Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Infantil – Infant Education

Curso Académico 2020-2021

universidad SANJORGE
GRUPO SANVALERO

CONTENIDOS

Criterio 1. Organización y desarrollo **5**
1. DATOS DE MATRÍCULA **5**
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas 5
1.2. Número de alumnos matriculados 5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos 5
1.4. Vía de acceso a los estudios 6
1.5. Nota media de acceso 6
1.6. Análisis datos de matrícula 6
1.7. Tamaño de los grupos 8
1.8. Mecanismos de coordinación docente 10
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS **12**
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual 12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico 13
Criterio 2. Información y transparencia **13**
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) **13**
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD **13**
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas 13
3.2. Quejas y reclamaciones 14
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas *14*
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) *14*
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas *15*
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones *15*
DIMENSIÓN 2. RECURSOS **16**
Criterio 4. Personal académico **16**
4. PROFESORADO **16**
4.1. Datos profesorado 16
4.1.1. Profesorado 2020-2021 ..... *16*
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado *18*
4.1.3. Perfil profesorado *18*
4.1.4. Categoría del profesorado *19*
4.1.5. Ratio alumnos/profesor *19*
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente *20*
4.2. Análisis profesorado 44
4.3. Calidad del profesorado 44
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados *44*
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias *45*
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG *45*
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado *46*
4.3.5. Análisis evaluación profesorado *46*

4.3.6. Cursos de formación 47
4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado 49
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios 50
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS 50
5.1. Infraestructuras 50
5.2. Personal de apoyo 51
5.3. Plan de Acción Tutorial 51
5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores 51
5.3.2. Análisis evaluación tutores 51
5.4. Calidad de las prácticas externas 52
5.4.1. Evaluación de las prácticas externas 52
5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas 52
5.4.3. Análisis calidad prácticas externas 54
5.5. Calidad del programa de movilidad 56
5.5.1. Evaluación del programa de movilidad 56
5.5.2. Destino de alumnos outgoing 56
5.5.3. Origen de alumnos incoming 56
5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad 57
Criterio 6. Resultados de aprendizaje 58
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES 58
6.1. Actividades destacadas 58
6.2. Principales hitos del curso académico 66
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 71
7.1. Distribución de calificaciones 71
7.2. Distribución de calificaciones por materia 71
7.3. Tasas de rendimiento 75
7.4. Tasa de rendimiento por materia 76
7.5. Tasa de éxito por materia 78
7.6. Tasa de evaluación por materia 81
7.7. Alumnos egresados 83
7.8. Conclusiones Junta de Evaluación 83
7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje 84
7.10. Análisis evaluación del aprendizaje 85
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento 85
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO 85
8.1. Satisfacción de los alumnos 85
8.1.1. Encuestas de evaluación 85
8.1.2. Reuniones de delegados 86
8.1.3. Análisis satisfacción alumnos 86

8.2. Satisfacción de los egresados 87
8.2.1. Encuestas de evaluación 87
8.2.2. Análisis satisfacción de egresados 87
8.3. Satisfacción del personal docente 88
8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa 88
8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación 88
8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado 91
8.4. Satisfacción del personal no docente 91
8.4.1. Reuniones de personal no docente 91
8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente 92
8.5. Inserción laboral de los graduados 92
8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios 92
8.5.2. Análisis inserción laboral 93
Orientación a la mejora 93
9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS 93
9.1. Evaluador externo 93
9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes 97
10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021 97
11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021 98
12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022 99
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES 100
ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION 102
ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL 104
ANEXO 4: MODIFICACIONES NECESARIAS EN EL CURSO 20-21 POR INCIDENCIAS DETECTADAS EN LA PROGRAMACIÓN DE MATERIAS Y LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN 105

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	25	17	29	23	33	42
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	**0,42**	**0,28**	**0,48**	**0,43**	**0,55**	**0,70**

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	14	11
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	1	1
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	42	46
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-8	-13
Bajas	0	0	-7	-2	-3	-4
TOTAL	**16**	**28**	**32**	**42**	**46**	**41**

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	16	13	11	10	14	12
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	15	7	12	9	9
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	14	6	9	10
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	14	14	10

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	13	8	1	1	0	0
EVAU	0	0	6	8	12	8
Formación Profesional	3	3	4	1	1	3
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	1	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	**16**	**11**	**11**	**10**	**14**	**11**

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	7,0	NP	NP
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	6,4	6,4	6,9

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2020- 2021 se han admitido 12 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil, lo que supone un descenso respecto al curso pasado. En este curso se han producido 4 bajas. En total, tenemos 41 alumnos matriculados en todos los cursos del grado, lo que implica, respecto al pasado curso, un descenso de 5 alumnos.

De la totalidad de los alumnos que han accedido a los grados, ninguno proviene de la prueba PAU. Tres de los alumnos han accedido a través de Formación Profesional. La vía predominante ha sido la EVAU, con un total de 8 alumnos que han accedido por esta vía.
La nota de corte en el Grado de Educación Infantil ha sido de 5,0 puntos. La nota media de acceso EVAU ha sido de 6,9. Suponiendo un aumento de 0,5 puntos respecto al curso anterior. Este aumento de la nota media supone que el perfil de rendimiento del alumnado ha mejorado. Desde el grado se trabaja incidiendo en la necesidad de adaptar el ritmo y la metodología docente para ajustarse al aprendizaje de la clase.

Resulta relevante señalar aquí un tema importante relativo a la incorporación de los alumnos al grado, que se escalona desde el inicio de las clases y se alarga hasta el cierre del plazo ordinario de matrícula a mediados de octubre. Desde el punto de vista metodológico, y para el desarrollo de la labor docente, resulta una gran dificultad para los docentes que dan clase en 1º durante el primer semestre. Desde el

punto de vista de la calidad académica, es una cuestión que merece ser considerada a nivel institucional, para procurar el mejor rendimiento posible del alumnado y el correcto desarrollo de la actividad docente.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que ha supuesto dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no han podido matricularse. Puede mantenerse que los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder asegurar que en los próximos cursos académicos sigue garantizada la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen las siguientes actividades de promoción y difusión:

1. **Cuidar de manera especial las entrevistas de captación**, considerada la puerta de acceso fundamental a la titulación y a los aspectos definitorios del proyecto formativo de los grados en educación. Las entrevistas con los alumnos y familias, que se llevan a cabo con la participación del personal técnico del Departamento de Información Universitaria y personal docente que da la visión académica del grado, constituyen una ocasión privilegiada para dar a conocer los rasgos distintivos de la titulación y requieren seguir siendo atendidas con profesionalidad y dedicación.
2. **Poner en valor los aspectos diferenciales de la oferta formativa** de los grados en educación, potenciando nuestros rasgos distintivos: vinculación directa con el aula escolar desde primer curso realizando visitas a centros educativos con los docentes de las diferentes asignaturas, potenciando la oferta de prácticas extracurriculares y poniendo en marcha proyectos en centros escolares; formación con alto componente práctico vinculado a la realidad del aula escolar, con el compromiso del equipo docente en la aplicación de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación; incorporación del inglés en el plan de estudios, desarrollándose varias asignaturas en dicho idioma siguiendo la metodología CLIL e introduciendo el desarrollo de la competencia del idioma en English I y II durante los dos primeros años de la titulación; atención personalizada al alumno en su aprendizaje y proceso tutorial individualizado (PAT); programa de movilidad internacional en 3º y 4º curso; realización de 3 periodos de prácticas curriculares. Posibilidad de obtener el título de la DECA, puesto que el grado ofrece integradas en su formación dos de las materias que componen dicha certificación, permitiendo a los estudiantes cursar las dos asignaturas restantes. Además, destacar la disponibilidad de aulas amplias y abundantes recursos para la docencia. Así como la rapidez y adecuada adaptación que se produjo en la modificación en la impartición de clases a la telepresencialidad.
3. **Configurar un claustro docente cuya práctica profesional y docente sea acorde con estos rasgos definitorios,** de modo que las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la evaluación sean activas, innovadoras y vinculadas con la realidad del aula escolar con la que nuestros alumnos se encontrarán cuando ejerzan como maestros.

4. **Seguir profundizado de manera prioritaria en la comunicación externa de la oferta formativa,** dando a conocer a los grupos de interés los aspectos más definitorios de nuestro programa antes señalados. Promover un proceso de comunicación específico de la titulación comunicando los puntos diferenciadores y propios del grado, a través de acciones como jornadas de puertas abiertas (Open Day), vinculación con el entorno profesional (mesa con expertos en el USJ-Connecta, mesa de profesionales del ámbito de la Educación para las menciones…), difusión de nuestro proyecto formativo a través de RRSS y notas de prensa, así como una estrecha participación con diferentes colegios del entorno.
5. **Llevar a cabo iniciativas de difusión del grado que vinculen las cuestiones académicas con los objetivos de captación**, ajustando las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Para lograrlo se ha continuado con la realización de actividades pedagógicas en colaboración con centros escolares, que nos vinculen con la renovación y la innovación pedagógica en la que está inmerso el sistema educativo. Para ello, contamos con una amplia oferta de prácticas extracurriculares en centros escolares, así como con participación en proyectos educativos con centros escolares que vinculan a nuestros alumnos con la realidad de las aulas de educación infantil. enriqueciendo las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Continua la actividad "Un día en la USJ", en la que alumnos que están a punto de terminar sus estudios (alumnos de CFGS, Bachillerato, etc.) realizan un taller en el que se trabaja el sentido de estudiar los grados en Educación, visita a las aulas de dichos Grados y una explicación más técnica de los estudios correspondientes.

Todas estas mejoras en el proceso de captación se concretarán en los objetivos:
OE-64-02: Potenciar la proyección externa de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
OE 64-05: Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
Estos objetivos se encuentran dentro del plan de acción del curso 2021-22, que puede consultarse en el punto 12 de la presente memoria.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido mayor de los 14 alumnos de nuevo ingreso del grado, pero quedando dentro de los parámetros marcados. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la

continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y el modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.
En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes es reducida, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de E-A; también las materias del primer semestre son comunes, con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado dado que su contenido es más específico de cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de juegos, actividades físicas, deportes de equipo…, la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes; esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

Por último, durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas. Nuevamente, en la práctica se obtienen grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de éstas.

En general, en los cuatro cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Durante el curso académico 2020-2021 se ha enfatizado en la Facultad la estructura de funcionamiento, que comenzó hace ya cinco cursos, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro, generando mecanismos de coordinación a través de los vicedecanos de área, directores de titulación, etc. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Máster de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística…), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre y siempre, por supuesto, respetando la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

Al tratarse de una titulación en pleno proceso de implantación, el porcentaje de dedicación del profesorado al grado es limitado. Durante el curso 2020/2021 se ha mantenido la línea marcada por los cursos anteriores. Esta circunstancia de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es sustituida por mecanismos de coordinación de carácter virtual -que, además y en gran medida durante el curso 2020-2021 han sido de obligatoria utilización, y se han mantenido para que los docentes tuvieran mayor disponibilidad temporal. Mecanismos de coordinación basados en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para el aseguramiento del cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
    - Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
    - Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
    - Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
    - Claustro de final de curso.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las Líneas estratégicas de los Grados de Educación Infantil y Primaria.
4. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los

grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el "Programa Mentor", coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes, "en el curso 2018-19 se pone en marcha el Programa Mentor en la Facultad de COM&CCSS de Universidad San Jorge. Este proyecto, asumido por el Vicedecanato de Alumnos, surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo".

Como aspecto central de los grados el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.
Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web
http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+8*	0	0	0	9
Incidencias	1+0*	1	0	0	2
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+1*	0	0	0	1
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	1+1*	0	0	0	2
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				TOTAL	**14**

*Grado en Educación Infantil-Infant Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Informática	Problema de funcionalidad en la herramienta antiplagio	Se revisa la aplicación y no se encuentra ninguna anomalía	Cerrado
Sugerencia	Informática	Revisar la navegabilidad en la PDU en móviles	Se accede a través de una APP	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Cambios en los requisitos de la adquisición de libros en préstamos	Se desestima la sugerencia ya que no es viable aplicarla	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Habilitar cafeterías cerradas como learning space	Se abren las cafeterías para comer y así se libera el learning space	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Sistema de ventilación en	Se emite un comunicado	Cerrado

		época de COVID		
Sugerencia	Instalaciones	Revisar instalación eléctrica de la biblioteca	Se revisa	Cerrado
Sugerencia	Instalaciones	Revisar instalación eléctrica de los talleres	Se revisa	Cerrado
Sugerencia	Cafetería	Ampliar horario de cafetería	Se desestima	Cerrado
Incidencia	Instalaciones	Retrasos en el inicio de examen por cambios en la disposición del aula	Se pide disculpas	Cerrado
Consulta	Gestión académica	Cambios en la adjudicación de becas	Publicación de la normativa actual	Cerrado
Queja	Transporte	Inquietud por el respeto de la medidas COVID en el bus	Se confirma con la empresa que se cumple la normativa	Cerrado
Sugerencia	Transporte	Retrasar salida bus	Se retrasa	Cerrado
Queja	Biblioteca	Volumen alto de los trabajadores	Se pide disculpas y se intenta no molestar más	Cerrado
Incidencia	Instalaciones	Fallos en el equipamiento del aula T22	Se solucionan	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Sugerencia	11	8	3	0	0	9
Incidencia	3	2	0	0	2	2
Reclamación	0	1	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	6	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	1
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	5	3	0	1	2	2
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	**19**	**20**	**3**	**1**	**2**	**14**

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Durante el curso académico 2020-2021 se han registrado 9 sugerencias, 1 consulta, 2 quejas y 2 incidencias. Al tratarse de un grado joven, pues ha sido el sexto año de implantación, y con un grupo reducido de alumnos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa por los docentes o dirección de grado.

El número de las incidencias, sugerencias y reclamaciones, si bien debe trabajarse para continuar mejorando y ahondar en la línea del pasado ejercicio, no es elevado y todas han quedado cerradas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2020-2021

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	3,3
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	1,3
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,33
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,33
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	2,8
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	0,7
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	0,7
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,07
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,27
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	4
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	2,8
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	3,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	2,4
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,53
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,13
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	5,04
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	0,96
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	0,67
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	0,67
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8

32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	1,78
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	0,89
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,48
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	3,52
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,4
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	1,6
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	3,2
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	2,8
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	13,04
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	0,96
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2,22
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	1,11
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,8
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	2,8
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,34
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,16
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,8
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,2
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	21
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	0,67
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	0,67
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	3,5
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5

32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	0,3
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,53
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,13
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,36
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	0,5
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,14
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	2,04
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	0,96
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	4
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
		309

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	41,9%	39,8%	37,3%	31,9%	33,6%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
27	Doctorado	NO	-	-
13,22	Máster	NO	-	-
9	Diplomatura	NO	-	-
12,5	Doctorado	NO	-	-
2,67	Licenciatura	NO	-	-
14,94	Doctorado	NO	-	-
1,34	Licenciatura	NO	-	-
12	Doctorando	NO	-	-
9,3	Licenciatura	NO	-	-
11,2	Doctorado	SI	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
3	Grado	NO	-	-
30	Doctorando	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	-
6	Licenciatura	NO	-	-
3,5	Licenciatura	NO	-	-
6	Diplomatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-

12	Doctorado	SI	-	1
6	Licenciatura	NO	-	-
6,5	Doctorado	SI	-	1
21	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	NO	-	1
24	Máster	NO	-	-
0,5	Doctorado	SI	-	-
9	Doctorado	NO	-	-
3,33	Doctorado	NO	-	.
22	Licenciatura	NO	-	-
6,5	Grado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
6,5	Licenciatura	NO	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% doctores acreditados	58,8%	20,0%	12,5%	13,6%	21,9%	19,4%	16,8%
% doctores no acreditados		40,0%	31,3%	22,7%	15,7%	22,6%	22,7%
% doctorandos	41,2%	10,0%	6,3%	13,6%	6,3%	6,4%	10,1%
% licenciados/diplomados		30,0%	50,0%	50,0%	56,1%	51,6%	50,4%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% doctores acreditados	53,6%	20,0%	10,0%	11,7%	15,7%	14,0%	15,6%
% doctores no acreditados		35,0%	19,2%	11,7%	18,5%	25,3%	23,6%
% doctorandos	46,4%	15,0%	7,5%	16,6%	13,6%	16,1%	13,6%
% licenciados/diplomados		30,0%	63,3%	60,0%	52,1%	44,5%	47,3%

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos matriculados EJC	15,3	21,1	28,9	38,3	42,9	39,4
PDI EJC	1,7	3,3	5	8,3	8,3	8,6
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	**9,0**	**6,4**	**5,8**	**4,6**	**5,2**	**4,6**

