

Memoria Anual del Programa

Grado en Enfermería

Curso Académico 2020-2021



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2020-2021	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	21
4.1.3. Perfil profesorado.....	21
4.1.4. Categoría del profesorado.....	22
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	23
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	23
4.2. Análisis profesorado	23
4.3. Calidad del profesorado.....	24
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	24
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	24
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	25
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	25

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	25
4.3.6.	Cursos de formación.....	26
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	36
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....		37
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	37
5.1.	Infraestructuras.....	37
5.2.	Personal de apoyo	41
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	42
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	42
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	42
5.4.	Calidad de las prácticas externas	42
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	42
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	43
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	48
5.5.	Calidad del programa de movilidad	50
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	50
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	50
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	51
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	51
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		52
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	52
6.1.	Actividades destacadas	52
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	53
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	54
7.1.	Distribución de calificaciones	54
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	54
7.3.	Tasas de rendimiento.....	55
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	56
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	57
7.6.	Tasa de evaluación por materia	58
7.7.	Alumnos egresados.....	59
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	59
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	61
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	62
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		63
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	63
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	63
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	63
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	63

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>64</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	64
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>64</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>65</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	65
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	<i>65</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	<i>66</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>66</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	66
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>66</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>67</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	67
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	<i>67</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>68</i>
	Orientación a la mejora.....	69
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	69
9.1.	Evaluador externo.....	69
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	70
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021	76
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021	77
12.	PLAN DE ACCIÓN 2021-2022	79
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	82
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA	84
	ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL	85

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	2
Número de pre-inscripciones	137	182	292	348	300	514
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,37	1,82	2,92	3,48	3,00	5,14

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	108	115	115	128	118	119
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	0	-5	-9	-11	0	4
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	2	1	2	4	5
Alumnos matriculados curso anterior	415	412	410	433	448	461
Graduados curso anterior	-77	-96	-74	-84	-84	-99
Bajas	-35	-28	-28	-20	-25	-30
TOTAL	412	410	433	448	461	460

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	113	129	137	142	120	124
Nº alumnos matriculados en 2º	104	102	112	112	135	113
Nº alumnos matriculados en 3º	93	104	99	109	108	123
Nº alumnos matriculados en 4º	102	75	85	85	98	100

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	82	85	17	8	8	11
EVAU	NP	NP	66	87	72	77
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	NP	NP	7	0	0	0
Formación Profesional	16	26	27	21	24	24
Con título universitario	6	4	5	7	5	2
Mayores de 25 años	3	1	1	0	3	0
Mayores de 40 años	0	1	0	0	0	1
Convalidación estudios extranjeros	1	3	1	5	6	4
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	108	120	124	128	118	119

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,3	6,5	5,9	6,3	6,7	6,3
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	6,4	6,7	6,7	6,7

1.6. Análisis datos de matrícula

El número de plazas ofertadas sigue siendo de 100 (+10%) repartidas en dos grupos (A y B). El número de alumnos de nuevo ingreso en primer curso sigue la línea de cursos académicos anteriores con 119, lo que refleja el elevado interés de la sociedad por esta titulación, si bien, paradójicamente, es denegada, un curso más, la solicitud de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón.

De los 137 alumnos matriculados en primero en el 2017/2018 han finalizado sus estudios en el curso académico 2020/2021, 100 alumnos, teniendo en cuenta que el número de bajas ha aumentado ligeramente con respecto al curso anterior, pero se mantiene en la media de años precedentes. El número de preinscripciones ha aumentado considerablemente desde la implantación del Grado en enfermería en la USJ hasta llegar a una ratio demanda/oferta de 5,14.

Este curso académico 2020/21 la nota media de acceso ha sido 6,7, igual que los dos últimos cursos anteriores. Cabe destacar el hecho de que, de 119 alumnos de nuevo ingreso, hay un número importante de ellos (24) que proceden de Formación Profesional y 2 que han estudiado previamente otras titulaciones.

Reseñar el hecho de que en el curso académico 2020/2021 quedaron en lista de espera un total de 113 alumnos, superando ampliamente los 76 alumnos que quedaron en lista de espera el curso anterior.

1.7. Tamaño de los grupos

Históricamente, el Grado en Enfermería se viene organizando en dos grupos (A y B) con sus respectivos subgrupos para realizar prácticas internas en la Facultad, llegando a ratio alumno/profesor 24,2. En prácticas internas dentro de la universidad, la distribución de los grupos es de 15-20 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Inglés Científico, Anatomía y Fisiología General de primer curso, mientras que en las sesiones de Simulación Clínica de alta Fidelidad, integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas/ Prácticas Tuteladas I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso respectivamente) la distribución de grupos es de 7-10 alumnos/docente. En las citadas asignaturas de Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I, II y III, cada alumno cuenta con un tutor, que de forma individualizada realiza su seguimiento en cada uno de los rotatorios de prácticos realizadas.

El elevado número de alumnos de segundas matrículas en adelante en algunas asignaturas de primero determinó la existencia de un grupo C durante el curso académico 2019/2020, cuya continuidad no fue necesaria en el curso 20/21.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2020/2021 han sido:

- Claustros a los que se convoca a todos los docentes del Grado; en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de claustrales.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado a través de entrevistas individualizadas. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.
- Cada asignatura es impartida por varios docentes, siendo uno de ellos quien ejerce de titular o responsable, encargándose entre otras cosas de la planificación y gestión de los espacios necesarios para el correcto desarrollo de las mismas. Con tal fin, además, se realizan las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecanato y la Coordinación de Grado. Dos de los objetivos fundamentales de esta revisión son evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias y la revisión de la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.

- Comunicación constante con los alumnos del Grado de Enfermería de forma formal (a través de las reuniones con los delegados de cada curso) e informal a través de tutorías individualizadas según las necesidades de los mismos. Además, desde el Vicedecanato de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud se organizan reuniones semestrales a las que se convocan a todos los delegados, así como al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

La situación sanitaria provocada por la pandemia mundial por COVID-19 ha determinado un modelo híbrido de impartición de docencia que ha conllevado un aumento en la fluidez de la comunicación entre el claustro docente y la Coordinación del Grado con el objetivo de mitigar todo lo posible los aspectos menos positivos del modelo en cuestión.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Ampliación de plazas para el Grado de Enfermería en 50 plazas hasta 150 plazas, para lo que se ha planificado la ampliación de sus instalaciones, la mejora de equipamientos y la ampliación de la red de centros conveniados para prácticas curriculares.	
Cambio de denominación de la materia de Humanismo Cívico a Pensamiento Social Cristiano.	Debido a la demanda elevada.
Adición del ISCED secundario, de las metodologías docentes y de las competencias básicas a las materias.	Autorización adecuación a la programación universitaria DGU: 03/04/2020
Actualización del enlace del régimen de permanencia y del sistema de garantía de calidad, del número de créditos de matrícula, de los sistemas de información previos, de los requisitos de acceso y criterios de admisión y de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos, de la movilidad de estudiantes, del personal académico y otros recursos humanos y del cronograma de implantación.	Informe final favorable ACPUA: 20/07/2020
Escueta intervención en contenidos y resultados de aprendizaje y traslación en actividades formativas para prácticas tuteladas/estancias clínicas.	<i>Aplica a partir del curso 2021-22</i> según acuerdo de fecha 16/12/2020 del Gobierno de Aragón

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2020		CURSO 2020-2021	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa

PACE, se incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+3*	0	0	0	3
Incidencias	0+0*	1	0	0	1
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	1	0	0	1
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					5

*Grado en Enfermería + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Incidencia	Informática	Problemas con la impresora	Se instala otra impresora provisional	Cerrado
Agradecimiento	Informática	Rapidez en solucionar el problema con la impresora	-	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Falta de silencio en la biblioteca	Se intentará controlar más	Cerrado
Sugerencia	Informática	Fallos en la APP USJ en los móviles	Se subsanan	Cerrado
Sugerencia	Transporte	Se solicita parada en Villanueva de Gállego	Se tendrá en cuenta para decisiones futuras	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	4	2	7	3	1	3
Incidencia	17	4	13	6	6	1
Reclamación	2	1	0	0	0	0

Agradecimiento	0	0	0	1	0	1
Comentario	0	0	1	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	3	0	5	3	2	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	7	26	10	9	5

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

El número de incidencias/reclamaciones recibidas durante el curso académico 2020/2021 ha disminuido con respecto a las recibidas en cursos anteriores. Esta disminución, en parte, ha podido ser consecuencia del sistema de docencia híbrido y la menor presencia de alumnos y docentes en el campus. En su totalidad, hacen referencia a instalaciones, servicio de informática, y transporte, aspectos no directamente relacionados con la docencia del Grado que nos ocupa.

A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones están cerradas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2020-2021

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0,82
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,35
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,15
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	2,6
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	6,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	3
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	1,38
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	2,4
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	1,11
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,01
31639 - HUMANISMO CÍVICO	Grupo 1A	6

30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0,72
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,37
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,15
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0,76
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	2,6
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	6,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	3
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	1,38
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	2,4
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	1,11
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,01
31639 - HUMANISMO CÍVICO	Grupo 1B	6
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	6,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	3
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	1,38
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	0,26
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	2
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	3,74
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	0,13
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	2
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	3,74
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	0,13
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	6
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	5,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	3,05
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	2,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	2,4
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	2
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	4,57
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	1,43
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	14
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	4,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	1,5
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	5,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	3,05
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	2,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	2,4
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	2
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	4,57
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	1,43
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	14
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	4,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	1,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	4,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	1,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	4,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,8
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	3,8

30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,4
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,4
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	3,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	11
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,6
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,8
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	3,8
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,4
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,4
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	3,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	11
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,6
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,49
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	4,51
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	8,75
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	8,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4A	3
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,5
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4A	3
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,49
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	4,51
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	8,75
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	3

30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	8,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	0,5
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4B	3
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,36
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	1,48
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,4
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A1	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,52
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	1,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	1,45
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,03
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,36
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	1,48
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,4

30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL	Subgrupo 1A2	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,52
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,08
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,36
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	1,48
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,4
30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL	Subgrupo 1B1	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,52
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,08
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,36
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	1,48
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,4
30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL	Subgrupo 1B2	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,52
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	1,8

30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,68
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,2
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A1	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	0,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	1
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	0,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	0,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	1
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B1	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	0,5

30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	1
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B2	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B2	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B3	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B3	2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,96
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	1,16
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	0,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	1,33
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	0,51
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,96
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,9

30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	0,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	2
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	0,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	0,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	2
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	0,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	1
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,96
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	0,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	0,33
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	2
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	0,67
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,96
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,9

30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	0,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	2
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	1
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,53
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,07
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2,07
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	0,5
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2,67
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	0,5
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1

30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	3,87
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	1,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,32
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,83
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,29
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	4,87
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	0,62
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1,38
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1,3
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	7,17
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2
		640,4

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
71,3%	63,1%	59,1%	50,6%	68,2%	65,5%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
12	Doctorando	NO	-	-
2,3	Licenciatura	NO	-	-
3	Doctorado	SI	-	1
6,7	Doctorado	NO	-	-
13,8	Máster	NO	-	-
39,12	Máster	NO	-	-
3,36	Grado	NO	-	-
9,14	Doctorado	NO	-	-
28,63	Doctorado	NO	-	-
11	Licenciatura	NO	-	-
21,22	Máster	NO	-	-
9	Doctorando	NO	-	-
12	Doctorado	SI	1	1
5	Doctorado	NO	-	-
13,6	Doctorado	SI	-	1
10,7	Doctorado	NO	-	-
6,14	Doctorando	NO	-	-
4	Licenciatura	NO	-	-
22,91	Máster	NO	-	-
11	Doctorado	SI	-	1
14,6	Diplomatura	NO	-	-
12,33	Diplomatura	NO	-	-
8,8	Doctorado	NO	-	-
16,06	Doctorando	NO	-	-
15,56	Doctorado	NO	-	-
8,17	Licenciatura	NO	-	-
19,8	Máster	NO	-	-
12,2	Licenciatura	NO	-	-
16,6	Doctorando	NO	-	-
18,96	Licenciatura	NO	-	-
5	Doctorado	SI	2	-
15,4	Diplomatura	NO	-	-
25,6	Diplomatura	NO	-	-
38,18	Diplomatura	NO	-	-
12,02	Máster	NO	-	-
16	Doctorando	NO	-	-

0,13	Doctorando	NO	-	-
12,03	Doctorado	NO	-	-
5,86	Doctorado	NO	1	-
0,5	Doctorado	SI	2	1
12	Doctorado	SI	-	-
7,2	Diplomatura	NO	-	-
11,21	Grado	NO	-	-
7,48	Doctorado	NO	-	-
18	Doctorado	NO	-	1
9,2	Doctorado	SI	-	-
0,39	Licenciatura	NO	-	-
18,02	Máster	NO	-	-
2,98	Máster	NO	-	-
20,91	Doctorando	NO	-	-
14,85	Doctorado	NO	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	37,5%	16,3%	14,9%	17,0%	17,8%	17,4%	9,4%
% doctores no acreditados		22,5%	23,4%	23,4%	26,7%	28,2%	20,8%
% doctorandos	62,5%	16,3%	17,0%	14,9%	11,1%	10,9%	14,1%
% licenciados/diplomados		44,9%	44,7%	44,7%	44,4%	43,5%	55,7%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	22,4%	11,6%	9,1%	9,7%	9,2%	10,8%	10,4%
% doctores no acreditados		17,2%	15,4%	27,9%	18,2%	25,0%	22,4%
% doctorandos	77,6%	12,7%	18,6%	13,0%	9,1%	11,6%	15,0%
% licenciados/diplomados		58,5%	56,9%	49,4%	63,5%	52,6%	52,3%

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos matriculados EJC	369,6	369,4	386,4	407,6	431,0	431,1
PDI EJC	28,2	28,9	25,0	22,6	18,7	17,8
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	13,1	12,8	15,5	18,0	23,0	24,2

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Cuidados en Salud Mental
	Atención Psicosocial
	Salud Pública y Promoción para la Salud
	Educación para la Salud
	Bioestadística
	Habilidades para comunicar
	Cuidados del anciano

Además, el Dr. BG preparó junto con Dña. LZ un proyecto, y participaron, para la VI Convocatoria de ayudas a Proyectos de Innovación Docente titulado "Maneja tu herida". Dicho proyecto se basa en la inter y multidisciplinariedad al ser realizado junto con el Taller de Fabricación Digital de la Universidad San Jorge. En el proyecto se pretende mejorar el conocimiento y manejo del tratamiento de las heridas crónicas mediante el modelado tridimensional de maquetas flexibles que posteriormente se caracterizan (*moulage*) para ser utilizadas como casos clínicos en una sesión formativa con los alumnos del Grado en Enfermería. El proyecto se ha implantado para su puesta en marcha en el curso 2021/2022.

