

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Educación Primaria – Primary Education**

**Curso Académico 2020-2021**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	8
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>9</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	9
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	9
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>10</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>10</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	10
3.2. Quejas y reclamaciones.....	11
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	12
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>13</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>13</b>
<b>4. PROFESORADO .....</b>	<b>13</b>
4.1. Datos profesorado .....	13
4.1.1. Profesorado 2020-2021 .....	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	15
4.1.3. Perfil profesorado.....	15
4.1.4. Categoría del profesorado.....	16
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	17
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente (VER PUNTO 6) .....	17
4.2. Análisis profesorado .....	17
4.3. Calidad del profesorado.....	18
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	18
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia .....	18
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	19
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	19

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	19
4.3.6.	Cursos de formación.....	20
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	26
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....</b>		<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>27</b>
5.1.	Infraestructuras.....	27
5.2.	Personal de apoyo .....	28
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	28
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	28
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	29
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	29
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	29
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	29
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	32
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	34
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	34
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	34
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	34
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	35
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>35</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>35</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	35
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>41</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	41
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	42
7.3.	Tasas de rendimiento.....	47
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	48
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	50
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	53
7.7.	Alumnos egresados.....	55
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	55
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>56</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>56</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos .....	56
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	56
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	56
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	57
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	57
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	57
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados .....	58

---

8.3.	Satisfacción del personal docente .....	58
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	58
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	58
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	59
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	59
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	59
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	59
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	60
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	60
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	60
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>61</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>61</b>
9.1.	Evaluador externo.....	61
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	64
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021</b> .....	<b>64</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021</b> .....	<b>65</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2021-2022</b> .....	<b>67</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>68</b>
	<b>ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education</b> .....	<b>70</b>
	<b>ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL</b> .....	<b>72</b>
	<b>ANEXO 4: MODIFICACIONES NECESARIAS EN EL CURSO 20-21 POR INCIDENCIAS DETECTADAS EN LA PROGRAMACIÓN DE MATERIAS Y LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN</b> .....	<b>73</b>

## **DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO**

### **Criterio 1. Organización y desarrollo**

#### **1. DATOS DE MATRÍCULA**

##### **1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	17	31	30	28	33	60
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,28</b>	<b>0,52</b>	<b>0,50</b>	<b>0,47</b>	<b>0,55</b>	<b>1,00</b>

##### **1.2. Número de alumnos matriculados**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	11	21	22
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	2	7	3
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	39	49	70
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-6	-12
Bajas	0	-3	0	-3	-1	-3
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>80</b>

##### **1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	11	18	11	11	21	22
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	8	20	15	15	20
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	8	15	18	15
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	8	16	23

#### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	8	14	1	5	0	0
EVAU	0	0	7	5	19	20
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	1	0	0	0
Formación Profesional	2	3	0	0	1	1
Con título universitario	1	0	0	1	1	1
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	1	2	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>22</b>

#### 1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	6,6	NP	NP
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,8	6,6	6,1	6,1

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

Las cifras que nos deja el curso académico 2020-2021 reflejan una positiva evolución respecto a cursos anteriores. Encontramos una *ratio de demanda de plazas* de 1,00 frente al 0,55 del curso anterior, la más alta desde la implantación de la titulación. Y las cifras de matrícula confirman esta tendencia positiva, de manera que viene aumentando notablemente cada año *el número de matriculados en el curso anterior* hasta llegar a la cifra actual de 80. De la misma manera crece, ligeramente, el dato de alumnos de nuevo ingreso en primer curso, que pasa de 21 a 22 y tres alumnos causaron *baja* en primero. Así, podemos concluir con un *balance de matrícula* que destaca con un resultado superior a cursos anteriores: 80.

La principal *vía de acceso* a la titulación es este curso la EVAU (20 frente a 19 del curso pasado), limitándose a dos casos concretos los procedentes de formación profesional y de titulación universitaria previa.

Y en cuanto al *perfil de acceso* de este alumnado, la puesta en marcha de la Doble Titulación atrae a algunos candidatos con buenas trayectorias académicas previas que optan por formarse en este Grado a la vez que cursan Educación Infantil en el itinerario de simultaneidad institucional que ofrecemos (de 5 años). No obstante, como se puede ver, la calificación media de los estudiantes que acceden al grado independiente es más ajustada. Es necesario apuntar que la oferta de plazas públicas de esta titulación en Aragón cubre una importante parte de la demanda, por lo que, en ocasiones, esta circunstancia y el

motivo económico que conlleva hacen que opten por nosotros cuando la calificación de la EVAU impide el acceso a esa otra vía.

Si bien la positiva evolución en matriculación es innegable, la captación sigue siendo uno de los aspectos clave a impulsar. Este proceso, atendiendo a la realidad de los candidatos que acoge, tiene por objeto poner en valor el proyecto educativo de los grados, el cual se percibe que, cada vez más, es reconocido y también buscado por cierto perfil de familias y alumnado. Y por las circunstancias ya expuestas, se apoya también claramente en la política de becas, de manera que los estudios con nosotros puedan hacerse lo más accesibles posible.

El proceso de captación extendido hasta el mes de octubre viene configurándose como una realidad necesaria en el Grado para la acogida a estudiantes procedentes de EVAU en septiembre. Constituye, tanto para el desarrollo de la actividad docente como del estudiante que se incorpora tardíamente, una circunstancia a la que dar respuesta desde la flexibilidad y la previsión programática de las materias afectadas (primer semestre de 1º).

Como en cursos anteriores, el requisito de tener que superar un nivel de inglés B1 es, a la vez, un hecho positivo y negativo: positivo porque garantiza un nivel mínimo competencial en el idioma de inglés (hay que tener en cuenta que desde 1º los alumnos ya tienen materias impartidas en inglés), y negativo porque cierra las puertas a la matriculación de alumnos que no demuestran poseer dicho nivel. Desde los Grados en Educación apostamos por la calidad, y valoramos la exigencia de dicho nivel como una medida preventiva de un posterior fracaso ya que al finalizar el Grado nuestro alumnado podrá demostrar el nivel competencial exigido por los centros educativos para impartir clases según las condiciones de la normativa educativa actual.

Cabe destacar que la relevancia de seguir impulsando el crecimiento de la captación de alumnos se ha visto apoyada en la inclusión de este ítem en el plan de acción del 2020-21 y 2021-22 como una oportunidad de mejora:

Para seguir trabajando en la mejora de las cifras de matrícula, la captación se considera un aspecto clave; de ahí que este presente como objetivo **OE 64-05**: Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, en el curso 2021-22. Este objetivo vuelve a ser clave comprendiendo acciones renovadas y adaptadas a la demanda, dando visibilidad a la trayectoria a través de la cual el Grado se va consolidando y, necesariamente, a las circunstancias socio-sanitarias derivadas del COVID-19.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son, por tanto, conformes a lo especificado en dicha Memoria.

Las materias del primer curso del plan de estudios, de carácter básico en el área de Educación, son cursadas junto al alumnado del Grado en Educación Infantil y acogen también a la primera promoción de

estudiantes de la Doble Titulación constituyéndose un grupo más numeroso. Esta estructura, que permite no solo el itinerario institucional de la Doble Titulación, sino también una base de créditos reconocibles para optar a estudios de segunda titulación a posteriori y ofrece ventajas a nivel de enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se mantiene en las materias comunes de 2º y 3º.

En el cuarto curso, el alumnado del Grado en Educación Primaria, junto al de Infantil, se reparte entre los tres itinerarios de mención: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

En el curso académico 2020-2021, a pesar de haberse culminado la implantación del título, se ha producido en el Claustro un importante movimiento tanto a nivel estructural como de composición docente. Así, se inició el curso con cambio en el Vicedecanato y en la dirección del Grado. En el último trimestre del curso, el área de Educación queda integrada en una única área junto a las titulaciones de Ciencias Sociales y con Irene Bosch como Vicedecana al frente (dentro del cambio organizativo en la gestión de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación).

Desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes, se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical, revisando cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades propuestas fuera del aula (visitas a centros educativos, etc.) y de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno.

La situación provocada por la pandemia ha conducido al empleo de diferentes medios virtuales para mantener el trabajo conjunto en la modalidad semipresencial de docencia establecida. Precisamente la respuesta a esta circunstancia sobrevenida, con todas las adecuaciones que ha requerido, ha implicado una mayor necesidad de comunicación para lo cual los medios telemáticos (correo electrónico, llamadas telefónicas, videoconferencias...) han sido herramientas fundamentales.

### **Constitución y coordinación del claustro**

Como más arriba se indicaba, en el Claustro, además de señalar docentes de nueva incorporación, se mantiene en su configuración profesorado que compagina su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.



2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos:
  - a. Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
  - b. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
  - c. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las líneas estratégicas de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil.
4. Comunicación presencial u online entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc.

En concreto este curso, hemos de destacar las posibilidades encontradas en la herramienta Microsoft TEAMS que además de alternativa a la presencialidad en el confinamiento emerge como medio que reduce barreras espaciales y temporales que en muchos casos han dificultado la asistencia.

### **Coordinación para la atención personalizada al alumnado**

Desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias y en particular con su tutor del Plan de Acción Tutorial que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

En este sentido este ha sido un aspecto que se ha trabajado especialmente con el profesorado de nueva incorporación y desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
No procede	No procede

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
No procede	No procede

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2020		CURSO 2020-2021	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	3+8*	0	0	0	11
Incidencias	1+0*	1	0	0	2
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	1+1*	0	0	0	2
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	3+1*	0	0	0	4
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>19</b>

\*Grado en Educación Primaria-Primary Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

#### 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Informática	Problema de funcionalidad en la herramienta antiplagio	Se revisa la aplicación y no se encuentra ninguna anomalía	Cerrado
Sugerencia	Informática	Revisar la navegabilidad en la PDU en móviles	Se accede a través de una APP	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Cambios en los requisitos de la adquisición de libros en préstamos	Se desestima la sugerencia ya que no es viable aplicarla	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Habilitar cafeterías cerradas como learning space	Se abren las cafeterías para comer y así se libera el learning space	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Sistema de ventilación en época de COVID	Se emite un comunicado	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Revisar instalación eléctrica de la biblioteca	Se revisa	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Revisar instalación eléctrica de los talleres	Se revisa	Cerrado
Sugerencia	Cafetería	Ampliar horario de cafetería	Se desestima	Cerrado
Incidencia	Instalaciones	Retrasos en el inicio de examen por cambios en la disposición del aula	Se pide disculpas	Cerrado
Consulta	Gestión académica	Cambios en la adjudicación de becas	Publicación de la normativa actual	Cerrado
Queja	Transporte	Inquietud por el respeto de la medidas COVID en el bus	Se confirma con la empresa que se cumple la normativa	Cerrado

Sugerencia	Transporte	Ampliar paradas ruta 1	Se valorará para próximos cursos	Cerrado
Sugerencia	Informática	Colocar VGA en el T22	Ya existe	Cerrado
Sugerencia	Mobiliario	Sustituir pizarra	Se sustituye	Cerrado
Queja	COVID-19	Prohibición de comer en el aula	Es una medida tomada por la pandemia	Cerrado
Queja	Transporte	Ocupación del bus	Se cumple la normativa vigente	Cerrado
Queja	Informática	Irregularidades técnicas en las clases online	Falta de información	Abierta
Incidencia	Mobiliario	Fallo máquina vending	Se repara	Cerrado
Consulta	Transporte	Dudas con el servicio de transporte	Se responden	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	6	8	3	2	11
Incidencia	3	2	0	0	3	2
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	4	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	1	2
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	3	3	9	0	1	4
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>19</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Las incidencias, sugerencias y reclamaciones están relacionadas con cuestiones varias. 11 de 19 están relacionadas con adaptaciones realizadas en infraestructuras y necesidades tecnológicas nacidas de la situación provocada por la Covid-19. El resto con servicios prestados por la universidad y problemas de infraestructuras (iluminación). Todas estas entradas fueron gestionadas a través del sistema de gestión de calidad y canalizadas a los departamentos pertinentes para su resolución.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2020-2021

