesada en las metodologías docentes que implementamos en la USJ y especialmente en enseñanza en inglés.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el objetivo OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios), dentro del plan de acción del curso 2021-22.

En concreto, durante el curso académico 2021-2022, se han desarrollado entre otros, las siguientes sesiones de formación de Learning Space:

- “Charla Tutoría entre Iguales” lunes 25 de abril, impartido por profesionales de la asociación aragonesa de Psicopedagogía.
- “Taller Consejos sobre tus primeros días como docente” miércoles 6 de abril, impartido por profesionales de la asociación aragonesa de Psicopedagogía.
- “Taller de Educación Emocional y éxito escolar” viernes 6 de mayo, impartido por profesionales de la asociación aragonesa de Psicopedagogía.

Además, se está potenciando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas... con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Para el segundo cuatrimestre se organizaron los siguientes talleres vinculados al trabajo de fin de grado para los estudiantes de 4º curso matriculados en la materia. Fueron los siguientes:

- **BASES DE DATOS Y DOCUMENTACIÓN ÁREA EN EDUCACIÓN.**
 - 7 de febrero del 2022
 - Ponente: Biblioteca USJ.
- **CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA EN EDUCACIÓN.**
 - 7 de febrero del 2022
 - Ponente: Clara Llanas
- **ELABORACIÓN MARCO TEÓRICO Y REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**
 - 8 de febrero del 2022
 - Ponente: Manuela Catalá
- **ESCRITURA ACADÉMICA.**
 - 10 de febrero del 2022
 - Ponente: Manuela Catalá
- **METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN**
 - 8 de febrero del 2022
 - Ponente: Víctor Manuel Pérez
- **FORMATO DE PRESENTACIÓN DE TFG**
 - 9 de febrero del 2022

- Ponente: Ana Cristina Romea
- ESCRITURA EN INGLÉS.
 - 10 de febrero del 2022
 - Ponente: Fiona Crean
- ELABORACIÓN CRONOGRAMA Y GESTIÓN TIEMPO
 - 10 de febrero del 2022
 - Ponente: Andrea Velilla
- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.
 - 11 de febrero del 2022
 - Ponente: Arantzazu Martínez
- PREPARACIÓN DE LA EXPOSICIÓN Y DEFENSA ORAL
 - 25 de mayo del 2022
 - Ponente: Víctor Manuel Pérez

2. USJ CONECTA

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios. Concretado dentro del plan de acción del curso 2021-2022 en el objetivo de la facultad de ciencias sociales OE-29-02: Integración de la empresa en las actividades docentes y extraacadémicas.

Persiguiendo estos objetivos y la conexión con la realidad laboral de los alumnos y graduados en los grados de educación de la USJ se organiza la actividad USJ conecta el 17 de febrero de 2022. Con las siguientes actividades:

- Elevator Pitch: Destinatarios: alumnado de primer y tercer curso de los grados de educación.
Entidades que participan: Grupo Edelvives, Grupo Piquer, Grupo SM, Océano Atlántico.
Descripción: Los alumnos se dividirán en grupos e irán pasando por las diferentes mesas de empresas, durante unos minutos. En ese tiempo harán su propio discurso, basado en lo aprendido y preparado anteriormente en el taller con el especialista. Se procurará que todos los alumnos pasen por todas las mesas. Para terminar la sesión, cada una de las empresas dará un feedback sobre lo que ellos desearían escuchar en un potencial profesor/empleado de sus centros, los puntos positivos de lo que han escuchado de los alumnos/as, y los aspectos a mejorar.
- Mesa redonda de menciones: Destinatarios: alumnado de tercer curso de los grados de educación. Participación de profesionales en activo especialistas en las tres menciones, Pedagogía Terapéutica, Lengua extranjera: inglés y Educación Física (de cada una, un docente de Infantil y otro de Primaria), tiene como objetivo acercar a nuestros alumnos a estas realidades

profesionales para contar con más información a la hora de tomar su opción el año que viene entre las tres menciones que ofrecemos en la USJ, con carácter habilitante para su desempeño profesional futuro. Participan docentes de los centros educativos: El buen Pastor, Cristo Rey, Colegio Bajo Aragón-Marianistas, San Agustín.

3. Visitas a Instituciones Educativas

Una de las señas de identidad de los grados de educación es que los alumnos tengan contacto con el aula real. Por lo que desde las asignaturas se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula.

Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2021-2022 son los siguientes:

PRIMER CUATRIMESTRE

- Colegio Calasancio Escolapios 5 de noviembre del 2021.