4.2. Análisis profesorado

El claustro de profesores del Grado durante el curso 2020/2021 ha estado constituido por más de un centenar de docentes entre el claustro interno de la USJ y los tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad y que se encargan de tutelar a los alumnos durante sus estancias clínicas en los mismos. En el claustro académico (docentes contratados por la Universidad y que imparten asignaturas del programa académico del Grado), el 20,8% son doctores no acreditados, el 9,4% de los profesores son doctores acreditados por ANECA. El 14,1% son docentes doctorandos y el 52,3% son profesores licenciados/diplomados/graduados. Estos datos muestran que el personal docente es el adecuado y se sitúa próximo al estándar recogido en la memoria de verificación, habiendo disminuido ligeramente el número de doctores y aumentado el de doctorandos con respecto al pasado curso académico.

Una gran parte del personal docente del Grado continúa su labor asistencial y/o gestora en diferentes centros sanitarios, lo que proporciona un valor añadido al mismo, enriqueciendo los conocimientos teóricos aportados en cada una de las asignaturas con su experiencia práctica en los diferentes ámbitos.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	161	135	134	132	71	145
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	142	121	123	123	68	141
% PROFESORES EVALUADOS	88,2%	89,6%	91,8%	93,2%	95,8%	97,2%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	126	120	118	116	71	124
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	113	109	109	108	68	122
% profesores sometidos a evaluación parcial	89,7%	90,8%	92,4%	93,1%	95,8%	98,4%
Valoración: Excelente	5	6	5	20	18	26
Valoración: Muy bueno	39	35	44	33	26	45
Valoración: Bueno	50	56	49	41	15	33
Valoración: Adecuado	7	5	6	2	2	2
Valoración: Deficiente	2	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	10	7	5	12	7	16
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,4 (50,7%)	8,6 (47,0%)	8,8 (49,8%)	8,8 (43,1%)	8,9 (49,0%)	9,0 (36,7%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	35	15	16	16	NP	21
Número de tutores sometidos a evaluación	29	12	14	15	NP	19
% tutores sometidos a evaluación	82,9%	80,0%	87,5%	93,8%	NP	90,5%
Valoración: Excelente	12	0	11	8	NP	17
Valoración: Muy bueno	8	6	1	2	NP	0
Valoración: Bueno	7	6	2	4	NP	2
Valoración: Adecuado	1	0	0	1	NP	0
Valoración: Deficiente	1	0	0	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,2 (50,9%)	8,9 (64,6%)	9,5 (54,6%)	9,2 (65,4%)	NP	9,5 (52,0%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NC	12	5	10	3	6
Valoración: Excelente	NC	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	NC	1	1	3	0	2
Valoración: Bueno	NC	11	4	7	3	4
Valoración: Adecuado	NC	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	NC	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	NC	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NC	8,6	8,7	8,5	7,9	8,8
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NC	8,5	8,5	8,5	8,5	8,9

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

El perfil profesional por el que está constituido el claustro docente del Grado en Enfermería es variado, sobresaliendo el de enfermero generalista, enfermeros/as especialistas en salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia, médicos, bioquímicos, biólogos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150). Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que entendemos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

El porcentaje de profesores/materias sometidos a evaluación durante el curso ha aumentado con respecto a cursos anteriores (97,2%) y la calificación media obtenida (9) continúa la línea de ligero ascenso en comparación con cursos anteriores, alineada con la media obtenida por la Universidad en su conjunto. Destaca la baja tasa de respuesta conseguida, en comparación con cursos académicos anteriores (36,7%), aunque va en la línea de la tasa de respuestas global de la USJ y, probablemente, se haya visto disminuida debido al modelo de docencia híbrido, consecuencia de las restricciones sanitarias. La evaluación del Trabajo Fin de Grado tiene un elevado índice de respuesta, si bien es inferior al último curso evaluado (9,5%).

Personalmente quiero agradecer la gran labor realizada por el claustro docente del Grado durante un curso con gran incertidumbre debido a la situación de pandemia, al que se le ha sumado la presencia de una metodología docente en formato híbrido y la necesidad de una organización rígida. El claustro ha demostrado, ante circunstancias adversas, una gran capacidad de adaptación y superación personal y profesional.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
Gestión de redes sociales de la USJ	<p>Objetivo: Poner en común los objetivos de la estrategia de la USJ en redes sociales Conocer nuevas praxis y recomendaciones sencillas para el día a día Descubrir herramientas que te ayuden en la gestión de las redes sociales</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos de la estrategia común de la USJ en redes sociales - Recomendaciones de contenidos en función de la red social: Propios, externos, redacción y estilo comunicativo. - Aplicación de la marca. Materiales gráficos y multimedia - Cómo mido el impacto de mis publicaciones para conocer mejor a la audiencia - Herramientas recomendadas de gestión, creación de contenidos y multimedia - Preguntas frecuentes y dudas 	1 hora y 30 minutos
Mejora tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal	<p>Objetivo: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿CÓMO MEJORAR TU IMAGEN PROFESIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu responsabilidad personal. - Errores por falta de responsabilidad. - ¿Sabes cómo ejercitar tu responsabilidad? - Comportamientos clave para potenciar tu responsabilidad personal. 2. RECONOCE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES ASOCIADAS A TU PUESTO <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reconocer funciones y responsabilidades. - Pautas clave para reconocer las funciones y responsabilidades asociadas al puesto. 3. COMPROMÉTETE CON LA EXCELENCIA <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso con la excelencia. - Pautas clave para comprometerte con la excelencia 4. TOMA DECISIONES PROPIAS DEMOSTRANDO PROACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - La proactividad. - Pautas clave para tomar decisiones propias demostrando proactividad. 5. ASUME LAS CONSECUENCIAS DE TUS PROPIOS ACTOS <ul style="list-style-type: none"> - Cómo asumir la responsabilidad: el efecto mariposa. - Pautas clave para ser consecuente con los propios actos. 6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Persistencia y tenacidad como herramientas para alcanzar tus objetivos	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES PERSISTENCIA Y TENACIDAD Y CÓMO PUEDE AYUDARTE A ALCANZAR TUS OBJETIVOS? <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser tenaz para asumir cualquier reto vital que se presente. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de ser perseverante. 	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la pérdida de perseverancia. - Características de las personas perseverantes. - Comportamientos clave para potenciar la perseverancia. <p>2. MOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la automotivación. - Pautas clave para potenciar tu capacidad de motivación. <p>3. CREA CAMINOS Y ALTERNATIVAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para crear caminos alternativos. <p>4. PIDE AYUDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes ante la petición de ayuda. - Pautas clave para pedir ayuda <p>5. REALIZA NUEVOS INTENTOS ANTES DE RENDIRTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. <p>6. MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo afrontar una situación complicada. - Motivos que causan actitudes negativas. - Pautas para mantener una actitud positiva. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
Toma de decisiones inteligentes y acertadas	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO TOMAR DECISIONES INTELIGENTES?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de tomar decisiones inteligentes. - Errores al tomar decisiones. - Proceso ideal de toma de decisiones de Herbert Simon. - Comportamiento clave para tomar decisiones inteligentes. <p>2. ESTABLECE CRITERIOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave para una decisión con criterio: modelos intuitivos. - Pautas clave para establecer criterios a la hora de tomar decisiones. <p>3. ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que ayudan en la toma de decisiones. - Pautas clave para analizar las consecuencias de las decisiones. <p>4. SÉ CREATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso creativo. - Pautas clave para ser creativo en la toma de decisiones. <p>5. EJECUTA LA DECISIÓN TOMADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuándo ejecutar la decisión. - Pautas clave para ejecutar la decisión tomada. <p>6. EVALÚA LA DECISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué implica evaluar la decisión. - Criterios para evaluar las decisiones: - Pautas clave para evaluar el resultado de la decisión. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Polivalencia multitasking	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO POTENCIAR TU POLIVALENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser polivalente para adaptarse al entorno cambiante actual. - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se 	1 hora

	<p>recomienda desarrollar la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de ser polivalente. - Tipos de personas según su nivel de polivalencia. - Errores que impiden la polivalencia y el multitasking. - Características de las personas polivalentes. - Comportamientos clave para desarrollar la polivalencia. <p>2. DEMUESTRA INTERÉS Y CURIOSIDAD POR APRENDER NUEVAS DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La curiosidad como base de la polivalencia. - Pautas clave para demostrar interés y curiosidad. <p>3. GESTIONA TUS RECURSOS A NIVEL DE COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para realizar o no nuevas tareas. - Pautas clave para gestionar tus recursos personales. <p>4. SÉ PROACTIVO A LA HORA DE COLABORAR CON OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la proactividad al ser polivalente. - Pautas clave para ser proactivo a la hora de colaborar con otros. <p>5. POTENCIA EL MULTITASKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para potenciar el multitasking. <p>6. APROVECHA LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA EN UN CAMPO PARA APLICAR MEJORAS EN OTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El efecto Viagra en el trabajo. - Pautas para aprovechar tus conocimientos y experiencia en otros campos. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
<p>Orientación al logro: consigue resultados focalizando tus objetivos</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN AL LOGRO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de la orientación al logro. - Errores al orientarse al logro. - Hábitos de la gente efectiva. - Comportamientos clave para desarrollar la orientación al logro. <p>2. CONOCE LOS OBJETIVOS MARCADOS Y ESTABLECE PRIORIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos a tener en cuenta para plantear correctamente objetivos. - Pautas clave para fijar objetivos y prioridades. <p>3. RESPONSABILÍZATE PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo potenciar nuestra responsabilidad. - Pautas clave para responsabilizarte y conseguir objetivos. <p>4. COLABORA CON OTRAS PERSONAS PARA LOGRAR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la falta de colaboración. - Pautas clave para colaborar con otras personas. <p>5. APORTA SOLUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones ante los obstáculos. - Pautas clave para aportar soluciones. <p>6. ORIENTA EL DESEMPEÑO A LA SUPERACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las personas resolutivas. - Fases del ciclo de mejora continua o PDCA. - Situaciones que se extraen del PDCA. - Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	<p>1 hora</p>
<p>Jornada de</p>	<p>Objetivos: Dar visibilidad a esta realidad y sensibilizar a la</p>	<p>2 horas 25</p>

Discapacidad y Universidad	sociedad Principales contenidos: - Bienvenida a las jornadas - Ponencias en las que participan: ONCE, CEDES, DFA, ATADES, Kairós y Special Olympics - Debate	minutos
Persona e igualdad. Protocolo de actuación USJ en situaciones de acoso laboral	Objetivos: Sensibilización y formación de la plantilla sobre la eliminación de la violencia contra la mujer Principales contenidos: - Dar a conocer el protocolo de actuación en situaciones de acoso en la USJ - Presentar la protección de datos como garantía de prevención del acoso: recomendaciones de la AEPD - Reflexionar sobre el concepto "Diferentes pero iguales. Persona e igualdad"	1 hora
Programa de formación y entrenamiento en competencias para responsables	Objetivos: Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Y nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes. Principales contenidos: - Conocer el papel del líder y actuar como líder - Saber comunicar - Saber motivar al equipo de trabajo - Gestionar el tiempo y el de su equipo - La delegación, herramienta de gestión - Saber negociar. Gestión de conflictos - Inteligencia emocional - Trabajo en equipo	32 horas
Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula	Objetivos: Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes. Principales contenidos: - Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial.	1 hora
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	Objetivo: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior. Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea. Principales contenidos: Competencias específicas - C01 Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación - C02 Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales - C03 Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. - C04 Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración - C05 Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C06 Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C07 Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. - C08 Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los	