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	0,7
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	0,7
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,07
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,27
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	3,3
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	1,3
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,33
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,33
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	5,04
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	0,96
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	3,2
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	2,8
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	3,2
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	0,67
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	0,67
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	0,5
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	2,3
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	2,53
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	2,13
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8

32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	1,78
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	0,89
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCIES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	3,2
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCIES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	2,8
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	2,4
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	3,6
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	1,48
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	2,52
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	2,4
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	1,6
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	2,8
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	13,04
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	0,96
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2,22
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	1,11
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	1
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	1
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	23,04
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	0,96
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,8
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,2
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,61
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	3,5
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2

32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,53
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,13
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	0,67
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	0,67
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	0,3
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	0,5
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,64
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,01
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,49
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	4
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,99
		<b>312,24</b>

#### 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	39,0%	41,3%	35,0%	34,3%	29,8%

#### 4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,5	Máster	NO	-	-
6,61	Doctorado	NO	-	-
10,5	Licenciatura	NO	-	-
13,22	Máster	NO	-	-
20	Diplomatura	NO	-	-
42,5	Doctorado	NO	-	-
2,67	Licenciatura	NO	-	-
14,58	Doctorado	NO	-	-
1,34	Licenciatura	NO	-	-
12	Doctorando	NO	-	-
9,3	Licenciatura	NO	-	-

16,7	Doctorado	SI	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
3	Grado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	1	1
30,5	Doctorando	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	-
0,5	Doctorando	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
6,5	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
6,5	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	NO	-	1
12,5	Máster	NO	-	-
4	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
0,5	Doctorado	SI	-	-
0,5	Doctorado	SI	1	1
9	Doctorado	NO	-	-
3,83	Doctorado	NO	-	-
12	Licenciatura	NO	-	-
8,99	Grado	NO	-	-
6,5	Doctorado	SI	-	1
6,5	Licenciatura	NO	-	-

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	<b>PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
% doctores acreditados	67,0%	20,0%	17,6%	17,4%	22,9%	22,6%	16,8%
% doctores no acreditados		40,0%	29,4%	21,7%	22,9%	19,4%	20,6%
% doctorandos	33,0%	10,0%	5,9%	8,7%	5,7%	6,5%	13,0%
% licenciados/diplomados		30,0%	47,1%	52,2%	48,5%	51,6%	49,6%



% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	60,0%	20,0%	15,0%	15,0%	17,8%	14,8%	17,4%
% doctores no acreditados		35,0%	24,2%	22,8%	30,2%	32,8%	26,4%
% doctorandos	40,0%	15,0%	7,5%	13,3%	13,2%	16,5%	13,9%
% licenciados/diplomados		30,0%	53,3%	48,9%	38,8%	35,9%	42,4%

*4.1.5. Ratio alumnos/profesor*

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	10,5	26,1	37,2	48,7	59,6	69,7
PDI EJC	1,7	3,3	5,0	8,3	8,3	8,7
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>6,2</b>	<b>7,9</b>	<b>7,4</b>	<b>5,9</b>	<b>7,2</b>	<b>8,0</b>

*4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente (VER PUNTO 6)*

La situación provocada por la pandemia del COVID-19 ha tenido una repercusión importante en esta dimensión y se han visto reducidas las iniciativas previstas (vinculadas también a las Jornadas de Innovación Educativa de nuestra institución); si bien, a la vez se han abierto nuevas vías para la investigación y la innovación nacidas del empleo de las herramientas virtuales integrando las posibilidades que estas ofrecen y hasta ahora no siempre ni del todo explotadas.

Ver punto 6 para el listado de actividades de innovación docente

**4.2. Análisis profesorado**

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 20-21 se distribuye tal como se indica a continuación: 3 doctorandos, 15 doctores (de los cuales 9 son doctores acreditados y 2 presentan sexenios de investigación y 7 profesores quinquenios y 3 doctorandos), 5 Máster y 10 licenciados. El número de doctores es algo inferior a lo previsto en la Memoria de Verificación. Por ello, sigue siendo un aspecto en el cual trabajar, tanto en los procesos de selección como en la promoción de la actividad investigadora.

Con respecto al dato de ratio alumnos/profesor el 20-21 vemos cómo este dato asciende, lo cual refleja ese incremento de matrícula ya analizado al comienzo de esta Memoria. El reto en este caso es, no solo seguir aumentando esta cifra, sino también, a la vez, ser capaces de mantener y mejorar la calidad de la atención personalizada a nuestros estudiantes

Este curso es importante destacar el fuerte compromiso con la calidad educativa del profesorado a través de la búsqueda de respuestas educativas innovadoras. Ante las condiciones de enseñanza aprendizaje que

se han presentado fruto de la crisis sanitaria, el profesorado ha respondido adecuando sus programaciones a las condiciones de docencia semi-virtual.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	55	33	67
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	50	32	57
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100%</b>	<b>90,9%</b>	<b>97,0%</b>	<b>85,1%</b>

##### 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	47	33	51
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	45	32	51
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100%	95,7%	97,0%	100,0%
Valoración: Excelente	0	1	1	4	2	9
Valoración: Muy bueno	3	4	9	7	10	5
Valoración: Bueno	6	12	14	21	17	27
Valoración: Adecuado	1	4	3	2	2	4
Valoración: Deficiente	0	0	2	1	0	0
Baja tasa de respuesta	0	0	1	10	1	6
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,2 (80,0%)</b>	<b>8,1 (84,8%)</b>	<b>8,1 (72,4%)</b>	<b>8,5 (66,0%)</b>	<b>8,6 (65,7%)</b>	<b>8,5 (52,7%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,4 (54,3%)</b>	<b>8,5 (55,7%)</b>	<b>8,6 (58,4%)</b>	<b>8,7 (57,6%)</b>	<b>8,9 (59,1%)</b>	<b>9,0 (38,3%)</b>

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	8	NP	16
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	5	NP	6
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	62,5%	NP	37,5%
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	4	NP	4
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	1	NP	0
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	0	NP	2
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	NP	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	NP	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>9,8 (62,5%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,5 (36,4%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,9 (54,7%)</b>	<b>9,0 (51,7%)</b>	<b>9,1 (44,1%)</b>	<b>9,2 (58,8%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,1 (50,4%)</b>

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	2	2	6	2	2
Valoración: Excelente	ND	1	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	1	1	1
	ND	1	1	4	1	1
Valoración: Adecuado	ND	0	1	1	0	0
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>ND</b>	<b>8,1</b>	<b>7,6</b>	<b>7,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>ND</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

Como muestran las cifras, los resultados de la evaluación completa del profesorado en sus distintas vertientes han sido positivos. Por un lado, la evaluación de profesores/materia obtiene un resultado muy positivo, 8,8 aunque queda ligeramente por debajo de la media de la Universidad (8,9).

Se puede concluir que estos buenos resultados generales en la valoración del profesorado reflejan y son fruto de la profesionalidad y dedicación de un Claustro que, si bien de reciente configuración, destaca por el compromiso de facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Con todas las implicaciones que conlleva, el Claustro combina perfiles de profesores doctores con profesionales de la escuela en activo desde el compromiso del Grado, como seña identitaria, de ser punto de encuentro de la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> <li>o Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>o Hoja de datos de acceso.</li> <li>o Soporte Técnico.</li> <li>o Impresoras.</li> <li>o Conexión en las aulas.</li> <li>o Servicios TIC.</li> <li>o Introducción a Adobe Connect.</li> <li>o Organización y gestión de sesiones.</li> <li>o Funciones básicas.</li> </ul> </li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y CLIL.</li> </ul>	5 horas
<b>Mejora tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿CÓMO MEJORAR TU IMAGEN PROFESIONAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de potenciar tu responsabilidad personal.</li> <li>- Errores por falta de responsabilidad.</li> <li>- ¿Sabes cómo ejercitar tu responsabilidad?</li> <li>- Comportamientos clave para potenciar tu responsabilidad personal.</li> </ul>	1 hora