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

Las actividades de innovación docente desarrolladas en las materias durante el curso 2020-21 se describen a continuación:

- ENERO 2020. Comienza el proyecto europeo A-TWINN (Active Twinning for Enhancing Physical Activities in Rural Areas) en el que participa CM. Financiado por la Comisión Europea (Erasmus + Sport) con 59800 euros, coordinado por la Universidad San Jorge y que tiene como socios al Club Boira de Montaña y el Ayuntamiento de Zuera (en España), el Ayuntamiento de Trescore Balneario (en Italia) y el Ayuntamiento de Ramonville en Francia.
- FEBRERO 2020. I Jornada de Justicia Social, en la que el Área de Educación presentó al ponente MC con su trabajo "Docencia en entornos de alta complejidad, ¿estamos preparados?". Además, se coordinó la mesa "La necesidad de nuevas perspectivas para afrontar la educación del siglo XXI. Algunas experiencias inspiradoras", en la que se realizaron las siguientes contribuciones: "Las E2O: los jóvenes como protagonistas de sus itinerarios formativos y vitales" por JMU, presidente E2O y responsable del Área de Formación de la Fundación Federico Ozanam, Zaragoza. "Educación intercultural desde una perspectiva inclusiva", por CGB, Catedrático de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de UNIZAR y presidente de Cáritas Zaragoza. "Actuaciones educativas de éxito en el siglo XXI: los grupos interactivos", por CES, Catedrática de Sociología en la Facultad de Educación de UNIZAR.
- MARZO 2020. Participación de CM en las I Jornadas Mujer y Deporte de Stadium Casablanca, en la mesa de debate sobre retos y oportunidades del deporte femenino.
- SEPTIEMBRE 2020. Participación en el 4º Congreso Internacional Virtual en Investigación e Innovación Educativa, con la comunicación "El telecolegio: la adaptación de la escuela en situación de confinamiento, por el profesor AML y la profesora AR.
- SEPTIEMBRE 2020. Publicación del artículo "El Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente: Una oportunidad para fomentar la responsabilidad y la inclusión", en Revista Humanitas, de la Universidad Católica de Costa Rica, por las profesoras IG, MJG y AR.
- SEPTIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ KA201 "Schools as learning organisations" en el que participan, entre otros docentes, por las profesoras Dra. MLS, LB y Dra. AR.
- OCTUBRE 2020. 2020-2021 Participación de la Prof. Dra. AM en el proyecto internacional UNISERVITATE. Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior Católica. Promovidos por la Fundación Porticus y CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario).
- El aprendizaje-servicio en las instituciones católicas de Educación Superior: una oportunidad para contribuir al fomento de la educación integral de nuestro alumnado. Actas I Symposium "UNISERVITATE" Service-Learning in Higher Education. 29th and 30th octubre, 2020.
- DICIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ K3 "REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking: REACT" en el que participan, entre otros, tres docentes de los Grados en Educación: Dra. MLS, LB y Dra. AR.

- DICIEMBRE 2020. Participación en el V Congreso Virtual Internacional sobre Educación, Innovación y TIC, con la comunicación "Comunicación basada en las TIC para la docencia en situación de confinamiento", por los docentes AML y AR.
- FEBRERO 2021. II Congreso de Justicia social USJ. Jornada de perspectiva educativa: Ponencia titulada "Respuesta de las instituciones educativas en tiempos de pandemia. Luces y sombras." Por MM, director del colegio El Salvador de Zaragoza y moderada por la Prof. Dra. AM.
- MAYO 2021. Simposio de la Universidad San Jorge dentro del IV Congreso Internacional de Inteligencia Emocional titulado "Proyectos de Aprendizaje y Servicio en Aragón: colaboración entre centros educativos y entidades sociales en las diferentes etapas educativas" y moderado por la profesora Dra. AM, también miembro del comité científico de este Congreso.
- MAYO 2021. Jornadas de innovación docente: Participación de la profesora Dra. AM en el proyecto PASAPORTE CULTURAL Y SOLIDARIO SÉNIOR-JUNIOR presentado a la V Convocatoria de ayudas de ApS en centros del Grupo San Valero. Financiado por Grupo San Valero.

Se recoge a continuación la información enviada desde cada una de las materias sobre las actividades de innovación educativa desarrolladas en el marco del desarrollo de las asignaturas. Dicha información ha sido elaborada por los docentes de cada asignatura, tal y como se especifica a continuación.

Asignaturas de primer semestre.

MATERIAS 1º CURSO

RELIGIÓN CULTURA Y VALORES

Proyectos de innovación docente con entidad: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. No se han realizado por prudencia covid
- Protagonismo del alumno. Mediante ponencias orales
- Incorporación de la lengua inglesa. No se ha realizado
- Aprendizaje activo y práctico. Mediante el trabajo de las entrevistas
- Integración de las TIC. Grabación de vídeos

DIDÁCTICA GENERAL

- *Actividades de Visual Thinking,* como técnica para el análisis y síntesis de contenidos abordados en una visita al aula virtual de una profesora con dilatada experiencia, que les ha trasladado su visión del perfil actual del maestro.
- *Los canales en TEAMS* han funcionado en general de manera muy satisfactoria, con pautas individualizadas para cada trabajo, asignación de roles a cada uno de los miembros, exigencias de elaboración de trabajos de síntesis y su posterior defensa oral en clase.
- *Taller de legisladores educativos.* Trabajo en contacto directo con la página web de educaragon, y el acceso a la normativa reguladora del currículo en sus etapas infantil y primaria que les ha permitido un acercamiento práctico a la normativa de la CCAA.

- *Manejo del vocabulario específico en vinculación con los elementos del currículo* a través de ejercicios individualizados para configurar un marco conceptual amplio y ajustado a la Didáctica que sirva para las posteriores didácticas específicas.
- *Actividad internivelar con alumnado de 2º curso del Grado en Educación Primaria*, a través de taller práctico y voluntario para el diseño de las Unidades didácticas. Muy positivamente valorado por los alumnos de todos los grupos, tal y como se recoge en las encuestas de evaluación aplicadas tras la realización de la actividad.

Proyectos de innovación docente con entidad propia (NP)

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. A través del análisis de material didáctico y programaciones reales de infantil y primaria, conversación con maestra en activo, y a través de la aplicación en el aula de una propuesta de unidad didáctica basada en el currículo de Aragón.
- Protagonismo del alumno. Se ha favorecido la autonomía del alumno, su participación en todas las actividades, la elaboración de material gráfico para el aula a través de la aportación individual de cada alumno, puesta en común de forma oral y compartida también a través de la PDU. Se han ofrecido actividades voluntarias para poder subir nota y favorecer la excelencia de quienes la quisieran alcanzar.
- Incorporación de la lengua inglesa. Referencias bibliográficas en lengua inglesa para los apartados correspondientes a los paradigmas, autores y representantes de las teorías de aprendizaje o metodologías didácticas. En el tema correspondiente al sistema educativo español y la programación didáctica, la referencia ha sido necesariamente estatal, en castellano.
- Aprendizaje activo y práctico. Los contenidos de la materia han sido siempre presentados con referencia a su aplicabilidad en la realidad educativa actual y en el contexto de renovación pedagógica que vivimos, y las tareas solicitadas (identificación de objetivos generales, competencias básicas, bloques de contenido, criterios de evaluación, etc), han sido realizadas accediendo al currículo y la página web de educaragon como hacen los maestros en activo.
- Integración de las TIC. Al uso común de las plataformas necesarias para la docencia híbrida del semestre (PDU o TEAMS), se le ha sumado el uso de aplicaciones para elaboración de las líneas del tiempo (actividad individual 1), infografías y visual thinking, mapas mentales o conceptuales a través de herramientas TIC. El trabajo a través de canales TEAMS ha sido valioso para la realización de las actividades de evaluación continua programadas para el trabajo en pequeños grupos y para la elaboración y defensa de la UD.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Proyectos de innovación docente con entidad propia:

Hemos diseñado un perfil de Instagram en el que hemos ido compartiendo cada semana los post que los alumnos habían realizado en su actividad 1. Cada semana una pareja de alumno/as se encargaba de dinamizar la red, buscando cuentas de interés, publicando post, etc.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Este curso algunas de las actividades propuestas en anteriores ediciones de la asignatura se han suspendido por la situación sanitaria, esperando retomarlas en próximas ocasiones.

SCHOOL AND TEACHING

Proyectos de innovación docente con entidad propia. No se participó en ningún proyecto de innovación en esta asignatura.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Role-playing
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC (Padlet).
- ABP

MATERIAS 2º CURSO

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC

Proyectos de innovación docente con entidad propia (con programación, incluso presentados y o premiados en concursos o congresos, especificándolo en tal caso).

- Con motivo de la situación sanitaria se amplió el plazo hasta diciembre de 2020. Integración de las narrativas transmedia y el patrimonio cultural aragonés en los currículos oficiales de Educación infantil y primaria. IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (*flipped learning*), el aprendizaje basado en proyecto (*project-based learning*), seminarios y talleres (workshops) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.

FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY

Proyectos de innovación docente con entidad propia. No se participó en ningún proyecto de innovación en esta asignatura.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Pensamiento crítico.
- Uso responsable de fuentes de Internet
- Análisis de casos reales
- ABP
- Nuevos recursos TIC (Padlet)

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. Las clases magistrales han servido para sentar las bases teóricas de aspectos básicos sobre organizaciones escolares, el sistema educativo español, la estructura organizativa de los centros escolares, el proyecto educativo de centro, el régimen jurídico y la innovación y excelencia en educación. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas han ayudado a los estudiantes a analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella, analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa, diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana, conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional, conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y gestión del centro escolar, analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula, liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.
- Protagonismo del alumno. Es una asignatura complicada para la mayoría de estudiantes ya que nunca han tenido una materia cercana a lo que aquí se trabaja. Además, cuesta hacerles entender que los conocimientos y competencias trabajadas en la misma les va a ser de mucha utilidad en su futura práctica docente. Se han realizado muchas prácticas que les ha facilitado

esta labor, aunque se ha echado en falta la posibilidad de dar en un único día y en grupos de infantil y primaria por separado dicha materia. Todo ello, junto con el trabajo exhaustivo de determinadas partes más complejas a ralentizado algo el ritmo de las clases.

- Incorporación de la lengua inglesa. Todos los materiales audiovisuales utilizados han sido proyectados en VOSE.
- Aprendizaje activo y práctico. Las sesiones se han dividido en tres partes fundamentales:

Una primera parte impartida a modo de clase magistral en la que cada seminario teórico era desarrollado por parte del profesor en sus puntos fundamentales.

Una segunda parte en la que los alumnos trabajaban determinados materiales a través de estructuras de aprendizaje cooperativo.

Una tercera parte que pretendía un aprendizaje basado en la resolución de problemas frecuentes en el ámbito de la gestión de centros educativos.

- Integración de las TIC. En la PDU se han subido las presentaciones de clase, se han puesto vídeos explicativos y se han compartido enlaces a la legislación que durante la asignatura han tenido que trabajar. Además, los estudiantes han tenido que entregar mediante esta plataforma todos los trabajos encargados.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA

En el presente curso se ha dado más protagonismo en el aula al alumnado se han dado más exposiciones orales por su parte dando la oportunidad de mejorar el uso de las tics, y animando a realizar exposiciones con otras herramientas más dinámicas, más allá del PowerPoint, como por ejemplo el uso prezzi, geneally.
Otra actividad a la que se le ha dado importancia en la interrelación entre fundamentación y didáctica ha sido la creación propia de materiales inespecíficos para su aplicación al aula.

MATERIAS TERCER CURSO

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL

La situación sanitaria de este curso académico ha limitado muchas de las actividades que en condiciones normales podrían haberse implementado. Dicho esto, se llevó a cabo una sesión con metodología flipped classroom con muy buen trabajo por parte de todas las alumnas. También han presentado trabajos en formato video y póster.
Tanto el examen parcial como el final de 1ª convocatoria se han llevado a través de cuestionario de PDU presencial.
Desde la asignatura se ha buscado fomentar el pensamiento crítico de las alumnas, y la búsqueda de fuentes bibliográficas fiables en temas de salud.

OBSERVACIÓN INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Protagonismo del alumno y aprendizaje activo: El estudiante ha jugado un papel protagonista como aprendiz y futuro maestro a través de un enfoque promotor de la conexión con experiencias previas vividas y/u observadas en el primer periodo de prácticas, de la comprensión profunda a través de la diversificación de canales de acceso y procesamiento de los contenidos y de la reflexión. Todo ello ha ido materializándose en productos recopilados en el portfolio. Los principales fundamentos en que se ha sustentado la práctica docente han sido el aprendizaje cooperativo y la cultura de pensamiento.

Destacar la aplicación del aprendizaje cooperativo a través de medios telemáticos, consiguiendo la participación equitativa y la interacción simultánea en sesiones de clase virtual a través de TEAMS (por ejemplo: mural giratorio para aplicar la rutina de pensamiento de "El titular").

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo en esta ocasión.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.
- Micro-teaching. Todos los alumnos, individualmente, han tenido la oportunidad de preparar y dinamizar una pequeña presentación de un tema relacionado con la materia. En total, ha habido 10 presentaciones de diferentes temáticas: Weather, History, Nature, Ecology, Astronomy, Museum, Market, City, Legends and Laboratory. Estas actividades las han compartido en un foro de actividades para tener un "maletín" de recursos común para que puedan emplear o extraer ideas para su futuro profesional. A través de estas micro-teaching, han conseguido enfrentarse a una de las mayores preocupaciones que les general la materia, que es el inglés oral. Todos los estudiantes comentan que esta actividad les ha servido para poder soltarse a preparar y dirigir actividades en lengua inglesa. En esta actividad todos los alumnos han brillado destacando su lado más creativo.
- Preparación, presentación y puesta en marcha de una unidad didáctica. Por grupos, han preparado una unidad didáctica relacionada con los contenidos del área. Han preparado las presentaciones orales y la han podido poner en práctica con el resto de sus compañeros. De esta manera, han potenciado el uso oral de la lengua inglesa, han podido valorar si las actividades que habían diseñado se han podido desarrollar como ellos habían pensado y, además, han podido conocer el resto de las actividades creadas por sus compañeros.
- Uso de la PDU. Toda la materia se gestiona a través de la PDU (entrega de trabajos, libro de calificaciones, apuntes, actividades…). Una de las aplicaciones que los estudiantes han identificado como más novedosas, han sido los foros configurados de "preguntas y respuestas",

así como los "bancos de actividades". El primero se ha utilizado como forma de aprendizaje cooperativo, pues permitía que todos los alumnos compartieran sus resultados con el resto de los compañeros, ampliando la información y documentación que ellos habían elaborado; al no poder observar la respuesta del resto hasta que cada estudiante subiera su propia respuesta, impedía que pudieran copiarse entre ellos. Los "bancos de actividades" son útiles para que los alumnos aporten ejemplos prácticos de posibles actividades que podrán usar en su futuro como maestros.

- Uso de TIC a través de los *smartphone* y otros dispositivos: *Metimeter* y *Kahoot.* Hemos utilizado estas aplicaciones para dispositivos móviles para realizar evaluaciones formativas a lo largo de la materia. En concreto, hemos empleado *Mentimeter* para realizar autoevaluaciones anónimas al finalizar la parte teórica de cada tema y *Kahoot* como forma de repaso general de la materia antes de cada examen. Ambas iniciativas han sido bien acogidas por el alumnado, que ha solicitado continuar usándolas en un futuro.

HABILIDADES DEL DOCENTE DE INFANTIL

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Proyecto Explorando el Río

Proyecto Infantil on-line

Proyecto Aula de Infantil

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Grabación de vídeos, elaboración de páginas web, documentos interactivos con links a vídeos y actividades

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- **Con el fin de fomentar la lectura de artículos de investigación** relacionados con la materia, en este curso se propuso la lectura de tres artículos. Dos artículos analizados para incorporar en el portfolio. Así como la propuesta de la elaboración de un póster con otro artículo a elegir entre varios presentados.
- **Actividades relacionadas con el análisis de la práctica educativa**. Estas actividades consistieron en presentar a los alumnos transcripciones completas de clases dadas por profesores para fomentar la lectura o la comprensión lectora en la etapa de Primaria. Los cuales, de acuerdo con los contenidos teóricos vistos, analizaron el tipo de ayudas por parte de los profesores que favorecen la comprensión lectora en los alumnos de primaria. Este tipo de actividades permite

conectar los contenidos teóricos con la práctica educativa, uno de los rasgos identificativos de nuestro proyecto educativo.

