

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Enfermería**

**Curso Académico 2019-2020**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	8
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	10
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones .....	11
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>11</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>11</b>
<b>4. PROFESORADO .....</b>	<b>11</b>
4.1. Datos profesorado .....	11
4.1.1. Profesorado 2019-2020 .....	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	17
4.1.3. Perfil profesorado.....	18
4.1.4. Categoría del profesorado.....	19
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	19
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	19
4.2. Análisis profesorado .....	20
4.3. Calidad del profesorado.....	20
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	20
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	21
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	21
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	21

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	22
4.3.6.	Cursos de formación.....	22
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	28
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>30</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>30</b>
5.1.	Infraestructuras.....	30
5.2.	Personal de apoyo .....	34
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	34
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	34
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	34
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	35
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	35
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	35
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	40
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	42
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	42
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	42
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	43
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	43
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>45</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>45</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	45
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	46
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>47</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	47
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	47
7.3.	Tasas de rendimiento.....	49
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	49
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	50
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	51
7.7.	Alumnos egresados.....	53
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	53
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	55
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	56
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>57</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>57</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	57
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	57
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	57

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>58</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	58
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>58</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados .....</i>	<i>59</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente .....	59
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa .....</i>	<i>59</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>60</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>60</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	61
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>61</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>61</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	61
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios .....</i>	<i>61</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>62</i>
	<b>Orientación a la mejora.....</b>	<b>62</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>62</b>
9.1.	Evaluador externo.....	62
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	63
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020 .....</b>	<b>68</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020 .....</b>	<b>69</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2020-2021 .....</b>	<b>74</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES .....</b>	<b>80</b>
	<b>ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería.....</b>	<b>82</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	2
Número de pre-inscripciones	139	137	182	292	348	300
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>1,39</b>	<b>1,37</b>	<b>1,82</b>	<b>2,92</b>	<b>3,48</b>	<b>3,00</b>

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	110	108	115	115	128	118
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	-7	0	-5	-9	-11	0
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	1	2	1	2	4
Alumnos matriculados curso anterior	408	415	412	410	433	448
Graduados curso anterior	-75	-77	-96	-74	-84	-84
Bajas	-37	-35	-28	-28	-20	-25
<b>TOTAL</b>	<b>415</b>	<b>412</b>	<b>410</b>	<b>433</b>	<b>448</b>	<b>461</b>

##### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº alumnos matriculados en 1º	124	113	129	137	142	120
Nº alumnos matriculados en 2º	95	104	102	112	112	135
Nº alumnos matriculados en 3º	114	93	104	99	109	108
Nº alumnos matriculados en 4º	82	102	75	85	85	98

#### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PAU	92	82	85	17	8	8
EVAU	NP	NP	NP	66	87	72
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	NP	NP	NP	7	0	0
Formación Profesional	16	16	26	27	21	24
Con título universitario	5	6	4	5	7	5
Mayores de 25 años	2	3	1	1	0	3
Mayores de 40 años	0	0	1	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	2	1	3	1	5	6
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>124</b>	<b>128</b>	<b>118</b>

#### 1.5. Nota media de acceso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,2	6,3	6,5	5,9	6,3	6,7
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	NP	6,4	6,7	6,7

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

El número de plazas ofertadas sigue siendo de 100 (+10%) repartidas en dos grupos (A y B), si bien el elevado número de segundas matrículas en adelante en algunas asignaturas de primer curso determinaron durante el curso 2019/2020 la necesidad de abrir un grupo C; es el caso de Anatomía, Fundamentos de Enfermería, Investigación y Fisiología. El número de alumnos de nuevo ingreso en primer curso sigue estando en la media de cursos académicos anteriores con 118, lo que refleja el elevado interés de la sociedad por esta titulación, si bien, paradójicamente, es denegada un curso más la solicitud de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón.

De los 129 alumnos matriculados en primero en el 2016/2017 han finalizado sus estudios en el curso académico 2019/2020, 84 alumnos, teniendo en cuenta que el número de bajas ha aumentado ligeramente con respecto al curso anterior, pero se mantiene en la media de años precedentes. El número de preinscripciones ha aumentado considerablemente desde la implantación del Grado en enfermería en la USJ hasta llegar a una ratio demanda/oferta de 3.

Este curso académico 2019/20 la nota media de acceso ha sido 6.7, igual que el curso académico anterior y 0.5 puntos más elevada que en 2014/15 (6.2). Cabe destacar el hecho de que, de 118 alumnos de

nuevo ingreso, hay un número importante de ellos (24) que proceden de Formación Profesional y 7 que han estudiado previamente otras titulaciones.

Reseñar el hecho de que en el curso académico 2019/2020 quedaron en lista de espera un total de 76 alumnos.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

Históricamente, el Grado en Enfermería se viene organizando en dos grupos (A y B) con sus respectivos subgrupos para realizar prácticas internas en la Facultad, llegando a ratio alumno/profesor 15.5. En prácticas internas dentro de la universidad, la distribución de los grupos es de 15-18 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Inglés Científico, Anatomía y Fisiología General de primer curso, así como en lo que se refiere a la Simulación Clínica de alta Fidelidad, integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas/ Prácticas Tuteladas I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso respectivamente). En las citadas asignaturas de Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I, II y III, cada alumno cuenta con un tutor, que de forma individualizada realiza su seguimiento en cada uno de los rotatorios de prácticos realizadas.

Como se ha señalado previamente, el elevado número de alumnos de segundas matrículas en adelante en algunas asignaturas de primero como Anatomía, Investigación, Fundamentos de Enfermería y Fisiología ha determinado durante el curso académico 2019/2020 la necesidad de abrir un grupo C.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2019/2020 han sido:

- Claustros a los que se convoca a todos los docentes del Grado; en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de claustres.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado a través de entrevistas individualizadas. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.
- Cada asignatura es impartida por varios docentes, siendo uno de ellos quien ejerce de titular o responsable, encargándose entre otras cosas de la planificación y gestión de los espacios necesarios para el correcto desarrollo de las mismas. Con tal fin, además, se realizarán las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecanato y la Coordinación de Grado, uno de cuyos objetivos fundamentales es evitar el solapamiento de

contenidos en las diferentes materias. Otro de los objetivos fundamentales de la misma es revisar la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.

- Comunicación constante con los alumnos del Grado de Enfermería de forma formal (a través de las reuniones con los delegados de cada curso) e informal a través de tutorías individualizadas según las necesidades de los mismos. Además, desde el Vicedecanato de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud se organizan reuniones semestrales a las que se convocan a todos los delegados, así como al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

La diferente y difícil situación vivida consecuentemente a la pandemia mundial por COVID-19 ha determinado una comunicación mucho más continua y fluida, si cabe, tanto con los integrantes del claustro docente, como con el alumnado, a través de los diferentes mecanismos de comunicación formal e informal.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
No procede.	No procede.

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
Aumento en 50 del número de alumnos de nuevo ingreso.	Elevado número de alumnos en lista de espera cuando la necesidad de contratación de este colectivo supera el número de profesionales de enfermería disponibles.
Salida en formato de docencia híbrido	Presencialidad reducida debido a las restricciones consecuentes a la COVID.19.

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.



La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2019-2020 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación el curso anterior de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta mayo del 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+0*	0	0	0	1
Incidencias	5+1*	0	0	0	6
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	2+0*	0	0	0	2
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				<b>TOTAL</b>	<b>9</b>

\*Grado en Enfermería + Facultad de Ciencias de la Salud

#### 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Incidencia	Instalaciones	Los enchufes del aula 114 no funcionan	Se revisa y soluciona	Cerrada
Sugerencia	Transporte	Cambios horarios en el servicio de transporte	Se rechaza la petición	Cerrada
Queja	Instalaciones	Frío en clase	Se revisa y soluciona	Cerrada
Queja	Instalaciones	Calor en clase	Se revisa y soluciona	Cerrada
Incidencia	Instalaciones	Ruido de la puerta de clase	Se revisa y soluciona	Cerrada
Incidencia	Transporte	El circular no ha respetado los tiempos de cada parada	Se habla con AVANZA para solucionarlo	Cerrada
Incidencia	Instalaciones	Los enchufes del aula 313 no funcionan	Se revisa y soluciona	Cerrada
Incidencia	Transporte	Fallos en el servicio de transporte a consecuencia de una manifestación, sin previo aviso	Se disculpa la universidad	Cerrada
Incidencia	Transporte	Fallos en el servicio de transporte a consecuencia de una manifestación, sin previo aviso	Se disculpa la universidad	Cerrada

#### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sugerencia	20	4	2	7	3	1
Incidencia	11	17	4	13	6	6
Reclamación	1	2	1	0	0	0
Agradecimiento	2	0	0	0	1	0

Comentario	2	0	0	1	0	0
Consulta	1	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	49	3	0	5	3	2
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

#### 3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

El número de incidencias/reclamaciones recibidas durante el curso académico 2019/2020 ha disminuido ligeramente con respecto a las recibidas el curso pasado. En su totalidad, hacen referencia a las instalaciones y transporte, aspectos no directamente relacionados con la docencia del Grado que nos ocupa.

A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones están cerradas.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2019-2020

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0,41
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0,95
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,5
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	1,64
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	3,56
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	7,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	2,4
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,01
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	1,27
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	1,1
31639 - HUMANISMO CÍVICO	Grupo 1A	6
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0,41
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0,95
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,5

30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	1,64
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	3,56
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	7,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	2,4
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,01
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	1,11
31639 - HUMANISMO CÍVICO	Grupo 1B	6
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	0,41
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	0,95
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	0,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,5
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	7,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	2,4
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	0,01
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,11
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1M	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1N	6
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	5,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	2,6
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	2,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	2,4
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	2
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	3
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	14
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	4
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	2
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	5,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	2,6
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	2,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	2,4
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	2
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	3
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	14
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	4
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	2
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,5

30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,04
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,61
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,7
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,05
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,4
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,4
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	3,6
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	14
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,6
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,05
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,61
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,7
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,04
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,4
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,4
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	1,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	3,6
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	14
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,6
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	0,01
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	4,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,49
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	7,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,12
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,13
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,25
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,13
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4A	3
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	2
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4A	1,5

31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	0,01
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	4,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,49
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	7,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,25
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3,25
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4B	3
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	2
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4B	1,5
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4B	1,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,15
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,85
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,8
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A1	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	3,17
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,03
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,8
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A2	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1A2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1,8
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,8
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B1	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0,6

LA SALUD		
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	1,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,8
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,8
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B2	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1B2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	1,8
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	1,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,8
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C1	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C1	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	1,8
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	1,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,2
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,8
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C2	1,3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Subgrupo 1C2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	1,8
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	1,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,2
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A1	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	1,54
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A1	1,96
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2A2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A2	3,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2A3	3,5
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B1	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	1

30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B1	3,5
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Subgrupo 2B2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,6
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B2	3,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Subgrupo 2B3	3,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,32
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,64
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,83
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	0,7
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A1	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A1	0,3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,33
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,63
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,84
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A2	3,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3A2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	1,46
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3A3	2,04
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,32
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,64
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,83
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B1	3,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B1	0,3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,64
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,33
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,63
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,3



30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,84
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B2	3,5
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,2
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Subgrupo 3B2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Subgrupo 3B3	3,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2,07
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,48
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A1	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2,07
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	1,48
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A2	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2,07
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	1,48
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4A3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,48
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B1	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1,48
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B2	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2,18
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	0,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	1,02
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Subgrupo 4B3	2
		<b>671,81</b>

#### 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
76,1%	71,3%	63,1%	59,1%	50,6%	68,2%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,8	Licenciatura	NO	-	-
28,48	Máster	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
10,3	Doctorado	NO	-	-
14,89	Máster	NO	-	-
7,2	Doctorado	NO	-	-
38,54	Doctorado	NO	-	-
10	Licenciatura	NO	-	-
22,35	Máster	NO	-	-
9	Doctorando	NO	-	-
18	Doctorado	NO	-	-
5	Doctorado	NO	-	-
15	Doctorado	SI	-	1
12	Doctorado	NO	-	-
23,28	Máster	NO	-	-
14	Doctorado	SI	-	1
11,08	Diplomatura	NO	-	-
10,5	Diplomatura	NO	-	-
8,8	Doctorado	NO	-	-
19,02	Doctorado	SI	-	-
18	Doctorando	NO	-	-
15,56	Doctorado	NO	-	-
25,9	Máster	NO	-	-
11,33	Licenciatura	NO	-	-
16,6	Doctorando	NO	-	-
23,1	Licenciatura	NO	-	-
5	Doctorado	SI	2	-
15	Diplomatura	NO	-	-
30,4	Diplomatura	NO	-	-
41,68	Diplomatura	NO	-	-
18,46	Máster	NO	-	-
16	Doctorando	NO	-	-
1,23	Doctorado	NO	-	-
11	Doctorado	NO	-	-
0,52	Doctorado	SI	2	1
12	Doctorado	SI	-	-
14,99	Grado	NO	-	-
12	Doctorado	NO	-	-
14	Doctorado	NO	-	1
6	Licenciatura	NO	-	-
15,03	Máster	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-

23,92	Máster	NO	-	-
18,35	Doctorando	NO	-	-
14,5	Doctorado	NO	-	-
1	Doctorado	SI	2	1

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	37,5%	14,3%	16,3%	14,9%	17,0%	17,8%	17,4%
% doctores no acreditados		23,8%	22,5%	23,4%	23,4%	26,7%	28,2%
% doctorandos	62,5%	9,5%	16,3%	17,0%	14,9%	11,1%	10,9%
% licenciados/diplomados		52,4%	44,9%	44,7%	44,7%	44,4%	43,5%

\*Previsión para implantación completa de la titulación

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	22,4%	10,7%	11,6%	9,1%	9,7%	9,2%	10,8%
% doctores no acreditados		17,0%	17,2%	15,4%	27,9%	18,2%	25,0%
% doctorandos	77,6%	13,8%	12,7%	18,6%	13,0%	9,1%	11,6%
% licenciados/diplomados		58,5%	58,5%	56,9%	49,4%	63,5%	52,6%

\*Previsión para implantación completa de la titulación

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Alumnos matriculados EJC	374	369,6	369,4	386,4	407,6	431,0
PDI EJC	23,1	28,2	28,9	25,0	22,6	18,7
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>16,2</b>	<b>13,1</b>	<b>12,8</b>	<b>15,5</b>	<b>18,0</b>	<b>23,0</b>

#### 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Enfermería Clínica II
	Cuidados en Salud Mental
	Atención Psicosocial
	Salud Pública y Promoción para la Salud

	Educación para la Salud
	Bioestadística

Además de la integración de lengua inglesa el Dr. Javier Bascuas Hernández, trabajó un proyecto para participar en la V Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Innovación Docente titulado "Metodología de enseñanza basada en el "COLABORADOR DOCENTE EN ENFERMERÍA" (CoD-E)". Dicho proyecto versa en la creación de un programa que incentive la participación del alumno mediante la creación de la figura CoDE, haciéndole así participe en la enseñanza a otros alumnos de determinados bloques temáticos u actividades siendo guiado por un docente y fomentando sus habilidades comunicativas y personales. La suspensión de dicha convocatoria impidió la presentación de la propuesta mencionada.