Módulo/materia: Didáctica general de la educación, school and Teaching, y observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria. Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria. Curso/grupo: 1º y 2º. Profesores: Arantzazu Martinez Odría, Ben Jerue y Isabel Gómez Villalba

Descripción de la actividad:

Visita al centro educativo Calansancio: análisis del proyecto formativo del centro y acercamiento a los proyectos de innovación educativa implantados en el centro.

- Colegio Cristo Rey Escolapios.19 de noviembre del 2021

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Titulación: 4º de Grado Educación Infantil y 4º grado educación Primaria. Mención Pedagogía terapéutica. Profesor: Ángel Martínez León.

Descripción de la actividad: Asistencia a centro educativo de forma presencial si la situación sanitaria lo permite, en caso contrario se podría hacer de forma telemática. Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos TEA.

- Colegio Escuelas Pías. 22 de noviembre del 2021

Módulo/materia: Habilidades del docente en educación infantil. Titulación: 3º de Grado Educación Infantil y alumnado de 3º doble grado. Profesora: Andrea Velilla Martínez

Descripción de la actividad: Visita al centro educativo Escuelas Pías: análisis del proyecto aula multisensorial en educación infantil.

- Colegio Compañía de Maria Zaragoza. 2 de diciembre del 2021

Módulo/materia: Observación, innovación y proyectos educativos en educación infantil. Titulación: 3º de Grado Educación Infantil. Profesora: M. Teresa Portilla Del Rio

Descripción de la actividad: -Realizar la observación en un aula de educación infantil de una sesión del proyecto de Interioridad, una, de las líneas innovadoras desarrolladas en el centro para la educación integral de su alumnado.

-Conocer de la mano del equipo docente de la etapa de Educación Infantil de este centro la implementación de metodologías innovadoras en el trabajo por proyectos globalizados que desarrollan en sus aulas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Visita de centros educativos: El Colegio Romareda · Colegio El Buen Pastor · Colegio Sagrado Corazón-Moncayo · Colegio Sagrado Corazón de Jesús · Colegio Santa María del Pilar- Marianista. Fecha: 27 de abril de 2022.

Titulación: primer curso de los grados: en educación infantil, grado en educación primaria y doble grado.

Asignaturas: Orientación educativa y atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva

Profesoras asignaturas: Arantzazu Martínez Odría y M. Teresa Portilla Del Río

Breve descripción: Aproximación a la práctica educativa en orientación y atención a la diversidad en un centro educativo. estudio de caso y propuesta de 2 sesiones de acción tutorial con enfoque inclusivo

Objetivos: · Conocer el desarrollo de la labor de orientación y acción tutorial y atención a la diversidad que realiza un centro aplicando el marco normativo a su realidad y a su proyecto educativo de manos de la figura del orientador/a. · Realizar la observación de intervención/es de aula en las que se apliquen/desarrollen esas dimensiones educativas para su análisis. · Diseñar, en base al estudio de caso llevado a cabo y contextualizada en el centro visitado, una propuesta de sesiones de aula en las que se desarrolle la acción tutorial con enfoque inclusivo y comprenda intervenciones y adaptaciones para la intervención con la diversidad del alumnado. (Incluyendo defensa oral en el aula universitaria).

4. Profesores y expertos visitantes

Con el propósito de conectar la realidad de los centros educativos y las metodologías innovadoras actuales se fomenta la recepción de visitas de ponentes en las materias de los grados de educación.

PRIMER CUATRIMESTRE

1. Ponencia de Alejandro Polo, del 24/11/2021

Asignatura: Juegos y deportes alternativos (Mención Educación Física). Profesor asignatura: Elena Mainer Pardos

Breve resumen: Durante esta ponencia se va ha tratado de explicar al alumnado como utilizamos en el día a día en el área de Educación Física los elementos curriculares que nos marca el marco legislativo. Así mismo se ha tratado de mostrar al alumnado diferentes ejemplos prácticos de los principales modelos pedagógicos para que el alumnado pueda incorporar estos planteamientos de manera satisfactoria a su futuro desempeño docente.

2. Ponencia de María Argente del día 28 septiembre del 2021

Asignatura de Educational materials in foreign language. Profesor asignatura: María José González Fernández

Descripción de la actividad: El pasado 28 de septiembre, en el marco de la asignatura Educational Materials in Foreign Language, de la Mención en Lengua Extranjera, contamos con la visita de María Argente, ELT Consultant de Cambridge English Spain. María explicó a los alumnos el origen de la editorial, que cuenta con el respaldo de la Universidad de Cambridge, además de la importancia que tiene la colaboración mano a mano con dicha universidad a la hora de crear valiosas herramientas como el Cambridge Corpus, referencia a la hora de diseñar sus libros y exámenes. Los alumnos también pudieron conocer los diversos materiales de la editorial para el aprendizaje de la lengua inglesa, tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria y los numerosos recursos para alumnos y profesorado.

