

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Infantil – Infant **Education**

Curso Académico 2019-2020



CONTENIDOS

Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	13
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	13
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	13
Criterio 2. Información y transparencia.....	13
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	14
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	14
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	14
3.2. Quejas y reclamaciones.....	15
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	15
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	15
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	15
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	16
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	16
Criterio 4. Personal académico.....	16
4. PROFESORADO	16
4.1. Datos profesorado	16
4.1.1. Profesorado 2019-2020	16
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	19
4.1.3. Perfil profesorado.....	19
4.1.4. Categoría del profesorado.....	20
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	20
4.2. Análisis profesorado	42
4.3. Calidad del profesorado.....	42
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	42
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	43
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	43
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	43
4.3.5. Análisis evaluación profesorado.....	44

4.3.6.	<i>Cursos de formación</i>	45
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	47
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		48
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	48
5.1.	Infraestructuras.....	48
5.2.	Personal de apoyo	49
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	49
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	49
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	49
5.4.	Calidad de las prácticas externas	50
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	50
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	50
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	52
5.5.	Calidad del programa de movilidad	59
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	59
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	60
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	60
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	60
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		61
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	61
6.1.	Actividades destacadas	61
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	68
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	75
7.1.	Distribución de calificaciones	75
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	75
7.3.	Tasas de rendimiento.....	86
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	87
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	89
7.6.	Tasa de evaluación por materia	91
7.7.	Alumnos egresados.....	93
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	93
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	138
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	139
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		142
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	142
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	142
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	142
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	143
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	143

8.2.	Satisfacción de los egresados	144
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	144
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	144
8.3.	Satisfacción del personal docente	144
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	144
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	145
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	147
8.4.	Satisfacción del personal no docente	148
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	148
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	148
8.5.	Inserción laboral de los graduados	149
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	149
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	149
	Orientación a la mejora	149
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	149
9.1.	Evaluador externo	149
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	154
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020	154
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020	156
12.	PLAN DE ACCIÓN 2020-2021	164
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	169
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education	171

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	-
Número de pre-inscripciones	25	17	29	23	33	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,42	0,28	0,48	0,43	0,55	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	14	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	1	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	42	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-8	-
Bajas	0	0	-7	-2	-3	-
TOTAL	16	28	32	42	46	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	16	13	11	10	14	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	15	7	12	9	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	14	6	9	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	14	14	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	13	8	1	1	0	-
EVAU	0	0	6	8	12	-
Formación Profesional	3	3	4	1	1	-
Con título universitario	0	0	0	0	0	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	-
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	-
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	1	-
Otros casos	0	0	0	0	0	-
TOTAL	16	11	11	10	14	-

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	7,0	NP	-
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	6,4	6,4	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2019-2020 se han admitido 14 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil, lo que supone el mejor registro desde el curso 2015-2016. En este curso se han producido 3 bajas. En total, tenemos 46 alumnos matriculados en todos los cursos del grado, lo que implica, respecto al pasado curso, un incremento de 4 alumnos.

De la totalidad de los alumnos que han accedido a los grados, ninguno proviene de la prueba PAU, al contrario que otros años en los que, si bien no eran un número significativo -apenas un alumno el curso anterior-, sí accedía alguno por esta vía. Uno de los alumnos ha accedido a través de Formación Profesional, y otro mediante la convalidación de estudios extranjeros -primera vez que ocurre en el grado-. La vía predominante ha sido la EVAU, con un total de 12 alumnos que han accedido por esta vía.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil ha sido de 5,0 puntos. La nota media de acceso EVAU ha sido de 6,4, exactamente la misma que en el curso anterior. Las notas se mantienen respecto al curso pasado, lo que implica que la nota media de acceso al grado sigue siendo baja. Esta baja nota en el acceso puede repercutir en el desempeño académico de los estudiantes, por lo que desde el grado se trabaja incidiendo en la necesidad de adaptar el ritmo y la metodología docente para ajustarse al aprendizaje de la clase. Este aspecto repercute negativamente en los resultados de aprendizaje previstos en cada materia, dificultando en ocasiones el avance de los grupos.

Resulta relevante señalar aquí un tema importante relativo a la incorporación de los alumnos al grado, que se escalona desde el inicio de las clases y se alarga hasta el cierre del plazo ordinario de matrícula a mediados de octubre. Desde el punto de vista metodológico, y para el desarrollo de la labor docente, resulta una gran dificultad para los docentes que dan clase en 1º durante el primer semestre. Desde el punto de vista de la calidad académica, es una cuestión que merece ser considerada a nivel institucional, para procurar el mejor rendimiento posible del alumnado y el correcto desarrollo de la actividad docente.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que ha supuesto dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no han podido matricularse. Puede mantenerse que los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación, han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder asegurar que en los próximos cursos académicos sigue garantizada la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen las siguientes actividades de promoción y difusión:

1. **Cuidar de manera especial las entrevistas de captación**, considerada la puerta de acceso fundamental a la titulación y a los aspectos definitorios del proyecto formativo de los grados en educación. Las entrevistas con los alumnos y familias, que se llevan a cabo con la participación del personal técnico del Departamento de Información Universitaria y personal docente que da la visión académica del grado, constituyen una ocasión privilegiada para dar a conocer los rasgos distintivos de la titulación y requieren seguir siendo atendidas con profesionalidad y dedicación.
2. **Poner en valor los aspectos diferenciales de la oferta formativa** de los grados en educación, potenciando nuestros rasgos distintivos: vinculación directa con el aula escolar desde primer curso realizando visitas a centros educativos con los docentes de las diferentes asignaturas, potenciando la oferta de prácticas extracurriculares y poniendo en marcha proyectos en centros escolares; formación con alto componente práctico vinculado a la realidad del aula escolar, con el compromiso del equipo docente en la aplicación de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación; incorporación del inglés en el plan de estudios, desarrollándose varias asignaturas en dicho idioma siguiendo la metodología CLIL e introduciendo el desarrollo de la competencia del idioma en English I y II durante los dos primeros años de la titulación; atención personalizada al alumno en su aprendizaje y proceso tutorial individualizado (PAT); programa de movilidad internacional en 3º y 4º curso; realización de 3 periodos de prácticas curriculares. Posibilidad de obtener el título de la DECA, puesto que el grado ofrece integradas en su formación dos de las materias que componen dicha certificación, permitiendo a los estudiantes cursar las dos asignaturas restantes. Además, e incidiendo en la especial situación sanitaria que estamos viviendo, destacar la disponibilidad de aulas amplias y, producido el caso, la rapidez de modificación en la impartición de clases a la telepresencialidad.

3. **Configurar un claustro docente cuya práctica profesional y docente sea acorde con estos rasgos definitorios**, de modo que las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la evaluación sean activas, innovadoras y vinculadas con la realidad del aula escolar con la que nuestros alumnos se encontrarán cuando ejerzan como maestros.
4. **Seguir profundizado de manera prioritaria en la comunicación externa de la oferta formativa**, dando a conocer a los grupos de interés los aspectos más definitorios de nuestro programa antes señalados. Promover un proceso de comunicación específico de la titulación comunicando los puntos diferenciadores y propios del grado, a través de acciones como jornadas de puertas abiertas (Open Day), vinculación con el entorno profesional (mesa con expertos en el USJ-Connecta, mesa de profesionales del ámbito de la Educación para las menciones...), difusión de nuestro proyecto formativo a través de RRSS y notas de prensa, así como una estrecha participación con diferentes colegios del entorno.
5. **Llevar a cabo iniciativas de difusión del grado que vinculen las cuestiones académicas con los objetivos de captación**, ajustando las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Para lograrlo se ha continuado con la realización de actividades pedagógicas en colaboración con centros escolares, que nos vinculen con la renovación y la innovación pedagógica en la que está inmerso el sistema educativo. Para ello, contamos con una amplia oferta de prácticas extracurriculares en centros escolares, así como con participación en proyectos educativos con centros escolares que vinculan a nuestros alumnos con la realidad de las aulas de educación infantil. enriqueciendo las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Continúa la actividad "Un día en la USJ", en la que alumnos que están a punto de terminar sus estudios (alumnos de CFGS, Bachillerato, etc.) realizan un taller en el que se trabaja el sentido de estudiar los grados en Educación, visita a las aulas de dichos Grados y una explicación más técnica de los estudios correspondientes.

Todas estas mejoras en el proceso de captación se concretarán en el Objetivo OP-06 del Plan de Acción del curso 2020/2021, que puede consultarse en el punto 12 de la presente memoria.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primero curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido mayor de los 14 alumnos de nuevo ingreso del grado, pero quedando dentro de los parámetros marcados. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de

grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y el modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes es reducida, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de E-A-E; también las materias del primer semestre son comunes, con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado dado que su contenido es más específico de cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de juegos, actividades físicas, deportes de equipo..., la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes; esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

Por último, durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas. Nuevamente, en la práctica se obtienen grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de las mismas.

En general, en los cuatro cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Durante el curso académico 2019-2020 se ha enfatizado en la Facultad la estructura de funcionamiento, que comenzó hace ya cinco cursos, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de

Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro, generando mecanismos de coordinación a través de los vicedecanos de área, directores de titulación, etc. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Master de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre y siempre, por supuesto, respetando la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una

distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Para contribuir a una mayor coordinación docente, se ha incidido en el OP1 del Plan de Acción, mediante la implementación de herramientas digitales para una mayor agilidad en la comunicación y el acceso y edición compartida de documentos comunes -todo ello, además, instigado también por el confinamiento-.

Constitución y coordinación del claustro

Al tratarse de una titulación en pleno proceso de implantación, el porcentaje de dedicación del profesorado al grado es limitado. Durante el curso 2019/2020 se ha mantenido la línea marcada por los cursos anteriores. Si bien la coordinación ha mejorado respecto al curso anterior, por una mayor experiencia del equipo de dirección y de los distintos docentes, todavía existe margen de mejora, que irá desarrollándose en los siguientes cursos. Esta circunstancia de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es sustituida por mecanismos de coordinación de carácter virtual -que, además y en gran medida durante el curso 2019-2020 habrían sido de obligatoria utilización, aunque los docentes tuvieran mayor disponibilidad temporal, por la situación sanitaria-, basados en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para el aseguramiento del cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
 - Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
 - Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Claustro de final de curso.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las Líneas estratégicas de los Grados de Educación Infantil y Primaria.
4. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales -julio de 2019-, las encuestas de los tutores de la Facultad arrojan una media de satisfacción de los estudiantes de 8'5, situándose una décima por debajo de la media de la Universidad. El Grado en Educación Infantil (8.4 puntos, con una tasa de respuesta de alumnos del 85.7%) se sitúa prácticamente en la media de la USJ (8.6 puntos). El uso del servicio por parte de los estudiantes del grado se sitúa en el 88'9%, dato altamente positivo, que demuestra que el acompañamiento individualizado del alumnado es demandado por nuestros estudiantes, muy por encima de la media de la USJ, que se sitúa en el 53'5%.

Los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el "Programa Mentor", coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes, "en el curso 2018-19 se pone en marcha el Programa Mentor en la Facultad de COM&CCSS de Universidad San Jorge. Este proyecto, asumido por el Vicedecanato de Alumnos, surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo"¹. Los datos proporcionados por el Vicedecano de estudiantes relativos al Área de Educación, arrojan las siguientes cifras:

- Solicitudes mentores: solicitan formalmente ser mentores 5 alumnos del Grado en Educación Infantil.
- Solicitudes mentorizados: 5 alumnos que solicitan formalmente ser mentorizados del Grado en Educación Infantil y se les adjudica su correspondiente mentor.
- Asignación: se constituyen, por tanto, 5 parejas de mentor y mentorizado entre alumnos del grado, que han trabajado conjuntamente en este Programa a lo largo del curso 2108-19.
- Entrega de documentación: de los 5 alumnos mentores, aunque han podido desempeñar los objetivos de asistencia a sus correspondientes alumnos mentorizados, no han cumplido el requerimiento de entrega de documentación para poder solicitar certificado acreditativo y 1 ECTS

¹ Datos extraídos del "Informe Plan de Acción Tutorial y Programa Mentor 2018-19. Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales". Elaborado por el Prof. Dr. Manuel Viñas Limonchi. Vicedecano de Alumnos de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. Julio de 2019.

—recogido en la normativa y conocido por ellos— antes del plazo indicado (en primera instancia, el 1 de julio; en segunda, como prerrogativa, el viernes 5 de julio).

Como aspecto central de los grados el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2020		CURSO 2020-2021	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2019-2020 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación el curso anterior de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta marzo del 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

DIDÁCTICA		
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	2,8
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	4
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	5,04
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	0,96
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	2,8
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2,22
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	1,11
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,8
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,4
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	1,6
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	3,2
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	2,8
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,48
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	3,52
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	5,04
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	8,96
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	20,04
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	3
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	0,96
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,3
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5

32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	1
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	1
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1,77
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,89
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,45
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,22
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1,78
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,89
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2,9
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	1,1
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,8
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,2
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,8
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
		298,33

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	41,9%	39,8%	37,3%	31,9%	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
3	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
20,5	Doctorado	NO	-	-
1	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
6	Diplomatura	NO	-	-
6,5	Doctorado	NO	-	-
19,96	Doctorado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
18	Doctorando	NO	-	-
9	Licenciatura	NO	-	-
13,6	Doctorado	NO	-	-
5,66	Doctorado	NO	-	-
3	Grado	NO	-	-
30	Doctorando	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	-
0,67	Máster	NO	-	-
6	Licenciatura	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
6,5	Máster	NO	-	-
10,9	Doctorado	SI	-	1
6,5	Licenciatura	NO	-	-
6,5	Doctorado	SI	-	1
20,04	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	NO	-	1
24,5	Grado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	1	1
3,33	Doctorado	NO	-	.
22	Licenciatura	NO	-	-
2,67	Grado	NO	-	-
6,5	Doctorado	SI	-	1
7	Licenciatura	NO	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	58,8%	20,0%	12,5%	13,6%	21,9%	19,4%	-
% doctores no acreditados		40,0%	31,3%	22,7%	15,7%	22,6%	-
% doctorandos	41,2%	10,0%	6,3%	13,6%	6,3%	6,4%	-
% licenciados/diplomados		30,0%	50,0%	50,0%	56,1%	51,6%	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	53,6%	20,0%	10,0%	11,7%	15,7%	14,0%	-
% doctores no acreditados		35,0%	19,2%	11,7%	18,5%	25,3%	-
% doctorandos	46,4%	15,0%	7,5%	16,6%	13,6%	16,1%	-
% licenciados/diplomados		30,0%	63,3%	60,0%	52,1%	44,5%	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	15,3	21,1	28,9	38,3	42,9	-
PDI EJC	1,7	3,3	5	8,3	8,3	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,0	6,4	5,8	4,6	5,2	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Integración de las narrativas transmedia y el patrimonio cultural aragonés en los currículos oficiales de Educación infantil y primaria. IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente.	Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC
PROYECTO	MATERIA
"The Language of Science": Competencias para la enseñanza bilingüe de los futuros docentes a través de un enfoque CLIL.	Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales (Primaria). Teaching of experimental sciences (Primaria). Innovation and research in infant education (Infantil).

Se recoge a continuación la información enviada desde cada una de las materias sobre las actividades de innovación educativa desarrolladas en el marco del desarrollo de las asignaturas. Dicha información ha sido elaborada por los docentes de cada asignatura, tal y como se especifica a continuación.

Asignaturas de primer semestre.

School and Teaching – Benjamin Jerue

El docente se plantea como objetivo mejorar la capacidad de trabajar en grupo. Esta idea es de gran importancia para él, y sobre ella que está planteándose algunas investigaciones futuras. Un cambio que le gustaría señalar es la introducción de “contratos de trabajo grupal”. Antes de realizar un trabajo en grupo, los alumnos hubieron de pensar en los varios pasos para realizar un proyecto, planteándose los posibles problemas que podrían encontrar. Una vez hecho esto, tuvieron que redactar un documento común en el que explicaban su visión del proyecto y estipulaban los protocolos para resolver problemas y conflictos antes de comenzar a trabajar en grupo.

En general, los alumnos no plantearon los problemas típicos de trabajar en grupos y escribieron contratos bastante laxos y optimistas. Varios alumnos (especialmente los de DG), manifestaron su frustración con sus compañeros después de hacer sus proyectos grupales. Dicho esto, los de EDI, EDP y DG escribieron buenas reflexiones después de realizar sus proyectos y se mostraron abiertos a reconocer sus propios errores y debilidades.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Para integrar mejor el inglés en la asignatura y evaluar continuamente la comprensión del alumnado, nunca impartí una clase magistral clásica. Por lo contrario, siempre planteé clases muy participativas en las que cada alumno debía realizar varias aportaciones. A mi parecer, a los alumnos les gustaba esta manera de dar clase generalmente, aunque uno comentó en su encuesta que le incomodaba participar en la clase.
- Hicimos varias actividades para trabajar la lectura y la escritura académica. Al principio del curso, tenían dificultades para leer un texto en inglés de 2 ó 3 páginas. Al final del cuatrimestre, aunque siguen teniendo dificultades, han mejorado sustancialmente.
- También hicimos hincapié en las presentaciones orales. Hicimos varias actividades en las que tuvieron que explicar una idea o concepto a la clase entera o a un grupo reducido de compañeros. Como futuros maestros, tienen que darse cuenta de que comunicar con una audiencia no es tan fácil como parece. Trabajamos mucho en la adaptación de un mensaje a una audiencia con conocimientos teóricos y lingüísticos limitados en lugar de presentar sólo para el profesor. Algunos estudiantes de DG tuvieron dificultades en este punto y realizaron muy buenas presentaciones, que los compañeros no pudieron seguir fácilmente.

Religión, Cultura y Valores – Santiago Osácar.

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Proyecto en coordinación con la Universidad Pontificia de Salamanca. Consiste en la elaboración de vídeos recogiendo las explicaciones del profesor y las preguntas de los alumnos que se utilizan como material docente en la DECA on line de la UPSA.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. Sí
- Protagonismo del alumno. Sí
- Incorporación de la lengua inglesa. Sí
- Aprendizaje activo y práctico. Sí
- Integración de las TIC. Sí

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

Proyectos de innovación docente con entidad propia

A lo largo de todo el semestre hemos trabajado de forma cooperativa, desde el enfoque de Johnson and Johnson. El trabajo cooperativo ha sido un eje vertebrador de la asignatura. Hemos realizado actividades de cohesión del grupo y hemos desarrollado diferentes dinámicas de cooperativo así como agrupamientos variados teniendo grupos base de referencia y grupos operativos.

Algunas actividades han finalizado con un producto común y otras han sido la base para la elaboración posterior de un producto personal final.

Alguna de las actividades más significativas que hemos realizado ha sido un Project Tuning, en el ámbito del cooperativo, para el trabajo colaborativo de la Unidad Didáctica.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Simulación del aula.

A lo largo de todo el semestre hemos simulado en el aula la dinámica que los alumnos deben seguir el día de mañana como maestros. Hemos realizado constantemente una reflexión sobre las actividades que hemos ido desarrollado para su comprensión y asimilación.

Incluso en el apartado de la taxonomía de Bloom y el trabajo por Inteligencias Múltiples hemos analizado la propia acción que hemos desarrollado en el aula.

- Protagonismo del alumno.

La generación de actividades y metodologías variadas y activas han dado pie a la participación del alumno permitiendo el debate, la presentación a sus compañeros de sus reflexiones y algunas prácticas docentes por parte de ellos.

- Incorporación de la lengua inglesa.

Se han facilitado páginas web y algunos artículos para su estudio en inglés.

- **Aprendizaje activo y práctico.**
Se han realizado específicamente dinámicas de cooperativo para poder realizar un aprendizaje activo y práctico apoyando en clase con este trabajo algunos contenidos que se debían adquirir posteriormente para las pruebas de examen.
- **Integración de las TIC.**
Se han propuesto actividades voluntarias en que se puede desarrollar el uso de las TIC y en otras de carácter obligatorio se ha orientado el uso de las TIC.
Así mismo en consonancia la teoría del aprendizaje conectivista que hemos trabajado en clase se han generado actividades orientadas al uso de las TIC para lograr una construcción propia del conocimiento. De esa forma de forma explícita se ha fomentado el uso de las TIC más allá de la consulta buscando que sean una herramienta al servicio de la construcción del conocimiento.

Psicología Del Desarrollo- Clara Llanas Ortega.

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Hemos diseñado un perfil de Instagram en el que hemos ido compartiendo cada semana los post que los alumnos habían realizado en su actividad 1. Cada semana una pareja de alumno/as se encargaba de dinamizar la red, buscando cuentas de interés, publicando post, etc.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Visitamos nosotros los centros escolares de:

- Colegio San Agustín
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio Padre Enrique de Ossó
- Colegio San Gabriel

Los alumnos habían diseñado en clase un instrumento de evaluación de hitos evolutivos y debían aplicarlo en un aula real, observando las dinámicas docentes y sobre todo las características evolutivas de un alumno/a con dificultades o aparentes alteraciones en su desarrollo evolutivo.

OTRAS:

Grabación y manejo de imágenes con menores:

En una de las asignaturas obligatorias de la asignatura debían escoger un menor de su entorno y diseñar actividades de evaluación y estimulación. En clase se les explicó la relevancia del manejo de imágenes y datos de menores, así como la ley que ampara estas situaciones.

Debieron firmar permisos y conocer medidas de seguridad para no incurrir en ninguna irregularidad.

Family, School and Society – Benjamin Jerue

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Después de conocer al grupo el curso pasado (18-19), el docente se planteó un reto particular: mejorar su capacidad de trabajar en grupos. Le gustaría señalar es la introducción de “contratos de trabajo grupal”. Esta actividad se realiza antes de realizar un trabajo en grupo. Así, los alumnos tuvieron que pensar en los varios pasos para realizar un proyecto y prever los problemas que podrían encontrar. Tras redactar un documento común en el que explicaban su visión del proyecto y los protocolos para resolver problemas y conflictos, tuvieron que llegar a un acuerdo. En general, los alumnos hicieron un buen trabajo con los contratos y dijeron que les fueron de utilidad. Además, y en la misma línea, durante algunas clases, trabajamos técnicas para trabajar en grupo y maneras de colaborar de verdad en vez de realizar una serie de trabajos individuales que se combinan en el último minuto. En general, puedo decir que el grupo ha mejorado al respecto, aunque deben seguir desarrollando estas habilidades clave.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Para mejor **integrar el inglés** en la asignatura y evaluar de forma continua la comprensión del alumnado, nunca impartí la clásica “clase magistral”. Por el contrario, siempre di **clases muy participativas** en las que cada alumno tenía que hacer varias aportaciones. A mi parecer, a los alumnos les gustó esta manera de dar clase, aunque uno comentó en su encuesta que le incomodaba participar en la clase.
- Otra actividad fructífera ha sido la realización de **debates**. Expliqué un tema actual sobre el que hay mucho debate y los alumnos (divididos en grupos) tuvieron que defender un argumentario, independientemente de su propia opinión. La actividad requiere que el alumno anticipe los argumentos de otro lado y prepare contra-argumentos. Después, en un grupo grande con un mediador, los alumnos tuvieron que presentar su posición y defenderla. A algunos alumnos les gustó mucho esta actividad.
- Otra actividad ha sido resumir textos académicos para explicárselos a sus compañeros. Para muchos, fue una tarea muy difícil que les causó pereza, pero otros mostraron un gran interés y hicieron un muy buen trabajo con la actividad.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC – Víctor Manuel Pérez

La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (*flipped learning*), el aprendizaje basado en proyecto (*project-based learning*), seminarios y talleres (*workshops*) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.

Organización, Gestión Y Excelencia En Centros Educativos – Jacobo Henar.

- Simulación del aula. Las clases magistrales han servido para sentar las bases teóricas de aspectos básicos sobre organizaciones escolares, el sistema educativo español, la estructura organizativa

de los centros escolares, el proyecto educativo de centro, el régimen jurídico y la innovación y excelencia en educación. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas han ayudado a los estudiantes a analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella, analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa, diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana, conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional, conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y gestión del centro escolar, analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula, liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.

- Protagonismo del alumno. Es una asignatura complicada para la mayoría de estudiantes ya que nunca han tenido una materia cercana a lo que aquí se trabaja. Además, cuesta hacerles entender que los conocimientos y competencias trabajadas en la misma les va a ser de mucha utilidad en su futura práctica docente. Se han realizado muchas prácticas que les ha facilitado esta labor, aunque se ha echado en falta la posibilidad de dar en un único día y en grupos de infantil y primaria por separado dicha materia. Todo ello, junto con el trabajo exhaustivo de determinadas partes más complejas a ralentizado algo el ritmo de las clases.
- Incorporación de la lengua inglesa. Todos los materiales audiovisuales utilizados han sido proyectados en VOSE.
- Aprendizaje activo y práctico. Las sesiones se han dividido en tres partes fundamentales:

Una primera parte impartida a modo de clase magistral en la que cada seminario teórico era desarrollado por parte del profesor en sus puntos fundamentales.

Una segunda parte en la que los alumnos trabajaban determinados materiales a través de estructuras de aprendizaje cooperativo.

Una tercera parte que pretendía un aprendizaje basado en la resolución de problemas frecuentes en el ámbito de la gestión de centros educativos.

Integración de las TIC. En la PDU se han subido las presentaciones de clase, se han puesto vídeos explicativos y se han compartido enlaces a la legislación que durante la asignatura han tenido que trabajar. Además, los estudiantes han tenido que entregar mediante esta plataforma todos los trabajos encargados.

Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y su Didáctica (EDI) - José Garín

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa. N/A

- Aprendizaje activo y práctico. Resulta difícil establecer un equilibrio entre lo que debe ser la práctica docente y el fundamento teórico,
- Integración de las TIC. La integración de la tecnología se presenta desde el punto de vista del manejo personal en el desarrollo de los propios materiales del alumno: procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, uso de video, uso de materiales manipulativos.

Teaching Nature, Society and Culture – Ana C. Romea

Proyectos de innovación docente con entidad propia

Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Construimos un ecosistema de innovación educativa → participación en el XII Encuentro ApS en Pamplona.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Micro-teaching.

Todos los alumnos, individualmente, han tenido la oportunidad de preparar y dinamizar una pequeña presentación de un tema relacionado con la materia. En total, ha habido 12 presentaciones de diferentes temáticas: Weather, History, Nature, Ecology, Astronomy, Museum, Market, Norms, Politics, City, Christmas and Legends. Algunas de estas actividades se han desarrollado en pequeños grupos, las cuales, además, han hecho uso de la pizarra digital. Estas actividades las han compartido en un banco de actividades para tener un “maletín” de recursos común para que puedan emplear o extraer ideas para su futuro profesional.

A través de estas micro-teaching, han conseguido enfrentarse a una de las mayores preocupaciones que les genera la materia, que es el inglés oral. Todos los estudiantes comentan que esta actividad les ha servido para poder soltarse a preparar y dirigir actividades en lengua inglesa. En esta actividad todos los alumnos han brillado destacando su lado más creativo.

Preparación, presentación y puesta en marcha de una unidad didáctica.

Por grupos, han preparado una unidad didáctica relacionada con los contenidos del área. Han preparado las presentaciones orales y la han podido poner en práctica con el resto de sus compañeros. De esta manera, han potenciado el uso oral de la lengua inglesa, han podido valorar si las actividades que habían diseñado se han podido desarrollar como ellos habían pensado y, además, han podido conocer el resto de las actividades creadas por sus compañeros.

Uso de la PDU.

Toda la materia se gestiona a través de la PDU (entrega de trabajos, libro de calificaciones, apuntes, actividades...). Una de las aplicaciones que los estudiantes han identificado como más novedosas, han sido los foros configurados de “preguntas y respuestas”, así como los “bancos de actividades”. El primero se ha utilizado como forma de aprendizaje cooperativo, pues permitía que todos los alumnos compartieran sus resultados con el resto de los compañeros, ampliando la información y documentación que ellos

habían elaborado; al no poder observar la respuesta del resto hasta que cada estudiante subiera su propia respuesta, impedía que pudieran copiarse entre ellos. Los “bancos de actividades” son útiles para que los alumnos aporten ejemplos prácticos de posibles actividades que podrán usar en su futuro como maestros.

Uso de TIC a través de los *smartphone* y otros dispositivos: *Metimeter* y *Kahoot!*.

Hemos utilizado estas aplicaciones para dispositivos móviles para realizar evaluaciones formativas a lo largo de la materia. En concreto, hemos empleado *Mentimeter* para realizar autoevaluaciones anónimas al finalizar la parte teórica de cada tema y *Kahoot* como forma de repaso general de la materia antes de cada examen. Ambas iniciativas han sido bien acogidas por el alumnado, que ha solicitado continuar usándolas en un futuro.

Enseñanza De La Lectura Y La Escritura En Educación Infantil- Sandra Medina

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.
- Actividades relacionadas con el análisis de la práctica educativa. Educativa. Estas actividades consistieron en presentar a los alumnos transcripciones completas de clases dadas por profesores para fomentar la lectura o la comprensión lectora en la etapa de Primaria. Los cuales, de acuerdo con los contenidos teóricos vistos, analizaron el tipo de ayudas por parte de los profesores que favorecen la comprensión lectora en los alumnos de primaria. Este tipo de actividades permite conectar los contenidos teóricos con la práctica educativa, uno de los rasgos identificativos de nuestro proyecto educativo.
En el Grado de Educación Infantil nos centramos en la identificación de los elementos de las narraciones como medio motivador en la enseñanza de la Lectura y la escritura en esta etapa (Sánchez, 2000). De este modo, se abordamos los distintos tipos de ayudas que podemos dar a los alumnos en esta etapa para la comprensión de las narraciones.
- Actividades de Role playing (simulación del aula) en las que los estudiantes asumen distintos papeles (de profesor – alumno). Estas actividades se llevaron a cabo para conocer, por ejemplo, cómo podemos valorar la conciencia fonológica, aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Así, un alumno formulaba las preguntas y otro contestaba a las distintas cuestiones (papel de evaluador y de evaluado).
También se llevó a cabo este tipo de actividades para poner en práctica los tipos de ayudas que favorecen la comprensión de textos narrativos (en el grado de educación Infantil) y expositivos (en el grado de educación primaria) en la lectura conjunta como recurso fundamental en la comprensión de los distintos tipos de texto abordados en cada etapa según los contenidos curriculares.
- Actividades de integración de las TIC en las cuales se propuso conocer y analizar distintas herramientas para desarrollar la lectoescritura en el aula.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil – Teresa Portilla.

La centralidad del alumno en el proceso de aprendizaje de la asignatura se ha materializado, por un lado, a través de un portfolio personal configurado por el propio estudiante a partir de todo el abanico de actividades realizadas en la materia. En el que ha incorporado evidencias para la comprensión y la aplicación, pero sobre todo para el análisis, la síntesis y la reflexión valorativa a partir de referentes planteados y del propio diseño y programación didáctica por parte del estudiante. Por otra parte, las metodologías innovadoras abordadas a nivel teórico, han sido experimentadas por los propios estudiantes como alumnos de esta materia (dinámicas y estructuras de aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento, mapas mentales, lapbook, imágenes digitales interactivas...). Este papel activo del alumno ha sido propiciado desde la guía ofrecida por la docente de la materia: ofreciendo recursos, fuentes, herramientas para la autoevaluación, orientando dudas concretas y dando feedback preciso, detallado y continuo a lo largo del semestre para acompañar a cada estudiante.

Habilidades Del Docente En Infantil – Santiago Osácar

Proyectos de innovación docente con entidad propia

La asignatura ha sido eminentemente práctica, para lo que se ha contado con la colaboración del colegio M^a Auxiliadora en cuyas aulas de infantil se ha desarrollado la asignatura. (no sé si esto es innovación docente, pero me ha parecido una buena idea)

Con este mismo esquema se han desarrollado varios proyectos

-Primer día de cole

Observación de la problemática de la adaptación de los niños durante las primeras semanas del curso. Ayuda a las maestras y puesta en común de experiencias, ya en la USJ

-Fichas de actividades

Elaboración en equipo de un cuadernillo de actividades y fichas adjuntas y puesta en práctica de las mismas en las aulas del colegio M^a Auxiliadora: Fiestas del Pilar, Otoño, Halloween (bilingüismo!) y Navidad

-Festival de Navidad

Decoración de las aulas y elaboración de adornos y belenes para el colegio

-Cuentacuentos

Los alumnos preparaban un cuento con marionetas u otros elementos, lo contaban a los niños y proponían actividades relacionadas con él

-Vídeo agradecimiento

A petición de las maestras hemos elaborado un vídeo que pueda servir como publicidad del colegio para su jornada de puertas abiertas, pero que, además cuenta la experiencia de los alumnos y agradece la acogida que nos ha brindado el colegio. Es muy bonito, la verdad

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. No simulábamos un aula, sino que teníamos cuatro aulas reales

- Protagonismo del alumno. Los alumnos tenían protagonismo constantemente, por cuanto que preparaban el material docente para los niños y después lo realizaban con ellos
- Incorporación de la lengua inglesa. Es una equivocación tanta matraca con el bilingüismo cuando los alumnos de infantil, procedentes de distintos países, no entienden bien el español
- Aprendizaje activo y práctico. Sí, todos los días
- Integración de las TIC. Otra obsesión enfermiza esto de las TICs. Cada vez más se desaconsejan en educación infantil; por eso las hemos sustituido por elementos reales: Marionetas, dibujos, elementos naturales...

Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal – Alejandro Aniento

- Creo que la seña de identidad ha sido sin duda el aprendizaje activo y 100% práctico que he intentado transmitir, dado que de este modo las alumnas han alcanzado a mi parecer una curva de aprendizaje mucho más alta y conseguido notas muy acordes a lo esperado a pesar de la ambición que ello conllevaba.

He trabajado con la pdu y elementos de innovación, así como gamificación para dar un cariz más activo e intentando siempre llevar la parte teórica a la resolución de casos reales a los que se van a enfrentar las alumnas, para analizar si tenían suficientes herramientas para enfrentarse y si con la teoría no era suficiente plantear nuevos supuestos prácticos para llevarlos a cabo y resolverlos entre todos.

Sociología De La Actividad Física – Celia Marcén Muñío

- Protagonismo del alumno: a lo largo de la asignatura los temas se han construido de forma colaborativa, en varias ocasiones permitiendo al alumno seleccionar entre varios temas, el más afín a sus intereses y motivaciones.
- Aprendizaje activo y práctico: a pesar de ser una materia eminentemente teórica, se han realizado actividades de aplicación práctica de los contenidos, se ha trabajado con estudios de caso reales y se han diseñado actividades y unidades didácticas en las que tendrían cabida los contenidos desarrollados.
- Integración de las TIC: los alumnos han realizado numerosas presentaciones tanto en PPT como en formato poster, utilizando y demostrando sus habilidades para la exposición con diferentes soportes visuales que faciliten la comprensión.
- Se ha utilizado de forma frecuente la metodología flipped classroom debiendo los alumnos diseñar contenidos en base a materiales que se les ofrecían o que debían buscar, construir materiales pedagógicos a partir de éstos y finalmente ejercer la función docente frente a sus compañeros.

Juegos Y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

La asignatura se ha dividido casi al 50% en trabajo de los contenidos de forma teórica y práctica. Además, dentro de la parte más teórica de la misma, sumado a las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como maestro y ellos mismos han tenido que explicar contenidos originales al resto de sus compañeros. También hemos utilizado el role-playing para representar situaciones cotidianas que

pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula. Por último, destacar que tanto el aprendizaje cooperativo como el uso de las TIC (por ejemplo= creación del BLOG para el desarrollo del portafolio), han sido los ejes vertebradores de la asignatura en el día a día.

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

Los alumnos han tenido que hacer uso de determinadas herramientas TIC en trabajos concretos, relacionados principalmente con una de las pruebas de evaluación (portfolio).

Se han introducido herramientas TIC como socrative dentro del aula para favorecer un aprendizaje cooperativo y reflexivo.

Learning and Psychomotor Development – Diego Jaén Carrillo.

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha contado con expertos en diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y el feedback recibido por parte del alumnado ha sido muy positivo. Además, se ha propuesto el aprendizaje cooperativo como principal metodología de la asignatura en el día a día.

Psicomotricidad y Expresión Corporal – Valentina Barrachina

- *Simulación del aula.*

Los alumnos y alumnas que han cursado esta asignatura han vivido un contexto muy cercano a la realidad de las aulas mediante la puesta en práctica de sesiones de psicomotricidad y expresión corporal, en las que ellos eran los encargados de diseñar, planificar, programar e implementar dicho trabajo, tomando, todas y cada una de las decisiones durante su transcurso. Es cierto que el número limitado de matriculados y la edad de estos se alejaba del contexto real, pero el rol del docente (vocabulario, modulación y tono de voz, organización etc) era desarrollado de tal forma que estaba completamente focalizado en la edad de los alumnos a los que iba dirigida la Unidad Didáctica.

- *Protagonismo del alumno.*

El enfoque funcional que se le ha dado a la asignatura ha permitido que el desarrollo de la misma girase en torno a la preparación de una Unidad Didáctica relacionada con el material. Por lo que, como hemos comentado anteriormente, los alumnos han sido el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándoles una elevada responsabilidad en la toma de decisiones.

- *Aprendizaje activo y práctico.*

Las sesiones teóricas de la materia han sido diseñadas de tal forma que, una vez finalizada la lección magistral, se llevaban a cabo tareas o actividades de carácter práctico, que permitían reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad y reflexionar sobre la aplicabilidad de dicha teórica tanto a nivel motor como a nivel de diseño y desarrollo de unidades didácticas.

Además, en las sesiones puramente prácticas, y gracias esta vez al número limitado de alumnos, se llevaban a cabo numerosas actividades con la finalidad de dar a conocer las diferentes modalidades de las que se compone la asignatura, haciendo hincapié en aquellas que eran adecuadas o que tenían una mayor viabilidad a la hora de llevarse a cabo en un aula.

- *Integración de las TIC.*

Hemos querido resaltar la importancia de las TIC`s en esta materia, no solo como apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje sino como elemento motivador para los alumnos, factor determinante que puede provocar un aumento del interés sobre la materia. Se han analizado las diferentes posibilidades que las aplicaciones móviles o las redes sociales proporcionan para el desarrollo del bloque de contenido donde se sitúan las actividades de expresión corporal, se han leído y analizado artículos al respecto y se ha debatido sobre los aspectos positivos y negativos de las mismas. Tanto es así, que uno de los alumnos eligió enfocar su trabajo de la unidad didáctica en este campo.

Detección e intervención en centros específicos- Clara Llanas

En clase hemos trabajado la simulación de entornos reales, hemos visitado e interactuado con alumnos de educación especial, han recibido las visitas de especialistas y hemos participado en un proyecto de ApS.

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla

A la mayoría de las unidades teóricas le corresponde la realización de un portafolio por parte de los alumnos que incluye la realización de un material físico, original e innovador, que sirva para la reeducación de la habilidad o necesidad educativa que se corresponda a esa unidad temática.

En la primera parte de la clase realizamos una revisión de la sesión anterior incluyendo la exposición oral por parte de los alumnos de los portafolios creados siguiendo el tema dado previamente en la anterior clase. A través de esta exposición de sus propios materiales se pretende que afiancen los conocimientos previos, entrenarse en las destrezas necesarias para mejorar su exposición y expresión oral, simular su aplicación y desarrollo mediante role-playing y que el resto de alumnos se beneficien de conocer cómo otros alumnos han desarrollado esos materiales. Una vez finalizada cada exposición les hago preguntas sobre el desarrollo de esos materiales que han creado, objetivos a trabajar o propuestas de mejora.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha contado con expertos en diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y el feedback recibido por parte del alumnado ha sido muy positivo.

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

- Proyecto interdisciplinar: "PROYECTO TEA". Los alumnos han realizado un proyecto transversal basado en el siguiente
- Evaluación continua: el alumnado se ha expuesto a un test de contenidos cada tema, donde podían apoyarse de los apuntes de la materia, de esta forma, han trabajado los contenidos día a día y ha sido valorado positivamente por los mismo.
- Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial: Cada entrega del portafolio, el alumnado ha realizado una escala de observación de cada dificultad de aprendizaje, así como una infografía explicativa sobre cada dificultad y su intervención directa en el aula ordinaria.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional: El alumnado se ha enfrentado a una actividad de ROLE PLAYING cada tema de contenidos, por lo que han pasado por los roles de alumno ACNEAE, alumno acompañante, profesor tutor y profesor PT.
- Elaboración de programas de intervención específicos: Los alumnos han realizado en la entrega 2 de su portafolio un plan de intervención para el alumnado con dislexia y en la entrega 4 un plan de intervención para el alumnado con TDAH.
- Revisión y análisis de diferentes casos: Los alumnos analizan y revisan un caso práctico proponiendo una Adaptación Curricular No Significativa para un alumno con Trastorno Grave de Conducta en su entrega 1 del portafolio, además, al
- Exposición de propuestas de intervención: Los alumnos realizaron una programación diferenciada para el alumnado con Altas Capacidades en su entrega 5 del portafolio.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- Seminarios con especialistas externos vinculados al contenido de la asignatura: los alumnos han tenido un seminario de la intervención de las habilidades sociales en el alumnado de altas capacidades.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura: los alumnos han asistido a un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA, y a un taller de intervención en el alumnado TDAH.
- Visita al entorno de futura práctica profesional: Se explica en el punto 3.
- Debates e intercambios de opinión sobre los contenidos abordados en la materia: Se realizó un debate sobre las diferencias entre el DSM IV-R & DSM V donde los alumnos analizaron las similitudes y diferencias y se posicionaron sobre las ventajas y desventajas que suponía dicho diagnóstico para la intervención en el aula ordinaria de este alumnado.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

En las clases se procura hacer partícipes a los alumnos en todo momento a través de un diálogo continuo con el mismo.

Se han llevado a cabo rol playing en el aula, ejercicios prácticos, visionado de videos, análisis de casos prácticos y trabajos de grupo.

CLIL Training for Bilingualism - Fiona Crean

- Simulación del aula.
Ha sido un elemento constante puesto que los alumnos tenían que realizar tres micro-teachings con actividades CLIL que habían preparado.
- Protagonismo del alumno.
Debido al número de alumnos, el protagonismo del alumno ha sido muy presente a lo largo del curso. Han tenido la oportunidad de hacer preguntas, debatir temas y evaluar los micro-teachings de sus compañeras.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- La materia se impartió íntegramente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Mediante las actividades de clase y la preparación y presentación de los micro-teachings los alumnos han podido desarrollar un aprendizaje activo y práctico para su futura labor como docentes.
- Integración de las TIC.
- Dentro de las actividades propuestas, los alumnos han podido ver y comparar diferentes videos de clases CLIL.
- Uso de ePortfolio en el que han incluido sus microteachings con el retro alimentación de la profesora y sus compañeros, un texto sobre su visión de CLIL ahora y sus comentarios sobre videos CLIL que tenían que observar y evaluar.

Anglosaxon Education Systems - Fiona Crean

- Simulación del aula.
- Las alumnas han podido ver muchos videos sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza y les ha proporcionado una visión más abierta sobre su papel como docente.
- Protagonismo del alumno.
- Ha sido constante a lo largo del curso puesto que muchas de las actividades de clase consistían en trabajos en grupo mediante estudios del caso con el fin de investigar sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza; comentar y reflexionar sobre la enseñanza en un mundo global.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- La materia ha sido impartida íntegramente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico.
- El aprendizaje ha sido activo y práctico puesto que los alumnos han podido comparar y contrastar sistemas de educación y prácticas de enseñanza y compararlos con el sistema español.
- Integración de las TIC.
- Integración de videos flipped; un blog como medio de reflexión y audiovisuales.
- Flipped Learning
Para algunos temas se creó videos de Flipped Learning que los alumnos tenían que ver antes de clase y que servían para activar el interés en el tema e introducir el tema.

- Creación de un blog para reflexionar sobre lo aprendido. Se creó un blog en Wordpress en el cual las alumnas tenían que escribir 10 posts comentando sobre lo que habían aprendido y aportando más información mediante enlaces y propuestas.

English III– Monika Wozniak

Toda la asignatura se basa en el aprendizaje activo y práctico del inglés a nivel avanzado (C1) y se realiza íntegramente en inglés. Así, durante la asignatura, el alumno toma parte activa en las numerosas actividades de interacción oral, comprensión auditiva, producción escrita y de comprensión lectora tanto en el aula como fuera de ella. En este tipo de clases, el alumno siempre es el protagonista y con cuatro alumnos en el grupo este protagonismo es todavía más fácil de conseguir. Durante las clases, los alumnos realizaron una variedad de actividades de manera individual, en parejas y como grupo. Como una gran parte de la asignatura se basaba en el libro de texto English File Advanced, la PDU nos sirvió principalmente para tener el registro de cómo estamos avanzando y en qué momento de la asignatura estamos más algunos videos complementarios que vimos en clase o en casa y enlaces a diccionarios y páginas web complementaria, o para entregar las tareas evaluadas. En la asignatura también se incorporaron varios quizzes de Kahoot, Quizizz y cuestionarios en la PDU de la asignatura para ofrecer más práctica de los contenidos estudiados.

La asignatura estaba planificada para basarse en gran medida en flipped learning. En concreto, los alumnos preparaban ciertos contenidos en casa, sobre todo aspectos gramaticales y de vocabulario, para poder aplicarlos en clase en actividades comunicativas y más lúdicas. Sin embargo, a veces tuvimos que dedicar el tiempo de clase para la explicación y repaso de la gramática ya que los alumnos tuvieron demasiadas dudas o les resultó difícil hacer el material en casa de forma autónoma.

Teaching English as A Foreign Language – Lindsey Bruton.

- La asignatura incluye varias sesiones de micro-teaching y durante las clases, los alumnos han tomado el papel del profesor siempre que fuera posible para la corrección de ejercicios.
- Se ha incorporado elementos de la metodología 'flipped classroom' con la investigación y preparación de materiales relacionados con la siguiente sesión.
- Se ha estudiado metodologías pasado y presente y los alumnos han diseñado tareas que reflejaban ciertas metodologías.
- La asignatura se imparte exclusivamente en inglés
- Cada clase tiene un guion que se sigue con la participación activa en todo momento de los alumnos. Gran parte de las tareas de trabajos autónomos consistían en la planificación de clases, preparación de materiales, y la aplicación de la teoría a la práctica.
- Los alumnos han reflejado sobre su propia adquisición de conocimientos y experiencia después de cada clase.
- Se han empleado grabaciones para su posterior análisis, la creación de quizzes tipo Kahoots/Socrative, investigación de recursos online etc.

Educational Materials for English Language Education – M^a José González

Se ha procurado durante toda la materia que el aula real de Primaria estuviera presente. Los alumnos han creado continuamente materiales que llevarían al aula. La lengua inglesa ha estado siempre presente. El aprendizaje, como se ha comentado anteriormente, ha sido muy práctico, trabajando tanto de manera individual, como en parejas y en grupo clase. Las TIC han estado presentes también, incluso en un apartado específico.

Segundo semestre

MATERIAS 1º CURSO

LENGUA ESPAÑOLA – Prof. Manuela Catalá

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Los alumnos han tenido la oportunidad de realizar una colaboración muy interesante con el Aula Hospitalaria del Hospital Materno Infantil Miguel Servet, en la que poder simular una tarea docente (audiocuentos y actividades relacionadas con las lecturas seleccionadas) siendo ellos los protagonistas, colaboradores directos con productos destinados a los niños hospitalizados o enfermos en sus domicilios que no podían asistir al Aula Hospitalaria al encontrarse cerrada, pero el número de alumnos que han participado en dicha colaboración y que fueran de este grupo de alumnos de 1º ha sido muy reducido.

THEORY AND HISTORY OF EDUCATION – Prof. Ben Jerue

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No realizamos ningún proyecto de innovación. Dicho esto, en varias actividades intenté fomentar la calidad de trabajo en grupo (algo que les cuesta), profundizar en la concepción de un trabajo académico como un proceso de desarrollo (y no una actividad puntual) y concebir una presentación oral en inglés como una oportunidad de comunicar con los iguales y no mostrar los conocimientos al docente.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- **Simulación del aula:** los alumnos realizaron actividades de *microteaching*.
- **Protagonismo del alumno:** han participado en la elaboración de los materiales de examen final, seleccionando algunos contenidos para incluir en dicho examen.
- **Incorporación de la lengua inglesa:** la clase se imparte en inglés. Si un alumno no entiende bien un concepto, se lo explico durante una tutoría en castellano. La participación de los alumnos *incoming* ha sido una ventaja para fomentar el uso de inglés.
- **Aprendizaje activo y práctico:** han realizado una gama de actividades para trabajar varias destrezas lingüísticas e intelectuales con las que adquirir habilidades y competencias para su futuro.
- **Cooperación:** tienen que trabajar en grupos, reflexionar sobre el proceso y desarrollar un plan de mejora.

- **Trato personalizado:** los alumnos con mayores dificultades mantuvo un contacto muy estrecho; en varios casos, revisé sus trabajos para dar mucha retroalimentación antes de la calificación.
- **Integración de las TIC:** intenté aprovechar al máximo las TICs, especialmente con la emergencia sanitaria.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantzasu Martínez Odría

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Un aspecto importante que desarrolla la materia es la realización de una primera aproximación a la realidad de la acción tutorial de los centros (a través de la actividad evaluativa grupal: **Diseño y desarrollo del POAT**), tras comprender la importancia de la labor de orientación, su conceptualización más amplia y la importancia de conocer los restos que afronta la educación personalizada. Este año la visita de centros prevista no ha podido realizarse, pero se ha hecho una visita virtual a los centros, que permitió:
 1. Aproximación a la realidad del aula escolar en lo referente a la acción tutorial realizada por las tutoras.
 2. Acercamiento a proyectos formativos diversos de centros escolares, que les ha permitido identificar la importancia la documentación institucional de los centros y su correspondencia con la Misión, Visión y valores.
 3. La realización de una propuesta de Plan de Orientación y Acción Tutorial, basada en la información obtenida a través de la consulta de documentación real de AT de los centros y que les ha permitido desarrollar la destreza de aplicación práctica de los aprendizajes teóricos abordados en clase.
- **Noticiero de Actualidad.** Con la incorporación de las propuestas de mejora del Plan de acción Docente, se ha procedimentalizado la selección de noticias, el informe escrito y a defensa oral, que ha sido perfectamente desarrollada a través de TEAMS y ha permitido a los alumnos el desarrollo de habilidades comunicativas, debate y reflexión crítica sobre los contenidos abordados.
- El enfoque metodológico y de E-A-E de la materia, persigue que el alumno conozca sus competencias personales y académicas, para desde el propio conocimiento vaya configurando su perfil profesional. En este sentido, la elaboración del **Proyecto Personal Docente** inicia al alumno en la realización de un trabajo personal en el que no están acostumbrados y que les abre a nuevas concepciones del proceso de orientación educativa.

En la materia se insiste en la importancia de personalizar la labor educativa y atender de manera individualizada a cada alumno, por lo que el enfoque docente es el de que experimenten esa atención individualizada como alumnos, y el efecto que tiene en su desarrollo personal, académico y profesional, para que luego puedan trasladarlo a su ejercicio profesional. Se convierte en una experiencia académica

diferente, a la que no están sometidos en otras asignaturas y que valoran positivamente. Supone trabajo de seguimiento y la evaluación de tareas evaluativas extensas que con un grupo de este tamaño resulta complejo.

El **acercamiento a la realidad del aula**, en este curso como observadores (visitas de Escuelas Pías en el mes de febrero) les permite ver la relación existente entre la teoría de la materia y su aplicación práctica en los centros escolares. La valoran muy positivamente. Sigue siendo un reto que realicen un trabajo de preparación más exhaustivo y un análisis posterior.

ENGLISH I – Prof. Fiona Crean

Proyectos de innovación docente con entidad propia.

No se han llevado a cabo

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

A lo largo del curso y sobre todo durante las sesiones online se ha integrado las siguientes actividades:

- Simulación del aula. (sesiones de micro-teaching en las que los alumnos tenían que enseñar a sus compañeros de clases normas gramaticales o tenían que simular la gestión de la clase como si fuera una clase infantil o primaria.
- Protagonismo del alumno. Se ha procurado en todo momento centrar el protagonismo en el alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa. La integración del inglés ha sido total, dada la materia.
- Aprendizaje activo y práctico. Se ha procurado integrar un aprendizaje activo mediante trabajos en pares y en pequeños grupos.
- Integración de las TIC. Se ha utilizado las herramientas TIC de la PDU, Google forms, One Note, Kahoot, Socrative, grabación de videos, grabación de audios con Vocaroo.
- Actividad Learning Space (How to give an effective presentation in English): 14 y 18 de octubre 2019

Consistía en un taller impartido en dos sesiones. Los objetivos de la actividad consistían en identificar las destrezas que se necesita para exponer con eficacia en inglés; aplicar los conocimientos durante las sesiones y realizar una breve presentación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (ED) - Prof.

Teresa Portilla

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias

Destacar en este sentido dos actividades dentro de la materia:

- Actividad que combina las inteligencias lingüística y artística para el trabajo inicial de la materia en relación al concepto de diversidad: una propuesta de expresión creativa de la experiencia personal del concepto a través de la plasmación en una fotografía original propia y un acróstico.
- Microproyecto sobre recreo inclusivo. Proyecto desarrollado en colaboración con el colegio Compañía de María el cual se ha realizado en las siguientes fases: Introducción al proyecto (Presentación del microproyecto, formación de los equipos de trabajo y lectura de documentación relevante propuesta), Análisis y diagnóstico de la necesidad (Diseño de herramientas para la recogida de información, Trabajo de campo para la recogida de información, visita al centro y análisis de la información recogida en el equipo cooperativo), organización y desarrollo del trabajo (generación de posibles propuestas de actividad lúdico-recreativa novedosas y elección de la más valiosa para su desarrollo, programación de la propuesta, preparación de la defensa, defensa oral de las propuestas, envío del banco de actividades al colegio) y reflexión y evaluación.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – Prof. Clara Llanas

Proyectos de innovación docente con entidad propia:

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Durante la asignatura se aplica la metodología de grupos cooperativos, clase invertida y aprendizaje activo.

Se ha hecho un uso muy activo de la PDU, debido a las circunstancias vividas.

MATERIAS 2º CURSO

TEACHING PRACTICE I (EDI) – Prof. Teresa Portilla

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No procede.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Las observadas por cada alumno en su correspondiente centro de prácticas y recogidas por cada alumno en su Memoria de Prácticas.

INNOVATION AND RESEARCH (EDI) - Prof. M^a Luisa Sierra

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. Las alumnas han trabajado competencias como parafrasear, o escritura académica en clase.
- Protagonismo del alumno. Las alumnas han tenido durante el semestre la libertad y el espacio en el aula para ir eligiendo el tema de investigación y desarrollar y mejorar sus proyectos y habilidades investigadoras.
- Incorporación de la lengua inglesa. La asignatura se imparte completamente en inglés, lecturas, clases y trabajos.
- Aprendizaje activo y práctico. Las alumnas han podido poner en práctica cada uno de los temas vistos en clase, desarrollando cada una su propio mini proyecto de investigación.
- Integración de las TIC. Se ha utilizado los recursos de búsqueda bibliográfica online, el uso de Google forms y nuevas herramientas de la PDU.

Las alumnas han podido realizar entrevistas y encuestas, así como repasar el temario con tests online, en la PDU.

RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL (EDI) - Prof. Santiago Osácar

No consta información.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA – Prof. Santiago Osácar

No consta información

ENGLISH II – Prof. Fiona Crean

Proyectos de innovación docente con entidad propia.

No se han llevado a cabo.

A lo largo de curso se ha integrado las siguientes actividades:

- Simulación del aula: microteaching de normas gramaticales; simulación de storytelling para infantil y primaria
- Protagonismo del alumno: en cada sesión se procuró centrar el protagonismo en los alumnos
- Incorporación de la lengua inglesa: el uso del inglés ha sido total durante el curso.
- Aprendizaje activo y práctico: las actividades consistían en un aprendizaje activo entre pares y en grupos
- Integración de las TIC: se ha integrado las herramientas de Moodle; Google forms; Kahoot; Socrative; grabación de videos; grabación de audios.
- Integración de un blog en el que los alumnos tenían que escribir sobre un viaje que habían hecho incluyendo imágenes, consejos. Luego tenían que evaluar el blog de una compañera de clase (evaluación entre pares)

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - Prof. Cristina García

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Aunque a la hora de impartir la materia ha habido una parte de clase magistral, se ha procurado llevar a cabo numerosos ejercicios prácticos bien sea a través de casos prácticos, ejercicios, foros, etc. No tanto como nos hubiera gustado dadas las características de este curso.

MATERIAS 3º CURSO

TEACHING ARTS AND MUSIC (EDI)- Profs. Laura Mesones y Enrique Baile

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Práctica instrumental en grupo e individual en el aula.
- Uso de las TIC para aprendizaje de teoría musical en inglés.
- Uso constante de Spotify y Youtube para numerosas audiciones.
- Lecturas y reflexiones en el aula.
- Vídeos donde se muestra el proceso de creación digital en video por parte de la profesora.
- Uso de Ipad, lápiz digital y programa Procreate5 con proyector para realizar muestras de dibujo en vivo por parte del profesor y de los alumnos.
- Metodología de enseñanza de dibujo no tradicional haciendo enfoque en la expresión gestual de personajes y de disfrute en el proceso, no así en un resultado académico.
- Pautas para programar actividades artísticas transversales donde el arte es un medio para explorar y poder expresar o reflexionar otro tipo de conocimientos.
- PROYECTO CODEX: Proyecto colaborativo a largo plazo en el que se comparten actividades artísticas propuestas por los alumnos, con el objeto de que sirvan de base e inspiración para ajustar cuando tengan que impartir sus clases de arte.
- Trabajo de investigación en el que los alumnos debían indagar y proponer soluciones a problemas de la educación artística, con el objetivo de ponerles no ya en papel de estudiantes, sino de profesores.

TEACHING PRACTICE II (EDI) – Prof. Ana C. Romea

En cada uno de los centros los estudiantes manifiestan haber conocido nuevas metodologías o haber observado en la práctica real algunas de las que han ido estudiando durante la carrera:

- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo por rincones.
- Colegios bilingües (incorporación de la lengua inglesa).

- Grupos interactivos...

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA – Prof. Teresa Portilla

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No se han llevado a cabo.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definatorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Destacar en este sentido la siguiente actividad dentro de la materia:

- Actividad que combina las inteligencias lingüística y artística para el trabajo inicial de la materia en relación al concepto inclusión: una propuesta de expresión creativa de la experiencia personal del concepto a través de la plasmación en una fotografía original propia y un acróstico.

PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE – Prof. Lucía Sagarra

Proyectos de innovación docente con entidad propia

No consta

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definatorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
Se ha llevado a cabo un taller de estimulación sensorial en el aula.
Se han empleado puntualmente herramientas como socrative o kahoot.

MATERIAS 4º CURSO

TEACHING PRACTICE III (EDI) – Prof. M^a Del Carmen Campo y Benjamin Jerue

La adaptación al formato online de todas las comunicaciones con el alumnado.

El seguimiento y acompañamiento a través de contactos frecuentes con los tutores de los Colegios para asegurar el aprovechamiento de la experiencia de digitalización de la escuela española por la Contingencia del Coronavirus.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definatorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Todas estas propuestas se recogen en la dinámica de la materia, ya que en el trabajo colaborativo con los/as maestros/as durante el estado de Alarma y cierre de Curso, el alumnado ha debido adaptarse a la planificación de cada colegio en estas circunstancias.

Resaltar el alto valor formativo de la experiencia tenida este curso, sin precedentes en la historia de la escuela española que, sin duda, ha supuesto un reto y cambio de esquemas mentales respecto a lo que puede llegar a ser la educación obligatoria.

Todos los alumnos/as de la materia, en sus Memorias han reflejado las diferentes actividades y proyectos desarrollados online con sus pequeños alumnos, las herramientas digitales usadas, et.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado adscrito al Grado en Educación Infantil incluye únicamente seis doctores. La mayoría de los docentes adscritos al grado son licenciados o han cursado algún máster. Si se analizan las cifras de todos los profesionales que ejercen labor docente en el grado, los resultados son mejores, pues incluye un mayor número de doctores, superando la cifra de los diez. Se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Esta cuestión resulta absolutamente fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos por ANECA, pero también por la necesidad de que nuestros alumnos se sientan como estudiantes universitarios.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se recoge en el objetivo OP-07 del Plan de Acción del curso 2020/2021.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2019-2020 es adecuada, siendo de 5,2. Si bien es algo superior a la media del pasado ejercicio, este dato que permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, siempre y cuando se cuente con la implicación de todos los docentes del grado, cuestión que no resulta sencilla en todas las ocasiones.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	49	33	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	44	27	-
% PROFESORES EVALUADOS	100%	100%	100%	89,8%	81,8%	-

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materias*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	40	33	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	37	27	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	100%	100%	92,5%	81,8%	-
Valoración: Excelente	0	0	2	1	2	-
Valoración: Muy bueno	2	5	5	8	7	-
Valoración: Bueno	6	11	18	19	14	-
Valoración: Adecuado	1	5	3	5	1	-
Valoración: Deficiente	1	0	0	1	0	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	3	3	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,7 (83,7%)	7,5 (79,9%)	8,1 (80,2%)	8,0 (76,1%)	8,5 (74,0%)	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	9	NP	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	7	NP	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	77,8%	NP	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	3	NP	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	1	NP	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	NP	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	1	NP	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	NP	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	8,8 (69,2%)	NP	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	6	1	6	2	-
Valoración: Excelente	ND	0	0	0	0	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	1	0	-
Valoración: Bueno	ND	6	1	5	2	-

Valoración: Adecuado	ND	0	0	0	0	-
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	0	0	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	7,5	7,5	8,3	8,2	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	8,5	8,5	-

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2019-20 ha sido de un 8,5 en el cómputo anual, una nota que se sitúa ligeramente por debajo de la media obtenida por las titulaciones de la Universidad San Jorge. No obstante, conviene destacar distintas cuestiones a este respecto. En primer lugar, hay que recalcar la clara mejoría con respecto al curso anterior, en que la media se fijaba en 8,0 puntos. En este aspecto, además, se reduce diferencial con respecto a la media de la USJ, pasando de una desventaja de 0,7 puntos a, únicamente, 0,4. Igualmente, es la mejor calificación que han obtenido los docentes del Grado desde la implantación del mismo, y el porcentaje de evaluaciones es superior a la media de la Universidad, lo que implica que los datos se aproximan más al sentir real de los alumnos.

Además, y si bien el pasado año por primera vez se evaluó a los tutores del TFG, obteniendo una nota de 8'8, este pasado curso no se ha procedido a dicha evaluación, por las especiales condiciones sanitarias que implicaron la supresión de las clases presenciales, si bien se continuó tanto la impartición de las mismas, como la dirección de los TFG, de manera telepresencial.