	<p>2. RECONOCE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES ASOCIADAS A TU PUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de reconocer funciones y responsabilidades.</li> <li>- Pautas clave para reconocer las funciones y responsabilidades asociadas al puesto.</li> </ul> <p>3. COMPROMÉTETE CON LA EXCELENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El compromiso con la excelencia.</li> <li>- Pautas clave para comprometerte con la excelencia</li> </ul> <p>4. TOMA DECISIONES PROPIAS DEMOSTRANDO PROACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La proactividad.</li> <li>- Pautas clave para tomar decisiones propias demostrando proactividad.</li> </ul> <p>5. ASUME LAS CONSECUENCIAS DE TUS PROPIOS ACTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo asumir la responsabilidad: el efecto mariposa.</li> <li>- Pautas clave para ser consecuente con los propios actos.</li> </ul> <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	
<p><b>Persistencia y tenacidad como herramientas para alcanzar tus objetivos</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿QUÉ ES PERSISTENCIA Y TENACIDAD Y CÓMO PUEDE AYUDARTE A ALCANZAR TUS OBJETIVOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la necesidad de aprender a ser tenaz para asumir cualquier reto vital que se presente. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de ser perseverante.</li> <li>- Causas de la pérdida de perseverancia.</li> <li>- Características de las personas perseverantes.</li> <li>- Comportamientos clave para potenciar la perseverancia.</li> </ul> <p>2. MOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la automotivación.</li> <li>- Pautas clave para potenciar tu capacidad de motivación.</li> </ul> <p>3. CREA CAMINOS Y ALTERNATIVAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas clave para crear caminos alternativos.</li> </ul> <p>4. PIDE AYUDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes ante la petición de ayuda.</li> <li>- Pautas clave para pedir ayuda</li> </ul> <p>5. REALIZA NUEVOS INTENTOS ANTES DE RENDIRTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El límite de la perseverancia.</li> <li>- Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo.</li> </ul> <p>6. MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo afrontar una situación complicada.</li> <li>- Motivos que causan actitudes negativas.</li> <li>- Pautas para mantener una actitud positiva.</li> <li>- Resumen de los comportamientos clave.</li> <li>- Invitación a realizar un plan de acción personal.</li> </ul> <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	<p>1 hora</p>
<p><b>Toma de decisiones inteligentes y acertadas</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿CÓMO TOMAR DECISIONES INTELIGENTES?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de tomar decisiones inteligentes.</li> <li>- Errores al tomar decisiones.</li> <li>- Proceso ideal de toma de decisiones de Herbert Simon.</li> <li>- Comportamiento clave para tomar decisiones inteligentes.</li> </ul> <p>2. ESTABLECE CRITERIOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES</p>	<p>1 hora</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos clave para una decisión con criterio: modelos intuitivos.</li> <li>- Pautas clave para establecer criterios a la hora de tomar decisiones.</li> </ul> <p>3. ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que ayudan en la toma de decisiones.</li> <li>- Pautas clave para analizar las consecuencias de las decisiones.</li> </ul> <p>4. SÉ CREATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso creativo.</li> <li>- Pautas clave para ser creativo en la toma de decisiones.</li> </ul> <p>5. EJECUTA LA DECISIÓN TOMADA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuándo ejecutar la decisión.</li> <li>- Pautas clave para ejecutar la decisión tomada.</li> </ul> <p>6. EVALÚA LA DECISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué implica evaluar la decisión.</li> <li>- Criterios para evaluar las decisiones:</li> <li>- Pautas clave para evaluar el resultado de la decisión.</li> </ul> <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	
<b>Polivalencia y multitasking</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿CÓMO POTENCIAR TU POLIVALENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la necesidad de aprender a ser polivalente para adaptarse al entorno cambiante actual. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de ser polivalente.</li> <li>- Tipos de personas según su nivel de polivalencia.</li> <li>- Errores que impiden la polivalencia y el multitasking.</li> <li>- Características de las personas polivalentes.</li> <li>- Comportamientos clave para desarrollar la polivalencia.</li> </ul> <p>2. DEMUESTRA INTERÉS Y CURIOSIDAD POR APRENDER NUEVAS DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La curiosidad como base de la polivalencia.</li> <li>- Pautas clave para demostrar interés y curiosidad.</li> </ul> <p>3. GESTIONA TUS RECURSOS A NIVEL DE COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios para realizar o no nuevas tareas.</li> <li>- Pautas clave para gestionar tus recursos personales.</li> </ul> <p>4. SÉ PROACTIVO A LA HORA DE COLABORAR CON OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la proactividad al ser polivalente.</li> <li>- Pautas clave para ser proactivo a la hora de colaborar con otros.</li> </ul> <p>5. POTENCIA EL MULTITASKING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas clave para potenciar el multitasking.</li> </ul> <p>6. APROVECHA LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA EN UN CAMPO PARA APLICAR MEJORAS EN OTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El efecto Viagra en el trabajo.</li> <li>- Pautas para aprovechar tus conocimientos y experiencia en otros campos.</li> <li>- Resumen de los comportamientos clave.</li> <li>- Invitación a realizar un plan de acción personal.</li> </ul> <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	1 hora
<b>Orientación al logro: consigues resultados focalizando tus objetivos</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN AL LOGRO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> </ul>	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios de la orientación al logro.</li> <li>- Errores al orientarse al logro.</li> <li>- Hábitos de la gente efectiva.</li> <li>- Comportamientos clave para desarrollar la orientación al logro.</li> </ul> <p>2. CONOCE LOS OBJETIVOS MARCADOS Y ESTABLECE PRIORIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos a tener en cuenta para plantear correctamente objetivos.</li> <li>- Pautas clave para fijar objetivos y prioridades.</li> </ul> <p>3. RESPONSABILÍZATE PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo potenciar nuestra responsabilidad.</li> <li>- Pautas clave para responsabilizarte y conseguir objetivos.</li> </ul> <p>4. COLABORA CON OTRAS PERSONAS PARA LOGRAR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causas de la falta de colaboración.</li> <li>- Pautas clave para colaborar con otras personas.</li> </ul> <p>5. APORTA SOLUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reacciones ante los obstáculos.</li> <li>- Pautas clave para aportar soluciones.</li> </ul> <p>6. ORIENTA EL DESEMPEÑO A LA SUPERACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de las personas resolutivas.</li> <li>- Fases del ciclo de mejora continua o PDCA.</li> <li>- Situaciones que se extraen del PDCA.</li> <li>- Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua.</li> </ul> <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	
<b>Programa de formación y desarrollo en competencias transversales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Formar a los colaboradores de la USJ en las competencias definidas a nivel institucional.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad y autoexigencia</li> <li>- Orientación al cliente</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Compromiso social</li> <li>- Análisis de problemas y toma de decisiones</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Gestión del cambio y aprendizaje</li> <li>- Iniciativa e innovación</li> <li>- Sentido de pertenencia</li> </ul>	36 horas
<b>Persona e igualdad. Protocolo de actuación USJ en situaciones de acoso laboral</b>	<p><b>Objetivos:</b> Sensibilización y formación de la plantilla sobre la eliminación de la violencia contra la mujer</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer el protocolo de actuación en situaciones de acoso en la USJ</li> <li>- Presentar la protección de datos como garantía de prevención del acoso: recomendaciones de la AEPD</li> <li>- Reflexionar sobre el concepto "Diferentes pero iguales. Persona e igualdad"</li> </ul>	1 hora
<b>Programa de formación y entrenamiento en competencias para responsables</b>	<p><b>Objetivos:</b> Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Y nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el papel del líder y actuar como líder</li> <li>- Saber comunicar</li> <li>- Saber motivar al equipo de trabajo</li> <li>- Gestionar el tiempo y el de su equipo</li> <li>- La delegación, herramienta de gestión</li> <li>- Saber negociar. Gestión de conflictos</li> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	32 horas
<b>Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial.</li> </ul>	1 hora
<b>¿Cómo publicar en revistas de Impacto? Sesión general y específica</b>	<p><b>Objetivos:</b> Seleccionar adecuadamente una revista para publicar mi artículo científico. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Presentar algunos consejos para maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p>	4 horas

<b>para Salud, Comunicación y EARTE</b>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parte introductoria: Los 7 hábitos de los investigadores altamente efectivos.</li> <li>- Incubando el artículo: Autoría, selección de la revista, normas e idiomas.</li> <li>- Elaborando el artículo: Redacción.</li> <li>- Envío del artículo.</li> <li>- Peer review.</li> <li>- Highlights.</li> <li>- A hombros de gigantes.</li> </ul>	
<b>Estadística básica: Módulo 1, 2 y 3</b>	<p><b>Objetivos:</b> Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y el análisis exploratorio. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio.</li> <li>- Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos.</li> <li>- Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio.</li> </ul>	14 horas
<b>Módulo 1. Investigación aplicada en Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivos:</b> Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), Objetrealizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica.</li> <li>- El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</li> <li>- Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud.</li> <li>- Etapas del proyecto de investigación.</li> <li>- Metodología de revisión sistemática</li> <li>- Comunicación científica.</li> <li>- Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud</li> </ul>	40 horas
<b>Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles</b>	<p><b>Objetivo:</b> El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.</p>	24 horas
<b>Autocontrol emocional: La clave de tu bienestar</b>	<p><b>Objetivo:</b> Gestionar las emociones negativas. Perder el miedo. Resistirse a la frustración. Tener seguridad en uno mismo. Afrontar la toma de decisiones. Desconectar del trabajo.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿QUÉ ES EL AUTOCONTROL EMOCIONAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de potenciar al autocontrol emocional.</li> <li>- Errores por falta de autocontrol.</li> <li>- Actitudes para lograr el autocontrol.</li> <li>- Comportamientos clave para potenciar al autocontrol emocional.</li> </ul> <p>2. GESTIONA LAS EMOCIONES NEGATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos cruciales en la gestión de emociones.</li> <li>- Pautas clave para gestionar las emociones negativas.</li> </ul>	1 hora



	<p>3. PIERDE EL MIEDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlar los pensamientos para eliminar el miedo.</li> <li>- Pautas clave para perder el miedo.</li> </ul> <p>4. RESISTE A LA FRUSTRACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La frustración.</li> <li>- Pautas clave para superar la frustración.</li> </ul> <p>5. TEN SEGURIDAD EN TI MISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender del error para ganar seguridad.</li> <li>- Pautas clave para tener seguridad en ti mismo.</li> </ul> <p>6. AFRONTA LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio entre razón y emoción.</li> <li>- Emociones en la toma de decisiones.</li> <li>- Pautas clave para afrontar la toma de decisiones.</li> </ul> <p>7. DESCONECTA DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para liberarte del estrés.</li> <li>- Pautas clave para desconectar.</li> </ul> <p>8. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	
<p><b>Potencia tu actitud optimista para simplificar tu vida</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Afrontar los problemas en positivo. Automotivarte ante situaciones difíciles. Recibir feedback negativo. Competir de manera sana.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR POTENCIAR TU ACTITUD OPTIMISTA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de potenciar tu actitud positiva.</li> <li>- Errores habituales de la negatividad.</li> <li>- El ciclo de cambio de actitud.</li> <li>- Comportamientos clave para desarrollar una actitud positiva.</li> <li>- Autoevaluación de conocimientos.</li> <li>- Recuerda que... Resumen de ideas clave.</li> </ul> <p>2. AFRONTA LOS PROBLEMAS EN POSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrontar los problemas como víctima o como protagonista.</li> <li>- Pautas clave para afrontar los problemas en positivo.</li> </ul> <p>3. AUTOMOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores internos de la motivación.</li> <li>- Pautas clave para automotivarte ante situaciones difíciles.</li> </ul> <p>4. RECIBE FEEDBACK NEGATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de reaccionar positivamente ante el feedback.</li> <li>- Tipos de respuesta al feedback negativo.</li> <li>- Cómo recibir el feedback.</li> <li>- Pautas clave para transformar el feedback negativo en positivo.</li> </ul> <p>5. COMPITE DE MANERA SANA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La competencia sana.</li> <li>- Pautas clave para desarrollar una competencia sana.</li> </ul> <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	<p>1 hora</p>
<p><b>Incrementa tu resiliencia ante los cambios y los problemas</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Combatir tu propia resistencia al cambio. Mostrar una actitud positiva ante los problemas y las dificultades. Amoldarte a las nuevas exigencias del entorno de manera proactiva. Aprender de los nuevos retos. Superar el miedo a los cambios.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿CÓMO INCREMENTAR TU RESILIENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>- Beneficios de incrementar tu resiliencia ante los cambios y problemas.</li> <li>- Errores al afrontar el cambio.</li> <li>- Características de las personas resilientes.</li> <li>- Comportamientos clave para incrementar tu resiliencia.</li> </ul> <p>2. COMBATE LA RESISTENCIA AL CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La resistencia al cambio.</li> <li>- Pautas clave para combatir la resistencia al cambio.</li> </ul> <p>3. DEMUESTRA UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conexión actitud-comportamiento.</li> <li>- Pautas clave para demostrar una actitud positiva.</li> </ul> <p>4. AMÓLDATE A LAS NUEVAS EXIGENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias que ayudan a adaptarse a nuevas exigencias.</li> </ul>	<p>1 hora</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas clave para amoldarte a las nuevas exigencias.</li> </ul> <p>5. ASUME FUNCIONES DISTINTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas de asumir funciones distintas.</li> <li>- Pautas clave para asumir funciones distintas.</li> </ul> <p>6. SUPERA EL MIEDO A LOS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El miedo al cambio.</li> <li>- Ventajas de superar el miedo al cambio.</li> <li>- ¿Ser víctima o protagonista del cambio?</li> <li>- Pautas clave para superar el miedo a los cambios.</li> </ul> <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	
<b>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1, 2, 3 y 4</b>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar y afianzar habilidades así conocer nuevas posibilidades en el uso de la PDU</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso, navegación y edición.</li> <li>- Comunicación con alumnos.</li> <li>- Creación de secciones y contenidos.</li> <li>- Gestión de archivos y carpetas.</li> <li>- Actividad Tareas.</li> </ul> <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión y seguridad.</li> <li>- Actividades (I)</li> <li>- Evaluación: cuestionarios.</li> <li>- Plagio.</li> </ul> <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de calificaciones.</li> <li>- Actividades (II)</li> <li>- Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación.</li> </ul> <p>Nivel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones).</li> <li>- Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback).</li> </ul>	50 horas

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el objetivo OP-04: establece la necesidad de "Favorecer la actividad docente vinculada al terreno de la investigación".