3. Seminario de Alimentación infantil 5/11/2021

Ponente: M^a Pilar Herrero Jiménez (dietista-nutricionista especialista en nutrición infantil).

Asignatura Educación para la salud en la infancia y autonomía personal.

Profesor asignatura: Leticia Pascual Riquelme

4. Sesión-teórico-práctica ONCE, del 19/10/2021

Asignatura Actividad Física adaptada (Mención Educación Física)

Profesor asignatura: Lucia Sagarra Romero

Breve resumen: La actividad consistió en una sesión teórico-práctica llevada a cabo por 4 personas afiliadas en la ONCE y pertenecientes al equipo de Goalball Aragón.

Durante la parte práctica los alumnos/as pudieron sensibilizarse a la discapacidad visual mediante el deporte del goalball. Jugadores de la ONCE y alumnos/as realizaron diversas actividades y juegos relacionados con este deporte.

La parte teórica se desarrolló en el aula. Estuvo centrada en conocer aspectos más teóricos sobre la discapacidad visual. Se proyectaron diversos ejemplos de cómo una persona ciega ve según su afectación. Además, se explicaron aspectos sobre la entidad de la ONCE y su labor en el apoyo a las personas con discapacidad visual.

5. Sesión Proyecto europeo Learning School del 23/sep/2021

Asignatura Research and innovation social sciences (grado en educación primaria).

Profesor asignatura: Ana C. Romea

Breve resumen: Dentro del proyecto europeo Learning Schools (coordinado en la USJ por M^a Luisa Sierra, del grupo de investigación Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano), se ha organizado un "Short term joint staff training event" en la USJ, con todos los investigadores internacionales participantes:

- CONDARY AND PRIMARY SCHOOL "ELISAVETA BAGRYANA" - Bulgaria.
- FONDAZIONE HALLGARTEN-FRANCHETTI CENTRO STUDI VILLA MONTESCA - Italia.
- ISTANBUL VALILIGI – Turquía
- SDRUZHENIE TCENTAR ZA OBRAZOVATELNI INITSIATIVI – Bulgaria

· UNIVERSIDAD SAN JORGE – España

Para los estudiantes supone la oportunidad de conocer de primera mano cómo se trabaja en un proyecto europeo real, vinculado a la mejora del sistema educativo y las ciencias sociales, temas centrales de la asignatura, por lo que, dentro del horario de la materia, se les invita a acudir a una de las sesiones. En este caso, por coincidencia de horarios, la sesión es:

Título: Driving Change in Higher Education Institutions: transferable lessons learnt.

Ponente: Cristina Grasset

Institución: Spain Education Programs (SEP)

6. Ética y Confidencialidad en la investigación Paula Tobajas 27 sept 2021

Asignatura Research and innovation social sciences. Profesor asignatura: Ana C. Romea

Breve resumen: La ponente Paula Tobajas explicará a los estudiantes algunas cuestiones fundamentales sobre protección de datos, confidencialidad y ética que deberán tener en cuenta antes de iniciar su investigación.

7. Visita Colegio Marianista Nuestra Señora de la Fuencisla de Segovia 19 de noviembre 2021

Asignatura: Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria (3º en educación primaria) y didáctica general de la educación (1º educación primaria / infantil).

Profesor asignatura: Isabel Gómez Villalba y Arantzazu Martínez Odría

Breve resumen: Recibiremos la visita virtual del profesor Sergio Calleja que dinamizará un taller teórico-práctico sobre la evaluación en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras. Ofrecerá reflexiones y claves y dinamizará diferentes tareas en las que el alumnado trabajará de manera colaborativa compartiendo sus reflexiones y conclusiones. Finalmente, el alumnado reflejará los resultados de su aprendizaje en el diseño de sus Unidades Didácticas (Didáctica General de la Educación) y en el diseño de sus Proyectos de innovación (Observación, innovación y proyectos educativos en Educación Primaria). Ambos grupos de alumnos también realizarán una tarea reflexiva personal sobre esta actividad en un apartado de su Portafolio.