	<p>alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C09 Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C10 Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos - C11 Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C12 Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación activa en la sociedad digital 	
<p>Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje en formato audiovisual</p>	<p>Objetivos: Introducir en las herramientas y habilidades más básicas relacionadas con la grabación y edición de vídeo con la vista puesta en la producción de recursos educativos audiovisuales. Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo 1 (semana 1). <ul style="list-style-type: none"> - Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad. - Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi. - Herramientas de la semana 1: smarphone, cámara de fotos, etc. y Prezi. 2. Módulo 2 (semana 2). <ul style="list-style-type: none"> - Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter. - Edición de vídeos con Active Presenter (I). - Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter. 3. Módulo 3 (semana 3). <ul style="list-style-type: none"> - Edición de vídeo con Active Presenter (II). - Crear vídeos interactivos con H5P. - Herramientas de la semana 3: Active Presenter y H5P (accesible desde la PDU -Moodle-). 	25 horas
<p>¿Cómo publicar en revistas de Impacto? Sesión general y específica para Salud, Comunicación y EARTE</p>	<p>Objetivos: Seleccionar adecuadamente una revista para publicar mi artículo científico. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Presentar algunos consejos para maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte introductoria: Los 7 hábitos de los investigadores altamente efectivos. - Incubando el artículo: Autoría, selección de la revista, normas e idiomas. - Elaborando el artículo: Redacción. - Envío del artículo. - Peer review. - Highlights. - A hombros de gigantes. 	4 horas
<p>Estadística básica: Módulo 1, 2 y 3</p>	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y el análisis exploratorio. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. - Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de 	14 horas

	<p>gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. 	
<p>Módulo 1. Investigación aplicada en Ciencias de la Salud</p>	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), Objetrealizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. - El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. - Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. - Etapas del proyecto de investigación. - Metodología de revisión sistemática - Comunicación científica. - Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	40 horas
<p>Módulo 2. Análisis e interpretación de datos en CCSS</p>	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación avanzada de Programas Estadísticos - Análisis estadístico descriptivo - Inferencia estadística avanzada - Análisis con una y dos muestras - Análisis con más de dos muestras - Relaciones entre variables cualitativas - Análisis multivariante - Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	60 horas
<p>Módulo 3. Investigación en docencia y educación superior</p>	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. - La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. - Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. - Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. - Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Acción tutorial universitaria. - Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. - Defensa Oral 	
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.	45 horas
Flipped Learning curso nivel 1	<p>Objetivo: Conocer qué es el Modelo Flipped Classroom. Comprender su integración en un contexto de cambio metodológico en educación. Analizar los "pilares que los sustentan". Analizar su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos. Reflexionar sobre los posibles problemas derivados de su implementación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la estructura básica y elementos que deben tenerse en cuenta para crear un vídeo educativo. - Elaborar un vídeo a partir de una presentación de Keynote o PowerPoint y depositarlo en un canal de video en línea como Youtube o Vimeo. - Elaborar un vídeo utilizando una herramienta de captura de pantalla. - (Opcional) Elaborar un vídeo utilizando como herramienta un dispositivo móvil (tableta). - Enriquecer un vídeo elaborado o seleccionado de la red con preguntas, utilizando herramientas como edpuzzle o similar. - Diseñar un proyecto para FL conectada con estrategias inductivas que implique que los alumnos tengan que indagar, buscar y contrastar información, colaborar con otros, negociar, convencer, y llegar a dar una solución sobre un PROBLEMA, PROYECTO, RETO, ESTUDIO DE CASO... que se le presente. - Conectar problemas del mundo REAL y PRÓXIMO con el aprendizaje de contenidos curriculares de modo instrumental y el uso de la tecnología digital para "dar con una solución". 	22 horas
PAT- Análisis de la demanda y Resolución de conflictos	Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
PAT- Habilidades sociales y de Comunicación	Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
PAT- Técnicas Básicas de Estudio online	Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	2 horas
Curso avanzado de PRL para PDI	Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Autocontrol emocional: La clave de tu bienestar	<p>Objetivo: Gestionar las emociones negativas. Perder el miedo. Resistirse a la frustración. Tener seguridad en uno mismo. Afrontar la toma de decisiones. Desconectar del trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL AUTOCONTROL EMOCIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar al autocontrol emocional. - Errores por falta de autocontrol. - Actitudes para lograr el autocontrol. - Comportamientos clave para potenciar al autocontrol emocional. 2. GESTIONA LAS EMOCIONES NEGATIVAS <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos cruciales en la gestión de emociones. - Pautas clave para gestionar las emociones negativas. 3. PIERDE EL MIEDO 	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar los pensamientos para eliminar el miedo. - Pautas clave para perder el miedo. <p>4. RESISTE A LA FRUSTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La frustración. - Pautas clave para superar la frustración. <p>5. TEN SEGURIDAD EN TI MISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender del error para ganar seguridad. - Pautas clave para tener seguridad en ti mismo. <p>6. AFRONTA LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio entre razón y emoción. - Emociones en la toma de decisiones. - Pautas clave para afrontar la toma de decisiones. <p>7. DESCONECTA DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para liberarte del estrés. - Pautas clave para desconectar. <p>8. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
Potencia tu actitud optimista para simplificar tu vida	<p>Objetivos: Afrontar los problemas en positivo. Automotivarte ante situaciones difíciles. Recibir feedback negativo. Competir de manera sana.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR POTENCIAR TU ACTITUD OPTIMISTA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu actitud positiva. - Errores habituales de la negatividad. - El ciclo de cambio de actitud. - Comportamientos clave para desarrollar una actitud positiva. - Autoevaluación de conocimientos. - Recuerda que... Resumen de ideas clave. <p>2. AFRONTA LOS PROBLEMAS EN POSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontar los problemas como víctima o como protagonista. - Pautas clave para afrontar los problemas en positivo. <p>3. AUTOMOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores internos de la motivación. - Pautas clave para automotivarte ante situaciones difíciles. <p>4. RECIBE FEEDBACK NEGATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reaccionar positivamente ante el feedback. - Tipos de respuesta al feedback negativo. - Cómo recibir el feedback. - Pautas clave para transformar el feedback negativo en positivo. <p>5. COMPITE DE MANERA SANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competencia sana. - Pautas clave para desarrollar una competencia sana. <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Incrementa tu resiliencia ante los cambios y los problemas	<p>Objetivos: Combatir tu propia resistencia al cambio. Mostrar una actitud positiva ante los problemas y las dificultades. Amoldarte a las nuevas exigencias del entorno de manera proactiva. Aprender de los nuevos retos. Superar el miedo a los cambios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO INCREMENTAR TU RESILIENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de incrementar tu resiliencia ante los cambios y problemas. - Errores al afrontar el cambio. - Características de las personas resilientes. - Comportamientos clave para incrementar tu resiliencia. <p>2. COMBATE LA RESISTENCIA AL CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resistencia al cambio. - Pautas clave para combatir la resistencia al cambio. <p>3. DEMUESTRA UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conexión actitud-comportamiento. 	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para demostrar una actitud positiva. <p>4. AMÓLDATE A LAS NUEVAS EXIGENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias que ayudan a adaptarse a nuevas exigencias. - Pautas clave para amoldarte a las nuevas exigencias. <p>5. ASUME FUNCIONES DISTINTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de asumir funciones distintas. - Pautas clave para asumir funciones distintas. <p>6. SUPERA EL MIEDO A LOS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El miedo al cambio. - Ventajas de superar el miedo al cambio. - ¿Ser víctima o protagonista del cambio? - Pautas clave para superar el miedo a los cambios. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar nivel II	<p>Objetivos: Practicar estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional Potenciar el desarrollo de la autonomía emocional y la autoestima. Desarrollar la empatía y clarificar qué es y qué no es empatía. Fomentar relaciones interpersonales positivas. Aprender a construir el bienestar personal y social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulación emocional: Prevención y gestión de las emociones negativas; las emociones positivas; el eje pensamiento-emoción-acción. La gestión de las emociones en época de pandemia y teletrabajo. - Autoestima: Cómo cuidar la autoestima; relación entre autoestima y fortalezas humanas; autoestima y creencias - Emociones y relaciones interpersonales: Escucha activa; empatía; asertividad; emociones y comunicación; contagio emocional - La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	<p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	4 horas

4.3.7. *Valoración de la actividad investigadora del profesorado*

El curso académico 2020/21, el 33,3% de los docentes han tenido dedicación investigadora, siendo una cifra levemente superior a la del curso anterior

Se han de destacar resultados como los obtenidos por el grupo de investigación INDIVO con participación docente en 4 proyectos de carácter competitivo, la dirección de 4 Tesis Doctorales; la publicación de 39 trabajos y 6 capítulos de libro, así como la defensa de 43 comunicaciones orales. Además, es preciso reseñar el seguimiento del proyecto TC-NURSE, que este curso ha estado liderado por la docente e investigadora BS y co-dirigido por el Dr. BJ y Dr. BG; dicho proyecto tiene dos principales retos:

- Promover el desarrollo de competencias sociales, cívicas y transculturales, y el pensamiento crítico, no solo entre los estudiantes, docentes y enfermeros participantes sino también entre los principales responsables de la toma de decisiones en este ámbito a nivel local y regional en los países participantes.
- Abordar la discriminación, segregación, racismo, bullying y violencia en la sanidad a través de la investigación, y el diseño de una asignatura internacional sobre enfermería transcultural.

Durante los tres años de duración del proyecto se han puesto en marcha diferentes programas de formación intensivos sobre competencia cultural para un total de 120 estudiantes, y tres programas de formación sobre metodología docente (CLIL) para 30 docentes procedentes de los centros de educación superior participantes en el proyecto. En este tercer y último año, se cuenta con la participación de 2 docentes y 6 estudiantes por centro universitario.

En el curso 2020/2021, las sesiones formativas de la formación intensiva para docentes se llevaron a cabo de forma virtual con sede en Istanbul Aydin University, Turquía. Durante tres sesiones síncronas los docentes pudieron formarse en metodología CLIL para afrontar las sesiones intensivas de formación con los alumnos participantes en el proyecto. Este mismo curso, las sesiones formativas con los alumnos se realizaron con sede virtual en Istanbul Aydin University, Turquía, de forma telemática durante 5 días. En dichas sesiones, veinticuatro (24) alumnos de enfermería de cuatro nacionales distintas tuvieron la oportunidad de compartir, interactuar y aprender dentro de un contexto multicultural e internacional de la mano de 8 docentes sobre las competencias culturales y la diversidad dentro del campo de la enfermería, fomentando el uso de la lengua inglesa como forma de comunicación.

Destacar igualmente la continuidad del proyecto Research and Action and Training in Medical Interpreting "ReACTMe", cuya investigadora principal es Almudena Nevado, docente del Grado y que ha realizado varios cursos de formación para intérpretes sanitarios, además de varias comunicaciones orales y un capítulo de libro. También han desarrollado una plataforma virtual de aprendizaje para intérpretes sanitarios.

Durante el curso 20/21 se han producido, por parte de los docentes del grado, los siguientes hitos de investigación: 25 artículos, 20 de ellos en el cuartil Q1; 3 comunicaciones orales en congreso nacional; 1

póster en congreso internacional; 3 póster en congreso nacional; 1 miembro de tribunal de Tesis Doctoral; 1 capítulo de libro.

Finalmente, ocho docentes del grado realizaron dos estudios asociados a las intervenciones realizadas en el Espacio de Simulación, los cuales fueron presentados en forma de comunicación en el Congreso Virtual de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) 2020.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Personal de apoyo:

El Grado en Enfermería de la USJ dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otra persona es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312 y T-315) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios. Otro componente del equipo, denominado Técnico de Anatomía y Fisiología, es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de anatomía (T-204 y T-203) para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan dicho espacio.

Estas dos personas también se encargan de gestionar el trabajo autónomo práctico que se ofrece a los alumnos en distintas asignaturas. Los alumnos pueden reservar estos espacios (T-312 y T204) y el material y maquetas anatómicas que utilizan en las prácticas y ellas se encargan de dar este servicio. Durante el curso 2020/21, debido a la restricción de aforos y redistribución de espacios de prácticas, no se pudo proporcionar la oportunidad de trabajo autónomo a los alumnos.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Unidad Técnica de Calidad, ...)

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **4 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º y 3º. La organización de espacios debido a las restricciones de aforo, y el modelo híbrido, propiciaron que la docencia teórica de 4º curso se impartiese, en su totalidad, en formato telemático. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. La capacidad total de las aulas es de 56-62 alumnos, siendo reducida al 50% durante el curso 20/21, debido a las restricciones sanitarias.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica** y
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (control room) y
 - **Aulas de debriefing (A-311 y A-313)** conectadas directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

En el curso 2019-2020 se sustituyeron los micrófonos de solapa por micrófonos ambientales, debido a la situación sanitaria.

El Espacio de Simulación cuenta con simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator de Laerdal® y Metiman de CAE®).