El curso académico 2019-2020, con cinco años de implantación de las titulaciones del Área de Educación, ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas en el curso anterior. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias. Más aún si se toma en consideración que dada la dedicación parcial del profesorado, no resulta sencilla la coordinación del profesorado en metodologías y enfoques pedagógicos implantados.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad; pero también dificulta la contratación de un mayor número de profesionales doctores. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	8 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office	<p>Objetivo: Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina y colaborar sin restricciones.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo I. OneDrive 365 2. Módulo II. OneNote 365 3. Módulo III. SharePoint 365 4. Módulo IV. Teams 365 5. Módulo V. Yammer 365 	50 horas

	6. Módulo VI. Outlook 365 7. Módulo VII. Aplicación práctica de Microsoft 365	
Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 1ª Sesión- El DNI del investigador: ORCID, ResearcherID, Scopus Author ID	Objetivo: Conocer ORCID y sus ventajas en la esfera académica. Principales objetivos: 1. Creación y corrección del registro ORCID 2. Obtener ResearcherID, Scopus Author ID y conectar con ORCID 3. Correcta filiación institucional 4. Potenciar el ORCID 5. Vincular el registro ORCID	1,5 horas
Cómo preparar tu acreditación	Objetivo: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. Principales contenidos: 1. La importancia de acreditarse. 2. Que implica el proceso de acreditación de profesorado. 3. Méritos que se valoran. 4. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. 5. Resolver las dudas concretas de los asistentes.	4 horas
Detección y prevención del plagio en textos escritos: Turn It In	Objetivo: Garantizar la cantidad de la evaluación mediante la verificación de la autenticidad de los textos escritos. Prevenir prácticas de deshonestidad académica entre los alumnos. Mejorar habilidades de los alumnos para la escritura académica. Principales contenidos: 1. El plagio académico y la cuestión de la honestidad académica. 2. La calidad de la evaluación y la responsabilidad de las universidades y profesores. 3. Turn It In como software de identificación de plagio. 4. Turn It In como herramienta de evaluación formativa y feedback.	2 horas
Gamificación en el aula. Cuestionarios interactivos para un aprendizaje activo	Objetivo: Introducir el enfoque conocido como gamificación e identificar los beneficios y buenas prácticas a partir de proyectos realizados por los formadores, así como la aplicación de cuestionarios interactivos en el marco de la gamificación. Principales contenidos: 1. Aspectos básicos de la gamificación como estrategia de aprendizaje activo. 2. Herramientas y Técnicas para fomentar el Aprendizaje Activo. Presentación de distintos recursos tecnológicos gratuitos y su aplicación en el aula universitaria. Demostración práctica. 3. Kahoot y Socrative 4. Plickers 5. Quizizz 6. Edpuzzle 7. Triventy 8. Otras soluciones: Direct-Poll, ClassMarker, FlipQuiz, etc. 9. Evaluar a los estudiantes mediante sus dispositivos móviles en tiempo real. 10. Learning Analytics: el aprendizaje a través de los datos educativos y la huella digital del estudiante.	5 horas
Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar. Principales contenidos: 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en	4 horas

	<p>diferentes sectores de actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	
Curso básico de PRL para PDI	Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1	Objetivo: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso, navegación y edición. 2. Comunicación con alumnos. 3. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. 4. Configurar entregas. 	7 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2	Objetivo: Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión y seguridad. 2. Uso básico de actividades. 3. Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. 4. Control de la asistencia. 	10 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 3	Objetivo: Intermedio II. Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de calificaciones. 2. Contenidos en forma "libro". 3. Uso avanzado de actividades. 4. Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación. 	15 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dada la juventud de los grados en educación, en estos primeros cursos de implantación de los grados no existe en el Área de Educación ninguna línea de investigación implantada en la que participen los docentes. De los docentes asignados al grado en educación, la mayoría solo disponen de dedicación parcial a la docencia y pocos docentes adscritos a la titulación tienen asignados en sus Planes de Ordenación Docente créditos dedicados a investigación. Para favorecer la investigación dentro del Área se recogieron acciones en el Plan de Acción del curso 2019/2020, en los objetivos OP-02 y OP-07, que están desarrollándose progresivamente. En este aspecto, dentro del grupo Economius-J, del que varios docentes del grado en Educación Infantil pertenecen, están estableciéndose las primeras líneas de investigación para avanzar en esta tarea.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2019-2020, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para primer curso el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.
- Para segundo curso ha asignado el Taller 22, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las tres menciones se han impartido en diferentes espacios de la Facultad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Por supuesto, a raíz del confinamiento, la situación cobró implicaciones excepcionales y, al igual que el resto de los grados de la Universidad, tanto desde dirección como por parte de los docentes y de los propios alumnos se hizo un enorme esfuerzo por una rápida adaptación a la modalidad online de impartición de las clases.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	6	6	NP	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	3	6	6	NP	-
% tutores sometidos a evaluación	100%	75,0%	100%	100%	NP	-
Valoración: Excelente	1	2	5	3	NP	-
Valoración: Bueno	1	1	1	1	NP	-
Valoración: Adecuado	1	0	0	2	NP	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NP	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (100%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	NP	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil hacían de sus tutores PAT era buena, situándose en el 8,4, algo inferior a la media de la USJ y, lo que podía resultar más preocupante, inferior en casi un punto al año anterior. Estos resultados se sitúan entre el "Excelente" y el "Bueno". Si bien se ha intentado corregir esta situación

en particular, con el esfuerzo de todos los tutores, no se puede establecer comparativa alguna este curso, al no existir datos al respecto. Dada la importancia del PAT dentro del Grado, en el objetivo OP-05 del Plan de Acción del curso 2019/2020 se recogen acciones encaminadas a la mejora de la atención individualizada del alumnado.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	15	17	25	25	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	15	17	25	24	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	15	16	24	24	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	9,2	7,9	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	10,0	9,8	9,9	10,0	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	9,1	NC	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	0	0	0	1	-	9,3
CEIP BILINGÜE TENERÍAS	0	0	0	1	-	8,0
CEIP CESÁREO ALIERTA	1	0	0	0	-	-
CEIP FERRER Y RACAJ	0	0	0	1	-	NC
CEIP GASCÓN Y MARÍN	0	0	0	1	-	9,2
CEIP HERMANOS MARX	0	0	0	1	-	8,3
CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	0	0	1	-	9,1
CEIP JUAN XXIII (HUESCA)	0	0	0	3	-	7,2
CEIP LOS ALBARES	0	0	0	1	-	6,8

CEIP MONTECANAL	0	0	0	1	-	NC
CEIP VALDESPARTERA	0	1	0	0	-	-
CEIP ZARAGOZA SUR	0	1	0	0	-	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	2	0	1	1	-	8,6
COLEGIO BAJO ARAGÓN	1	0	0	0	-	-
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	4	0	2	0	-	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	2	1	3	-	8,7
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	0	2	0	-	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	3	0	-	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	1	0	1	-	8,8
COLEGIO LUIS AMIGÓ	0	0	0	1	-	NC
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	0	0	1	-	7,3
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	0	1	0	-	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	1	0	0	0	-	-
COLEGIO ROMAREDA	0	1	0	0	-	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	0	3	0	-	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	0	2	0	-	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	0	1	-	10,0
COLEGIO SAN AGUSTÍN	2	0	0	0	-	-
COLEGIO SAN GABRIEL PASIONISTAS	0	1	0	0	-	-
COLEGIO SAN VIATOR	1	0	0	0	-	-
COLEGIO SANTA ANA	0	1	1	1	-	5,8
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	0	1	0	1	-	NC
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	1	1	1	0	-	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	2	0	-	-
COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE	0	0	1	0	-	-
COLEGIO ZARAGOZA SUR	0	0	1	0	-	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	1	-	9,9
ERAIN (COLEGIO ESKIBEL)	0	0	1	0	-	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA _ COLEGIO SANTA ROSA - ALTOARAGÓN	2	1	1	1	-	6,8
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	0	3	0	0	-	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	2	2	1	-	NC

LICEO EUROPA	0	0	0	1	-	9,4
--------------	---	---	---	---	---	-----

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

En el curso académico 2019-2020 se realizan prácticas, por segunda vez, en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por la DGA.

Son 25 los alumnos que realizan dichas prácticas; tan solo uno de los estudiantes matriculados no ha superado la materia, pues no la ha realizado. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es bastante se sitúa en 7,9 puntos, notablemente inferior a la del pasado curso. Cuestión que puede explicarse por la situación Covid y los problemas derivados de la misma, pues ha afectado a dos de los tres períodos de prácticas. El tutor manifiesta una alta satisfacción con el programa de prácticas externas, con una puntuación perfecta, 10 puntos. No existen datos respecto a la satisfacción de los centros con el alumnado. La satisfacción de los alumnos, en general, es alta, salvo por excepciones como el colegio Santa Ana (5,8 puntos, con diferencia, la calificación más baja). Sin embargo, la mayoría se sitúa en torno o por encima de los 8 puntos.

Debe incidirse en continuar de manera semejante y realizar mejoras con los centros que obtienen una calificación alta, y evaluar y estudiar los casos en que se han producido unas calificaciones más bajas, para mejorar la satisfacción de los alumnos en dichos centros.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

Este curso, evidentemente, el problema ha sido la afección del confinamiento en la realización de las prácticas curriculares, pues durante gran parte del curso se suprimieron las clases presenciales en los colegios, lo que supuso que nuestros alumnos no podían acudir al centro a realizarlas, implicándose por tanto en la realización de clases vía online. En este aspecto, la situación sanitaria no influyó en la realización de la asignatura Teaching Practice I, por realizarse antes de la suspensión de las clases y tener un período de duración más corto. En cambio, en Teaching Practice III existió afectación, aunque pudieron inicialmente realizarse las clases de manera presencial. Por su parte, los alumnos más perjudicados fueron quienes cursaron la asignatura de Teaching Practice II, correspondiente al tercer curso del grado, pues durante todo el período temporal de desarrollo de las mismas existió imposibilidad de acudir a los centros, pues los alumnos de los mismos recibían clases vía online.

Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extra-curriculares. En los grados de educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

En el curso 2019-20, en el Grado de Educación Infantil, se han desarrollado las siguientes prácticas extracurriculares, sumando un total de 6 posibilidades de aprendizaje, en los siguientes centros educativos:

- Colegio Bajo Aragón.

El número ha sido inferior al del año pasado, por los problemas derivados de la situación sanitaria y el confinamiento. El objetivo, para cuando mejoren las condiciones, es recuperar en el mayor número posible la realización de prácticas extracurriculares para nuestros alumnos.

Visitas a Instituciones Educativas

Como prácticas, y para que los alumnos tengan contacto con el aula real, desde cada asignatura se potencian visitas a centros, en grupo-clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula. Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2019-20 son los siguientes:

Primer semestre.

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

DIDÁCTICA GENERAL – Ángel Martínez

- Colegio Calasancio.

El objetivo es poder visualizar en un contexto real los contenidos desarrollados en la asignatura. En especial aquellos aspectos que hacen referencia a la transformación de los espacios, así como el desarrollo de nuevas metodologías y la innovación educativa.

Es elegido este centro porque además de responder a esta necesidad cuenta con el denominado Espacio Explora que tiene un gran interés añadido para los alumnos de Infantil y con el proyecto Meraki (premio nacional de innovación educativa) para los alumnos de primaria.

Psicología Del Desarrollo- Clara Llanas Ortega.

Visitamos nosotros los centros escolares de:

- Colegio San Agustín
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio Padre Enrique de Ossó
- Colegio San Gabriel

Los alumnos habían diseñado en clase un instrumento de evaluación de hitos evolutivos y debían aplicarlo en un aula real, observando las dinámicas docentes y sobre todo las características evolutivas de un alumno/a con dificultades o aparentes alteraciones en su desarrollo evolutivo.

Family, School and Society – Benjamin Jerue

- Visita a CEIP Ramiro Solans junto con el grupo de Observación, Innovación y Proyecto Educativos en Educación Primaria
 - En colaboración con Isabel Gómez, organicé una visita a esta CEIP. A través de la misma, hice hincapié en algunos temas importantes de la asignatura, tal y como el “currículo oculto” y la diferencia entre “la reproducción social” y “la escuela transformadora”.
 - Antes de la visita, tuvieron que investigar el CEIP Ramiro Solans y preparar una serie de preguntas para la directora del centro.
 - Durante la visita, rellenaron unas hojas de observación además de visitar las aulas y hablar con docentes, alumnos y padres.
 - Después de la visita, escribieron sobre la experiencia y relacionaron sus observaciones con la teoría de la asignatura.
 - Varios alumnos me dijeron que la visita ha sido la mejor parte de la asignatura y que el centro fue muy diferente de otros centros que han visitado. Un par de alumnos añadió que ver un centro con tanto alumnado marginalizado ha cambiado sus propios prejuicios.
 - Me parece que debemos repetir la visita el curso que viene y buscar maneras de colaborar con centros como el CEIP Ramiro Solans en el futuro.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC – Víctor Manuel Pérez

- No se realizaron visitas. En esta edición no se incluyó ninguna visita. Se fomentó la participación en el *Learning Space*.

Desarrollo Lógico Matemático (EDI) - José Garín

- Escuelas Pías:
 - 1ª visita observación en el aula
 - 2ª visita aplicación de actividades en el aula

Teaching Nature, Society and Culture – Ana C. Romea

VISITA BIBLIOTECA DE NATURALEZA (ZARAGOZA). Realizada el 25 de octubre del 2018, junto con la materia Lecto-Escritura en Educación Infantil.

Conocieron las instalaciones y escogieron un cuento para teatralizarlo y contarlo a la Escuela de Educación Infantil Zagalicos.

Desarrollo:

- Recibimiento del personal de la biblioteca y visita a las instalaciones.
- Revisión y análisis de las propuestas de materiales didácticos que tienen preparadas.
- Espacio para trabajar en grupo.

VISITA ESUCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL ZAGALICOS (VILLANUEVA DE GÁLLEGO). Realizada el 8 de noviembre del 2018, junto con la materia Lecto-Escritura en Educación Infantil.

Conocieron las instalaciones y narraron el cuento que escogieron en la Biblioteca de Naturaleza. El propósito de la visita, que coincide con la Fiesta del otoño organizada por el centro, es que los alumnos/as conozcan más de cerca cómo se desarrollan las actividades festivas en este ciclo de la Educación Infantil. En esta misma ficha se especificarán qué objetivos pedagógicos concretos se persigue con cada una de las asignaturas.

Desarrollo:

- Los alumnos se dividieron en grupos; entraron en clases a narrar el cuento y realizar las actividades que habían preparado.
- Algunos estudiantes pudieron entrar en más de un aula para poder interpretar el cuento con otro grupo de alumnos.

PARTICIPACIÓN EN EL XII ENCUENTRO APS EN PAMPLONA.

Viernes 13 de diciembre del 2019. Actividad conjunta con alumnos de tercer curso de Educación Infantil y Primaria, enmarcada dentro del proyecto de Aprendizaje-Servicio "Construimos un ecosistema de innovación educativa".

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil – Teresa Portilla.

Colegio Bajo Aragón-Marianistas. Observación y análisis de una sesión de cierre de proyecto trimestral en un aula de 3º de Educación Infantil.

Habilidades Del Docente En Infantil – Santiago Osácar.

Vista realizada al colegio María Auxiliadora.

Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal – Alejandro Aniento

Centro socio laboral San Valero, APS para instruir a los alumnos del centro que cursan mecánica y peluquería ante casos de primeros auxilios y RCP. La llevaron a cabo las alumnas, previa formación práctica y teórica en la universidad, siendo ellas después las que realizaron la presentación, la llevaron a cabo e interactuaron en la parte práctica con un público al que no están acostumbradas. Pudieron recibir feedback y enfrentarse a situaciones que con un público de 0-6 años no existen. (fines y objetivos).

Juegos y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

ELK SPORT: Empresa distribuidora de material de educación física

Dirección: Calle Caravis, 16 · 50197 (Zaragoza)

• Miércoles, 27 de noviembre de 2019. Visita a ELK SPORT para conocer los diferentes materiales que se utilizan en los centros escolares para realizar juegos y deportes. Además, se conocerán también materiales alternativos muy interesantes y ligados con los contenidos a trabajar en la presente asignatura.

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

- Nombre del centro: Fundación ONCE. Actividad desarrollada: asistencia a un entrenamiento de deporte adaptado para personas con discapacidad visual (goalball). Fines y objetivos: vivenciar el deporte adaptado para personas con discapacidad visual.
- Nombre del centro: Fundación CEDES. Actividad desarrollada: asistencia a un centro asistencial para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Fines y objetivos: aproximación a un entorno real de la discapacidad intelectual. Conocer los diferentes servicios educativos y formativos en los que pueden participar las personas con discapacidad intelectual a lo largo de todas las etapas de la vida.
- Nombre del centro: Colegio Público Pintor Pradilla. Actividad desarrollada: puesta en práctica de una jornada de sensibilización a la discapacidad. Fines y objetivos: Sensibilizar al alumnado de educación primaria hacia la discapacidad y la inclusión a través del deporte y el ejercicio físico.
- Nombre del centro: Special Olympics. Actividad desarrollada: asistencia a un entrenamiento de deporte adaptado (baloncesto) para personas con discapacidad intelectual. Fines y objetivos: vivenciar el deporte adaptado para personas con discapacidad intelectual.

Detección e intervención en centros específicos- Clara LLanas

Colegio de Educación especial Maria Soriano

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla.

Visitas realizadas:

- C.C. Escuelas Pías, visitas de aula. 11/11/2019 – 12/11/2019 – 13/11/ 2019

Realizamos unas visitas de aula de forma coordinada junto a la profesora de detección e dificultades en el aula ordinaria. En ellas, los alumnos tenían que identificar a los alumnos que consideraban como alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo según los signos observables y criterios que conocen. Además, llevaron uno de los materiales que habían creado hasta ahora y lo desarrollaron junto a los alumnos de una clase de 5º de educación primaria. El objetivo de esta actividad era que realizaran la exposición real de su material, vieran las debilidades y fortalezas que tenía, cómo se adaptaba a ese curso en concreto y cómo se podría mejorar. Los alumnos manifestaron opiniones muy positivas sobre esta visita ya que se vieron en acción real de cómo defender sus materiales con los alumnos y ver cómo sus materiales son útiles para el desarrollo de las habilidades del alumnado.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

- Colegio Marianistas.
 - Funcionamiento Aulas TEA
 - Dinámicas en el aula de infantil y primaria
 - PAT en el centro
- Escuela activa Casiopea
 - Conocer las características de un centro basado en metodologías activas y educación respetuosa
 - Familiarizar al alumno con las dinámicas que se implementan en centros con metodologías activas

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

VISITA AL COLEGIO ESCUELAS PÍAS: El alumnado fue asignado a un aula donde había alumnado ACNEAE, y acudió con una ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN Y MATERIAL sobre dicha tipología ACNEAE hecho por ellos en cada entrega de portafolio realizado durante el semestre, poniendo en práctica su actividad y material y reflexionando sobre su efectividad, así como observar la intervención que se lleva a cabo con dicho alumnado y relacionando lo visto con lo estudiado.

Esta actividad de visita a entornos de futura práctica profesional ha permitido al alumnado a relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, a evaluar la eficacia práctica de sus actividades de portafolio: escalas de observación de las diferentes tipologías de ACNEAE, y por último, a observar y reflexionar sobre las medidas de atención a la diversidad necesaria a llevar a cabo para el buen funcionamiento del aula ordinaria.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

Sta. Ma del Pilar - Marianistas. Visita al centro. Se lleva a cabo una visita al centro cuyo objetivo fundamental es que los alumnos puedan conocer de primera mano el trabajo que los tutores y el departamento de orientación hacen con las familias. Se plantean visitas a las aulas, así como tres momentos de entrevista con tutores y PT, para hablar del tema.

Educational materials in English Education – M^a José González

Colegio Cantín y Gamboa, actividades navideñas en inglés

Se propuso al centro la realización de actividades navideñas en las cuales los alumnos de la mención pudieran llevar a la práctica sus propios materiales. La idea al principio era que desarrollaran esos materiales, pero al final, nos adaptamos a la propuesta concreta del colegio y se quedó en la puesta en marcha de actividades en inglés, con materiales creados por los alumnos, en su mayor parte. Como objetivos:

- Probar los materiales diseñados por los alumnos en un aula real.
- Dinamizar en inglés actividades para niños de distintos cursos de Primaria.
- Comunicarse en inglés con los alumnos del centro.
- Ser capaz de improvisar y ser flexible con las necesidades del centro.

Segundo semestre.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantazu Martínez Odría

- Escuelas Pías. Acercamiento al trabajo educativo del centro educativo (visitado desde el curso 2015-216) y observación de la labor de acción tutorial por aulas (2 alumnos por aula), para analizar indicadores de observación previamente trabajados en el aula y registrados a través de hojas de cotejo que cada alumno ha realizado.
- CEIP Ramón y Cajal (Alpartir) y Visitas Departamentos de Orientación (San Agustín, Sagrado Corazón-Moncayo, Romareda, Santa María del Pilar y Buen Pastor). Suspendidas por la situación de emergencia sanitaria.
- La realización del taller sobre storytelling y el contacto con las entidades colaboradoras del USJ Connecta. La actividad, aun siendo de área, se ha vinculado de manera específica con la materia de Orientación Educativa, teniendo que realizar los alumnos varias tareas preparatorias que luego han sido consideradas evidencia de evaluación en el Proyecto Personal Docente y el portafolio.

ENGLISH I – Prof. Fiona Crean

- En colaboración con la profesora Clara Llanas, se realizó una visita a los colegios Ánfora San Gabriel, Colegio San Agustín, Colegio Bajo Aragón y Padre Enrique de Ossó el 14/11/2019. En cada colegio los alumnos realizaron dos actividades:
 1. Actividad de diseño de observación en aula y actividades de estimulación para la profesora Clara Llanas.
 2. Para English I realizaron un trabajo grupal sobre la organización de un departamento de lenguas extranjeras en educación infantil y primaria. Entrevistaron al Director/Coordinador del área de lenguas extranjeras y preguntaron sobre las funciones y responsabilidades de docentes de lenguas o docentes que imparten materias no lingüísticas en programas bilingües. Entrevistaron a un docente de inglés de Educación Infantil y Educación Primaria sobre cómo planifican sus clases. Presentaron los resultados de la visita en clase y realizaron un análisis comparativo de la organización de departamentos de lenguas en Zaragoza.

Visita Escuelas Pías: English I/Orientación Educativa 20/01/2019

En colaboración con Arantazu Martínez se realizó una visita al colegio Escuelas Pías donde los alumnos tenían que realizar dos trabajos para cada materia. En relación con English I los alumnos tenían que observar clases de inglés o clases CLIL utilizando una rúbrica de observación que luego tenían que entregar para su evaluación. El objetivo de este trabajo consistía en aprender de la observación y fijar en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (ED) - Prof. Teresa Portilla

- Colegio Compañía de María- Zaragoza. Observación y entrevistas sobre la inclusión en el recreo de las etapas de Educación Infantil y Primaria.

TEACHING PRACTICE I (EDI) – Prof. Teresa Portilla

- No procede. Se trata de estancias durante el periodo completo establecido en el centro educativo asignado. En concreto los centros que han acogido a los estudiantes han sido los siguientes: El Pilar-Maristas, Josefa Amar y Borbón, Hermanos Marx, Cristo Rey- Escolapios, Los Albares, Liceo Europa, Gascón y Marín y Compañía de María.

TEACHING ARTS AND MUSIC (EDI)- Prof. Laura Mesones y Enrique Baile

- Conservatorio Superior de Música de Aragón, asistencia a un concierto (trabajo voluntario).
- Se planteó una visita, pero fue cancelada a causa del COVID:
Nür Atelier, Estudio y escuela de dibujo y pintura académica de Isabel Garmón, (pintora figurativa y simbolista de renombre internacional). La pintora iba a mostrar su trabajo ya hacer una demostración en vivo en forma de retrato de busto, con el objetivo era conocer la importancia y disfrute del proceso de investigación a través del boceto, ya que es en la parte en la que los alumnos muestran más inseguridad.

TEACHING PRACTICE II (EDI) – Prof. Ana C. Romea

Las estudiantes han realizado sus prácticas en los siguientes centros, a los cuales, debido al confinamiento, no se han podido visitar. Se han podido establecer contactos periódicos a través del correo electrónico. Los colegios de este periodo han sido:

- COMPAÑÍA DE MARÍA
- MADRE MARÍA ROSA MOLAS
- CANTÍN Y GAMBOA
- AGUSTÍN GERICÓ
- COLEGIO SANTA ROSA – ALTOARAGÓN (Huesca)

TEACHING PRACTICE III (EDI) – Prof. M^a Del Carmen Campo y Benjamin Jerue

La Materia de TP III, exige visitas de la tutora académica a los Colegios, dichas visitas se realizaron normalmente hasta el 15 de marzo, pero a partir de entonces los contactos con los Colegios han sido por correo electrónico o reunión en Teams.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	2	1	4	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	6,3%	2,4%	8,7%	-
Número de destinos	NP	NP	2	1	4	-

Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	NC	9,0	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	4	3	-
Número de orígenes	NP	NP	2	3	3	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	8,8	8,7	-

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine (Bélgica)	NP	NP	1	0	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	NP	NP	0	0	1	NC
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	0	1	1	9,7
Keele University	NP	NP	0	0	1	8,6
Università degli Studi di Foggia	NP	NP	0	0	1	8,8
Via University College	NP	NP	1	0	0	-
TOTAL	NP	NP	2	1	4	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	NP	0	1	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	0	0	-
Istanbul Okan Üniversitesi	NP	NP	0	0	1	
Okan Üniversitesi (Turquía)	NP	NP	1	1	0	-
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	NP	0	2	0	-
Universidad César Vallejo	NP	NP	0	0	1	
Università degli Studi di Milano - Bicocca	NP	NP	0	0	1	
TOTAL	NP	NP	2	4	3	-

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

El curso 2019-2020 es el tercer curso en el que los Grados de Educación han tenido alumnos *outgoing*. Además, habría sido también el tercer curso en que se hubieran recibido alumnos *incoming*, pero la situación sanitaria impidió esta posibilidad y su mayor desarrollo, recibándose únicamente un alumno al respecto. Se espera poder seguir trabajando en la línea de ampliar las oportunidades de intercambio ofrecidas en cuanto mejoren las condiciones sanitarias, tanto como universidad de origen, como universidad de destino.

Outgoing, primer semestre.

Nombre	Apellido	Universidad	Grado (USJ)	Grado (fuera)	Observaciones
Mariana	Arauz Plana	Instituto Politecnico de Lisboa	EDI	EDI	1º y 2º cuatrimestre
María	Elorza González	Università degli studi di Foggia	EDI	EDI	
Maite	Lacabe Ibáñez	University of Jyväskylä	EDI	Faculty of Education and Psychology	
Irene	Cuevas García	Keele University	EDI	Education	

Incoming, segundo cuatrimestre

Patricia	Ortega Prado	Perú	Universidad César Vallejo	Educación inicial	EDI
----------	--------------	------	---------------------------	-------------------	-----

En cuanto a profesores europeos visitantes, este año no ha existido posibilidad de realización de esta actividad.

Se valora positivamente tanto el interés creciente de nuestros alumnos por los programas de movilidad, así como las distintas colaboraciones establecidas con docentes de universidades europeas. De igual forma, se espera que en un futuro próximo sean nuestros docentes los que comiencen a visitar, desde los Grados de Educación, universidades extranjeras, con el fin de establecer nuevos vínculos profesionales en beneficio de los Grados, docentes y alumnos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el OP-03 del Plan de Acción del curso 2019/2020 durante su desarrollo.

La especial situación acaecida a raíz de la crisis sanitaria ha implicado, no obstante, un mayor número de dificultades en la realización del Learning Space. Si bien continuó en funcionamiento, la asistencia a las sesiones varió en función de la vinculación de asignaturas. Se produjo la suspensión de algunas de las sesiones previstas, ante la imposibilidad de su realización según estaban previstas, siendo sustituidas por entradas en el blog de educación.

En concreto, durante el curso académico 2019-2020, se han desarrollado entre otros, las siguientes **sesiones de formación de Learning Space:**

PRIMER SEMESTRE

Learning Space	Ponente	Fecha
La gramática audiovisual en la enseñanza	Víctor Manuel Pérez	Octubre
Giving Presentations in English	Fiona Crean	Octubre
El plagio: técnicas y recursos para evitarlo	Víctor Manuel Pérez	Noviembre
La profesión docente: la enseñanza en diversos contextos	Celia Marcén Impartido por:	Noviembre
Aprender a aprender	M ^a Carmen Campo	Noviembre
Alimentación saludable en la etapa escolar	Alberto Roso	Noviembre
Referenciación y citación en normativa APA	Clara Llanas	Noviembre
Organización de celebraciones escolares	Teresa Portilla	Diciembre

SEGUNDO SEMESTRE

Learning Space	Ponente	Fecha
Video forum "Maestros"	Arantazu Martínez	Febrero
Altas Capacidades y Superdotación: Retos del Sistema Educativo	Teresa Millán (visita externa)	Febrero
La importancia de la expresión oral: técnicas y recursos.	Manuela Catalá	Febrero
Innovación en la evaluación: Six Traits	Isabel García (visita externa)	Febrero
El lenguaje del cuerpo	Ángel Martínez de León	Febrero
Taller de lengua de signos española	ASZA (vista externa)	Marzo
Protege tus datos y respeta los de los demás.	Paula Tobajas (PTG- USJ)	Marzo
La globoflexia como recurso en el aula.	Ángel Martínez de León	Marzo
ENTRADA BLOG Personas, emociones y aulas: Alike	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Abril
ENTRADA BLOG La diversidad, el esfuerzo y la motivación	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Abril
ENTRADA BLOG El teatro y el desarrollo de los niños	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Abril
ENTRADA BLOG Educación y confinamiento: una reflexión	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Mayo
ENTRADA BLOG ¿La nueva educación?	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Junio

Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios.

2. Profesores y expertos visitantes

Se recoge a continuación la información enviada desde cada una de las materias sobre los profesores y expertos que han visitado cada una de las asignaturas. Dicha información ha sido elaborada por los docentes de cada asignatura, tal y como se especifica a continuación.

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

Carol Ortín Pérez (Maestra de Ed. Primaria y Audición y Lenguaje). Directora Titular Colegio Calasancio

La visita por un lado sirvió para preparar y contextualizar la visita que se iba a realizar al colegio Calasancio días después y por otro lado para tener un tiempo de debate y reflexión sobre el papel del docente y la escuela en la sociedad actual.

Psicología Del Desarrollo- Clara Llanas Ortega.

No se realizan.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC – Víctor Manuel Pérez

No se realizaron visitas. En esta edición no se incluyó ninguna visita. Se fomentó la participación en el *Learning Space*.

Organización, Gestión Y Excelencia En Centros Educativos – Jacobo Henar.

- Charla “La calidad en un centro educativo” (12-12-2019):
 - Javier Pérez de Marcos (el objetivo consiste en entender la importancia de los sistemas de calidad en los centros educativos).
- Charla “La administración de un centro educativo” (17-12-2019):
 - Carolina Alonso Serrano (el objetivo es sentar las bases generales que, a nivel administrativo, un centro debe tener claras).
- Charla “Liderazgo en el aula” (19-12-2019):
 - David Lázaro Gracia (el objetivo es trabajar el concepto de líder para las escuelas del siglo XXI).
- Charla “Comunicar para liderar. Habilidades comunicativas en un equipo directivo” (07-01-2020):
 - Joaquin Gayarre Madoz (el objetivo es tratar las habilidades comunicativas que un equipo directivo de un centro debe desarrollar).
- Charla “Lidérate para gestionar tu equipo” (09-01-2020).

- Descúbrete Zaragoza (el objetivo consiste en entender que el liderazgo de un equipo empieza por el autoliderazgo).

Enseñanza De La Lectura Y La Escritura En Educación Infantil- Sandra Iliana

Este curso como actividad complementaria se ha llevado a cabo un curso de “Grafología escolar” educación, evaluación e intervención en la escritura infantil y adolescente con un total de 12 horas y 30 minutos organizado por Teresa Portilla y Ana Romea, responsables de los Grados en Educación Primaria e Infantil. Este curso complementa la formación de los estudiantes, ya que dichos contenidos están relacionados con los contenidos desarrollados en la asignatura: Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil – Teresa Portilla.

Ana Carmona Arias, maestra de infantil y responsable del proyecto de innovación de educación de la interioridad en el Colegio Compañía de María de Zaragoza. Presentación del proyecto del centro, concreción del mismo para la etapa de Educación Infantil y taller experiencial.

Juegos y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

- Lunes 21 de octubre de 2019= Visita de Dioni Gómez. Presentación proyecto PIVA: Programa de impulso de la vida activa (DGA).
- Miércoles 18 de septiembre de 2019= Visita Martín Pinos. Aprendizaje cooperativo (organizada por Diego Jaén).

También se realizó una charla sobre Alimentación saludable en la etapa escolar el lunes 18 de noviembre de 2019 (impartida por Alberto Roso).

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

Asociación Invitada: Special Olympics/ charla sobre la misión de esta entidad y la filosofía del deporte unificado.

Learning and Psychomotor Development – Diego Jaén Carrillo.

Familiarización con el aprendizaje cooperativo

- Martín Pinos (profesor en activo, premio de innovación docente y autor de varios libros en materia de metodologías educativas).

Aplicación del Aprendizaje y desarrollo motor en la práctica

- Sonia Maroto – maestra en activo de educación física en primaria de 4º a 6º.
- Jorge Rincón – maestro en activo de educación física en primaria de 1º a 3º.
- Ambos maestros explicaron a los alumnos cómo trabajar en los diferentes estadios de desarrollo del niño los contenidos presentes en el currículo de educación física para educación primaria.

Psicomotricidad y Expresión Corporal – Valentina Barrachina

- Los alumnos de la asignatura han tenido la posibilidad de participar en dos visitas de manera voluntaria, dado no han fueron específicamente preparadas para ellos y se realizaron fuera de su horario lectivo:
 - Miguel Ángel Berna, visita que modificó su naturaleza y a la que finalmente no pudimos asistir pese al haberla preparado previamente en el aula.
 - Centro de Educación Especial: Nos visitaron alumnos de este centro con el objetivo de conocer las instalaciones de la Universidad San Jorge. Los alumnos del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte desarrollaron una sesión de Expresión Corporal dedicada al trabajo de sombras e inspirada en los Juegos Olímpicos. Desde la asignatura de Psicomotricidad y Expresión Corporal se invitó al alumnado a que asistiera ya que las docentes consideramos que era una actividad muy interesante y enriquecedora para ellos.