En el Grado de Educación Infantil nos centramos en la identificación de los elementos de las narraciones como medio motivador en la enseñanza de la Lectura y la escritura en esta etapa (Sánchez, 2000). De este modo, abordamos los distintos tipos de ayudas que podemos ofrecer a los alumnos en esta etapa para la comprensión de las narraciones.

- **Actividades de Role playing** (simulación del aula clase) en las que los estudiantes asumen distintos papeles (de profesor – alumno). Estas actividades se llevaron a cabo para conocer, por ejemplo, cómo podemos valorar la conciencia fonológica, aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Así, un alumno formulaba las preguntas y otro contestaba a las distintas cuestiones (papel de evaluador y de evaluado). Como actividad práctica simulando una clase de enseñanza de la lectura y la escritura, por grupos los estudiantes han elaborado un vídeo representando la teoría vista en clase. Las alumnas de Educación Infantil a través de una narración; y los alumnos en Educación Primaria a través de un texto expositivo.
- También se llevó a cabo este tipo de actividades para poner en práctica los tipos de ayudas que favorecen la comprensión de textos narrativos (en el grado de educación Infantil) y expositivos (en el grado de educación primaria) en la lectura conjunta como recurso fundamental en la comprensión de los distintos tipos de texto abordados en cada etapa según los contenidos curriculares.
- Actividades de integración de las TIC en las cuales se propuso conocer y analizar distintas herramientas para desarrollar la lectoescritura en el aula.

MATERIAS CUARTO CURSO

SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo en esta ocasión.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.
- Proyectos de investigación (aprendizaje práctico), partiendo de los centros de interés de los estudiantes. Durante la asignatura los estudiantes han tenido la oportunidad de realizar un trabajo de investigación en equipo. La temática de dicho trabajo ha sido elegida libremente por el estudiantado, así como la metodología y formato de presentación oral.
- Uso de TIC a través de los *smartphone* y otros dispositivos: *Metimeter* y *Kahoot.* Hemos utilizado estas aplicaciones para dispositivos móviles para realizar evaluaciones formativas a lo largo de la materia. En concreto, hemos empleado *Mentimeter* para realizar autoevaluaciones anónimas al

finalizar la parte teórica de cada tema y *Kahoot* como forma de repaso general de la materia antes de cada examen. Ambas iniciativas han sido bien acogidas por el alumnado, que ha solicitado continuar usándolas en un futuro.

LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT

Proyectos de innovación docente con entidad propia: Ninguno

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha contado con expertos en diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y el feedback recibido por parte del alumnado ha sido muy positivo. Además, se ha propuesto el aprendizaje cooperativo como principal metodología de la asignatura en el día a día.

JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS

La asignatura se ha dividido casi al 50% en trabajo de los contenidos de forma teórica y práctica. Además, dentro de la parte más teórica de la misma, sumado a las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como maestro y ellos mismos han tenido que explicar contenidos originales al resto de sus compañeros. También he utilizado el role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula. Por último, destacar que tanto el aprendizaje cooperativo como el uso de las TIC, han sido los ejes vertebradores de la asignatura en el día a día. Es interesante comentar que los alumnos han trabajo en grupo (aprendizaje cooperativo) mediante la herramienta de TEAMS, la cual ha funcionado de manera excelente y ha permitido crear un ambiente más "real y presencial" a pesar de ser online.

ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.

- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Los alumnos han tenido que hacer uso de determinadas herramientas TIC en trabajos concretos, relacionados principalmente con una de las pruebas de evaluación (prueba final).

Se han introducido herramientas TIC como socrative, tableau o wordpress, dentro del aula para favorecer un aprendizaje cooperativo y reflexivo.

PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. Los alumnos y alumnas que han cursado esta asignatura han vivenciado un contexto muy cercano a la realidad de las aulas mediante la puesta en práctica de sesiones de psicomotricidad y expresión corporal, en las que ellos eran los encargados de diseñar, planificar, programar e implementar dicho trabajo, tomando, todas y cada una de las decisiones durante su transcurso. Durante este proceso, han sido guiados durante la docente.

  Es cierto que el número limitado de matriculados y la edad de estos se alejaba del contexto real, pero el rol del docente (vocabulario, modulación y tono de voz, organización etc) era desarrollado de tal forma que estaba completamente focalizado en la edad de los alumnos a los que iba dirigida la Unidad Didáctica.
- Protagonismo del alumno. El enfoque funcional que se le ha dado a la asignatura ha permitido que el desarrollo de la misma girase en torno a la preparación de una Unidad Didáctica relacionada con la materia. Por lo que, como hemos comentado anteriormente, los alumnos han sido el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándoles una elevada responsabilidad en la toma de decisiones.
- Incorporación de la lengua inglesa. Se han llevado a cabo la lectura y el análisis de dos artículos, relacionados con el contenido de la materia, en lengua inglesa.
- Integración de las TIC. Hemos querido resaltar la importancia de las TIC en esta materia, no solo como apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje sino como elemento motivador para los alumnos, factor determinante que puede provocar un aumento del interés sobre la materia. Se han analizado las diferentes posibilidades que las aplicaciones móviles o las redes sociales proporcionan para el desarrollo del bloque de contenido donde se sitúan las actividades de expresión corporal, se han leído y analizado artículos al respecto y se ha debatido sobre los aspectos positivos y negativos de las mismas. Tanto es así, que todos los alumnos incluyeron uno de estos recursos en su Unidad Didáctica.

ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Título: Desarrollo de diferentes herramientas metodológicas para afianzamiento de contenidos básicos de la asignatura.

Objetivo:

- Incentivar y motivar a los alumnos para la utilización de herramientas metodológicas tanto para un desarrollo personal y de mayor exploración de su estilo de aprendizaje como para un desarrollo profesional ampliando de forma experiencial el conocimiento que se pueden desarrollar con los alumnos.
- Asegurar el conocimiento de los conceptos básicos de la asignatura a través de la realización incentivada de actividades en relación a ellas más complejas (análisis, comparación, creación...)
- Fomentar el trabajo y aprendizaje cooperativo entre los alumnos emanando parte del trabajo individual de la interdependencia positiva generada en el espacio de trabajo del aula.

Temporalización:

Desde septiembre a diciembre.

Explicación:

Las alumnas han podido presentar en las sesiones presenciales al profesor materiales de reflexión y estudio que han ido realizando de cada tema, ajustándose a las indicaciones que se facilitaban en la programación de la asignatura (en "Actividades de trabajo autónomo") y cumpliendo con las fechas de presentación. En caso de que el profesor considerara que cumple los requisitos de cada recurso propuesto (Visual Thinking, Mapas mentales, esquemas...) se ha firmado el material.

En caso de haber aprobado el parcial, de conocimientos básicos, se realizó la prueba final con material elaborado por las propias alumnas que había sido visado por el profesor.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Se han integrado a lo largo de toda la asignatura las TIC. En unos casos para la elaboración de recursos y materiales educativos y en otros casos para acercarse a determinados contenidos de la materia.

Hemos utilizado también algunas herramientas para el análisis de los contenidos y actividades que están elaboradas y orientadas a los alumnos.

Hemos trabajado con Aprendizaje Cooperativo, reforzando el espíritu de colaboración entre las alumnas y simulando situaciones que se dan habitualmente en un contexto educativo de trabajo en red. Se han realizado también diferentes agrupamientos, de forma flexible, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

Hemos hecho simulaciones en el aula, con las limitaciones propias que ha impuesto la normativa sanitaria, para poder practicar la aplicación de los recursos, así como para poder hacer una valoración crítica y colectiva de los mismos.

Se ha realizado una actividad a lo largo de todo el curso de presentación y comentario de tuits relacionados con el contenido de la asignatura para favorecer la conexión entre el contenido trabajado en clase y la realidad educativa circundante.

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

En clase hemos trabajado la simulación de entornos reales, hemos supervisado un proyecto de ApS en conjunto con los alumnos de farmacia dirigido a alumnos de educación especial, han recibido las visitas de especialistas. Todo ha sido más complicado de coordinar debido a la situación sanitaria.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No se han llevado a cabo proyectos de innovación docente.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Aunque a la hora de impartir la materia ha habido una parte de clase magistral, se ha procurado llevar a cabo numerosos ejercicios prácticos bien sea a través de casos, ejercicios, debates, etc. Nos ha faltado este curso la posibilidad de llevar a cabo agrupamientos.

DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos

relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha contado con expertos en diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y el feedback recibido por parte del alumnado ha sido muy positivo.

ENGLISH 3

Proyectos de innovación docente con entidad propia. No se participó en ningún proyecto de innovación en esta asignatura.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Protagonismo del alumno.
- Peer teaching
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.
- Debates e investigación en equipo

ANGLOSAXON EDUCATION SYSTEMS

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula: Los alumnos han podido ver muchos videos sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza y les ha proporcionado una visión más abierta sobre su papel como docente.
- Protagonismo del alumno: ha sido constante a lo largo del curso puesto que muchas de las actividades de clase consistían en trabajos en pares/grupo mediante estudios del caso con el fin de investigar sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza; comentar y reflexionar sobre la enseñanza en un mundo global.
- Incorporación de la lengua inglesa: la materia ha sido impartida íntegramente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico: el aprendizaje ha sido activo y práctico puesto los alumnos han podido comparar y contrastar sistemas de educación y prácticas de enseñanza y compararlos con el sistema español.
- Integración de las TIC: integración de videos flipped; un blog como medio de reflexión y audiovisuales. Uso de cuestionarios Moodle y Socrative.
- Flipped Learning: para algunos temas se creó videos de Flipped Learning que las alumnas tenían que ver antes de clase y que servían para activar el interés en el tema e introducir el tema.
- Creación de un blog para reflexionar sobre lo aprendido. Se creó un blog en Wordpress en el cual las alumnas tenían que escribir 10 posts comentando sobre lo que habían aprendido y aportando más información mediante enlaces y propuestas.
- Uso del ePortfolio. Los alumnos tienen que crear y elaborar un portfolio digital.

CLIL FOR BILINGUALISM

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. Ha sido un elemento constante puesto que las alumnas tenían que realizar tres microteachings con actividades CLIL que habían preparado.
- Protagonismo del alumno. Debido al número de alumnas, el protagonismo del alumno ha sido constante a lo largo del curso. Han tenido la oportunidad de hacer preguntas, debatir temas y evaluar los microteachings de sus compañeras.
- Incorporación de la lengua inglesa. La materia se impartió íntegramente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico. Mediante las actividades de clase y la preparación y presentación de los microteachings las alumnas han podido desarrollar un aprendizaje activo y práctico para su futura labor como docentes.
- Integración de las TIC. Uso de audiovisuales, cuestionarios Socrative.
- Uso de ePortfolio en el que han incluido sus microteachings con la retroalimentación del docente y sus compañeros, un texto sobre la evolución de su visión de CLIL a lo largo del curso y la evaluación de videos CLIL que tenían que observar y evaluar.

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Proyectos de innovación docente con entidad propia:

Con el formato híbrido de la impartición de la asignatura, creo que hemos innovado (profesores y alumnos) en todo momento, adaptando las clases al formato online; buscando la manera de hacerlas más participativas y accesibles con el flipped learning y los breakout rooms, por ejemplo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. He cambiado el sistema de evaluación para incluir más sesiones de 'micro-teaching' y presentación de contenidos, formales e informales. Los alumnos han realizado un 'Learning diary' para promover la reflexión sobre su aprendizaje.
- Protagonismo del alumno. No doy clases magistrales. Cada clase y cada actividad se centra en el alumno y su propia construcción del conocimiento y desarrollo de competencias.
- Incorporación de la lengua inglesa. La asignatura se imparte exclusivamente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico. Trato siempre de que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje mediante la resolución de problemas, la investigación, el flipped classroom etc.
- Integración de las TIC. Por necesidad, al menos la mitad de las clases han sido online con el uso de Teams. Las circunstancias han necesitado una mayor y más sofisticado uso de la PDU (cuestionarios etc) e otras herramientas TIC.

EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE

Proyectos de innovación docente con entidad propia: No

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Se ha procurado durante toda la materia que el aula real de Infantil y Primaria estuviera presente. Los alumnos han creado continuamente materiales que llevarían al aula. La lengua inglesa ha estado siempre presente. El aprendizaje, como se ha comentado anteriormente, ha sido muy práctico, trabajando fundamentalmente de manera individual y en el caso de parejas, compartiendo documentos en Teams. Este curso se han priorizado las TICS a la hora de crear sus recursos.

Segundo semestre

MATERIAS 1º CURSO

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han realizado.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Un aspecto importante que desarrolla la materia es la realización de una primera aproximación a la realidad de la acción tutorial de los centros (a través de la actividad evaluativa grupal: **Diseño y desarrollo del POAT**), tras comprender la importancia de la labor de orientación, su conceptualización más amplia y la importancia de conocer los restos que afronta la educación personalizada. Este año la visita de centros prevista no ha podido realizarse, que ha sido suplida con el acceso a la documentación disponible virtualmente en los centros, que permitido:
    1. Aproximación a la realidad del aula escolar en lo referente a la acción tutorial realizada por las tutoras.
    2. Acercamiento a proyectos formativos diversos de centros escolares, que les ha permitido identificar la importancia la documentación institucional de los centros y su correspondencia con la Misión, Visión y valores.
    3. La realización de una propuesta de Plan de Orientación y Acción Tutorial, basada en la información obtenida a través de la consulta de documentación real de AT de los centros y que les ha permitido desarrollar la destreza de aplicación práctica de los aprendizajes teóricos abordados en clase.
- **Noticiero de Actualidad.** Con la incorporación de las propuestas de mejora identificadas en el curso 2019-2020, se ha procedimentalizado la selección de noticias, el informe escrito y a defensa oral, que ha sido desarrollada a través del modelo híbrido y ha permitido a los alumnos el desarrollo de habilidades comunicativas, debate y reflexión crítica sobre los contenidos abordados.
- El enfoque metodológico y de E-A-E de la materia, persigue que el alumno conozca sus competencias personales y académicas, para desde el propio conocimiento vaya configurando su

perfil profesional. En este sentido, la elaboración del **Proyecto Personal Docente** inicia al alumno en la realización de un trabajo personal en el que no están acostumbrados y que les abre a nuevas concepciones del proceso de orientación educativa. Como en ediciones anteriores, se ha vinculado el taller de orientación vocacional organizado en el marco de desarrollo del USJ Connecta (participación de Begoña Monzón), como parte de la actividad evaluativa.

- **Taller práctico de orientación familiar a familias.** Se han dedicado tres sesiones de clase a trabajar la orientación con familias, integrando contenidos teóricos y de aplicación práctica, a través de un taller de simulación de tutorías. Se ha contado con la participación del profesor Eduardo Forcano, director de educación primaria del colegio Sagrado Corazón Moncayo, quien ha ofrecido una sesión teórico-práctica sobre la atención a las familias que realizan desde el centro. Junto con la aproximación teórica al tema abordada desde la materia, sirvió para la realización de un taller de simulación en la que a través del roleplay si representaron casos de orientación familiar por grupos. Muy positiva valoración de la actividad.
- El **acercamiento a la realidad del aula,** en este curso como observadores virtuales (visita a Escuelas Pías online) les permite ver la relación existente entre la teoría de la materia y su aplicación práctica en los centros escolares. La valoran muy positivamente.

LENGUA ESPAÑOLA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han presentado.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

El alumno universitario, como estudiante adulto, es el protagonista de su formación a este nivel. En esta materia, se ha fomentado esta visión generando entornos de participación y de aprendizaje activo y práctico (la propia aula y amplios repertorios de ejercicios por cada tema, un total de 150 ejercicios de diversa naturaleza) y de iniciación a la investigación (trabajo colaborativo), sin embargo, no se han aprovechado los suficiente por parte de los alumnos.

La PDU ha sido nuestro soporte fundamental, donde han contado con toda la información, incluso con espacios de "Bitácora" de lecturas y videos relacionados con los temas que estábamos tratando, para su visita opcional.

Las TIC han estado presentes al haberse utilizado la plataforma de Moodle.

Se han establecido unos grupos de trabajo estables para todo el semestre, con el fin de favorecer esas relaciones orientadas hacia el trabajo: en estos grupos han llevado a cabo los diferentes repertorios de ejercicios y también el trabajo colaborativo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo proyectos de innovación docente como tal.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

La metodología de trabajo de la asignatura centrada en el desarrollo competencial del alumno como protagonista ha propiciado el acceso a la información a través de material de estudio, fuentes relevantes y vigentes de la materia proporcionadas y su procesamiento, asimilación y aplicación por parte del alumnado a partir de actividades con un nivel adecuado al primer curso. Así, encontramos la combinación de estrategias metodológicas facilitadoras del acceso y construcción significativa de conocimiento (explicaciones orales, lecturas guiadas, creación de síntesis personales de carácter visual-textual) con otras dirigidas sobre todo a interiorizar el marco pedagógico de la atención a la diversidad y a introducir y orientar el desarrollo de competencias personales de implementación práctica para el futuro desempeño profesional.