- **Taller de habilidades** (con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Durante el curso 20/21, debido a las restricciones de aforo, la capacidad total del aula se redujo a la mitad) preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués**:
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
 - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - **1 simulador Simman de Laerdal®**
 - **1 maniqué de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
 - **1 maniqué de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
 - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
 - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
 - **1 Megacode Baby,**
 - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **3 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores de sondaje vesical** (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

- **Taller de Anatomía:** (con una superficie de 145 m² y con capacidad total para 30 alumnos, reducida al 50% durante el curso 20/21 debido a las restricciones sanitarias) está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:
 - 6 Maquetas de cráneo
 - 2 Maquetas de cráneo fraccionado
 - 5 Esqueletos atlas y axis
 - 14 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
 - 2 Esqueletos mano radio y cubito
 - 14 Esqueletos pierna con hueso cadera
 - 5 Esqueletos pie con tibia y fibula
 - 2 Esqueletos pie nylon
 - 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica
 - 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
 - 10 Esqueletos columna vertebral flexible
 - 9 Esqueletos cuerpo entero

- 2 Esqueletos pelvis femenina
- 4 Articulaciones rodilla
- 4 Articulaciones tobillo
- 4 Articulaciones cadera con ligamentos
- 4 Articulaciones hombro
- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis corte mediano
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos
- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
- 1 Modelo cabeza no desmontable
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 5 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 2 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 1 Maqueta musculatura cuerpo entero
- 2 Modelos cerebro con arterias
- 4 Modelos corazón soporte con pedestal
- 2 Modelos corazón en cúpula del diafragma
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 2 Modelo páncreas con bazo y duodeno; uno de ellos adquirido para el curso 20/21.
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 2 Modelos laringe
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 2 Maniqués musculatura torso
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento
- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad total de 240 alumnos.

También se utilizan las **salas de camillas** para la realización de prácticas de movilización de pacientes; el **laboratorio de Biología** para algunas prácticas de Fisiología y Salud Pública y las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego para la realización de diversos talleres.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	6	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	31	29	34	31	NP	33
Número de tutores sometidos a evaluación	29	29	32	30	NP	30
% tutores sometidos a evaluación	93,5%	100%	94,1%	96,8%	NP	90,9%
Valoración: Excelente	12	15	17	19	NP	19
Valoración: Bueno	13	12	9	8	NP	4
Valoración: Adecuado	2	1	3	2	NP	1
Valoración: Deficiente	2	1	3	1	NP	6
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (66,1%)	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)	NP	8,4 (26,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

De los 33 tutores pertenecientes a la titulación, 30 (90,9%) fueron sometidos a valoración por parte del alumnado y obtuvieron una puntuación media de 8,4 puntos, ligeramente inferior a la de cursos anteriores y a la media de la Unviersidad.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	290	253	270	282	306	314
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	290	249	270	282	300	314
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	289	248	269	281	300	314
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	8,9	9,0	8,9	9,0	9,1
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,3	8,5	9,3	9,6	8,7	9,6
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	8,6	8,9	9,4	9,2	9,4	9,8

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
ATADES	1	1	13	1	NC
ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSÍQUICOS (ATADES-HUESCA)	0	0	0	2	NC
ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR (FAIM)	0	0	0	5	NC
BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN	3	22	0	11	7,7
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	1	1	0	0	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	2	3	2	3	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	5	1	3	4	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	0	8	9	14	NC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA DE ARAGÓN	0	0	0	3	NC
CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CRP HUESCA	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	5	5	5	7	10,0
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH)	3	0	0	12	9,8
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	0	4	2	1	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	4	4	3	6	8,6
CENTRO DE SALUD ALMUDÉVAR	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD ANDORRA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD ARRABAL	1	3	3	0	-
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD BINÉFAR	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	3	4	3	4	6,6
CENTRO DE SALUD CADRETE	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD CALAHORRA	1	1	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	4	1	1	0	-
CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL SAN JOSÉ- SUR- VENEZIA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	0	6	3	4	9,0
CENTRO DE SALUD CACAJOS	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD COTOLINO	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE ALCAÑIZ	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE CUARTE DE HUERVA	3	2	2	4	8,9

CENTRO DE SALUD DELICIAS NORTE	0	0	3	4	8,8
CENTRO DE SALUD DE DELICIAS SUR	7	9	2	0	-
CENTRO DE SALUD DE ELORRIO	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE ÉPILA	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD DE VIANA	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD EIBAR TORKEDA OSAKIDETXA	1	0	0	0	-
CENTRO SALUD EL BURGO DE EBRO	0	0	0	3	9,6
CENTRO DE SALUD ESTELLA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD FUENTES DE EBRO	0	0	0	2	10,0
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	4	4	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD GALLARTA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD GERNIKA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD GROS	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	1	2	3	1	10,0
CENTRO DE SALUD ITURRAMA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD LA JOTA	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA	2	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO	5	3	2	5	7,8
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	2	4	8	6	8,6
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	3	3	3	3	9,6
CENTRO DE SALUD OLIVER	0	0	2	3	10,0
CENTRO DE SALUD PUENTE LA REINA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	4	3	3	4	9,4
CENTRO DE SALUD REPÉLEGA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES	8	13	9	13	10,0
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	5	8	6	8	9,7
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	4	7	6	4	10,0
CENTRO DE SALUD SANTA ANA TUDELA ESTE	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	0	3	2	2	9,2
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	0	0	0	2	9,7
CENTRO DE SALUD SARIÑENA	0	0	0	1	NC

CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	4	4	2	8	9,9
CENTRO DE SALUD SORIA SUR	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD TORRERAMONA	7	4	6	5	9,4
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	4	2	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD TRAPAGARAN	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	0	0	0	9	10,0
CENTRO DE SALUD VALDEFIERRO	4	4	0	0	-
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	3	3	3	1	NC
CENTRO DE SALUD ZORROZA	1	0	0	0	-
CENTRO MÉDICO CALATAYUD	0	0	1	0	-
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	1	2	0	0	-
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR (HIJAS DE LA CARIDAD)	0	3	0	0	-
CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN	1	4	2	0	-
CIUDAD RESIDENCIAL SONSOLES	1	0	0	0	-
CLÍNICA HLA MONTPELLIER	0	0	0	24	9,8
CLÍNICA IMQ ZORROTZAURRE	4	1	2	4	NC
CLÍNICA MONTPELLIER	16	20	12	0	-
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	9	8	13	18	9,7
CLÍNICA PSIQUIÁTRICA PADRE MENNI (HERMANAS HOSPITALARIAS)	0	0	0	1	NC
CLÍNICA SAN FERMÍN	0	0	0	1	NC
COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA	0	2	0	0	-
EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (ESAD)	0	0	3	3	NC
ESAD, EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA	2	4	0	0	-
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CALATAYUD	0	1	0	0	-
FRATERNIDAD MUPRESA	1	0	1	0	-
FREMAP	6	4	0	0	-
FUNDACIÓN ASISTENCIAL ATADES HUESCA	0	0	1	0	-
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE	0	0	0	3	NC
FUNDACIÓN ELVIRA OTAL	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	2	2	0	0	-
FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA	0	3	1	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD "EL ENCUENTRO"	2	1	0	0	-

FUNDACION RAMON REY ARDID	0	9	5	11	10,0
FUNDACIÓN TOBÍAS	1	3	2	3	NC
FUNDACIÓN VÍZCAINA DE CARIDAD-RESIDENCIA CONDE DE ARESTI	1	0	0	0	-
GESTIÓN SERVICIOS RESIDENCIALES, S. COOP.	1	0	0	0	-
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	0	0	20	NC
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	81	82	85	96	7,5
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	1	1	2	4	10,0
HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA)	1	0	0	0	-
HOSPITAL DE BARBASTRO	1	1	4	4	NC
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	8	4	4	0	-
HOSPITAL DE CRUCES	2	0	0	0	-
HOSPITAL DE GALDAKAO	1	0	0	0	-
HOSPITAL DE NAVARRA	2	0	0	0	-
HOSPITAL ERNEST LLUCH MARTÍN DE CALATAYUD	0	0	0	2	NC
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	0	1	0	1	NC
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	17	26	24	26	9,4
HOSPITAL INFANTIL	30	28	23	30	8,8
HOSPITAL MIGUEL SERVET	74	87	65	85	7,9
HOSPITAL OBISPO POLANCO	0	0	0	1	NC
HOSPITAL OSAKIDETZA	6	0	0	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL DE HUESCA	2	0	0	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL (NTRA. SRA. DE GRACIA)	0	0	32	38	NC
HOSPITAL PROVINCIAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	1	0	0	0	-
HOSPITAL REAL Y PROVINCIAL NUESTRA SRA. DE GRACIA	27	31	0	0	-
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	1	6	1	4	NC
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	41	40	34	40	10,0
HOSPITAL SAN JORGE	8	10	8	11	NC
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	32	40	26	7	8,9
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS (Pamplona)	0	0	4	7	9,2
HOSPITAL SAN PEDRO	0	1	2	1	NC
HOSPITAL SANTA CLOTILDE	0	1	0	0	-
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	0	5	0	3	8,2

HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	6	23	15	26	8,5
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	6	3	14	15	8,0
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	1	6	0	0	-
IBERMUTUAMUR	0	1	0	0	-
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.	0	0	0	4	NC
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD	44	38	22	52	9,5
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL DE DÍA QUIRONSALUD DONOSTIA	2	0	0	0	-
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL QUIRON SALUD BIZKAIA	1	0	0	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.U. QUIRÓNSALUD - HOSPITAL QUIRÓNSALUD PONTEVEDRA	0	0	1	0	-
INTEGRACIÓN SANITARIA BALEAR S.L. - CLÍNICA ROTGER	0	0	0	1	NC
INVIZA, S.A. CLÍNICA SANTA MARÍA DE LA ASUNCIÓN	1	0	0	0	-
IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS, HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	3	2	0	2	NC
MAZ PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	3	3	4	6	7,4
MAZ-MATEPSS Nº 11	22	31	21	9	NC
OPEL ESPAÑA	2	0	2	0	-
OSAKIDETZA	0	17	6	4	NC
OSAKIDETZA - HOSPITAL DE CRUCES	0	0	3	0	-
OSAKIDETZA - OSI BILBAO-BASURTO	0	0	2	0	-
OSAKIDETZA - OSI DONOSTIALDEA	0	0	1	0	-
OSI ARABA	0	0	0	0	-
POLICLÍNICA ALTO ARAGÓN, S.L.	0	0	3	1	NC
PSIQUIÁTRICO DE CALATAYUD	0	1	0	0	-
REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD, S.L. ASERHCO	2	2	3	2	NC
RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA	7	9	11	9	8,8
RESIDENCIA DE MAYORES Y CENTRO DE DÍA REY ARDID DELICIAS	2	0	0	0	7,0
RESIDENCIA GSR DEBAGOIENA (ARETXABAETA)	1	0	0	0	-
RESIDENCIA NUESTRA SEÑORA DE LOS SANTOS, S.L. RESIDENCIA DE MAYORES "LA SOLANA"	1	0	0	0	-
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	1	0	0	2	NC
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	7	2	2	1	NC
SANITAS MAYORES SL	2	0	2	0	-
SAR RESIDENCIAL Y ASISTENCIA, S.A.U.	2	3	2	0	-
SERVICIOS ASISTENCIALES Y RESIDENCIALES GURENA	1	0	0	0	-

SERVICIOS DE TELEASISTENCIA, S.A. _ ATENZIA	0	0	2	0	-
VITALIA HOME	0	0	0	1	NC

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Durante el curso académico 2020/21 se han desarrollado un total de 824 prácticas curriculares y 60 prácticas extracurriculares en centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario en Aragón para realizar y cursar las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias clínicas I, II y III dando cobertura a las necesidades del 100% de los alumnos matriculados y contando con la colaboración de aproximadamente centenar de tutores clínico-asistenciales.

De acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, al alumno del Grado de Enfermería se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad. De esta forma, durante el curso académico 2020/2021 se han gestionado **30 plazas en centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario fuera de Aragón**, en Comunidades Autónomas tales como La Rioja, País Vasco, Navarra e Islas Baleares. A su vez, con motivo de favorecer la conciliación laboral, los alumnos matriculados en estancias clínicas, con contrato laboral vigente, tienen la opción de realizar uno de sus rotatorios curriculares durante el periodo de verano, habiéndose gestionado, en el curso 20/21, un total de 9 plazas con estas características.

Las prácticas tuteladas son transcendentales en la formación del grado de enfermería, procurando además una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado. Es importante destacar la buena disposición encontrada por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales, así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años (la última renovación data de octubre de 2018), con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

CURSO	DURACIÓN	SERVICIO
2º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Hospitalización básica
	8-9 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Bloque quirúrgico
	8-9 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias
4º	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales
	4 semanas	Servicios especiales

Complementando a las prácticas asistenciales realizadas en centros sanitarios, cada alumno y como parte de las asignaturas de Prácticas tuteladas/ Estancias Clínicas I, II y III ha de realizar una serie de horas en el ECCA (Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas). A través de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, nuestros educandos pueden experimentar situaciones de estrés en un entorno seguro y controlado, reforzando, de esta manera, el aprendizaje fruto de sus prácticas clínicas.

Las asignaturas de Practicas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III, tienen un equipo de coordinación que realiza las funciones de gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas correspondientes a su asignatura. Una de las características más importantes de las prácticas de la USJ es la individualización en la planificación de estas a los alumnos en situaciones especiales como es el caso de los alumnos que compaginan sus estudios en la Universidad con su actividad laboral. Por parte de la coordinación de las EC se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre cumpliendo las mismas exigencias que el resto de sus compañeros, la conciliación de la vida laboral y académica.

La satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas ha sido de un 9,1, media ligeramente superior a la obtenida en el pasado curso académico (9). Pese a lo positivo de los resultados que venimos arrastrando desde pasados cursos académicos, anualmente desde el equipo de coordinación de Estancias Clínicas se trabaja consolidando las relaciones establecidas con las diferentes instituciones y analizando individualmente aquellos factores que pueden estar influyendo en aquellas que han obtenido unas calificaciones más bajas. Asimismo, la baja tasa de respuesta es otro de los aspectos a trabajar de la mano del Departamento de Calidad de la Universidad, haciendo hincapié entre el alumnado de la

importancia de la cumplimentación de estas encuestas con el principal objetivo de la mejora consecuente de la calidad de las prácticas asistenciales realizadas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	7	12	3	9	15	0
% de alumnos participantes (outgoing)	1,7%	2,9%	0,7%	2,0%	3,3%	0,0%
Número de destinos	5	4	3	6	9	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NC	9,4	9,3	7,4	8,8	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	4	5	3	4	4	0
Número de orígenes	2	4	3	2	1	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	9,0	8,8	9,1	9,2	8,4	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	4	6	0	2	1	0	-
Centre Hospitalier d'Ágen	1	0	0	0	0	0	-
Centre Hospitalier du Pays de Gex	1	0	0	0	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigonine	0	0	0	0	1	0	-
Instituto Politécnico de Setúbal	0	0	0	0	2	0	-
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	0	1	0	2	0	-
KWA	0	0	0	0	0	0	-
Lapland University of Applied Sciences	0	1	0	1	2	0	-
NHL Hogeschool	0	0	1	0	0	0	-
Servei Andorà d'Atenció Sanitària	0	2	0	0	0	0	-
Universidad de Puerto Rico	0	0	0	1	0	0	-
Universidade dos Açores	0	3	0	1	3	0	-
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	2	1	0	-
Università degli Studi di Foggia	0	0	0	0	2	0	-
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	1	0	1	2	1	0	-

TOTAL	7	12	3	9	15	0
--------------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Universidad de Puerto Rico	0	1	1	0	0	0
Universidade dos Açores	0	0	0	3	4	0
Università degli Studi di Firenze	0	0	1	1	0	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	0	0	0	0
Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	2	2	0	0	0	0
Università di Pisa	2	1	1	0	0	0
University of Ljubljana	0	1	0	0	0	0
TOTAL	4	5	3	4	4	0

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

El Programa Erasmus ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. El Coordinador de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales, tanto *incoming* como *outgoing*. Por ejemplo, durante el curso 2015/16 recibimos 4 alumnas procedentes de varias universidades italianas, el curso académico 2016/17 fueron 5 alumnos *incoming*, incluyendo una estudiante de Puerto Rico. Durante el curso académico 2017/2018 fueron dos alumnas italianas y una puertorriqueña las que recibimos en la Universidad, durante el curso académico 2018/19 curso académico fueron tres alumnas procedentes de Azores y una italiana, mientras que durante el curso académico 2019/20 fueron 4 las alumnas que recibimos procedentes de la Universidad de Azores.

Durante el curso 2020/21 y debido a las restricciones sanitarias a nivel internacional, ligado a la disminución de plazas en las que los alumnos podían realizar sus prácticas, la USJ no ha podido contar con estudiantes incoming o outgoing. Al tratarse de una situación a nivel internacional, no se espera repercusión sobre la continuidad del programa Erasmus, que se restablecerá durante el próximo curso, a medida que las medidas sanitarias se vayan flexibilizando.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería durante el pasado curso académico 2020/2021 podemos destacar:

Septiembre 2020

Bienvenida e introducción a la vida universitaria para los alumnos de 1º curso. El Vicedecano del Grado y los distintos responsables presentan a los alumnos los diferentes departamentos y servicios que ofrece la Universidad a los nuevos estudiantes: Biblioteca, Campus Deportivo, SGA, Informática, etc.

Apertura oficial del curso académico 2020/21

Enero 2021

Formación a profesionales sanitarios del Hospital Hernán Cortés Miraflores en "Actualización en el manejo del paciente crítico" llevada a cabo en las instalaciones de la clínica.

Enero – abril 2021

Desde el Grado en Enfermería y en colaboración con el Departamento de Sanidad, se organizó la vacunación de los alumnos de enfermería, fisioterapia y farmacia que estaban realizando sus prácticas asistenciales. Finalmente, se vacunó también a los alumnos de 1º curso que iniciarían sus estancias clínicas el curso 21/22.

Marzo 2021

Seminario sobre ética en la investigación.

Abril 2021

Sesiones del proyecto / ApS "Primeros Auxilios Básicos para colegios" con alumnos del Colegio San Valero.

Sesiones del proyecto / ApS "Nutrición y estilos de vida saludable" con alumnos del Colegio San Valero.

Mayo 2021

V Jornada de Orientación Profesional y Empleo dirigida a enfermería.

Simulacro de incidente de múltiples víctimas, a campo abierto, enmarcado en el Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos.

Se han realizado distintos seminarios dirigidos a los alumnos de Grado entre ellos destacamos:

- Taller de canalización de accesos intravenosos
- Talleres de Musicoterapia y Risoterapia, en Cuidados en Salud Mental
- Mesa redonda sobre salud mental, Cuidados en Salud Mental
- Seminario de patología hipofisaria, en Enfermería Clínica II
- Seminario de cuidados paliativos, en Cuidados del Anciano
- Seminario de cámara hiperbárica y tratamiento de heridas crónicas
- Seminario "Araprem Estelar", en Atención Psicosocial
- Seminario impartido por ASPANOA, en Cuidados y Nuevas Demandas.
- Sesiones sobre VIH-SIDA impartidas por OMSIDA, en Enfermería Clínica II.
- Seminario sobre bioética en la Investigación.
- Conferencia sobre empleabilidad internacional y oportunidades laborales en Noruega.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Desde el Grado en Enfermería se da continuidad a los tres proyectos "ApS", liderados por distintos docentes del Grado y en los que colaboran alumnos de este:
 - "Primeros Auxilios Básicos en Colegios"
 - "Hábitos de vida saludable"
 - "Salud mental en positivo".
- Continuidad del proyecto TC-NURSE, liderado por Berta Sáez, docente e investigadora del Grado.
- Desde el Grado en Enfermería se consolida la relación existente con las diferentes entidades, implementando otras acciones más allá de las prácticas asistenciales de los alumnos, como es, por ejemplo, la formación y actualización de los profesionales sanitarios de estos últimos por parte de docentes del Grado.
- Los alumnos de 4º de Grado son contratados en calidad de auxilio sanitario amparados por el RD de 14 de marzo; un total de 49 alumnos prestan soporte sanitario en unidades COVID y otros centros sanitarios.

Debido a las restricciones de aforo por la situación de pandemia, diferentes actividades de carácter presencial articuladas como continuidad de actividades realizadas en cursos previos, fueron pospuestas.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	2,0%	1,3%	1,2%	1,3%	0,5%	0,3%
Suspenso	9,4%	10,0%	9,3%	5,7%	4,3%	6,7%
Aprobado	25,5%	22,2%	20,7%	23,0%	17,1%	16,6%
Notable	50,0%	54,4%	50,5%	52,4%	52,7%	49,4%
Sobresaliente	11,8%	11,2%	17,6%	16,5%	24,4%	26,0%
Matrícula de honor	1,1%	0,9%	0,7%	1,1%	1,0%	1,0%

La modificación en la metodología docente para adaptarse al modelo de presencialidad híbrido ha propiciado un aumento de las calificaciones "extremas" (suspensas y sobresalientes), en detrimento de calificaciones "centrales", si bien, en rasgos generales, la distribución es similar, con mayor proporción de notables, seguida de sobresalientes, aprobados y suspensos.

En el siguiente punto (7.2) se analizan los resultados asignatura por asignatura.

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	2,0%	33,3%	34,3%	29,4%	1,0%	0,0%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	0,0%	0,0%	6,7%	82,9%	8,6%	1,9%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	0,9%	2,8%	38,5%	45,9%	10,1%	1,8%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	29,8%	65,4%	4,8%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	0,0%	32,8%	33,6%	32,8%	0,0%	0,8%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	0,0%	10,0%	31,7%	56,7%	0,0%	1,7%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	7,3%	33,0%	53,2%	4,6%	1,8%
INGLÉS CIENTÍFICO	1,0%	3,0%	35,0%	55,0%	4,0%	2,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,0%	21,1%	42,3%	35,0%	0,0%	1,6%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	3,0%	62,6%	33,3%	1,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	0,0%	1,8%	0,9%	58,9%	36,6%	1,8%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	0,0%	1,7%	13,8%	74,1%	9,5%	0,9%
FARMACOLOGÍA GENERAL	3,0%	30,1%	36,1%	30,1%	0,0%	0,8%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	0,9%	0,9%	5,4%	73,2%	17,9%	1,8%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	3,9%	25,2%	70,9%	0,0%

SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	1,8%	19,3%	23,7%	47,4%	7,0%	0,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	0,0%	7,8%	19,0%	68,1%	3,4%	1,7%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	0,0%	3,4%	8,4%	86,6%	1,7%	0,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	0,0%	0,0%	19,6%	79,4%	0,0%	0,9%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	0,0%	0,0%	13,9%	78,3%	6,1%	1,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	1,8%	31,0%	66,4%	0,9%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	0,0%	0,0%	1,7%	60,8%	35,8%	1,7%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	6,0%	52,0%	42,0%	0,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	0,0%	0,0%	12,1%	84,6%	3,3%	0,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	22,2%	11,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	0,0%	1,0%	8,2%	90,8%	0,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	28,1%	40,6%	28,1%	3,1%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	19,8%	67,3%	11,9%	1,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	92,5%	89,0%	89,7%	93,6%	96,0%	94,1%
Tasa de abandono (5,0%*)	24,6%	13,4%	19,3%	16,7%	21,0%	23,4%
Tasa de graduación (85,0%*)	55,4%	60,4%	60,4%	65,3%	68,8%	71,3%

Tasa de eficiencia (80,0%*)	93,5%	93,8%	94,9%	94,2%	93,0%	93,5%
Tasa de éxito	93,8%	90,7%	91,9%	94,6%	96,5%	94,3%
Tasa de evaluación	98,6%	99,2%	98,7%	99,1%	100,0%	99,8%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	85,7%	81,4%	76,4%	78,5%	92,5%	64,7%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	97,1%	99,1%	99,1%	98,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	96,9%	99,1%	97,2%	99,2%	98,1%	96,3%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	90,6%	77,6%	86,2%	93,8%	99,2%	98,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	79,7%	90,5%	93,2%	94,8%	99,0%	92,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	100,0%	92,8%	96,4%	100,0%	97,7%	96,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	90,1%	77,1%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	77,9%	75,0%	85,9%	82,1%	92,3%	98,3%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	95,6%	81,2%	95,5%	94,1%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	97,2%	96,5%	99,1%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	72,1%	65,0%	71,9%	71,7%	84,9%	66,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	65,4%	56,3%	47,9%	73,5%	83,8%	67,2%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	92,9%	89,5%	85,8%	96,1%	92,2%	90,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	97,1%	97,5%	96,2%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	92,7%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,9%	98,1%	98,1%	96,3%	98,1%	96,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	92,2%	84,3%	90,2%	90,8%	82,5%	78,9%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	87,5%	82,7%	91,5%	97,1%	97,4%	98,2%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	96,1%	99,1%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	98,6%	95,5%	96,5%	100,0%	97,8%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	98,6%	89,5%	92,9%	95,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	82,2%	83,2%	69,2%	87,0%	85,0%	78,9%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	85,7%	82,9%	82,5%	85,5%	94,1%	66,0%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	97,1%	99,1%	99,1%	98,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%	98,1%	97,2%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	93,2%	80,0%	91,7%	95,5%	99,2%	98,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	80,9%	94,5%	96,5%	94,8%	99,0%	92,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%	98,8%	96,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	91,4%	81,3%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	79,4%	77,8%	90,2%	84,2%	93,0%	98,3%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	97,0%	85,2%	97,7%	95,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	73,5%	70,4%	76,4%	75,2%	84,9%	69,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	69,5%	57,8%	48,8%	74,7%	84,4%	67,2%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	92,9%	90,3%	85,8%	96,9%	92,2%	90,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	100,0%	100,0%	97,4%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	92,7%
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	99,1%	98,1%	98,1%	98,1%	97,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	92,2%	84,3%	91,0%	91,6%	82,5%	78,9%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	89,4%	84,4%	94,7%	99,0%	99,1%	99,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%	100,0%

PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	100,0%	95,5%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	83,0%	85,7%	71,8%	87,7%	85,0%	80,4%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	100,0%	98,2%	92,7%	91,9%	98,3%	98,0%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	96,9%	99,1%	98,1%	99,2%	100,0%	99,1%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	97,2%	96,9%	94,0%	98,2%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	98,6%	95,8%	96,6%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	100,0%	95,2%	96,4%	100,0%	98,9%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	98,6%	94,8%	94,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	98,1%	96,4%	95,3%	97,4%	99,2%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	98,5%	95,3%	97,8%	99,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	97,2%	96,5%	99,1%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	98,1%	92,3%	94,1%	95,3%	100,0%	97,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	94,1%	97,5%	98,2%	98,3%	99,3%	100,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	100,0%	99,1%	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	97,1%	97,5%	98,7%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,9%	99,1%	100,0%	98,1%	100,0%	99,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	99,2%	99,2%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	97,9%	98,0%	96,6%	98,1%	98,3%	99,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%	100,0%

PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	98,6%	95,5%	97,7%	100,0%	98,9%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	98,6%	93,7%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	99,1%	97,0%	96,3%	99,1%	100,0%	98,2%
TERAPIAS ALTERNATIVAS COMPLEMENTARIAS Y	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	96	74	84	84	99	100
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3
VARIACIÓN	0,2	0,2	0,4	0,2	0,3	0,3

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras la recolección de los resultados obtenidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro docente en el que se realiza un análisis detallado de las calificaciones obtenidas por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria, destacando los siguientes datos:

-Asignaturas de primer cuatrimestre; primera convocatoria:

- En **primer curso** los resultados de evaluación han sido menos satisfactorios que en cursos previos, salvo en la asignatura **Atención Psicosocial**. Esto puede ser debido a que el sistema telemático no haya permitido una continuidad igual de idónea que la que puede proporcionar un sistema puramente presencial, teniendo en cuenta que se trata de alumnos que acaban de tener su primer contacto con el mundo académico.
- En **segundo curso** existe una mejoría de las calificaciones en farmacología y enfermería clínica I, pero continúa la tendencia al alza en el porcentaje de suspensos de Salud Pública.
- En **tercer curso** se observa una preponderancia de calificaciones "notable, la ausencia de excelencia y el aumento de suspensos, sobretudo en la asignatura cuidados de la mujer.
- En **cuarto curso** se ha producido una mejoría generalizada en las calificaciones de todas las asignaturas, cuyo formato y metodología de evaluación ha sido telemático.
- Las asignaturas de Fisiología General (anual; primer parcial), Investigación, Salud Pública y Farmacología continúan teniendo un elevado número de suspensos, hacen necesario un seguimiento por parte de la Junta de Evaluación. Estas asignaturas, que históricamente han tenido un elevado número de suspensos, se evaluaron en formato presencial, con el fin de facilitar el desempeño del alumno en el examen. El número de suspensos se ha mantenido en

Salud Pública y mejorado en farmacología, si bien ha aumentado notablemente en investigación y el examen parcial de fisiología.