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla.

- Maestras AL invitadas asociación ATADES: Cristina Ferrández Castillo/ Ana Isabel Álava Jiménez
Título de la charla: Trastornos de la comunicación: una respuesta educativa.
Fecha: 1 de octubre de 2019
Duración: 2 horas aprox.
- Contenido y objetivos de la charla:

Diferencias entre comunicación, lenguaje y habla (breve reseña)

Desarrollo del lenguaje en el niño (breve reseña).

Trastornos del lenguaje (breve reseña).

¿Qué trabajar dentro del aula?

¿Qué es la CAA (Comunicación aumentativa y alternativa)?

Principales metodologías (basadas en la evidencia científica): Programa de comunicación total para niños no verbales (B. Schaeffer), Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS).

Ayudas técnicas y recursos para la comunicación y el aprendizaje: eye-tracking IRISBOND, PLAPHOONS (Proyecto Fressa), otros.

Actividad práctica sobre la creación de un sistema de comunicación para alumnos no verbales.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

- Familiarización con el aprendizaje cooperativo
 - Martín Pinos (profesor en activo, premio de innovación docente y autor de varios libros en materia de metodologías educativas).
- Familiarización con la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en Educación Respetuosa
 - Sonia García (directora de la escuela activa Casiopea).

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

Visita de CRISTINA ACERETE, maestra de educación primaria, pt, psicopedagoga, quien realizó un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en

pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

Asociación de TOC – Zaragoza. Se lleva a cabo esta visita para que los alumnos conozcan de primera mano cómo se sienten las familias que tienen un hijo con nee y cómo ven la interacción con el colegio, así como que ayudas necesitan.

Educational materials in English Education – M^a José González

Visita de María Argente, de Cambridge University Press.

Se invitó a la representante de Cambridge University Press para que los alumnos conocieran de primera mano una editorial y sus propuestas para Educación Primaria, no solo para enseñanza de inglés como lengua extranjera, sino también para materiales CLIL. También les explicó una gran variedad de recursos en papel y online para alumnos y profesores.

Segundo semestre.

MATERIAS 1º CURSO

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantazu Martínez Odría

Miguel Costa. Director de la sed de Madrid / Fundación Empieza por Educar. Invitación posterior al I Congreso de Justicia Social.

Santiago García y Pilar Larraz. Responsables CSL Casco Viejo/Grupo San Valero. Presentación del proyecto formativo de la entidad, aproximación a los proyectos de ApS y conocimiento de la realidad de la exclusión social en Zaragoza.

MATERIAS 2º CURSO

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - Prof. Cristina García

Estaba programada la visita de una experta en audición y lenguaje para el tema de TEL, pero no ha sido posible dadas las características del curso.

MATERIAS 3º CURSO

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA – Prof. Alberto Roso y Lucía Sagarra.

- Charla sobre Alimentación saludable en la etapa escolar (impartida por Alberto Roso).
- Se compartió la siguiente charla virtual: "Educación en y a través de la actividad física y deportiva"= <https://www.youtube.com/watch?v=BG0EuVzPWFk&t=194s>

MATERIAS 4º CURSO

TRABAJO FIN DE GRADO (EDI) – Prof. Ana C. Romea

Relación de docentes que han impartido talleres:

- 03.10.2019 Sesión presentación inicial del TFG – Prof. Arantazu Martínez y Prof. Ana Romea.

- 30.01.2020 Sesión presentación Manual de Trabajo Fin de Grado – Prof. Arantzazu Martínez y Prof. Ana Romea.
- 30.01.2020 Bases de datos en Educación – Servicio de Biblioteca. Dña. Guadalupe Marín.
- 31.01.2020 Metodología de investigación. - Prof. María Luisa Sierra.
- 04.02.2020 Bibliografía, citación y palabras clave - Prof. Clara Llanas.
- 04.02.2020 Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean.
- 04.02.2020 Introducción a Zotero – Prof. Benjamin Jerue.
- 05.02.2020 Formato de presentación del TFG - Prof. Víctor Manuel Pérez.
- 06.02.2020 Diseño de la propuesta de innovación educativa - Prof. Isabel Gómez y Prof. María José González.
- 06.02.2020 Escritura académica - Prof. Manuela Catalá.
- 07.02.2020 Confidencialidad y ética en la investigación - Dña. Paula Tobajas (Servicio Jurídico).
- 07.02.2020 Elaboración de marco teórico, redacción de objetivos y preguntas de investigación – Prof. Diego Jaén.
- 20.05.2020 Preparación de la exposición oral y defensa del TFG a través de TEAMS- Prof. Víctor Manuel Pérez.

3. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas y, entre ellas, pueden destacarse:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2018/2019, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Confirmamos la acreditación de la Facultad para 5 años, conseguida en septiembre del 2019.
- Se mantienen satisfactoriamente las tres menciones habilitantes, en formato presencial: Pedagogía Terapéutica, Lengua Extranjera (inglés) y Educación Física.
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a

través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.

- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.

Se incluyen las siguientes actividades realizadas desde el Área de Educación, ordenadas cronológicamente: SEPTIEMBRE 2019. Visita de Martín Pinos (profesor en activo, premio de innovación docente y autor de varios libros en materia de metodologías educativas) para conocer los beneficios del aprendizaje cooperativo relacionado con actividad física, dentro de las materias de 4º Juegos y Deportes Alternativos y Learning and Psychomotor Development, de la Mención de Educación Física.

OCTUBRE 2019. Visita de Dioni Gómez, responsable proyecto PIVA (Programa de impulso de la vida activa DGA) a los estudiantes de 4º de la Mención de Educación Física.

OCTUBRE 2019. Vista recibida de las maestras de la Asociación ATADES Cristina Ferrández Castillo y Ana Isabel Álava Jiménez, que impartieron una charla sobre trastornos de la comunicación y la respuesta educativa a los mismos, para nuestros estudiantes de 4º de la materia Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE, de la Mención en Pedagogía Terapéutica.

OCTUBRE 2019. Visita a la Biblioteca de Naturaleza (Zaragoza) de las materias de Teaching Nature, Society and Culture y la materia de Lecto-Escritura, de 3º de Educación Infantil, para conocer el recurso y sus materiales didácticos.

OCTUBRE 2019. Visita guiada al Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza en la que se trabajaron contenidos paleontológicos y del currículo de ciencias en Primaria, dentro de la materia de 3º Innovación e Investigación en Ciencias Experimentales.

OCTUBRE 2019. Visitas dentro de la asignatura de 4º Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs, de la Mención de Pedagogía Terapéutica, a los centros educativos Colegio Marianistas (para conocer el funcionamiento Aulas TEA) y la Escuela activa Casiopea (para conocer las características de un centro basado en metodologías activas y educación respetuosa).

OCTUBRE 2019. Participación de docentes de Educación (Lindsey Bruton, M^a Luisa Sierra, Fiona Crean, Isabel Gómez y M^a José González) e Inmaculada Torres (egresada de Educación Primaria) en el VI

Congreso Internacional sobre Enseñanza Bilingüe. CIEB octubre del 2019. En el congreso se presentaron prácticas de éxito e innovación en la enseñanza bilingüe que se están llevando a cabo en el Área de Educación.

OCTUBRE 2019. Varias visitas recibidas dentro del aula en la materia de 3º Research and Innovation in Social Sciences, de Educación Primaria: Prof. Dr. David Chinarro (presentación de la recolección de datos de un proyecto internacional), Prof. Dr. Antonio Prieto (presentación de resultados de un proyecto en Ciencias Sociales) y Enric Cucarella, ex alumno de máster docente de secundaria (presentación de la metodología utilizada en su proyecto de TFM).

OCTUBRE 2019. Learning Space "La gramática audiovisual en la enseñanza". Ponente: Víctor Manuel Pérez.

OCTUBRE 2019. Learning Space "Giving Presentations in English". Ponente: Fiona Crean.

OCTUBRE 2019. Premio de Investigación en Trabajo Social "Jane Addams", otorgado a Ana C. Romea y a Mª Mar del Rincón por su trabajo "Evolución de la implantación del SAAD en Aragón", concedido por el Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón.

OCTUBRE 2019 y siguientes. Proyecto con el colegio María Auxiliadora dentro de la materia de 3º Habilidades del docente en Educación Infantil, en el que pudieron observar y analizar la labor docente en esta etapa.

NOVIEMBRE 2019. Learning Space "El plagio: técnicas y recursos para evitarlo". Ponente: Víctor Manuel Pérez.

NOVIEMBRE 2019. Learning Space "La profesión docente: la enseñanza en diversos contextos". Ponente: Celia Marcén.

NOVIEMBRE 2019. Learning Space "Aprender a aprender". Ponente: Mª Carmen Campo.

NOVIEMBRE 2019. Learning Space "Alimentación saludable en la etapa escolar". Ponente: Alberto Roso.

NOVIEMBRE 2019. Learning Space "Referenciación y citación en normativa APA". Ponente: Clara Llanas.

NOVIEMBRE 2019. Visita a la Escuela de Educación Infantil Zagalicos (Villanueva de Gállego). Conocieron las instalaciones y realizaron un taller de lectura, en el que narraron el cuento que seleccionaron en la Biblioteca de Naturaleza.

NOVIEMBRE 2019. Visita realizada a ELK SPORT (Material deportivo E.F.), para los estudiantes de 4º de la Mención de Educación Física, para conocer el material y equipamientos de los que disponen.

NOVIEMBRE 2019. Visita de la Asociación-TOC Zaragoza, en la que los estudiantes de la Mención en Pedagogía Terapéutica pudieron conocer de primera mano el trabajo que realiza esta asociación.

NOVIEMBRE 2019. Desarrollo en el campus del curso "Grafología escolar. Educación y reeducación del gesto gráfico" impartido por Cristina López Borroy y organizado en colaboración con el sindicato FSIE, curso homologado por la DGA.

NOVIEMBRE 2019. Vista de los estudiantes de 1º de Educación al Colegio Calasancio, dentro de la materia de Didáctica General, para conocer en un contexto real los contenidos de la materia.

NOVIEMBRE 2019. Visita conjunta de las materias de 1º de Educación en las materias de Psicología del Desarrollo y English I a los centros escolares Colegio San Agustín, Colegio Internacional Ánfora, Colegio Padre Enrique de Ossó y Colegio San Gabriel, para conocer su trabajo en las áreas de bilingüismo y del departamento de orientación.

NOVIEMBRE 2019. Visita a CEIP Ramiro Solans de las materias Family School and Society y el Observación, Innovación y Proyecto Educativos en Educación Primaria, para conocer conceptos como "currículo oculto" y acciones de la escuela como agente transformador.

NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Compañía de María por parte de la materia de 3º Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria para analizar un proyecto innovador en el aula.

NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Escuelas Pías con la asignatura de 2º de Educación Infantil, para observar y aplicar actividades matemáticas en la etapa de infantil, con la materia Desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Escuelas Pías para conocer la aplicación del Método Entusiasmat, con la materia de Fundamentos del Aprendizaje de las Matemáticas de 2º de Educación Primaria.

NOVIEMBRE 2019. Vista al Colegio Escuelas Pías en las asignaturas de 4º Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE y Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria, dentro de la Mención en Pedagogía Terapéutica, para realizar y poner en práctica las actividades para alumnos con necesidades específicas que habían preparado dentro de las asignaturas.

NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Sta. Mª del Pilar – Marianistas, en la materia de 4º Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias, de la Mención en Pedagogía Terapéutica, para conocer de primera mano el trabajo que los tutores y el departamento de orientación hacen con las familias.

NOVIEMBRE 2019. Recibimos la visita dentro la materia de 1º Didáctica General de Carol Ortín Pérez (Maestra de Ed. Primaria y Audición y Lenguaje), directora Titular Colegio Calasancio. La visita por un lado sirvió para preparar y contextualizar la visita que se iba a realizar al colegio Calasancio días después y por otro lado para tener un tiempo de debate y reflexión sobre el papel del docente y la escuela en la sociedad actual.

NOVIEMBRE 2019. Recibimos la visita dentro de la materia de 3º de Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil de Ana Carmona Arias, maestra de infantil y responsable del proyecto de innovación de educación de la interioridad en el Colegio Compañía de María de Zaragoza. Presentación del proyecto del centro, concreción del mismo para la etapa de Educación Infantil y taller experiencial.

NOVIEMBRE 2019. Vista recibida de CRISTINA ACERETE, maestra de Educación Primaria, psicopedagoga, quien realizó un seminario sobre la inclusión del alumnado TEA en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA, dentro de la asignatura de 4º Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria, de la Mención en Pedagogía Terapéutica.

NOVIEMBRE 2019. Nos visitó María Argente, de Cambridge University Press, dentro de la materia de 4º Educational materials in English Education, de la Mención en Lengua Extranjera – inglés, para que los alumnos conocieran de primera mano una editorial y sus propuestas para Educación Primaria, no solo para enseñanza de inglés como lengua extranjera, sino también para materiales CLIL. También les explicó una gran variedad de recursos en papel y online para alumnos y profesores.

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019. Diferentes visitas dentro de la materia de 4º Actividad Física Adaptada, de la Mención en Educación Física, para conocer y analizar diferentes recursos y buenas prácticas dentro del deporte adaptado. Visitaron Fundación ONCE (discapacidad audiovisual), Fundación CEDES (discapacidad intelectual y del desarrollo), Colegio Público Pintor Pradilla (jornada de sensibilización a la discapacidad) y Special Olympics (equipo de baloncesto adaptado).

DICIEMBRE 2019. Visita al Colegio Bajo Aragón-Marianistas, en la asignatura de Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil, en la que realizaron el análisis de una sesión de cierre de proyecto trimestral en un aula de 3º de Educación Infantil.

DICIEMBRE 2019. Publicación del libro de la colección Koiné, dedicado a los proyectos de Aprendizaje-Servicio: "Martínez Odría, A. y Carrascosa Piñel (Coords.) (2019). Educar en el compromiso social. Los proyectos de Aprendizaje-Servicio en la formación universitaria. Villanueva de Gállego: Colección Koiné, Ediciones Universidad San Jorge."

DICIEMBRE 2019. Participación de Celia Marcén en el Cluster Europeo de Educación en y a través del Deporte, de la Comisión Europea para definir las líneas prioritarias del Programa Erasmus + Sport 2021-2026.

DICIEMBRE 2019. Participación de estudiantes y docentes de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria en el XII Encuentro ApS en Pamplona, como parte del Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Construimos un ecosistema de innovación educativa.

DICIEMBRE 2019. Participación de Benjamin Jerue en el proyecto Erasmus+ "TC Nurse", liderado por Isabel Antón.

DICIEMBRE 2019. Preparación de un proyecto ApS dentro de la materia de 3º de Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal de Educación Infantil. Visitaron el Centro socio laboral San Valero para instruir a los alumnos del centro que cursan mecánica y peluquería ante casos de primeros auxilios y RCP.

DICIEMBRE 2019. Visita al Colegio Cantín y Gamboa, con la asignatura de 4º Educational materials in English Education, de la Mención en Lengua Extranjera (inglés), en la que se realizaron actividades navideñas en las cuales los alumnos de la mención pudieran llevar a la práctica sus propios materiales.

DICIEMBRE 2019. En la asignatura de 2º Organización, Gestión y Excelencia en Centros Educativos se recibieron varias visitas dentro de nuestras aulas, con la finalidad de conocer de primera mano la gestión de los centros escolares. En concreto nos visitaron; Javier Pérez de Marcos (para entender la importancia de los sistemas de calidad en los centros educativos), Carolina Alonso Serrano (las bases generales administrativas, de un centro) David Lázaro Gracia (trabajar el concepto de líder para las escuelas del siglo XXI), Joaquín Gayarre Madoz (tratar las habilidades comunicativas que un equipo directivo) y de Descúbrete Zaragoza (entender que el liderazgo de un equipo empieza por el autoliderazgo).

DICIEMBRE 2019. Learning Space "Organización de celebraciones escolares". Ponente: Teresa Portilla.

ENERO 2020. Taller formativo sobre storytelling, a cargo de Begoña Monzón para nuestros estudiantes, en los que prepararon su CV y aprendieron la técnica de Elevator Pitch.

ENERO 2020. Comienza el proyecto europeo A-TWINN (Active Twinning for Enhancing Physical Activities in Rural Areas) en el que participa Celia Marcén. Financiado por la Comisión Europea (Erasmus + Sport) con 59800 euros, coordinado por la Universidad San Jorge y que tiene como socios al Club Boira de Montaña y el Ayuntamiento de Zuera (en España), el Ayuntamiento de Trescore Balneario (en Italia) y el Ayuntamiento de Ramonville en Francia).

FEBRERO 2020. I Jornada de Justicia Social, en la que el Área de Educación presentó al ponente Miguel Costa García con su trabajo "Docencia en entornos de alta complejidad, ¿estamos preparados?". Además,

se coordinó la mesa “La necesidad de nuevas perspectivas para afrontar la educación del siglo XXI. Algunas experiencias inspiradoras”, en la que se realizaron las siguientes contribuciones: “Las E2O: los jóvenes como protagonistas de sus itinerarios formativos y vitales” por José María Usón Claver, presidente E2O y responsable del Área de Formación de la Fundación Federico Ozanam, Zaragoza. “Educación intercultural desde una perspectiva inclusiva”, por Carlos Gómez Bahillo, Catedrático de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de UNIZAR y presidente de Cáritas Zaragoza. “Actuaciones educativas de éxito en el siglo XXI: los grupos interactivos”, por Carmen Elboj Saso, Catedrática de Sociología en la Facultad de Educación de UNIZAR.

FEBRERO 2020. Learning Space “Video Forum Maestros”. Ponente: Arantazu Martínez.

FEBRERO 2020. Learning Space “Altas Capacidades Y Superdotación: Retos del Sistema Educativo”. Ponente: Celia Marcén.

FEBRERO 2020. Nos visitaron en el USJ-CONNECTA empresas relacionadas con el ámbito educativo: Caritas Diocesana de Zaragoza, CSL Caso Viejo GSA, Grupo MT, Editorial SM, Grupo Piquer y FECAPARAGÓN.

FEBRERO 2020. Learning Space “La importancia de la expresión oral: técnicas y recursos, PARTE 12. Ponente: Manuela Catalá.

FEBRERO 2020. Learning Space “Innovación en la evaluación: Six Traits”. Ponentes: Celia Marcén e Isabel García.

FEBRERO 2020. Learning Space “El lenguaje del cuerpo”. Ponente: Ángel Martínez León.

MARZO 2020. Participación de Celia Marcén en las I Jornadas Mujer y Deporte de Stadium Casablanca, en la mesa de debate sobre retos y oportunidades del deporte femenino.

MARZO 2020. Actividad “Mesa de Menciones” en formato *online*. Los docentes de las Menciones de 4º, Clara Llanas (M. Pedagogía Terapéutica), Alberto Roso (M. Educación Física) y Mª José González (M. Lengua Extranjera – inglés), compartieron con los alumnos de 3º de Educación vídeos en los que explicaban los motivos por los que se habían especializado en esas ramas, los contenidos de cada mención, las salidas laborales y su día a día trabajando como expertos en dicha rama.

MARZO 2020. Learning Space “La importancia de la expresión oral: técnicas y recursos, PARTE 2”. Ponente: Manuela Catalá.

MARZO 2020. Learning Space “Protege tus datos y respeta los de los demás”. Ponente: Paula Tobajas

MARZO 2020. Learning Space “La globoflexia como recurso en el aula”. Ponente: Ángel Martínez León.

ABRIL 2020. Actividad de “Cuentos compartidos” que ha consistido en una colaboración con el Aula Hospitalaria del Hospital Materno Infantil Miguel Servet desde la asignatura de “Lengua española” a través de videos y audiocuentos creados por alumnos y la docente para el blog del Aula Hospitalaria coincidiendo con el confinamiento por COVID-19.

DURANTE TODO EL CURSO 2019-2020. Participación de Víctor Manuel Pérez en el medio “Aragón Digital”, enviando una treintena de artículos relacionados con el ámbito educativo.

DURANTE TODO EL CURSO 2019-2020. Proyecto de innovación docente liderado por Víctor Manuel Pérez «Integración de las narrativas transmedia y el patrimonio cultural aragonés en los currículos oficiales de Educación infantil y primaria». Ayuda concedida en la IV Convocatoria de ayudas a proyectos de innovación docente (curso 2019-20).

DURANTE TODO EL CURSO 2019-2020. Creación de casi una veintena de prácticas extracurriculares para los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria, en los centros educativos Colegio Bajo Aragón y Colegio Hijas de San José, así como en la consulta de grafología de Cristina López Borroy.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,7%	0,9%	0,5%	8,3%	2,4%	-
Suspenso	11,1%	5,4%	6,3%	7,5%	2,5%	-
Aprobado	53,6%	36,9%	32,4%	20,1%	24,2%	-
Notable	29,4%	49,6%	50,0%	55,8%	57,4%	-
Sobresaliente	4,6%	6,9%	8,2%	5,9%	10,1%	-
Matrícula de honor	0,7%	0,3%	2,6%	2,3%	3,4%	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	7,7%	61,5%	23,1%	0,0%	7,7%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	7,7%	30,8%	46,2%	7,7%	7,7%
ENGLISH I	0,0%	6,7%	0,0%	86,7%	6,7%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	5,9%	11,8%	82,4%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	7,1%	7,1%

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	45,5%	36,4%	9,1%	9,1%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	6,7%	0,0%	20,0%	60,0%	13,3%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	7,7%	38,5%	38,5%	7,7%	7,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	7,1%	21,4%	57,1%	7,1%	7,1%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	22,2%	11,1%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	10,0%	10,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	35,7%	7,1%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	22,2%	11,1%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	0,0%	88,9%	0,0%	11,1%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	38,5%	7,7%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	36,4%	54,5%	9,1%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	22,2%	11,1%	33,3%	22,2%	11,1%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	12,5%	0,0%	37,5%	50,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	12,5%	12,5%	75,0%	0,0%	0,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	0,0%	14,3%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%

ESPECÍFICOS						
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	8,3%	16,7%	16,7%	58,3%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	7,1%	0,0%	28,6%	64,3%	0,0%	0,0%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%

Distribución calificaciones Educación Infantil

Los datos empleados en este análisis han sido proporcionados por Secretaría de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, los cuales provienen de los datos oficiales reflejados en las actas de calificación. El procedimiento para la elaboración de este estudio ha seguido la normativa establecida en el PR-044, del curso 2019-2020. Según este procedimiento, la tasa de rendimiento se calcula siguiendo la siguiente fórmula:

$$Tasa\ rendimiento = Total\ de\ aprobados\ en\ la\ materia / Total\ matriculados\ en\ la\ materia$$

Todas las tablas que aparecen en el informe son de elaboración propia, a partir de los datos mencionados anteriormente. Para la extracción de los datos se utiliza la aplicación de Información Analítica: <https://ina.usj.es/analytics>

Durante el 4º año de la titulación se imparten las menciones. Durante este curso académico se han ofertado tres de manera presencial: Pedagogía Terapéutica (en adelante, PT), Lengua Extranjera – inglés (en adelante, LE) y Educación Física (en adelante, EF). Los estudiantes de EDI no han cursado la mención de LE, por lo que no aparecerá en el análisis.

Primer semestre, primera convocatoria.

Primero - Grado en Educación Infantil.

En la materia de "Religión, cultura y valores", a excepción del estudiante que figura como no presentado, el resto de los alumnos han obtenido calificaciones situadas entre el aprobado (33.3%) y el notable (55.6%). Es la materia en la que se han obtenido más notables de todo el semestre. La tasa de rendimiento de esta materia es de 0.89, la más alta de las materias de este semestre.

La materia que más suspensos registra es la de "Psicología del desarrollo", con un porcentaje que se sitúa en el 33.3% de los matriculados. El resto de las calificaciones se distribuyen a partes iguales entre el notable y el aprobado (33.3% en cada categoría). La tasa de rendimiento de esta materia es de 0.67, la tasa más baja de las materias de primero en primer semestre.

En la asignatura de "School and Teaching", con una tasa de rendimiento del 0.71, se ha acumulado también un alto número de suspensos, suponiendo el 28.6% de las calificaciones. La mayoría de las calificaciones se sitúan en el aprobado (con un 42.9%); el resto de las calificaciones obtenidas se corresponden con el notable (28.6%).

Por último, la asignatura de "Didáctica General" solo ha registrado un estudiante suspenso (14.3%), con una tasa de rendimiento del 0.86. El resto de las calificaciones se distribuyen a partes iguales entre el aprobado y el notable (42.9%).

Segundo - Grado en Educación Infantil.

Todos los estudiantes se han presentado a las pruebas de evaluación de las materias del primer semestre. Tan solo se han registrado suspensos en dos materias. Destaca la obtención de 3 Matrículas de Honor en este curso. Todas las notas se sitúan en el notable o superior, lo que puede significar un buen rendimiento académico de este grupo de estudiantes. Sin embargo, preocupa la tasa de suspensos en la materia impartida en lengua inglesa, pues puede haber sido motivada por una baja competencia en lengua inglesa de este grupo de alumnos.

La materia de "Family, school and society" es la que más suspensos acumula de todo el curso (60%), probablemente, reflejo del bajo nivel de inglés que puedan tener algunos estudiantes. El resto de calificaciones de esta asignatura se sitúan en el notable (20%) o superior, con un 10% de sobresalientes y la obtención de una Matrícula de Honor (10%). Su tasa de rendimiento es de 0.4, la más baja de las materias de segundo.

La asignatura de "Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC" ha registrado un alumno suspenso (11.1%). El resto de estudiantes han superado la asignatura con una calificación de notable o superior. La mayoría de las calificaciones se sitúan en el notable (66.7%) y el sobresaliente (11.1%), destacando la concesión de una Matrícula de Honor (11.1%). Su tasa de rendimiento se sitúa en el 0.89.

Todos los alumnos de la materia "Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica" han aprobado con una calificación de notable (100%), por lo que su tasa de rendimiento es de 1, la más elevada, junto con la materia de "Organización, gestión y excelencia en los centros educativos" de este curso y semestre.

La asignatura de "Organización, gestión y excelencia en los centros educativos", destaca por las buenas calificaciones obtenidas. Todos los alumnos han aprobado la asignatura con una calificación de notable o superior. En concreto, la mayoría de las calificaciones se sitúan en el notable (66.7%). Se han obtenido dos sobresalientes (22.2%), destacando la concesión de una Matrícula de Honor (11.1%). Su tasa de rendimiento es 1, que junto con la materia de "Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica", es la más elevada de este semestre.

Tercero - Grado en Educación Infantil.

Todos los alumnos matriculados en las asignaturas de tercer curso se han presentado a las pruebas de evaluación, a excepción de dos estudiantes de la materia "Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura". Se han concedido 3 *Matrículas de Honor* en este curso. La mayoría de las calificaciones obtenidas por este grupo se concentran en la categoría *notable* para todas las asignaturas. Cabe señalar que los estudiantes de intercambio no están contemplados en esta gráfica, debido a que no ha sido posible extraer dichos datos de la aplicación.

En la asignatura "Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal" todas las estudiantes han obtenido una calificación de notable (100%), lo que indica una tasa de rendimiento de 1.

También en la materia de "Habilidades del Docente en Educación Infantil" tiene una tasa de rendimiento de 1, distribuida en 1 aprobado (14.3%), 2 notables (28.6%), 3 sobresalientes (42.9%) y una Matrícula de Honor (14.3%).

En la asignatura "Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura" la mayoría de las calificaciones se encuentran en el notable; en concreto, encontramos un estudiante con una calificación de no presentado (12.5%), 1 aprobado (12.5%), 3 notables (37.5%), 2 sobresalientes (25%) y una Matrícula de Honor (12.5%). La tasa de rendimiento se sitúa en el 0.88.

La asignatura "Observación, innovación y proyectos educativos en Educación Infantil" ha obtenido una tasa de rendimiento de 0.67. Las calificaciones se distribuyen en 2 suspensos (33,3%), 2 aprobados (33,3%) y 2 notables (33,3%).

Por último, en la materia "Teaching Nature, Society and Culture" encontramos la tasa de rendimiento de 0.57%, la más baja de todas las materias, probablemente debido a que se trata de una materia en lengua inglesa. Las calificaciones obtenidas han sido de 3 suspensos (42,9%), 3 notables (42,9%), destacando la obtención de una Matrícula de Honor (14,3%).

Cuarto - Grado en Educación Infantil.

A nivel general, se puede observar cómo la gran mayoría de los estudiantes han logrado calificaciones de notable. No hay alumnos suspensos, tan solo encontramos alumnos no presentados en la materia de "Detección e intervención de dificultades en centros específicos" (1 estudiante) y en la materia de "Trabajo de Fin de Grado" (2 estudiantes), en el resto de las materias, los estudiantes han aprobado en primera convocatoria. Esta distribución de calificaciones, que podríamos considerar como exitosa, podría ser debida a que los estudiantes están cursando materias muy específicas de su elección, por lo que su rendimiento e implicación con los contenidos, puede ser mayor.

Mención Pedagogía Terapéutica.

A excepción de un único estudiante que figura como "no presentado", todos los alumnos han aprobado todas las materias en primera convocatoria. Por lo tanto, la tasa de rendimiento de la mención, a excepción de una materia, será de 1. Además, la mayoría de las calificaciones figuran en el notable, destacando la obtención de una Matrícula de Honor.

En la materia de "Detección e intervención de dificultades en centros específicos" figura el único estudiante no presentado (16.7%). En dicha asignatura el resto de calificaciones se distribuyen en 1 aprobado (16,7%), 2 notables (33,3%) y 2 sobresalientes (33,3%). La tasa de rendimiento de esta asignatura es de 0.83 que, aunque es elevada, es la más baja de toda la mención.

En las asignaturas de "Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria" y "Design, implementation and assessment of tutorial programs" todos los alumnos han obtenido una calificación de notable (100%), lo que conlleva una tasa de rendimiento de 1 para ambas asignaturas.

En "Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias" la tasa de rendimiento es 1, con una distribución de calificaciones de 2 aprobados (40%) y 3 notables (60%). Igualmente, encontramos que la tasa de rendimiento para la materia "Adaptación de materiales educativos para alumnos con NEE" es igual a 1; esta materia, las calificaciones se distribuyen en 3 notables (75%) y 1 sobresaliente (25%).

Mención Educación Física.

La distribución de calificaciones en esta mención se sitúa entre el notable y el sobresaliente, con una altísima tasa de rendimiento en todas las materias de 1. Nuevamente encontramos que debido al grado de especialización de las materias, que responde a las elecciones de los estudiantes, motiva al estudio e implicación con el aprendizaje.

Tres asignaturas han obtenido las mismas calificaciones: "Psicomotricidad y expresión corporal", "Learning and psychomotor development" y "Actividad física adaptada". En todas ellas la calificación ha sido de 3 notables, lo que supone el 100% de todas las calificaciones.

Por su parte, en las materias "Sociología de la actividad física" y "Juegos y deportes alternativos", las calificaciones se han distribuido de la misma forma: 2 notables (66,7%) y 1 sobresaliente (33,3%).

Conclusiones de la Directora del Grado en Educación Infantil.

Para la elaboración de estas conclusiones, se han tenido en cuenta, tanto los datos aportados por los docentes en sus valoraciones de la implantación de las asignaturas y en la Junta de Evaluación del primer

semestre, como las observaciones del equipo directivo de los Grados en Educación, puesto que, al compartir algunas materias comunes a ambas titulaciones, era pertinente adoptar una visión global.

Rendimiento alumnos de primer curso.

- Algunos alumnos se han incorporado tarde al Grado, incluso incorporaciones en el mes de noviembre, de manera que eso ha dificultado el seguimiento de algunas materias.
- El tono de los alumnos es afable y tienen una buena predisposición a las actividades propuestas. Hay un muy buen nivel de convivencia y parecen estar contentos de estar en clase.
- En varios casos se aprecia una baja capacidad para el análisis de la información y la reflexión conectando ideas. Se aprecia cierta dificultad en varios alumnos para el desarrollo de actividades de aplicación, análisis, evaluación y creación.
- Hay actividades en las que se ha permitido bastante margen para la creatividad y no se han desarrollado en la mayoría de los casos productos excesivamente creativos.
- Algunos docentes detectan que los estudiantes no invierten el suficiente tiempo ni la dedicación necesaria en su trabajo, sin reflexionar, profundizar o revisar sus ideas.
- En general, les faltan técnicas de estudio y tienen que aprender a gestionar mejor su tiempo. Las principales dificultades son las distracciones y actitud pasiva en algunas ocasiones, no centran su atención.

Rendimiento alumnos de segundo curso.