Una de las perspectivas que se tiene en cuenta es la diversidad cognitiva del alumnado en base a la teoría de las inteligencias múltiples, de manera que las actividades evaluativas de la materia tratan de diversificarse en su tipología. Así, una de las tareas tiene un carácter visual, otra integra elementos gráfico visuales y con exposición oral, otra es de carácter grupal y de desarrollo escrito, otra de síntesis escrita y la prueba final. También los medios para presentar la información tratan de diversificarse de manera que se favorezca en la medida de lo posible el máximo progreso en el aprendizaje de todos los alumnos.

Destacar el aprovechamiento que de las herramientas tecnológicas se ha realizado. Así, la PDU y la plataforma *MSTeams* han sido medios clave para el desarrollo de la asignatura. También se ha empleado la biblioteca virtual de *eLibro*.

ENGLISH I

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No hay proyectos de innovación docente en curso.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

A lo largo del curso y sobre todo durante las sesiones online se ha integrado las siguientes actividades:

- Simulación del aula. Se ha creado simulaciones del aula en la parte de contenidos que abordan la enseñanza de las destrezas lingüísticas en inglés.
- Protagonismo del alumno. Se ha procurado en todo momento centrar el protagonismo en el alumno. Sin embargo, debido al número de alumnos no se ha podido crear un protagonismo efectivo de cada alumno con el fin de desarrollar la competencia comunicativa oral.
- Incorporación de la lengua inglesa. La integración del inglés ha sido total, dada la naturaleza de la materia.

- Aprendizaje activo y práctico. Se ha procurado integrar un aprendizaje activo mediante trabajos en pares y en pequeños grupos tanto en las clases presenciales como en las clases a distancia mediante el uso de "breakout rooms" en Teams.
- Integración de las TIC. Se ha utilizado las herramientas TIC de la PDU, Google forms y grabación de videos para trabajos grupales.

THEORY AND HISTORY OF EDUCATION

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han presentado.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Protagonismo del alumno. En todo momento el alumnado ha sido el protagonista desde la explicación de los contenidos haciéndoselos más próximos a sus conocimientos presentes, relacionándolos con otros conocimientos previos o con otras materias.
- Incorporación de la lengua inglesa. En toda la aplicación de la materia.
- Aprendizaje activo y práctico. Mediante la aplicación de los contenidos en tareas de reflexión personal. Compara y contrasta. Cómo se puede aplicar estas teorías a un alumno en concreto. Cuál es su significado real y no sólo en la teoría.
- Integración de las TIC. En las sesiones presenciales y telepresenciales. En la creación de actividades dinámicas e interactivas.
- Metodología de aprendizaje cooperativo. En grupos cooperativos han trabajado para crear unas entradas de enciclopedia sobre autores relevantes de la historia de la educación.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han presentado.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Protagonismo del alumno. En todo momento el alumno ha sido el protagonista desde la explicación de los contenidos hasta que comprendieran cómo estos contenidos se aplican en la realidad del día a día de las aulas.
- Incorporación de la lengua inglesa. En autores relevantes, vídeos explicativos, bibliografía.
- Aprendizaje activo y práctico. Mediante la aplicación de los contenidos en tareas de memoria, atención, estilos de aprendizaje. Para que conozcan cómo funcionan estas funciones cognitivas superiores en ellos mismos y cómo pueden detectarlas en sus futuros alumnos. Y cómo pueden actuar ante signos de alerta para mejorar el aprendizaje y la adaptación de sus futuros alumnos.
- Integración de las TIC. En las sesiones presenciales y telepresenciales. En la creación de actividades dinámicas e interactivas.

- Metodología de aprendizaje cooperativo. En grupos cooperativos han trabajado las principales metodologías y teorías de la psicología de la educación. Las han analizado y expuesto al resto de alumnos para que puedan aprender a exponer conocimientos al resto y saber cómo es la mejor manera de transmitirlos. Además han debido analizar esas teorías para ser conscientes de cómo pueden aplicarse a la realidad del aula.
- Aplicación de lo aprendido en caso práctico. En una de las actividades evaluativas se les ha presentado un caso de un alumno y un profesor en una realidad que podrían perfectamente encontrarse ellos en un futuro. Han debido analizar cómo actuarían con los conocimientos que tienen de psicología educativa, qué agentes están involucrados y de qué forma. Qué acciones consideran relevantes y se deberían desarrollar para mejorar la experiencia de enseñanza – aprendizaje del alumnado y la enseñanza efectiva del profesorado.
- Reflexión personal de cuáles son sus capacidades, estilo docente, memoria, estilos atributivos, atención, estilo de aprendizaje entre otras. Para conocerse mejor y para poder mejorar como futuros docentes.

Reflexión y conocimiento sobre la importancia de la adecuada gestión emocional y la inteligencia emocional como personas, como docentes y como alumnos.

MATERIAS 2º CURSO – COMUNES A AMBOS GRADOS

ENGLISH II

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No hay proyectos de innovación docente en curso.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

A lo largo del curso y sobre todo durante las sesiones online se ha integrado las siguientes actividades:

- Simulación del aula. Se ha creado simulaciones del aula en la parte de contenidos que abordan la enseñanza de las destrezas lingüísticas en inglés.
- Protagonismo del alumno. Se ha procurado en todo momento centrar el protagonismo en el alumno. Sin embargo, debido al número de alumnos no se ha podido crear un protagonismo efectivo de cada alumno con el fin de desarrollar la competencia comunicativa oral.
- Incorporación de la lengua inglesa. La integración del inglés ha sido total, dada la naturaleza de la materia.
- Aprendizaje activo y práctico. Se ha procurado integrar un aprendizaje activo mediante trabajos en pares y en pequeños grupos tanto en las clases presenciales como en las clases a distancia mediante el uso de "breakout rooms".
- Integración de las TIC. Se ha utilizado las herramientas TIC de la PDU, Google forms y grabación de videos para trabajos grupales.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo proyectos de innovación docente.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Se ha procurado llevar a cabo ejercicios de aula, así como casos prácticos para una mejor comprensión de la materia. Si es cierto que a la hora de impartir la materia ha habido una parte importante de clase magistral. En este sentido, somos conscientes de que quizá debamos rebajar la carga teórica en beneficio de una parte más práctica. En cualquier caso, en todos los temas se ha procurado introducir, ejercicios, casos o ejemplos prácticos que facilitaran la interiorización de la materia.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

MATERIAS 2º CURSO – EDUCACIÓN INFANTIL

TEACHING PRACTICE- I

Proyectos de innovación docente con entidad propia.

No.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Esta materia junto con las restantes de prácticas supone la máxima expresión de la apuesta de nuestro plan de estudios por la conexión con la realidad profesional ya desde segundo curso. En este sentido, refrendar que esta primera aproximación que supone este breve periodo refuerza la motivación de los estudiantes y ayuda a integrar de forma significativa los aprendizajes desde el principio de los estudios de Grado.

RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

INNOVATION AND RESEARCH IN ENFANT EDUCATION

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Las alumnas han realizado trabajo de campo, poniendo en práctica lo visto en clase. Las alumnas han sido el centro de la asignatura haciendo una tutorización individualizada durante todas las sesiones para poder asesorar en sus proyectos individuales y sus expectativas como investigadoras noveles. La asignatura se ha llevado a cabo en inglés. Las presentaciones finales de resultados han dado pie a unos debates muy interesantes entre las propias alumnas sobre sus futuras investigaciones.

MATERIAS 3º CURSO – COMÚN A AMBOS GRADOS

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo proyectos de innovación docente como tal.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

La metodología de trabajo de la asignatura centrada en el desarrollo competencial del alumno como protagonista ha propiciado el acceso a la información a través de material de estudio, fuentes relevantes y vigentes de la materia proporcionadas y su procesamiento por parte del alumnado. Y en base a lo anterior, su proponen trabajos de carácter aplicado. Así, encontramos la combinación de estrategias metodológicas facilitadoras del acceso y construcción significativa de conocimiento (explicaciones orales,

lecturas guiadas, creación de síntesis personales de carácter visual-textual) con otras dirigidas a desarrollar y orientar competencias personales de implementación práctica a través del formato de seminario de resolución de caso, revisión grupal dialógica de casos, *feedback* individual escrito o simulación.

Una de las perspectivas que se ha tenido en cuenta es la diversidad cognitiva del alumnado en base a la teoría de las inteligencias múltiples, de manera que las actividades evaluativas de la materia tratan de diversificarse en su tipología. Así, una de las tareas tiene un carácter visual con exposición oral, otra es de carácter gráfico-textual, otra tiene un fuerte componente audiovisual, varias son de carácter individual, pero también hay un trabajo grupal, varias requieren de un desarrollo escrito mayor, mientras que otra tiene formato de prueba objetiva de escaso desarrollo escrito.

Destacar el aprovechamiento que de las herramientas tecnológicas se ha realizado. Así, la PDU y la plataforma *MSTeams* han sido medios clave para el desarrollo de la asignatura.

MATERIAS 3º CURSO – EDUCACIÓN INFANTIL

PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No consta

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Situaciones prácticas simuladas en el aula y/o entorno deportivo.
  Se ha llevado a cabo un taller de estimulación sensorial en el aula.
  Se han empleado puntualmente herramientas como kahoot.

TEACHING ARTS AND MUSIC (Visual arts)

Proyectos de innovación docente con entidad propia

-

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- MANUAL CO-CREATIVO DE PROGRAMACIÓN ARTÍSTICA. Simulación del aula de actividades artísticas programadas con detalle para poder ser realizadas en clases, con diario de análisis y evaluación durante la práctica artística, para ajustar programaciones. Todas las actividades son recopiladas en un manual: "ArtBook" donde se trabajan aspectos formales y de contenido artístico y se proponen actividades transversales, así como objetivos holísticos a conseguir en las actividades.
  Este manual se unifica y reparte previo consentimiento de todos los alumnos al final de curso, como herramienta de base para poder ajustar y realizar actividades concretas con futuros alumnos.
- *MICROTEACHING*. Protagonismo del alumno en todas las actividades, realizando *microteaching* de cápsulas de contenido que posteriormente se debaten, trabajan prácticamente y afianzan de manera progresiva.

- CLIL. Incorporación de la lengua inglesa en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías CLIC dirigiendo las clases hacia el trabajo de pensamiento avanzado con evaluación y creación propia utilizando los contenidos trabajados.
- METACOGNICIÓN. Aprendizaje activo y práctico haciendo conscientes en todo momento a los alumnos de sus progresos en el aprendizaje y de los objetivos de cada actividad, cerrando la asignatura con una revisión de las preguntas realizadas al comienzo de la asignatura para que pudieran comprobar por si mismos su evolución.
- TIC Y ARTE DIGITAL: Integración de la herramienta de creación visual Photoshop, la herramienta standard en el mundo profesional de creación de imágenes digitales, para poder realizar presentaciones interactivas, dibujos en vivo y mapas mentales e infografías. Se realiza dentro de su programación actividades para niños con herramientas digitales varias.
- *LEARNING BY TEACHING* y co-creación colaborativa de recursos de estudio de la asignatura en tablas colaborativas a tiempo real, analizando y sintetizando y exponiendo las claves de la teoría trabajada en clase. Estas tablas se imprimen y plastifican siendo recursos de referencia para su futura carrera.
- INVESTIGACIÓN: Trabajo de campo, así como análisis bibliográfico de investigadores relevantes, realizado en grupo para detectar diferentes percepciones de la materia desde diferentes sujetos que hayan estudiado en diferentes curriculums para comparar y analizar los problemas y limitaciones a los que innegablemente la materia tiene que enfrentarse para ser capaces de innovar en ella.

TEACHING ARTS AND MUSIC (Music)

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula: El alumnado tuvo que realizar diversas actividades musicales a modo de simulacro ante la futura implantación en las aulas.
- Protagonismo del alumno: Se trató de dar respuestas a las necesidades individuales del alumnado en base a sus intereses musicales, así como a sus aptitudes.
- Incorporación de la lengua inglesa: La asignatura se desarrolló en inglés, tanto durante en las clases como en los trabajos presentados.
- Aprendizaje activo y práctico: Las clases presenciales se centraron en la interpretación y escucha musical en grupo. Las clases online fueron llevadas a cabo mediante metodologías activas cercanas al Flipped Classroom.
- Integración de las TIC: El alumnado trabajó el aprendizaje musical mediante un uso continuado de herramientas tecnológicas e internet. Además, es destacable el uso continuado de la PDU, así como aplicaciones como EdPuzzle, Kahoot, Musescore o la página web teoría.com

MATERIAS 4º CURSO

No procede este apartado para la materia de TFG por la particularidad de su estructura.

*En cuanto a todas las materias de **TEACHING PRACTICE**, si bien los docentes recogen consideraciones diversas en las fichas independientes, no se puede hablar propiamente de acciones de innovación metodológica más allá de la tutorización académica y la propia experiencia particular de cada estudiante en su estancia en el centro educativo correspondiente.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado que imparte docencia en los grados incluye 13 doctores. La mayoría de los docentes adscritos al grado son licenciados o han cursado algún máster. Actualmente los profesores doctores suponen un 39,5% de los docentes en los grados de educación. Por debajo de los baremos exigidos por ANECA. Se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Esta cuestión resulta absolutamente fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos por ANECA, pero también por la necesidad de que nuestros alumnos se sientan como estudiantes universitarios.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se relaciona con el objetivo *OC 1: Incentivar la investigación*, así como en el objetivo *OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado*. Dentro del plan de acción del curso 2021-22 presente en esta memoria en el punto 12

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2020-2021 es adecuada, siendo de 4,6. Este dato permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, siempre y cuando se cuente con la implicación de todos los docentes del grado.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	49	33	53
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	44	27	47
% PROFESORES EVALUADOS	**100%**	**100%**	**100%**	**89,8%**	**81,8%**	**88,7%**

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	40	33	45
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	37	27	44
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	100%	100%	92,5%	81,8%	97,8%
Valoración: Excelente	0	0	2	1	2	3
Valoración: Muy bueno	2	5	5	8	7	11
Valoración: Bueno	6	11	18	19	14	19
Valoración: Adecuado	1	5	3	5	1	5
Valoración: Deficiente	1	0	0	1	0	0
Baja tasa de respuesta	0	0	1	3	3	6
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	**7,7 (83,7%)**	**7,5 (79,9%)**	**8,1 (80,2%)**	**8,0 (76,1%)**	**8,5 (74,0%)**	**8,4 (68,3%)**
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	**8,4 (54,3%)**	**8,5 (55,7%)**	**8,6 (58,4%)**	**8,7 (57,6%)**	**8,9 (59,1%)**	**9,0 (38,3%)**

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	9	NP	8
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	7	NP	3
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	77,8%	NP	37,5%
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	3	NP	1
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	1	NP	1
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	NP	1
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	1	NP	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	**NP**	**NP**	**NP**	**8,8 (69,2%)**	**NP**	**9,4 (41,7%)**
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	**8,9 (54,7%)**	**9,0 (51,7%)**	**9,1 (44,1%)**	**9,2 (58,8%)**	**NP**	**9,1 (50,4%)**

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	6	1	6	2	1
Valoración: Excelente	ND	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	1	0	0
Valoración: Bueno	ND	6	1	5	2	1
Valoración: Adecuado	ND	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	**ND**	**7,5**	**7,5**	**8,3**	**8,2**	**7,9**
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	**ND**	**8,5**	**8,5**	**8,5**	**8,5**	**8,9**

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2020-21 ha sido de un 8,4 en el cómputo anual. Similar al pasado curso en el que se obtuvo una media de 8,5. En este aspecto, el diferencial con respecto a la media de la USJ supone una desventaja de 0,6 puntos.

Este curso académico se ha reanudado la evaluación de los tutores de TFG, obteniendo una nota media de 9,4 superando a la media de valoración de la USJ en 0,3 puntos.