-Asignaturas de segundo cuatrimestre; primera convocatoria.

- El modelo de docencia híbrida hizo que el alumno de primer curso recibiese la mitad de la docencia de forma telemática (siendo el curso del grado de mayor presencia en el aula). La evaluación de asignaturas con elevado índice de suspensos como Anatomía y Fisiología no ha resultado una mejoría en las calificaciones, más bien, todo lo contrario. Por otra parte, si bien las calificaciones del resto de asignaturas han sido positivas comparadas con cursos anteriores, llama la atención de presencia de suspensos en asignaturas que históricamente no los suelen tener, como es el caso de ética.
- En asignaturas como Nutrición o Bioestadística no ha sido necesario la modificación de los sistemas de evaluación habituales; obteniendo en Nutrición resultados similares a otros cursos; y en Bioestadística resultados inferiores al curso anterior.
- En tercer curso se observa que, si bien las calificaciones han sido positivas en general, la comparación con el curso anterior muestra que no ha ocurrido de forma similar en todas las asignaturas.

-Segunda convocatoria

En rasgos generales, las calificaciones obtenidas en segunda convocatoria han seguido la línea de la primera convocatoria, siendo peores que las obtenidas en cursos previos. Asignaturas de componente más teórico, como Anatomía, Fisiología, Farmacología, Investigación y Salud Pública mantienen el elevado número de suspensos, mientras que en el resto llama la atención de suspensos en asignaturas que no solían tenerlos. El cómputo global de calificaciones muestra un aumento en suspensos (+3,4%) y sobresalientes (+1,6%) y un descenso en aprobados (-0,7%) y notables (-3,3%).

- Tras lo anterior, las intervenciones a implementar en lo que respecta a metodología para el siguiente curso académico son las siguientes:

-En el primer cuatrimestre del **primer curso** del Grado, la intervención se centra en potenciar la continuidad del alumno en la asignatura, identificando casos que, principalmente en segundas matrículas y sucesivas, sean susceptibles de descolgarse de la asignatura.

-En **segundo curso** del Grado, la intervención en primer cuatrimestre se dirige a Farmacología y Salud Pública, potenciando el seguimiento de alumnos re-matriculados.

-En **el tercer curso** del Grado, la intervención en segundo cuatrimestre se dirige a la asignatura cuidados de la mujer, en la que es necesario realizar una revisión de contenido y considerar una adaptación del volumen de los mismos.

-En el **cuarto curso** la intervención se centra en continuar trabajando en pos de unificar criterios de seguimiento y evaluación de los **Trabajos Fin de Grado** por parte de los distintos tutores implicados en la asignatura, así como una revisión de la metodología docente empleada en la asignatura de **Gestión**.

Asimismo, será necesario seguir progresando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive la utilización de estas como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.

De igual importancia es reflexionar sobre los sistemas de evaluación recogidos en la Guía Docente de cada asignatura y, ciñéndonos en todo caso, a los márgenes acotados en la Memoria de Verificación del Grado, realizar un nuevo planteamiento que dote de mayor importancia al proceso de evaluación continua del alumno.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

Estamos trabajando en el trabajo inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Otra manera de incentivar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje es a través de las becas de colaboración, que durante el pasado curso 2020/2021 han sido las que siguen:

- **Colaboración en infografías para Redes Sociales (Grado en enfermería):** profesores responsables Sergio Galarreta y Raquel Sánchez. Alumnas becadas: Lucía Peñalver y Beatriz Martínez. Esta beca consistió en realizar infografías, tanto estáticas como animadas (en formato GIF) con temática ligada a la enfermería, que se utilizaron tanto para la difusión en las redes del Grado como para fines docentes en el mismo.
- **Colaboración en la actividad docente en Simulación Clínica de Alta Fidelidad:** profesor responsables Sergio Galarreta y Benjamín Gaya. Alumnos becados: Ana Valero y David Lapaz. La beca consistió en analizar el material existente, creado en becas de cursos previos y, posteriormente, con la colaboración de los docentes del equipo de simulación, grabar y editar nuevos vídeos, que siguiesen la temática de los casos realizados en el entorno de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad.
- **Ayuda por colaboración en la realización de Actividades de Promoción y Servicio (Aps):** profesores responsables Laura Zaurín y Sergio Galarreta. Alumnas becadas: Sofía Garrido y Alicia Seral. La beca consistió en llevar a cabo actividades de promoción y servicio en centros educativos con los que la USJ mantiene relaciones institucionales. Para los alumnos del Colegio San Valero se llevó a cabo una actividad de aprendizaje de "Soporte Vital Básico y Reanimación Cardio-Pulmonar" y otra actividad de aprendizaje en "Nutrición y hábitos de vida saludable";

mientras que en el Colegio "Británico de Aragón" se realizó formación en "Nutrición y hábitos de vida saludable".

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud.

El equipo docente del Grado ha realizado una ardua labor, continuando la adaptación de la metodología docente que ya se había iniciado el curso 19/20. El modelo híbrido ha traído aparejado un nuevo reto, el de llegar al alumno que se encuentra presencial en clase de la misma manera que el que se encuentra conectado a través de una plataforma digital, añadido a los problemas técnicos que eso conlleva. Si bien, determinadas asignaturas con mayor contenido teórico se han visto menos favorecidas por este modelo, lo que ha podido determinar unos resultados académicos por debajo de lo previsto.

La **tasa de abandono** ha aumentado con respecto al curso pasado situándose en el 23,4%, El precio de las tasas en la Universidad Pública determina en la mayor parte de las ocasiones la solicitud de traslado de determinados perfiles. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente la circunstancia personal que está determinando que el alumno pueda dejar el Grado, instando a una comunicación de aquellas personas cuyo motivo es el económico exclusivamente si su tutor de PAT es conocedor.

Por otro lado, cada vez es más frecuente el perfil de alumno trabajador en el Grado; aunque en todas las ocasiones se realiza un itinerario de matrícula personalizado con estos alumnos, es frecuente encontrarse con casuísticas en las que el alumno no ha sabido realizar una valoración objetiva de sus posibilidades, constándole hacer una adecuada gestión de su tiempo para conciliar ambas facetas, lo que puede motivar el abandono en un momento determinado.

La **tasa de graduación** aumenta con respecto al curso académico anterior, situándose en un 71,3%, siendo la más elevada desde el curso 2013/14.

La **tasa de eficiencia** es ligeramente superior a la del curso académico pasado (93,5%), encontrándose por encima de lo estipulado en la Memoria de Verificación del Grado mientras que la tasa de **éxito** (94,3%) ha descendido con respecto al curso académico 201/2020, al igual que la tasa de evaluación 99,8%.

La **tasa de rendimiento** (94,1%) ha sido inferior con respecto al curso académico anterior (96%), destacando la presencia de tasas más bajas en asignaturas que históricamente mostraban peor rendimiento: Salud Pública (78,9%), Farmacología (69%), Fisiología (69%), Anatomía Humana (66%) e Investigación (78,9%) por debajo del resto. Estas asignaturas tienen un gran componente teórico que, posiblemente, se haya visto afectado por el modelo de presencialidad híbrida.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,4 (75,2%)	8,4 (85,0%)	8,5 (84,5%)	8,5 (67,2%)	8,9 (90,6%)	9,2 (36,5%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (66,1%)	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)	NP	8,4 (26,9%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,2 (28,8%)	7,2 (36,4%)	8,4 (52,3%)	8,5 (57,3%)	NP	8,9 (10,7%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,4 (37,6%)	7,8 (41,2%)	7,6 (34,8%)	7,8 (52,2%)	NP	8,9 (7,8%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (37,6%)	7,8 (41,2%)	8,4 (34,8%)	7,9 (52,2%)	NP	8,6 (7,8%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,0 (37,6%)	8,2 (41,2%)	8,6 (34,8%)	8,0 (52,2%)	NP	9,1 (7,8%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,7 (37,6%)	7,9 (41,2%)	8,1 (34,8%)	7,6 (52,2%)	NP	8,6 (7,8%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,0 (37,6%)	8,4 (41,2%)	8,4 (34,8%)	8,3 (52,2%)	NP	8,8 (7,8%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (37,6%)	7,1 (41,2%)	7,3 (34,8%)	6,8 (52,2%)	NP	8,8 (7,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,3	8,6	8,7	8,7	8,9*	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,3	8,5	8,6	8,7	8,8*	8,8
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,5	8,6	8,7	8,6	9,0	8,7
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,4	8,5	8,7	8,7*	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3	8,6	8,6	8,8	8,9*	9,0
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,4	8,7	8,7	8,8	8,9*	8,9

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2020-2021, los temas más destacados son:

- Normativa COVID en la USJ
- Posibilidad seminarios online
- Descansos de 10 minutos
- Planificación exámenes de 2ª convocatoria
- Tiempo de pruebas de evaluación online
- Tiempo de exámenes finales
- Funcionamiento de APP USJ COMMUNITY
- Solicitud de pizarras digitales
- Vuelta a la presencialidad

- Graduación
- Encuestas tutor TFG

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos con los aspectos generales ha decaído de forma importante en comparación con el curso 18/19, último curso en el que se llevaron a cabo todas las evaluaciones completas. Dentro de la baja tasa de respuesta, los resultados son mejores que los obtenidos en cursos anteriores. La situación de pandemia y la metodología docente híbrida y el desgaste asociado a ambas ha podido ser determinante para la notable disminución en las respuestas.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una satisfacción general del alumnado con la labor docente del profesor (8,9) y resto de parámetros en línea con los cursos previos, con una ligera tendencia al alza.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección de la Titulación, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con el programa	8,6 (42,0%)	7,7 (43,2%)	8,1 (41,9%)	7,8 (65,1%)	8,7 (54,5%)	8,8 (65,7%)
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,9	6,6	7,3	7,3	8,1	8,2
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,4	7,0	7,7	7,7	8,7	8,8
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,8	7,5	8,3	7,9	8,8	8,9
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,5	7,5	8,3	8,0	8,4	8,7
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,7	8,0	7,9	7,7	8,8	8,8
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	9,2	8,3	8,6	8,1	9,0	9,2

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La tasa de satisfacción de los alumnos egresados con el programa en el curso académico 2020/202 se sitúa en un 8,8, cifra ligeramente superior a la obtenida en el curso académico anterior (8,7), y a la media obtenida por la Universidad (8,3), reseñando, además, que la tasa de respuesta en el Grado ha sido notablemente superior durante este pasado curso académico.

Las conclusiones del informe realizado son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente la labor docente de nuestros profesores.
- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa de descontento en las encuestas de satisfacción del alumno egresado.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso es importante que se explique el plan de estudios, metodología docente, qué es y dónde se encuentra la Guía Académica, etc., pero los resultados reflejan cómo los alumnos se ven abrumados por tanta información concentrada. Es importante encontrar una forma más dinámica de llegar a ellos.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
 - Qué es la Guía docente, dónde encontrarla y qué información contiene.
 - Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados.
 - Cómo se les va a evaluar.
- Es importante fomentar el uso de la PDU y del sistema de detección de plagio Turnitin; para lo cual es necesario formar a los docentes en ambas áreas.
- Es necesario llevar a cabo una revisión transversal de las prácticas asociadas a diferentes asignaturas del Grado para evitar solapamientos entre las mismas, así como posibles lagunas de conocimiento.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,0 (42,9%)	NP	8,1 (40,4%)	NP	8,5 (38,3%)	NP
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,0	NP	6,5	NP	7,1	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	7,1	NP	7,8	NP	8,6	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	NP	9,2	NP	9,2	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,0	NP	9,2	NP	8,9	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,1	NP	7,9	NP	8,4	NP

Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,2	NP	8,7	NP	9,0
--	----	-----	----	-----	----	-----

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de formación para alumnos y docentes del Grado en el sistema frente a plagio, Turnitin, así como la valoración de otras necesidades formativas.
- Necesidad de apertura de nuevas plazas de prácticas y seguimiento continuado de las ya existentes.