#### 4.2. Análisis profesorado

El claustro de profesores del Grado durante el curso 2019/2020 ha estado constituido por más de un centenar de docentes entre el claustro interno de la USJ y los tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad y que se encargan de tutelar a los alumnos durante sus estancias clínicas en los mismos. En el claustro académico (docentes contratados por la Universidad y que imparten asignaturas del programa académico del Grado), el 28,2% son doctores no acreditados, el 17,4% de los profesores son doctores acreditados por ANECA el 10,9% son docentes doctorandos y el 43,5% son profesores licenciados/diplomados/graduados. Estos datos muestran que el personal docente es el adecuado y se sitúa próximo al estándar recogido en la memoria de verificación, habiendo disminuido ligeramente el número de doctorandos en el Grado con respecto al pasado curso académico.

Una gran parte del personal docente del Grado continúa su labor asistencial y/o gestora en diferentes centros sanitarios, lo que proporciona un valor añadido al mismo, enriqueciendo los conocimientos teóricos aportados en cada una de las asignaturas con su experiencia práctica en los diferentes ámbitos.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores/materias	109	161	135	134	132	71
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	104	142	121	123	123	68
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>95,4%</b>	<b>88,2%</b>	<b>89,6%</b>	<b>91,8%</b>	<b>93,2%</b>	<b>95,8%</b>

\*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores/materias	47	126	120	118	116	71
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	45	113	109	109	108	68
% profesores sometidos a evaluación parcial	95,7%	89,7%	90,8%	92,4%	93,1%	95,8%
Valoración: Excelente	0	5	6	5	20	18
Valoración: Muy bueno	8	39	35	44	33	26
Valoración: Bueno	31	50	56	49	41	15
Valoración: Adecuado	4	7	5	6	2	2
Valoración: Deficiente	0	2	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	2	10	7	5	12	7
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,2 (51,1%)</b>	<b>8,4 (50,7%)</b>	<b>8,6 (47,0%)</b>	<b>8,8 (49,8%)</b>	<b>8,8 (43,1%)</b>	<b>8,9 (49,0%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,2 (56,5%)</b>	<b>8,4 (54,3%)</b>	<b>8,5 (55,7%)</b>	<b>8,6 (58,4%)</b>	<b>8,7 (57,6%)</b>	<b>8,9 (59,1%)</b>

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de tutores	NP	35	15	16	16	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	29	12	14	15	NP
% tutores sometidos a evaluación	NP	82,9%	80,0%	87,5%	93,8%	NP
Valoración: Excelente	NP	12	0	11	8	NP
Valoración: Muy bueno	NP	8	6	1	2	NP
Valoración: Bueno	NP	7	6	2	4	NP
Valoración: Adecuado	NP	1	0	0	1	NP
Valoración: Deficiente	NP	1	0	0	0	NP
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>9,2 (50,9%)</b>	<b>8,9 (64,6%)</b>	<b>9,5 (54,6%)</b>	<b>9,2 (65,4%)</b>	<b>NP</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>8,9 (54,7%)</b>	<b>9,0 (51,7%)</b>	<b>9,1 (44,1%)</b>	<b>9,2 (58,8%)</b>	<b>NP</b>

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores sometidos a evaluación completa	8	NC	12	5	10	3
Valoración: Excelente	0	NC	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	0	NC	1	1	3	0
Valoración: Bueno	8	NC	11	4	7	3

Valoración: Adecuado	0	NC	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	NC	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	0	NC	0	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,0</b>	<b>NC</b>	<b>8,6</b>	<b>8,7</b>	<b>8,5</b>	<b>7,9</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,3</b>	<b>NC</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

#### 4.3.5. Análisis evaluación profesorado

El perfil profesional por el que está constituido el claustro docente del Grado en Enfermería es variado, sobresaliendo el de enfermero generalista, enfermeros/as especialistas en salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia, médicos, bioquímicos, biólogos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150). Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que entendemos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

Reseñar que, dadas las circunstancias excepcionales a las que nos hemos enfrentado durante este curso académico 2019/2020, las cuales derivaron en un cambio de la metodología docente, pasando de un formato presencial a un formato telemático, tan solo los profesores que impartieron materia durante el primer cuatrimestre fueron sometidos a evaluación, no computable a efectos de Docencia. No obstante, el porcentaje de profesores/materias sometidos a evaluación en primer cuatrimestre es elevado (95,8%) y la calificación media obtenida se encuentra ligeramente por encima del resultado del pasado curso académico (8.9), alineada con la media obtenida por la Universidad en su conjunto. Cabe destacar, aunque todavía mejorable, la tasa de respuesta conseguida en comparación con la del pasado curso académico (49%).

No se disponen de datos relativos a la valoración de los tutores TFG al tratarse esta de una materia de segundo cuatrimestre y, con ello, no evaluada. A pesar de esto, los alumnos del Grado en Enfermería trabajaron de forma telemática con sus correspondientes tutores y, a posteriori, defendieron sus Trabajos Fin de Grado.

Personalmente quiero facilitar la gran labor realizada por el claustro docente del Grado, demostrando, ante circunstancias adversas, una gran capacidad de adaptación y superación personal y profesional.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
--------------	-----------------------	-------

<p><b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> <li>o Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>o Hoja de datos de acceso.</li> <li>o Soporte Técnico.</li> <li>o Impresoras.</li> <li>o Conexión en las aulas.</li> <li>o Servicios TIC.</li> <li>o Introducción a Adobe Connect.</li> <li>o Organización y gestión de sesiones.</li> <li>o Funciones básicas.</li> </ul> </li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL.</li> </ul>	<p>8 horas</p>
<p><b>Microsoft Office v.2016 - Power Point</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender a crear presentaciones eficaces y conocer las características principales de una presentación profesional.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p><u>Introducción a Microsoft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Creación de una presentación</li> <li>• Operaciones con diapositivas</li> </ul> <p><u>Diseño</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizar</li> <li>• Temas</li> <li>• Patrón de diapositivas</li> </ul> <p><u>Inserción de objetos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Elementos de texto</li> <li>• Símbolos</li> <li>• Vínculos</li> <li>• Sonidos y vídeos</li> </ul> <p><u>Principios básicos de formato y diseño</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación del diseño a la audiencia</li> <li>• Estructura básica de la composición</li> <li>• Recorrido visual</li> </ul>	<p>30 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas normas sobre el texto</li> <li>• Algunas normas sobre el color</li> <li>• Uso de las imágenes</li> <li>• Estructura básica de una presentación</li> </ul> <p><u>Animaciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de animación</li> <li>• Animación avanzada</li> <li>• Intervalos</li> </ul> <p><u>Transición de diapositivas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de transición</li> <li>• Intervalos</li> </ul> <p><u>Realizar presentaciones y exportar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación con diapositivas</li> <li>• Recomendaciones para hacer una presentación</li> <li>• Impresión de la colección</li> <li>• Exportar</li> </ul>	
<b>Herramientas colaborativas Microsoft Office</b>	<p><b>Objetivo:</b> Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina y colaborar sin restricciones.</p> <p><b>Principales objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Módulo I. OneDrive 365</li> <li>2. Módulo II. OneNote 365</li> <li>3. Módulo III. SharePoint 365</li> <li>4. Módulo IV. Teams 365</li> <li>5. Módulo V. Yammer 365</li> <li>6. Módulo VI. Outlook 365</li> <li>7. Módulo VII. Aplicación práctica de Microsoft 365</li> </ol>	50 horas
<b>Manejo de LLEAP y Nursing Anne Simulator</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender los conceptos básicos del simulador Nursing Anne: Procedimientos de inicio y apagado, ejecutar escenarios básicos y ejecutar el monitor del paciente, las operaciones del dispositivo del instructor, los modos de funcionamiento y otras características.</p> <p><b>Principales objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del sistema y conexiones</li> <li>2. Conocer y acondicionar el simulador para técnicas básicas de enfermería</li> <li>3. Vista general del simulador Nursing Anne</li> <li>4. Laerdal Simulation Home</li> <li>5. Modo manual</li> <li>6. Modo autónomo</li> <li>7. Dudas</li> </ol>	6 horas
<b>Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 1ª Sesión- El DNI del investigador: ORCID, ResearcherID, Scopus Author ID</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer ORCID y sus ventajas en la esfera académica.</p> <p><b>Principales objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación y corrección del registro ORCID</li> <li>2. Obtener ResearcherID, Scopus Author ID y conectar con ORCID</li> <li>3. Correcta filiación institucional</li> <li>4. Potenciar el ORCID</li> <li>5. Vincular el registro ORCID</li> </ol>	1,5 horas
<b>Cómo estructurar una tesis doctoral y conseguir la mención internacional en ciencias de la salud</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender a estructurar una tesis doctoral teniendo en cuenta los distintos formatos posibles. Conocer la mención internacional.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es una tesis doctoral?</li> <li>2. Tipos de tesis doctoral y formatos posibles</li> <li>3. Cómo conseguir la mención internacional: requisitos</li> </ol>	2 horas
<b>Ética de la investigación en Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer de las actividades de los CEI, así como ampliar y difundir los conocimientos sobre ética de la investigación en ciencias de la Salud y materias afines. Contribuir a mejorar la información y la formación sobre investigación en Ciencias de la Salud.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes históricos</li> <li>2. Códigos éticos y su regulación</li> <li>3. Respeto por las personas</li> <li>4. Beneficiencia y Justicia</li> <li>5. Composición, funcionamiento y documentación del CEICA ARAGÓN.</li> <li>6. Dar a conocer el nuevo modelo CEICA para autoevaluarse.</li> <li>7. CEAEA</li> </ol>	2 horas



<b>Curso avanzado CLIL (acreditación CLIL)</b>	<b>Objetivo:</b> Preparación acreditación CLIL <b>Principales contenidos</b> 1. Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL 2. Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI 3. Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL 4. Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL 5. Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL	14 horas
<b>Aprendizaje Servicio y Evaluación II</b>	<b>Objetivo:</b> Identificar y construir indicadores de evaluación Relacionar indicadores de evaluación con competencias y objetivos de aprendizaje en proyectos de Aprendizaje y Servicio Relacionar indicadores de evaluación con evidencias y estrategias evaluativas. <b>Principales contenidos:</b> 1. Indicadores de evaluación 2. Competencias y objetivos de evaluación Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes	5 horas
<b>Cómo preparar tu acreditación</b>	<b>Objetivo:</b> Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <b>Principales contenidos:</b> 1. La importancia de acreditarse. 2. Que implica el proceso de acreditación de profesorado. 3. Méritos que se valoran. 4. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. 5. Resolver las dudas concretas de los asistentes.	4 horas
<b>Detección y prevención del plagio en textos escritos: Turn It In</b>	<b>Objetivo:</b> Garantizar la cantidad de la evaluación mediante la verificación de la autenticidad de los textos escritos. Prevenir prácticas de deshonestidad académica entre los alumnos. Mejorar habilidades de los alumnos para la escritura académica. <b>Principales contenidos:</b> 1. El plagio académico y la cuestión de la honestidad académica. 2. La calidad de la evaluación y la responsabilidad de las universidades y profesores. 3. Turn It In como software de identificación de plagio. 4. Turn It In como herramienta de evaluación formativa y feedback.	2 horas
<b>El diseño de secuencias formativas que favorezcan la regulación docente y la autorregulación del estudiante</b>	<b>Objetivo:</b> Identificar ideas clave sobre la evaluación continuada, valorar la planificación y el análisis de la práctica docente con una perspectiva de secuencia formativa y proponer estrategias docentes que faciliten la evaluación continuada. <b>Principales contenidos:</b> 1. Evaluación continuada: ideas clave. 2. Secuencia formativa: elementos que la define. 3. Fase inicial de la secuencia: componentes y propuestas de aplicación. 4. Fase de desarrollo de la secuencia: componenetes y propuestas de aplicación. 5. Fase de cierre de la secuencia: componenetes y propuestas de aplicación 6. Revisión de una propuesta docente desde la perspectiva de secuencia.	4 horas
<b>Formación en la herramienta TURNITIN(Enfermería)</b>	<b>Objetivo:</b> Adiestrar a los docentes del Grado en la utilización de la herramienta anti-plagio Turnitin Unificar criterios en lo que respecta a la utilización de la herramienta en las distintas asignaturas del Grado. <b>Principales contenidos:</b> 1. Introducción al concepto de buena práctica académica. 2. Utilidad de Turnitin en el contexto de la educación superior. 3. Creación y programación de tareas Turnitin a través de la PDU. 4. Acceso e interpretación del Informe de Originalidad.	1,5 horas
<b>Gamificación en el aula. Cuestionarios interactivos para un</b>	<b>Objetivo:</b> Introducir el enfoque conocido como gamificación e identificar los beneficios y buenas prácticas a partir de proyectos realizados por los formadores, así como la aplicación de cuestionarios	5 horas