El curso académico 2020-21, con seis años de implantación de las titulaciones del Área de Educación, ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas en el curso anterior. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias. Más aún si se toma en consideración que dada la dedicación parcial del profesorado, no resulta sencilla la coordinación del profesorado en metodologías y enfoques pedagógicos implantados.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad; pero también dificulta la contratación de un mayor número de profesionales doctores. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Jornada de Discapacidad y Universidad	**Objetivos:** Dar visibilidad a esta realiadad y sensibilizar a la sociedad Principales contenidos: - Bienvenida a las jornadas - Ponencias en las que participan: ONCE, CEDES, DFA, ATADES, Kairós y Special Olympics Debate	2 horas 25 minutos
Programa de formación y entrenamiento en competencias para responsables	**Objetivos:** Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Y nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes. **Principales contenidos:** - Conocer el papel del líder y actuar como líder - Saber comunicar - Saber motivas al equipo de trabajo - Gestionar el tiempo y el de su equipo - La delegación, herramienta de gestión - Saber negociar. Gestión de conflictos - Inteligencia emocional - Trabajo en equipo	32 horas
Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula	**Objetivos:** Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes. **Principales contenidos:** - Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial.	1 hora
¿Cómo publicar en revistas de Impacto? Sesión general y específica para Salud, Comunicación y EARTE	**Objetivos:** Seleccionar adecuadamente una revista para publicar mi artículo científico. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Presentar algunos consejos para maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. **Principales contenidos:** - Parte introductoria: Los 7 hábitos de los investigadores altamente efectivos. - Incubando el artículo: Autoría, selección de la revista, normas e idiomas. - Elaborando el artículo: Redacción. - Envío del artículo. - Peer review. - Highlights. - A hombros de gigantes.	4 horas
Estadística básica: Módulo 1, 2 y 3	**Objetivos:** Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y el análisis exploratorio. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. **Principales contenidos:**	14 horas

	- Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. - Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio.	
Módulo 2. Análisis e interpretación de datos en CCSS	**Objetivos:** Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión. **Principales contenidos:** - Aplicación avanzada de Programas Estadísticos - Análisis estadístico descriptivo - Inferencia estadística avanzada - Análisis con una y dos muestras - Análisis con más de dos muestras - Relaciones entre variables cualitativas - Análisis multivariante - Estudio avanzado de la investigación en epidemiología	60 horas
Módulo 3. Investigación en docencia y educación superior	**Objetivos:** Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria. **Principales contenidos:** - EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. - La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. - Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. - Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. - Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. - Acción tutorial universitaria. - Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. - Defensa Oral	
Curso blended para la habilitación	**Objetivo:** Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL. **Principales contenidos:** - Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Planificación de una unidad CLIL. - La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. - La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes	16 horas

	enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching.	
Curso básico de PRL para PDI	**Objetivo:** Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
PAT- Análisis de la demanda y Resolución de conflictos	**Objetivo:** Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
PAT- Técnicas Básicas de Estudio online	**Objetivo:** Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	2 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

- ENERO 2020. Comienza el proyecto europeo A-TWINN (Active Twinning for Enhancing Physical Activities in Rural Areas) en el que participa CM. Financiado por la Comisión Europea (Erasmus + Sport) con 59800 euros, coordinado por la Universidad San Jorge y que tiene como socios al Club Boira de Montaña y el Ayuntamiento de Zuera (en España), el Ayuntamiento de Trescore Balneario (en Italia) y el Ayuntamiento de Ramonville en Francia.
- SEPTIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ KA201 "Schools as learning organisations" en el que participan, entre otros docentes, por las profesoras Dra. MLS, LB y Dra. AR.
- OCTUBRE 2020. 2020-2021 Participación de la Prof. Dra. AM en el proyecto internacional UNISERVITATE. Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior Católica. Promovidos por la Fundación Porticus y CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario).
- DICIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ K3 "REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking: REACT" en el que participan, entre otros, tres docentes de los Grados en Educación: Dra. MLS, LB y Dra. AR.
- DICIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ K3 "REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking: REACT" en el que participan, entre otros, tres docentes de los Grados en Educación: Dra. MLS, LB y Dra. AR.

Dada la juventud de los grados en educación, en estos primeros cursos de implantación de los grados en el Área de Educación la mayoría de los docentes solo disponen de dedicación parcial a la docencia y pocos docentes adscritos a la titulación tienen asignados en sus Planes de Ordenación Docente créditos dedicados a investigación.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2020-2021, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para primer curso el Taller 13 del Edifico Jalón Ángel.
- Para segundo curso ha asignado el Taller 22, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las tres menciones se han impartido en diferentes espacios de la Facultad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Debido a las medidas sanitarias por la pandemia COVID las clases se han mantenido al 50%, alternando una semana presencial y una semana de clases online. De forma satisfactoria y adaptándose a situaciones de confinamiento de alumnos y docentes rápida y eficientemente.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	6	6	NP	7
Número de tutores sometidos a evaluación	3	3	6	6	NP	6
% tutores sometidos a evaluación	100%	75,0%	100%	100%	NP	85,7%
Valoración: Excelente	1	2	5	3	NP	6
Valoración: Bueno	1	1	1	1	NP	0
Valoración: Adecuado	1	0	0	2	NP	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	**8,2 (100%)**	**8,8 (78,3%)**	**9,3 (81,3%)**	**8,4 (85,7%)**	**NP**	**9,2 (48,7%)**
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	**8,1 (61,2%)**	**8,5 (58,3%)**	**8,6 (59,2%)**	**8,6 (65,1%)**	**NP**	**8,9 (23,9%)**

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil hacían de sus tutores PAT fue muy buena en el curso 20-21, situándose en el 9,2. Situándose 0,3 puntos por encima de la valoración media de la USJ. Estos resultados puntúan todos con "Excelente".

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	15	17	25	25	36
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	15	17	25	24	32
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	15	16	24	24	34
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	9,2	7,9	9,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	10,0	9,8	9,9	10,0	8,8
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	9,1	NC	10,0

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del estudiante
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	0	0	0	1	1	
CEIP BILINGÜE TENERÍAS	0	0	0	1	0	
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	0	0	0	1	
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	0	0	0	3	9,5
CEIP CESÁREO ALIERTA	1	0	0	0	0	
CEIP DOCTOR AZÚA	0	0	0	0	2	9,9
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	0	0	0	2	
CEIP FERRER Y RACAJ	0	0	0	1	0	
CEIP GASCÓN Y MARÍN	0	0	0	1	0	
CEIP HERMANOS MARX	0	0	0	1	0	
CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	0	0	1	0	
CEIP JUAN XXIII (HUESCA)	0	0	0	3	0	
CEIP LA MERCED BARBASTRO	0	0	0	0	2	10,0

CEIP LOS ALBARES	0	0	0	1	1	
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	0	0	0	1	9,7
CEIP MONTECANAL	0	0	0	1	0	
CEIP SANCHO RAMÍREZ	0	0	0	0	1	9,8
CEIP VALDESPARTERA	0	1	0	0	0	
CEIP ZARAGOZA SUR	0	1	0	0	0	
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	2	0	1	1	0	
COLEGIO BAJO ARAGÓN	1	0	0	0	0	
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	4	0	2	0	0	
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	2	1	3	0	
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	0	2	0	0	
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	3	0	1	9,8
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	1	0	1	0	
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	0	0	0	1	10,0
COLEGIO LUIS AMIGÓ	0	0	0	1	0	
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	0	0	1	0	
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	0	1	0	0	
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	1	0	0	0	0	
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR_ZUERA	0	0	0	0	2	9,2
COLEGIO ROMAREDA	0	1	0	0	0	
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	0	3	0	0	
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	0	2	0	0	
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	0	1	0	
COLEGIO SAN AGUSTÍN	2	0	0	0	2	9,9
COLEGIO SAN GABRIEL PASIONISTAS	0	1	0	0	0	
COLEGIO SAN VIATOR	1	0	0	0	0	
COLEGIO SANTA ANA	0	1	1	1	0	
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	0	1	0	1	0	
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	1	1	1	0	0	
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	2	0	0	
COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE	0	0	1	0	0	
COLEGIO ZARAGOZA SUR	0	0	1	0	0	

C.P.C. LA SALLE - EL PILAR	0	0	0	0	2	10,0
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	1	0	
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	0	0	2	9,7
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	0	0	0	1	
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	0	0	0	2	
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	0	2	8,4
ERAIN (COLEGIO ESKIBEL)	0	0	1	0	0	
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA _ COLEGIO SANTA ROSA – ALTOARAGÓN	2	1	1	1	0	
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	0	3	0	0	0	
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	2	2	1	2	
KID`S GARDEN REYES DE ARAGÓN	0	0	0	0	1	8,2
LICEO EUROPA	0	0	0	1	0	

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

En el curso académico 2020-2021 se realizan prácticas, por tercera vez, en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por la DGA.

De los 36 alumnos matriculados, fueron 32 los alumnos que realizan dichas prácticas. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente, situándose en 9,6 puntos. Siendo la nota más alta obtenida en todos los cursos hasta ahora. El tutor manifiesta satisfacción con el programa de prácticas externas, con una puntuación de 8,8 puntos.

La satisfacción de los alumnos es alta. Todas las puntuaciones superan los 8,2 puntos llegando a 10 en varias ocasiones.

Debe incidirse en continuar de manera semejante y realizar mejoras con los centros que obtienen una calificación alta, y evaluar y estudiar los casos en que se han producido unas calificaciones más bajas, para mejorar la satisfacción de los alumnos en dichos centros.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extra-curriculares. En los grados de educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Sin embargo, debido a la situación sanitaria estas prácticas extracurriculares se han suspendido. Esperamos que el próximo curso puedan reanudarse.

Visitas a Instituciones Educativas

Una de las señas de identidad de los grados de educación es que los alumnos tengan contacto con el aula real. Por lo que desde las asignaturas se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula.

Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2020-2021 son los siguientes: Este curso escolar se han eliminado las visitas presenciales a centros docentes por la situación sanitaria. En algunas de las visitas planificadas se han sustituido por encuentros online como los siguientes:

1. **Videollamada colegio Cristo Rey**

   1er Semestre

   Charla virtual TEAMS

   Fecha/s y horario: 20 de noviembre del 2020. De 17: 00 a 17:30.

   Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos

   Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria. (Mención PT)

   Curso/grupo: 4º

   Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey, Isaac Pérez Rey. Programa Altas Capacidades en Primaria – Director Académico

   Descripción de la actividad:

   Participación en videollamada. Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos con Altas Capacidades. Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.

2. **Colegio Internacional Ánfora**

   2nd Semestre

   Fecha/s y horario: 11 de marzo del 2021. De 16: 50 a 18:30.

   Módulo/materia: English II

   Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria.

   Curso/grupo: 2º

   Centro colaborador y colaboradores: Colegio Internacional Ánfora, Eva Martínez, Laura Mesones (para mencionar el evento en Instagram.

   Descripción de la actividad:

Consiste en la presentación del manual MERAKI y una mini charla sobre la importancia del aprendizaje basado en proyectos. Estará relacionado con el tema del trabajo grupal 3, en el que los alumnos tendrán que diseñar un proyecto sobre un tema en inglés. De este modo, podrán aplicar lo aprendido de la presentación y de la charla.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	2	1	4	0
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	6,3%	2,4%	8,7%	0,0%
Número de destinos	NP	NP	2	1	4	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	NC	9,0	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	4	3	0
Número de orígenes	NP	NP	2	3	3	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	8,8	8,7	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine (Bélgica)	NP	1	0	0	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	NP	0	0	1	1	-
Jyväskylän Yliopisto	NP	0	1	1	1	-
Keele University	NP	0	0	1	0	-
Università degli Studi di Foggia	NP	0	0	1	0	-
Via University College	NP	1	0	0	0	-
TOTAL	**NP**	**2**	**1**	**4**	**2**	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dolno?l?ska Szkola Wy?sza	NP	NP	0	1	0	0
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	NP	NP	0	0	1	0
Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	1	0	0

Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	NP	0	2	0	0
Universidad César Vallejo	NP	NP	0	0	1	0
Università degli Studi di Milano – Bicocca	NP	NP	0	0	1	0
TOTAL	**NP**	**NP**	**2**	**4**	**3**	**0**

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

El curso 2020-2021 es el cuarto curso en el que los Grados de Educación han tenido alumnos *outgoing*. Además, habría sido también el tercer curso en que se hubieran recibido alumnos *incoming*, pero la situación sanitaria impidió esta posibilidad y no se han recibido ningún alumno incoming.

Se espera poder seguir trabajando en la línea de ampliar las oportunidades de intercambio ofrecidas en cuanto mejoren las condiciones sanitarias, tanto como universidad de origen, como universidad de destino.

Outgoing, primer semestre.

Durante el curso 2021-22 dos alumnas han participado en el programa de movilidad Erasmus. Ambas pertenecientes al grado de educación primaria. Ningún alumno del grado de educación infantil ha participado en programas de movilidad. Hubo varias solicitudes de movilidad tanto Erasmus como SICUE pero las circunstancias sanitarias por la pandemia COVID hicieron que todas rechazaran las plazas de movilidad. Esperemos que se puedan retomar estas movilidades en el futuro.

Nº alumno/a	Curso	Universidad	Grado (USJ)	Grado (fuera)	Observaciones
1	4º	instituto Politécnico Castelo Branco (Portugal)	EDP	EDP	1er cuatrimestre
2	3º	Universidad de Jyvaskyla. (Finlandia)	EDP	EDP	2º cuatrimestre

En cuanto a profesores europeos visitantes, este año no ha existido posibilidad de realización de esta actividad.

Las estancias Erasmus outgoing ehan sido reducidas este curso por la situación sanitaria. Muchos alumnos se han replanteado y rechazado las plazas solicitadas. Cuando las medidas permitan volver a la situación de movilidad internacional habitual los números de las solicitudes se prevé que incrementaran.

Se valora positivamente tanto el interés creciente de nuestros alumnos por los programas de movilidad, así como las distintas colaboraciones establecidas con docentes de universidades europeas. De igual forma, se espera que en un futuro próximo sean nuestros docentes los que comiencen a visitar, desde los Grados de Educación, universidades extranjeras, con el fin de establecer nuevos vínculos profesionales en beneficio de los Grados, docentes y alumnos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el objetivo **OP-01:** Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios), dentro del plan de acción del curso 2021-22.

La especial situación acaecida a raíz de la crisis sanitaria ha implicado, no obstante, un mayor número de dificultades en la realización del Learning Space. Si bien continuó en funcionamiento, la asistencia a las sesiones varió en función de la vinculación de asignaturas. Se produjo la suspensión de algunas de las sesiones previstas, ante la imposibilidad de su realización según estaban previstas, siendo sustituidas por entradas en el blog de educación.

En concreto, durante el curso académico 2020-2021, se han desarrollado entre otros, las siguientes **sesiones de formación de Learning Space:**

Debido al traslado de funciones de coordinación del Learning Space[1] a mediados del mes de noviembre, durante el primer semestre del curso 2020-2021 se han llevado a cabo menos actividades que otros cursos en estas mismas fechas.

[1] En adelante, LS.

Para este curso el objetivo es ofrecer talleres vinculados a ciclos temáticos específicos que puedan certificarse, para tratar de dar coherencia interna a la oferta de sesiones. Los ciclos en los que se están trabajando son:

- Ciclo de atención a la diversidad.
- Ciclo de iniciación a la investigación.
- Ciclo de innovación educativa.
- Ciclo de empleabilidad.

Además, se está intentando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas… con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Durante el corto periodo efectivo que ha comprendido la coordinación del LS en el primer semestre, se han puesto en marcha las siguientes acciones:

- SEMILLAS DE INCLUSIÓN EN LAS NUEVAS GENERACIONES DE MAESTROS/AS
    - 23 de noviembre del 2020.
    - Organizado por Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
    - Ponente: Mª Teresa Portilla del Río.
    - Ciclo: atención a la diversidad.
- SESIÓN INFORMATIVA "NATURALIZA".
    - 21 de diciembre del 2020.
    - Organización y ponentes: ECOEMBES.
    - Asistentes: 9 estudiantes.
    - Ciclo: innovación educativa.

Además, en coordinación con la becaria, se creó el primer Boletín informativo de los Grados en Educación. Fue difundido en el mes de noviembre a través de los tutores PAT de los grados. En el mes de enero se ha difundido el segundo Boletín.

Para el segundo semestre se está trabajando en la organización de los siguientes talleres:

- Ciclo iniciación a la investigación. Talleres vinculados al TFG, organizados por los coordinadores de la materia. Solo han participado alumnos de 4º matriculados en la materia. En concreto, han sido los siguientes talleres:
- BASES DE DATOS Y DOCUMENTACIÓN ÁREA EN EDUCACIÓN. REPOSITORIO R-USJ.
    - 2 de febrero del 2021
    - Ponente: Biblioteca USJ.
- CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA EN EDUCACIÓN.
    - 2 de febrero del 2021
    - Ponente: Clara Llanas

- No realizado por baja de la docente.