Como se ha reseñado con anterioridad, la comunicación tanto con el equipo de coordinación del Grado como con el claustro docente de este ha sido especialmente fluida al precisar una adaptación metodológica al sistema de presencialidad híbrida y de los sistemas de evaluación de algunas asignaturas, así como para satisfacer las necesidades y demandas continuas de información por parte del alumnado.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Únicamente se dispone de los resultados relativos a la encuesta de satisfacción del personal docente con respecto a la biblioteca (9), con resultado superior a cursos anteriores. El resto de parámetros se evalúan con frecuencia bianual.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación académica, coordinación de prácticas internas y vicedecanato del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría General Académica (matrícula de alumnos), Unidad de Orientación Profesional y Empleo (manejo del Gestor de Prácticas), Departamento de Información Universitaria (actividades de captación), etc.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el grado en Enfermería es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2020. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2018-2019.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	-	77	95	73	82	84
Número egresados encuestados	-	61 (79.2%)	81 (85,3%)	56 (76,7%)	63 (76,8%)	64 (76,2%)
Total contratos cuenta ajena	-	61	69	56	59	64
Contratos indefinidos	-	16	16	11	11	6
Otros contratos	-	45	53	37	48	58
Adecuación del puesto	-	95.1%	99,0%	98,0%	97,0%	92,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	5/5	5/5	5/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	0	1	0	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	5/5	-	-	-
Total trabajadores	-	61 (100%)	70 (86,4%)	56 (76,7%)	59 (93,6%)	64 (100%)
Total parados	-	-	11	8	4	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	0	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	2	0	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	0	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	11	6	2	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	2	-
Formación posterior realizada	-	46 (75.4%)	59 (72,8%)	53 (95,0%)	57 (90,5%)	21 (32,8%)
Grado	-	2	0	0	0	0

Máster Universitario	-	16	51	30	18	4
Doctorado	-	0	0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	18	8	26	39	17
Formación continua	-	10	0	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos obtenidos mediante una encuesta telefónica en octubre de 2020 (a los 12 meses de egreso de la promoción 2018/2019) muestran unos datos muy positivos, notablemente superiores a los obtenidos en el curso académico pasado. De un total de 84 egresados y habiendo sido encuestados 64, con una tasa de respuesta es ligeramente inferior a la del curso 2019/2020), el 95,2% estaba trabajando. El 92% de alumnos egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a la formación recibida, destacando que 4 personas que se encuentran en situación de desempleo lo están por voluntad propia.

El número de alumnos que se decantan por la formación postgrado ha disminuido perceptiblemente con respecto al curso pasado. Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es evidente; en la encuesta aparecen 6 contratos indefinidos en una muestra de 64 egresados. Esta cifra es inferior a la obtenida en cursos anteriores, si bien es cierto que la situación de pandemia sanitaria y la incertidumbre laboral y social derivada de ella ha podido tener cierto efecto en la estabilidad laboral propuesta por los centros empleadores.

El grado de satisfacción con el trabajo es idéntico al del curso anterior (4/5) y ligeramente inferior a cursos anteriores; si bien la situación laboral de enfermería derivada de la COVID-19 puede haber tenido repercusión debido a la presión sanitaria y al desgaste mental que están sufriendo, principalmente, los trabajadores de centros sanitarios.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa se realizó el 28 de abril de 2021 por la docente M^a Antonia Martínez Momblan.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 28/04/2021	El Plan de estudios se encuentra bien definido, aunque precisa de una revisión y mejor articulación en los diferentes años del Grado. Los objetivos de aprendizaje, contenidos, herramientas y sistemas de evaluación de las materias son suficientes y ajustados a la demanda de la titulación. Se debería relacionar los resultados de aprendizaje de las diferentes materias con cada competencia.	Tanto la dirección del Grado como desde el claustro docente de este se es consciente de la necesidad de modificación del Plan de Estudios actual, que data del 2013. Este permite una adquisición de competencias adecuada a nuestros alumnos, si bien es factible la realización de una serie de mejoras que permitiría la adquisición de las mismas de una forma más ordenada y estructurada. Esta modificación por el momento se deja en stand by al meternos en la puesta en marcha de cuatro grupos en el Grado, con todo lo que ello implica a nivel organizativo y docente.	CERRADO
	Los Ratio alumnos/profesores del 2015-16 al 2019-2020 han mejorado situándose en la actualidad en 15,5, debería ajustarse a los nuevos criterios del Real Decreto 898/1985, sobre régimen del profesorado universitario. (Última actualización publicada en 22/01/2000).	La concesión de 50 alumnos de nuevo ingreso determina el arranque del próximo curso académico 2021/2022 con cuatro grupos, lo que implica un aumento de la ratio profesor/alumno al trabajar con grupos más pequeños. La ratio se ajusta todavía más en aquellas sesiones de carácter práctico, en las que los grupos de alumnos pueden llegar a subdividirse hasta en 3 subgrupos diferentes.	CERRADO
	Establecer sistemas de seguimiento y mejora en aquellos centros de mayores y los de carácter privado que obtienen puntuaciones más bajas por parte del estudiante en el contexto de la práctica clínica.	Se realiza un seguimiento exhaustivo de todos los centros que alojan prácticas de nuestros alumnos, incluyendo, por lo menos, una visita anual de nuestros alumnos. Igualmente, realizamos un análisis pormenorizado de las calificaciones obtenidas por estos en las evaluaciones cumplimentadas por los alumnos: uno de los motivos más comunes es el escaso seguimiento directo realizado por el tutor, hecho sobre el que estamos trabajando en colaboración con las distintas Instituciones.	CERRADO
	La tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería fue de un 49,9% en el curso 2019-20 y la media de la universidad fue del 59,1%. Según refiere los estudiantes es debido a que él envió de encuestas no se realiza de forma secuencial llegando antes del cierre de la asignatura o llegando todas centralizadas	Durante el curso académico 2019/2020 se procedió en este sentido como habitualmente; esto es, cada docente pasó sus encuestas en clase, o bien antes de la conclusión de la asignatura o inmediatamente tras impartir su parte de materia si así lo había solicitado. Este sistema suele funcionar bastante bien (los datos del presente curso lo demuestran) si bien somos conscientes de que hemos de seguir trabajando para mejorar las tasas de respuesta, siempre presentes en el plan de acción del Grado.	CERRADO

	<p>Implementar las reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información de sus funciones docentes, líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional.</p>	<p>Se está trabajando a nivel de Facultad en la puesta en marcha de un procedimiento que permita actualizar los contenidos específicos en la página web de cada Grado dos veces al año y cada vez que haya alguna modificación, incluida la reseña curricular del claustro docente. En la actualidad, están actualizados, si bien se ha detectado que las reseñas curriculares son muy dispares entre sí (nos adaptamos al formato proporcionado desde RRHH).</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se recomienda disponer de una previsión de ocupación de espacios y seminarios comunes, de acuerdo a la previsión de aumento de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón y poder proporcionar a dicho grupo C los recursos suficientes para el desarrollo de actividades lectivas, seminarios, trabajo autónomo y talleres.</p>	<p>Se dispone de una detallada planificación de actividades, seminarios y talleres para el arranque a cuatro grupos en el próximo curso académico 2021/2022 y, con ella, una previsión y reserva de los espacios internos de Facultad que se van a emplear. Esta planificación está cerrada ya para poder funcionar de forma óptima durante el próximo curso; sería inviable de otra manera.</p>	<p>CERRADO</p>

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
<p>Informe de verificación ANECA 05/06/2009</p>	<p>No hay</p>	<p>No procede</p>	<p>-</p>
<p>Informe de verificación ANECA 15/04/2010</p>	<p>No hay</p>	<p>No procede</p>	<p>-</p>
<p>Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011</p>	<p>Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.</p>	<p>Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes).</p>	<p>Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.</p>	<p>Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad.</p> <p>Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas.</p>	<p>Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3).</p> <p>Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.</p>	<p>Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común.</p> <p>Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012</p>	<p>Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción.</p>	<p>Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2)</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.</p>	<p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA</p> <p>Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación.</p>	<p>CERRADO</p>

Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título	<p>Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales.</p> <p>Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas.</p> <p>Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.</p>	CERRADO
	En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes.	<p>Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios.</p> <p>Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia.</p> <p>Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria.</p>	CERRADO
	Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007.	Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso.	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013	Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA.	<p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común.</p> <p>Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA.</p> <p>Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso).</p>	CERRADO
	Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada.	Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón).	CERRADO

	Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad.	Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes.	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017	Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.	<p>En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo.</p> <p>Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA.</p> <p>Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso 2020 arrancamos con 4 nuevos doctorandos y 5 nuevos doctores en el claustro, si bien es cierto que hemos de continuar trabajando en este objetivo ya que está previsto que en el plazo de 5 años apliquen los criterios del nuevo RD.</p> <p>Octubre 2021: el curso 2021/22 comienza con 2 nuevos doctorandos, uno de ellos, de nueva incorporación al claustro. En la selección de empleo se valora positivamente que el candidato sea doctor, doctorando o tenga pensado acceder a un programa de doctorado a corto plazo.</p>	ABIERTO

	<p>Mejorar la cualificación investigadora del profesorado</p>	<p>Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual.</p> <p>Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD.</p> <p>Noviembre 2020: el número de docentes con créditos de investigación en su POD se mantiene estable, si bien se inician nuevas acciones de ese carácter en el claustro, especialmente relacionadas con la metodología en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad.</p> <p>Octubre 2021: ha aumentado el número de docentes doctorandos y se mantiene estable el número de docentes con créditos de investigación; el equipo de Simulación Clínica de Alta Fidelidad comienza el segundo año del proyecto de mejora de la metodología de debriefing, basado en la percepción y sensaciones de alumnos y docentes.</p>	<p>ABIERTO</p>
--	---	---	----------------

	<p>Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.</p>	<p>Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS.</p> <p>Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada.</p> <p>Noviembre 2020: para la puesta en marcha del curso académico 2020/2021 únicamente contamos con la incorporación en el claustro de una nueva docente a jornada completa; el resto de las nuevas contrataciones tienen jornada reducida al estar compaginando con labor asistencial. Las circunstancias excepcionales a las que estamos haciendo frente derivadas de la COVID-19 dificultan, todavía más si cabe, este proceso.</p> <p>Octubre 2021: para el curso 21/22 contamos con una nueva incorporación a jornada completa, si bien el resto de docentes incorporados lo han hecho a jornada parcial, debido a que compaginan la labor asistencial con la docente.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación.</p>	<p>Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS.</p> <p>Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS.</p>	<p>CERRADO</p>



	Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación.	<p>Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento.</p> <p>Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea.</p> <p>Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.</p> <p>Octubre 2021: el principal motivo de abandono es el traslado de expediente debido a la diferencia del valor de las tasas académicas. A este respecto, se insta a los tutores PAT que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas. Por otro lado, un volumen creciente de alumnos de nuevo ingreso es trabajador y, pese a que se realiza un seguimiento personalizado e individualizado desde el primer contacto del alumno con la Universidad hasta que realiza la matrícula, el número de asignaturas a matricular depende exclusivamente del alumno y, en ocasiones, la percepción objetiva de sus posibilidades no se adecúa a la realidad.</p>	ABIERTO
Informe de modificación ACPUA 20/07/20	Se explicita, por parte de la Universidad, que el aumento de las aulas disponibles, el nuevo taller de Habilidades Clínicas y la ampliación de los laboratorios de fisiología y anatomía queda supeditada a la disponibilidad del nuevo edificio previsto a partir del curso 2021/2022. También se indica que la modificación no está supeditada a disponer del nuevo edificio. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones.	Se dispone de un nuevo edificio de tipo aulario en el que se han impartido asignaturas correspondientes a 4º curso que ha permitido convertir un aula en un nuevo taller de Habilidades Clínicas. El aumento de 50 plazas ha propiciado la creación de dos grupos más, en turno de mañana, que se suman a los dos ya existentes, en turno de tarde. Esta disposición de grupos en horario inverso ha permitido optimizar la disponibilidad de espacios (taller de habilidades y laboratorios)	ABIERTO



10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción del alumno (65%)	Este objetivo se trata de un objetivo de facultad, por lo que se decide su no inclusión como objetivo específico del Grado