- Algunos docentes coinciden en señalar un problema importante de convivencia entre los estudiantes de este grupo.
- Es un grupo que tiene dificultades para distinguir qué supone o no plagio, qué técnicas tienen que emplear para evitarlo, citar correctamente... y por qué el plagio supone una práctica ilícita que conlleva un suspenso.
- Aunque algunos alumnos siguen con un nivel de inglés muy bajo, todos han mejorado en las habilidades de hacer una presentación oral y comunicar con sus oyentes con respecto a primero.
- La asignatura se desarrolló siguiendo el plan previsto en la guía docente. Hay que destacar la implicación de un porcentaje alto de los estudiantes (EDI y EDP) con la materia. Las propuestas de proyectos TIC estuvieron en su bien enfocados y se cumplieron las expectativas previstas. Excepción: un solo equipo integrado por cuatro estudiantes (EDP) que no siguieron las indicaciones del docente.
- Este grupo ha mostrado dificultades relacionadas con las competencias digitales, aunque se han podido ir trabajando durante el semestre.
- En general, su rendimiento es bueno, con una media de calificaciones situada en el notable.

Rendimiento alumnos de tercer curso.

- Es un grupo pequeño de estudiantes que han cursado todas las materias con un buen rendimiento general, evidenciando un proceso de aprendizaje adecuado.

- Sin embargo, algunas alumnas suelen mostrar algo de bloqueo inicial a la hora de afrontar retos, situaciones nuevas o complejas, por lo que hay que incidir mucho en los objetivos, contenidos y sistema de evaluación para que comprendan la importancia de las actividades y se muestren participativas. Este grupo de estudiantes no siempre afronta con la motivación suficiente las materias.
- Suelen implicarse con los procesos de la evaluación continua, aunque muestran dificultades para elaborar actividades que planteen una respuesta educativa coherente a una realidad concreta y en fundamentarla adecuadamente.
- Por lo general, el grupo de alumnas se ha mostrado participativo en las dinámicas de la clase y ha llevado a cabo con éxito las actividades planteadas.
- El grupo no ha destaca por poseer buenas capacidades para el trabajo manipulativo y/o creativo, aunque suelen resolver correctamente este tipo de actividades.
- Muestran dificultades con la exposición oral de contenidos en lengua inglesa.

Rendimiento alumnos de cuarto curso.

MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA:

- Los alumnos han mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.
- Es el primer año que hay estudiantes de Educación Infantil cursando esta mención y, al comienzo, los estudiantes no se mostraron lo suficientemente motivados hacia algunos contenidos y actividades, aunque los docentes consiguieron fomentar el interés y la participación con una profunda adaptación de actividades y materiales de estudio.
- El nivel de competencias académicas de los alumnos medio-alto por lo que se ha podido realizar una progresión adecuada. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.
- La capacidad de trabajo autónomo de este grupo de estudiantes y su trato con los docentes es destacado como positivo.
- Las actividades de evaluación que ha realizado este grupo de estudiantes, tanto a nivel teórico como práctico, evidencian un proceso de reflexión y análisis claro por parte de las alumnas.

MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

- El grupo ha mostrado tener un dominio de conocimientos previos bastante bueno. Se aprecia que en general, los alumnos valoran la importancia de la mención. El grado de implicación en el aprendizaje es el adecuado.
- Gran capacidad de trabajo y esfuerzo de mejora, mostrándose creativos a la hora de realizar sus actividades.

- El alumnado es muy participativo y facilitan la labor del profesor. Manifiestan gran capacidad para trabajo tanto individual como en grupo, aunque a veces se mostraban algo inseguros en sus aprendizajes, necesitando refuerzo constante por parte de los docentes.

Segundo semestre, primera convocatoria.

Calificaciones - Primer curso: materias del segundo semestre.

Para el grupo de primero la mayoría de las calificaciones se sitúan entre el notable y el aprobado. Tan solo un estudiante obtiene un sobresaliente en una materia. Todos los estudiantes se han presentado a las pruebas de evaluación en primera convocatoria. Será necesario observar el rendimiento de este grupo en sucesivos cursos, pues sus resultados académicos podrían mejorar.

En concreto, en la materia de Theory and History of Education la tasa de rendimiento se ha situado en el 0,75. Sus calificaciones se distribuyen entre el notable (37,5%), el aprobado (25%) y el suspenso (37,5%).

La materia de Lengua Española ha obtenido la mejor tasa de rendimiento del curso, alcanzando el 1 (100% de aprobados). En concreto, un 81,8% de los estudiantes han obtenido un notable y el 18,2% un aprobado.

La materia anual de English I presenta una tasa de rendimiento del 0,89. En concreto, el 88'9% de los alumnos matriculados han obtenido una calificación de notable, mientras que tan solo uno de ellos no ha superado la materia, representando el 11,1% del total.

En la asignatura de Psicología de la Educación se ha obtenido una baja tasa de rendimiento, la más baja del curso, con un 0,38%. El 62,5% de las calificaciones se sitúan en el suspenso, mientras que el resto de las calificaciones alcanzan el aprobado (12,5%), el notable (12,5%) y un sobresaliente (12,5%).

La materia de Orientación Educativa ha obtenido una tasa de rendimiento del 0,75. Las calificaciones se distribuyen entre el suspenso (25%), el aprobado (50%) y el notable (25%).

Por último, en la materia de Atención a la Diversidad se ha obtenido una tasa de rendimiento del 0,63. Las calificaciones se han concentrado en el aprobado (62,5%), mientras que el resto se han situado en el suspenso (37,5%).

Calificaciones – Segundo curso: materias del segundo semestre.

La mayoría de las calificaciones se han situado en el notable. Destaca la obtención de un gran número de sobresalientes y de 3 Matrículas de Honor. Todos los estudiantes se han presentado a las pruebas de evaluación en primera convocatoria. Estos resultados académicos, podrían ser indicativo del buen rendimiento del grupo.

Todos los estudiantes han aprobado las materias de Recursos y Materiales el Educación Infantil, Innovation and Research in Infant Education, así como en Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica en primera convocatoria, es decir, la tasa de rendimiento para estas materias ha sido de 1. En concreto, para la materia de Recursos y Materiales el Educación Infantil se han obtenido unas calificaciones que se sitúan en el notable (62,5%), el sobresaliente (25%), destacando la concesión de una Matrícula de Honor (12,5%).

En la asignatura de Innovation and Research in Infant Education las calificaciones se han situado en el aprobado (11,1%), el notable (55,6%) y el sobresaliente (22,2%), destacando la obtención de una Matrícula de Honor (11,1%).

Para la materia de Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica, los resultados se distribuyen entre el notable (88,9%) y la Matrícula de Honor (11,1%).

Solo presentan suspensos las materias de English II, Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje, así como Teaching Practice I. En concreto, en la materia de English II se ha obtenido una tasa de rendimiento del 0,9. A excepción de un único suspenso (10%), las calificaciones se sitúan entre el notable (50%) y el sobresaliente (40%). Estos resultados podrían indicar un buen nivel de inglés dentro de este grupo.

Por su parte, el suspenso de la materia de Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje supone el 9,1% de las calificaciones. El resto de los resultados se distribuyen entre el sobresaliente (9,1%), el notable (54,5%) y el aprobado (27,3%). La tasa de rendimiento se sitúa en el 0,9.

En la materia de Teaching Practice I se ha producido un único suspenso (12,5%), mientras que el resto de las calificaciones se han distribuido entre el sobresaliente (12,5%) y el notable (75,0%). En este caso, la tasa de rendimiento ha sido del 0,88.

Calificaciones – Tercer curso: materias del segundo semestre.

La mayoría de las calificaciones de este grupo se sitúan en el notable, a excepción de en la materia de Intervención Psicopedagógica, que acumula el mayor porcentaje de suspensos. Tan solo se han obtenido sobresalientes en dos asignaturas.

En concreto, en la asignatura de Teaching Arts and Music ha habido un estudiante que no ha superado la materia al no haberse presentado a las pruebas evaluativas (12,5%). El resto de calificaciones se sitúan en el aprobado (12,5%) y una mayoría de notables (75%). La tasa de rendimiento ha sido de 0,88.

Igualmente, en la materia de Psicomotricidad, Juego y Aprendizaje un único estudiante no ha superado la asignatura, figurando como "no presentado" (11,1%). También en esta materia las calificaciones se sitúan entre el aprobado (44,4%) y el notable (44,4%). En este caso la tasa de rendimiento ha sido de 0,89.

Por otro lado, en la asignatura de Intervención Psicopedagógica la tasa de rendimiento ha sido la más baja del curso, con un 0,43. En concreto, los datos se han concentrado en el suspenso (57,1%), mientras que el resto de calificaciones se han concentrado en el aprobado, notable y sobresaliente, con un 14,3% para cada una de ellas.

Por último, la materia con mayor tasa de rendimiento ha sido Teaching Practice II, con un 1 (100% de aprobados). Las calificaciones se han concentrado en el notable (80%), obteniéndose un sobresaliente (20%).

Calificaciones – Cuarto curso: materias del segundo semestre.

La mayoría de las calificaciones de este curso se distribuyen entre el sobresaliente y el notable. Las dos materias que componen este semestre destacan por su particular importancia, al tratarse del último periodo de prácticas curriculares del alumnado, así como del Trabajo de Fin de Grado.

En la materia de Teaching Practice III las calificaciones se han concentrado en el sobresaliente (58,3%), lo que puede indicar el grado de implicación de los estudiantes con su inmediato futuro como docentes. El resto de calificaciones se sitúan entre el notable (16,7%), el aprobado (16,7%) y el suspenso (8,3%). La tasa de rendimiento ha sido del 0,92.

Por último, en el Trabajo de Fin de Grado las calificaciones se concentran en el notable (64,3%). El resto de los resultados se distribuyen entre el no presentado (7,1%), el suspenso (14,3%) y el aprobado (14,3%). La tasa de rendimiento ha sido del 0,79.

Calificaciones – Primer curso. Segunda convocatoria.

Grado en Educación Infantil. Distribución de calificaciones de la segunda convocatoria. Curso 2019-2020 y anteriores.

Categoría	N= 162 (Curso 2019-2020)	% curso 2019-2020	% curso 2018-2019	% curso 2017-2018	% curso 2016-2017
No presentados + suspensos	27	16.7%	18,71%	23,33%	13,66%
Aprobados	28	17.3%	16,57%	15%	26,37%
Notables	84	51.9%	57,75%	50,83%	50,74%
Sobresalientes	20	12.3%	3,74%	9,16%	9,24%
Matrícula de Honor	3	1.9%	3,20%	1,66%	0%

Como puede observarse, más de la mitad de las calificaciones (51.9%) se sitúan en el notable, siendo la categoría más frecuente. Este dato podría interpretarse como un indicio representativo del rendimiento académico del grupo. Sin embargo, el porcentaje agrupado de suspensos y no presentados (16.7%) y de aprobados (17.3%), supone el 34% de las calificaciones, siendo la segunda categoría más frecuente. Por otra parte, las categorías menos frecuentes son las de Matrícula de Honor (1.9%), sobresalientes (12.3%). Aunque los datos no son concluyentes (puesto que en el periodo académico 2017-2018 y 2017-2016 había menos cursos implantados), podría decirse que se aprecia cierta estabilidad en las calificaciones entre unos cursos y otros.

Por su parte, la *Tabla 2*, muestra los datos de las calificaciones que se han obtenido en los Grados de Educación Infantil y Primaria, en el segundo semestre y anuales del curso 2019-2020, así como las del Doble Grado. Se han representado los datos absolutos y relativos todas las titulaciones. Pese a ser titulaciones diferenciadas, comparten algunas materias en común, por lo que resulta pertinente realizar una comparativa, atendiendo a los datos relativos. Si bien únicamente se ha puesto en marcha el primer curso para la doble titulación, aunque estas cifras no sean lo suficientemente significativas, se incorporan los datos para su análisis con el fin de poder ir midiendo el rendimiento de estos estudiantes en sucesivos cursos.

Calificaciones – Segundo curso. Segunda convocatoria.

La Tabla presenta los datos relativos y absolutos de las calificaciones obtenidas por los alumnos segundo curso, del Grado en Educación Infantil, durante el segundo semestre y anuales del curso 2019-2020.

Frecuencias de calificaciones en segundo curso de EDI, segunda convocatoria (2019-2020).

Asignatura	N. P.		Susp.		Aprob.		Notab.		Sobres.		M. H.		N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC									1	100,0%			1
32485 - ENGLISH II					1	100,0%							1
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY					2	33,3%	4	66,7%					6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					1	100,0%							1
32492 - TEACHING PRACTICE I									1	100,0%			1

Calificaciones – Tercer curso. Segunda convocatoria.

La Tabla presenta los datos relativos y absolutos de las calificaciones obtenidas por los alumnos segundo curso, del Grado en Educación Infantil, durante el segundo semestre y anuales del curso 2019-2020.

Frecuencias de calificaciones en segundo curso de EDI, segunda convocatoria (2019-2020).

Asignatura	N. P.		Susp.		Aprob.		Notab.		Sobres.		M. H.		N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC									1	100,0%			1
32485 - ENGLISH II					1	100,0%							1
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY					2	33,3%	4	66,7%					6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					1	100,0%							1
32492 - TEACHING PRACTICE I									1	100,0%			1

Calificaciones – Cuarto curso. Segunda convocatoria.

A continuación, se presenta la Tabla, en la que se recogen los datos absolutos y relativos de la distribución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes del cuarto curso del Grado en Educación Infantil, durante el segundo semestre y anuales del año académico 2019-2020.

Asignatura	N. P.		Susp.		Aprob.		Notab.		Sobres.		M. H.		N
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
32502 - TEACHING PRACTICE III			1	100,0%									
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS					1	100,0%							

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	91,1%	96,0%	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	6,3%	45,5%	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	81,3%	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	99,7%	95,8%	-
Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	93,4%	96,7%	-
Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	97,2%	99,3%	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

Si bien puede observarse una cifra de tasa abandono bastante elevada, hay que especificar los condicionantes que se producen al respecto, para poder calibrarla de manera oportuna.

Así, en primer lugar, debe indicarse que muchos de los alumnos que optan por la no continuidad de sus estudios en Educación Infantil toman esta decisión porque deciden continuar en el grado de Educación Primaria. Además, como en el grado en Educación Infantil todavía tenemos un número escaso de alumnos, si dos estudiantes deciden realizar esta modificación, los porcentajes se disparan, pareciendo mucho más altos de lo que son en cifras totales.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	0,0%	NP	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	0,0%	NP	-

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	84,6%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	0,0%	100,0%	-
ENGLISH I	75,0%	70,0%	75,0%	76,9%	100,0%	-
ENGLISH II	NP	100,0%	83,3%	88,9%	100,0%	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	0,0%	100,0%	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	83,3%	100,0%	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	93,3%	100,0%	91,7%	100,0%	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	90,9%	100,0%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	93,8%	45,5%	73,3%	57,1%	100,0%	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,3%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	92,3%	100,0%	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	80,0%	90,9%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	93,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	84,6%	80,0%	87,5%	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	88,9%	100,0%	90,0%	93,3%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	81,3%	88,9%	80,0%	90,9%	100,0%	-

SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	92,3%	90,0%	100,0%	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	92,9%	0,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	93,3%	70,0%	75,0%	91,7%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	76,9%	92,9%	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	93,3%	85,7%	61,5%	100,0%	-
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-

DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	84,6%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	81,8%	100,0%	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
ENGLISH I	86,7%	100,0%	75,0%	76,9%	93,3%	-
ENGLISH II	NP	70,0%	83,3%	88,9%	100,0%	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	90,9%	77,8%	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	90,9%	83,3%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	75,0%	93,3%	73,3%	57,1%	94,1%	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	72,7%	100,0%	100,0%	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	45,5%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	93,8%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	92,3%	100,0%	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	81,3%	93,3%	90,9%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	84,6%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	92,9%	100,0%	90,0%	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	88,9%	80,0%	90,9%	92,3%	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	88,9%	100,0%	100,0%	87,5%	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	81,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-

TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	70,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	100,0%	91,7%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	75,0%	76,9%	92,9%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	85,7%	88,9%	100,0%	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	-

ENGLISH I	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	91,7%	100,0%	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PEDAGOGÍA Y DIÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	92,3%	80,0%	87,5%	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	93,3%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	93,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	92,3%	90,0%	100,0%	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	92,9%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	91,7%	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	69,2%	92,9%	-

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	88,9%	100,0%	-
DOBLE GADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	8	13	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,0	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,2	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Tanto para la Junta de Evaluación del Primer semestre, como para la Junta realizada durante el segundo, cada docente ha preparado una valoración sobre la evaluación de los alumnos en su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. La información más detallada de cada materia se puede consultar en las correspondientes actas de evaluación. A modo de resumen, se recogen las valoraciones que cada docente realiza del nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas, que se pone a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE

1.1. Valoración del desarrollo de la docencia en el semestre

Cada docente ha preparado una valoración sobre la evaluación de los alumnos en su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. Se agradece a los docentes el envío de la información sobre el análisis

realizado en sus respectivas materias, que se pone a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

Se recoge el desglose más representativo de cada materia y se recogen valoraciones de cada docente.

MATERIAS 1º CURSO – COMUNES A AMBOS GRADOS.

School and Teaching – Benjamin Jerue

Grupo:	EDI	EDP	DG
Preparación previa de la materia	6	6	9
Nivel académico	4	5	8
Competencias genéricas	4	4	7
Asistencia	9	9	9
Atención y participación	7	6	9
Relación profesor-alumnos	9	9	10
Capacidad de trabajo autónomo	5	5	8
Capacidad de trabajo en grupo	4	5	7

Valoración general de la implantación de la materia

Para clarificar los resultados, distinguiré a continuación entre EDI, EDP y los alumnos del Doble Grado (DG).

Es la primera vez que imparto esta asignatura, y durante mis clases he detectado las siguientes problemáticas: 1. la carencia de técnicas de estudio entre los alumnos de primero (que suplí mediante la enseñanza de las mismas a la vez que impartía los contenidos de la asignatura)

2. lo numeroso del grupo complicaba en cierto modo mi objetivo de prestar una atención individualizada a cada alumno

3. las importantes diferencias en cuanto a la preparación y nivel de inglés de los alumnos.

Debo decir que no noté muchas diferencias entre el alumnado de EDI y EDP. En los dos subgrupos, los alumnos son amables y cooperativos. Dicho esto, muchos no entendieron qué significa estudiar en la universidad y por ello no rindieron muy bien. Por el contrario, los alumnos de DG tuvieron un nivel mucho más alto en cada categoría, desde su nivel de inglés hasta su nivel académico y participación. Hubo dos alumnos en DG que merecieron matrícula de honor, mientras que ningún alumno de EDI o EDP pudo lograrlo.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos EDI y EDP fue más bajo de lo esperado. En un trabajo importante (el portafolio), hubo una medida entre cinco y seis para los alumnos de EDI y EDP (mientras que la media de

los de DG fue sustancialmente más alta). La base del problema (que también pude observar en sus segundos proyectos grupales) radica en que ni invierten el suficiente tiempo ni la dedicación necesaria en su trabajo. A mi parecer, muchos escribieron la primera cosa que se les ocurrió sin reflexionar, profundizar o revisar sus ideas. Así, muchos trabajos fueron superficiales y, si me permite la expresión, un tanto “chapuceros”. Dicho esto, he podido comprobar que han mejorado mucho el nivel en el examen final, que les daba una segunda oportunidad para profundizar en los mismos contenidos del portafolios. En definitiva, espero que los alumnos EDI y EDP se esfuercen más en el segundo cuatrimestre y logren mejorar la calidad de su trabajo y ser más organizados. En general, les faltan técnicas de estudio y tienen que aprender a gestionar mejor su tiempo.

La situación con los alumnos GD fue distinta. Generalmente, cumplieron – o superaron – las expectativas. A mi parecer, los que optaron por esta vía de estudio están mucho más preparados, y son alumnos serios e involucrados.

Los de EDI, EDP y DG suelen tener una buena actitud. Hay un muy buen nivel de convivencia y parecen estar contentos de estar en clase.

Religión, Cultura y Valores – Santiago Osácar

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	7	7
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	7	7
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	7	7

Valoración general de la implantación de la materia.

Buena; se acepta con naturalidad el estudio de la Religión.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

La duración de la clase incide negativamente en el aprendizaje. Sería preferible dividirla en dos días semanales como se hace en Unizar y UPSA.

La principal dificultad sigue siendo la comprensión de textos escritos y la capacidad de razonar según las reglas de la lógica, así como la aceptación de la existencia de la Verdad.

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	9	8
Nivel académico	9	6
Competencias genéricas	9	6
Asistencia	10	7
Atención y participación	9	7
Relación profesor-alumnos	10	9
Capacidad de trabajo autónomo	10	7
Capacidad de trabajo en grupo	10	8

Valoración general de la implantación de la materia

En el caso de Didáctica General he considerado fundamental que la dinámica de la asignatura fuera muy variada en cuanto a las metodologías desarrolladas. Por un lado, para facilitar la conexión entre la vivencia personal del aprendizaje (tanto del pasado como del presente de los alumnos) así como para poder evidenciar e ir realizando una reflexión constante sobre lo que hemos ido desarrollando en clase desde un punto de vista teórico.

En la asignatura se ha dotado a los alumnos de unos conocimientos básicos para que puedan afrontar su futuro profesional y se ha logrado que comiencen a reflexionar como maestros y maestras del siglo XXI sobre educación.

La metodología activa y variada facilita la comprensión de una materia que entraña siempre dificultad entre los alumnos ya que, aunque todos ellos han vivido el proceso de enseñanza- aprendizaje en primera persona desde hace años, ninguno conoce su dimensión teórica.

A lo largo de la asignatura hemos estado haciendo un análisis de la propia metodología desarrollada en la asignatura haciendo una clasificación de las actividades realizadas según la taxonomía de Bloom y utilizando estas actividades para la reflexión desde un punto de vista profesional.

El aprendizaje Cooperativo ha sido una metodología vertebradora del trabajo en clase y se han realizado varias actividades encaminadas a desarrollar la conciencia de trabajo colaborativo en el que los alumnos pueden ayudarse entre ellos.

Desde la base del aprendizaje cooperativo hemos desarrollado mapas mentales, rutinas y destrezas de pensamiento, actividades basadas en las inteligencias múltiples, actividades colaborativas como el Project Tuning, actividades gamificadas, etc.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El tono de los alumnos es afable y cercano y he podido trabajar con ellos muy a gusto.

Tienen una buena predisposición a las actividades propuestas.

En varios casos se aprecia una baja capacidad para el análisis de la información y la reflexión conectando ideas. Se aprecia cierta dificultad en varios alumnos para el desarrollo de actividades de aplicación, análisis, evaluación y creación.

En algunos casos también se aprecia que se “conforman” con hacer lo justo para aprobar no buscando la excelencia en el aprendizaje y las actividades voluntarias sólo son realizadas por la mitad de los alumnos.

Hay actividades en las que se ha permitido bastante margen para la creatividad y no se han desarrollado en la mayoría de los casos productos excesivamente creativos.

Psicología Del Desarrollo- Clara Llanas Ortega.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	9	7
Nivel académico	9	5
Competencias genéricas	9	5
Asistencia	9	8
Atención y participación	9	7
Relación profesor-alumnos	9	8
Capacidad de trabajo autónomo	9	5
Capacidad de trabajo en grupo	7	7

Valoración general de la implantación de la materia

Es una materia que llevo trabajando cinco cursos y conforme pasan las promociones voy modificando. En este curso he dejado como dinámica semanal la entrega de resúmenes de los temas. Los alumnos pueden hacer un resumen del tema visto en clase y entregármelo, la correcta elaboración del mismo supone un 10% de la nota de la prueba final de (examen). Gracias a esta actividad 4 alumnos que han ido trabajando de forma constante han podido superar la prueba final y por consiguiente la materia.

Este curso he introducido como mejora un cambio en el formato de la actividad 1. Anteriormente debían realizar un pequeño taller sobre un tema de interés para la psicología del desarrollo. En esta ocasión ha tenido que elaborar dos "post" divulgativos para una red social. Hemos llevado entre toda la cuenta de la red social durante el semestre. De forma indirecta hemos trabajado competencia TIC y manejo de la difusión con el objetivo de que el alumnado se motivara en que el resultado final fuera bueno.

En el grado de educación infantil y doble grado no ha habido problemas, las alumnas son en su mayoría autónomas con capacidad de trabajo y responsabilidad. En el caso del grado de primaria hay muchos alumnos que se han ido "descolgando" de la materia, sin capacidad de trabajo, ni consciencia de la exigencia que supone una materia como ésta y una formación universitaria.

Este curso incorporé como novedad un porcentaje de nota del trabajo en grupo basándome en una rúbrica global. Gracias a esto algunos de los alumnos que aparentemente no habían trabajado en su grupo han suspendido.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos en la materia es muy desigual. Hay un grupo de alumnas con un buen rendimiento y un grupo de alumnos que no llegan a los mínimos.

Apuntar que el haber realizado la prueba final de evaluación la última en calendario y teniendo entregas días previos de otras materias se ha sumado a la falta de organización del alumnado. Siendo 8 alumnos

que iban a la prueba final suspensos ha aumentado a 12. En su mayoría ha reconocido no haber estudiado lo suficiente para la prueba. El número de suspensos en la prueba final ha sido de 16 de los cuáles 4 han acabado aprobando por los resúmenes. La prueba es igual en exigencia y contenido que las de cursos anteriores. Me preocupa la falta de capacidad de estudio y planificación del grupo de primaria y alguna alumna de infantil.

Las principales dificultades son las distracciones y actitud pasiva en algunas ocasiones, no centran su atención. Cuando hacemos actividades de feedback o repaso y trabajo de lo expuesto previamente les cuesta recordar cosas y creo que es por porque se distraen y porque no estudian en casa. La mayoría no hace anotaciones y toma apuntes con o sin material sobre la asignatura.

MATERIAS 2º CURSO – COMUNES Y ESPECÍFICAS.

Family, School and Society – Benjamin Jerue

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	7	6
Competencias genéricas	6	6
Asistencia	9	7
Atención y participación	6	7
Relación profesor-alumnos	7	9
Capacidad de trabajo autónomo	7	6
Capacidad de trabajo en grupo	6	6

Valoración general de la implantación de la materia

En primer lugar, me gustaría subrayar que al comparar el rendimiento académico de este grupo con el curso 18-19 (en el que también le impartí clase), he notado un desarrollo importante. En cuanto al contenido de la asignatura, los alumnos de EDI y EDP tenían los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura. A pesar de que todavía les falta desarrollar algunas técnicas de estudio e implementar sus habilidades relacionadas con la honestidad académica, considero que los alumnos de ambos grados están mejor preparados para los estudios universitarios.

Dicho esto, ambos grupos siguen teniendo problemas sustanciales con la convivencia, lo cual me resulta hasta cierto punto alarmante, porque son futuros maestros y maestras. Otro problema que ya detecté el año pasado es el plagio: bien por falta de conocimientos o bien por vagancia, varios alumnos en ambos grupos no cumplieron con los estándares expuestos en la Guía Docente de la asignatura y en la Guía Académica de la Universidad.

He detectado mucha variación entre los alumnos de los dos grupos, por lo cual no puedo hacer generalizaciones sobre EDI y EDP. En ambos grados, tenemos alumnos sobresalientes y otros que siguen con problemas respecto al nivel de inglés y la implicación en las actividades académicas.

Rendimiento de los alumnos y principales dificultades encontradas.

El problema más grande ha sido la convivencia. Varios alumnos no han sabido convivir juntos y han fomentado un ambiente tóxico en el aula. Al principio del cuatrimestre no detecté mucha tensión, pero al llegar al final del mismo era palpable que había un problema sustancial. Según me dijeron varios alumnos, hubo rivalidades e incluso hostilidades entre varias "facciones" del grupo. Un grupillo en particular se quejó de que otros alumnos habían recibido un trato especial por parte de sus profesores. Otra alumna, que no pudo terminar el cuatrimestre por problemas de ansiedad y depresión, me contó que no quería ir a clase para ver a los demás.

El segundo problema principal ha sido el plagio y, de hecho, varios alumnos han suspendido la asignatura por ello. A mi parecer, algunos intentaron engañarme, mientras que otros no cumplieron con las normas por ignorancia. Ambas casuísticas son alarmantes y considero que todos los profesores deben afrontar la situación. Según algunos estudiantes, plagiar/copiar es bastante común y los profesores no suelen darse cuenta; otros estudiantes no entienden por qué copiar ideas o contratar a alguien para hacer una redacción en inglés no son prácticas aceptables. Un grupo de alumnos EPI tuvo mucha dificultad en aceptar que había suspendido la asignatura por el plagio y pensaban que "no era justo". Ello indica su falta de madurez y también pone de manifiesto sus limitaciones futuras para hacerse unos buenos profesionales.

Dicho esto, los alumnos que no tuvieron ninguno de estos problemas rindieron muy bien en la asignatura y han superado con creces mis expectativas. Las notas de los alumnos que no aprobaron fueron muy altas, mostrando un desarrollo importante entre una parte sustancial del grupo.

Aunque algunos alumnos siguen con un nivel de inglés muy bajo, todos han mejorado en las habilidades de hacer una presentación oral y comunicar con sus oyentes. Respecto al año pasado, tienen más confianza en ellos mismos.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC –Prof. Víctor Manuel Pérez

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	9	8
Nivel académico	8	7
Competencias genéricas	8	7
Asistencia	9	8
Atención y participación	8	8

Relación profesor-alumnos	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	8	7
Capacidad de trabajo en grupo	9	9

Valoración general de la implantación de la materia

La asignatura se desarrolló siguiendo el plan previsto en la guía docente. Hay que destacar la implicación de un porcentaje alto de los estudiantes (EDI y EDP) con la materia. Las propuestas de proyectos TIC estuvieron en su bien enfocados y se cumplieron las expectativas previstas. Excepción: un solo equipo integrado por cuatro estudiantes (EDP) que no siguieron las indicaciones del docente.

La valoración general de la asignatura fue positiva. Los estudiantes han valorado positivamente: a) el proyecto final; b) las tutorías personales o grupales sobre la asignatura; c) el uso de diferentes aplicaciones o recursos aplicados a la enseñanza. En esta línea se pretendió que los contenidos y actividades cumplieran con los objetivos docentes de la materia.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Sobre el rendimiento:

Educación infantil. Con respecto al grupo de Educación infantil: notable (66,66%), suspenso (11,11%), sobresaliente (11,11%). Se otorgó una matrícula de honor (11,11%) a Jasmine Champaneri Amín. Estudiantes a segunda convocatoria 2019-2020: María Elorza González.

Estuvieron presentes dificultades relacionadas con las competencias digitales requeridas para este tipo de asignatura en la cual hay que utilizar diversidad de programas informáticos. Se reorganizaron los contenidos con la finalidad de ampliar estas competencias para alcanzar los objetivos docentes previstos. Como suele ocurrir cada año, en algunos casos puntuales, hay una barrera hacia el uso de la tecnología.

Organización, Gestión Y Excelencia En Centros Educativos – Jacobo Henar.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	3	3
Nivel académico	6	6
Competencias genéricas	6	6
Asistencia	9	9
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	6	6
Capacidad de trabajo en grupo	7	7

Valoración general de la implantación de la materia.

De inicio, esta materia cuesta entenderla por parte de los alumnos como una necesidad en su itinerario formativo. No obstante, se consigue interiorizar a lo largo del curso.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento crece conforme van trabajando los diversos temas impartidos, la principal dificultad es el desinterés inicial que pude despertar pero que queda superado al poco de comenzar la materia.

Desarrollo Lógico Matemático (EDI) - José Garín

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	
Nivel académico	7	
Competencias genéricas	6	
Asistencia	8	
Atención y participación	6	
Relación profesor-alumnos	7	
Capacidad de trabajo autónomo	7	
Capacidad de trabajo en grupo	5	

Valoración general de la implantación de la materia.

Las alumnas suelen llegar a la asignatura con unos prejuicios previos que se aleja mucho de lo que es la asignatura. Ellas establecen unos paralelismos entre su experiencia con matemáticas y con lo que es la asignatura "Desarrollo del Pensamiento lógico matemático" y el establecimiento de dicha comparación no era positivo, pues son pocas las que han tenido una buena experiencia con la asignatura de matemáticas. Ha sido necesario un esfuerzo inicial en lo que realmente consiste la asignatura.

Una vez que la mayoría ven qué va a ser la asignatura y su desarrollo, su perspectiva cambia y en general mejora.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El trabajo individual ha sido positivo; las actividades que debían realizar las han realizado en tiempo y forma, mostrándose responsables y cumplidoras.