- ELABORACIÓN MARCO TEÓRICO Y REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.
  - 2 de febrero del 2021
  - Ponente: Diego Jaén
- ESCRITURA ACADÉMICA.
  - 4 de febrero del 2021
  - Ponente: Sandra Medina
- METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.
  - 5 de febrero del 2021
  - Ponente: Víctor Manuel Pérez
- SIN UNA BUENA VISIÓN LA ENSEÑANZA SE ESFUMA
  - 8 de febrero del 2021.
  - Organizado por el Colegio de Ópticos-Optometristas de Aragón.
  - Ponentes: Carlos Serrano Bernal, Pilar Mata Piñol, Carmen López De la Fuente y Carmen Bilbao Porta.
  - Asistentes: 19 estudiantes.
  - Valoración promedio: 4'86
  - Ciclo: atención a la diversidad.
- PROGRAMA TEI (TUTORÍA ENTRE IGUALES): PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR
  - 16 de febrero del 2021.
  - Organizado por Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
  - Ponente: Mª Antonia Morcillo.
  - Ciclo: innovación educativa.
- MESA DE MENCIONES
  - 18 de febrero del 2021
  - Organiza Dirección Grados Educación.
  - Ponentes:
    - PT EDP: Lourdes Alhajas – Colegio El Buen Pastor
    - PT EDI: Silvia Acín – Colegio Cristo Rey
    - LE EDP: - Colegio Marianistas
    - LE EDI: Sara Aragües – Colegio Bajo Aragón
    - EF EDP: Beatriz Lacaba – Colegio Santo Domingo de Silos
    - EF EDI: Vanessa Baldero – Colegio Bajo Aragón
  - Ciclo: empleabilidad.
- GAMIFICACIÓN
  - 1, 3, 9, 11 y 15 de marzo del 2021.
  - Curso homologado DGA.
  - Organizado por sindicato FSIE.
  - Ponente: Norberto Cuartero Toledo

- Ciclo: innovación educativa.
- MI PRIMER DÍA COMO PROFESOR
  - Mayo del 2021.
  - Organizado por Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
  - Ponentes:
  - Ciclo: empleabilidad.

Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios.

2. Profesores y expertos visitantes

Se recoge a continuación la información enviada desde cada una de las materias sobre los profesores y expertos que han visitado cada una de las asignaturas. Dicha información ha sido elaborada por los docentes de cada asignatura, tal y como se especifica a continuación.

1. **Módulo/materia: Teaching nature, Society and Culture**

Charla con Raúl Marco Blanco: Rural School and Sciences in Early Childhood Education

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 5 de noviembre del 2020. De 10:30 a 12:30.

Módulo/materia: Teaching nature, Society and Culture

Titulación: Grado Educación Infantil. Curso/grupo: 3º Profesor: Ana C. Romea

Centro colaborador y colaboradores: C.R.A. Río Ribota. Aniñón, Cervera de la Cañada y Villarroya de la Sierra. Raúl Marco Blanco (maestro) y Sara Solanas Giner (maestra y directora).

Descripción de la actividad:

Ambos maestros presentarán algunas ideas y proyectos que han llevado a cabo en su CRA, que pueden visitarse en el siguiente enlace: https://view.genial.ly/5ea80b914c892d0cff025089/presentation-c

El título de la charla será: Rural School and Sciences in Early Childhood Education.

2. **MÓDULO/MATERIA: SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

Charla: Sociologia de la Salud y deporte

1er Semestre Presencial

Fecha/s y horario: 16 de noviembre 2020. De 16:50 a 18:30.

MÓDULO/MATERIA: SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Titulación: Grado Educación Primaria y educación infantil

Curso/grupo: 4º Mención Educación Física. Profesor: Ana C. Romea

Descripción de la actividad: el título de la charla será: Sociología de la Salud y Deporte.
Agentes implicados: Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (USJ).

3. **Módulo/materia: Design, Implementation and Assessment of TP**

Charla: Principios de pedagógicos de a educación respetuosa

1er Semestre
Fecha/s y horario: 18 de noviembre de 2020 – 15:30 a 18:30
Módulo/materia: Design, Implementation and Assessment of TP
Titulación: grados en Educación Infantil y Primaria Curso/grupo: 4º / Mención PT
Profesor: Diego Jaén Carrillo
Descripción de la actividad: Metodologías Educativas Alternativas: Educación. Dar a conocer metodologías educativas alternativas. Familiarizar a los alumnos con los principios de pedagógicos de la educación respetuosa.
Centro colaborador y colaboradores: Escuela Activa Casiopea. Dª. Sonia García Álvarez.

4. **Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos**

Conferencia virtual colegio Cristo Rey

1er Semestre
Charla virtual TEAMS
Fecha/s y horario: 20 de noviembre de 2020 – 17:00 a 17:30
Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria
Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT) Profesor: Ángel Martínez León.
Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey, Isaac Pérez – Programa Altas Capacidades en Primaria – Director Académico
Descripción de la actividad:
Participación en videollamada, presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.
Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos con Altas Capacidades.

5. **Conferencia Web: El aula Hospitalaria, una experiencia de aprendizaje**

1er Semestre
Charla virtual TEAMS
Fecha/s y horario: 16 de diciembre del 2020. De 13: 00 a 14:30.
Módulo/materia: -
Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria. Curso/grupo: 2º: Víctor Manuel Pérez Martínez
Centro colaborador y colaboradores: Profesores del Aula Hospitalaria del Hospital Miguel Servet.
Descripción de la actividad:
Conferencia web y debate con los invitados. Sesión panorámica sobre las actividades realizadas por el Aula Hospitalaria del Hospital Miguel Servet.

6. **Conferencia Web 'La proteccion de datos: la responsabilidad del docente en infantil'**

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 2 de diciembre del 2020. De 15: 00 a 16:40.

Módulo/materia: -

Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria.

Curso/grupo: - Profesor: Víctor Manuel Pérez Martínez

Centro colaborador y colaboradores: Dr. Efrén Díaz Díaz. Abogado, colegiado en el Ilustre Colegio de Abogados de Madrid desde 2007.

Descripción de la actividad: conferencia web y debate con el invitado, sesión panorámica sobre protección de datos que les haga ver cómo se precia en el ámbito de su futura actividad docente, especialmente en entornos multimedia y en línea.

7. **Módulo/materia: Sociología de la actividad física**

Charla: Escuela rural y actividad Física

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 23 de noviembre del 2020. De 16:30 a 18:30.

Módulo/materia: Sociología de la actividad física

Titulación: Grado Educación Primaria y ed. Infantil. Curso/grupo: 4º

Profesor: Ana C. Romea

Centro colaborador y colaboradores: C.R.A. Río Ribota. Aniñón, Cervera de la Cañada y Villarroya de la Sierra. Raúl Marco Blanco (maestro) y Sara Solanas Giner (maestra y directora).

Descripción de la actividad:

Ambos maestros presentarán algunas ideas y proyectos que han llevado a cabo en su CRA, a través de una presentación de Genialy. El título de la charla será: Escuela rural y Actividad Física, el centro dejará participar a los docentes en ese horario.

8. **Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Videollamada Colegio Los Pueyos de Villamayor**

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 30 de octubre de 2020 – 16:00 a 16:30

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT). Profesor: Ángel Martínez León.

Centro colaborador y colaboradores: Cristina Zúñiga - Maestra en el colegio Los Pueyos.

Descripción de la actividad: Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con discapacidad motórica e intelectual, conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos con Discapacidad motórica e intelectual.

9. <u>Módulo/materia: Learning and psychomotor development. Charla de Experto</u>

1er Semestre

Fecha/s y horario: 04 de diciembre de 2020 – 15:30 a 18:30

Módulo/materia: Learning and psychomotor development

Titulación: grados en Educación Infantil y Primaria. Curso/grupo: 4º / Mención EFProfesor: Diego Jaén Carrillo

Centro colaborador y colaboradores: EXPERTO D. Javier Merino Andrés

Descripción de la actividad: Alteraciones en el desarrollo motor en edades entre los 0 y 12 años. Poner de manifiesto las alteraciones más comunes en el desarrollo motor en edades entre los 0 y los 12 años. Familiarizar a los alumnos con casos reales de alteraciones en el desarrollo motor en edad temprana y escolar.

10. <u>Módulo/materia: Educación para la salud en la infancia y autonomía personal. Charla – taller telepresencial sincrono</u>

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 9 de noviembre de 2020 – 9:00 a 12:30

Módulo/materia: Educación para la salud en la infancia y autonomía personal.

Titulación: Grado Educación Infantil. Curso/grupo: 3º de Grado

Profesor: Leticia Pascual Riquelme

Centro colaborador y colaboradores: Mª Pilar Herrero Jiménez.

Descripción de la actividad:

Charla – Taller sobre alimentación infantil, adquisición y promoción de buenos hábitos, mitos en nutrición y taller práctico de interpretación de etiquetado de productos alimenticios.

11. <u>Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Videollamada colegio Cristo Rey, maestras pedagogía terapéutica.</u>

1er Semestre

Charla virtual TEAMS

Fecha/s y horario: 4 de diciembre de 2020 – 15:00 a 18:30

Módulo/materia: Adaptación de materiales educativos. Titulación: Grado Educación Infantil y Primaria

Curso/grupo: 4º de Grado (Mención PT). Profesor: Ángel Martínez León.

Centro colaborador y colaboradores: Colegio Cristo Rey, Isaac Pérez – Programa Altas Capacidades en Primaria – Director Académico

Silvia Acín – Maestra PT de Aula TEA

Pilar Lázaro – Maestra PT de Aula TEA

Raquel Rodrigo – Maestra PT de Aula TEA

Nuria Rangel – Maestra AL de Aula TEA

Descripción de la actividad: Conocer el tipo de recursos y materiales con los que se trabaja con alumnos TEA. Participación en videollamada.

Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades.

MATERIAS 4º CURSO

TRABAJO FIN DE GRADO (EDI) – Prof. Ana C. Romea

Relación de docentes que han impartido talleres:

- 03.10.2019 Sesión presentación inicial del TFG – Prof. Arantzazu Martínez y Prof. Ana Romea.
- 30.01.2020 Sesión presentación Manual de Trabajo Fin de Grado – Prof. Arantzazu Martínez y Prof. Ana Romea.
- 30.01.2020 Bases de datos en Educación – Servicio de Biblioteca. Dña. Guadalupe Marín.
- 31.01.2020 Metodología de investigación. - Prof. María Luisa Sierra.
- 04.02.2020 Bibliografía, citación y palabras clave - Prof. Clara Llanas.
- 04.02.2020 Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean.
- 04.02.2020 Introducción a Zotero – Prof. Benjamin Jerue.
- 05.02.2020 Formato de presentación del TFG - Prof. Víctor Manuel Pérez.
- 06.02.2020 Diseño de la propuesta de innovación educativa - Prof. Isabel Gómez y Prof. María José González.
- 06.02.2020 Escritura académica - Prof. Manuela Catalá.
- 07.02.2020 Confidencialidad y ética en la investigación - Dña. Paula Tobajas (Servicio Jurídico).
- 07.02.2020 Elaboración de marco teórico, redacción de objetivos y preguntas de investigación – Prof. Diego Jaén.
- 20.05.2020 Preparación de la exposición oral y defensa del TFG a través de TEAMS- Prof. Víctor Manuel Pérez.

3. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas y, entre ellas, pueden destacarse:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

Durante el curso 2020-21 todas las actividades presenciales tuvieron que adaptarse a la normativa y plan de contingencia COVID.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2020-2021, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Confirmamos la acreditación de la Facultad para 5 años, conseguida en septiembre del 2019.
- Se mantienen satisfactoriamente las tres menciones habilitantes, en formato presencial: Pedagogía Terapéutica, Lengua Extranjera (inglés) y Educación Física.
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.

Se incluyen las siguientes actividades realizadas desde el Área de Educación en el curso 2020-21, ordenadas cronológicamente:

SEPTIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Learning and psychomotor development* titulada "Aprendizaje cooperativo en el aula". Ponente invitado: Dr. Martín Pinos Quilez.

SEPTIEMBRE 2020. Participación en el 4º Congreso Internacional Virtual en Investigación e Innovación Educativa, con la comunicación "El telecolegio: la adaptación de la escuela en situación de confinamiento, por el profesor Ángel Martínez León y la profesora Dra. Ana Romea.

SEPTIEMBRE 2020. Publicación del artículo "El Aprendizaje-Servicio en la formación inicial docente: Una oportunidad para fomentar la responsabilidad y la inclusión", en Revista Humanitas, de la Universidad Católica de Costa Rica, por las profesoras Isabel Gómez-Villalba, María José González-Fernández y Ana C. Romea.

SEPTIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ KA201 "Schools as learning organisations" en el que participan, entre otros docentes, por las profesoras Dra. María Luisa Sierra, Lindsey Bruton y Dra. Ana Romea.

OCTUBRE 2020. 2020-2021 Participación de la Prof. Dra. Arantzazu Martínez en el proyecto internacional UNISERVITATE. Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior Católica. Promovidos por la Fundación Porticus y CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario).

Martínez Odría, A. (2021). El aprendizaje-servicio en las instituciones católicas de Educación Superior: una oportunidad para contribuir al fomento de la educación integral de nuestro alumnado. Actas I Symposium "UNISERVITATE" Service-Learning in Higher Education . 29th and 30th octubre, 2020.

OCTUBRE 2020. Visita virtual en la materia *Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica* de Jesús Muñoz, profesor de educación infantil del colegio Escuelas Pías de Zaragoza. Objetivos de la visita

vinculados con RA de la materia y, en concreto: mostrar la experiencia del profesor de educación infantil y su acción docente en el área lógico matemática y presentar las características del método EMAT.

OCTUBRE 2020. Visita virtual en la materia *Learning and psychomotor development* titulada "Neurociencia y descansos activos en el aula". Ponente invitado: Dr. Juan José Pérez Soto.

OCTUBRE 2020. Visita virtual en la materia *Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria,* titulada "Programa de estimulación del lenguaje en el aula ordinaria". Ponente invitada: Raquel García, maestra de infantil en Escuelas Pías y coordinadora del aula multisensorial, coordinadora del programa de estimulación del lenguaje y coordinadora de Educación Infantil.

OCTUBRE 2020. Visita virtual en la materia *Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria,* titulada " Inclusión del alumnado TEA en el aula ordinaria". Ponente invitada: Cristina Acerete de la Corte.

OCTUBRE 2020. Visita virtual en la materia *Educational materials un foreign language* de la editorial *Cambridge University Press* en la que se presentó de primera mano una editorial y sus propuestas para Educación Primaria e Infantil, así como la gran variedad de recursos en papel y online para alumnos y profesores.

OCTUBRE 2020. Visita virtual en la materia *Actividad física adaptada* de deportistas de la Fundación ONCE para introducir la discapacidad visual y el deporte para ciegos (*goalball*).

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Actividad física adaptada* de Special Olympics, voluntariado y deportistas de esta entidad para dar a conocer el deporte adaptado y el deporte unificado para personas con discapacidad intelectual.

NOVIEMBRE 2021. 1ª Publicación del boletín de *Learning Space* con selección de actividades formativas de interés que tanto dentro de la propia USJ como en el contexto próximo y virtual se ofrecen para los futuros maestros/as.

NOVIEMBRE 2020. Jornada de Orientadores de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Ponencia: "Semillas de inclusion en las nuevas generaciones de maestros y maestras". Ponente: Prof. Mª Teresa Portilla Del Río.

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Educación para la salud en la infancia y autonomía personal*, de Mª Pilar Herrero, dietista-nutricionista experta en alimentación infantil. Intervención sobre alimentación en la infancia.

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Teaching nature, society and culture* titulada "Rural schools and Sciences in Early Childhood Education". Ponentes invitados: Raúl Marco Blanco y Sara Solanas Giner, maestros/as del CRA Río Ribota (Zaragoza).

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Sociología de la actividad física* titulada "Escuela rural y actividad física". Ponentes invitados: Raúl Marco Blanco y Sara Solanas Giner, maestros/as del CRA Río Ribota (Zaragoza).

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Sociología de la actividad física* titulada 'Sociología de la Salud y Deporte". Ponente invitada: Prof. Dra. Celia Marcén.

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Detección e intervención de dificultades en centros específicos* de presentación de las funciones de una PT en un centro específico y dar a conocer los SAAC. Ponente invitado: Laura Martín Peiró, maestra de pedagogía terapéutica y logopeda en centro de educación especial CEDES.

NOVIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Design, implementation and assessment of tutorial programs* titulada "Metodologías educativas alternativas – Educación Respetuosa". Ponente invitado: Sonia García Álvarez.

DICIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC* titulada "La protección de datos: la responsabilidad del docente en Infantil y Primaria". Ponente invitado: Dr. Efrén Díaz Díaz, abogado, bufete *MAS Y CALVET*.

DICIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC* de los maestros del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet para la presentación panorámica de las actividades que realizan.

DICIEMBRE 2020. Visita virtual en la materia *Learning and psychomotor development* titulada "Alteraciones en el desarrollo motor en edades entre los 0 y 12 años". Ponente invitado: D. Javier Merino Andrés

DICIEMBRE 2020. Proyecto Erasmus+ K3 "REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking: REACT" en el que participan, entre otros, tres docentes de los Grados en Educación: Dra. María Luisa Sierra Lindsey Bruton y Dra. Ana Romea.