9. Colegio internacional Anfora 28 de octubre 2021

Asignatura English II (2º educación primaria y infantil)

Profesor asignatura: Nora Vergara y Adriana Baussells

Breve resumen: Presentación del manual MERAKI y una charla sobre la importancia del aprendizaje basado en proyectos a cargo de la maestra y experta Eva Martínez. Esta charla se relaciona directamente con los contenidos de trabajo en grupo evaluable número 2, en el que los alumnos tendrán que diseñar un proyecto sobre un tema en inglés para e. aula de infantil/primaria, de forma que nuestros alumnos apliquen lo aprendido en la presentación/charla en sus trabajos en grupo.

10. Charla virtual TEAMS con docentes de Pedagogía terapéutica del colegio Cristo Rey, 4 de diciembre

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT). Profesor: Ángel Martínez León.

Descripción de la actividad: Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos TEA. Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2021-2022, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Confirmamos la acreditación de la Facultad para 5 años, conseguida en septiembre del 2019.
- Se mantienen satisfactoriamente las tres menciones habilitantes, en formato presencial: Pedagogía Terapéutica, Lengua Extranjera (inglés) y Educación Física.
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
No presentado	0,9%	0,5%	8,3%	2,4%	4,3%	1,3%
Suspense	5,4%	6,3%	7,5%	2,5%	7,1%	0,1%
Aprobado	36,9%	32,4%	20,1%	24,2%	16,7%	21,0%
Notable	49,6%	50,0%	55,8%	57,4%	51,5%	57,2%
Sobresaliente	6,9%	8,2%	5,9%	10,1%	14,4%	13,1%
Matrícula de honor	0,3%	2,6%	2,3%	3,4%	6,0%	7,3%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y	0,0%	0,0%	37,5%	56,3%	6,3%	0,0%

SOCIEDAD)						
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	13,3%	6,7%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	13,3%	6,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	21,4%	71,4%	0,0%	7,1%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	20,0%	53,3%	26,7%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	46,7%	46,7%	0,0%	6,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	52,9%	35,3%	5,9%	5,9%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	20,0%	10,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	55,6%	11,1%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	9,1%	72,7%	9,1%	9,1%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%	0,0%	11,1%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	12,5%	12,5%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	54,5%	27,3%	9,1%	9,1%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	8,3%	83,3%	0,0%	8,3%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	10,0%

TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	8,3%	0,0%	41,7%	41,7%	8,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	8,3%	0,0%	16,7%	58,3%	8,3%	8,3%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	12,5%	75,0%	12,5%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	0,0%	14,3%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	12,5%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
ENGLISH II	0,0%	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%

Distribución calificaciones Educación Infantil

Los datos empleados en este análisis han sido proporcionados por Secretaría de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, los cuales provienen de los datos oficiales reflejados en las actas de calificación

Según este procedimiento, la tasa de rendimiento se calcula siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{Tasa rendimiento} = \text{Total de aprobados en la materia} / \text{Total matriculados en la materia}$$

De la globalidad de los alumnos del grado de educación infantil durante el curso 2020-21 las calificaciones se han distribuido en su mayoría con la calificación de notable en un 57,2%. Destacan un 7,3% de matrículas de honor entre los alumnos, siendo el mayor dato registrado en todos los cursos de implantación del grado de educación infantil.

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento	90,6%	91,5%	91,1%	96,0%	93,5%	97,8%
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	6,3%	45,5%	18,2%	20,0%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	81,3%	38,5%	45,5%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	99,7%	95,8%	98,0%	96,1%
Tasa de éxito	94,5%	92,2%	93,4%	96,7%	94,7%	99,1%
Tasa de evaluación	99,1%	99,2%	97,2%	99,3%	98,7%	98,7%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

La tasa de rendimiento se sitúa en un alto porcentaje con un 97,8% evaluando la cantidad de créditos matriculada y la cantidad de créditos superada.

La tasa de abandono se sitúa en un 20% de los alumnos, un porcentaje similares al curso anterior.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	0,0%	NP	100,0%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	0,0%	NP	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH I	70,0%	75,0%	76,9%	100,0%	90,9%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	83,3%	88,9%	100,0%	90,9%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	78,6%	83,3%	100,0%	92,3%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	93,3%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	92,3%	90,9%	100,0%	92,9%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	45,5%	73,3%	57,1%	100,0%	90,9%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	66,7%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%

ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	90,9%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	84,6%	80,0%	87,5%	85,7%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	88,9%	100,0%	90,0%	93,3%	90,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	88,9%	80,0%	90,9%	100,0%	80,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	92,3%	90,0%	100,0%	93,8%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	92,9%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	70,0%	75,0%	91,7%	100,0%	66,7%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	76,9%	92,9%	70,0%	91,7%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	93,3%	85,7%	61,5%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EDI - EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	75,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	88,9%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	80,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH I	100,0%	75,0%	76,9%	93,3%	90,9%	100,0%
ENGLISH II	70,0%	83,3%	88,9%	100,0%	90,9%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	78,6%	90,9%	77,8%	92,3%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	92,3%	90,9%	83,3%	92,9%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	93,3%	73,3%	57,1%	94,1%	90,9%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	72,7%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	45,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	93,3%	90,9%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	91,7%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%

RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	92,9%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	88,9%	80,0%	90,9%	92,3%	80,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	88,9%	100,0%	100,0%	87,5%	93,8%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	70,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	100,0%	91,7%	100,0%	91,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	75,0%	76,9%	92,9%	66,7%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	85,7%	88,9%	100,0%	87,5%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EDI - EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	75,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH I	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	92,3%	80,0%	87,5%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	88,9%	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	92,3%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	69,2%	92,9%	80,0%	91,7%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EDI - EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos egresados	NP	NP	8	13	6	11
Duración prevista de los estudios	NP	NP	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	NP	4,0	4,2	4,0	4,3
VARIACIÓN	NP	NP	0,0	0,2	0,0	0,3

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Tanto para la Junta de Evaluación del Primer semestre, como para la Junta realizada durante el segundo, cada docente ha preparado una valoración sobre la evaluación de los alumnos en su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. La información más detallada de cada materia se puede consultar en las correspondientes actas de evaluación. A modo de resumen, se recogen las valoraciones que cada docente realiza del nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas, que se pone a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Para garantizar la coordinación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde dirección se recogen las rúbricas y plantillas de corrección de todas las pruebas de evaluación que tengan suficiente peso en el desarrollo de cada una de las materias, es decir, que supongan más del 10% de la nota final del alumnado. De esta manera, conseguimos varios objetivos:

- Favorecen la revisión de la carga de trabajo.
- Se consigue que haya cierta homogeneidad a la hora de evaluar a los estudiantes. Por ejemplo, se parte de una rúbrica similar para la evaluación de los portfolios (instrumentos comunes en

casi todas las materias del grado), de manera que, partiendo de una propuesta global, cada docente la adapta a las particularidades de la asignatura. Otro caso similar sucede con la evaluación de las Unidades Didácticas: la mayoría de las materias enmarcadas dentro de la línea estratégica de las Didácticas Específicas incluyen dentro de sus instrumentos de evaluación la elaboración de una unidad didáctica relacionada con la asignatura. Todos los docentes parten de un modelo general que adaptan según las necesidades de la materia.

- Las rúbricas se ponen a disposición de todos los docentes del claustro, de manera que todos podemos aprender de los instrumentos de evaluación del resto de compañeros.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,7 (87,5%)	7,8 (80,0%)	8,2 (87,5%)	8,6 (80,0%)	9,3 (80,0%)	9,1 (82,4%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	NP	9,2 (48,7%)	10,0 (22,6%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,1 (66,7%)	8,5 (100,0%)	8,7 (88,9%)	NP	7,3 (15,0%)	8,9 (27,3%)
Satisfacción con las instalaciones	8,7 (87,5%)	6,4 (60,9%)	6,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)	NC
Satisfacción con la Secretaría General Académica	8,7 (87,5%)	8,4 (60,9%)	7,5 (95,0%)	NP	8,4 (30,0%)	NC
Satisfacción con los sistemas de información	8,6 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,6 (95,0%)	NP	9,0 (30,0%)	NC
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,8 (87,5%)	7,0 (60,9%)	7,3 (95,0%)	NP	9,1 (30,0%)	NC
Satisfacción con los servicios de restauración	9,5 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)	NC
Satisfacción con el servicio de transporte	7,5 (87,5%)	6,1 (60,9%)	6,5 (95,0%)	NP	8,9 (30,0%)	NC

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,1	8,3	7,8	8,4*	8,7	8,3
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,2	7,7	7,9	8,2*	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,1	8,1	8,3	9,3	9,6	9,3
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,1	7,8	7,7	8,1*	8,2	8,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,3	8,1	8,1	8,4*	8,4	8,5
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,5	8,1	8,1	8,5*	8,3	8,4

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2021-2022, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, resulta especialmente bien valorado, por los alumnos de nuevo ingreso, la información disponible en la página web (9,3). Además, también los alumnos de nuevo ingreso destacan por satisfacción con el proceso de incorporación (9,1), mientras que, respecto a los alumnos en general, existe buen resultado respecto a la satisfacción con los docentes de acción tutorial (10,0) y con la labor de los docentes (8,4).