El trabajo en grupo, sin embargo, no ha sido todo lo satisfactorio que se podía esperar.

Otras dificultades encontradas:

Equilibrio entre lo que debe ser la práctica docente y el fundamento teórico, las alumnas tienden a demandar la práctica y minimizar la fundamentación.

Uso de la expresión oral en las exposiciones de trabajos.

MATERIAS 3º CURSO – GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Teaching Nature, Society and Culture – Ana C. Romea

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	6
Competencias genéricas	6
Asistencia	8
Atención y participación	7
Relación profesor-alumnos	8
Capacidad de trabajo autónomo	7
Capacidad de trabajo en grupo	7

Valoración general de la implantación de la materia

En general, los alumnos han mostrado interés por la materia, reconociendo la relevancia de esta para su formación como futuros docentes. La motivación de los estudiantes por la asignatura ha sido un tanto desigual, con un grupo de alumnas muy motivadas con todas las actividades planteadas, favoreciendo el desarrollo de las mismas. Al mismo tiempo, ha habido algunos casos de estudiantes que han demostrado un escaso interés hacia los contenidos, el estudio y las actividades, lo cual ha repercutido negativamente en sus calificaciones. En todo caso, al ser una materia en lengua inglesa afrontan su comienzo con cierto temor, conforme van avanzando las clases van soltándose y el inglés deja de ser un problema para el seguimiento de la asignatura.

Se ha podido seguir la temporalización señalada en la Guía Docente de la materia, que se ha adecuado a las necesidades y rendimiento general del grupo. Se han podido cubrir y evaluar todos los resultados de aprendizaje estipulados. Además, se ha realizado un seguimiento individualizado del progreso de todos los alumnos, tanto a nivel grupal como individual: al menos, todos los alumnos han asistido a una tutoría individual y/o grupal.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El grupo de 3º de Infantil ha mostrado un rendimiento desigual.

A pesar de que, por lo general, el grupo de alumnas se ha mostrado participativo en las dinámicas de la clase y ha llevado a cabo con éxito las actividades planteadas, no todas han superado la materia. Su motivación hacia el aprendizaje ha sido correcta, aunque el grupo no ha destacado por poseer buenas capacidades para el trabajo manipulativo y creativo. En todo caso, han resuelto correctamente este tipo de actividades. Como en otros cursos, la principal dificultad de la materia es el idioma inglés, especialmente oral.

Tan solo en el caso de una estudiante calificada como suspenso se podría decir que su motivación general hacia el aprendizaje no ha sido suficiente, lo que ha impedido que aprovechara debidamente la materia.

Enseñanza De La Lectura Y La Escritura En Educación Infantil- Sandra Medina

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	9
Nivel académico	8
Competencias genéricas	8
Asistencia	7
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	9
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de implantación de la materia en el Grado en el Grado de Educación Infantil

La valoración general de la implantación de la materia en el grado en Educación Infantil es satisfactoria. Los contenidos programados en esta asignatura transfieren las competencias necesarias a los estudiantes de Educación Infantil para desempeñar las funciones exigidas por el currículo relacionados con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura en esta etapa de iniciación a la lectoescritura. Por lo que, la implantación de esta materia se valora positivamente.

La preparación de cada una de las clases para desarrollar los contenidos de la asignatura consistió, en primer lugar, en una parte teórica con el apoyo de una presentación PowerPoint, así como el visionado de videos y lecturas cortas, entre otras herramientas útiles con el fin de asegurar, en la medida de lo posible, la comprensión de dichos contenidos. En segundo lugar, preparación de la parte práctica en la que de forma individual o en grupo se promueve el compromiso para realizar, de manera activa, distintas actividades necesarias que implican el proceso de aprendizaje de los contenidos de la materia.

En general, el nivel académico de las alumnas es satisfactorio, lo cual les permite adquirir adecuadamente los contenidos de la materia. Demuestran que tienen adquirida una base relacionada con las teorías del desarrollo, lo que facilita la comprensión de los contenidos de la asignatura.

Del mismo modo, mostraron interés planteando preguntas respecto sobre aquellos aspectos que resultaron más complejos de entender, como son las teorías que explican el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como los niveles de conciencia metalingüística, prerrequisito fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura en la etapa de Educación Infantil. De tal modo, que he podido anticipar los problemas adaptándome a la situación presentando ejemplos, incluyendo explicaciones más detalladas y programando algunas prácticas hasta asegurar su comprensión. Igualmente, para asegurar la comprensión de los contenidos se ha propuesto elaborar material didáctico el cual permite comprender mejor dichos contenidos.

La mayoría de los estudiantes asistieron al 100% de las clases.

Para mantener la atención de los estudiantes llevé a cabo una metodología activa, en la que se favorece la atención y la participación. Por ejemplo, planteando preguntas durante la exposición de los contenidos teóricos, analizando información, recogiendo distintos puntos de vista y/o promoviendo debates en torno a un tema específico. De esta manera, los alumnos participaron activamente en las cuestiones presentadas relacionadas con los contenidos de la materia.

En general, se estableció una relación pedagógica positiva. Durante el semestre he mantenido una relación cordial y constructiva con las alumnas, tanto en las clases de manera presencial como en la comunicación a través del correo electrónico. Así, resolviendo todas aquellas dudas surgidas relacionadas con los contenidos de la materia, atendiendo a las demandas de cada alumno según el ritmo de aprendizaje y devolviendo el correspondiente feedback a cada una de las tareas presentadas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

En general, el rendimiento de los alumnos es satisfactorio como se ha visto reflejado en la evaluación final en los distintos aspectos valorados. Por lo que, los estudiantes han realizado las tareas propuestas tanto a nivel individual como grupal. Del mismo modo, tanto la elaboración de cada una de las tareas prácticas, así como el estudio de los contenidos vistos en clase, ambas estrechamente relacionados y complementarias (tareas prácticas y adquisición de los contenidos), evidencian que el proceso de aprendizaje es adecuado.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil – Teresa Portilla.

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	6
Competencias genéricas	7
Asistencia	9
Atención y participación	7
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	7
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

La materia se ha desarrollado de acuerdo a la planificación previa realizada, la cual, con margen suficiente de flexibilidad, ha permitido el progreso de los estudiantes a lo largo de la programación. Ha existido una equilibrada presencia de los diferentes tipos de metodología de trabajo en las sesiones de trabajo presencial y en las propuestas de trabajo autónomo de acuerdo a las exigencias de la materia, lo cual se ha traducido en general en un buen grado de implicación en el trabajo continuo de la asignatura en lo que a actividades de aplicación práctica se refiere.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Como más arriba se ha indicado, el positivo grado de implicación en el trabajo continuo de la asignatura a través de una estructurada propuesta de portfolio, se ha traducido en una superación general (100% de los estudiantes) de esta categoría de evaluación

El abordaje teórico de los fundamentos de la innovación pedagógica tanto a través de presentación en clase magistral interactiva, como a través de actividades individuales y grupales de procesamiento de

información (presentada en lecturas, vídeos...) les ha resultado más complejo dados los conocimientos pedagógicos previos y nuevos en juego y la comprensión y reflexión que se les ha requerido para una integración significativa de los mismos. Lo anterior y en muchos casos el estudio personal pospuesto, concentrándose el esfuerzo al final del periodo de cara a la prueba final, ha hecho que los resultados no hayan llegado a ser todo lo buenos que hubiera sido posible en la prueba escrita; no obstante, la mayoría de los estudiantes la superaron.

En la actividad de diseño del proyecto de innovación, planteada como tarea relevante de larga duración pautada y acompañada de forma personalizada por la docente, ha constituido una importante experiencia de aprendizaje fruto de un esfuerzo por aplicar todo aquello trabajado en la asignatura. Algunos alumnos han tenido dificultad a la hora de pensar a nivel de proyecto (más allá de unidad didáctica al uso o de actividades concretas), para plantear una respuesta educativa coherente a una realidad concreta y para fundamentarla adecuadamente.

Habilidades Del Docente En Infantil – Santiago Osácar

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	7	7
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	7	7
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	7	7

Valoración general de la implantación de la materia.

Muy buena, por el carácter práctico que se le ha dado.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Muy bueno, por la motivación que ha supuesto trabajar en las aulas de Infantil de un colegio real.

La principal dificultad ha sido tener que asumir la guía docente de otro profesor y la premura con que me fue comunicado que debía impartir la asignatura. Esto no ha incidido negativamente en su desarrollo, pero sí ha habido cierta incoherencia entre la guía docente.

En general, la excesiva especificidad que se exige de guías docentes, pds, evaluaciones y demás herramientas burocráticas, ahogan la creatividad y la flexibilidad necesarias en la actividad docente.

Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal – Alejandro Aniento.

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	0
Nivel académico	7

Competencias genéricas	8
Asistencia	9
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	10
Capacidad de trabajo autónomo	7
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia

Para hacer una correcta valoración hay que comprender y tener en cuenta que las alumnas nunca habían tenido una asignatura relacionada con el mundo de la salud, lo cual tiene como parte negativa que no conocen términos y conceptos, más allá de los que se manejan habitualmente en la vida cotidiana. A su vez esto ha despertado su interés y curiosidad por enfrentarse a algo nuevo, que lo han tomado como reto.

La asignatura se ha planteado con 7 bloques teóricos, correspondiendo los 3 primeros a aquellas cuestiones más teóricas relacionadas con los conceptos de Educación para la Salud, cual ha sido su proceso de evolución y como está implantada en el día a día. Para acercar el lado más práctico se llevó a cabo un trabajo individual consistente en saber generar un cuestionario para detectar hábitos no saludables que pudiesen estar sujetos a mejora. Teniendo en cuenta, además, que el público al que se van a tener que enfrentar son los padres, se llevaron a cabo encuestas con un cuestionario común y el proceso de trabajo individual consistía en detectar los hábitos erróneos y una propuesta de mejora de estos, donde estaban incluidos hábitos de ejercicio, alimentación y estilo de vida saludable.

Como complemento a esta parte se generó un minitest para evaluar estos 3 temas y que el alumno llevase un repaso al día de la materia.

A continuación, se puede observar que la asignatura tiene 2 grandes bloques que aumentan el interés del alumnado como son; RCP y primeros auxilios, así como alimentación. Se eligió el bloque de RCP como parte fundamental del trabajo grupal, que consistió en realizar una clase teórica, así como una práctica en taller de habilidades con simuladores de baja fidelidad, para acabar con la elaboración de una presentación que las alumnas impartieron en un centro sociolaboral a alumnos de entre 16-18 años sobre materia de primeros auxilios y RCP.

Además de esto se desarrollaron competencias de redacción y ver si son capaces de explicar de manera sintetizada conceptos de salud con consejos y advertencias en el mundo digital, generando entradas de blog visuales.

También se llevó a cabo una prueba de evaluación para preparar al alumnado de cara al examen final de la asignatura.

Para terminar de evaluar todo lo aprendido se llevó a cabo un examen con parte de prueba y una parte de preguntas cortas en base a un caso clínico para resolver.

Durante las clases en todo momento me alejé de la clase teórica expositiva e intentamos aprender en base a actividades colaborativas con visualización de contenido, análisis de este y debate, así como actividades y lluvias de ideas de manera individual y en grupo para alcanzar objetivos de aprendizaje, planteando a las alumnas situaciones reales y viendo si eran capaces de resolver las mismas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de las alumnas ha sido excepcional. Trabajar con un grupo de 5 ha sido una delicia y en gran medida es gracias a su implicación con la asignatura desde el primer momento. A pesar de ser una asignatura con muchos conceptos técnicos y materia que no controlan hemos desarrollado unas mesas de debate y de análisis de futuras situaciones posibles que han quedado a mi parecer entendidas y con suficientes herramientas para poder enfrentarse en un futuro próximo.

Como punto a destacar de manera ligeramente negativa sería que 2 alumnas cuando planteábamos cosas de más urgencia o se escapaban a su control en ciertos momentos planteaban un rechazo de manera inicial, aunque finalmente acababan entrando a participar y ejecutar de manera correcta las intervenciones.

MATERIAS 4º CURSO – MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

Sociología De La Actividad Física – Celia Marcén Muñío

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	6	6
Nivel académico	7	8
Competencias genéricas	8	7
Asistencia	10	9
Atención y participación	10	6
Relación profesor-alumnos	10	6
Capacidad de trabajo autónomo	10	7
Capacidad de trabajo en grupo	10	8

Valoración general de la implantación de la materia

La materia de Sociología de las Actividades Físicas se ha impartido por vez primera en el Grado de Educación Infantil siendo el segundo curso de implantación en Educación Primaria.

El diseño de la materia prima el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre los contenidos y su aplicación al ámbito educativo. En este sentido, el hecho de que la materia se impartiese de forma conjunta a los dos grados ha facilitado, por un lado, que el número de alumnos fuera más adecuado respecto al año anterior para poder desarrollar las tareas establecidas, y, por otro, que el alumnado de ambos grados se enriquezca con el análisis, debate y exposición de ejemplos en diferentes niveles educativos.

En el Grado en Educación Infantil la asistencia ha sido total, mostrando las alumnas una gran implicación en las tareas, interés por aprender e investigar en el ámbito de las ciencias sociales aplicadas a la educación en el ámbito de las acciones motrices. Además, han mostrado dominio de herramientas TIC y han sabido diseñar y exponer las temáticas desarrolladas. A nivel de conceptos abstractos es donde en cierto modo su nivel es algo más bajo comparativamente a los alumnos de Educación Primaria.

En Educación Primaria la asistencia en general ha sido continua, excepto en el caso de un alumno por motivos laborales y faltas de asistencias puntuales, generalmente previas a días no lectivos.

La mayor dificultad en este grupo ha sido su actitud hacia el aprendizaje, su “filosofía de aprobar y punto” sin que se haya generado un verdadero interés por las temáticas, por la materia o por conocer más acerca de la misma.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El nivel de competencias académicas de los alumnos es entre medio y medio-alto por lo que en algunas tareas se ha podido realizar una progresión adecuada, mientras que en otros casos la docente hubiera deseado avanzar algo más en el conocimiento. El trabajo de aula lo calificaría de 10/10 en Educación Infantil y de 7/10 en Educación Primaria.

El trato con la docente ha sido siempre correcto en Infantil (10/10) mientras que la actitud, las formas y modos de los alumnos de Primaria no siempre han sido los requeridos para alumnos de cuarto curso que se van a dedicar en breves a la educación de menores (6/10).

El trabajo autónomo ha sido excelente en Educación Infantil y ha variado en Primaria entre el 6 y el 8, destacando la falta de capacidad para el estudio de dos alumnos. En este sentido, el hecho de que en la Guía Docente no constase que era obligatorio aprobar el apartado teórico ha hecho que estos alumnos puedan aprobar la asignatura sin considerar que hayan adquirido las competencias asignadas. Es uno de los aspectos a modificar en cursos sucesivos.

Las calificaciones obtenidas han sido las siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL				
ALUMNO/A	APARTADO TEÓRICO	PORTFOLIO	DEFENSA ORAL	CALIFICACIÓN FINAL
1	60	78	75	Notable (7,2)
2	63	83	74	Notable (7,5)
3	71	93	90	Sobresaliente (9)

EDUCACIÓN PRIMARIA				
ALUMNO/A	APARTADO TEÓRICO	PORTFOLIO	DEFENSA ORAL	CALIFICACIÓN FINAL
1	43	48	75	Aprobado (5,5)
2	46	75	100	Notable (7,4)
3	56	52	90	Aprobado (6,6)
4	58	95	90	Notable (8,2)
5	63	80	90	Notable (7,8)
6	89	65	100	Notable (8,3)

Juegos Y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

Grupo:

EDI

EDP

Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	9	9
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	9	9
Atención y participación	6	8
Relación profesor-alumnos	8	9
Capacidad de trabajo autónomo	7	8
Capacidad de trabajo en grupo	7	8

Valoración general de la implantación de la materia

Esta asignatura tratará principalmente de comprender la evolución y la importancia del juego, para que el alumno adquiera las competencias necesarias y conozca las posibilidades del juego en diferentes momentos, espacios y escenarios. Ambos docentes valoramos muy positivamente la asignatura dentro del grado y el desarrollo de la misma. Si aportamos una nota numérica, estaría entre 8 y 9 de media.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los alumnos han mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria. Por otro lado, es importante indicar la escasa participación inicial, en el caso del grupo de infantil. No obstante, creemos que poco a poco se ha corregido gracias a las aportaciones desde la dirección del grado.

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	10	9
Atención y participación	10	9
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	10	8
Capacidad de trabajo en grupo	10	8

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

En general, se ha observado un alto grado de implicación y motivación del alumnado hacia la asignatura. Gran parte del éxito ha recaído en la parte práctica, compaginada con asistencia a entidades vinculadas a la discapacidad.

En cuanto a las dificultades encontradas se puede remarcar el escaso número de alumnos que en determinadas dinámicas ha podido suponer un menor enriquecimiento práctico.

Learning and Psychomotor Development – Diego Jaén Carrillo.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	5	5
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	10	10
Atención y participación	8	8
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	8	8
Capacidad de trabajo en grupo	9	9

Valoración general de la implantación de la materia

La asignatura proporciona al alumno una visión integral del desarrollo psicomotor del niño estableciendo relaciones entre los diferentes estadios del desarrollo y sus habilidades motoras.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El alumnado ha mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.

Psicomotricidad y Expresión Corporal – Valentina Barrachina.

Grupo: 4ºCurso	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	8
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	10	8
Atención y participación	7	8
Relación profesor-alumnos	7	7
Capacidad de trabajo autónomo	9	7
Capacidad de trabajo en grupo	10	10

Valoración general de la implantación de la materia:

La implantación de esta materia durante el curso 2019-2020 ha estado caracterizada por la adaptación continua tanto de los docentes como de los alumnos. Un inicio de curso con cambios en el cuadro docente e incompatibilidades en los horarios provocaron grandes adaptaciones en la programación y planificación de la asignatura. Además, hay que destacar que, el hecho de tener alumnos de Educación Infantil y

Educación Primaria en el mismo grupo, aumenta la dificultad durante la impartición de la materia debido a la heterogeneidad en las características de la formación de ambas etapas educativas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

EDUCACIÓN INFANTIL:

En este caso, el rendimiento de las alumnas de educación infantil ha sido bueno, pese a tener ciertas dificultades, al principio del curso, para adaptar los contenidos de la materia a la etapa educativa de formación. El hecho de trabajar con niños entre 0 y 6 años dificulta que las alumnas le encuentren aplicabilidad al gran abanico de modalidades de las que se compone la materia, en su contenido de Expresión Corporal. No obstante, las Unidades Didácticas presentadas, tanto a nivel teórico como práctica evidencian un proceso de reflexión y análisis claro por parte de las alumnas. Han sido capaces de adaptar las diferentes modalidades de Danza o Expresión Corporal a la etapa educativa en cuestión con gran éxito, proponiendo tareas y actividades de gran interés.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

El rendimiento del grupo de alumnos y alumnas de educación primaria ha sido irregular. A nivel de conceptos prácticos, han sido capaces de adaptar cada una de las modalidades de la materia al nivel educativo de formación, tanto en la utilización y aplicación de los diferentes recursos didácticas como en la propuesta de tareas y actividades correctas y originales. Sin embargo, a nivel teórico ha faltado preparación y dedicación.

MATERIAS 4º CURSO – MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

Detección e intervención en centros específicos- Clara LLanas

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	7	7
Atención y participación	9	9
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	9	9
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

La materia trabaja teniendo en cuenta una futura docencia con alumnos a los que no están acostumbrados a tratar. Les cuesta ponerse en situación e imaginar la forma de aprender de alumnos con una discapacidad cognitiva. Poco a poco han ido siendo capaces de diseñar actividades y programas educativos para esta población.

El grupo reducido ha hecho que el seguimiento haya sido muy individualizado y que hayamos trabajado muy bien. La sensación es muy positiva de ambiente de trabajo y aprovechamiento.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Han mostrado interés y han ido participando en las actividades. Se han mostrado más autónomos que en la anterior promoción y han elaborado trabajos con muy buenos resultados. Ha aprobado la materia todo el alumnado

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	7,5	7,5
Competencias genéricas	7,5	7,5
Asistencia	9	9
Atención y participación	9	9
Relación profesor-alumnos	9,5	9,5
Capacidad de trabajo autónomo	9	9
Capacidad de trabajo en grupo	7,5	7,5

Valoración general de la implantación de la materia

La materia se ha implantado siguiendo fielmente la planificación de la guía docente. No se han perdido clases y las entregas de evaluación han cumplido los plazos previstos. Se han desarrollado todas las unidades didácticas planificadas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El grupo ha mostrado tener un dominio de conocimientos previos bastante bueno. Gran capacidad de trabajo y esfuerzo de mejora. Han creado materiales muy creativos, originales y adaptados a las características del alumnado que se pedían. Han sabido captar, en su mayoría, los objetivos que se pedían en cada una de las actividades y realizarlos de forma adecuada. Una parte significativa de los alumnos incluso ha realizado las actividades planteadas de forma óptima consiguiendo la máxima puntuación en muchas ocasiones.

Las calificaciones del examen han sido buenas, consiguiendo todos aprobar con una media del grupo de notable.

El único suspenso de la asignatura se debe a que para aprobar la asignatura deben superar todas las partes evaluables y en este caso la parte del proyecto TEA no está superada por este alumno.

La alumna que ha conseguido la matrícula de honor ha realizado las actividades de portafolio de manera excelente, así como los materiales relacionados con el proyecto TEA, mostrando creatividad, esfuerzo y materiales motivadores para los alumnos.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7

Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	10	10
Atención y participación	9	9
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	9	9
Capacidad de trabajo en grupo	9	9

Valoración general de la implantación de la materia

La materia brinda a los alumnos las herramientas necesarias para realizar de manera autónoma un PAT atendiendo a las necesidades particulares de cada centro y grupo-clase.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El alumnado es muy participativo y facilitan la labor del profesor. Muestran gran capacidad para trabajo tanto individual como en grupo

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	5	5
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	9	9
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	8	8
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia:

Los alumnos han puesto en práctica todos los aprendizajes adquiridos en el proyecto TEA y ha sido sorprendente todas las competencias asimiladas, así como las extraordinarias calificaciones en el examen final.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los alumnos han sido muy trabajadores, sin embargo, los he notado poco autónomos e inseguros en sus aprendizajes. Buscaban continuamente la aprobación y preguntaban aspectos que ya sabían, pero necesitaban escuchar de mi parte que lo estaban haciendo bien.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8

Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	9	9
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

INFANTIL: Este es el segundo curso que se imparte la materia de Orientación a alumnos con nee y sus familias. Se aprecia que en general, los alumnos valoran la importancia de la materia y la reconocen como una más dentro del grado. El grado de implicación en el aprendizaje es el adecuado.

PRIMARIA: Este es el segundo curso que se imparte la materia de Orientación a alumnos con nee y sus familias. Se aprecia que en general, los alumnos valoran la importancia de la materia y la reconocen como una más dentro del grado. El grado de implicación en el aprendizaje es el adecuado.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos es adecuado, sin embargo, nos hemos encontrado con dos dificultades que durante este curso han afectado al ritmo del curso:

1. Ha habido dificultades con un alumno concreto de primaria, con el que ha costado mantener el ritmo de la clase, dada fundamentalmente su actitud negativa hacia cualquier cuestión relacionada con la clase, y la materia.
2. Si bien los alumnos participaban en el aula y en la dinámica de la clase, en general parecía costarles, el cambio de dinámica en clase hacia trabajos y tareas que implicasen más movimiento, o que exigieran un esfuerzo por su parte: análisis de casos, ejercicios prácticos... etc. Lo cual dificultaba dinamizar la clase.

MATERIAS 4º CURSO – MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA.

CLI Training for Bilingualism - Fiona Crean

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	4
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	7.5
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

En esta materia había cuatro alumnos matriculadas de Primaria y un alumno Erasmus.

La materia forma parte de la Mención de Inglés y es una materia que aporta los conocimientos necesarios para la enseñanza y aprendizaje de materias no lingüísticas impartidas en inglés dentro de los programas bilingües de la educación primaria. Es una materia esencial para los alumnos de esta Mención puesto que les aporta los conocimientos y estrategias que necesitarán para su futura labor docente. A través de esta materia los alumnos adquieran conocimientos sobre el bilingüismo, cómo planificar, impartir y evaluar una actividad CLIL. Es una materia muy práctica puesto que los alumnos aplican los conocimientos aprendidos a través de micro-teaching y la evaluación constructiva.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de las alumnas ha sido bueno durante el curso. Los alumnos han participado activamente en todas las actividades de clase, de trabajo autónomo y se ha visto progresos durante los tres micro-teachings que tuvieron que realizar. Hubo algunas dificultades con una alumna a la hora de realizar los micro-teachings puesto que no supo aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de impartir una actividad, por lo tanto, necesitó más supervisión y apoyo.

Anglosaxon Education Systems - Fiona Crean

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	4
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	7.5
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

Había tres alumnos de Primaria matriculadas en esta materia. La materia forma parte de la Mención de inglés y aporta conocimientos sobre cómo se puede comparar sistemas de educación mediante diversas teorías, herramientas, bases de datos y textos. Es una materia que implica mucha reflexión sobre los factores culturales, históricos, económicos y políticos que inciden a la hora de implementar un sistema educativo y analizar críticamente aquellos sistemas que mejores resultados aportan junto con una valoración crítica de las mejores prácticas de enseñanza.

A lo largo de curso los alumnos han mostrado interés en la materia y han participado en clase aportando reflexiones y preguntas. En general se ha alcanzado los resultados de aprendizaje de la materia y los alumnos han adquirido conocimientos que les ayudará a desarrollar la profesión docente.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos ha sido bueno durante el curso. En general, los alumnos han participado activamente en todas las actividades de clase, de trabajo autónomo y trabajos en grupo, aunque ha sido una lástima que solo hubo tres alumnos matriculados puesto que con más alumnos se genera más discusión y se puede organizar los trabajos grupales mejor. A pesar de esto, los alumnos han trabajado bien como grupo, se han apoyado mutuamente y han producido trabajos grupales originales e interesantes. Hubo dificultades con una alumna dado su bajo nivel de inglés a la hora de redactar textos académicos y su capacidad para el pensamiento abstracto y la reflexión crítica, por lo tanto, hubo que proporcionarle más supervisión y apoyo.

English III– Monika Wozniak

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	8
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	10
Relación profesor-alumnos	10
Capacidad de trabajo autónomo	7
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia.

La asignatura se centra en los conocimientos prácticos en inglés a nivel avanzado de C1. Los alumnos toman parte activa en las actividades de interacción oral, comprensión auditiva, producción escrita y comprensión lectora tanto para el trabajo de aula como fuera de ella. Los contenidos de la asignatura se basan principalmente en el libro de texto English File Advanced más materiales adicionales disponibles en la PDU de la asignatura.

La materia se implantó en gran medida como estaba previsto en la Guía Docente., teniendo en cuenta otras actividades paralelas con objetivos parecidos (por ejemplo, curso de preparación para CertAcles) para evitar solapamientos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El grupo de 4 alumnos (3 alumnos de Educación Primaria y 1 alumna Erasmus de Traducción) en general muy participativos e interesados en la asignatura ya que les ayudaba a mejorar su nivel de inglés y corregir las carencias que todavía existen.

La única dificultad encontrada se refiere a la diferencia de niveles en el dominio de la lengua inglesa, lo que, en la asignatura a nivel avanzado y en un grupo de 4 personas dificulta algunas actividades en clase, sobre todo actividades en parejas, pero con pequeños ajustes se podría realizar según planificado.

Teaching English as A Foreign Language – Lindsey Bruton.

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	6
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	9
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	7

Valoración general de la implantación de la materia

En general, creo que el curso ha funcionado bastante bien, gracias en gran parte al interés y motivación mostrado por los alumnos. a pesar de las limitaciones impuestas por el hecho de tener solo 3 alumnos. Una actividad planificada, dos visitas a un colegio para observar unos aspectos de lenguaje y técnicas empleados por el profesorado, no se realizó. Creo que estas visitas son muy útiles y trataré de organizarlas de nuevo durante el próximo curso. El sistema de evaluación funciona creo, sobre todo el apartado del portfolio que consistía en reflexionar y trabajar cada semana sobre los contenidos de la última clase e investigar el tema de la próxima clase teniendo la oportunidad de editar sus tareas, modificándolas según la retroalimentación de la profesora hasta llegar a tener una versión óptima. Tendría que ampliar y actualizar la bibliografía disponible. Introducir más sesiones de micro-teaching desde el principio ayudaría a determinar mejor hasta qué punto los alumnos han asimilado contenidos teóricos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

En general los alumnos mostraron interés y participaron activamente en las clases. Demostraron creatividad y respuesta rápida a la hora de planificar y crear materiales y actividades.

El hecho de que solo había 3 alumnos en el grupo suponía una limitación en dinámicas como el trabajo en parejas y grupo y el micro-teaching.

Aunque en algunas destrezas los alumnos se mostraron muy capaces de funcionar en inglés, los conocimientos del metalenguaje y la escritura académica en inglés en algunos casos no correspondían al nivel B2 necesario para el aprovechamiento pleno de la asignatura.

En algún caso existieron dificultades a la hora de relacionar la teoría con la práctica sobre todo en la identificación de objetivos del aprendizaje.

Educational Materials in Foreign Language – M^a José González

Grupo:	EDI *	EDP
Preparación previa de la materia		7
Nivel académico		7

Competencias genéricas		6
Asistencia		9
Atención y participación		9
Relación profesor-alumnos		10
Capacidad de trabajo autónomo		6
Capacidad de trabajo en grupo		7

* Alumna de Erasmus

Valoración general de la implantación de la materia

La materia se ha podido impartir sin grandes contratiempos, el único problema ha sido la falta de tiempo para ver todo lo previsto. Hubo dificultades para coordinarse con el centro que visitamos y eso nos condicionó las fechas. El grupo de alumnos era muy limitado (solo cuatro). Una alumna del Grado de Infantil estaba de Erasmus y otro de los alumnos era un alumno Erasmus. Pese a las limitaciones de un grupo tan pequeño, el ambiente en clase ha sido francamente agradable. Los alumnos han estado siempre dispuestos a trabajar (aunque les cuesta mucho centrarse en las tareas). En mi caso era el primer año con esta asignatura y para el curso que viene necesitaré algún ajuste. Sin embargo, he logrado uno de los objetivos principales, que es que fuera fundamentalmente práctica.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos ha sido bueno, aunque me lo esperaba mejor para una materia tan práctica como esta en relación con la dedicación al trabajo. El 50% de la nota final era el portafolio con la creación de los materiales y han sido más discretos de lo que se esperaba. Creo que el problema es que no buscan la excelencia y se conforman con cumplir en la mayor parte de los casos. El trabajo suele ser superficial, para cumplir con el expediente, pero sin dedicarle un excesivo esfuerzo. También suelen dejarlo todo para el final. En el caso del diario de aprendizaje, es bastante infantil, sin profundizar en los contenidos de clase o en buscar maneras de ampliar el trabajo.

Aun así, el principal problema, en concreto con una alumna, ha sido el nivel de inglés. Es comprensible que su nivel no sea todavía excelente, pero en algún caso los errores son muy serios. No deja de ser el grado bilingüe y la mención de inglés, por lo que me preocupa mucho este tema. Además de no revisar, lo que provoca fallos de ortografía (*spelling*), hay errores gramaticales muy preocupantes, a punto de terminar el grado.

Segundo semestre.