<b>aprendizaje activo</b>	interactivos en el marco de la gamificación. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos básicos de la gamificación como estrategia de aprendizaje activo.</li> <li>2. Herramientas y Técnicas para fomentar el Aprendizaje Activo. Presentación de distintos recursos tecnológicos gratuitos y su aplicación en el aula universitaria. Demostración práctica.</li> <li>3. Kahoot y Socrative</li> <li>4. Plickers</li> <li>5. Quizizz</li> <li>6. Edpuzzle</li> <li>7. Triventy</li> <li>8. Otras soluciones: Direct-Poll, ClassMarker, FlipQuiz, etc.</li> <li>9. Evaluar a los estudiantes mediante sus dispositivos móviles en tiempo real.</li> <li>10. Learning Analytics: el aprendizaje a través de los datos educativos y la huella digital del estudiante.</li> </ol>	
<b>Módulo 1- Investigación Aplicada en Ciencias de la Salud</b>	<b>Objetivo:</b> Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica.</li> <li>2. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</li> <li>3. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud.</li> <li>4. Etapas del proyecto de investigación.</li> <li>5. Metodología de revisión sistemática</li> <li>6. Comunicación científica.</li> <li>7. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud</li> </ol>	290 horas
<b>Módulo 2- Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud</b>	<b>Objetivo:</b> Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación avanzada de Programas Estadísticos</li> <li>2. Análisis estadístico descriptivo</li> <li>3. Inferencia estadística avanzada</li> <li>4. Análisis con una y dos muestras</li> <li>5. Análisis con más de dos muestras</li> <li>6. Relaciones entre variables cualitativas</li> <li>7. Análisis multivariante</li> <li>8. Estudio avanzado de la investigación en epidemiología</li> </ol>	320 horas
<b>Módulo 3- Investigación y Práctica Docente en Educación Superior</b>	<b>Objetivo:</b> Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador.</li> <li>2. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente.</li> <li>3. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora.</li> <li>4. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc.</li> <li>5. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad.</li> <li>6. Acción tutorial universitaria.</li> <li>7. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje.</li> <li>8. Defensa Oral.</li> </ol>	345 horas
<b>Curso blended para la habilitación</b>	<b>Objetivo:</b> Facilitar la obtención de la Habilidad CLIL. <b>Principales contenidos:</b>	16 horas

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior.</li> <li>2. Planificación de una unidad CLIL.</li> <li>3. La adaptación de materiales para los programas CLIL.</li> <li>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque.</li> <li>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL.</li> <li>6. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching.</li> </ol>	
<b>PAT- Análisis de la demanda y Resolución de conflictos</b>	<b>Objetivo:</b> Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
<b>PAT- Habilidades sociales y de Comunicación</b>	<b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
<b>PAT- Técnicas Básicas de Estudio online</b>	<b>Objetivo:</b> Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	2 horas
<b>Actualización ortográfica en lengua española: escritura de las letras y de las palabras, acentuación.</b>	<b>Objetivo:</b> Conocer la actualización normativa sobre la acentuación en lengua española, así como la puesta al día sobre la aplicación de los signos de puntuación y la escritura de las letras y de las palabras. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación y objetivos del curso.</li> <li>2. Alcance de la ortografía, ortografía normativa y escritura de las letras de las palabras.</li> <li>3. Recursos de consulta.</li> <li>4. Acentuación y puntuación.</li> <li>5. Realización de un sencillo test final para valorar el aprovechamiento del curso.</li> </ol>	10 horas
<b>Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio</b>	<b>Objetivo:</b> Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19</li> <li>2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19</li> <li>3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad</li> <li>4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento.</li> <li>5. Gestión de residuos</li> <li>6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario.</li> <li>7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo.</li> </ol>	4 horas
<b>Prevención en Riesgos Laborales en situación de Teletrabajo</b>	<b>Objetivo:</b> Proporcionar al trabajador formación en prevención de riesgos laborales en situación de teletrabajo. <b>Principales contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normativa y conceptos básicos.</li> <li>2. Entorno legal del teletrabajo.</li> <li>3. Diseño del puesto de trabajo.</li> <li>4. Pantallas de visualización de datos (PVD's)</li> <li>5. Riesgos relacionados con la transformación de partes de la vivienda o local en el lugar de trabajo.</li> </ol>	10 horas

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Prevención y protección contra incendios.</li> <li>7. Riesgos Psicosociales.</li> <li>8. Manipulación manual de cargas.</li> <li>9. Buenos hábitos, ejercicios y estiramientos.</li> </ol>	
<b>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1</b>	<p><b>Objetivo:</b> Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso, navegación y edición.</li> <li>2. Comunicación con alumnos.</li> <li>3. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas.</li> <li>4. Configurar entregas.</li> </ol>	7 horas
<b>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2</b>	<p><b>Objetivo:</b> Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión y seguridad.</li> <li>2. Uso básico de actividades.</li> <li>3. Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio.</li> <li>4. Control de la asistencia.</li> </ol>	10 horas
<b>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 3</b>	<p><b>Objetivo:</b> Intermedio II. Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión de calificaciones.</li> <li>2. Contenidos en forma "libro".</li> <li>3. Uso avanzado de actividades.</li> <li>4. Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación.</li> </ol>	15 horas

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El curso académico 2019/20, el

30% de los docentes han tenido dedicación investigadora.

Se han de destacar resultados como los obtenidos por el grupo de investigación INDIVO con 17 investigadores participando en proyectos cofinanciados y 29 artículos publicados en revistas indexadas y, el seguimiento del proyecto TC-NURSE liderado por la docente e investigadora Isabel Antón; dicho proyecto tiene dos principales retos:

- Promover el desarrollo de competencias sociales, cívicas y transculturales, y el pensamiento crítico, no solo entre los estudiantes, docentes y enfermeros participantes sino también entre los principales responsables de la toma de decisiones en este ámbito a nivel local y regional en los países participantes.
- Abordar la discriminación, segregación, racismo, bullying y violencia en la sanidad a través de la investigación, y el diseño de una asignatura internacional sobre enfermería transcultural.

Durante los tres años de duración del proyecto se están poniendo en marcha tres programas de formación intensivos sobre competencia cultural para un total de 120 estudiantes, y tres programas de formación sobre metodología docente (CLIL) para 30 docentes procedentes de los centros de educación superior participantes en el proyecto. En este segundo año, se cuenta con la participación de 2 docentes y 6 estudiantes por centro universitario.

Este curso 2019/2020, las sesiones formativas tuvieron lugar vía telemática con una sede virtual en Antensis Plantijn Hogeschool Antwerpen, en Antwerp (Bélgica). Durante 5 días, veintiséis alumnos de

enfermería de cuatro nacionalidades distintas, acompañados por un equipo formado por nueve docentes, pudieron debatir, interactuar y aprender dentro de un contexto multicultural y transnacional sobre la diversidad y las competencias culturales, fomentando el uso de la lengua inglesa como vía de comunicación.

Por otro lado, los cursos de formación CLIL destinados a docentes, se llevaron a cabo en la misma sede: Artensis Plantijn Hogeschool Antwerpen, en Antwerp (Bélgica). En ellos, participaron docentes de las cuatro entidades, perteneciendo una de ellas al Grado y se facilitó el entrenamiento y puesta en práctica de la metodología CLIL como metodología docente.

Paralelo a los cursos de formación, se continuó con el apartado investigador correspondiente al segundo año el cual versa sobre la descripción y análisis de la percepción de distintos perfiles enfermeros (supervisores, enfermeras de Atención Primaria, enfermeras de culturas minoritarias, etc.) el cual se encuentra en proceso de finalización.

Destacar igualmente la continuidad del proyecto Research and Action and Training in Medical Interpreting "ReACTMe", cuya investigadora principal es Almudena Nevado, docente del Grado.

Finalmente, ocho docentes del grado realizaron dos estudios asociados a las intervenciones realizadas en el Espacio de Simulación, los cuales fueron presentados en forma de comunicación en el Congreso Virtual de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) 2020.

En la siguiente tabla aparecen los docentes con dedicación a investigación y el grupo al que pertenecen:

<b>Grupo de Investigación</b>	<b>PDI</b>	<b>Créditos</b>
	Enrique Ramón	7
	Luis Carlos Redondo	7
INDIVO	Javier Bascuas	13
INDIVO	Berta Sáez	19
INDIVO / DEMOS	Manuel Gómez	18,75
INDIVO	Sergio Galarreta	3,65
INDIVO	Laura Zaurín	2
GI-FARMA	Nuria Berenguer	18.48
GAIAS	Isabel Antón	19
GAIAS	Nadia Hamam	2
GAIAS	Isabel Huércanos	10
VALOR A	Carlos Valero	16
Phyto-Parm	Francisco Les	19

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**5.1. Infraestructuras**

**Personal de apoyo:**

El Grado en Enfermería de la USJ dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de ellas, ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otra persona es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios.

Otro componente del equipo, denominado Técnico de Anatomía y Fisiología, es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de anatomía (T-204) para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan dicho espacio.

Estas dos personas también se encargan de gestionar el trabajo autónomo práctico que se ofrece a los alumnos en distintas asignaturas. Los alumnos pueden reservar estos espacios (T-312 y T204) y el material y maquetas anatómicas que utilizan en las prácticas y ellas se encargan de dar este servicio.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Unidad Técnica de Calidad, ...)

**Recursos materiales y servicios:**

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **6 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º, 3º y 4º. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. Capacidad para 56-62 alumnos.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
  - **Consulta clínica de enfermería,**
  - **Área quirúrgica y**
  - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (control room) y
  - **Aula de debriefing (A-311)** conectada directamente con cable con el espacio de simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

En el curso 2019-2020 se realizó la renovación de 6 ordenadores del espacio de simulación, micrófonos, altavoces, cámaras y de la mesa de sonido, pasando de sistema analógico a digital.

El Espacio de Simulación cuenta con simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator de Laerdal® y Metiman de CAE®).

- **Taller de habilidades** (con una superficie de 135 m<sup>2</sup> y con capacidad para 30 alumnos) preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués**:
  - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
  - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
  - **1 simulador Simman de Laerdal®**
  - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
  - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
  - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
  - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
  - **1 Megacode Baby,**
  - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **3 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores de sondaje vesical** (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

- **Taller de Anatomía:** (con una superficie de 145 m<sup>2</sup> y con capacidad para 30 alumnos) está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:

- 6 Maquetas de cráneo
- 2 Maquetas de cráneo fraccionado
- 5 Esqueletos atlas y axis
- 14 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
- 2 Esqueletos mano radio y cubito
- 14 Esqueletos pierna con hueso cadera
- 5 Esqueletos pie con tibia y fibula
- 2 Esqueletos pie nylon
- 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica
- 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
- 10 Esqueletos columna vertebral flexible
- 9 Esqueletos cuerpo entero
- 2 Esqueletos pelvis femenina
- 4 Articulaciones rodilla
- 4 Articulaciones tobillo
- 4 Articulaciones cadera con ligamentos
- 4 Articulaciones hombro
- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis corte mediano
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos
- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
- 1 Modelo cabeza no desmontable
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 5 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 2 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 1 Maqueta musculatura cuerpo entero



- 2 Modelos cerebro con arterias
- 4 Modelos corazón soporte con pedestal
- 2 Modelos corazón en cúpula del diafragma
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 1 Modelo páncreas con bazo y duodeno
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 2 Modelos laringe
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 2 Maniqués musculatura torso
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento
- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

**Aula Magna de la Facultad de Ciencias** de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad 240 alumnos.

También se utilizan las **salas de camillas** para la realización de prácticas de movilización de pacientes; el laboratorio de Biología para algunas prácticas de Fisiología y Salud Pública y las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego para la realización de diversos talleres.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una **PDU** donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	5	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de tutores	35	31	29	34	31	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	35	29	29	32	30	NP
% tutores sometidos a evaluación	100%	93,5%	100%	94,1%	96,8%	NP
Valoración: Excelente	6	12	15	17	19	NP
Valoración: Bueno	11	13	12	9	8	NP
Valoración: Adecuado	12	2	1	3	2	NP
Valoración: Deficiente	6	2	1	3	1	NP
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>6,6 (50,1%)</b>	<b>8,2 (66,1%)</b>	<b>8,5 (65,6%)</b>	<b>8,5 (57,0%)</b>	<b>8,7 (73,1%)</b>	<b>NP</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>7,3 (52,9%)</b>	<b>8,1 (61,2%)</b>	<b>8,5 (58,3%)</b>	<b>8,6 (59,2%)</b>	<b>8,6 (65,1%)</b>	<b>NP</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

Las circunstancias impuestas por la COVID-19 determinaron que las encuestas de evaluación de calidad de los tutores del Plan de Acción tutorial no se pasaran, con lo cual no es factible realizar una valoración de estas. El Departamento de Calidad de la Universidad diseñó en sustitución de esta y otras encuestas no administradas la encuesta de satisfacción de los estudiantes ante la respuesta de la Universidad a la emergencia ocasionada por la COVID-19, pero en ninguno de sus ítems se recogía específicamente la labor del tutor del Plan de Acción Tutorial.