Destacar la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente.

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**5.1. Infraestructuras**

La impartición de las materias del Grado en el presente curso se ha realizado principalmente en las instalaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales (Edificio Jalón Ángel). Ver a continuación:

- Primer curso, en el Taller 13 .
- Segundo curso, en el Taller 22, sumándole el Taller 13 y para las asignaturas en las que el grado de Educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente
- Tercer curso, en el A 24.
- La materia de Educación Física y su didáctica y las correspondientes a la mención de Educación Física, han contado también para su desarrollo con diferentes espacios de las Instalaciones Deportivas Municipales de Villanueva de Gállego.
- Las materias de mención (cuarto curso), se han impartido en diferentes dependencias de la Facultad y en algún caso, para contar con ciertos requisitos de conectividad y espacio necesarios, se ha empleado un aula del Edificio Estudiantes, contiguo en el campus.

Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas.

Con carácter más específico, señalar la adquisición de instrumentos musicales realizada este curso mejorando así la dotación de recursos para el desarrollo de la parte musical de la materia de tercer curso *Teaching Arts and Music*. De igual manera, para las materias relativas a la actividad física se han adquirido algunos materiales concretos solicitados por los docentes.

El Taller 21 también ha estado a disposición de los docentes como lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Hemos continuado trabajando en hacer del aula universitaria un fiel reflejo del aula escolar, incorporando a la misma elementos que configuran el espacio como elemento educativo: paneles informativos, calendarios, exposición de trabajos de los alumnos/as...

Se ha abierto y concedido una beca, de *Apoyo en el registro, organización y sistematización de material didáctico y de investigación en proyectos de innovación educativa de los grados en Educación Infantil y Primaria*, precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y materiales disponibles. En esta se han realizado tareas de inventario, organización y análisis de recursos.

Los estudiantes del Grado han contado también con acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el traslado de los estudiantes al campus.

La situación sociosanitaria vivida desde el comienzo de la Covid 19, ha obligado a utilizar una modalidad de enseñanza híbrida de las sesiones, trasladándose la actividad académica y el encuentro entre docentes, alumnos y docentes-alumnos, durante parte del tiempo, a los espacios virtuales, principalmente la PDU y las herramientas de videoconferencia y otras colaborativas en línea ofrecidas por la plataforma *MS Office 365*.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	5	6	NP	10
Número de tutores sometidos a evaluación	3	4	5	6	NP	9
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	100%	100%	NP	90,0%
Valoración: Excelente	1	3	3	3	NP	8
Valoración: Bueno	1	1	1	2	NP	1
Valoración: Adecuado	1	0	1	1	NP	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NP	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>7,5 (100%)</b>	<b>9,1 (96,2%)</b>	<b>8,6 (71,8%)</b>	<b>8,5 (69,4%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,2 (27,8%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,1 (61,2%)</b>	<b>8,5 (58,3%)</b>	<b>8,6 (59,2%)</b>	<b>8,6 (65,1%)</b>	<b>NP</b>	<b>8,9 (23,9%)</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El equipo de tutores PAT este curso ha estado constituido por 10 tutores. Su papel, fundamental en el proyecto formativo del área de Educación ha sido aún si cabe más relevante y necesario dadas las circunstancias derivadas de la pandemia. Por ello y, aunque no podemos hablar de datos de satisfacción, se puede afirmar la importante labor de acompañamiento y orientación que se ha podido realizar.

Para el trabajo coherente y coordinado de los tutores, se han establecido reuniones impulsadas desde la línea estratégica de psicología-PAT y se ha mantenido una fluida comunicación telemática a través de los medios a nuestro alcance. Los buenos resultados se ven reflejados en la puntuación de 9,2 repuntando esta significativamente con respecto a 2017-18 y 2018-19.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

#### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	8	25	37	42	56
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	8	25	37	42	53
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	8	25	36	42	54
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	9,1	9,1	9,1
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,8	NC	9,8	8,5	8,7
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	8,8	NC	9,0

#### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
ASOCIACIÓN O FAROL	0	0	0	1	0	-
ATADES - CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	0	2	0	-
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	1	2	0	0	0	-
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	0	0	0	0	1	8,9
CEIP BILINGÜE RAMÓN Y CAJAL	0	1	0	0	0	-
CEIP BILINGÜE TENERIAS	0	0	1	0	2	9,2

CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	0	0	0	3	8,4
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	0	0	0	4	9,3
C.E.I.P. CÉSAR AUGUSTO	0	0	0	1	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	0	0	0	2	NC
CEIP FLORIÁN REY	0	1	1	0	0	-
CEIP HERMANOS MARX	1	0	0	1	0	-
CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	0	0	0	0	2	9,4
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	0	0	0	1	8,3
CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ	0	1	0	0	0	-
CEIP MONTECANAL	1	0	0	0	0	-
CEIP OCTAVUS	1	0	0	0	0	-
CEIP ODÓN DE BUEN	0	1	0	0	1	9,0
CEIP PARQUE GOYA	0	1	0	0	0	-
CEIP RAMIRO SOLANS	0	0	0	1	0	-
CEIP RAMÓN Y CAJAL (ALPARTIR)	0	0	0	1	0	-
CEIP RECARTE Y ORNAT	0	0	0	1	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	0	0	4	8,0
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	0	0	0	0	1	NC
C.E.I.P. TÍO JORGE	0	0	0	1	1	NC
CEIP TOMÁS ALVIRA	0	0	0	0	2	9,2
CEIP VALDESPARTERA III	0	0	0	0	2	9,1
CEIP ZARAGOZA SUR	0	0	1	0	0	-
CIP VAL DE LA ATALAYA	0	0	0	0	1	9,9
COLEGIO BAJO ARAGÓN	0	0	1	5	0	-
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	2	0	0	0	0	-
COLEGIO CATALINA DE ARAGÓN	0	1	0	0	0	-
COLEGIO COMPAÑIA DE MARÍA	0	0	3	0	0	-
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	1	0	3	10,0
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	0	1	0	0	-
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	0	1	0	0	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	0	0	0	3	9,0

COLEGIO JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	1	0	0	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	0	0	0	0	1	9,9
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	1	0	0	0	0	-
COLEGIO MARIANISTAS – SANTA MARÍA DEL PILAR	0	1	0	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	0	1	0	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR_ZUERA	0	0	0	0	2	9,9
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	1	2	0	0	0	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	0	0	1	0	0	-
COLEGIO ROMAREDA	0	0	2	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	1	2	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	0	3	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	0	1	2	0	0	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	0	1	2	1	0	-
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	0	1	1	0	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	0	1	0	0	0	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	0	0	1	0	0	-
CP FERNANDO EL CATÓLICO	0	0	0	0	2	NC
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	2	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	0	5	1	NC
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	0	0	0	1	NC
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	0	0	0	3	NC
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	0	0	0	1	0	-
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Actur)	0	0	0	2	0	-
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	1	1	NC
CPRI SAN GABRIEL ZUERA	0	0	0	1	0	-
CPRI SANTA MAGDALENA SOFÍA	0	0	0	1	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	2	0	-
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	3	2	1	4	9,9

CPRI VILLA CRUZ	0	0	0	0	1	9,9
CRA ALTA RIBAGORZA	0	0	0	1	1	NC
CRA ARIÑO ALLOZA	0	0	0	0	1	NC
CRA ORBA	0	0	0	0	1	NC
ÉCOLE SAINT JOSEPH	0	0	0	1	0	-
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA - COLEGIO PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	0	3	5	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	2	0	1	NC

#### 5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

##### Prácticas curriculares

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón, han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

Durante el curso académico 2020-21, los periodos de Teaching Practice-I, II y III se desarrollaron con normalidad en los centros designados y siguiendo los protocolos sanitarios y planes de contingencia de la USJ y de cada uno de los centros receptores. Se formó a todos los alumnos a través de un curso de prevención de SMAZ, y firmaron la declaración responsable.

La situación sociosanitaria como condicionante directo en estas asignaturas eminentemente prácticas, si bien ha sido soslayado a través de las modificaciones programáticas necesarias, ha afectado de forma inevitable a la experiencia formativa del alumnado y del resto de agentes implicados (entidades y tutores académicos). No obstante, la valoración emitida por tutores pasa de 8,5 en el curso 2019-20 a 8,7 en el curso 2020-21; Cabe destacar muy positivamente el mantenimiento del dato de valoración por parte del alumnado en una calificación excelente (9,1), a pesar de las circunstancias.



### Prácticas extracurriculares

Debido a las circunstancias de pandemia no se han podido ofrecer prácticas extracurriculares.

### Visitas a instituciones educativas

Este tipo de actividad que integramos en el desarrollo de las materias como conexión de los contenidos con su dimensión aplicada en la realidad educativa actual (entidades/centros del entorno con carácter o vinculación educativa), se ha desarrollado también durante el curso que nos ocupa, aunque en formato virtual por la situación sanitaria. A continuación, se incluyen las visitas realizadas desde las distintas materias durante el primer semestre y el inicio del segundo:

#### **Visita colegios**

##### Videollamada colegio Cristo Rey.

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 20 de noviembre del 2020. De 17: 00 a 17:30.

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria. (Mención PT)

Curso/grupo: 4º

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey. Programa Altas Capacidades en Primaria – Director Académico

Descripción de la actividad:

Participación en videollamada. Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos con Altas Capacidades. Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.

##### Colegio Internacional Ánfora

2<sup>nd</sup> Semestre

Fecha/s y horario: 11 de marzo del 2021. De 16: 50 a 18:30.

Módulo/materia: English II

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria.

Curso/grupo: 2º

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Internacional Ánfora.

Descripción de la actividad:

Consiste en la presentación del manual MERAKI y una minicharla sobre la importancia del aprendizaje basado en proyectos. Estará relacionado con el tema del trabajo grupal 3, en el que los alumnos tendrán que diseñar un proyecto sobre un tema en inglés. De este modo, podrán aplicar lo aprendido de la presentación y de la charla.

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	5	4	2
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	10,2%	5,7%	2,5%
Número de destinos	NP	NP	NP	5	4	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	8,8	9,5	9,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	11	8	0
Número de orígenes	NP	NP	2	6	4	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	8,8	8,7	NP

#### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	NP	NP	1	0	0	-
École Saint Joseph	NP	NP	0	1	0	-
Hogeschool VIVES	NP	NP	1	0	0	-
Instituto Politécnico de Castelo Branco	NP	NP	0	0	1	9,4
Instituto Politecnico de Lisboa	NP	NP	0	1	0	-
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	1	1	1	10,0
Hanzehogeschool Groningen	NP	NP	1	0	0	-
Università degli Studi di Foggia	NP	NP	0	1	0	-
Via University College	NP	NP	1	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

#### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	NP	0	1	0	0
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	0	0	0
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	0	1	0	0
KU Leuven	NP	NP	0	2	0	0
Masarykova Univerzita v Brne	NP	NP	0	2	4	0

Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	1	0	0
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	NP	0	4	2	0
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'Carlo Bo'	NP	NP	0	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

#### 5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2020-21 el programa de movilidad se ha desarrollado con alumnos outgoing, 2 en 2 destinos diferentes, aunque se suspendió las estancias incoming por restricciones de aforo debido a la situación sanitaria de España mostrando las cifras variaciones significativas por este hecho.

En lo que se refiere a la satisfacción, hay que subrayar el ascenso, de 2 décimas, en la valoración por parte de los *outgoing*, llegando al 9,7.