DICIEMBRE 2020. Participación en el V Congreso Virtual Internacional sobre Educación, Innovación y TIC, con la comunicación "Comunicación basada en las TIC para la docencia en situación de confinamiento", por los docentes Ángel Martínez León y Ana Romea.

(A lo largo del primer semestre) Visitas virtuales en la materia de *Adaptaciones de materiales educativos para alumnos con NEE*: Ana Lasheras, Coordinadora de Infantil del Colegio Calasancio (Presentación de actividades desarrolladas con alumnos en el contexto de programas educativos basados en las Inteligencias Múltiples para ahondar en el principio de diferenciación), Cristina Zúñiga, maestra en el Colegio Los Pueyos (Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con discapacidad motórica e intelectual), Isaac Pérez, programa Altas Capacidades en Primaria y director Académico del Colegio Cristo Rey (Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con altas capacidades), María Eugenia Lacasa, maestra en el Colegio Jean Piaget (Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con discapacidad visual y sordoceguera), Noelia Cebrián, maestra en el Colegio La Purísima (Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con discapacidad auditiva) y Silvia Acín, Pilar Lázaro, Raquel Rodrigo, Nuria Rangel, maestras del Aula TEA del colegio Cristo Rey Escolapios (Presentación de metodologías y recursos utilizados para el trabajo con alumnos con TEA).

(A partir de) ENERO 2021. Programa NATURALIZA de formación ambiental para maestros en colaboración con Ecoembes.

2º Semestre

FEBRERO 2021. Inicio de la actividad de comunicación de los Grados a través de la creación de la cuenta institucional de INSTAGRAM de Educación.

FEBRERO 2021. Sesión formativa de *Learning Space* titulada "Sin una buena visión la enseñanza se esfuma" organizada con el Colegio de Ópticos y Optometristas de Aragón, contando como ponentes con Carlos Serrano Bernal, Pilar Mata Piñol, Carmen López de la Fuente y Carmen Bilbao Porta.

FEBRERO 2021. Sesión formativa de *Learning Space* titulada "Programa TEI (Tutoría entre iguales): prevención del acoso escolar" organizada con la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, contando como ponente con Mª Antonia Morcillo.

FEBRERO 2021.Ciclo de sesiones sobre iniciación a la investigación promovido desde la materia Trabajo Final de Grado y abierto desde *Learning Space* a estudiantes de Educación: "Bases de datos y documentación en educación" (Esther Fraile), "Elaboración de marco teórico y redacción de objetivos y preguntas de investigación" (Prof. Dr. Diego Jaén), "Escritura académica" (Prof. Dra. Sandra Medina) y "Metodologías de investigación: cuantitativa y cualitativa" (Prof. Dr.Víctor Manuel Pérez).

FEBRERO 2021. Visita del Centro Sociolaboral Casco Viejo en la materia *Orientación Educativa*. Santiago García (coordinador del centro) y Pilar Larraz (orientadora del centro) presentaron a los estudiantes el trabajo que los educadores y orientadora realizan con los alumnos del centro, para favorecer su integración en la vida académica y la integración personal y social. Presentaron también el trabajo de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) del que forman parte, una red orientada a favorecer la equidad educativa y la garantía de oportunidades educativas y de acceso al trabajo para jóvenes en situaciones de dificultad.

FEBRERO 2021. Sesión USJ Connecta de orientación para estudiantes de 1º sobre perfil profesional y autoconocimiento dirigida por Begoña Monzón.

FEBRERO 2021. Sesión USJ Connecta para estudiantes de 3º: Mesa redonda virtual sobre las menciones en Educación, con la participación de maestros en activo, especialistas en las diferentes menciones: Lourdes Alhajas (Maestra de Educación Infantil-PT. Colegio El Buen Pastor)., Silvia Acín (Maestra de Educación Primaria-PT. Colegio Cristo Rey-Escolapios), Sara Aragües (Maestra de Educación Infantil- LE.: Inglés. Colegio Bajo Aragón-Marianistas), Elena Sainz (Maestra de Educación Primaria- LE.: Inglés. Colegio El Pilar- Marianistas), Vanesa Baldero (Maestra de Educación Infantil - E.F. (Psicomotricidad). Colegio Bajo Aragón-Marianistas) y Beatriz Lacaba (Maestra de Educación Primaria- E.F. Colegio Obra Diocesana Santo Domingo de Silos).

FEBRERO 2021. II Congreso de Justicia social USJ. Jornada de perspectiva educativa: Ponencia titulada "Respuesta de las instituciones educativas en tiempos de pandemia. Luces y sombras." Por Manuel Magdaleno Peña, director del colegio El Salvador de Zaragoza y moderada por la Prof. Dra. Arantzazu Martínez.

MARZO 2021. Curso de *Learning Space* titulado "Gamificación como estrategia educativa" (10 horas y homologado por el Gobierno de Aragón) organizado con el sindicato FSIE e impartido por Norberto Cuartero.

MARZO 2021. Visita en la materia *English II* titulada "MERAKI: Paso a paso del aprendizaje basado en proyectos". Ponente invitado: Eva Martínez Francés, maestra del Colegio International Ánfora.

ABRIL 2021. Sesión formativa de *Learning Space* y para estudiantes de la materia *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje* titulada "¿Qué es el TOC? La importancia de una detección precoz" organizada en con la Asociación TOC de Zaragoza, contando como ponentes con: Yann Lana-Renault y María Jesús López.

ABRIL 2021. Sesión formativa de *Learning Space* titulada "Deconstruyendo las altas capacidades" organizada con la Asociación Sin límites de Aragón, contando como ponentes con Andrés Alonso y Valeria Söll.

ABRIL 2021. Sesión formativa de *Learning Space* titulada "Como hablar en público y disfrutar de la experiencia" dirigida por Ángel Martínez León.

ABRIL 2021. Sesión formativa de *Learning Space* titulada "Redes sociales en educación e *influencers* educativos" contando como ponentes con Ana Álvarez, Noemí López, Sara Anés y Ángel Martínez.

ABRIL 2021. Visita virtual en la materia *Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales* de Luis Diego Segura, Coordinador Académico de Ciencias Teológicas de la Universidad Católica de Costa Rica que su ponencia ofreció reflexiones y claves sobre la educación en valores desde las Ciencias Sociales y dinamizó diferentes tareas colaborativas dialógicas de reflexión con los alumnos.

ABRIL 2021. Visita virtual en la materia *Orientación educativa* al colegio Escuelas Pías de Zaragoza. En la que, de la mano de diferentes miembros del Claustro. Los estudiantes pudieron conocer de primera mano el proyecto formativo de la etapa infantil y primaria, la labor de orientación y acción tutorial, los proyectos de innovación educativa implantados, su integración en la misión, visión y valores de un centro que cuenta con una historia de más de 300 años en la ciudad.

ABRIL 2021. Visita en la materia de *Orientación educativa* del director de infantil y primaria del colegio Sagrado Corazón-Moncayo de Zaragoza, expuso la experiencia de la labor de orientación con familias en el marco de su plan de orientación y acción tutorial.

ABRIL 2021. "Los Dragocuentos". Actividad promovida desde la materia de *Lengua española* de los grados en Educación Infantil, Primaria y Doble Grado con el Aula Hospitalaria del Hospital Miguel Servet por la profesora Dra. Manuela Catalá, por la que se crearon y compartieron vídeo-cuentos con motivo de la festividad de San Jorge con los niños y niñas del Hospital Materno-Infantil.

MAYO 2021. Ciclo promovido desde *Learning Space* en colaboración con la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía titulado "Tu primer día como docente" con Juan Antonio Planas y Antonio Reloba como ponentes.

MAYO 2021. Visita virtual en la materia *Theory and history of education* de la profesora-doctora Carmen de la Guarda Herrero (Universidad Autónoma de Madrid). Su ponencia versó sobre el papel de las maestras republicanas en el exilio, temática que trata en su libro "Las maestras republicanas en el exilio".

MAYO 2021. Participación del alumnado de la materia *Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales* en el "Coloquio sobre Derechos Humanos y Trascendencia en las Tres Religiones del Libro" celebrado en el marco de la USJ Senior como oportunidad para la reflexión sobre la interculturalidad y la educación en valores desde las ciencias sociales.

MAYO 2021. Asistencia desde la materia *Psicología de la Educación* a los talleres "EDUEMOCIÓN: La educación emocional desde la Psicología Positiva", de Carlos Hué y "Emociones con denominación de origen", de Rafael Bisquerra, dentro del IV Congreso Internacional de Inteligencia Emocional que se celebra en Zaragoza.

MAYO 2021. Simposio de la Universidad San Jorge dentro del IV Congreso Internacional de Inteligencia Emocional titulado "Proyectos de Aprendizaje y Servicio en Aragón: colaboración entre centros educativos

y entidades sociales en las diferentes etapas educativas" y moderado por la profesora Dra. Arantzazu Martínez, también miembro del comité científico de este Congreso.

MAYO 2021. Jornadas de innovación docente: Participación de la profesora Dra. Arantzazu Martínez en el proyecto PASAPORTE CULTURAL Y SOLIDARIO SÉNIOR-JUNIOR presentado a la V Convocatoria de ayudas de ApS en centros del Grupo San Valero. Financiado por Grupo San Valero.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,7%	0,9%	0,5%	8,3%	2,4%	4,3%
Suspenso	11,1%	5,4%	6,3%	7,5%	2,5%	7,1%
Aprobado	53,6%	36,9%	32,4%	20,1%	24,2%	16,7%
Notable	29,4%	49,6%	50,0%	55,8%	57,4%	51,5%
Sobresaliente	4,6%	6,9%	8,2%	5,9%	10,1%	14,4%
Matrícula de honor	0,7%	0,3%	2,6%	2,3%	3,4%	6,0%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	20,0%	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%
ENGLISH I	0,0%	9,1%	27,3%	63,6%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	9,1%	45,5%	45,5%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	20,0%	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	10,0%	10,0%	20,0%	40,0%	10,0%	10,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	12,5%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	12,5%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	10,0%	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%	10,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	20,0%	10,0%	50,0%	10,0%	10,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	33,3%	33,3%	22,2%	0,0%	11,1%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	87,5%	12,5%
ENGLISH II	0,0%	9,1%	18,2%	63,6%	0,0%	9,1%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	0,0%	11,1%

INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	8,3%	8,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	55,6%	33,3%	11,1%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	10,0%	10,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	10,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	37,5%	12,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	33,3%	55,6%	0,0%	11,1%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	7,7%	7,7%	23,1%	53,8%	7,7%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	7,1%	21,4%	50,0%	14,3%	7,1%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	10,0%	30,0%	50,0%	0,0%	10,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	14,3%	0,0%	78,6%	7,1%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	6,3%	0,0%	68,8%	18,8%	6,3%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	10,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	16,7%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	20,0%	10,0%	10,0%	60,0%	0,0%	0,0%
DOBLE GRADO EDI-EDP						

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	25,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	25,0%	0,0%	50,0%	0,0%	25,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%

Distribución calificaciones Educación Infantil

Los datos empleados en este análisis han sido proporcionaos por Secretaría de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, los cuales provienen de los datos oficiales reflejados en las actas de calificación.

Según este procedimiento, la tasa de rendimiento se calcula siguiendo la siguiente fórmula:

Tasa rendimiento = Total de aprobados en la materia / Total matriculados en la materia

De la globalidad de los alumnos del grado de educación infantil durante el curso 2020-21 las calificaciones se han distribuido en su mayoría con la calificación de notable en un 51,5%. Destacan un 6% de matrículas de honor entre los alumnos, siendo el mayor dato registrado en todos los cursos de implantación del grado de educación infantil.

A continuación, se hace una descripción de las mayores y menores calificaciones encontradas según cada uno de los cursos, semestres y convocatorias.

Primera convocatoria.

Primero - Grado en Educación Infantil.

La asignatura "Theory and history of education es la que más suspensos registra este curso académico (33,3%) en los alumnos del grado de educación infantil. Con una tasa de rendimiento de estos alumnos de un 66,7%. En el caso de alumnos de doble grado la tasa de rendimiento se incrementa a un 75%. El resto de las calificaciones se distribuye de forma variable entre aprobados, notable y matrícula de honor.

La asignatura psicología del desarrollo destaca con un 37,5 % de las calificaciones entre sobresaliente y matrícula de honor. Con una tasa de rendimiento del 87,5%. En los alumnos de doble grado en esta asignatura la tasa de rendimiento sube hasta el 100%.

Segundo - Grado en Educación Infantil.

La asignatura que más suspensos acumula en segundo curso es English II con un 9,1%. El resto de las calificaciones se distribuye entre notables y matrículas de honor. Sin embargo, las alumnas de doble grado han destacado en esta materia con un 75% de notables y 25% de matrícula de honor. Con una tasa de rendimiento de 90,1%.

La asignatura de diseño y desarrollo de materiales TIC es la que destaca con más altas calificaciones. Con su 100% de calificaciones entre el sobresaliente y la matrícula de honor tanto de las alumnas de educación infantil como de las de doble grado. Con una tasa de rendimiento del 100%.

Tercero - Grado en Educación Infantil.

La asignatura de mayor tasa de suspensos con un 14,3% de los alumnos es psicomotricidad, juego y aprendizaje. El resto de las calificaciones se divide entre notable y sobresaliente. Con una tasa de rendimiento de 85,7%. En esta materia todas las alumnas de doble grado consiguen calificaciones de notable.

La asignatura con mayor éxito de calificaciones es habilidades del docente en educación infantil con un 77,8% de calificaciones entre el sobresaliente y la matrícula de honor. Con un 11,1% de matrículas de honor. La tasa de rendimiento de esta materia es del 100%.

Cuarto - Grado en Educación Infantil.

Las calificaciones de los alumnos se van a dividir según las menciones que definen el cuarto curso del grado de educación infantil:

Mención Pedagogía Terapéutica.

Todas las materias de esta mención obtienen un 100% de tasa de rendimiento. Las puntuaciones más altas se encuentran en la materia adaptación de materiales para alumnado con NEE con un 16,7% de matrículas de honor. El resto de las calificaciones de las asignaturas de esta mención se sitúan entre el aprobado y el notable.

Mención Educación Física.

No se disponen de datos de rendimiento del curso 2020-21.

Mención lengua inglesa

Todas las materias de esta mención obtienen un 100% de tasa de rendimiento. Así mismo, las calificaciones se centran en la puntuación de notable.

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	91,1%	96,0%	93,5%
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	6,3%	45,5%	18,2%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	81,3%	38,5%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	99,7%	95,8%	98,0%

Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	93,4%	96,7%	94,7%
Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	97,2%	99,3%	98,7%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

La tasa de rendimiento se sitúa en un 93,5 evaluando la cantidad de créditos matriculada y la cantidad de créditos superada.

La tasa de abandono baja notablemente respecto del curso pasado situándose en un 18,2% de los alumnos.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	0,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	0,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	84,6%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	0,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH I	75,0%	70,0%	75,0%	76,9%	100,0%	90,9%
ENGLISH II	NP	100,0%	83,3%	88,9%	100,0%	90,9%
ENGLISH III	NP	NP	NP	0,0%	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	83,3%	100,0%	92,3%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	93,3%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	90,9%	100,0%	92,9%

JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	93,8%	45,5%	73,3%	57,1%	100,0%	90,9%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%	90,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,3%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	92,3%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	80,0%	90,9%	100,0%	100,0%	80,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	93,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	84,6%	80,0%	87,5%	85,7%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	88,9%	100,0%	90,0%	93,3%	90,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	81,3%	88,9%	80,0%	90,9%	100,0%	80,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	92,3%	90,0%	100,0%	93,8%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	92,9%	0,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	93,3%	70,0%	75,0%	91,7%	100,0%	66,7%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	76,9%	92,9%	70,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	93,3%	85,7%	61,5%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	NP	75,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	88,9%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	84,6%	100,0%	100,0%

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	80,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	86,7%	100,0%	75,0%	76,9%	93,3%	90,9%
ENGLISH II	NP	70,0%	83,3%	88,9%	100,0%	90,9%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	90,9%	77,8%	92,3%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	90,9%	83,3%	92,9%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	75,0%	93,3%	73,3%	57,1%	94,1%	90,9%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	72,7%	100,0%	100,0%	90,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	45,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	93,8%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	92,3%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	81,3%	93,3%	90,9%	100,0%	100,0%	88,9%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	84,6%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	85,7%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	92,9%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	88,9%	80,0%	90,9%	92,3%	80,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	88,9%	100,0%	100,0%	87,5%	93,8%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	81,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	70,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	100,0%	91,7%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	75,0%	76,9%	92,9%	66,7%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	85,7%	88,9%	100,0%	87,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	NP	75,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	92,3%	80,0%	87,5%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	93,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	92,3%	90,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	69,2%	92,9%	80,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%
DOBLE GADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	8	13	6
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,2	4,0
VARIACIÓN	**NP**	**NP**	**NP**	**0,0**	**0,2**	**0,0**

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Tanto para la Junta de Evaluación del Primer semestre, como para la Junta realizada durante el segundo, cada docente ha preparado una valoración sobre la evaluación de los alumnos en su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. La información más detallada de cada materia se puede consultar en las correspondientes actas de evaluación. A modo de resumen, se recogen las valoraciones que cada docente realiza del nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas, que se pone a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del programa.