## 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	262	290	253	270	282	306
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	262	290	249	270	282	300
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	260	289	248	269	281	300
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,3	8,5	8,9	9,0	8,9	9,0
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	9,3	8,5	9,3	9,6	8,7
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	8,9	8,6	8,9	9,4	9,2	9,4

### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
ATADES	0	1	1	13	NC
BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN	0	3	22	0	-
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	3	1	1	0	-
CASA FAMILIAR NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES	0	0	0	0	-
CASA FAMILIAR SAN LORENZO	3	0	0	0	-
CENTRE HOSPITALIER DE NARBONNE	1	0	0	0	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	3	2	3	2	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	2	5	1	3	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	6	0	8	9	10,0
CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CRP HUESCA	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	6	5	5	5	10,0

CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH)	2	3	0	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	1	0	4	2	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	5	4	4	3	9,2
CENTRO DE SALUD ANDORRA	0	0	1	0	NC
CENTRO DE SALUD ARRABAL	4	1	3	3	9,6
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	4	3	4	3	10,0
CENTRO DE SALUD CADRETE	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CALAHORRA	0	1	1	0	-
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	1	4	1	1	NC
CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL SAN JOSÉ- SUR- VENEZIA	3	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	0	0	6	3	8,7
CENTRO DE SALUD CACAJOS	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CASETAS	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD COTOLINO	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD DE ALCAÑIZ	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE CUARTE DE HUERVA	1	3	2	2	10,0
CENTRO DE SALUD DELICIAS NORTE	0	0	0	3	9,6
CENTRO DE SALUD DE DELICIAS SUR	8	7	9	2	9,5
CENTRO DE SALUD DE ELORRIO	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD DE ÉPILA	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD EIBAR TORKEDA OSAKIDETXA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD ESTELLA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	4	4	4	3	NC
CENTRO DE SALUD GALLARTA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD GERNIKA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD GROS	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	3	1	2	3	NC
CENTRO DE SALUD ITURRAMA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD LA JOTA	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA	0	2	0	1	NC
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO	4	5	3	2	NC

CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	7	2	4	8	6,5
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	2	3	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD OLIVER	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD PUENTE LA REINA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	2	4	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD REPÉLEGA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES	0	8	13	9	9,8
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	4	5	8	6	9,6
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	4	4	7	6	9,8
CENTRO DE SALUD SANTA ANA TUDELA ESTE	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	0	0	3	2	NC
CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	4	4	4	2	10,0
CENTRO DE SALUD SORIA SUR	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD TORRERAMONA	0	7	4	6	9,4
CENTRO DE SALUD TORRERO	1	4	2	3	NC
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	1	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD TRAPAGARAN	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD UTEBO	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD VALDEFIERRO	3	4	4	0	-
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	3	3	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD ZORROZA	0	1	0	0	-
CENTRO MÉDICO CALATAYUD	0	0	0	1	NC
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	4	1	2	0	-
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR (HIJAS DE LA CARIDAD)	2	0	3	0	-
CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN	2	1	4	2	5,0
CIUDAD RESIDENCIAL SONSOLES	0	1	0	0	-
CLÍNICA IMQ ZORROTZAURRE	0	4	1	2	NC
CLÍNICA MONTPELLIER	14	16	20	12	7,3
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	5	9	8	13	10,0
COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA	0	0	2	0	-
EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (ESAD)	0	0	0	3	NC

ERASMUS, AZORES	1	0	0	0	-
ESAD, EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA	2	2	4	0	-
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CALATAYUD	0	0	1	0	-
FRATERNIDAD MUPRESA	0	1	0	1	NC
FREMAP	0	6	4	0	-
FUNDACIÓN ASISTENCIAL ATADES HUESCA	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN ELVIRA OTAL	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	2	2	2	0	-
FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA	0	0	3	1	9,8
FUNDACIÓN LA CARIDAD "EL ENCUENTRO"	0	2	1	0	-
FUNDACION RAMON REY ARDID	0	0	9	5	9,4
FUNDACIÓN TOBIÁS	2	1	3	2	9,8
FUNDACIÓN VÍZCAINA DE CARIDAD-RESIDENCIA CONDE DE ARESTI	0	1	0	0	-
GESTIÓN SERVICIOS RESIDENCIALES, S. COOP.	0	1	0	0	-
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	0	0	0	0	-
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	54	81	82	85	7,9
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	0	1	1	2	NC
HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA)	0	1	0	0	-
HOSPITAL DE BARBASTRO	4	1	1	4	NC
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	6	8	4	4	10,0
HOSPITAL DE CRUCES	1	2	0	0	-
HOSPITAL DE GALDAKAO	1	1	0	0	-
HOSPITAL DE MENDARO	2	0	0	0	-
HOSPITAL DE MENDIETA	1	0	0	0	-
HOSPITAL DE NAVARRA	2	2	0	0	-
HOSPITAL DONOSTIA URGENCIAS PEDIATRÍA OSAKIDETZA	1	0	0	0	-
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	1	0	1	0	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	19	17	26	24	9,5
HOSPITAL INFANTIL	29	30	28	23	8,1
HOSPITAL MIGUEL SERVET	83	74	87	65	9,0
HOSPITAL OSAKIDETZA	8	6	0	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL DE HUESCA	2	2	0	0	-

HOSPITAL PROVINCIAL (NTRA. SRA. DE GRACIA)	0	0	0	32	
HOSPITAL PROVINCIAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	1	0	0	-
HOSPITAL REAL Y PROVINCIAL NUESTRA SRA. DE GRACIA	29	27	31	0	-
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	0	1	6	1	8,8
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	32	41	40	34	9,2
HOSPITAL SAN JORGE	17	8	10	8	9,4
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	23	32	40	26	8,5
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS (Pamplona)	0	0	0	4	9,0
HOSPITAL SAN PEDRO	0	0	1	2	NC
HOSPITAL SANTA BÁRBARA	1	0	0	0	-
HOSPITAL SANTA CLOTILDE	0	0	1	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARIO CRUCES DE BILBAO	2	0	0	0	-
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	0	0	5	0	-
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	15	6	23	15	8,4
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	4	6	3	14	7,9
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	0	1	6	0	-
IBERMUTUAMUR	0	0	1	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD	34	44	38	22	8,6
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL DE DÍA QUIRONSALUD DONOSTIA	2	2	0	0	-
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL QUIRON SALUD BIZKAIA	0	1	0	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.U._QUIRÓNSALUD - HOSPITAL QUIRÓNSALUD PONTEVEDRA	0	0	0	1	8,6
INVIZA, S.A._CLÍNICA SANTA MARÍA DE LA ASUNCIÓN	0	1	0	0	-
IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS, HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	1	3	2	0	-
MAZ PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	7	3	3	4	NC
MAZ-MATEPSS Nº 11	18	22	31	21	9,9
OPEL ESPAÑA	4	2	0	2	10,0
OSAKIDETZA	0	0	17	6	NC
OSAKIDETZA - HOSPITAL DE CRUCES	0	0	0	3	10,0
OSAKIDETZA - OSI BILBAO-BASURTO	0	0	0	2	NC
OSAKIDETZA - OSI DONOSTIALDEA	0	0	0	1	NC
OSI ARABA	1	0	0	0	-
OSI BILBAO-BASURTO	3	0	0	0	-

POLICLÍNICA ALTO ARAGÓN, S.L.	0	0	0	3	10,0
PSIQUIÁTRICO DE CALATAYUD	0	0	1	0	-
REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD, S.L. _ASERHCO_	0	2	2	3	NC
RESIDENCIA DE ANCIANOS MISIONES DE NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	0	-
RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA	0	7	9	11	8,8
RESIDENCIA DE MAYORES Y CENTRO DE DÍA REY ARDID DELICIAS	0	2	0	0	-
RESIDENCIA GSR DEBAGOIENA (ARETXABAETA)	0	1	0	0	-
RESIDENCIA NUESTRA SEÑORA DE LOS SANTOS, S.L. _RESIDENCIA DE MAYORES "LA SOLANA"	0	1	0	0	-
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	3	1	0	0	-
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	0	7	2	2	9,6
SAN ELOY DE BARACALDO	1	0	0	0	-
SANITAS MAYORES SL	4	2	0	2	10,0
SAR RESIDENCIAL Y ASISTENCIA, S.A.U.	0	2	3	2	NC
SERVEI ANDORRÀ D'ATENCIÓ SANITÀRIA	2	0	0	0	-
SERVICIOS ASISTENCIALES Y RESIDENCIALES GURENA	0	1	0	0	-
SERVICIOS DE TELEASISTENCIA, S.A. _ ATENZIA	0	0	0	2	8,0

\* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante el curso académico 2019/20 se han desarrollado un total de 590 prácticas curriculares y 23 prácticas extracurriculares en centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario en Aragón para realizar y cursar las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias clínicas I, II y III dando cobertura a las necesidades del 100% de los alumnos matriculados y contando con la colaboración de aproximadamente centenar de tutores clínico-asistenciales.

Hemos de tener en cuenta que las cifras anteriormente mencionadas no se tratan del número global de plazas gestionadas puesto que el pasado 9 de marzo de 2020 las prácticas asistenciales de nuestros alumnos fueron suspendidas por parte del Departamento de Sanidad del Gobierno de Aragón para evitar posibles riesgos ante la COVID-19. Esta situación determinó que, aproximadamente, unas 225 plazas de prácticas, ya gestionadas, no pudieran desarrollarse.

De acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, al alumno del Grado de Enfermería se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad. De esta forma, durante el curso académico 2019/2020 se han gestionado **47 plazas en centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario fuera de Aragón**, en Comunidades Autónomas tales como La Rioja, País Vasco o Navarra.



Las prácticas tuteladas son trascendentales en la formación del grado de enfermería, procurando además una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado. Es importante destacar la buena disposición encontrada por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales, así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años (la última renovación data de octubre de 2018), con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

<b>CURSO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>SERVICIO</b>
2º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Hospitalización básica
	8-9 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Bloque quirúrgico
	8-9 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias
4º	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales
	4 semanas	Servicios especiales

Complementando a las prácticas asistenciales realizadas en centros sanitarios, cada alumno y como parte de las asignaturas de Prácticas tuteladas/ Estancias Clínicas I, II y III ha de realizar una serie de horas en el ECCA (Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas). A través de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad,

nuestros educandos pueden experimentar situaciones de estrés en un entorno seguro y controlado, reforzando, de esta manera, el aprendizaje fruto de sus prácticas clínicas.

Las asignaturas de Practicas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III, tienen un equipo de coordinación que realiza las funciones de gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas correspondientes a su asignatura. Una de las características más importantes de las prácticas de la USJ es la individualización en la planificación de estas a los alumnos en situaciones especiales como es el caso de los alumnos que compaginan sus estudios en la Universidad con su actividad laboral. Por parte de la coordinación de las EC se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre cumpliendo las mismas exigencias que el resto de sus compañeros, la conciliación de la vida laboral y académica.

La satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas ha sido de un 9, media ligeramente superior a la obtenida en el pasado curso académico (8,9), si bien esta valoración resulta incompleta puesto que, al verse interrumpidas las prácticas, los resultados obtenidos están sesgados, no reflejando la realidad del conjunto. Pese a lo positivo de los resultados que venimos arrastrando desde pasados cursos académicos, anualmente desde el equipo de coordinación de Estancias Clínicas se trabaja consolidando las relaciones establecidas con las diferentes instituciones y analizando individualmente aquellos factores que pueden estar influyendo en aquellas que han obtenido unas calificaciones más bajas. Asimismo, la baja tasa de respuesta es otro de los aspectos a trabajar de la mano del Departamento de Calidad de la Universidad, haciendo hincapié entre el alumnado de la importancia de la cumplimentación de estas encuestas con el principal objetivo de la mejora consecuente de la calidad de las prácticas asistenciales realizadas.

## 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos participantes (outgoing)	6	7	12	3	9	15
% de alumnos participantes (outgoing)	1,5%	1,7%	2,9%	0,7%	2,0%	3,3%
Número de destinos	4	5	4	3	6	9
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,1	NC	9,4	9,3	7,4	8,8
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	3	4	5	3	4	4
Número de orígenes	2	2	4	3	2	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,9	9,0	8,8	9,1	9,2	8,4

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	4	6	0	2	1	NC
Centre Hospitalier d' Agen	1	0	0	0	0	-
Centre Hospitalier du Pays de Gex	1	0	0	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigonine	0	0	0	0	1	8,8
Instituto Politécnico de Setúbal	0	0	0	0	2	9,1
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	0	1	0	2	8,8
KWA	0	0	0	0	0	-
Lapland University of Applied Sciences	0	1	0	1	2	9,2
NHL Hogeschool	0	0	1	0	0	-
Servei Andorà d'Atenció Sanitària	0	2	0	0	0	-
Universidad de Puerto Rico	0	0	0	1	0	-
Universidade dos Açores	0	3	0	1	3	9,3
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	2	1	NC
Università degli Studi di Foggia	0	0	0	0	2	8,1
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	1	0	1	2	1	7,2
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Universidad de Puerto Rico	0	0	1	1	0	0
Universidade dos Açores	0	0	0	0	3	4
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	1	1	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	2	2	2	0	0	0
Università di Pisa	0	2	1	1	0	0
University of Ljubljana	0	0	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Durante el curso 2019/20 la USJ ha contado con estudiantes incoming y outgoing. El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación

universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

El Programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

La convocatoria, es gestionada en coordinación con la Unidad de Relaciones Internacionales de la USJ. Mediante la publicación de la misma se recogen las condiciones de las plazas de intercambio, los procedimientos de selección y el calendario de actuaciones y plazos. Se establecen como recomendaciones: tener cursados 60 créditos de la titulación o primer curso completo en el momento de la solicitud, buen expediente académico, conocimiento de la lengua en la que se imparten las clases en la universidad de acogida y motivación para hacer la movilidad.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. La Coordinadora de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales, tanto *incoming* como *outgoing*. Por ejemplo, durante el curso 2015/16 recibimos 4 alumnas procedentes de varias universidades italianas, el curso académico 2016/17 fueron 5 alumnos *incoming*, incluyendo una estudiante de Puerto Rico. Durante el curso académico 2017/2018 fueron dos alumnas italianas y una puertorriqueña las que recibimos en la Universidad, durante el curso académico 2018/2019 curso académico fueron tres alumnas procedentes de Azores y una italiana, mientras que durante el pasado curso académico fueron 4 las alumnas que recibimos procedentes de la Universidad de Azores. El número total de estudiantes *outgoing* durante este pasado curso 2019/2020 fue de 15 repartidos entre 14 estudiantes Erasmus y 1 alumno en prácticas externas curriculares en Irlanda, lo que supone un importante aumento de la movilidad internacional con respecto al anterior curso académico 2018/2019.

En el pasado mes de marzo, cuando estalla la crisis COVID (interrupción de Estancias Clínicas, decreto de Estado de Alarma) las 4 alumnas procedentes de Azores, que estaban únicamente cursando prácticas asistenciales en distintos centros sanitarios de Zaragoza, regresan a Azores tras un largo y tórpido viaje de regreso, que en todo momento es monitorizado por la coordinadora de Internacional del Grado en Enfermería. Asimismo, son 6 las alumnas de nuestro Grado que en esos momentos se encuentran de ERASMUS en distintos destinos como Tor Vergata, Bélgica o Irlanda. Cada casuística es analizada individualmente, ofreciendo en todo momento al alumno la oportunidad de regresar a España y, en

aquellos casos en las que el alumno se encontraba realizando prácticas asistenciales en los países de destino, al verse en todos los casos suspendidas, ofreciéndoles la posibilidad de acogerse al plan de contingencia ofrecido por las correspondientes Universidades o al ofrecido desde el Grado, aunque esto supusiera una modificación del correspondiente learning agreement.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

#### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

#### **6.1. Actividades destacadas**

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería durante el pasado curso académico 2019/2020 podemos destacar:

#### **Septiembre 2019:**

Bienvenida e introducción a la vida universitaria para los alumnos de 1º curso. El Vicedecano del Grado y los distintos responsables van presentando a los alumnos los diferentes departamentos y servicios que ofrece la Universidad a los nuevos estudiantes: Biblioteca, Campus Deportivo, SGA, Informática, etc.