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

Continuidad del programa de innovación *Learning Space* como espacio transversal de aprendizaje

Debido a la situación sanitaria provocada por la pandemia se han llevado a cabo menos actividades que otros cursos en estas mismas fechas.

Los ciclos en los que se trabajó son:

- Ciclo de atención a la diversidad.
- Ciclo de iniciación a la investigación.
- Ciclo de innovación educativa.
- Ciclo de empleabilidad.

Además, se vinculó al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas... con la doble finalidad de ofrecer una formación variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Durante el corto periodo efectivo que ha comprendido la coordinación del LS en el primer semestre, se pusieron en marcha las siguientes acciones:

- SEMILLAS DE INCLUSIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES DE MAESTROS/AS
  - 23 de noviembre del 2020.
  - Organizado por Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
  - Ponente: M<sup>a</sup> Teresa Portilla del Río.
  - Ciclo: atención a la diversidad.
- SESIÓN INFORMATIVA "NATURALIZA".
  - 21 de diciembre del 2020.

- Organización y ponentes: ECOEMBES.
- Asistentes: 9 estudiantes.
- Ciclo: innovación educativa.

Además, en coordinación con la becaria, se creó el primer Boletín informativo de los Grados en Educación. Fue difundido en el mes de noviembre a través de los tutores PAT de los grados. En el mes de enero se difundió el segundo Boletín.

Para el segundo semestre se realizaron los siguientes talleres:

- Ciclo iniciación a la investigación. Talleres vinculados al TFG, organizados por los coordinadores de la materia. Solo han participado alumnos de 4º matriculados en la materia. En concreto, han sido los siguientes talleres:
  - BASES DE DATOS Y DOCUMENTACIÓN ÁREA EN EDUCACIÓN. REPOSITORIO R-USJ.
    - 2 de febrero del 2021
    - Ponente: Biblioteca USJ.
  - CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA EN EDUCACIÓN.
    - 2 de febrero del 2021
    - No realizado por baja de la docente.
  - ELABORACIÓN MARCO TEÓRICO Y REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.
    - 2 de febrero del 2021
  - ESCRITURA ACADÉMICA.
    - 4 de febrero del 2021
  - METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.
    - 5 de febrero del 2021

Otros talleres que se llevaron a cabo:

- SIN UNA BUENA VISIÓN LA ENSEÑANZA SE ESFUMA
  - 8 de febrero del 2021.
  - Organizado por el Colegio de Ópticos-Optometristas de Aragón.
  - Asistentes: 19 estudiantes.
  - Valoración promedio: 4'86
  - Ciclo: atención a la diversidad.
- PROGRAMA TEI (TUTORÍA ENTRE IGUALES): PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR
  - 16 de febrero del 2021.
  - Organizado por Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
  - Ciclo: innovación educativa.
- MESA DE MENCIONES
  - 18 de febrero del 2021
  - Organiza Dirección Grados Educación.

- Ciclo: empleabilidad.
- **GAMIFICACIÓN**
  - 1, 3, 9, 11 y 15 de marzo del 2021.
  - Curso homologado DGA.
  - Organizado por sindicato FSIE.
  - Ciclo: innovación educativa.
- **MI PRIMER DÍA COMO PROFESOR**
  - Mayo del 2021.
  - Organizado por Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
  - Ciclo: empleabilidad.

Además, se llevaron a cabo los siguientes talleres en el 2º semestre:

- Abril: dos LS vinculados a proyectos de investigación, presentados por MLS y otros compañeros.
- Mayo: LS sobre plagio y prácticas ilícitas que preparará BJ.
- Mayo: dos LS vinculados a proyectos de investigación, presentados por MLS y otros compañeros.
- Sin fecha: dos LS organizados por AM, a concretar entre: redes sociales en la educación e *influencers* educativos; aprendizaje cooperativo online; cómo hablar en público y disfrutar de la experiencia; técnicas de estudio del siglo XXI.
- Sin fecha: LS sobre altas capacidades, organizado por la Asociación Sin Límites y CM.

El proyecto ha continuado en marcha como espacio transversal de aprendizaje en el que se vincula teoría y práctica, contando con expertos tanto de la propia universidad como fuera de ella. Se ha reforzado la coordinación y la difusión de los talleres, entendiendo que constituyen un complemento vital para la formación de nuestros alumnos como futuros profesionales. Así, se ha tratado de cubrir un abanico amplio de temáticas de interés actual para un maestro a través de la solicitud y programación de talleres vinculados a las materias y otros transversales. Todos los LS celebrados presencialmente contaron con la difusión en Territorio USJ y pantallas, así como la cartelería física distribuida por el centro, previa la remisión de la información detallada y redactada para cada LS a personal de área de Alumnos por parte de la coordinadora del proyecto. Fueron también cubiertas por las RRSS de la universidad gracias al trabajo conjunto con Marketing y Comunicación. Además, se reforzó la difusión por parte de la becaria a través de los representantes de alumnos de los grados en Educación.

En esta línea se llevaron a cabo las siguientes charlas:

**Charla con RM: Rural School and Sciences in Early Childhood Education**

**1er Semestre (Charla virtual TEAMS)**

Fecha/s y horario: 5 de noviembre del 2020. De 10:30 a 12:30.

Módulo/materia: Teaching nature, Society and Culture

Titulación: Grado Educación Infantil.

Curso/grupo: 3º

Centro colaborador y colaboradores: C.R.A. Río Ribota. Anión, Cervera de la Cañada y Villarroya de la Sierra.

Descripción de la actividad:

Ambos maestros presentarán algunas ideas y proyectos que han llevado a cabo en su CRA, que pueden visitarse en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/5ea80b914c892d0cff025089/presentation-c>

El título de la charla será: Rural School and Sciences in Early Childhood Education.

**Charla: Sociología de la Salud y deporte**

1er Semestre (Presencial)

Fecha/s y horario: 16 de noviembre 2020. De 16:50 a 18:30.

MÓDULO/MATERIA: SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Titulación: Grado Educación Primaria

Curso/grupo: 4º Mención Educación Física.

Descripción de la actividad: el título de la charla será: Sociología de la Salud y Deporte.

Agentes implicados: Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (USJ).

**Charla: Principios de pedagógicos de a educación respetuosa**

1er Semestre

Fecha/s y horario: 18 de noviembre de 2020 – 15:30 a 18:30

Módulo/materia: Design, Implementation and Assessment of TP

Titulación: grados en Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º / Mención PT

Descripción de la actividad: Metodologías Educativas Alternativas: Educación. Dar a conocer metodologías educativas alternativas. Familiarizar a los alumnos con los principios de pedagógicos de la educación respetuosa.

Centro colaborador y colaboradores: Escuela Activa Casiopea.

**Conferencia virtual colegio Cristo Rey**

1er Semestre (Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 20 de noviembre de 2020 – 17:00 a 17:30

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT)

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey. Programa Altas Capacidades en Primaria – Director Académico

Descripción de la actividad:

Participación en videollamada, presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.

Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos con Altas Capacidades.

**Conferencia Web: El aula Hospitalaria, una experiencia de aprendizaje**

1er Semestre (Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 16 de diciembre del 2020. De 13: 00 a 14:30.

Módulo/materia: -

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria.

Curso/grupo: 2º

Centro colaborador y colaboradores: Profesores del Aula Hospitalaria del Hospital Miguel Servet.

Descripción de la actividad:

Conferencia web y debate con los invitados. Sesión panorámica sobre las actividades realizadas por el Aula Hospitalaria del Hospital Miguel Servet.

**Conferencia Web 'La protección de datos: la responsabilidad del docente en infantil'**

1er Semestre (Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 2 de diciembre del 2020. De 15: 00 a 16:40.

Módulo/materia: -

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria.

Curso/grupo: -

Centro colaborador y colaboradores: Abogado, colegiado en el Ilustre Colegio de Abogados de Madrid desde 2007.

Descripción de la actividad: conferencia web y debate con el invitado, sesión panorámica sobre protección de datos que les haga ver cómo se precia en el ámbito de su futura actividad docente, especialmente en entornos multimedia y en línea.

**Charla: Escuela rural y actividad Física**

1er Semestre (Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 23 de noviembre del 2020. De 16:30 a 18:30.

Módulo/materia: Sociología de la actividad física

Titulación: Grado Educación Primaria

Curso/grupo: 4º

Centro colaborador y colaboradores: C.R.A. Río Ribota. Aniñón, Cervera de la Cañada y Villarroya de la Sierra.

Descripción de la actividad:

Ambos maestros presentarán algunas ideas y proyectos que han llevado a cabo en su CRA, a través de una presentación de Genialy. El título de la charla será: Escuela rural y Actividad Física, el centro dejará participar a los docentes en ese horario.

**Videollamada Colegio Los Pueyos de Villamayor**

1er Semestre (Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 30 de octubre de 2020 – 16:00 a 16:30

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT)

Centro colaborador y colaboradores: Maestra en el colegio Los Pueyos.

Descripción de la actividad:

Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con discapacidad motórica e intelectual, conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos con Discapacidad motórica e intelectual.

**Charla de Experto**

1er Semestre

Fecha/s y horario: 04 de diciembre de 2020 – 15:30 a 18:30

Módulo/materia: Learning and psychomotor development

Titulación: grados en Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º / Mención EF

Centro colaborador y colaboradores: EXPERTO

Descripción de la actividad: Alteraciones en el desarrollo motor en edades entre los 0 y 12 años. Poner de manifiesto las alteraciones más comunes en el desarrollo motor en edades entre los 0 y los 12 años. Familiarizar a los alumnos con casos reales de alteraciones en el desarrollo motor en edad temprana y escolar.

**Charla – taller telepresencial sincrónico**

1er Semestre (Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 9 de noviembre de 2020 – 9:00 a 12:30

Módulo/materia: Educación para la salud en la infancia y autonomía personal.

Titulación: Grado Educación Infantil

Curso/grupo: 3º de Grado

Descripción de la actividad:

Charla – Taller sobre alimentación infantil, adquisición y promoción de buenos hábitos, mitos en nutrición y taller práctico de interpretación de etiquetado de productos alimenticios.

**Videollamada** (1er Semestre Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 4 de diciembre de 2020 – 15:00 a 18:30

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT)



Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey. Programa Altas Capacidades en Primaria – Director Académico

Maestra PT de Aula TEA

Maestra PT de Aula TEA

Maestra PT de Aula TEA

Maestra AL de Aula TEA

Descripción de la actividad:

Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos TEA. Participación en videollamada.

Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.

### **Universidad Católica de Costa Rica**

(2<sup>nd</sup> Semestre Charla virtual TEAMS)

Fecha/s y horario: 14 de abril de 2021 – 18:40 a 20:20 h

Módulo/materia: Fundamentos de aprendizaje de las ciencias sociales

Titulación: Grado Educación Primaria

Curso/grupo: 2<sup>o</sup> de Grado

Centro colaborador y colaboradores: Universidad Católica de Costa Rica (UCAT), Coordinador Académico de Ciencias Teológicas.