Dados estos resultados obtenidos, podría decirse que la satisfacción de los estudiantes con las metodologías, docentes, procesos de evaluación, etc., es positiva, pero, por supuesto, la intención es no únicamente continuar en esta línea y mantener las calificaciones obtenidas, sino también continuar progresando para logra la máxima calificación posible.

Para aumentar la tasa de respuesta de los alumnos a estas encuestas se ha incluido el objetivo OC-01: Colaborar en la tarea de concienciación de los estudiantes sobre la importancia de las encuestas de satisfacción de estudiantes, dentro del plan de acción del curso 21-22.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el programa	NP	NP	7,6 (69,2%)	7,5 (80,0%)	8,0 (50,0%)	7,1 (41,7%)
Media Universidad	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	7,0	5,3	7,4	6,4
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	7,6	6,5	9,2	7,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	7,7	7,4	8,0	6,8
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	7,4	8,3	7,8	7,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	7,9	7,8	7,4	6,6
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	7,6	7,8	8,2	7,4

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados del Grado de Educación Infantil se sitúa en un 7,1. En línea con la media de satisfacción de los egresados de la Universidad San Jorge. Se ha visto incrementada respecto al curso anterior notablemente.

Al tratarse de una titulación de reciente implementación, existe todavía cierto margen de mejora en algunos aspectos señalados por los egresados como, por ejemplo, en la organización del plan de estudios, que podrá ser abordada en futuras modificaciones del título. Que además se incluye como objetivo dentro del plan de acción del curso 21-22 OP- 03: *Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil.*

Tanto este parámetro, como la satisfacción que muestran los egresados respecto a la información recibida en relación con el programa son los principales campos en los que debe incidirse, pues lastran la media del grado y, especialmente, puede generar disconformidad entre los estudiantes del grado.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	9,1 (60,0%)	NP	8,6 (53,1%)	NP	7,9 (36,7%)
Media Universidad	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	9,0	NP	7,8	NP	6,9
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	8,8	NP	7,9	NP	6,1
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,6	NP	9,1	NP	8,2
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,5	NP	8,9	NP	7,7
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,2	NP	8,2	NP	8,1
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,4	NP	9,4	NP	8,8	NP

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. Los temas centrales son la implantación y desarrollo de materias, posibles duplicidades o solapamientos en los temarios de las asignaturas, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor

docente y de gestión muy volcada en asegurar el cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2021-22, se han recogido de los siguientes modos:

- De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
- El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
- Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
 - En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
 - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:

- Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
- Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
 - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
 - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
 - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
 - Estudios de reconocimiento de créditos.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.

- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación, en las que se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Destacaron en el curso 2021-22 como especialmente valorados por los docentes: la información recogida en la web y los resultados obtenidos por los alumnos. Resulta importante fortalecer los mecanismos de coordinación docente y buscar nuevos cauces para suplir las dificultades derivadas de un claustro docente con dedicación parcial fomentando la comunicación y coordinación en la puesta en común de proyectos. Los profesores no se muestran del todo satisfechos con la organización del plan de estudios, por lo que se seguirá trabajando en la búsqueda de estrategias comunes para abordar mejoras.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2019/2020, se consolidó y adaptó a la situación sanitaria el USJ-Connecta, con una mesa específica dirigida a los Grados en Educación y el taller Elevator Pitch.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2021. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2019-2020.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	8	13
Número egresados encuestados	-	-	-	-	8 (100%)	10 (76,9%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	5	6
Contratos indefinidos	-	-	-	-	1	1
Otros contratos	-	-	-	-	4	5
Adecuación del puesto	-	-	-	-	66,0%	86,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	5 (62,5%)	6 (60,0%)
Total parados	-	-	-	-	3	3
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	0	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	0	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	0	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	3	2
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	0	1

Formación posterior realizada	-	-	-	-	2 (25%)	3 (30,0%)
Grado	-	-	-	-	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-	0	0
Doctorado	-	-	-	-	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	2	3
Formación continua	-	-	-	-	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se ha consultado a 10 de los 13 egresados de la promoción mediante encuesta telefónica. De los cuales 6 están trabajando actualmente por cuenta ajena siendo un 60%. Y el resto se encuentran realizando una formación de posgrado.