Apertura oficial del curso académico 2019/20

#### **Octubre 2019**

Seminario de seguridad clínica

#### **Noviembre 2019**

Sesiones del Proyecto/ApS "Nutrición y hábitos de vida saludable" para 492 niñas de diferentes niveles educativos del Colegio de Fomento Sansueña.

#### **Enero 2020**

Sesiones del proyecto/ApS "Primeros Auxilios Básicos para colegios" con niños del Colegio Jesuitas el Salvador.

Formación a profesionales sanitarios del HGDZ en "Actualización en el manejo del paciente crítico" llevada a cabo en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad".

**Febrero 2020:**

Seminario sobre ética en la investigación.

Sesiones del proyecto/ApS "Primeros Auxilios Básicos para colegios" con niños del colegio Británico de Aragón.

Sesiones del Proyecto/ApS "Nutrición y hábitos de vida saludable" con niños del Colegio Británico de Aragón.

**Marzo 2020:**

Sesiones del Proyecto/ApS "Nutrición y hábitos de vida saludable" con niños del Colegio Británico.

**Mayo 2019:**

IV Jornada de Orientación Profesional y Empleo dirigida a enfermería.

Colaboración en la Jornada de UC DP del Colegio Británico de Aragón.

Participación en el Webinar: "Desmontando el coronavirus: 5 cuestiones sanitarias para la nueva normalidad"

**Julio 2018**

Curso de formación sobre competencia cultural (TC-NURSE) vía telemática con una sede virtual en Antensis Plantjin Hogeschool Antwerpen, en Antwerp (Bélgica).

Participación en los Cursos de Verano online; Salud y Cuidados en la Comunidad (Arnedo).

Se han realizado distintos Seminarios dirigidos a los alumnos de Grado entre ellos destacamos:

- Taller de Musicoterapia
- Taller de Risoterapia
- Seminarios "Creando esperanza" y proyecto altavoz", en Cuidados en Salud Mental
- Seminario "Araprem Estelar", en Atención Psicosocial
- Seminario impartido por ASPANOA, en Cuidados y Nuevas Demandas.
- Seminario impartido por la Casa de las Culturas, en Cuidados y Nuevas Demandas.
- Sesiones sobre VIH-SIDA impartidas por OMSIDA, en Enfermería Clínica II.
- Seminario sobre ética en la Investigación.
- Seminario sobre Cuidados Paliativos impartido por el HSJD.
- Seminario Asociación de Acromegalia.

**6.2. Principales hitos del curso académico**

- Desde el Grado en Enfermería se da continuidad a los tres proyectos-ApS, liderados por distintos docentes del Grado y en los que colaboran alumnos de este:
  - "Primeros Auxilios Básicos en Colegios"
  - "Hábitos de vida saludable"
  - "Salud mental en positivo".

- Continuidad del proyecto TC-NURSE, liderado por Isabel Antón, docente e investigadora del Grado.
- El Grado en Enfermería cumple diez años desde su puesta en marcha.
- Desde el Grado en Enfermería se consolida la relación existente con las diferentes entidades, implementando otras acciones más allá de las prácticas asistenciales de los alumnos, como es, por ejemplo, la formación y actualización de los profesionales sanitarios de estos últimos en las instalaciones de la Universidad.
- Graduación de la 9ª promoción del Grado.
- Los alumnos de 4º de Grado son contratados en calidad de auxilio sanitario amparados por el RD de 14 de marzo; un total de 21 alumnos prestan soporte sanitario en unidades COVID, residencias habilitadas específicamente para pacientes COVID y otros centros.
- Colaboración con el responsable y becarios del taller de fabricación digital de la Universidad en la elaboración y suministro de pantallas de protección y "salvaorejas" a distintos centros hospitalarios y de carácter socio-sanitario de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Debido a las peculiares circunstancias sanitarias a las que hemos hecho frente durante este pasado curso académico, diferentes actividades de carácter presencial que se estaban organizando, tuvieron que ser anuladas; es el caso de la II Jornada en Actualización Quirúrgica para Enfermería o la celebración del X Aniversario del Grado con una jornada de carácter científico dirigida a profesionales sanitarios y un encuentro de carácter informal con docentes y alumnos.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
No presentado	1,5%	2,0%	1,3%	1,2%	1,3%	0,5%
Suspense	7,1%	9,4%	10,0%	9,3%	5,7%	4,3%
Aprobado	26,3%	25,5%	22,2%	20,7%	23,0%	17,1%
Notable	53,5%	50,0%	54,4%	50,5%	52,4%	52,7%
Sobresaliente	10,3%	11,8%	11,2%	17,6%	16,5%	24,4%
Matrícula de honor	1,3%	1,1%	0,9%	0,7%	1,1%	1,0%

Pese a la modificación en lo que respecta al sistema de evaluación de las distintas asignaturas determinada por la suspensión de la presencialidad, la distribución de calificaciones sigue la dinámica de cursos previos, en lo que respecta al bajo porcentaje de calificaciones excelentes, aunque cabe señalar el aumento de "sobresalientes" con respecto al del curso académico pasado (24,4%), disminuyendo el porcentaje de "suspensos" de un 5,7 a un 4,3%.

Anexos a este documento se incluyen las adendas a Guías Docentes de cada una de las asignaturas de segundo cuatrimestre, que incluyen las modificaciones realizadas en lo que respecta al sistema de

evaluación de estas, guiándose en todos los casos por el criterio de conceder mayor peso a la evaluación continua de la asignatura

En el siguiente punto (7.2) se analizan los resultados asignatura por asignatura.

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	1,7%	5,8%	16,7%	70,0%	4,2%	1,7%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	0,0%	2,0%	2,9%	81,4%	11,8%	2,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	0,0%	1,9%	28,3%	64,2%	3,8%	1,9%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,9%	0,0%	15,0%	81,3%	2,8%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	0,7%	15,4%	44,9%	39,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	0,0%	7,8%	30,2%	59,5%	1,7%	0,9%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	2,9%	8,6%	74,3%	12,4%	1,9%
INGLÉS CIENTÍFICO	0,0%	1,9%	27,8%	59,3%	10,2%	0,9%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,0%	17,5%	39,5%	42,1%	0,0%	0,9%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	0,9%	33,0%	64,2%	1,8%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	0,0%	0,8%	7,9%	80,2%	9,5%	1,6%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	0,8%	6,9%	43,1%	46,2%	2,3%	0,8%
FARMACOLOGÍA GENERAL	0,0%	15,1%	60,2%	22,3%	1,2%	1,2%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	1,7%	0,9%	20,7%	62,9%	12,1%	1,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	1,7%	47,8%	50,4%	0,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	0,0%	15,0%	10,2%	63,0%	10,2%	1,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	0,0%	1,0%	14,6%	74,0%	9,4%	1,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1,1%	1,1%	11,5%	78,2%	6,9%	1,1%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	0,0%	0,0%	16,5%	81,4%	1,0%	1,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	0,0%	0,0%	1,1%	68,8%	29,0%	1,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	1,1%	1,1%	2,2%	31,9%	62,6%	1,1%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%	90,2%	1,1%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	0,0%	0,0%	50,0%	45,5%	0,0%	4,5%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	12,5%	46,9%	37,5%	3,1%



GESTIÓN DE ENFERMERÍA	0,0%	0,0%	38,6%	58,4%	3,0%	0,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	0,0%	0,0%	26,7%	60,0%	13,3%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	0,0%	0,0%	22,9%	77,1%	0,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	15,6%	71,9%	9,4%	3,1%
TRABAJO FIN DE GRADO	2,0%	0,0%	14,1%	66,7%	16,2%	1,0%
<i>PLAN 2009</i>						
ENFERMERÍA CLÍNICA II	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de rendimiento	92,8%	92,5%	89,0%	89,7%	93,6%	96,0%
Tasa de abandono (5,0%*)	30,2%	24,6%	13,4%	19,3%	16,7%	21,0%
Tasa de graduación (85,0%*)	61,4%	55,4%	60,4%	60,4%	65,3%	68,8%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	99,3%	93,5%	93,8%	94,9%	94,2%	93,0%
Tasa de éxito	94,2%	93,8%	90,7%	91,9%	94,6%	96,5%
Tasa de evaluación	98,7%	98,6%	99,2%	98,7%	99,1%	100,0%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>PLAN 2013</i>						

ANATOMÍA HUMANA	90,1%	85,7%	81,4%	76,4%	78,5%	92,5%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	98,0%	100,0%	97,1%	99,1%	99,1%	98,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	98,1%	96,9%	99,1%	97,2%	99,2%	98,1%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	88,5%	90,6%	77,6%	86,2%	93,8%	99,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	79,7%	90,5%	93,2%	94,8%	99,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	100,0%	92,8%	96,4%	100,0%	97,7%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	90,1%	77,1%	92,9%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	89,9%	77,9%	75,0%	85,9%	82,1%	92,3%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	95,6%	81,2%	95,5%	94,1%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	98,0%	100,0%	100,0%	97,2%	96,5%	99,1%
FARMACOLOGÍA GENERAL	80,0%	72,1%	65,0%	71,9%	71,7%	84,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	58,8%	65,4%	56,3%	47,9%	73,5%	83,8%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	93,8%	92,9%	89,5%	85,8%	96,1%	92,2%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	97,1%	97,5%	96,2%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%
INGLÉS CIENTÍFICO	99,0%	98,9%	98,1%	98,1%	96,3%	98,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	98,2%	92,2%	84,3%	90,2%	90,8%	82,5%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	93,6%	87,5%	82,7%	91,5%	97,1%	97,4%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	98,7%	100,0%	100,0%	96,1%	99,1%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	98,6%	95,5%	96,5%	100,0%	97,8%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	NP	98,6%	89,5%	92,9%	95,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	82,1%	82,2%	83,2%	69,2%	87,0%	85,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%
<i>PLAN 2009</i>						
ENFERMERÍA CLÍNICA II	94,5%	87,5%	85,7%	0,0%	0,0%	100,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

<b>MATERIA</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	92,6%	85,7%	82,9%	82,5%	85,5%	94,1%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	98,0%	100,0%	97,1%	99,1%	99,1%	98,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	99,0%	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%	98,1%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	88,5%	93,2%	80,0%	91,7%	95,5%	99,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	80,9%	94,5%	96,5%	94,8%	99,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%	98,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	91,4%	81,3%	97,8%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	89,9%	79,4%	77,8%	90,2%	84,2%	93,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	97,0%	85,2%	97,7%	95,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	80,0%	73,5%	70,4%	76,4%	75,2%	84,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	63,6%	69,5%	57,8%	48,8%	74,7%	84,4%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	95,5%	92,9%	90,3%	85,8%	96,9%	92,2%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	97,4%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	99,1%	98,1%	98,1%	98,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	98,2%	92,2%	84,3%	91,0%	91,6%	82,5%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	93,6%	89,4%	84,4%	94,7%	99,0%	99,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	98,9%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	NP	100,0%	95,5%	100,0%	95,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	82,1%	83,0%	85,7%	71,8%	87,7%	85,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<i>PLAN 2009</i>						
ENFERMERÍA CLÍNICA II	96,3%	93,3%	100,0%	NP	NP	100,0%

### 7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	97,3%	100,0%	98,2%	92,7%	91,9%	98,3%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	99,0%	96,9%	99,1%	98,1%	99,2%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	100,0%	97,2%	96,9%	94,0%	98,2%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	98,6%	95,8%	96,6%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	100,0%	95,2%	96,4%	100,0%	98,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	98,6%	94,8%	94,9%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	100,0%	98,1%	96,4%	95,3%	97,4%	99,2%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	98,5%	95,3%	97,8%	99,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	99,0%	100,0%	100,0%	97,2%	96,5%	99,1%
FARMACOLOGÍA GENERAL	100,0%	98,1%	92,3%	94,1%	95,3%	100,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	92,4%	94,1%	97,5%	98,2%	98,3%	99,3%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	98,2%	100,0%	99,1%	100,0%	99,2%	100,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	97,1%	97,5%	98,7%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	99,0%	98,9%	99,1%	100,0%	98,1%	100,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	99,2%	100,0%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	100,0%	97,9%	98,0%	96,6%	98,1%	98,3%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	98,7%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	98,6%	95,5%	97,7%	100,0%	98,9%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	98,4%	100,0%	100,0%	100,0%

PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA	Y	NP	98,6%	93,7%	92,9%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN		100,0%	99,1%	97,0%	96,3%	99,1%	100,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS COMPLEMENTARIAS	Y	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO		NP	NP	100,0%	100,0%	97,5%	98,0%
<i>PLAN 2009</i>							
ENFERMERÍA CLÍNICA II		98,2%	93,8%	85,7%	NP	NP	100,0%

### 7.7. Alumnos egresados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos egresados	77	96	74	84	84	99
Duración prevista de los estudios	4	4	4	4	4	4
Duración media en los estudios	4,1	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3
<b>VARIACIÓN</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras la recolección de los resultados obtenidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro docente en el que se realiza un análisis detallado de las calificaciones obtenidas por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria, destacando los siguientes datos:

#### -Asignaturas de primer cuatrimestre; primera convocatoria:

- Asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Atención psicosocial, Enfermería Clínica I o Humanismo presentan resultados en la línea de cursos académicos precedentes.
- Investigación presenta un 30% de suspensos, porcentaje algo más elevado que el curso académico pasado; se plantea un cambio metodológico en la asignatura, proponiendo sustituir los trabajos (ej. Redacción de un proyecto) por revisión de textos, de forma que el alumno pueda introducirse en la disciplina de forma más progresiva.
- Las asignaturas de Fisiología General (anual; primer parcial), Salud Pública y Farmacología son las asignaturas cuyos resultados, con un elevado número de suspensos, hacen necesario un seguimiento por parte de la Junta de Evaluación.
- Las asignaturas de Cuidados del Niño y Enfermería Clínica II (anual, primer parcial) presentan resultados muy positivos, muy en la línea de los cursos académicos precedentes, mientras que en la asignatura cuidados de la Mujer las calificaciones son mejores que en los cursos anteriores, sin puntuaciones brillantes, pero únicamente con 22 alumnos suspendidos.
- Las docentes de la asignatura Gestión de Enfermería, de 4º de Grado, manifiestan su descontento general con el transcurrir de la asignatura, presentando esta un mayor número de suspensos y no presentados a lo que viene siendo habitual (27 y 11 respectivamente).