Descripción de la actividad:

En una de las sesiones telepresenciales participará LD, Coordinador Académico de Ciencias Teológicas de la Universidad Católica de Costa Rica ofrecerá reflexiones y claves sobre la educación en valores desde las Ciencias Sociales. Posteriormente, dinamizará diferentes tareas colaborativas en las que el alumnado trabajará de manera colaborativa compartiendo sus reflexiones y conclusiones. Finalmente, el alumnado reflejará los resultados de su aprendizaje en un apartado de su Portafolio.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
No presentado	1,0%	0,3%	3,6%	4,8%	5,0%	6,7%
Suspense	11,0%	9,6%	14,8%	7,8%	5,8%	6,3%
Aprobado	38,0%	36,4%	35,5%	33,4%	26,7%	26,3%
Notable	39,0%	43,8%	37,3%	40,6%	48,6%	48,5%
Sobresaliente	8,0%	6,4%	6,2%	10,3%	12,5%	9,8%
Matrícula de honor	3,0%	3,5%	2,6%	3,1%	1,3%	2,5%

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	10,5%	73,7%	15,8%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	16,7%	41,7%	37,5%	0,0%	4,2%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	15,8%	84,2%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	47,4%	52,6%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	5,0%	0,0%	60,0%	35,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	14,3%	47,6%	33,3%	4,8%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	73,9%	17,4%	8,7%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	45,0%	55,0%	0,0%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	6,7%	6,7%	33,3%	46,7%	6,7%
ENGLISH II	0,0%	6,3%	31,3%	62,5%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	5,9%	52,9%	29,4%	5,9%	5,9%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	31,3%	56,3%	6,3%	6,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	7,1%	7,1%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	23,5%	64,7%	11,8%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	11,8%	11,8%	76,5%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	17,6%	52,9%	17,6%	11,8%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	43,8%	56,3%	0,0%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	7,1%	7,1%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	8,3%	0,0%	8,3%	50,0%	25,0%	8,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	42,9%	50,0%	7,1%	0,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	7,1%	14,3%	71,4%	7,1%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	15,4%	0,0%	53,8%	30,8%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	12,5%	0,0%	50,0%	18,8%	12,5%	6,3%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	5,3%	15,8%	36,8%	36,8%	5,3%	0,0%

TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	6,3%	6,3%	6,3%	68,8%	6,3%	6,3%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	16,7%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	16,7%	16,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	16,7%	33,3%	16,7%	16,7%	16,7%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	28,6%	0,0%	57,1%	14,3%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	5,6%	0,0%	55,6%	33,3%	5,6%
TRABAJO FIN DE GRADO	19,0%	4,8%	19,0%	42,9%	14,3%	0,0%

#### **TASA DE RENDIMIENTO: TOTAL APROBADOS: TOTAL MATRICULADOS**

El documento comienza con un análisis conjunto de la distribución de las calificaciones en todas las materias y cursos, lo que permite contar con una primera aproximación general. A continuación, se describen y analizan las calificaciones de cada curso atendiendo a las materias concretas que lo forman. Por último, se añade la valoración de la Directora del Grado que aporta una visión global y de interpretación de los resultados, a modo de conclusión final.

### **Calificaciones Primer Semestre del curso 2020-2021**

La Tabla 1 presenta los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Primaria durante el primer semestre del periodo académico 2020-2021. En esta tabla, figuran los datos absolutos (con un valor N de 303, que representa el total de matrículas en el conjunto de todas las áreas de la titulación) y relativos. Además, incorpora los datos relativos obtenidos durante el mismo periodo en el curso 2019-2020 y en el 2018-2019.

**Tabla 1. Grado en Educación Primaria. Distribución de calificaciones de primer, segundo, tercero y cuarto cursos. Primer semestre. Curso 2020-2021 y anteriores.**

<b>Categoría</b>	<b>N =303</b>	<b>% curso 2020-21</b>	<b>% curso 2019-20</b>	<b>% curso 2018-2019</b>
<b>No presentados + suspensos</b>	13+71	27,72%	26,74%	24,24%
<b>Aprobados</b>	45	14,85%	20,16%	20,70%
<b>Notables</b>	130	42,90%	41,10%	44,44%
<b>Sobresalientes</b>	31	10,23%	10,07%	9,09%
<b>Matrícula de honor</b>	13	4,29%	1,94%	5,05%

Se puede decir que, en general, las cifras muestran estabilidad con respecto a los datos del año anterior. La variación más significativa es el descenso en la tasa de aprobados, con una diferencia de algo más de 5 puntos y el dato de matrículas de honor, que asciende en más de 2 puntos; sin embargo, el resto de cifras apenas sufren cambios.

La anterior distribución pone de manifiesto la heterogeneidad del perfil del alumnado que acoge la titulación: junto a un total del 57,42% de lo que podemos considerar “buenos resultados” (notable, sobresaliente y matrícula de honor), encontramos un 42,57% de resultados muy ajustados o que no superan. No obstante, el valor que realmente representa la cifra de no superación es el 27,72%, ya que el otro 14,85%, logra aprobar, aunque con calificaciones inferiores al 6. Además, como a continuación veremos, los datos no solo reflejan la diversidad del grupo en sí, sino también de sus logros en función de las distintas materias.

#### **- Conclusiones del Primer Semestre de la directora del Grado en Educación Primaria**

Tras la descripción y el análisis de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cursos del Grado, a continuación, se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

- El ejercicio docente en modalidad híbrida ha sido un reto, pero suavizado por la experiencia previa del pasado curso donde docentes y alumnos iniciamos, por contingencia, nuestra andadura virtual en términos hasta entonces no experimentados. En ningún caso hemos visto que este factor haya sido causa explicativa del rendimiento, pero es innegable su influencia, especialmente en el primer curso.

- En perspectiva longitudinal, a lo largo de los cursos (de 1º a 4º) hay una progresión de mejora en los resultados. Cabe una interpretación positiva en tanto que el nivel de competencia de los estudiantes experimenta un avance a su paso por las diferentes materias a lo largo de los cursos del plan de estudios. No obstante, la discordancia en ciertos grupos (derivada de casos particulares) recuerda la centralidad del estudiante como sujeto individual responsable de sus logros académicos.
- Lo anterior también implica una situación de partida en las materias de 1º que no deja de ser un reto para el equipo docente de las mismas y para los estudiantes que se incorporan a sus estudios universitarios. Se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales, estrategias y propiciando inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- En las distintas valoraciones cualitativas y sesiones de evaluación se recoge que los logros más elevados del alumnado en general están vinculados a tareas de tipo más didáctico/ creativo y menos teórico/analítico. Esto se refleja en el rendimiento en las diferentes materias y dentro de las propias materias en los diferentes instrumentos según su naturaleza. Conviene seguir trabajando para equilibrar la preparación de este alumnado consiguiendo una base de formación teórica y fundamentos sólidos a partir de los cuales generar prácticas divergentes adecuadas y reflexivas.
- Como factor no mencionado particularmente en el análisis por cursos, pero que sí conviene apuntar en esta síntesis general, está el valor formativo de las visitas, el contacto con la realidad educativa y social. Dadas las condiciones sanitarias, los esfuerzos se han dirigido a tratar de adecuar este tipo de acciones a las posibilidades actuales, contando así con visitas virtuales de profesionales que de forma testimonial y visual han aportado su experiencia.

### **Calificaciones del segundo semestre y totales del curso 2020-2021**

La *Tabla 1* presenta los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Primaria durante el segundo semestre del periodo académico 2020-2021. En dicha tabla, se representan los datos absolutos (con un valor de N=312) que representa el total de matrículas en el conjunto de todas las materias de la titulación) y relativos. Además, incorpora los datos relativos obtenidos durante el mismo periodo en el curso 2019-2020 y del curso 2018-2019.

**Tabla 1. Grado en Educación Primaria. Distribución de calificaciones de primer, segundo, tercero y cuarto cursos. Segundo semestre. Curso 2020-2021 y anteriores.**

<b>Categoría</b>	<b>N =</b>	<b>% curso 2020-21</b>	<b>% curso 2019-20</b>	<b>% curso 2018-2019</b>
<b>No presentados + suspensos</b>	12+92	33,33%	28,01%	39,49%

<b>Aprobados</b>	67	21,47%	17,73%	18,9%
<b>Notables</b>	116	37,18%	43,97%	31,09%
<b>Sobresalientes</b>	19	6,09%	8,87%	7,56%
<b>Matrícula de honor</b>	6	1,92%	1,42%	2,94%

Como encontrábamos en años anteriores, el notable es el resultado de mayor frecuencia, si bien este curso, a diferencia del anterior, hay un mayor reparto a favor del aprobado, disminuyendo ligeramente el dato de sobresalientes e incrementándose el de no presentados + suspensos (aunque inferior este al del curso 18-19).

Como venimos viendo en el alumnado del grado, estos resultados reflejan el perfil diverso de los estudiantes, que agrupa a una mayoría entre el aprobado y el notable (58,65%), seguido de un 33,33% que no llega a superar asignaturas, por no llegar a presentarse o por suspender, y una pequeña proporción de excelentes resultados (1,92%).

En conclusión, se observa que hay una cierta estabilidad dinámica en los datos a lo largo de los últimos cursos, con algunas variaciones en algunos niveles de logro, que reflejan las propias diferencias entre los resultados que los alumnos que van promocionando van alcanzando en las distintas materias, así como la incidencia del logro del alumnado de nueva incorporación, en primer curso, cuyas cifras vienen en aumento.

Además, como ya se advertía el pasado curso, la puesta en marcha del Doble Grado, ha llevado también a que los perfiles de mayor excelencia opten por esta alternativa, reduciendo por tanto su presencia en la titulación independiente de Primaria.

### **Conclusiones del Segundo Semestre de la directora del Grado en Educación Primaria**

Descritos y analizados los datos del rendimiento del alumnado en los cursos y materias de la titulación, a continuación, se presentan algunas ideas a modo de conclusiones generales que permiten una visión global del rendimiento con proyección hacia el futuro, como medio para orientar a la mejora la práctica académica del Grado:

- El semestre se ha desarrollado con normalidad en la instaurada modalidad híbrida ya asumida tras el primer semestre tanto por docentes como por alumnos. En este sentido, las dinámicas de funcionamiento presencial/virtual han sido de continuidad. Sin embargo, la atención, la participación y el aprovechamiento de las sesiones telepresenciales por parte del alumnado, queda más en el margen de su responsabilidad en el ejercicio libre del rol de estudiante. Para aquellos alumnos cuyo trabajo está más condicionado por dinámicas de control externo y rendición de cuentas, este margen de autogestión que supone la virtualidad ha propiciado una mayor discontinuidad y/o superficialidad en el seguimiento de las materias con los consiguientes déficits en los aprendizajes. Sin embargo, a la vez, como venimos apuntando desde la incorporación masiva de los medios virtuales fruto de la situación de emergencia sanitaria, la flexibilidad de la interactividad que estos ofrecen, ha permitido también reforzar el

acompañamiento de aquellos estudiantes que han estado dispuestos a ello sobre todo a través de la acción tutorial.

- En perspectiva longitudinal, se detectan algunas necesidades en el alumnado que tienen que ver con su configuración como estudiante universitario con adecuados niveles de responsabilidad y autonomía. Esto comprende desde habilidades y destrezas más básicas, hasta otras de orden superior como la capacidad de análisis, reflexión, pensamiento crítico... que se han de reforzar a lo largo de los diferentes cursos. A la vez, continúa destacando cómo el componente actitudinal y de vínculo vocacional va en aumento desde el primer periodo de prácticas. Este valor no solo formativo, sino también revelador a nivel personal para el futuro maestro en formación, debe ser aprovechado para conciliarse con todas las dimensiones de esa formación, también con aquellas que a priori el estudiante percibe más “teóricas” y menos directamente conectadas con la acción del aula (cuando en realidad están directamente ligadas a ella y permiten la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje).
- La apuesta por reforzar el desarrollo competencial en lengua extranjera a través del desdoble de grupos cuando las cifras lo permiten, es una acción a mantener por los positivos resultados de la materia así desarrollada, *English II*, y por la propia valoración que realizan las docentes responsables. El aumento de la interactividad comunicativa que permite es ya “per se” un valor.
- Los sistemas de evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación distribuidos en el tiempo han permitido un acompañamiento del alumnado por el que algunos llegan a demostrar su máximo desempeño, excelente en algunos casos. Sin embargo, también conlleva la no superación en esta primera convocatoria cuando no se llegan a cumplir requisitos en alguna de las tareas. Esos estudiantes que se encuentran entre los suspensos ahora, tienen la oportunidad accesible, gracias a la conservación de los logros en la segunda convocatoria, de revisar el estudio o trabajos deficientes, para, mejorando su calidad, llegar a aprobar en la segunda convocatoria.