Este año, por la situación sanitaria, ha resultado más compleja la implementación de esta participación por parte de los estudiantes, pero se ha intentado minimizar el impacto del confinamiento en esta área, fomentando la utilización de la plataforma Microsoft Teams.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Para garantizar la coordinación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde dirección ser recogen las rúbricas y plantillas de corrección de todas las pruebas de evaluación que tengan suficiente peso en el desarrollo de cada una de las materias, es decir, que supongan más del 10% de la nota final del alumnado. De esta manera, conseguimos varios objetivos:

- Favorecen la revisión de la carga de trabajo.
- Se consigue que haya cierta homogeneidad a la hora de evaluar a los estudiantes. Por ejemplo, se parte de una rúbrica similar para la evaluación de los portafolios (instrumentos comunes en casi todas las materias del grado), de manera que, partiendo de una propuesta global, cada docente la adapta a las particularidades del a asignatura. Otro caso similar sucede con la evaluación de las Unidades Didácticas: la mayoría de las materias enmarcadas dentro de la línea estratégica de las Didácticas Específicas incluyen dentro de sus instrumentos de evaluación la elaboración de una unidad didáctica relacionada con la asignatura. Todos los docentes parten de un modelo general que adaptan según las necesidades de la materia.
- Las rúbricas se ponen a disposición de todos los docentes del claustro, de manera que todos podemos aprender de los instrumentos de evaluación del resto de compañeros.

<u>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</u>

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,1 (85,7%)	8,7 (87,5%)	7,8 (80,0%)	8,2 (87,5%)	8,6 (80,0%)	9,3 (80,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (100,0%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	NP	9,2 (48,7%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (75,0%)	8,1 (66,7%)	8,5 (100,0%)	8,7 (88,9%)	NP	7,3 (15,0%)
Satisfacción con las instalaciones	7,7 (88,0%)	8,7 (87,5%)	6,4 (60,9%)	6,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,4 (88,0%)	8,7 (87,5%)	8,4 (60,9%)	7,5 (95,0%)	NP	8,4 (30,0%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (88,0%)	8,6 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,6 (95,0%)	NP	9,0 (30,0%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (88,0%)	8,8 (87,5%)	7,0 (60,9%)	7,3 (95,0%)	NP	9,1 (30,0%)
Satisfacción con los servicios de restauración	5,6 (88,0%)	9,5 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (88,0%)	7,5 (87,5%)	6,1 (60,9%)	6,5 (95,0%)	NP	8,9 (30,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,1	8,3	7,8	8,4*	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,3	7,2	7,7	7,9	8,2*	8,2

Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,7	8,1	8,1	8,3	9,3	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,4	7,1	7,8	7,7	8,1*	8,2
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	7,3	8,1	8,1	8,4*	8,4
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,5	7,5	8,1	8,1	8,5*	8,3

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2020-2021, los temas más destacados son:

- Medidas Covid-19
- Instalación eléctrica en biblioteca y talleres
- Posibilidad de préstamos de libros en biblioteca
- PDU en dispositivos móviles
- Sistema de ventilación del edificio
- Materias primer y segundo cuatrimestre
- Horarios de autobuses
- Equipamiento taller 13
- Errores en el uso de la cámara direccional
- Conexión internet
- Alternancia clases presenciales y online

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, resulta especialmente bien valorado, por los alumnos de nuevo ingreso, la información disponible en la página web (9,6). Además, también los alumnos de nuevo ingreso destacan por satisfacción con el proceso de incorporación (9,3), mientras que, respecto a los alumnos en general, existe buen resultado respecto a la satisfacción con la labor de los docentes (8,3).

En general, la tasa de satisfacción con los aspectos específicos de la titulación, respecto a los parámetros que han podido ser medidos, ha mejorado en todos los apartados con respecto al curso del que se tienen mediciones con que comparar, en ocasiones el curso 2018-2019. Ya que debido a la situación sanitaria producida durante el pasado curso 2019-2020 algunos indicadores no pudieron ser evaluados.

Dados estos resultados obtenidos, podría decirse que la satisfacción de los estudiantes con las metodologías, docentes, procesos de evaluación, etc., es positiva, pero, por supuesto, la intención es no únicamente continuar en esta línea y mantener las calificaciones obtenidas, sino también continuar progresando para logra la máxima calificación posible.

Para aumentar la tasa de respuesta de los alumnos a estas encuestas se ha incluido el objetivo **OC-01:** Colaborar en la tarea de concienciación de los estudiantes sobre la importancia de las encuestas de satisfacción de estudiantes, dentro del plan de acción del curso 21-22.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	7,6 (69,2%)	7,5 (80,0%)	8,0 (50,0%)
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	7,0	5,3	7,4
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,6	6,5	9,2
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,7	7,4	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	7,4	8,3	7,8
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	7,9	7,8	7,4
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,6	7,8	8,2

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados del Grado de Educación Infantil se sitúa en un 8,0. En línea con la media de satisfacción de los egresados de la Universidad San Jorge. Se ha visto incrementada respecto al curso anterior notablemente.

Al tratarse de una titulación de reciente implementación, existe todavía cierto margen de mejora en algunos aspectos señalados por los egresados como, por ejemplo, en la organización del plan de estudios, que podrá ser abordada en futuras modificaciones del título. Que además se incluye como objetivo dentro del plan de acción del curso 21-22 **OP- 03**: *Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil.*

Tanto este parámetro, como la satisfacción que muestran los egresados respecto a la información recibida en relación con el programa son los principales campos en los que debe incidirse, pues lastran la media del grado y, especialmente, puede generar disconformidad entre los estudiantes del grado.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,1 (60,0%)	NP	8,6 (53,1%)	NP
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	9,0	NP	7,8	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,4	NP	8,8	NP	7,9	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,6	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	NP	8,5	NP	8,9	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	NP	8,2	NP	8,2	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,4	NP	9,4	NP	8,8

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, siendo el sexto año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la coordinación y mejora en el funcionamiento del 4º curso, así como el afianzamiento de 1º, 2º y 3º curso, en temas centrales como la implantación de materias, posibles duplicidades en los temarios de las asignaturas, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión muy volcada al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2020-21, se han recogido de los siguientes modos:

- De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
- El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

- Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente…).
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
  - En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción
  - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
  - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
  - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
  - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.

- Extensión universitaria:
  - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
  - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
  - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
  - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
  - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
  - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
  - Estudios de reconocimiento de créditos.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación, en las que se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Durante el curso 2020/2021 no se ha realizado encuesta de satisfacción docente en el Grado de Educación Infantil, por lo que se mantiene la información señalada para el curso anterior que fue de un 8,6. En línea con la satisfacción media del profesorado de la Universidad y ligeramente inferior a la del curso 2017-2018.

Destacaron en el curso 2019-20 como especialmente valorados por los docentes: la información recogida en la web, los recursos materiales y los resultados obtenidos por los alumnos. Resulta importante fortalecer los mecanismos de coordinación docente y buscar nuevos cauces para suplir las dificultades derivadas de un claustro docente con dedicación parcial que no tiene muchas ocasiones de reunirse para coordinar y poner en común proyectos. Los profesores no se muestran del todo satisfechos con la organización del plan de estudios, por lo que se seguirá trabajando en la búsqueda de estrategias comunes para abordar mejoras.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2019/2020, se consolidó y adaptó a la situación sanitaria el USJ-Connecta, con una mesa específica dirigida a los Grados en Educación y el taller Elevator Pitch.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2020. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2018-2019.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	8
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	8 (100%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	5
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	1
Otros contratos	-	-	-	-	-	4
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	66,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	5 (62,5%)
Total parados	-	-	-	-	-	3
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	3
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	0
Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	2 (25%)
Grado	-	-	-	-	-	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	0

Doctorado	-	-	-	-	-	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	2
Formación continua	-	-	-	-	-	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se ha consultado a todos los egresados (8) de la primera promoción mediante encuesta telefónica. De los cuales 5 están trabajando actualmente por cuenta ajena siendo un 62,5%.

La gran mayoría están satisfechos con el puesto de trabajo que desempeñan, que en su opinión resulta adecuado en un 66% de acuerdo con su formación. Un 25% de los egresados continúa formándose en estudios de posgrado.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 14/03/2019	Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO
	Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinares de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.	Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space: - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.	CERRADO

	Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.	Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordinada desde dirección del área de Educación.	CERRADO
	Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU. Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO
	Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.	El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG: Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.	CERRADO

	Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas…) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado	A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas: - Nuevo ingreso (en el primer curso). - Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase). - Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG). - Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado). - Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los esudiantes de cursos pares). - Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los esudiantes de cursos impares). - Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado). - Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad). - Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finlizar el grado). Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente. Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.	CERRADO
	Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.	Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.	CERRADO

	Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias. -Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).	Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo. En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante: - Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos. - Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados. - Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL.	CERRADO
	Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.	Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.	CERRADO
	-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado. -Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. -El personal académico es suficiente, pero deberían de incrementarse las ratios de profesorado contratado a jornada completa.	Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.	CERRADO

	-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma. -Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas. -Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional. -Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.	El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades. También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos. En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.	CERRADO
	En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.	Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10). Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje. Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará. Noviembre 2020: En próximas modificaciones se subsanará. Noviembre 2021: En próximas modificaciones se subsanará.	ABIERTO
Informe de modificación 04/07/2016	NP	NP	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8	Aumentar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción de los alumnos	Incluido como objetivos del plan de acción de la Facultad por lo que se decide no incluirlo como objetivos específicos del grado.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01: Mejorar la evaluación de eficacia de las actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de la acción y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Procedimiento revisado	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-01: Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Resultado encuesta de Egresados de Grado (Ítem 8)	6,5	7,4	ALCANZADO
OP-02: Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Resultado encuesta satisfacción de Egresados de Grado (Ítem 1)	7	9,2	ALCANZADO
OP-03: Impulsar la formación en investigación del alumnado ofreciendo oportunidades de formación y experiencias complementarias	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de acciones de investigación con estudiantes	3	3	ALCANZADO
OP-04: Favorecer la actividad docente vinculada al terreno de la investigación	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de docentes participantes en congresos/jornadas/workshops de investigación	3	7	ALCANZADO
OP-05: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de bases de datos sobre con fondo de temática educativa disponibles	3	4	ALCANZADO
OP-06: Potenciar el proceso de captación en el presente curso	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de las acciones y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Nº de reuniones de coordinación mantenidas con Información Universitaria	3	30	ALCANZADO
OP-07 Incluir en las Guías Docentes de todas las materias las adaptaciones realizadas en relación a la situación sanitaria producida por el COVID-19	El resultado del cierre del objetivo es CONCLUIDO teniendo en cuenta el grado de consecución de la acción y el cumplimiento del indicador establecido.	100 %	Párrafo incluido en todas las Guías Docentes del Grado	Sí	Sí	ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral/máster.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento estos porcentajes.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	40%
OP-03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil	En el ítem 16 de encuesta de satisfacción de egresados se comenta que hay una carga de trabajo inadecuada entre materias respecto a las necesidades del grado.	1. Reunión entre claustro profesores titulares de las distintas materias para coordinar entregas de trabajo y docencia de las mismas. 2. Establecer un cronograma de entregas.	31/07/2022	Dedicación de los responsables asignados	Reuniones de coordinación	8

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,42	0,28	0,48	0,43	0,55	0,70
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	16	12	11	12	15	12
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	75,0%	91,7%	109,1%	108,3%	80,0%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,27	0,20	0,18	0,20	0,25	0,20
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	81,2%	72,7%	63,6%	90,0%	85,71%	66,7%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	7,0	NP	NP
		Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	6,4	6,4	6,9
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	0	2	1	1
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	16	28	32	42	46	41
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	8	13	6
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	6,3%	2,4%	8,7%	0,0%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	6,3%	9,5%	6,7%	0,0%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	9,0	6,4	5,8	4,6	5,2	4,6
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	43,8%	36,6%	37,6%	19,4%	39,5%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	12,5%	13,6%	21,9%	22,6%	16,8%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	89,8%	NP	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	91,1%	96%	93,5%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	99,7%	95,8%	98,0%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	6,3%	45,5%	18,2%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	81,3%	38,5%
22	IN-112	Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	93,4%	96,7%	94,7%
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	97,2%	99,3%	98,7%

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,0	4,0
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,8	9,3	8,4	NP	9,2
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	9,2	7,9	9,6
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	NC	8,7	NP
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	7,5	8,1	8,0	8,5	8,4
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	7,6	7,5	8,0
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,1	NP	8,6	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION

Fecha de reunión: 01/02/21. Inicio: 14:00 // fin reunión: 14:45h.

Lugar: Sesión telemática mediante Microsoft Teams.

Asistentes:

Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación

Directora del Grado en Educación Infantil

Coordinador de Calidad de la Facultad

Secretaría General Académica

Representante Área de Calidad

Representante de docentes

Representante de alumnos

Representante de egresados

Asociación Aragonesa Psicopedagogía

Orden del día

- Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
- Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
- Recogida de observaciones por parte de los miembros de la comisión.

Aportaciones asistentes

- NV: resalta como objetivos de mejora aumentar el número de docentes y conseguir mayor tasa de respuesta en las encuestas por parte de los alumnos. Añade que ambas observaciones ya han sido recogidas dentro de los objetivos del plan de acción como puntos de mejora a subsanar.
- JAR: agradece el trabajo realizado durante el curso 20-21. Felicita por los buenos resultados obtenidos. Comenta que los principales hitos del curso se han recogido de una manera óptima. Resalta la mejora en el trabajo de captación de candidatos a los grados de educación y como objetivo conseguir mayor tasa de respuesta en las encuestas.
- IB: agradece la labor de la nueva dirección del grado.
- JAP: agradece la invitación a esta comisión de calidad, resalta el análisis realizado como exhaustivo y los buenos resultados obtenidos. Así como la buena valoración que comunica el alumnado sobre el grado. Destaca como puntos positivos que el tener pocos alumnos por clase permite una atención más personalizada. Por otro lado, reitera la buena colaboración que ha existido y existe entre la USJ y la asociación aragonesa de psicopedagogía.
- CN: resalta la labor del profesorado del grado y de la dirección. Como alumna ha observado la evolución que ha experimentado el grado desde su inicio, así como de los docentes. Como puntos positivos del grado en educación infantil destaca la cantidad de trabajo en exposiciones orales y como te permiten formar capacidades tan necesarias para la labor real

del docente en el aula. Como punto de mejora indica incluir más opciones de prácticas extracurriculares y de visitas a centros educativos.

- MM: agradece la invitación y felicita por los buenos resultados obtenidos. Destaca el desarrollo del idioma inglés en el grado que permite desarrollar en los alumnos unas capacidades imprescindibles para los docentes.
- BJ: destaca los resultados positivos obtenidos, especialmente en la satisfacción del alumnado. Como punto de mejora propone la posibilidad de evaluar la evolución de la adquisición del inglés en los alumnos. Para saber si van mejorando en el aprendizaje del inglés y cómo usan los servicios ofrecidos del ILM.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2020-2021, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2021-2022.

ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL

Durante el curso 2020-21 las clases se alternaron de forma presencial y on-line durante los dos semestres. Además de esto se mantuvieron las medidas sanitarias establecidas en la Universidad San Jorge.

ANEXO 4: MODIFICACIONES NECESARIAS EN EL CURSO 20-21 POR INCIDENCIAS DETECTADAS EN LA PROGRAMACIÓN DE MATERIAS Y LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN

Se detectó que en la materia Lengua Española las horquillas de evaluación al máximo sumaban solo 80%. Por lo que se modificó la guía docente de la asignatura para que constara al 100% quedando de la siguiente forma:

- PRUEBA FINAL (TEMAS 5 Y 6): 30 %
- TRABAJO COLABORATIVO: 30 %
- ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL 1 (TEMA 1): 10 %
- ACTIVIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL 2 (TEMA 3): 10 %
- PRUEBA ESCRITA 1 (TEMA 2): 10 %
- PRUEBA ESCRITA 2 (TEMA 4): 10 %

TOTAL 100 %