MATERIAS 1º CURSO

LENGUA ESPAÑOLA – Prof. Manuela Catalá

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	6	5
Nivel académico	6,5	6

Competencias genéricas	6	5
Asistencia	6,5	6
Atención y participación	6,5	6
Relación profesor-alumnos	6	5
Capacidad de trabajo autónomo	4,5	4
Capacidad de trabajo en grupo	4,5	4

Valoración general de la implantación de la materia

La materia (tanto en el grado Educación Infantil como de Primaria), como todas, ha sufrido los contratiempos de dejar de ser una materia presencial. El medio de trabajo fundamental ha sido la PDU, con materiales detallados y planes de trabajo semanales muy guiados para los alumnos. Ningún estudiante ni representantes de los mismos han manifestado algún problema al respecto con la docente y las dudas que han ido surgiendo por parte de contenidos de la materia o del alcance de las pruebas se han tratado con los alumnos y se han resuelto en tiempo y forma. El temario se ha impartido de forma completa, con el cierre previsto de contenidos según el calendario inicialmente trazado, al inicio de semestre, siendo así también para la evaluación. Habría adaptaciones en la evaluación que mantendría para el curso próximo, pero otras no, pues creo que el alumno no está preparado para asumirlas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Los alumnos matriculados en este grado han funcionado de forma más responsable hacia el estudio y el seguimiento de la materia. Los alumnos no han planteado ninguna dificultad a la docente y cuando han tenido dudas sobre contenidos los han trasladado a la docente quien les ha respondido de la forma más inmediata posible. Incluyo aquí, bajo las mismas valoraciones, al grupo del doble grado en Educación Infantil y Primaria. La principal dificultad ha sido la relativa a su desempeño en productos evaluativos que hayan requerido trabajo en grupo, cooperación y colaboración, pensamiento crítico, búsqueda de información y reflexión sobre su proceso de aprendizaje, todas ellas habilidades muy cercanas a la autonomía como alumnos, algo esencial en un tipo de formación no presencial. Las dificultades para el trabajo colaborativo son destacables, así como el ejercicio de pensamiento crítico y autorreflexión. En algunos trabajos en grupo, en las conclusiones de los mismos, los alumnos han manifestado que la situación de confinamiento les ha afectado en el buen desarrollo de los trabajos, pues no les ha permitido trabajar presencialmente: esta afirmación es llamativa pues en estado de normalidad los alumnos recurren a medios y plataformas (Drive) para llevar a cabo sus trabajos y evitar la presencialidad en el campus, por ejemplo. Todos los alumnos han superado la materia.

THEORY AND HISTORY OF EDUCATION – Prof. Ben Jerue

Grupo:	EDI	EDP	DG
Preparación previa de la materia	4	5	8
Nivel académico	6	6	8

Competencias genéricas	4	5	8
Asistencia	9	9	10
Atención y participación	7	7	10
Relación profesor-alumnos	9	9	10
Capacidad de trabajo autónomo	7	7	9
Capacidad de trabajo en grupo	6	7	8

Valoración general de la implantación de la materia

Pese a las dificultades provocadas por la crisis sanitaria, la asignatura pudo desarrollarse sin demasiados problemas. Dicho esto, la modalidad no presencial ha dificultado varios aspectos de la clase y me resultó más difícil mantener el contacto con varios alumnos. En sus evaluaciones extraoficiales y anónimas, los alumnos que han respondido han expresado que les ha gustado la asignatura (aunque ignoro de qué grados fueron los participantes de la encuesta).

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Los alumnos de EDI en particular tuvieron diversos problemas con sus trabajos: mientras algunos plagiaron parte del trabajo, otros utilizaron un traductor en una actividad. En ciertos casos conseguí descubrir a los alumnos problemáticos, aunque hubo otros más difíciles de detectar. Si no les hubiera revisado los borradores de un proyecto, hubiera habido todavía más suspensos entre los alumnos de los tres grados. Un par de alumnas de EDI suspendieron la asignatura por no haberme entregado un trabajo grupal dentro del plazo establecido. Esto evidencia que algunos estudiantes tienen problemas de organización y no demuestran un completo entendimiento de las buenas prácticas académicas.

El rendimiento de los alumnos de EDP ha sido suficiente. Aunque hubo problemas en el correcto manejo de las fuentes e información y algunos alumnos no me entregaron sus trabajos dentro del plazo. Esta falta de organización explica que haya calificaciones más bajas de lo que esperaba.

Los alumnos de DG han sido excelentes. Algunos tienen mayores dificultades con el trabajo escrito y por eso prefieren trabajos orales. Otros han rendido de forma ejemplar en todos los trabajos, realizando consistentemente trabajos de sobresaliente o de notable alto.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantzazu Martínez Odría

Grupo:	EDI	EDP	DBL
Preparación previa de la materia	5	5	6
Nivel académico	6	6	7
Competencias genéricas	5	5	7
Asistencia	9	9	9
Atención y participación	6	6	8
Relación profesor-alumnos	8	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	4	4	6
Capacidad de trabajo en grupo	5	5	7

Valoración general de la implantación de la materia

En el caso del alumnado de primer curso el confinamiento y el seguimiento de las clases online ha afectado de manera más específica en el trabajo académico, ya que solo se había realizado con ellos un trabajo presencial de un mes y medio, y una única entrega de tarea evaluativa corregida. Este hecho dificulta el conocimiento más exhaustivo del alumnado y su rendimiento individual que permite la presencialidad en el aula. No obstante, la valoración del tiempo de clases presenciales resulta positivo, resultando significativa la entrega en plazo de tareas evaluativas por parte de la mayoría del alumnado y la asistencia a las clases online, que se han impartido con normalidad, tal y como se ha ido notificando en los informes semanales de seguimiento de la materia.

Algunas cuestiones comunes a considerar en los tres grupos:

- Dificultad generalizada para gestionar el propio tiempo de trabajo autónomo, que ha requerido seguimiento muy individualizado, puntualización de cuestiones a través de avisos en el foro de la PDU, recordatorios en las sesiones TEAMS, etc.
- Falta de hábito de leer la documentación sobre las tareas evaluativas (detallada en las Fichas de actividad disponibles en la PDU y en tablón del T21 desde el primer día de clase y explicadas en reiteradas ocasiones), que lleva a que las tareas no cumplan con las exigencias establecidas y sea necesario realizar un trabajo que es previo a la labor curricular de la materia.
- Poca capacidad de reflexión crítica, de lectura de documentación de carácter académico, y cierta resistencia a trabajar dicha competencia.
- Poca capacidad de atención en clase (durante el periodo de clases presenciales), que obligó a llamar la atención en reiteradas ocasiones a algunas personas. Este dato durante el confinamiento no se puede confirmar, ya que ningún alumno mostró su imagen salvo cuando era necesario hacer exposiciones orales. Una cosa es que estuvieran presentes al pasar la clase, la implicación activa no se puede medir.

También hay que destacar que ha habido alumnas que han realizado un notable trabajo de evolución académica que se ha visto reflejada en las últimas pruebas evaluativas, sobre todo en las más globales (Portafolio, Batería de preguntas y Examen oral final).

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Como se extrae de las actas de calificación de primer semestre, la distribución de las calificaciones es la siguiente:

	Nº alumnos	SS	AP	NT	SB	MH
EDI	9	3	4	2	0	0
EDP	13	3	9	1	0	0
DOBLE	6	2	1	1	0	1

Existen unas pocas alumnas (6 entre los tres grupos, lo que supone un 21,4%), que han tenido un rendimiento notable/sobresaliente, aunque el grueso del grupo se sitúa en torno al aprobado y el suspenso (22 alumnos, 78,6%). Es importante incidir también en que varios de los suspensos son por no cumplir con las exigencias especiales de evaluación de la materia (haber obtenido la calificación mínima exigida en las tareas evaluativas previstas en GD), o por no haber entregado alguna prueba evaluativa

(sobre todo las últimas: portfolio, batería de preguntas o examen), en las que la mala organización del tiempo de estudio les ha impedido llegar a tiempo.

El trabajo en grupo sobre el Diseño y desarrollo del POAT ha sido más satisfactorio del esperado, y todos los grupos han funcionado de manera positiva, con seguimiento concreto a través de portavoces de cada grupo a la hora de resolver posibles conflictos y hacerlo en clave constructiva para llegar a culminar los trabajos.

Han trabajado también mucho en la elaboración del portafolio de la materia y la batería de preguntas, que ha sido una herramienta de ayuda para la preparación de la prueba final y que por el sistema adaptado de evaluación en contingencia ha adquirido un peso específico mayor en la evaluación final.

Cabe también anotar que este curso, y tal y como se viene evidenciando en los últimos años, sigue siendo llamativa la dificultad que muestran los alumnos para los trabajos académicos que requieren la aplicación de competencias intelectuales de nivel superior (capacidad de análisis y síntesis, comprensión de textos académicos, capacidad de reflexión crítica y escritura académica). Los trabajos planteados desde la materia de Orientación Educativa requieren mucha reflexión, capacidad de síntesis, relación entre conceptos de diferentes materias, y es una competencia que tienen poca desarrollada. Se ha realizado un enfoque metodológico dirigido a que los alumnos asuman la importancia de estas competencias, tratando de motivarles y ayudarles a comprender su relevancia. Y las actividades evaluativas previstas (7 en total), les han ofrecido oportunidades para seguir profundizando en estas competencias, necesarias para el ejercicio de la profesión.

ENGLISH I – Prof. Fiona Crean

Grupo:	EDI	EDP	Doble EDI/EDP
Preparación previa de la materia	5	5	6,5
Nivel académico	7	6	7
Competencias genéricas	7	6	7
Asistencia	9	9	9
Atención y participación	8	8	8
Relación profesor-alumnos	8	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	7	6	8
Capacidad de trabajo en grupo	7	6	8

Valoración general de la implantación de la materia

La valoración general de la materia ha sido bastante positiva a pesar del número elevado de la clase (30) y el cambio al formato online debido al CoVid-19. En relación con los trabajos grupales los alumnos han demostrado mucha creatividad a la hora de presentar los trabajos mediante videos en el 2º semestre. Esto ha sido lo más sorprendente puesto que lo han hecho bastante mejor que en las sesiones presenciales. También se ha observado lo mismo en la grabación de videos individuales porque los alumnos parecían más cómodos y producían más y mejor inglés.

EDI: en general ha sido un grupo un poco más fuerte en capacidad de trabajo que el grupo de Primaria. Han trabajado bien, y los dos alumnos que empezaron más tarde han podido ponerse al día con los contenidos y los trabajos sin grandes dificultades. El nivel de inglés del grupo ha sido entre A1/B1/B2/B2+. Una alumna ha tenido serias dificultades a la hora de seguir el curso debido a su bajo nivel de inglés y tendrá que repetir. Los demás alumnos con niveles bajos se han esforzado en mejorar su nivel a lo largo del curso.

EDP: ha sido un grupo más heterogéneo, con distintos niveles de inglés (A2/B1/B2/B2+/C1) y con distintas capacidades. En general, ha sido un grupo más flojo con menos participación y más dificultades a la hora de abordar algunos temas del curso y los trabajos grupales.

Doble EDI/EDP: es un grupo que demuestra niveles altos de inglés (B2+-C1), con la excepción de una alumna (B1). Han demostrado buenas competencias genéricas, participación y esfuerzo.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Se ha podido observar una diferencia con respecto al rendimiento entre el 1er semestre y el 2ª semestre. En el 1er semestre les ha costado adaptarse a la vida académica, la participación fue más limitado y debido a la disparidad de niveles de inglés y el gran número de alumnos, ha sido difícil proporcionar una atención más individualizada. Los alumnos utilizaron un libro de texto (English File B1), que para algunos alumnos iba bien ya que tenían niveles más bajos, pero para los alumnos con niveles más altos el nivel del libro fue no les ayudó mucho a mejorar su nivel.

Hay que resaltar el uso del plagio puesto que bastantes alumnos lo han practicado en algunos trabajos. También se ha observado una marcada diferencia entre los trabajos escritos y las pruebas escritas en clase. En algunas entregas se ve claramente que no ha sido trabajo del alumno, sino que otra persona lo ha hecho.

Durante el periodo de aprendizaje a distancia, se ha podido observar que para algunos alumnos fue un beneficio puesto que tenían que concentrarse más y realizar un mayor esfuerzo. Cada semana pedí a los delegados enviar "feedback" sobre cada sesión y han cumplido muy bien puesto que enviaron "feedback" con detalle sobre las actividades, ritmo de la sesión y participación. La información aportada ha sido muy útil a la hora de planificar las sesiones online. Una de las dificultades percibidas durante el periodo online ha sido calcular el trabajo autónomo que los alumnos tenían que hacer puesto que en algunas ocasiones ha sido intenso y los alumnos se han quejado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (ED) - Prof. Teresa Portilla

Grupo:	EDI	EDP	Doble
Preparación previa de la materia	4	4	7
Nivel académico	6	6	7
Competencias genéricas	5	4	7
Asistencia	8	6	8
Atención y participación	8	6	8

Relación profesor-alumnos	9	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	5	5	7
Capacidad de trabajo en grupo	7	7	7

Valoración general de la implantación de la materia

El desarrollo de la materia se ha visto afectado por la pandemia provocada por el COVID-19, de manera que desde la octava semana se ha impartido en modalidad no presencial. Ello ha exigido como principal modificación la adaptación del sistema de evaluación a los requisitos establecidos desde Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado, dando un mayor peso al trabajo de evaluación continua, lo cual no ha supuesto un problema ya que el planteamiento de trabajo continuo a lo largo del semestre ya contaba en esta materia con gran relevancia, frecuencia y variedad de actividades evaluativas propuestas.

El trabajo presencial ha quedado suplido mediante la docencia online empleando las herramientas y medios virtuales al alcance: plataforma de videoconferencias TEAMS, PDU con sus herramientas, PADLET, documentos de texto, presentaciones, vídeos... Que han sido combinados de forma flexible para mantener en la medida de lo posible el dinamismo, la interactividad y el papel protagonista del alumno en su aprendizaje. Para ello, la dimensión tutorial ha sido reforzada buscando así compensar la falta de encuentro presencial en el aula entre docente y estudiantes.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los resultados del alumnado han ido experimentando una evolución a lo largo de la evaluación continua. Cuando inicialmente las dificultades esperables podrían encontrarse en el afrontamiento de los contenidos sobre los cuales los alumnos de primer curso tienen escaso bagaje previo, además, se ha visto cómo los productos de las tareas propuestas han estado afectados de forma importante por otras cuestiones como la presentación, la expresión, la ortografía, el cumplimiento de requisitos formales e instrucciones de los enunciados... con una predisposición actitudinal de partida marcada por una baja autoexigencia en general en este sentido. Progresivamente, por medio del *feedback* continuo ofrecido y la argumentación de la calidad y el rigor exigidos, se han ido puliendo en muchos casos ese tipo de errores.

En lo que respecta al dominio de conocimientos, se ha percibido que el estudio ha sido una tarea que separan "per se" de la realización de las actividades de evaluación continua, dejándolo para el final. Esto afecta tanto al desempeño en la evaluación sumativa de contenidos teóricos al final como a la calidad de las actividades intermedias, que se realizan desde un nivel de asimilación del contenido superficial. A lo anterior, se suma la falta de hábito en el desarrollo de los procesos cognitivos de nivel superior, los cuales son de gran relevancia en esta materia vinculados a las competencias relativas a la atención a la diversidad, que implican, más allá de conocer, saber interpretar, analizar, diseñar... para resolver las cuestiones planteadas.

Esto explica que no tanto por la prueba final, cuya ponderación se ha visto reducida a un 10%, como por la no superación de los bloques de trabajo individual, en equipo y/o defensas orales, haya un importante volumen de estudiantes que no hayan superado la materia en primera convocatoria (44% en Educación Infantil, 53,84% en Primaria y 60% en Doble Grado). Sin embargo, el proceso de evaluación continua conservando los logros alcanzados en 1ª convocatoria y con el *feedback* recibido para la recuperación de

las tareas evaluativas pendientes, ha llevado a que en su mayor parte hayan podido superarlas con éxito, pudiendo aprobar la materia en 2ª convocatoria. Así, en **segunda convocatoria** se alcanza un 100% de aprobados en Doble Grado, 88,89% en Infantil y 92,3% en Primaria.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – Prof. Clara Llanas

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	6
Nivel académico	8	6
Competencias genéricas	7	5
Asistencia	9	7
Atención y participación	8	6
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	7	5
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia:

La materia es de fácil implantación y permite la aplicación y puesta en marcha de dinámicas que atraen al alumnado, y permiten participar más al alumnado. En las primeras sesiones de clase presencial así fue. En el caso de la docencia online, se han intentado adaptar creando una combinación de docencia más “magistral” a través de video conferencia y la consulta de videos, lecturas, casos prácticos a través de la PDU. Los alumnos han agradecido que las 3-4h de clase no fueran todas a través de video-conferencia.

Lo que más ha vuelto a costar en el trascurso de la materia es que preparen con antelación las actividades propuestas para la evaluación. Algunas de ellas van acompañadas de supervisión y no la aprovechan. No hacen un seguimiento de la asignatura exhaustivo, se dedican a cumplir con los trabajos descuidando actividades como lecturas obligatorias, reflexión para el portafolio y estudio semanal.

Estudian muy poco, falta autonomía y trabajo. Este curso ha sido especialmente sorprendente las dificultades para superar las pruebas finales de la materia. Según los alumnos el formato online les dificulta la resolución de la prueba por la acotación de tiempos.

En la asignatura están propuestas algunas actividades de seguimiento diario y análisis introspectivo de sus personalidad e identidad personal como docente que debían completar al inicio de cada clase con una dedicación de 10 minutos de tiempo. Las hemos ido alternado y en los días que debían hacerlo, parece que lo tomaban en serio.

Con respecto a estas cuestiones no hay diferencias entre el grupo de educación infantil y primaria. Si hay diferencias entre un grupo de alumnas, que rinden mucho mejor, y el resto de la clase.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

EDUCACIÓN INFANTIL:

Un total de 5 alumnos/as acuden a segunda convocatoria por no superar la prueba final. La totalidad del grupo se presenta. Todos los alumnos superan la segunda convocatoria.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Un total de 7 alumnos/as acuden a segunda convocatoria de los cuales 2 únicamente debían presentar trabajos que por elección propia habían aplazado. Todos menos uno supera la segunda convocatoria.

3 alumnos de primaria no se presentan ni en primera ni en segunda convocatoria.

DOBLE GRADO:

Únicamente una alumna tiene que realizar la segunda convocatoria y la supera.

TODO EL GRUPO:

No repasan, no interiorizan las cosas trabajadas en clase. Desconectan totalmente de una sesión a la siguiente y a pesar de hacerles reflexionar y tomar conciencia de ello, no introducen cambios.

La mayoría no hace anotaciones y toma apuntes con o sin material sobre la asignatura.

Crean que todo va a ser más sencillo y esperan al final para estudiar. Rechazan sesiones magistrales o académicas, las lecturas con reflexión y los trabajos con fundamento teórico.

Algunos de ellos han mejorado en la calidad de sus trabajos.

MATERIAS 2º CURSO

TEACHING PRACTICE I (EDI) – Prof. Teresa Portilla

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	6
Nivel académico	8
Competencias genéricas	8
Asistencia	9
Atención y participación	7
Relación profesor-alumnos	8
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	-

Valoración general de la implantación de la materia

A pesar de ser una materia de segundo semestre, su desarrollo ha tenido lugar sin afectación por la situación de emergencia sanitaria puesto que el periodo se inició el 30 de enero y concluyó el 21 de febrero. No se han producido incidencias en la participación de los estudiantes en las sesiones con el tutor académico y tampoco en los centros de prácticas. Únicamente, en uno de los centros educativos, una de las alumnas ha tenido dificultad para la consulta de la documentación objeto de análisis. Esta falta de acceso a fuentes documentales ha interferido en su trabajo autónomo de elaboración de la Memoria, ya que, si bien se ha resuelto mediante las alternativas ofrecidas, ha llevado a la alumna a optar por dejar la presentación del documento para la segunda convocatoria.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Las experiencias de aprendizaje del alumnado en este primer periodo de prácticas de la titulación destacan sobre todo por la oportunidad de observación de la labor docente, del desempeño del rol de educador en

interacción con el alumnado y de los recursos utilizados para mediar en el aprendizaje (R 01, 02, 03 y 04). Todos estos aspectos han sido aludidos directa e indirectamente por los estudiantes tanto en el documento de Memoria como en su exposición oral, reconociéndolos como modelos a partir de los cuales empezar a desarrollar habilidades y estrategias para su práctica profesional futura. Igualmente, tanto desde las evaluaciones de los tutores profesionales como desde las aportaciones de las propias alumnas, se apunta a una fluida socialización, integración, implicación y participación en el aula y en el contexto del centro (R05), en cada caso en función de rasgos de personalidad y desde su mayor o menor grado de madurez profesional. Sin embargo, el análisis, el rigor documental, la profundización teórica vinculada a la práctica y el cuestionamiento fundado (evaluación y creación) que se han de movilizar para la elaboración del informe, son las dimensiones en las que han encontrado más dificultad en general. Se intuye también que les conceden menor valor que a la acción en sí, estableciendo una distancia entre fundamentación/reflexión y acción que no debería darse.

Todo el alumnado presentado en 1ª convocatoria superó la materia. El caso más arriba aludido presentado en 2ª también aprobó.

INNOVATION AND RESEARCH (EDI) - Prof. M^a Luisa Sierra

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	0
Nivel académico	5
Competencias genéricas	4
Asistencia	5
Atención y participación	4
Relación profesor-alumnos	4
Capacidad de trabajo autónomo	3
Capacidad de trabajo en grupo	5

Valoración general de la implantación de la materia

La materia se ha podido implementar bien, aunque con las restricciones vividas ha limitado la atención y más control que puedes hacer cuando está en clase. Creo que al ser una asignatura que demanda un trabajo autónomo e individual importante, si los alumnos no muestran esa responsabilidad es difícil profundizar.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Las estudiantes se han dividido en dos grupos desde el principio, uno muy trabajador y el otro no tan trabajador, y se ha notado sobre todo al final, ya que esta asignatura no es una asignatura para hacer un trabajo solamente al final. He intentado que comprendiesen todo muy bien haciendo un seguimiento individualizado, pero ha habido alumnas que no respondían en clase, con lo que este seguimiento se hacía muy difícil, por no decir imposible.

RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL (EDI) - Prof. Santiago Osácar

No consta información.

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA – Prof. Santiago Osácar

No consta información.

ENGLISH II – Prof. Fiona Crean

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	8	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	8	8
Atención y participación	8	8
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

En general ha sido un grupo difícil. Llevaba conflictos internos del curso pasado que se agravaron durante unos periodos de este curso. Los alumnos con mejores niveles de inglés se quejaron de nivel de la clase. Se intentó llegar a un consenso con ellos en cuanto a los contenidos y esto palió hasta cierto punto el mal estar. Sin embargo, los conflictos entre ellos estaban presentes cuando tocaba hacer trabajos grupales. Durante el periodo de aprendizaje online, se esforzaron más y se notó una mejora en su participación. La grabación de videos individuales y trabajos grupales ha sido muy buena puesto que han integrado bastante creatividad y la evaluación de su trabajo demostró que estaban más cómodos haciendo las presentaciones en video y que desarrollaron sus destrezas con más eficacia que en una presentación presencial. Su valoración de algunas de las actividades ha sido muy positiva, por ejemplo, el *storytelling* y el blog sobre un viaje que habían hecho.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Durante el 1er semestre el rendimiento fue más reducido, con la excepción de los trabajos en grupo, donde mostraron bastante creatividad, participación y esfuerzo. Durante el 2º semestre, se han esforzado más con las sesiones online, la participación e interacción ha sido bueno en general, salvo las últimas dos semanas cuando la participación cayó. Como he mencionado arriba, hubo conflictos internos y intenté ayudarles a resolverlos, pero creo que no sirvió de mucho.

MATERIAS 3º CURSO

TEACHING ARTS AND MUSIC (EDI)- Profs. Laura Mesones y Enrique Baile

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	3
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	5
Atención y participación	6
Relación profesor-alumnos	8
Capacidad de trabajo autónomo	7
Capacidad de trabajo en grupo	6

Valoración general de la implantación de la materia

El resultado de la experiencia tras la evaluación es muy positivo ya que se observa un claro aprendizaje en los puntos más importantes de la materia. cabe destacar la sensibilidad e interés en los puntos de vista debatidos en clase respecto al arte, la tecnología, la educación y la sociedad.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

- Los alumnos muestran una gran inseguridad a la hora de realizar actividades artísticas creativas que van superando a lo largo del curso, pero la duración de la parte de visuales de cuatro semanas resulta breve para poder darles confianza no ya solo para crear, sino para enseñar a crear, ya que en el caso de artes visuales o plástica no hay mención específica.
- Tras analizar el BOA, salvo contadas excepciones, afirman no recordar ni siquiera el 50% de lo aprendido en las etapas de educación artística superadas tanto de secundaria como de primaria. Esto provoca que los alumnos estén muy poco habituados a la manipulación de elementos visuales.

TEACHING PRACTICE II (EDI) – Prof. Ana C. Romea

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	8
Nivel académico	8
Competencias genéricas	8
Asistencia	8
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	8
Capacidad de trabajo autónomo	6
Capacidad de trabajo en grupo	--

Valoración general de la implantación de la materia

La implantación de esta materia se ha visto plenamente afectada por la situación de confinamiento. Las estudiantes han realizado sus prácticas de manera no presencial en los centros escolares, en coordinación con los servicios provinciales de Huesca y Zaragoza.

Las estudiantes han podido contactar con sus tutores profesionales telemáticamente (videoconferencias, teléfono, correo electrónico...), de manera que han podido conocer cómo se estaba llevando a cabo la adaptación de la formación online en los colegios. Así pues, el proyecto formativo para este periodo ha sido adaptado de la siguiente forma:

La asignatura Teaching Practice II tiene como objetivo fundamental ofrecer a los alumnos una formación teórico-práctica que le capacite para el futuro desempeño de sus tareas profesionales en el ámbito de la educación. Supone una oportunidad para planificar, desarrollar y evaluar el currículum, además de reflexionar sobre la acción educativa observada.

En el caso de Prácticas en centros educativos II, se realizará una inmersión más activa en la realidad educativa del aula, participando junto con el profesor del aula en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En el caso del curso 2019-2020, y dada la situación de excepcionalidad educativa que vivimos, el alumnado realizará un acercamiento a las metodologías de enseñanza no presencial que se están llevando a cabo en los centros, lo que favorecerá el desarrollo de competencias digitales muy valiosas para el ejercicio profesional futuro.

PREVISIÓN DE ACTIVIDADES:

- *Incorporación a la docencia no presencial según las posibilidades y realidad educativa de cada institución escolar*
- *Análisis del proyecto educativo del centro educativo y principales proyectos desarrollados (accediendo a la información pública disponible y pudiendo ser contrastada con el tutor profesional).*
- *Acercamiento a la realidad y características educativas del aula, aprendizaje del alumno y labor del maestro (a través de entrevista con el tutor u observación o acceso virtual al aula cuando sea posible)*
- *Análisis de tres sesiones de clase impartidas online o de tres materiales digitales adecuados a la etapa y curso.*
- *Diseño de una unidad didáctica en formato no presencial/digital.*
- *Elaboración de un diario pedagógico de reflexión sobre la experiencia de aprendizaje.*
- *Exposición oral en formato online de la Memoria de prácticas.*

Resultados de aprendizaje:

- *Identificar las situaciones que faciliten el aprendizaje y reflexionar sobre las variables implicadas.*
- *Analizar e interpretar la organización y el funcionamiento del aula en el contexto actual de enseñanza no presencial.*
- *Colaborar con el profesor en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado al marco legal en vigor.*
- *Elaborar una propuesta de Unidad didácticas aplicables a la realidad del aula.*

- *Iniciarse en la actuación docente reflexiva.*

Generalmente, la exposición oral de la memoria de prácticas se realiza en formato defensa oral, en el que el estudiante expone y los docentes de la materia realizan preguntas sobre la misma. Este curso, debido a la situación de confinamiento, se ha optado por un formato de exposición oral asíncrono, en el que las estudiantes han grabado y compartido un vídeo en la plataforma STREAM para su calificación.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los resultados para esta materia se distribuyen de la siguiente manera:

Notable → 4 (80%).

Sobresaliente → 1 (20%).

La preparación previa de los estudiantes para afrontarla es buena y se refleja en sus resultados académicos. Los COFOS de los colegios o los responsables, así como sus tutores profesionales, corroboran el buen rendimiento de nuestros estudiantes.

Las alumnas han manifestado que hubieran preferido poder realizar el periodo de manera presencial, pero comprenden lo excepcional de esta medida. Algunas estudiantes han mostrado dificultad para poder completar algunos de los apartados de la memoria de prácticas, lo que les ha generado bastante preocupación. Para solventar esta situación, se ha optado por realizar tutorías individuales y reuniones grupales:

- **Reunión inicial el 21.03.2020**, a través de TEAMS, en la que se expusieron cuestiones relativas al funcionamiento de las prácticas en modalidad telepresencial.
- **Reunión el 21.05.2020**, mediante TEAMS, con el fin de resolver las dudas que habían ido surgiendo en la elaboración de la Memoria de prácticas y para poder hacer un seguimiento de las labores que realizadas por las alumnas durante estas semanas.
- **Tutorías individuales por TEAMS y correo electrónico**, para resolver las dudas o cuestiones particulares de cada estudiante, según las circunstancias particulares de cada colegio.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA – Prof. Alberto Roso y Lucía Sagarra

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	9
Competencias genéricas	8
Asistencia	9
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8

Capacidad de trabajo en grupo	8
--------------------------------------	---

Valoración general de la implantación de la materia

En esta asignatura se pretende dar a conocer a los futuros egresados los beneficios de la Educación Física para conseguir todas las adquisiciones anteriormente mencionadas, así como los fundamentos didácticos en los que se sustenta. Ambos docentes valoramos muy positivamente la asignatura dentro del grado y el desarrollo de la misma. Si aportamos una nota numérica, estaría entre 8 y 9 de media.

NOTA= Las últimas 2 semanas se han desarrollado en modalidad ONLINE, pero no hemos detectado problemas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los alumnos han mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA – Prof. Teresa Portilla

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	6	7
Nivel académico	6	6
Competencias genéricas	6	7
Asistencia	7	7
Atención y participación	6	8
Relación profesor-alumnos	8	9
Capacidad de trabajo autónomo	6	7
Capacidad de trabajo en grupo	6	6

Valoración general de la implantación de la materia (válido para las dos titulaciones).

Esta materia impartida de forma condensada previa a la realización del periodo de prácticas escolares, se ha visto afectada por la pandemia provocada por el COVID-19 solo en las últimas semanas. De manera que no ha habido apenas interferencia en su desarrollo ordinario, más que en lo correspondiente a la adaptación del sistema de evaluación de acuerdo a los requisitos establecidos desde Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado, dando un mayor peso al trabajo de evaluación continua. Esto, con el fuerte planteamiento de trabajo continuo a lo largo del semestre con el que contaba la materia no ha supuesto una dificultad.

El trabajo presencial ha quedado suplido esas últimas semanas mediante la docencia online empleando las herramientas y medios virtuales al alcance: plataforma de videoconferencias TEAMS, PDU con sus herramientas, documentos de texto, presentaciones, vídeos... Que han sido combinados de forma flexible para mantener en la medida de lo posible el dinamismo, la interactividad y el papel protagonista del

alumno en su aprendizaje. Para ello, la dimensión tutorial ha sido reforzada buscando así compensar la falta de encuentro presencial en el aula entre docente y alumnos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Hay que destacar una importante heterogeneidad en el perfil de los estudiantes tanto en Infantil como en Primaria. Junto a un grupo de alumnos constantes en el trabajo y seguimiento de la materia con un alto grado de implicación, otros han presentado un trabajo mucho más irregular y menor participación en las dinámicas de aprendizaje, lo que se ha traducido en sus resultados. En **segunda convocatoria**, aquellos alumnos cuyos logros a lo largo de la asignatura han sido más irregulares, han conseguido recuperar las actividades pendientes con las pautas y orientaciones para la mejora ofrecidas por la docente; no obstante, aquellos que no han participado de las actividades progresivamente y no han hecho seguimiento alguno (o no lo han hecho hasta el final), en general, no han superado la asignatura (superación de la materia: 71,43% en Infantil y 88,89% en Primaria).

TEACHING PRACTICE II – Prof. Arantazu Martínez Odría

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	7
Competencias genéricas	7
Asistencia	10
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	NP

Valoración general de la implantación de la materia

El periodo de prácticas del alumnado de 3º curso ha resultado el más afectado por la situación de emergencia sanitaria, que ha obligado a que todo el proceso se haya tenido que realizar en modalidad no presencial, sin contacto presencial alguno con tutores profesionales, centros educativos y alumnado.

Ha supuesto también el aplazamiento del inicio y finalización del periodo, y las muchas incertidumbres generadas en el inicio, incidencias con la asignación de centros que han supuesto tensión con la UP de Zaragoza y con algunos directores/COFOS de centro. En el caso de Educación Primaria ha supuesto la dificultad específica con 4 alumnos (Salesianos, Santa Ana y Santa Magdalena Sofía, El Salvador), cuyos centros no confirmaron incorporación. Todo queda registrado en las fichas de incidencias semanales de la materia entregadas durante el mes de abril y mayo.

Ha generado una inquietud en el alumnado, que aun no siendo nuestra responsabilidad, ha afectado al desarrollo de la materia.