### **7.3. Tasas de rendimiento**

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	89,9%	91,7%	92,0%
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	27,3%	5,6%	9,1%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	72,7%	66,7%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	95,4%	95,8%	93,8%
Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	91,7%	93,4%	93,2%
Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	98,1%	98,2%	98,7%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	66,7%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	81,8%	100,0%	90,9%	100,0%	92,3%	89,5%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	81,8%	81,8%	60,0%	83,3%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	93,3%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	93,8%	85,7%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
ENGLISH I	100,0%	77,8%	81,3%	92,3%	92,9%	100,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	85,7%	92,9%	93,8%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	91,7%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	84,2%	85,7%	81,8%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	81,3%	89,5%	94,1%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	84,6%	88,9%	57,1%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	100,0%	100,0%	84,6%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	85,7%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	85,7%
LENGUA ESPAÑOLA	63,6%	40,0%	27,3%	23,1%	97,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	77,8%	100,0%	80,0%	87,5%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,8%	100,0%	90,9%	100,0%	84,6%	95,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	89,5%	91,7%	90,9%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	72,7%	89,5%	84,6%	91,7%	78,6%	85,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	80,0%	68,8%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	75,0%	91,7%	86,7%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	69,2%	81,3%	78,9%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,0%	100,0%	91,7%	100,0%	93,3%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	71,4%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	90,9%	94,1%	87,5%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	85,7%	84,2%	86,7%	85,0%	88,2%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	94,4%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	72,7%	68,4%	58,8%	88,2%	86,7%	80,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	75,0%	81,3%	76,2%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	88,2%	91,7%	85,7%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDI-EDP</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	NP	75,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	66,7%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,0%	100,0%	90,9%	100,0%	92,3%	89,5%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	90,0%	81,8%	60,0%	83,3%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	93,3%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	93,8%	85,7%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%
ENGLISH I	100,0%	77,8%	86,7%	92,3%	92,9%	100,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	92,3%	92,9%	93,8%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	88,9%	85,7%	81,8%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	81,3%	94,4%	94,1%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	84,6%	88,9%	57,1%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	100,0%	100,0%	84,6%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	85,7%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	85,7%
LENGUA ESPAÑOLA	70,0%	40,0%	27,3%	23,1%	97,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	87,5%	100,0%	80,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	78,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,0%	100,0%	90,9%	100,0%	84,6%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,4%	100,0%	90,9%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	94,4%	91,7%	100,0%	84,6%	85,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	80,0%	68,8%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	81,8%	91,7%	86,7%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	81,8%	92,9%	83,3%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	71,4%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	90,9%	94,1%	93,3%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	83,3%

TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	85,7%	88,9%	86,7%	94,4%	88,2%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	94,4%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	88,9%	68,4%	71,4%	93,8%	86,7%	80,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	94,1%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	93,8%	100,0%	92,3%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDP-EDI</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	NP	75,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
---	----	----	----	----	----	--------

### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	92,9%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%	87,5%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%

ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,7%	91,7%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	94,7%	92,3%	91,7%	92,9%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	84,6%	87,5%	94,7%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	81,8%	100,0%	82,4%	94,1%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	75,0%	81,3%	81,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	94,1%	91,7%	92,9%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDP-EDI</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

### 7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	6	13	14
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,3	4,1
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En las sesiones de evaluación celebradas en la primera convocatoria del primer y el segundo semestre, se ha contado con una valoración de cada docente referida al desarrollo y evaluación de su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin.

**Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

**8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

**8.1. Satisfacción de los alumnos**

*8.1.1. Encuestas de evaluación*

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (60,0%)	8,6 (85,7%)	8,7 (77,8%)	8,8 (77,8%)	8,1 (100%)	9,6 (31,8%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,5 (100,0%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	NP	9,2 (27,8%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (63,6%)	8,0 (62,5%)	8,5 (85,0%)	8,1 (58,3%)	NP	7,5 (5,1%)
Satisfacción con las instalaciones	7,2 (72,7%)	8,7 (100,0%)	6,4 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	7,4 (8,8%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,1 (72,7%)	8,8 (100,0%)	7,5 (50,0%)	8,2 (66,7%)	NP	8,7 (8,8%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,5 (72,7%)	8,6 (100,0%)	8,0 (50,0%)	8,1 (66,7%)	NP	8,3 (8,8%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,0 (72,7%)	8,1 (100,0%)	7,9 (50,0%)	8,6 (66,7%)	NP	5,6 (8,8%)
Satisfacción con los servicios de restauración	5,9 (72,7%)	8,9 (100,0%)	7,3 (50,0%)	7,6 (66,7%)	NP	9,1 (8,8%)
Satisfacción con el servicio de transporte	5,2 (72,7%)	8,0 (100,0%)	7,1 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	8,7 (8,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,0	8,1	8,2	8,7	8,5*	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	8,0	7,9	8,3	8,3*	8,2
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	8,3	8,4	8,7	8,8	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,8	7,8	8,3	8,3*	8,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,2	8,0	8,4	8,5*	8,5
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,2	7,9	8,6	8,6*	8,4

\*Datos correspondientes al primer semestre

*8.1.2. Reuniones de delegados*

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2020-2021, los temas más destacados son:

- Medidas Covid-19
- Instalación eléctrica en biblioteca y talleres
- Posibilidad de préstamos de libros en biblioteca
- PDU en dispositivos móviles
- Sistema de ventilación del edificio
- Materias primer y segundo cuatrimestre
- Horarios de autobuses
- Equipamiento taller 13
- Errores en el uso de la cámara direccional



- Conexión a internet
- Alternancia clases online y presencial

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Este curso, el único de los aspectos generales valorados ha sido la satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos, debido a las circunstancias especiales que han afectado al desarrollo del curso académico derivadas de la pandemia COVID-19. Sobre este dato, es importante señalar que destaca por 100% de respuesta y asciende significativamente el nivel de satisfacción llegando a un 9,6.

En cuanto a las reuniones de delegados, los temas abordados fueron los que más arriba se recogen. La situación compleja sobrevenida en el segundo semestre y la respuesta que hubo de darse para seguir desarrollando la actividad universitaria a pesar de las circunstancias puso de manifiesto las enormes posibilidades que una participación constructiva del alumnado desde el compromiso responsable puede aportar. Precisamente para propiciarlo, en el plan de acción del curso 2020-2021 se plantea como objetivo: OP-01: Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado.

También fruto de la respuesta adaptativa exigida por la pandemia, se han puesto en marcha a nivel institucional acciones formativas para el profesorado a nivel metodológico y de herramientas para la docencia virtual.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	6,6 (87,5%)	7,2 (78,6%)	8,8 (38,1%)
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,3	5,9	8,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,1	7,3	8,8
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	6,6	6,8	9,1
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,7	6,5	8,5
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	6,6	7,1	7,6
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,3	8,1	9,4

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Es importante poner el foco en la valoración que este sector del alumnado realiza de la titulación. Con respecto al curso pasado, primero en el que pudimos contar con este dato, vemos algunas variaciones significativas hacia arriba y en conjunto, la valoración media mejora, pasando de 7,2 a 8,8.

No abandonamos, por tanto, ese objetivo de seguir trabajando por la mejora de la satisfacción de nuestros egresados, que continuará presente en el plan de acción del curso 21-22.

Los resultados obtenidos este curso se pueden considerar, en general, muy buenos, ya que la media general del total de titulaciones ha vuelto a aumentar una décima con respecto al curso pasado (8,3 en este curso frente a 8,2 el curso pasado), y se sitúa como la valoración más alta en el histórico de cursos.

Otro de los aspectos importantes es la tasa de respuesta, que este curso ha vuelto a disminuir hasta el 41,4% (frente al 47,1% del curso 2019-2020 y el 57,8% del curso 2018-2019). En esta ocasión, el descenso en la tasa de respuesta no ha sido tan grande como en otras encuestas.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,0 (66,7%)	NP	8,5 (58,1%)	NP
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	8,9	NP	7,6	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,2	NP	8,4	NP	7,9	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,5	NP	8,9	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	NP	8,6	NP	8,6	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	NP	7,7	NP	7,9	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	NC	NP	9,4	NP	8,9

### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En cuanto al trabajo conjunto del profesorado a través de reuniones, responde a lo indicado en el apartado 1.8. de la presente Memoria. Dada la configuración del Claustro, su perfil, la necesidad de seguir priorizando la coordinación sigue siendo necesario. Así, el OP-2: *Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales*. alcanzado en el curso 19-20, tiene su

continuidad en el OP-1 (*Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos*) para el 20-21.

#### *8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

Este curso 2020-21 no ha sido posible obtener resultados de satisfacción del profesorado por la situación de pandemia vivida durante el curso.

### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

#### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE...

En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

#### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

Aunque no se dispone de datos objetivos para valorar este punto, en la comunicación del grado con agentes de otros departamentos indicados más arriba se refleja la necesidad de ambas partes de cooperación y trabajo conjunto y la facilidad de contacto e intercambio, que permiten la operatividad y mayor calidad en el desempeño de los trabajos conjuntos.