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Impulsar la integración de la lengua inglesa en el programa de algunas de las materias de los tres últimos cursos del Grado	Se ha hecho un trabajo de identificación de los distintos docentes, si bien el objetivo queda en stand by a la espera de aprobación de la nueva política lingüística por parte de la Universidad.	100 %	% de docentes con al menos nivel B2 que comienzan el proceso de habilitación/acreditación CLIL	10	0	NO ALCANZADO ●
OP-02: Optimizar las redes sociales del Grado en función del perfil de usuarios de cada una de las mismas para conferir una mayor visibilidad a todas las acciones realizadas desde este y la Universidad	Se ha alcanzado el objetivo planificado.	100 %	% de aumento de engagement de Instagram	60	60	ALCANZADO ●
OP-03: Consolidar la relación existente con los grandes centros sanitarios de carácter privado en Aragón	-HGDZ.-QuirónSalud.-HC Miraflores.	100 %	Nº de grandes hospitales de Aragón en los que se desarrollan acciones de colaboración	3	3	ALCANZADO ●
OP-04: Mejorar la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	Los resultados obtenidos en las evaluaciones de este tipo de Centros han sido muy positivos, si bien seguiremos realizando seguimiento al no ser muy representativos, teniendo en cuenta la baja tasa de respuesta obtenida en las encuestas de este curso académico. Pese a tratarse de un objetivo concluido, este aparecerá en el plan de acción del próximo curso académico dada la necesidad de continuo seguimiento de los centros/tutores de prácticas en pro de una mejora continua.	100 %	% de mejora medio en la evaluación de los centros de mayores y los centros de carácter privado que cumplen los requisitos previamente mencionados (evaluación de EC I, EC II y EC III) por los alumnos	25	25	ALCANZADO ●
OP-05: Fomentar la participación del Grado en Enfermería en acciones de carácter internacional	De las dos acciones propuestas, únicamente se ha intervenido en una.	100 %	Nº de acciones de carácter internacional en las que se participa	2	1	NO ALCANZADO ●

OP-06: Mejorar la metodología docente empleada en las sesiones de simulación clínica en el ECCA integrada en las asignaturas Estancias Clínicas I, II y Estancias Clínicas II	Objetivo alcanzado.	100 %	% de mejora en la calificación obtenida por el alumnado en la evaluación de la participación activa de este en los debriefing de los casos planteados en el contexto de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad asociada a la asignatura ECIII	10	10	ALCANZADO 
OP-07: Promocionar e impulsar las actividades de visibilización, desarrollo y mejora del Grado en materia investigadora y de mejora e innovación docente a través de participación en actividades como conferencias, ciclos, webinars...	Ha aumentado la participación e implicación del claustro docente en actividades de extensión universitaria, pero se ha de seguir impulsando desde la coordinación del Grado.	100 %	% de aumento de docentes y/o alumnos implicados en las actividades	10	5	NO ALCANZADO 

-  Objetivo alcanzado (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
-  Objetivo no alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador	Durante los cursos previos 2019/20 y 2020/21 se realizaron varias acciones formativas en Soporte Vital Avanzado para el personal de los hospitales General de la Defensa, Quirón Salud y Clínica Hernán Cortés, con resultados muy positivos.	Continuar las actividades formativas de manera que se pueda consolidar un plan de reciclaje anual a medio plazo.	31/08/2022	Dedicación de los responsables asignados: Sergio Galarreta, Ezequiel Montero, Raquel Sánchez.	Nº de actividades colaborativas	2
OP-02: Crear una línea de divulgación sanitaria, desde el punto de vista de la enfermería, llevada a cabo por docentes y alumnos	En cursos anteriores se ha aumentado el engagement de las RRSS del Grado, gestionadas por la docente del mismo, Raquel Sánchez, con el apoyo de dos alumnas becadas, pertenecientes al Grado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar temas de divulgación sanitaria que puedan resultar atractivos al público diana. 2. Planificar el tipo de actividad a desarrollar, su diseño y el timing para su publicación. 3. Publicar la acción divulgativa. 	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados: Raquel Sánchez, Sergio Galarreta y Benjamín Gaya.	Nº de actividades divulgativas en el curso	10
OP-03: Consolidar el número de vídeos de casos clínicos y habilidades técnicas que forman parte de la "Simuloteca" del Grado y darles un uso transversal a varias asignaturas del mismo	Desde el curso 16/17 existe una beca de colaboración que consiste en la grabación de vídeos para poder ser utilizados en el contexto de las Estancias Clínicas I, II, III. En cursos anteriores se han realizado un total de 105 vídeos, cuya grabación y edición ha sido realizada por los becarios correspondientes. En la actualidad la beca ha quedado desierta, por lo que el desarrollo de estos vídeos se llevará a cabo por parte de los docentes del equipo de Simulación Clínica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar temáticas relevantes y transversales para realizar los vídeos. 2. Valorar la calidad de los vídeos existentes sobre los temas identificados. 3. Guionizar cada una de las grabaciones y ponerla en práctica. 4. Difundir al claustro la relación de vídeos y la posibilidad de utilizarlos. 	31/07/2022	Dedicación de los docentes del equipo de Simulación Clínica. Recursos materiales disponibles en el Espacio de Simulación Clínica Avanzada.	Nº de vídeos grabados	40

<p>OP-4: Crear una metodología de debriefing propia, en el marco de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, adaptada a las necesidades de los alumnos del Grado</p>	<p>El curso pasado, 20/21, se inició, por parte del equipo de Simulación de Alta Fidelidad, un proyecto de investigación enfocado en la mejora de la metodología de aprendizaje en la Simulación Clínica del Grado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redactar el informe de resultados del primer año del proyecto 2. Realizar un nuevo acercamiento metodológico por los miembros del equipo investigador 	<p>31/07/2022</p>	<p>Dedicación de los responsables asignados: Benjamín Gaya, Laura García, Pilar Roncales, Raquel Sánchez, Ezequiel Montero y Sergio Galarreta.</p>	<p>Creación de un nuevo modelo de debriefing</p>	<p>Sí</p>
<p>OP-05: Reforzar la satisfacción de alumnos y tutores profesionales con el programa de prácticas externas</p>	<p>Pese a la información pormenorizada de la que disponen los alumnos de forma previa a la matrícula en EC y, por ende, a la elección de plazas e inicio del rotatorio, uno de los aspectos que peor calificación obtiene en las encuestas (8,4) es la información de la que dispone el alumno, previa a las prácticas.</p> <p>Otros de los aspectos peor puntuados son aquellos que tienen que ver sobre la ayuda y orientación que recibe el alumno por parte del tutor (8,3-8,8).</p> <p>Los resultados de las encuestas del curso previo tienen una tasa de respuesta muy baja (41%-28%-20%), lo que ha podido influir en un descenso de las calificaciones realizadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener un canal de comunicación fluida entre los responsables de cada una de las Estancias Clínicas y los tutores académicos. 2. Alinear las expectativas de los alumnos al respecto de sus prácticas con la realidad asistencial de los centros en cada una de las asignaturas de Estancias Clínicas. 3. Realizar feedback con los alumnos durante el periodo de prácticas para identificar posibles situaciones negativas, reales o potenciales. 4. Adelantar el plazo para la realización de encuestas a la semana posterior al rotatorio y potenciar su realización durante el periodo de clase. 	<p>31/05/2022</p>	<p>Dedicación de los responsables asignados: Equipo de Coordinación de Estancias Clínicas.</p>	<p>Calificación en ítems 1 y 13 al 16 de la Encuesta de Estancias Clínicas</p>	<p>8,8</p>
<p>OP-06: Impulsar las actividades de visibilización del Grado con participación de alumnos del mismo</p>	<p>La participación de alumnos en actividades de visibilización del Grado se ha visto reducida por la situación de pandemia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar actividades de visibilización en las que puedan participar alumnos. 2. Identificar y posteriormente formar a potenciales alumnos con perfil acorde al necesitado en estas actividades. 	<p>31/12/2021</p>	<p>Dedicación de los responsables asignados: Sergio Galarreta y Benjamín Gaya.</p>	<p>Nº de actividades realizadas</p>	<p>3</p>

OP-07: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado	El porcentaje de doctores en el Grado se encuentra ligeramente por debajo de lo previsto en la memoria de verificación	1. Informar a los docentes del Programa de Doctorado existente en la USJ y la vía de acceso al mismo. 2. Comunicar la importancia de que el personal docente inicie estudios de doctorado.	31/07/2022	Dedicación del responsable asignado: Sergio Galarreta	Docentes informados	Sí
---	--	---	------------	---	---------------------	----

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,37	1,82	2,92	3,48	3,00	5,14
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	108	115	115	128	118	123
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	98,2%	106,5%	100,0%	111,3%	92,2%	104,2%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,08	1,15	1,15	1,28	1,18	1,19
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	75,9%	70,8%	66,9%	74,2%	67,8%	71,5%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,3	6,5	5,9	6,3	6,7	6,3
		Nota media de acceso EVAU	-	-	6,4	6,7	6,7	6,7
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	2	1	2	4	4
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	412	410	433	448	461	460
11	IN-047	Número de egresados	96	74	84	84	99	100
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	1,7%	2,9%	0,7%	2,0%	3,3%	0,0%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%	0,9%	0,0%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	13,1	12,8	15,5	18,0	23,0	24,2
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	38,8%	38,3%	40,4%	44,5%	45,6%	30,1%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,3%	14,9%	17,0%	17,8%	17,4%	9,3%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	88,2%	89,6%	91,8%	93,2%	95,8%	97,2%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	92,5%	89,0%	89,7%	93,6%	96,0%	94,1%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	93,5%	93,8%	94,9%	94,2%	93,0%	93,5%
20	IN-071	Tasa de abandono	24,6%	13,4%	19,3%	16,7%	21,0%	23,4%
21	IN-072	Tasa de graduación	55,4%	60,4%	60,4%	65,3%	68,8%	71,3%
22	IN-112	Tasa de éxito	93,8%	90,7%	91,9%	94,6%	96,5%	94,3%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,6%	99,2%	98,7%	99,1%	100,0%	99,8%

24	IN-074	Duración media en los estudios	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,3
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,5	8,5	8,7	NP	8,4
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	8,9	9,0	8,9	9,0	9,1
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NC	9,4	9,3	7,4	8,8	NP
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,4	8,6	8,8	8,8	8,9	9,0
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	8,6	7,7	8,1	7,8	8,7	8,8
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,0	NP	8,1	NP	8,5	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Fecha de reunión: 14/12/2021, 10.00h

Asistentes:

El 14 de diciembre de 2021, la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aproar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Decana, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Vicedecano, Grado en Enfermería.
- Docente, Grado en Enfermería.
- Alumna, delegada de 4ºA.
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- Representante PTG.
- Director Asistencial Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen, Hermanas Hospitalarias.
- Egresada promoción 2020/21.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2020-2021.

ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL

- **Sistema de presencialidad:** la restricción de aforos derivada de la pandemia sanitaria Covid-19 produjo una reducción de alumnos que podían estar presentes en el aula. Por ello, se realizó una modificación en la modalidad de asistencia, pasando de un sistema previo, 100% presencial, a un sistema híbrido, en el que el alumno acudiría a clase de forma presencial o telemática, en mayor o menor grado, en dependencia del curso en el que se encontrase. De esta manera, en primer curso, el alumno recibía un 50% de la docencia presencial y otro 50% híbrido, cada semana. En segundo curso, lo hacía un 50% presencial y un 50% híbrido una semana, y la semana siguiente 100% híbrido. En tercer curso, la asistencia presencial era de un 25% una semana, mientras que, la semana siguiente, era 100% híbrido. En cuarto curso, las sesiones teóricas, correspondientes a optativas se realizaban en formato híbrido. En segundo, tercero y cuarto curso, las sesiones de Simulación Clínica de Alta Fidelidad se llevaron a cabo en un formato 100% presencial, de la misma manera que las sesiones prácticas del resto de asignaturas.
- **Grupos reducidos en sesiones prácticas:** la reducción de aforos en los talleres prácticos trajo consigo la reducción del número de alumnos en cada grupo de prácticas, dando lugar a una división de subgrupos (subgrupo A1 pasó a ser A1a y A1b, etc.). Cada una de estas prácticas se impartía de forma simultánea, en dos espacios diferentes, para los nuevos grupos creados. De esta manera, se aseguraba que todos los alumnos recibían el mismo contenido práctico sin modificarse el horario correspondiente a su subgrupo.
- **Sistema de evaluación:** las restricciones de aforo produjeron modificaciones en el sistema de evaluación, tanto en formato como en contenido. El formato de los exámenes se llevó a cabo de forma presencial en aquellas asignaturas con mayor carga teórica o con formato práctico y, en mayor medida, pertenecientes a primer curso de Grado, para mitigar el estrés que podía suponer en alumnos de reciente ingreso, enfrentarse a sus primeras evaluaciones y en formato telemático. Las asignaturas que se evaluaron en formato telemático adaptaron el formato de evaluación dotando, en la medida de lo posible, de mayor porcentaje a los ítems correspondientes a la evaluación continua.
- **Planificación de Guías Docentes:** la realización de las Guías y el modelo de evaluación de cada una de las asignaturas se planificó teniendo en cuenta el modelo híbrido derivado de la situación Covid, por lo que no fue preciso realizar modificaciones en dichas Guías.
- **Estancias clínicas:** el desarrollo de las Estancias Clínicas se vio modificado por la reestructuración de los centros sanitarios y la regulación de la presencia de alumnos en determinados servicios, realizada por diferentes Instrucciones Técnicas (IT) publicadas desde la Dirección General de Asistencia Sanitaria; así como por la disponibilidad de servicios derivada de la reorganización y/o cierre de quirófanos o plantas. De esta manera, en un primer momento, los alumnos no podían tener contacto con paciente Covid confirmado o con alta sospecha. Posteriormente, los alumnos de 3º y 4º curso podían estar en contacto, mientras que los alumnos de 2º curso no podían permanecer en hospitalización. Finalmente, tras el inicio de la vacunación para nuestros alumnos, las restricciones se eliminaron.