La gran mayoría están satisfechos con el puesto de trabajo que desempeñan, que en su opinión resulta adecuado en un 86% de acuerdo con su formación.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2022-2023.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 14/03/2019	Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO

	<p>Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.</p>	<p>Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). <p>Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.</p>	<p>Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordinada desde dirección del área de Educación.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.</p>	<p>El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.</p> <p>Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.</p>	<p>El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31.01.2019 Estructura del TFG. Prof. Manuela Catalá • 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Biblioteca USJ • 01.02.2019. Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesoro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas • 04.02.2019 Escritura académica. Prof. Manuela Catalá • 05.02.2019 Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez • 06/02/2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean • 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa. Prof. Isabel Gómez y María José González • 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa. Prof. María Luisa Sierra • 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez <p>Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.</p>	<p>CERRADO</p>
--	---	---	----------------

	<p>Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas...) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado</p>	<p>A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevo ingreso (en el primer curso). - Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase). - Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG). - Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado). - Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos pares). - Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos impares). - Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado). - Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad). - Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finalizar el grado). <p>Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente.</p> <p>Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.</p>	<p>Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias.</p> <p>-Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).</p>	<p>Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo.</p> <p>En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos. - Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados. - Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL. 	CERRADO
	<p>Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.</p>	<p>Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.</p>	CERRADO
	<p>-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado.</p> <p>-Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente.</p> <p>-El personal académico es suficiente, pero deberían de incrementarse las ratios de profesorado contratado a jornada completa.</p>	<p>Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.</p>	CERRADO

	<p>-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma.</p> <p>-Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas.</p> <p>-Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional.</p> <p>-Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.</p>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
	<p>En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.</p>	<p>Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10).</p> <p>Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos</p>	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	<p>En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje.</p> <p>Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Noviembre 2020: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Noviembre 2021: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2022: En próximas modificaciones se subsanará.</p>	ABIERTO
Informe de modificación 04/07/2016	NP	NP	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022

No aplica

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META	CONSEGUIDO SI/NO
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1	SI
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral/máster.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento de estos porcentajes.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	40%	SI (44%)
OP-03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil	En el ítem 16 de encuesta de satisfacción de egresados se comenta que hay una carga de trabajo inadecuada entre materias respecto a las necesidades del grado.	1. Reunión entre claustro de profesores titulares de las distintas materias para coordinar entregas de trabajo y docencia de las mismas. 2. Establecer un cronograma de entregas.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Reuniones de coordinación	8	SI

12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional. 3. Coordinar acciones y proyectos con centros educativos 	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral/máster.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento estos porcentajes.	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Reunión entre claustroprofesores titulares de lasdistintas materias para coordinar entregas de trabajo y docencia de las mismas. 2. Reuniones de líneas de coordinación entre materias del grado. 	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Reuniones de coordinación	8
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia.	Los criterios de evaluación de los periodos de teaching practice están ajustados a la normativa anterior a LOMLOE.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ajustar los criterios de exigencia de asistencia a los periodos de práctica, haciendo énfasis en la obligatoriedad. 2.Reestructurar los instrumentos de evaluación para adaptarse a la nueva legislación e incrementar el nivel de exigencia de acuerdo a las competencias exigibles al futuro maestro. 	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Reuniones de coordinación entre dirección de los grados y responsables de los periodos de prácticas.	4

OP-05 fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Aumentar el número de actividades y visitas realizadas a colegios y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Nº de relaciones creadas	3
OP-06 Aumentar el número de mecanismos de comunicación entre docentes sobre planificación docente.	En la encuesta de valoración de docentes aparece una baja puntuación en este ítem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones de coordinación de módulos de materias 2. Reuniones horizontales según cursos 	31/07/2023	Dedicación de los responsables asignados	Nº Reuniones de coordinación con el claustro	4

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,28	0,48	0,43	0,55	0,70	0,75
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	12	11	12	15	12	11
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	28	32	42	46	41	34
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	NP	5,7	6,4	6,4	6,9	6,8
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	12,5%	13,6%	21,9%	22,6%	16,8%	23,3%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	43,8%	36,6%	37,6%	19,4%	39,5%	40,0%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,4	5,8	4,6	5,2	4,6	5,1
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	89,8%	NP	-	75,7%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,5	8,1	8,0	8,5	8,4	8,6
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,8	9,3	8,4	NP	9,2	10,0
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	8,9	9,2	7,9	9,6	9,5
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	6,3%	2,4%	8,7%	0,0%	2,1%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	8,7	NC	8,7	NP	NC
15	IN-069	Tasa de rendimiento	90,6%	91,5%	91,1%	96%	93,5%	97,8%
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	6,3%	45,5%	18,2%	20,0%
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	81,3%	38,5%	45,5%
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	99,7%	95,8%	98,0%	96,1%
19	IN-112	Tasa de éxito	94,5%	92,2%	93,4%	96,7%	94,7%	99,1%
20	IN-113	Tasa de evaluación	99,1%	99,2%	97,2%	99,3%	98,7%	98,7%
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	8	13	6	11
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	7,6	7,5	8,0	7,1
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	9,1	NP	8,6	NP	7,9

ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN

En reunión con fecha 5/4/2022 de la Comisión de Admisión con asunto Admisión a Grados en el Curso 2023-2024, se contempló en el resumen de acuerdos la revisión del proceso de admisión para valorar la modificación de la nota de admisión utilizada para ordenar a las solicitudes cuando se registra exceso de demanda en una titulación en una fase de admisión y trasladarlo a través de las memorias anuales incluyéndolo en un subapartado sobre el proceso de admisión y procedemos:

La Universidad San Jorge cuenta con un órgano encargado de definir los criterios de admisión para los estudios de grado que se denomina Comisión de Admisión. La Comisión de Admisión determina anualmente los periodos o fases de admisión para presentar las solicitudes a estudios de grado en cada curso académico, entre los que se incluye el Grado objeto de solicitud, y fija el procedimiento de admisión de conformidad con lo dispuesto en la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Terminados los plazos de presentación de solicitudes de cada periodo de admisión, se adjudican las plazas que hayan resultado vacantes tras la adjudicación realizada en las fases previas de admisión al curso académico correspondiente, conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Admisión. En el supuesto de que en una fase de admisión la demanda de solicitudes supere la oferta de plazas, se procederá conforme al procedimiento fijado por dicha comisión.

Toda la información relativa al procedimiento de admisión se publica y actualiza anualmente en la página web de la Universidad: <https://www.usj.es/futuros-alumnos/admision-matricula/grados>

El periodo ordinario de admisión finaliza el día que determine la Comisión de Admisión (debidamente publicado en la página web de referencia), o, en su defecto, el 15 de octubre. A partir de esa fecha se considera periodo de admisión extraordinario y la admisión será resuelta por quien ejerza el cargo de Rector de la Universidad, requiriendo la cumplimentación de una solicitud de admisión extraordinaria para poder formar parte del proceso.

ANEXO 3: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION

Fecha de reunión: 27/01/21. Inicio: 10:45 // fin reunión: 11:20h.

Lugar: Sesión telemática mediante Microsoft Teams.

Asistentes:

Directora del Grado en Educación Infantil

Directora del Grado en Educación Primaria

Área de Calidad

Secretaría General Académica

Representante de docentes

Representante entante de alumnos

Representante de egresados

Representante de empleador, colegio Jesuitas

Orden del día

- Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
- Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
- Recogida de observaciones por parte de los miembros de la comisión.

Aportaciones asistentes

- Recopila los puntos positivos y a mejorar encontrados en el alumnado que ha cursado prácticas curriculares en el centro del que forma parte del equipo directivo (colegio El Salvador). Como puntos positivos destaca que los alumnos del grado de educación infantil muestran muchas ganas de aprender, proactividad, se dejan guiar y son muy educados. Resulta muy positivo en estos perfiles profesionales que hayan trabajado previamente como monitores de tiempo libre o colonias ya que les dota de una experiencia extra que resulta importante. La docente indica como interesante para mejorar sus perfiles incluir el trabajo en su propia educación emocional como docentes, así como metodologías que preparen para la actividad profesional como roleplaying. Destaca que un buen nivel de inglés es imprescindible para su empleabilidad.
- Describe que, como se ha indicado en la revisión de la memoria, todas las quejan han estado relacionadas con infraestructuras y han quedado solucionadas. Resalta como objetivos de mejora aumentar el número de docentes con doctorado y conseguir mayor tasa de respuesta en las encuestas por parte de los alumnos. Añade que ambas observaciones ya han sido recogidas dentro de los objetivos del plan de acción como puntos de mejora a subsanar.
- Incide que dentro del perfil que vamos viendo últimamente de nuevo ingreso se encuentra en aumento el número de alumnos que viene de formación profesional. Lo que resulta muy interesante por su formación previa y mayor madurez. Pero por otro lado, llegan con un nivel de inglés muy bajo que es necesario trabajar para seguir mejorando durante el grado.

- Nombra como objetivo a mejorar aumentar la tasa de respuesta a las encuestas. Apunta a que quizás la disminución de los servicios presenciales de secretaria hace que los alumnos tengan más dificultades en los procedimientos de gestión.
- Indica que la baja tasa de respuesta a las encuestas puede deberse a que el alumnado recibe muchas notificaciones por correo y que quizás por eso o porque no consideran de tanta importancia contestarlas, como las de biblioteca o secretaria. Aporta que si los docentes en las clases hicieran alguna mención sobre ellas quizás los estudiantes se animarían más a participar.
- Se agradece la participación de todos los presentes y sus aportaciones.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2021-2022, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2022-2023.