## 8.5. Inserción laboral de los graduados

### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

**Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2020. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2018-2019.**

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	6
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	6 (100%)
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	-	-	-	3
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	0
Otros contratos	-	-	-	-	-	3
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	75,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	5/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	-	-	-	2
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	5/5
<b>Total trabajadores</b>	-	-	-	-	-	5 (83,4%)
<b>Total parados</b>	-	-	-	-	-	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	1
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	0
<b>Formación posterior realizada</b>	-	-	-	-	-	4 (66,7%)
Grado	-	-	-	-	-	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	1
Doctorado	-	-	-	-	-	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	1
Formación continua	-	-	-	-	-	2

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

**Orientación a la mejora**

**9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

**9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para este curso académico.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 08/04/2019	El plazo de matrícula es demasiado amplio, se alarga durante todo el mes de septiembre, suponiendo un esfuerzo extra por parte del profesorado para incorporar al alumnado de nuevo ingreso en las actividades del grupo clase, con el curso ya empezado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.  Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO
	Sería interesante que desde los propios módulos se plantearan líneas de Trabajo fin de Grado, que puedan servir de nexo entre la realidad del aula y la investigación educativa que se realiza desde la Facultad.	Esta propuesta de mejora se ha tenido en cuenta e incorporado para el curso 2020-2021, ofreciendo al estudiante de 4º una serie de ámbitos temáticos desde los cuales poder desarrollar su TFG, contando con la tutorización de docentes expertos en los mismos; no obstante, se han presentado con carácter optativo y muchos estudiantes no se han acogido a dichas propuestas. Se seguirá trabajando en esta línea para vincular el trabajo de los estudiantes con la labor investigadora de los Grados a medida que ésta también se vaya consolidando.	CERRADO

	<p>Sería interesante incluir para cada curso académico un listado actualizado de los Centros escolares en los que poder realizar las prácticas.</p> <p>- Igualmente, se echa en falta la descripción del perfil de ingreso y un resumen de los CVs del profesorado.</p>	<p>El listado de centros de prácticas curriculares (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte de la Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades a través de su publicación en la PDU.</p> <p>Por razones sanitarias no se llevaron a cabo prácticas extracurriculares.</p> <p>En lo relativo al perfil de ingreso, se trasladará desde el grado la información académica necesaria al departamento de Marketing y Comunicación para que se incorpore esta información en la web, lo que requerirá de la autorización de los responsables académicos superiores de la Facultad.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2020-2021 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
	<p>Sería conveniente establecer mecanismos que permitan evaluar de modo sistemático la satisfacción de los grupos de interés que actualmente no se evalúa, como es la de los centros escolares, tanto como garantes de prácticas externas como posibles empleadores.</p>	<p>La satisfacción de los centros escolares de prácticas tanto curriculares como extracurriculares ya se está midiendo en la actualidad a través de las encuestas elaboradas en coordinación con los departamentos de UTC y UOEyP. En concreto, se recoge en la presente Memoria en el apartado 5.4.. "Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas", que destaca por su buen resultado (8,7).</p>	CERRADO
	<p>El porcentaje de profesorado doctor (37.4%), sigue por debajo del objetivo marcado por la titulación, destacando el bajo porcentaje de profesorado acreditado (16,8%).</p>	<p>Aún sigue siendo un dato a elevar para alcanzar la ratio prevista. De ahí que se da continuidad a la priorización de este criterio en los procesos de selección y al impulso de investigación entre el profesorado del Claustro. Se ha incluido un objetivo para el curso 2021-2022 de alcanzar el 45% de doctores subiendo al 60% en el curso 2022-23.</p>	CERRADO
	<p>La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.</p>	<p>Se han establecido mecanismos de información de oportunidades en el programa de movilidad, que se seguirá promoviendo para continuar con su crecimiento, el objetivo ha sido más concreto y se ha centrado en mejorar los niveles de competencia lingüística en inglés el alumnado a través de los cursos previstos por el ILM y que además son gratuitos para los alumnos de educación.</p> <p>El curso pasado no se ha incorporado como tal debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.</p>	CERRADO

	<p>Dada la relevancia del Learning Space como actividad formativa complementaria, deberían buscarse mecanismos que garantizaran la asistencia de todo el alumnado a un número mínimo de actividades.</p>	<p>Con este fin, se ha promovido la máxima conexión de las sesiones con las asignaturas. Se acreditará con certificación la participación en las mismas y se está impulsando enormemente la labor de difusión con el apoyo de una estudiante becaria.</p> <p>Noviembre 2020: A fin de seguir impulsando este espacio de formación complementaria se están dando los primeros pasos para su vinculación con el proyecto institucional Huella USJ. De la misma manera se están introduciendo actividades formativas más amplias y con entidad propia desarrolladas en colaboración con otras instituciones (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, FSIE, Ecoembes...). Esto conlleva una mayor relevancia de las certificaciones obtenidas por parte del alumnado, lo cual supone un incentivo añadido al interés que las formaciones propiamente ya puedan suscitar.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Las tasas de rendimiento por materia de las asignaturas de la titulación muestran comportamientos dispares, destacando por su bajo resultado Lengua Española y Theory and History of Education</p>	<p>Según los datos que el apartado 7.4 de esta Memoria recoge, en 2019-20 y 2020-21 la circunstancia referida a la asignatura Theory and History of Education se ha estabilizado. Igualmente ocurre con la asignatura de Lengua Española. Se puede consultar en el apartado 7.4 de esta Memoria el análisis realizado por la docente responsable de la misma.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad, por lo que sería conveniente fomentarla</p>	<p>En el curso 2020-2021, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".</p>	<p>CERRADO</p>

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	No hay.	NP	NP
Informe de verificación 06/07/2016	No hay.	NP	NP

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8	Aumentar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción de los alumnos.	Incluido como objetivos del plan de acción de la Facultad por lo que se decide no incluirlo como objetivos específicos del grado.
9.2.	La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.	Noviembre 2021: No se ha incorporado objetivo en esta línea debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.



### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01: Mejorar la satisfacción de los egresados del Grado en Educación Primaria/Primary Education	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de la acción y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Media de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112)	7,5	8,8	ALCANZADO
OC-02: Mejorar la evaluación de eficacia de las actividades externas (visitas, conferencias, etc.).	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de la acción y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Evaluación de eficacia de las actividades externas realizadas registrada en Junta.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-01: Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Resultado encuesta de Egresados de Grado (Ítem 8).	6,5	8	ALCANZADO
OP-02: Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Resultado encuesta satisfacción de Egresados de Grado (Ítem 1).	7,5	8,8	ALCANZADO
OP-03: Impulsar la formación en investigación del alumnado ofreciendo oportunidades de formación y experiencias complementarias.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de acciones de investigación con estudiantes	3	3	ALCANZADO
OP-04: Favorecer la actividad docente vinculada al terreno de la investigación.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de docentes participantes en congresos/jornadas/workshops de investigación.	3	7	ALCANZADO
OP-05: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de bases de datos con fondo de temática educativa disponibles.	3	4	ALCANZADO
OP-06: Potenciar el proceso de captación en el presente curso.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de reuniones de coordinación mantenidas con Información Universitaria.	3	30	ALCANZADO

OP-07 Incluir en las Guías Docentes de todas las materias las adaptaciones realizadas en relación a la situación sanitaria producida por el COVID-19.	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de la acción y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Párrafo incluido en todas las Guías Docentes del Grado.	Sí	Sí	ALCANZADO
---	--	-------	---	----	----	-----------

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

**12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022**

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento estos porcentajes.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%

OE = Objetivo Estratégico  
 OC = Objetivo de Calidad  
 OA = Objetivo Ambiental  
 OP= Objetivo propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,28	0,52	0,50	0,47	0,55	1,00
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	11	18	13	13	28	25
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	163,6%	72,2%	100,0%	115,4%	89,3%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,18	0,30	0,22	0,22	0,47	0,41
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	72,7%	77,8%	72,7%	90,9%	90,5%	90,9%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	6,6	NP	NP
		Nota media de acceso EVAU	-	-	5,8	6,6	6,1	6,1
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	0	2	2	7	3
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	11	26	39	49	70	80
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	6	13	14
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	10,2%	5,7%	2,5%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (68ncoming)	NP	NP	2	22,4%	11,4%	NP
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,2	7,9	7,4	5,9	7,2	8,0
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	40,0%	47,0%	39,1%	45,8%	42,0%	37,4%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	17,6%	17,4%	22,9%	22,6%	16,8%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100%	90,9%	97,0%	85,1%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	89,9%	91,7%	92,0%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	95,4%	95,8%	93,8%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	27,3%	5,6%	9,1%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	72,7%	66,7%
22	IN-112	Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	91,7%	93,4%	93,2%
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	98,1%	98,2%	98,7%

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,3	4,1
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,5	9,1	8,6	8,5	NP	9,2
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	9,1	9,1	9,1
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	8,8	9,5	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,1	8,1	8,5	8,6	8,5
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	6,6	7,2	8,8
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,0	NP	8,5	NP

## **ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education**

**Fecha de reunión:** 2 de octubre de 2021

**Lugar:** Sesión virtual a través de MS Teams

**Asistentes:**

- Profesora del Grado en Educación Primaria, representante de PDI
- Secretaría General Académica
- Área de Calidad
- Alumna del Grado en Educación Primaria
- Egresada en Educación Primaria
- Asociación Psicopedagogía Empleador
- Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación
- Coordinador de Calidad Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales
- Directora Grado Educación Primaria

**Orden del día:**

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
3. Recogida de observaciones:

**VM** comienza su exposición agradeciendo a todos los asistentes su participación y tiempo.

**NL:** comienza su intervención dando la enhorabuena por la presentación y pide aclaración sobre el plan de acción del curso 2021-22 queriendo saber cuántos objetivos hay.

**VM** aclara que en la presentación han resaltado, sobre todo, aquellos objetivos que refuerzan algunas de las áreas que necesitan más apoyo en el curso próximo y que el plan de acción final se adjunta a la memoria.

**MM:** agradece la invitación, así como poder actuar como representante del alumnado. Señala que la exposición ha sido buena, así como la labor general del grado, especialmente en un año tan complicado por las circunstancias COVID. Señala que aunque la ratio profesor/doctor no es una ratio tan elevada como debería ser, que uno de los puntos fuertes del Grado de Educ. Primaria y de la USJ es que los docentes son todos en su gran mayoría maestros en ejercicio y pueden contribuir significativamente a conectar al alumno con la realidad de la escuela y no querría que este aspecto se perdiese. Reitera su agradecimiento a todos lo que lo han hecho posible seguir con la docencia pese a la situación actual.

**VM:** agradece la intervención de la egresada y enfatiza la importancia de mantener al alumnado conectado con la realidad de la escuela y resalta que es uno de los puntos fuertes de la Universidad.

**LF:** da las gracias a la directora por su trabajo y su exposición. Señala que, el Grado está funcionando en línea con el resto de grados y que el crecimiento del número de ingresos y de bajas se mantiene constante.

**JAP:** comienza su intervención dando la enhorabuena por los resultados y porque la exposición haya sido concisa y centrada en los puntos más importantes. Resalta la existencia de un convenio colaborador con el área de Educación y su interés en seguir manteniéndolo y trabajando juntos.

**JAR:** reitera que aquellos puntos que requieren mayor desarrollo en el curso próximo han sido incluidos en el plan de acción.

**MM:** agradece a los responsables de área su trabajo y destaca los resultados positivos. Refuerza, así mismo, la importancia de mantener docentes conectados con la realidad de la escuela que formen maestros que conozcan bien esa realidad.

**AM:** resalta la importancia del plan de acción y de incluir aquellos puntos que necesitan refuerzo y anima a seguir al equipo en el desarrollo del área.

**IB:** da las gracias a todos los asistentes por participar en la Comisión. Hace un agradecimiento especial a Andrea Velilla y a Vanessa Mastral especialmente por no hacer mucho tiempo que están incorporadas a la función de dirección. Señala la necesidad de seguir trabajando la planificación de actividades y la integración del alumno en esas actividades dentro del aula de los colegios.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2020-2021, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2021-2022.

**ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN  
SANITARIA EXCEPCIONAL**

Durante el curso 2020-21 las clases se alternaron de forma presencial y on-line durante los dos semestres.  
Además de esto se mantuvieron las medidas sanitarias establecidas en la Universidad San Jorge.



**ANEXO 4: MODIFICACIONES NECESARIAS EN EL CURSO 20-21 POR INCIDENCIAS  
DETECTADAS EN LA PROGRAMACIÓN DE MATERIAS Y LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN**

Se detectó que en la materia Lengua Española las horquillas de evaluación al máximo sumaban solo 80%.

Por lo que se modificó la guía docente de la asignatura para que constara al 100% quedando de la siguiente forma:

- PRUEBA FINAL (TEMAS 5 Y 6): 30 %
- TRABAJO COLABORATIVO: 30 %
- ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL 1 (TEMA 1): 10 %
- ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL 2 (TEMA 3): 10 %
- PRUEBA ESCRITA 1 (TEMA 2): 10 %
- PRUEBA ESCRITA 2 (TEMA 4): 10 %

TOTAL 100 %