-Asignaturas de segundo cuatrimestre; primera convocatoria.

- La modificación del sistema de evaluación determinado por la suspensión de la presencialidad y, con ello, la adaptación de las pruebas finales de las distintas asignaturas a formato on-line, influyó significativamente en que asignaturas como Anatomía o Fisiología, cuyos contenidos son muy teóricos, tuviesen unos resultados significativamente más positivos de los obtenidos habitualmente.
- En asignaturas como Nutrición o Bioestadística no ha sido necesario la modificación de los sistemas de evaluación habituales; con ello, los resultados están muy alineados con los obtenidos en los pasados cursos académicos.
- Aquellas asignaturas que, por su contenido, modificaron el sistema de evaluación sustituyendo la realización de un cuestionario por la presentación de un producto, han presentado resultados muy similares a los habituales. Tal es el caso de Educación para la Salud o Cuidados del Anciano.

-Segunda convocatoria

Las asignaturas pertenecientes a primer cuatrimestre mantuvieron intacto su sistema de evaluación en segunda convocatoria para no incurrir en agravio comparativo con respecto a los alumnos que las habían superado en primera convocatoria, siendo preciso, por supuesto, su adaptación a formato on-line. Este ha determinado resultados más favorables de lo habitual en asignaturas como Salud Pública, Farmacología o Enfermería Clínica I.

Como se ha reseñado con anterioridad, aquellas asignaturas que en segundo cuatrimestre adaptaron su sistema de evaluación a una metodología on-line y cuyo contenido es más teórico, como Anatomía Humana han presentado un porcentaje de suspensos considerablemente inferior a lo habitual (5,1%)

- Tras lo anterior, las intervenciones a implementar en lo que respecta a metodología para el siguiente curso académico son las siguientes:

-En el primer cuatrimestre del **primer curso** del Grado, la intervención se centra en revisar la metodología empleada en la asignatura de Investigación con el fin de procurar una adaptación progresiva del alumno a la disciplina.

-En **segundo curso** del Grado, la intervención en primer cuatrimestre se dirige a dos asignaturas la asignatura de **Salud Pública**; la intervención se centra en terminar de implementar una nueva orientación de esta al incorporarse un nuevo miembro al equipo docente de la asignatura.

-En **el tercer curso** del Grado, la intervención en segundo cuatrimestre se dirige a las asignaturas **Cuidados del Anciano** y **Prescripción enfermera y Farmacoterapia**; es necesario realizar una revisión de contenido de ambas con el fin de evitar incurrir en solapamientos entre ellas y con la optativa Cuidados y Nuevas Demandas de cuarto curso.

-En el **cuarto curso** la intervención se centra en continuar trabajando en pos de unificar criterios de seguimiento y evaluación de los **Trabajos Fin de Grado** por parte de los distintos tutores implicados en la asignatura, así como una revisión de la metodología docente empleada en la asignatura de **Gestión**.

Asimismo, será necesario seguir progresando en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive la utilización de estas como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.

Tras la experiencia de haber hecho frente a un primer periodo de exámenes en formato on-line, se recogen una serie de buenas prácticas que han de sentar los cimientos para enfrentarnos a un periodo de similares características durante el curso académico 2020-2021. Es necesario, para ello, seguir formándonos en herramientas de trabajo como Teams e introducirnos en nuevos escenarios de aprendizaje.

De igual importancia es reflexionar sobre los sistemas de evaluación recogidos en la Guía Docente de cada asignatura y, ciñéndonos en todo caso, a los márgenes acotados en la Memoria de Verificación del Grado, realizar un nuevo planteamiento que dote de mayor importancia al proceso de evaluación continua del alumno.

#### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad. Muchas de las encuestas mencionadas no se han administrado durante este pasado curso académico debido a las circunstancias derivadas de la urgencia sanitaria vivida, si bien esta ha determinado, al mismo tiempo, la comunicación diaria con los delegados de cada grupo como mediadores en nuestra relación con el alumnado en una época llena de inquietud y desasosiego.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

Estamos trabajando en el trabajo inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Otra manera de incentivar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje es a través de las becas de colaboración, que durante el pasado curso 2019/2020 han sido las que siguen:

- **Colaboración en anatomía humana (Grado en enfermería):** profesor responsable (Alejandro Aniento). Alumnas becadas: Lucía Peñalver y Sofía Delgado. Esta beca consistió en realizar infografías, tanto estáticas como animadas (en formato GIF) sobre diferentes estructuras anatómicas, que se utilizaron tanto para la difusión en las redes del grado como para fines docentes en el grado, en el curso 19/20 y próximos.

- **Colaboración en la actividad docente en Simulación Clínica de Alta Fidelidad:** profesor responsable Sergio Galarreta. Alumnas becadas: Laura Bermejo y Patricia Peralta. La beca consistió en analizar el material existente, creado en becas de cursos previos y, posteriormente, realizar guiones para vídeos de técnicas y casos clínicos, que iban a ser, posteriormente grabados en el espacio de simulación y puestos a disposición de todas las asignaturas del grado, para su uso con fines docentes. Debido a la pandemia por Sars-Cov-2, la grabación de los vídeos no pudo llevarse a cabo.
- **Ayuda por colaboración en la realización de Actividades de Promoción y Servicio (Aps):** profesora responsable Laura Zaurín. Alumnas becadas: Beatriz Martínez y Carlota Díez. La beca consistió en llevar a cabo actividades de promoción y servicio en centros educativos con los que la USJ mantiene relaciones institucionales. Para los alumnos del Colegio "El Salvador" se llevó a cabo una actividad de aprendizaje de "Soporte Vital Básico y Reanimación Cardio-Pulmonar"; mientras que en el Colegio "Británico de Aragón" se realizó formación en "Nutrición y hábitos de vida saludable".

#### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud.

El equipo docente del Grado ha realizado una ardua labor, habiendo demostrado una capacidad asombrosa de adaptación a las circunstancias, si bien la tórpida evolución del curso académico, dependiendo fundamentalmente de las circunstancias sanitarias ha podido determinar unos resultados académicos por debajo de lo previsto.

La **tasa de abandono** ha aumentado con respecto al curso pasado situándose en el 21%, El precio de las tasas en la Universidad Pública determina en la mayor parte de las ocasiones la solicitud de traslado de determinados perfiles. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente la circunstancia personal que está determinando que el alumno pueda dejar el Grado, instando a una comunicación de aquellas personas cuyo motivo es el económico exclusivamente si su tutor de PAT es conocedor.

Por otro lado, cada vez es más frecuente el perfil de alumno trabajador en el Grado; aunque en todas las ocasiones se realiza un itinerario de matrícula personalizado con estos alumnos, es frecuente encontrarse con casuísticas en las que el alumno no ha sabido realizar una valoración objetiva de sus posibilidades, constándole hacer una adecuada gestión de su tiempo para conciliar ambas facetas, lo que puede motivar el abandono en un momento determinado.

La **tasa de graduación** disminuye ligeramente con respecto al curso académico anterior, situándose en un 68,8%.

La **tasa de eficiencia** hace lo propio con respecto al curso académico pasado (93%), encontrándose, no obstante, por encima de lo estipulado en la Memoria de Verificación del Grado mientras que la tasa de **éxito** (96,5%) ha mejorado notablemente con respecto al curso académico 2018/2019. La tasa de



evaluación ha mejorado discretamente con respecto al anterior curso, situándose en un 100%, siendo, obviamente, el reflejo, de la adaptación del sistema de evaluación implementada.

La **tasa de rendimiento** (96%) ha mejorado notablemente con respecto al curso académico anterior (93,6%). En la tasa de rendimiento por asignaturas cabe destacar cifras muy positivas en todas ellas, estando Salud Pública (85%), Farmacología (84,9%), Fisiología (83,8%) e Investigación (82,5%) por debajo del resto, per, aún con todo, con cifras bastante por encima de los porcentajes habituales en las mismas.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

#### **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

##### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

###### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,8 (59,5%)	8,4 (75,2%)	8,4 (85,0%)	8,5 (84,5%)	8,5 (67,2%)	8,9 (90,6%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	6,6 (50,1%)	8,2 (66,1%)	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)	NP
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,3 (7,8%)	7,2 (28,8%)	7,2 (36,4%)	8,4 (52,3%)	8,5 (57,3%)	NP
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,4 (31,6%)	7,4 (37,6%)	7,8 (41,2%)	7,6 (34,8%)	7,8 (52,2%)	NP
Satisfacción con la Secretaría General Académica	6,3 (31,6%)	7,5 (37,6%)	7,8 (41,2%)	8,4 (34,8%)	7,9 (52,2%)	NP
Satisfacción con los sistemas de información	6,4 (31,6%)	8,0 (37,6%)	8,2 (41,2%)	8,6 (34,8%)	8,0 (52,2%)	NP
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,2 (31,6%)	7,7 (37,6%)	7,9 (41,2%)	8,1 (34,8%)	7,6 (52,2%)	NP
Satisfacción con los servicios de restauración	7,0 (31,6%)	8,0 (37,6%)	8,4 (41,2%)	8,4 (34,8%)	8,3 (52,2%)	NP
Satisfacción con el servicio de transporte	5,5 (31,6%)	6,8 (37,6%)	7,1 (41,2%)	7,3 (34,8%)	6,8 (52,2%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,2	8,3	8,6	8,7	8,7	8,9*
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,9	8,3	8,5	8,6	8,7	8,8*
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,4	8,5	8,6	8,7	8,6	9,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,2	8,4	8,5	8,7	8,7*
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,9	8,3	8,6	8,6	8,8	8,9*
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,4	8,7	8,7	8,8	8,9*

\*Datos correspondientes al primer semestre

###### *8.1.2. Reuniones de delegados*

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2019-2020, los temas más destacados son:

- Reglamento sobre las expulsiones de clase
- Horarios grupos de práctica
- Horarios y paradas de bus
- Precio de créditos convalidados
- Precio de menú de cafetería
- Encuestas
- Mobiliario terraza
- Reducción precio de matrícula
- Prácticas en verano
- Fallos en las conexiones
- Exámenes: organización y tiempo de realización

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En lo que respecta a las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos con los aspectos generales, tan solo disponemos datos relativos al proceso de incorporación de nuevos alumnos puesto que ,el resto de encuestas, que se suelen administrar de forma física al final del curso académico, no se han pasado debido a las circunstancias derivadas de la situación sanitaria excepcional acaecida. Esta refleja un resultado positivo (8.9) con una clara tendencia al alza con respecto a cursos académicos anteriores. No obstante, se está trabajando en un nuevo formato de acogida, el cual no ha podido ser implementado al inicio del curso académico 2020/2021 debido a las limitaciones impuestas por la COVID-19.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una satisfacción general del alumnado con la labor docente del profesor (8,9) y resto de parámetros en línea con los cursos previos, con una ligera tendencia al alza, si bien cabe reseñar que los resultados de estas encuestas nos arrojan resultados correspondientes al primer semestre, no habiendo sido administradas al finalizar el segundo.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección de la Titulación, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los egresados con el programa	8,2 (11,3%)	8,6 (42,0%)	7,7 (43,2%)	8,1 (41,9%)	7,8 (65,1%)	8,7 (54,5%)
Media Universidad	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,3	7,9	6,6	7,3	7,3	8,1
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,7	8,4	7,0	7,7	7,7	8,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,6	8,8	7,5	8,3	7,9	8,8
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,1	8,5	7,5	8,3	8,0	8,4
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,4	8,7	8,0	7,9	7,7	8,8
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,8	9,2	8,3	8,6	8,1	9,0

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La tasa de satisfacción de los alumnos egresados con el programa en el curso académico 2019/2020 se sitúa en un 8,7, cifra notablemente superior a la obtenida en el curso académico anterior (7,8), y por encima también de la media obtenida por la Universidad (8,2), si bien cabe reseñar que la tasa de respuesta ha sido ligeramente inferior durante este pasado curso académico.

Las conclusiones del informe realizado son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente la labor docente de nuestros profesores.
- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa de descontento en las encuestas de satisfacción del alumno egresado.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso es importante que se explique el plan de estudios, metodología docente, qué es y dónde se encuentra la Guía Académica, etc., pero los resultados reflejan cómo los alumnos se ven abrumados por tanta información concentrada. Es importante encontrar una forma más dinámica de llegar a ellos.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
  - Qué es la Guía docente, dónde encontrarla y qué información contiene.
  - Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados.
  - Cómo se les va a evaluar.
- Es importante fomentar el uso de la PDU y del sistema de detección de plagio Turnitin; para lo cual es necesario formar a los docentes en ambas áreas.
- Es necesario llevar a cabo una revisión transversal de las prácticas asociadas a diferentes asignaturas del Grado para evitar solapamientos entre las mismas, así como posibles lagunas de conocimiento.

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,0 (42,9%)	NP	8,1 (40,4%)	NP	8,5 (38,3%)
Media Universidad	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	8,0	NP	6,5	NP	7,1
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	7,1	NP	7,8	NP	8,6
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,1	NP	9,2	NP	9,2
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,0	NP	9,2	NP	8,9
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,1	NP	7,9	NP	8,4
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	7,5	NP	8,2	NP	8,7	NP

### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de formación para alumnos y docentes del Grado en el sistema frente a plagio, Turnitin, así como la valoración de otras necesidades formativas.
- Necesidad de apertura de nuevas plazas de prácticas y seguimiento continuado de las ya existentes.

Como se ha reseñado con anterioridad, la comunicación tanto con el equipo de coordinación del Grado como con el claustro docente de este, se ha visto intensificada consecuentemente a la COVID-19 y todas las circunstancias derivadas de la misma, al exigir por parte de todos una adaptación prácticamente inmediata a una nueva metodología docente y de los sistemas de evaluación de las asignaturas, así como para entre todos, satisfacer las necesidades y demandas continuas de información por parte del alumnado.

### 8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción del profesorado con el programa en general presenta una tendencia al alza (8,5 frente a 8,1 obtenido hace dos años) destacando especialmente la satisfacción con respecto a la coordinación docente, en la que se ha obtenido una puntuación notablemente más alta (8,6). Un aspecto a trabajar, es

la modificación del plan de estudios del Grado, aspecto que se ve reflejado en el resultado obtenido en la encuesta de satisfacción del profesorado con el plan de estudios (7,1). Somos conscientes de las debilidades y carencias del plan de estudios actual y se ha trabajado ya en una posible estructura, si bien nuestra prioridad en estos momentos es trabajar la adaptación de la estructura y organización del Grado a las 50 plazas añadidas de nuevo ingreso.

#### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

##### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación académica, coordinación de prácticas internas y vicedecanato del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría General Académica (matrícula de alumnos), Unidad de Orientación Profesional y Empleo (manejo del Gestor de Prácticas), Departamento de Información Universitaria (actividades de captación), etc.

##### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

La satisfacción del personal no docente con el grado en Enfermería es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

#### **8.5. Inserción laboral de los graduados**

##### *8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

**Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2019. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2017-2018.**

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL								
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	77	95	73	82
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	61 (79,2%)	81 (85,3%)	56 (76,7%)	63 (76,8%)
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	-	-	-	61	69	56	59
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	16	16	11	11
Otros contratos	-	-	-	-	-	45	53	37	48
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	95,1%	99,0%	98,0%	97,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	5/5	5/5	5/5	4/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	-	-	-	0	1	0	0

Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	5/5	-	-
<b>Total trabajadores</b>	-	-	-	-	-	61 (100%)	70 (86,4%)	56 (76,7%)	59 (93,6%)

<b>Total parados</b>	-	-	-	-	-	-	11	8	4
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-	2	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	11	6	2
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-	2

<b>Formación posterior realizada</b>	-	-	-	-	-	46 (75,4%)	59 (72,8%)	53 (95,0%)	57 (90,5%)
Grado	-	-	-	-	-	2	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	16	51	30	18
Doctorado	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	18	8	26	39
Formación continua	-	-	-	-	-	10	0	0	0

#### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos obtenidos mediante una encuesta telefónica en octubre de 2019 (a los 12 meses de egreso de la promoción 2017/2018) muestran unos datos muy positivos, notablemente superiores a los obtenidos en el curso académico pasado. De un total de 82 egresados y habiendo sido encuestados 63 (la tasa de respuesta es superior a la del curso 2018/2019), el 97,6% estaba trabajando. El 97% de alumnos egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a la formación recibida, destacando que 4 personas que se encuentran en situación de desempleo lo están por voluntad propia. Cabe destacar el elevado número de alumnos que ha comenzado estudios de máster u otro tipo de formación postgrado (un total de 57 alumnos), tendencia fomentada desde el Grado.

Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es evidente; en la encuesta aparecen 11 contratos indefinidos en una muestra de 56 egresados, lo cual se trata de un dato positivo, aunque por debajo de las cifras de los pasados cursos académicos.

Cabe destacar que el grado de satisfacción con el trabajo es de 4/5; el resultado es algo inferior a los obtenidos en cursos académicos pasados, si bien la situación laboral de enfermería derivada de la COVID-19 desde el pasado mes de marzo, puede haber tenido repercusión dado que la encuesta se administró el pasado mes de octubre.

**Orientación a la mejora**

**9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

**9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa prevista para el curso académico 2019-2020 se canceló por motivo de la COVID-19.

**9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 05/06/2009	No hay	No procede	-
Informe de verificación ANECA 15/04/2010	No hay	No procede	-
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO
	Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes).	Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
	Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.	Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados.	CERRADO
	El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas.	Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3). Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición.	CERRADO

	Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	<p>Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común.</p> <p>Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores.</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción.	Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2)	CERRADO
	Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	<p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA</p> <p>Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación.</p>	CERRADO



Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título	<p>Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales.</p> <p>Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas.</p> <p>Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.</p>	CERRADO
	En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes.	<p>Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios.</p> <p>Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia.</p> <p>Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria.</p>	CERRADO
	Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007.	Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso.	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013	Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA.	<p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común.</p> <p>Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA.</p> <p>Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso).</p>	CERRADO
	Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada.	Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón).	CERRADO

	Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad.	Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes.	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017	Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.	<p>En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo.</p> <p>Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA.</p> <p>Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso 2020 arrancamos con 4 nuevos doctorandos y 5 nuevos doctores en el claustro, si bien es cierto que hemos de continuar trabajando en este objetivo ya que está previsto que en el plazo de 5 años apliquen los criterios del nuevo RD.</p>	ABIERTO
	Mejorar la cualificación investigadora del profesorado	<p>Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual.</p> <p>Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD.</p> <p>Noviembre 2020: el número de docentes con créditos de investigación en su POD se mantiene estable, si bien se inician nuevas acciones de ese carácter en el claustro, especialmente relacionadas con la metodología en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad.</p>	ABIERTO

	<p>Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.</p>	<p>Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS.</p> <p>Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería, sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada.</p> <p>Noviembre 2020: para la puesta en marcha del curso académico 2020/2021 únicamente contamos con la incorporación en el claustro de una nueva docente a jornada completa; el resto de las nuevas contrataciones tienen jornada reducida al estar compaginando con labor asistencial. Las circunstancias excepcionales a las que estamos haciendo frente derivadas de la COVID-19 dificultan, todavía más si cabe, este proceso.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación.</p>	<p>Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS.</p> <p>Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación.</p>	<p>Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento.</p> <p>Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea.</p> <p>Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.</p>	<p>ABIERTO</p>

**10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	<p>Todas las oportunidades de mejora detectadas se han trasladado al plan de acción 2020-2021, a excepción de las bajas tasas de respuesta en algunas encuestas.</p>	<p>La totalidad de encuestas durante el curso académico 2020-2021 se van a hacer llegar a los alumnos por correo electrónico. Si bien desde el Grado se refuerza la labor ejercida por el Departamento de Calidad en este sentido, tenemos menos margen de maniobra que si las pasásemos de forma presencial. Nos centraremos en estos objetivos una vez hayamos retomado el régimen presencial habitual en el Grado.</p>

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ● ●	
OC-01: Establecer mecanismos para la revisión y actualización de la información publicada sobre el Grado de Enfermería en la página web de la Universidad	Se comenzó trabajando para la consecución del presente objetivo con el análisis exhaustivo de la composición del claustro docente del Grado que aparecía en la web, así como la actualizando la reseña curricular de cada uno de los componentes de este. Queda pendiente revisar el material gráfico expuesto en la web. Aunque la ficha técnica del Grado aparece actualizada, es preciso renovar algunas imágenes, así como el video de presentación del Grado.	Renovación de la web (Sí/No): Sí % de actualización: 80%	No	60%	● ● ●	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una valoración de la idoneidad de las imágenes expuestas, así como del vídeo de presentación del Grado.</li> <li>2. Trabajar junto al Departamento de Marketing nuevos contenidos más actualizados y que puedan resultar más atractivos al público.</li> </ol>
OC-02: Mejorar la tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería (FI-150)	La situación excepcional vivida consecuentemente a la pandemia mundial por COVID-19 determina que no se pueda realizar la valoración del nivel de consecución de este objetivo puesto que no tenemos resultados globales del curso académico 2019/2020 en lo que respecta a encuestas de evaluación de la actividad docente. Sí que disponemos de un dato parcial, correspondiente a las encuestas pasadas en el primer semestre y que pone de manifiesto una tendencia al alza en lo que respecta a la tasa de respuesta (49,9%), si bien no disponemos de datos relativos al segundo semestre.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Grado (FI-150) RESULTADO PREVISTO: 60%	No valorable	-	● ● ●	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas; reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020.</li> <li>2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas.</li> <li>3. Identificar los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación.</li> <li>4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción con el Grado.</li> </ol>

<p>OC-03: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados del Grado en Enfermería</p>	<p>La tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados del Grado en Enfermería ha disminuido con respecto al curso académico pasado (54,5% frente a un 65,1% del curso académico 2018/2019). Es cierto que la situación vivida consecuentemente al COVID-19 ha podido determinar lo anterior y más tratándose de alumnos procedentes de este Grado, pero hemos de seguir trabajando para mejorarla.</p>	<p>Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado  <b>RESULTADO PREVISTO: 80%</b></p>	<p>54,5%</p>	<p>54,5%</p>	<p>●</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas; reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020.</li> <li>2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas.</li> <li>3. Identificar los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación.</li> <li>4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción con el Grado.</li> </ol>
--	--	---	--------------	--------------	----------	---

<p>OC-04: Mejorar la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas.</p>	<p>La situación excepcional vivida consecuentemente a la pandemia mundial por COVID-19 determinó la suspensión de las prácticas curriculares de los alumnos del Grado en Enfermería en el pasado mes de marzo. Por otro lado, no se han recibido los resultados de las encuestas relacionadas con la satisfacción del alumnado con el programa de prácticas externas ni estos se han tenido en cuenta dado lo excepcional de la situación.</p> <p>Pese a lo anterior, este curso académico se había realizado un análisis exhaustivo de los centros socio-sanitarios con los que veníamos colaborando, eliminando aquellos que no reunían los condicionantes necesarios para acoger alumnos en prácticas.</p> <p>Aunque consideramos que el nivel de satisfacción de nuestros alumnos con este perfil de centros ha sido elevado durante este curso académico, no nos es posible objetivarlo, con lo que continuaremos trabajando en ese sentido durante el próximo curso académico.</p>	<p>% de mejora medio en la evaluación de los centros de mayores (evaluación de EC III) por los alumnos.</p> <p>RESULTADO PREVISTO: 25%</p>	<p>No valorable</p>	<p>-</p>	<p>●</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un seguimiento individualizado de los alumnos que están realizando prácticas en estos Centros.</li> <li>2. Analizar los motivos por los cuales el alumno no se muestra satisfecho con las prácticas realizadas en este perfil de Centros.</li> <li>3. Informar y concienciar al alumno del perfil del trabajo de enfermería en estos Centros y las posibilidades que ofrecen frente al resto.</li> </ol>
---	--	--	---------------------	----------	----------	---

<p>OC-05: Mejorar la metodología docente empleada en las sesiones de simulación clínica en el ECCA integrada en las asignaturas Estancias Clínicas I y Estancias Clínicas II</p>	<p>A lo largo de este curso académico 2019/2020 y hasta que se suspendió la presencialidad el pasado mes de marzo, se llevaron a cabo las siguientes mejoras relativas a la Simulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sesión de habilidades-valoración (ECIII):</b> se modifica la sesión de habilidades, que hasta la fecha versaba únicamente sobre habilidades técnicas, para acoger también habilidades no técnicas, relacionadas principalmente con la valoración del paciente. Para ello, la sesión se divide en dos partes, la primera, en la que los alumnos deben diseñar su propio esquema de valoración de un paciente, basándose en las teóricas V. Henderson y M. Gordon para posteriormente aplicarla, in situ, en una demostración tipo role-playing, con 3 casos representados por los profesores, en los que el alumno pone en práctica su esquema. En la segunda parte el alumno desarrolla habilidades técnicas, utilizando simuladores de baja fidelidad, sobre extracción de gasometría arterial, manejo de reservorio subcutáneo y aspiración de secreciones.</li> <li>- <b>Pre-briefing (todas las EC):</b> lluvia de ideas que se realiza una vez que los alumnos conocen la información sobre el caso que se va a desarrollar. Se lleva a cabo con todo el grupo, sin participación de los docentes, con el objetivo de que los alumnos</li> </ul>	<p>Realizar nuevas actividades en colaboración con otras entidades y en las que se vean implicados también los alumnos de 4º de Grado</p>	<p>No valorable</p>	<p>-</p>	<p>●</p>	
<p>DI-005-1920-ENF</p>	<p>Se lleva a cabo con todo el grupo, sin participación de los docentes, con el objetivo de que los alumnos</p>	<p>- 72 -</p>				



<p>Mejorar la metodología docente empleada en las sesiones de simulación clínica en el ECCA integrada en las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se han hecho grupos de trabajo para llevar a cabo la implementación de las siguientes mejoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reorganización de los casos empleados en la simulación de alta fidelidad de la asignatura Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas III en áreas de conocimiento o expertis.</li> <li>-Implementación de un modelo nuevo de plantilla en los casos de simulación empleados en las asignaturas Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I y II, con el objetivo de facilitar el trabajo al docente y, con ello, dinamizar las sesiones basadas en esta metodología.</li> <li>-Modificación del sistema de evaluación de la simulación en el contexto de las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III.</li> <li>-Utilización de nuevas dinámicas de trabajo como son los casos continuados en cada sesión o la participación activa del alumno en el debriefing.</li> <li>-Instauración de una plantilla que facilite tanto al alumno como al docente el seguimiento del debriefing tras la realización del caso.</li> </ul>	<p>% de mejora en la satisfacción del alumnado con respecto a la Simulación Clínica de Alta Fidelidad desarrollada en el contexto de las asignaturas Estancias Clínicas I y Estancias Clínicas II</p> <p>RESULTADO PREVISTO: 25%</p>	<p>No valorable</p>	<p>-</p>	<p>●</p>	<p>Se trabajará junto con el Departamento de Calidad en la creación de una encuesta específica que permita recoger el nivel de satisfacción del alumnado con las sesiones de simulación realizadas en el contexto de las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III de una forma objetiva, al mismo tiempo que continuaremos realizando mejoras en la metodología empleada en las mismas.</p>
---	--	--	---------------------	----------	----------	---

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

**12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021**

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Impulsar la integración de la lengua inglesa en el programa de algunas de las materias de los tres últimos cursos del Grado.</p>	<p>En la actualidad el Grado en Enfermería cuenta con 6 docentes del total habilitados y ningún docente acreditado CLIL para impartir docencia en inglés, teniendo en cuenta que un único docente se encuentra en proceso de obtener esta acreditación.</p>	<p>1. Identificar junto a la Coordinación académica del Grado y al Coordinador de Internacional los siguientes perfiles:                      -Docentes que tienen un B2 y están habilitados/acreditados.                      -Docentes que tienen al menos un B2 pero necesitan la formación CLIL.                      -Docentes que tienen un B1 y están dispuestos a trabajar para mejorar su nivel de inglés.</p> <p>RESPONSABLE: Laura Zaurín, Sergio Galarreta y Fran Les como coordinador de Internacional del Grado en Enfermería</p> <p>PLAZO: septiembre 2021</p> <p>RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>% de docentes con al menos nivel B2 que comienzan el proceso de habilitación/acreditación CLIL: 10%</p>

<p>OP-02: Optimizar las redes sociales del Grado en función del perfil de usuarios de cada una de las mismas para conferir una mayor visibilidad a todas las acciones realizadas desde este y la Universidad.</p>	<p>En los años precedentes se ha ido progresivamente trabajando en este sentido, pero todavía las redes del Grado no tienen el suficiente impacto. Es necesario la creación de un contenido más actual que tenga el impacto necesario en los jóvenes, principales consumidores de este tipo de recursos. Se ha procedido también a cambiar la coordinación de las Redes en el Grado, asumiendo esta la docente Raquel Sanchez Pasamón.</p>	<p>1. Revisión de los contenidos existentes y del impacto que han tenido. Desarrollo de contenido de calidad.          2. Puesta en marcha de una beca de colaboración para trabajar junto a los alumnos seleccionados en la producción de contenido.          RESPONSABLE: Laura Zaurín y Raquel Sanchez Pasamón          PLAZO: 2020-2021          RECURSOS: Apoyo del Departamento Comunicación de la Universidad.</p>	<p>% de aumento de engagement de Instagram: 60%</p>
<p>OP-03: Consolidar la relación existente con los grandes centros sanitarios de carácter privado en Aragón, ampliando nuestros lazos de unión, más allá de las prácticas de nuestros alumnos y estableciendo otro tipo de acciones conjuntas de carácter docente e investigador.</p>	<p>La relación existente con los hospitales privados de la CA de Aragón es muy fluida. Cada vez es mayor el número de alumnos que durante alguno de los rotatorios de sus Estancias Clínicas realiza sus prácticas en ellos. El disponer de una relación tan positiva puede ser el punto de partida para emprender otro tipo de acciones que supongan para ambas entidades algún tipo de beneficio. Durante el curso académico 2019-2020 ofrecimos al HGDZ una formación a un grupo de profesionales en actualización del paciente crítico, con resultados muy positivos.</p>	<p>1. Realizar visitas periódicas a los centros seleccionados y detectar posibles necesidades e intereses.          2. Diseñar acciones de colaboración conjunta en función de lo anterior.          RESPONSABLE: Laura Zaurín y Sergio Galarreta          PLAZO: junio 2021          RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>Nº de grandes hospitales de Aragón en los que se desarrollan acciones de colaboración: 3</p>

<p>OP-04: Mejorar la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (para establecer el presente objetivo nos basamos en los resultados de las encuestas del curso académico 2018/2019 y del 2019/2020, al tener una visión incompleta de estas últimas, derivada de la situación consecuente a la pandemia mundial por COVID-19).</p>	<p>Pese a las acciones de seguimiento individualizadas realizadas a cada uno de nuestros alumnos en prácticas, las residencias de ancianos/centros sociosanitarios siguen teniendo una puntuación muy baja frente a la global alcanzada en el Grado de Enfermería. Aquellas entidades más grandes como IASS Romareda u Ozanam, que disponen de más recursos humanos y materiales y, con ello, están más medicalizadas, tienen medias mucho más elevadas y acordes a las obtenidas por el resto de centros ofertados en las Estancias Clínicas del Grado en Enfermería.</p> <p>En el lado opuesto, aquellas instituciones más pequeñas, generalmente de ámbito privado tienen puntuaciones mucho más, bajas, motivadas las mismas, quizás, por una escasez personal y que se ve reflejada en una serie de carencias formativas en el alumno de enfermería.</p> <p>Por otro lado, los hospitales privados como Montpellier también están teniendo bajas puntuaciones motivadas, quizás, porque la tutorización del total de alumnos que recibe la entidad está canalizada en una única figura, la responsable de docencia, quien de esta manera no puede ejercer una supervisión tan directa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un seguimiento individualizado de los alumnos que están realizando prácticas en estos Centros.</li> <li>2. Analizar los motivos por los cuales el alumno no se muestra satisfecho con las prácticas realizadas en este perfil de Centros.</li> <li>3. Informar y concienciar al alumno del perfil del trabajo de enfermería en estos Centros y las posibilidades que ofrecen frente al resto.</li> <li>4. Intentar disgregar la figura del "responsable de docencia" existente en los centros privados por distintos profesionales que ejerzan de tutores asistenciales en los diferentes servicios del hospital y puedan, de esta manera, ejercer un seguimiento personalizado del alumno.</li> </ol> <p>RESPONSABLE: Equipo de Coordinación de Estancias Clínicas.</p> <p>PLAZO: mayo 2021</p> <p>RECURSOS: Dedicación del responsable asignado</p>	<p>% de mejora medio en la evaluación de los centros de mayores y los centros de carácter privado que cumplen los requisitos previamente mencionados (evaluación de EC I, EC II y EC III) por los alumnos: 25%</p>
---	---	--	--

<p>OP-05: Fomentar la participación del Grado en Enfermería en acciones de carácter internacional.</p>	<p>En la actualidad, la única acción de carácter Internacional vinculada con el Grado es el proyecto TC-NURSE, en el cual participan 120 estudiantes y 30 docentes de diferentes nacionalidades.</p>	<p>1. Identificar acciones de repercusión internacional que puedan ser de interés para el Grado en Enfermería.                  2. Fomentar entre el claustro docente/alumnado la participación en las mismas.</p> <p>RESPONSABLE: Laura Zaurín, Sergio Galarreta y Fran Les como coordinador de Internacional del Grado en Enfermería                  PLAZO: septiembre 2021                  RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>Nº de acciones de carácter internacional en las que se participa: 2</p>
--	--	---	--

<p>OP-06: Mejorar la metodología docente empleada en las sesiones de simulación clínica en el ECCA integrada en las asignaturas Estancias Clínicas I, II y Estancias Clínicas II</p>	<p>Durante el curso 2019/2020 se pusieron en marcha una serie de modificaciones en lo que respecta a la metodología docente empleada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad tales como la implementación del prebriefing o el entrenamiento de destrezas en realización de entrevistas de enfermería en las sesiones de habilidades de EC III previamente al inicio de los casos; este curso académico nuestro esfuerzo ha de centrarse en que el alumno de 4º de Grado, que se enfrenta a casos clínicos más complejos, de diferentes especialidades, se enfrente a estos con la mejor preparación posible.</p> <p>Al mismo tiempo, el pasado curso académico se dejó en stand by la implementación de encuestas de evaluación de calidad docente con el objetivo de evaluar la calidad de la metodología empleada por los diferentes docentes que componen el equipo de simulación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión con los coordinadores de simulación.</li> <li>2. Reuniones periódicas con el equipo de docentes de simulación.</li> <li>3. Creación de infografías como instrumento de apoyo al debriefing a las que pueda acceder el alumno antes de que tenga lugar cada una de las sesiones.</li> <li>4. Poner en marcha junto al Departamento de Calidad las encuestas de evaluación de calidad docente entre el profesorado que integra el equipo de Simulación Clínica de Alta Fidelidad.</li> </ol> <p>RESPONSABLE: Laura Zaurín, Sergio Galarreta y Benjamín Gaya como coordinadores de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad y el departamento de Calidad de la Universidad.</p> <p>PLAZO: Julio 2021</p> <p>RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>% de mejora en la calificación obtenida por el alumnado en la evaluación de la participación activa de este en los debriefing de los casos planteados en el contexto de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad asociada a la asignatura Estancias Clínicas III: 10%</p>
--	---	---	---

<p>OP-07: Promocionar e impulsar las actividades de visibilización, desarrollo y mejora del Grado en materia investigadora y de mejora e innovación docente a través de participación en actividades como conferencias, ciclos, webinars...</p>	<p>La participación por parte del claustro docente del Grado en iniciativas de innovación docente y/o actividades de investigación es escasa, proveniente principalmente del equipo de simulación, el cual participa asiduamente llevando comunicaciones orales en, al menos, el congreso anual de Simulación Clínica.</p>	<p>1. Identificar y fomentar la participación en distintas actividades que permitan a los docentes y alumnos poder demostrar suficiencia investigadora.</p> <p>2. Puesta en marcha de una beca de colaboración para trabajar con los alumnos en producción científica y distintos proyectos de investigación.</p> <p>3. Identificar instituciones que permitan establecer vínculos de colaboración y, de esta forma, desarrollar ciclos, conferencias, o congresos relacionados con la actividad de Enfermería y la mejora de la actividad docente fomentando la participación del claustro y del alumnado.</p> <p>RESPONSABLE: Laura Zaurín, Sergio Galarreta y Benjamín Gaya</p> <p>PLAZO: diciembre 2021.</p> <p>RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>% de aumento de docentes y/o alumnos implicados en las actividades: 10%</p>
---	--	---	--

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,39	1,37	1,82	2,92	3,48	3,00
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	110	108	115	115	128	118
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	107,8%	98,2%	106,5%	100,0%	111,3%	92,2%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,10	1,08	1,15	1,15	1,28	1,18
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	78,6%	75,9%	70,8%	66,9%	74,2%	67,8%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,2	6,3	6,5	5,9	6,3	6,7
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	6,4	6,7	6,7
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	2	1	2	1	2	4
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	415	412	410	433	448	461
11	IN-047	Número de egresados	77	96	74	84	84	99
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	1,5%	1,7%	2,9%	0,7%	2,0%	3,3%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,7%	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%	0,9%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	16,2	13,1	12,8	15,5	18,0	23,0
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	38,1%	38,8%	38,3%	40,4%	44,5%	45,6%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	14,3%	16,3%	14,9%	17,0%	17,8%	17,4%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	95,4%	88,2%	89,6%	91,8%	93,2%	95,8%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	92,8%	92,5%	89,0%	89,7%	93,6%	96,0%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	99,3%	93,5%	93,8%	94,9%	94,2%	93,0%
20	IN-071	Tasa de abandono	30,2%	24,6%	13,4%	19,3%	16,7%	21,0%
21	IN-072	Tasa de graduación	61,4%	55,4%	60,4%	60,4%	65,3%	68,8%
22	IN-112	Tasa de éxito	94,2%	93,8%	90,7%	91,9%	94,6%	96,5%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,7%	98,6%	99,2%	98,7%	99,1%	100,0%



24	IN-074	Duración media en los estudios	4,1	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	6,6	8,2	8,5	8,5	8,7	NP
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,3	8,5	8,9	9,0	8,9	9,0
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,1	NC	9,4	9,3	7,4	8,8
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,4	8,6	8,8	8,8	8,9
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	8,2	8,6	7,7	8,1	7,8	8,7
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,0	NP	8,1	NP	8,5

## **ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería**

**Fecha de reunión:** 05/05/2011 a las 12:00 horas.

### **Asistentes:**

El 5 de febrero de 2021 la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Decana, Facultad de Ciencias de la Salud
- Vicedecana, Grado en Enfermería
- Docente y coordinador académico del Grado
- Alumna y delegada de 3º B
- Unidad Técnica de Calidad
- Representante personal técnico y de gestión de la USJ
- Director de enfermería de Quirón Salud Zaragoza
- Egresado promoción 2018/2019

### **Conclusiones:**

En el pasado curso 2019/2020, el Grado en Enfermería de la USJ ha seguido trabajando en una identidad muy cercana al mundo profesional. Destaca el elevado número de profesores en nuestro claustro que dedican parte de su tiempo a la labor asistencial; esto ayuda en gran medida a mantener un contacto directo con lo que sucede en la profesión real de la misma, si bien carecer de un perfil con dedicación completa al Grado conlleva una serie de dificultades, siendo necesario impulsar la carrera académica entre los docentes que conforman el claustro.

El pasado curso académico 2019/2020 ha destacado por su complejidad debido a las circunstancias excepcionales a la que se han hecho frente consecuentemente a la COVID-19. Ante estas, destacar que el tanto el claustro docente como el alumnado han demostrado una gran capacidad de adaptación y, aunque el proceso ha sido duro sobre todo en épocas de incertidumbre, el resultado ha sido positivo. Trasladamos el aprendizaje de esta experiencia al curso académico 2020/2021 en el que la situación epidemiológica impone la metodología docente en formato híbrido y el sistema de evaluación en condiciones excepcionales.

Se refuerza a la alumna presente, delegada de uno de los grupos, la necesidad de una comunicación constante y fluida con el equipo de coordinación del Grado para trasladar necesidades e inquietudes que puedan estar surgiendo entre el alumnado al no poder realizar un seguimiento tan directo de este como el que posibilita un formato presencial.

Nos enfrentamos a un gran reto por delante como es la adaptación de la estructura del Grado a la puesta en marcha de las 50 plazas de nuevo ingreso; reto en el que estamos trabajando muy ilusionadamente al tratarse de una noticia muy positiva para el Grado y la Universidad, y sobre todo por responder a una

necesidad social imperante que se ha puesto más de manifiesto, si cabe, consecuentemente a la COVID-19.

Nuestro principal objetivo sigue siendo formar en la excelencia a profesionales sanitarios muy demandados, siempre alineados con las principales instituciones sanitarias de la Comunidad y respondiendo a las necesidades que puedan existir en esta.

Se objetiva la importancia de responder a las encuestas enviadas desde el departamento de calidad tanto a los alumnos como a todo el claustro para mejorar la tasa de respuesta.

Se anima a los delegados a informar a sus compañeros de esta memoria, así como recordar la importancia de leer las Guías Docentes de las asignaturas y dar a conocer la Guía Académica de cada curso (colgada en la PDU de secretaría).

Es una realidad la alta empleabilidad de nuestros egresados, así como el grado de satisfacción con el puesto de trabajo y la preparación que tienen al concluir los estudios de grado, los cuales destacan por su orientación inminentemente práctica y muy adaptada a la realidad del mundo laboral.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2019-2020.