El grupo cuenta con un total de 15 alumnos matriculados, que han realizado prácticas en los siguientes centros educativos, distribuidos entre centros públicos y privados-concertados:

CPRI PADRE ENRIQUE DE OSSO
CEIP CÉSAR AUGUSTO
EL SALVADOR
CPRI SANTA ANA
CPRI SALESIANO N ^a S ^a DEL PILAR
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR (2)
CEIP RAMIRO SOLANS
CPRI SANTA MAGDALENA SOFIA
CPRI SAN AGUSTÍN
CPRI BAJO ARAGÓN (2)
CEIP TÍO JORGE

Ha sido un periodo de prácticas en el que se ha dado la incorporación de nuevos centros de prácticas, por lo que se ha hecho un seguimiento más exhaustivo para compensar la no presencialidad en el contacto del alumnado y también de la institución. Igual que se ha animado muy vivamente al alumnado de la materia de acercarse a inicios del próximo curso al centro escolar, para saludar personalmente a los tutores profesionales y alumnado.

Igualmente, y para asegurar en todo momento la información del alumnado sobre la realización de las prácticas en la modalidad no presencial, así como la adaptación de las tareas evaluativas a la nueva situación, se han convocado sesiones grupales para resolver dudas, sumadas a las tutorías individuales:

- **Reunión inicial el 21.03.2020**, a través de TEAMS, en la que se expusieron cuestiones relativas al funcionamiento de las prácticas en modalidad telepresencial.
- **Reunión el 21.05.2020**, mediante TEAMS, con el fin de resolver las dudas que habían ido surgiendo en la elaboración de la Memoria de prácticas y para poder hacer un seguimiento de las labores que realizadas por las alumnas durante estas semanas.
- **Tutorías individuales por TEAMS y correo electrónico**, para resolver las dudas o cuestiones particulares de cada estudiante, según las circunstancias particulares de cada colegio.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Distribución de los resultados de evaluación:

Notables	10	66,6%
Sobresaliente	5	33,3%

El rendimiento del alumnado en la materia de Prácticas siempre resulta más alto que en otras materias, porque el contacto con la realidad escolar, sumado al trabajo pautado en el Cuaderno y fichas de prácticas resulta de ayuda. Este periodo, a pesar de que está destinado sobre todo a labores de observación y análisis de documentación institucional, siempre les permite contacto con las clases y el seguimiento del alumnado.

Las evaluaciones sobre el trabajo de nuestros alumnos realizadas por los tutores profesionales han sido también positivas, tal y como se recoge en los Informe General de Evaluación de la materia.

Los resultados de satisfacción de alumnado en las encuestas de evaluación aplicadas en formato electrónico muestran el impacto que el Covid ha tenido en la valoración de la materia, que en comparación con el pasado curso baja en su evaluación, siendo el periodo en el que mayor impacto ha tenido la pandemia:

	Curso 1819		Curso 1920	
	EDI	EDP	EDI	EDP
TPII	9	9	6,4	8,2

También es necesario destacar que ha habido centros que han mantenido un contacto muy fluido con el alumnado y conmigo como tutora académica, exponiendo el gran trabajo de los alumnos y su aportación grande a la enseñanza en esta situación (destaca el caso del CEIP Tío Jorge, en el que un alumno ha creado el blog de la Biblioteca, o el CEIP Ramiro Solans). Es importante destacar este punto, considerando que se trata de centros públicos, en los que nuestro proyecto se ha podido dar a conocer.

PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE – Prof. Lucía Sagarra

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	9
Nivel académico	7
Competencias genéricas	7
Asistencia	9
Atención y participación	10
Relación profesor-alumnos	10
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia

Valoración positiva en relación al desarrollo de la materia. Cabe destacar el alto grado de asistencia e implicación del alumnado. Los contenidos prácticos aportan un valor añadido a los alumnos que habitualmente poseen pocas experiencias previas en esta área de aprendizaje.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Nivel de rendimiento ha sido bueno. No se han detectado dificultades destacables.

NOTA= Las últimas 2 semanas se han desarrollado en modalidad ONLINE pero no se han detectado problemas.

MATERIAS 4º CURSO

TEACHING PRACTICE III (EDI) – Prof. M^a Del Carmen Campo y Benjamin Jerue

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	7
Competencias genéricas	7
Asistencia	9
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	9
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

Destacar que, en general, dada la Contingencia del Coronavirus, la respuesta del alumnado a la situación ha sido excelente, sólo algún caso aislado ha resultado problemático el contacto y el seguimiento durante el estado de alarma.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Satisfactorio, y en casos, excelente. Excepto en un caso concreto por dificultades varias, que al no cumplir los compromisos derivados de la realización de Prácticas escolares, ni presentar su Memoria de Prácticas, no supera la materia en Primera Convocatoria y, por lo tanto, tampoco en segunda.

Las calificaciones en Primera Convocatoria han sido:

SUSPENSO: 8.333%

APROBADO: 16.66%,

NOTABLE: 16.66%

SOBRESALIENTE: 58.33%

En 2ª Convocatoria

SUSPENSO 100% (1 alumno)

Dada la excepcionalidad de este curso, la atención de los tutores académicos, que siempre es muy individualizada y cercana, se ha incrementado para dar confianza y tranquilidad al alumnado y a los tutores profesionales. Aunque hubo algunos problemas entre los alumnos y sus tutores en los centros educativos, los docentes de TP III pudieron resolver esos conflictos de manera satisfactoria.

TRABAJO FIN DE GRADO (EDI) – Prof. Ana C. Romea

Grupo:	EDI
Preparación previa de la materia	5
Nivel académico	7
Competencias genéricas	7
Asistencia	9
Atención y participación	7
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	6
Capacidad de trabajo en grupo	--

Valoración general de la implantación de la materia

Es el segundo curso de implantación de esta materia, elaborada de manera paralela en Educación Primaria, de forma que los procedimientos, manuales, guías docentes, etc. se han revisado y adaptado de manera conjunta entre ambas titulaciones.

La figura de una persona coordinadora de la materia ha resultado esencial para elaborar toda la documentación y establecer las sesiones presenciales de formación, composición de tribunales y evaluación global de la materia.

Las sesiones presenciales de la materia han sido necesarias para poder homogeneizar los contenidos que los estudiantes han tenido que desarrollar en sus TFG. Al compartir el material elaborado para estos talleres a través de la PUD, los diferentes tutores han podido conocer el planteamiento y enfoque del que partían los estudiantes.

La situación de confinamiento ha afectado poco a esta materia puesto que, por un lado, a excepción de la sesión de mayo sobre presentación y defensa oral del TFG, todas las sesiones presenciales se han podido llevar a cabo; por otro lado, como los estudiantes se encuentran realizando el periodo de prácticas TP III, la mayoría de las tutorías se suelen desarrollar a distancia, por lo que la adaptación al confinamiento ha sido sencilla.

No ha sido necesario modificar instrumentos ni porcentajes de evaluación; tampoco se han visto afectadas las fechas de depósito y defensa.

La mayor adaptación que ha tenido que llevarse a cabo a sido la presentación y defensa oral del TFG, que ha debido de realizarse telepresencialmente, a través de la aplicación TEAMS. Solo se ha registrado un incidente debido a problemas de conexión, en el caso de una estudiante que tuvo que retrasar su presentación 20 minutos. El resto de las defensas se pudieron llevar a cabo sin incidentes reseñables.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

En total 14 alumnos han cursado la materia TFG. Los resultados para esta materia se distribuyen de la siguiente manera:

No presentados	1	7.1%
Suspenso	2	14.3%
Aprobado	2	14.3%
Notable	9	64.3%

El rendimiento del alumnado ha sido desigual, destacando el alto porcentaje de alumnos que han obtenido una calificación de notable. Preocupa que los dos estudiantes que han suspendido el TFG y deberán presentarlo en segunda convocatoria, han cometido plagio o prácticas ilícitas en la realización del mismo, por lo que se ha debido de aplicar la normativa de la USJ. Se debe seguir incidiendo en la importancia de la honestidad y buenas prácticas académicas.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las

actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del programa.

Este año, por la situación sanitaria, ha resultado más compleja la implementación de esta participación por parte de los estudiantes, pero se ha intentado minimizar el impacto del confinamiento en esta área, fomentando la utilización de la plataforma Microsoft Teams.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Para garantizar la coordinación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde dirección se recogen las rúbricas y plantillas de corrección de todas las pruebas de evaluación que tengan suficiente peso en el desarrollo de cada una de las materias, es decir, que supongan más del 10% de la nota final del alumnado. De esta manera, conseguimos varios objetivos:

- Favorecen la revisión de la carga de trabajo.
- Se consigue que haya cierta homogeneidad a la hora de evaluar a los estudiantes. Por ejemplo, se parte de una rúbrica similar para la evaluación de los portafolios (instrumentos comunes en casi todas las materias del grado), de manera que, partiendo de una propuesta global, cada docente la adapta a las particularidades de la asignatura. Otro caso similar sucede con la evaluación de las Unidades Didácticas: la mayoría de las materias enmarcadas dentro de la línea estratégica de las Didácticas Específicas incluyen dentro de sus instrumentos de evaluación la elaboración de una unidad didáctica relacionada con la asignatura. Todos los docentes parten de un modelo general que adaptan según las necesidades de la materia.
- Las rúbricas se ponen a disposición de todos los docentes del claustro, de manera que todos podemos aprender de los instrumentos de evaluación del resto de compañeros.

Además, partiendo de los datos aportados por los docentes en sus valoraciones de la implantación de las asignaturas y en las Juntas de Evaluación de cada semestre, así como en las observaciones del equipo directivo de los Grados en Educación, se han elaborado unas conclusiones sobre el rendimiento general de los estudiantes del grado en cada curso:

Para la elaboración de estas conclusiones, se han tenido en cuenta, tanto los datos aportados por los docentes en sus valoraciones de la implantación de las asignaturas y en la Junta de Evaluación del primer semestre, como las observaciones del equipo directivo de los Grados en Educación, puesto que, al compartir algunas materias comunes a ambas titulaciones, era pertinente adoptar una visión global.

Rendimiento alumnos de primer curso.

- Algunos alumnos se han incorporado tarde al Grado, incluso incorporaciones en el mes de noviembre, de manera que eso ha dificultado el seguimiento de algunas materias.
- El tono de los alumnos es afable y tienen una buena predisposición a las actividades propuestas. Hay un muy buen nivel de convivencia y parecen estar contentos de estar en clase.
- En varios casos se aprecia una baja capacidad para el análisis de la información y la reflexión conectando ideas. Se aprecia cierta dificultad en varios alumnos para el desarrollo de actividades de aplicación, análisis, evaluación y creación.
- Hay actividades en las que se ha permitido bastante margen para la creatividad y no se han desarrollado en la mayoría de los casos productos excesivamente creativos.
- Algunos docentes detectan que los estudiantes no invierten el suficiente tiempo ni la dedicación necesaria en su trabajo, sin reflexionar, profundizar o revisar sus ideas.
- En general, les faltan técnicas de estudio y tienen que aprender a gestionar mejor su tiempo. Las principales dificultades son las distracciones y actitud pasiva en algunas ocasiones, no centran su atención.

Rendimiento alumnos de segundo curso.

- Algunos docentes coinciden en señalar un problema importante de convivencia entre los estudiantes de este grupo.
- Es un grupo que tiene dificultades para distinguir qué supone o no plagio, qué técnicas tienen que emplear para evitarlo, citar correctamente... y por qué el plagio supone una práctica ilícita que conlleva un suspenso.
- Aunque algunos alumnos siguen con un nivel de inglés muy bajo, todos han mejorado en las habilidades de hacer una presentación oral y comunicar con sus oyentes con respecto a primero.
- La asignatura se desarrolló siguiendo el plan previsto en la guía docente. Hay que destacar la implicación de un porcentaje alto de los estudiantes (EDI y EDP) con la materia. Las propuestas de proyectos TIC estuvieron bien enfocados y se cumplieron las expectativas previstas. Excepción: un solo equipo integrado por cuatro estudiantes (EDP) que no siguieron las indicaciones del docente.
- Este grupo ha mostrado dificultades relacionadas con las competencias digitales, aunque se han podido ir trabajando durante el semestre.
- En general, su rendimiento es bueno, con una media de calificaciones situada en el notable.

Rendimiento alumnos de tercer curso.

- Es un grupo pequeño de estudiantes que han cursado todas las materias con un buen rendimiento general, evidenciando un proceso de aprendizaje adecuado.

- Sin embargo, algunas alumnas suelen mostrar algo de bloqueo inicial a la hora de afrontar retos, situaciones nuevas o complejas, por lo que hay que incidir mucho en los objetivos, contenidos y sistema de evaluación para que comprendan la importancia de las actividades y se muestren participativas. Este grupo de estudiantes no siempre afronta con la motivación suficiente las materias.
- Suelen implicarse con los procesos de la evaluación continua, aunque muestran dificultades para elaborar actividades que planteen una respuesta educativa coherente a una realidad concreta y en fundamentarla adecuadamente.
- Por lo general, el grupo de alumnas se ha mostrado participativo en las dinámicas de la clase y ha llevado a cabo con éxito las actividades planteadas.
- El grupo no ha destaca por poseer buenas capacidades para el trabajo manipulativo y/o creativo, aunque suelen resolver correctamente este tipo de actividades.
- Muestran dificultades con la exposición oral de contenidos en lengua inglesa.

Rendimiento alumnos de cuarto curso.

MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA:

- Los alumnos han mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.
- Es el primer año que hay estudiantes de Educación Infantil cursando esta mención y, al comienzo, los estudiantes no se mostraron lo suficientemente motivados hacia algunos contenidos y actividades, aunque los docentes consiguieron fomentar el interés y la participación con una profunda adaptación de actividades y materiales de estudio.
- El nivel de competencias académicas de los alumnos medio-alto por lo que se ha podido realizar una progresión adecuada. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.
- La capacidad de trabajo autónomo de este grupo de estudiantes y su trato con los docentes es destacado como positivo.
- Las actividades de evaluación que ha realizado este grupo de estudiantes, tanto a nivel teórico como práctico, evidencian un proceso de reflexión y análisis claro por parte de las alumnas.

MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA:

- El grupo ha mostrado tener un dominio de conocimientos previos bastante bueno. Se aprecia que en general, los alumnos valoran la importancia de la mención. El grado de implicación en el aprendizaje es el adecuado.
- Gran capacidad de trabajo y esfuerzo de mejora, mostrándose creativos a la hora de realizar sus actividades.

- El alumnado es muy participativo y facilitan la labor del profesor. Manifiestan gran capacidad para trabajo tanto individual como en grupo, aunque a veces se mostraban algo inseguros en sus aprendizajes, necesitando refuerzo constante por parte de los docentes.

En el curso 2019-2020, en la programación de las Guías Docentes de algunas materias concretas (a continuación, se precisan) se han subsanado algunas erratas detectadas en la Memoria de Verificación (apartado 5 de planificación de enseñanzas) en la distribución de sus horas de actividades formativas. Se han encontrado concretamente en el cómputo de horas que figuran en la distribución por actividades formativas en las materias de los módulos optativos de mención -Lengua extranjera (inglés), Educación Física y Pedagogía terapéutica: diagnóstico, orientación y atención a la diversidad-, en las materias de 4 créditos *Theory and history of education, Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje y Habilidades del docente en Educación Infantil* y en las materias del módulo de prácticas escolares. Los ajustes realizados en este sentido se van recogiendo en el Documento Descriptivo del Programa, como documento de gestión interna de la Universidad; además de quedar reflejado mediante esta referencia en la presente Memoria Anual.

En el curso 2019-2020 por primera vez la segunda convocatoria del Trabajo Final Grado ha sido realizada en septiembre, dando así el necesario margen para la recuperación al estudiantado que llegue a encontrarse en esta circunstancia. Dicha modificación igualmente consta en el Documento Descriptivo del Programa y en la Guía Académica de Estudios de Grado 2019-2020.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,1 (85,7%)	8,7 (87,5%)	7,8 (80,0%)	8,2 (87,5%)	8,6 (80,0%)	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (100,0%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	NP	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (75,0%)	8,1 (66,7%)	8,5 (100,0%)	8,7 (88,9%)	NP	-
Satisfacción con las instalaciones	7,7 (88,0%)	8,7 (87,5%)	6,4 (60,9%)	6,8 (95,0%)	NP	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,4 (88,0%)	8,7 (87,5%)	8,4 (60,9%)	7,5 (95,0%)	NP	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (88,0%)	8,6 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,6 (95,0%)	NP	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (88,0%)	8,8 (87,5%)	7,0 (60,9%)	7,3 (95,0%)	NP	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,6 (88,0%)	9,5 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,8 (95,0%)	NP	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (88,0%)	7,5 (87,5%)	6,1 (60,9%)	6,5 (95,0%)	NP	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,1	8,3	7,8	8,4*	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,3	7,2	7,7	7,9	8,2*	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,7	8,1	8,1	8,3	9,3	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,4	7,1	7,8	7,7	8,1*	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	7,3	8,1	8,1	8,4*	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,5	7,5	8,1	8,1	8,5*	-

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2019-2020, los temas más destacados son:

- Horario y rutas de bus
- Cambios horarios descansos
- Paso de ecuador
- Problemas técnicos con las clases
- Temperatura de las clases
- Fallos en la PDU
- Precio matrícula
- Cambios en el calendario de evaluación
- Cambios generados por la COVID-19

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, resulta especialmente bien valorado, por los alumnos de nuevo ingreso, la información disponible en la página web (9,3). Además, también los alumnos de nuevo ingreso destacan por satisfacción con el proceso de incorporación (8,6), mientras que, respecto a los alumnos en general, existe buen resultado respecto a la satisfacción con la labor de los docentes (8,5).

Debe reseñarse, especialmente, que existen distintos baremos que no han podido ser medidos este curso, debido a la actual situación sanitaria, y que muchos de los disponibles únicamente se refieren al primer semestre.

En general, la tasa de satisfacción con los aspectos específicos de la titulación, respecto a los parámetros que han podido ser medidos, ha mejorado en todos los apartados con respecto al curso anterior. Dados estos resultados obtenidos, podría decirse que la satisfacción de los estudiantes con las metodologías, docentes, procesos de evaluación, etc., es positiva pero, por supuesto, la intención es no únicamente continuar en esta línea y mantener las calificaciones obtenidas, sino también continuar progresando para logra la máxima calificación posible.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	7,6 (69,2%)	7,5 (80,0%)	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	7,0	5,3	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,6	6,5	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,7	7,4	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	7,4	8,3	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	7,9	7,8	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,6	7,8	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

la satisfacción de los egresados del Grado de Educación Infantil se sitúa algo por debajo de la media de satisfacción de los egresados de la Universidad San Jorge. Al tratarse de una titulación de reciente implementación, existe todavía cierto margen de mejora en algunos aspectos señalados por los egresados como, por ejemplo, en la organización del plan de estudios, que podrá ser abordada en futuras modificaciones del título. Tanto este parámetro, como la satisfacción que muestran los egresados respecto a la información recibida en relación con el programa son los principales campos en los que debe incidirse, pues lastran la media del grado y, especialmente, puede generar disconformidad entre los estudiantes del grado.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,1 (60,0%)	NP	8,6 (53,1%)	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	9,0	NP	7,8	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,4	NP	8,8	NP	7,9	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,6	NP	9,1	-

Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	NP	8,5	NP	8,9	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	NP	8,2	NP	8,2	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,4	NP	9,4	NP	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, siendo el quinto año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la coordinación y mejora en el funcionamiento del 4º curso, así como el afianzamiento de 1º, 2º y 3º curso, en temas centrales como la implantación de materias, posibles duplicidades en los temarios de las asignaturas, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión muy volcada al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2019-20, se han recogido de los siguientes modos:

- De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
- El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
- Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado,

rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).

- Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
- PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
 - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
 - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
 - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
 - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:

- Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
- Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Estudios de reconocimiento de créditos.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación, en las que se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

Todo este esfuerzo de coordinación se verá reforzado a través del objetivo OP-02 del Plan de Acción del curso 2020/2021 pues, si bien los mecanismos parecen estar funcionando y dando frutos, todavía queda margen de mejora.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Durante el curso 2019/2020 no se ha realizado encuesta de satisfacción docente en el Grado de Educación Infantil, por lo que se mantiene la información señalada para el curso anterior. Por lo tanto, la satisfacción del profesorado con el programa es de 9,1, una nota ligeramente superior a la satisfacción media del profesorado de la Universidad y ligeramente superior a la del curso 2015-2016. Destacan como especialmente valorados por los docentes: la información recogida en la web y la organización del plan de estudios. Resulta importante fortalecer los mecanismos de coordinación docente y buscar nuevos cauces para suplir las dificultades derivadas de un claustro docente con dedicación parcial que no tiene muchas ocasiones de reunirse para coordinar y poner en común proyectos. Los profesores no se muestran del

todo satisfechos con los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, por lo que se seguirá trabajando en la búsqueda de estrategias comunes para abordar las dificultades que pudiera presentar en el futuro nuestro estudiantado.

El principal punto de complejidad de este pasado curso ha resultado, indudablemente, la problemática derivada del confinamiento, que implicó un enorme esfuerzo por parte de todos los implicados en la adaptación inmediata a la realización de clases en formato online. Si bien ha supuesto mayor carga de trabajo, implicado ciertas quejas y traducido en un mayor cansancio por parte del cuerpo docente, la satisfacción respecto a la rápida conversión y el funcionamiento ha sido la opinión preponderante en este sentido, constituyendo la nota positiva en este aspecto.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2019/2020, se consolidó y adaptó a la situación sanitaria el USJ-Connecta, con una mesa específica dirigida a los Grados en Educación y el taller Elevator Pitch.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones

informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no está prevista para este curso académico.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 14/03/2019	Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO
	Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinares de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.	Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space: - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.	CERRADO

	<p>Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.</p>	<p>Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordinada desde dirección del área de Educación.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.</p>	<p>El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.</p> <p>Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.</p>	<p>El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31.01.2019 Estructura del TFG. Prof. Manuela Catalá • 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Biblioteca USJ • 01.02.2019. Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesoro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas • 04.02.2019 Escritura académica. Prof. Manuela Catalá • 05.02.2019 Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez • 06/02/2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean • 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa. Prof. Isabel Gómez y María José González • 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa. Prof. María Luisa Sierra • 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez <p>Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.</p>	<p>CERRADO</p>
--	---	---	----------------

	<p>Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas...) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado</p>	<p>A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevo ingreso (en el primer curso). - Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase). - Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG). - Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado). - Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos pares). - Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos impares). - Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado). - Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad). - Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finalizar el grado). <p>Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente.</p> <p>Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.</p>	<p>Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias.</p> <p>-Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).</p>	<p>Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo.</p> <p>En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos. - Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados. - Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL. 	CERRADO
	<p>Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.</p>	<p>Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.</p>	CERRADO
	<p>-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado.</p> <p>-Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente.</p> <p>-El personal académico es suficiente pero deberían de incrementarse los ratios de profesorado contratado a jornada completa.</p>	<p>Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.</p>	CERRADO

	<p>-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma.</p> <p>-Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas.</p> <p>-Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional.</p> <p>-Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.</p>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
	<p>En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.</p>	<p>Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10).</p> <p>Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos</p>	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	<p>En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje.</p> <p>Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Noviembre 2020: En próximas modificaciones se subsanará.</p>	ABIERTO
Informe de modificación 04/07/2016	NP	NP	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
7.3.	Tasa de abandono alta	Desde Dirección se aclara que si bien puede observarse una cifra de tasa abandono bastante elevada, hay que especificar los condicionantes que se producen al respecto, para poder calibrarla de manera oportuna. Así, en primer lugar, debe indicarse que muchos de los alumnos que optan por la no continuidad de sus estudios en Educación Infantil toman esta decisión porque deciden continuar en el grado

		<p>de Educación Primaria. Además, como en el grado en Educación Infantil todavía tenemos un número escaso de alumnos, si dos estudiantes deciden realizar esta modificación, los porcentajes se disparan, pareciendo mucho más altos de lo que son en cifras totales.</p>
--	--	---

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	

<p>OP-01: Fortalecer la vinculación de la formación inicial de los/as futuros maestros/as de Educación Infantil con la realidad escolar y el entorno social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa. <i>Se han iniciado contactos, se han firmado convenios y se han reforzado vínculos con diferentes centros educativos entre los que señalar: CEIP Ciudad de Zaragoza, Colegio Cantín y Gamboa, Escuela Waldorf, Zaragoza School House (Montessori School) o el Colegio Británico de Aragón.</i> 2. Aprovechamiento de los <i>Practicum</i> como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. <i>Se ha ampliado la red de contactos de centros en los que nuestro alumnado ha realizado prácticas surgiendo por ejemplo iniciativas de prácticas extracurriculares o una reconocida aportación de una alumna creando vídeos para compartir con sus estudiantes.</i> 3. Continuación, diversificación y ampliación de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias del grado. <i>Se han realizado durante el primer semestre llegándose a cubrir el objetivo mínimo, si bien se han tenido que suspender las del segundo debido a las condiciones sanitarias.</i> 4. Establecimiento de sinergias con otras entidades del ámbito educativo como pueden ser editoriales o proyectos socioeducativos de educación no formal. <i>Así, se ha retomado el contacto con el Grupo MT, se ha iniciado colaboración con el grupo Editorial SM, con el sindicato de enseñanza FSIE (que ha dado lugar a una formación homologada y gratuita para nuestros alumnos y docentes), con la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía...</i> 5. Simulación de la realidad del aula escolar en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.). <i>Empleo de esta estrategia sobre todo en las materias de didácticas.</i> 6. Generación de oportunidades de aprendizaje con escuelas infantiles y centros escolares en la etapa 0-3 años. <i>Pese a las circunstancias sociosanitarias, se han podido mantener contactos con la Escuela Infantil Zagalicos, con la Escuela Casiopea, Escuela Waldorf y Zaragoza School House (Montessori School).</i> 	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos u otras entidades del ámbito educativo: 12</p>	<p>+12</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	--	---	------------	-------------	----------	--

<p>OP-02: Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de las Líneas Estratégicas Didácticas Específicas, Psicología-PAT PAT e Información Universitaria. <i>Si bien se valora la necesidad de seguir reforzando este objetivo y cursos posteriores, los pasos planteados para el presente se han conseguido llegando a cumplir el indicador establecido. Hubiera sido deseable exceder ese dato, pero la excepcionalidad en el desarrollo del segundo semestre del curso no lo ha hecho posible.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones didácticas específicas: 2 • Reuniones Psicología-PAT: 2 • Reuniones información universitaria: 3 • Reuniones investigación: 2 2. Creación de la comisión de trabajo sobre investigación en el ámbito educativo. <i>Se ha constituido este grupo con docentes del área y se han dado algunos pasos; no obstante, el desarrollo posterior de esos primeros avances se ha visto condicionado tanto por la situación de emergencia sociosanitaria como por el cambio de estructura y cargos en la facultad y el vicerrectorado correspondiente que requieren retomar y revisar para orientar de acuerdo a las nuevas directrices.</i> 3- Establecimiento de vías para facilitar la coordinación vertical del equipo docente del grado de Educación Infantil. <i>Dentro del objetivo que nos ocupa esta ha sido una acción que queda pendiente de abordar, ya que el flujo de coordinación propiciado ha sido más por ámbitos que verticalmente. Si bien en los Claustros esta idea ha surgido como necesidad, por lo que tendrá sentido priorizarla de cara al próximo curso.</i> 4. Participación del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. <i>Se recogieron inquietudes, se concretaron en propuesta y se han elevado; pero el cambio estructural en el vicerrectorado requerirá retomar esta acción.</i> 5. Asistencia a congresos y realización de publicaciones científicas en el ámbito de la Educación. <i>En el caso de los docentes que han solicitado alguna concesión en esta línea siempre se ha propiciado su participación. Se han recogido iniciativas comunes para avanzar conjuntamente en las reuniones de investigación realizadas. Y algún docente, habiendo presentado algún trabajo, con motivo del COVID ha visto suspendida su participación.</i> 	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2</p>	<p>2</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	---	---	----------	-------------	----------	--

<p>OP-03: Impulsar la formación extracurricular del alumnado para favorecer la adquisición de competencias transversales para su futuro desempeño profesional en Educación Infantil.</p>	<p>1. Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios del grado y evaluación de las sesiones. <i>Se han desarrollado las sesiones de LS vinculadas a contenidos y competencias propias de diferentes materias a lo largo del primer semestre. Durante el segundo, por la situación de confinamiento se ha adecuado el formato LS a publicaciones en el blog de educación.</i></p> <p>2. Aprovechamiento de las actividades de formación y de extensión universitaria organizadas por la Facultad, centros colaboradores, etc. <i>Entre estas actividades destacar la programación del curso de formación complementaria homologado en colaboración con el sindicato FSIE "Grafología escolar. Educación y reeducación del gesto gráfico"; participación en una jornada del XII Encuentro nacional de Aprendizaje y Servicio organizado por la red española de ApS y Edebé; "IV Jornadas sobre enseñanza de las ciencias en Infantil Primaria", organizadas por Consejo General de Colegios de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias Obra Social La Caixa, Colegio de Licenciados de Aragón Ministerio de Educación y Formación Profesional, I Jornadas de Justicia social organizadas desde la facultad, "I Jornada TOC: Necesidades, realidades y alianzas" organizada por la Asociación TOC de Zaragoza y UNIZAR...</i></p> <p>3. Fomento de las prácticas extracurriculares como oportunidades de formación y adquisición de competencias académicas y profesionales, propias de la etapa de 0-6 años. <i>Se han realizado un total de 6 actividades de prácticas extracurriculares.</i></p>	<p>Número mínimo de actividades de formación transversal realizadas: 10</p>	<p>+10</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	--	---	------------	-------------	----------	--

<p>OP-04: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado en Lengua Extranjera (inglés).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa <i>Plazo: noviembre 2019.</i> <i>Responsables: responsable bilingüismo titulación, ILM, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del ILM y de la Mención en LE.</i> <i>Se ha realizado en coordinación con el ILM la evaluación diagnóstica del alumnado en el primer semestre.</i> 2. Promoción de la asistencia a formación específica de Refuerzo inglés para todos los alumnos. <i>Plazo: noviembre curso 19-20.</i> <i>Responsables: claustro docente, tutores PAT, Dirección de Grado, ILM.</i> <i>Se ha promovido la participación en cursos de refuerzo de inglés desde PAT, consiguiendo participación de alumnado de 1º y de 4º.</i> 3. Realizar reuniones de coordinación entre docentes que imparten materias en inglés. <i>Se han realizado a propósito de la las juntas de evaluación y el Claustro final de curso.</i> 	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos en el primer semestre del curso: Sí Reuniones de coordinación de responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>	<p>Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	--	---	---------------------------------------	-------------	----------	--

<p>OP-05: Mantener y mejorar la calidad y riqueza de la atención personalizada al alumnado del Grado de Educación Infantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación y homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT. <i>Se ha propiciado la acción coordinada a través de reuniones conjuntas y comunicación interna entre los miembros del equipo de tutores.</i> 2. Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación, sumando la iniciativa de la UOPyE de acompañamiento profesional a estudiantes de 3º, 4º y egresados. <i>Se ha implementado el programa con valoración muy positiva por parte de los participantes.</i> 3. Alumnado implicado en el programa Mentor. <i>Se ha incentivado la participación de estudiantes en el programa desde los tutores PAT y la dirección del Grado. La participación de mentores y mentorizados ha sido significativa y positivamente valorada.</i> 	<p>Nº mínimo de reuniones de coordinación PAT y/o UOPyE mantenidas: 3</p>	<p>+3</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	---	-----------	-------------	----------	--

<p>OP-06: Impulsar la captación a través de la información universitaria y de la visibilización desde la responsabilidad compartida de todo el claustro como base fundamental para la continuidad del proyecto educativo del Grado en Educación Primaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamización y sistematización de la labor del equipo de profesores con encargo de información universitaria en coordinación con el departamento correspondiente de la universidad. <i>Se ha ejercido una coordinación desde la dirección del grado que ha articulado el trabajo conjunto con IU y el equipo de docentes implicado.</i> 2. Aprovechamiento como oportunidad de las posibilidades laborales (ámbito público) que a nivel social se le atribuyen en este momento al Grado de Educación Infantil con sus menciones para seguir aumentando la cifra de matriculados. <i>En la campaña de captación se ha reforzado la salida profesional de la titulación como fortaleza.</i> 3. Comunicación explícita a los estudiantes potenciales de todo el abanico de salidas laborales que ofrece el grado de Educación Infantil con cada una de sus menciones más allá de la oferta pública de empleo (variable según convocatorias). <i>Desde las acciones de orientación profesional, sobre todo vinculadas al USJ Connecta, se han mostrado de la mano de entidades educativas diversas, las diferentes posibilidades de empleabilidad del maestro (ámbito editorial, socioeducativo, de educación complementaria privada...)</i> 4. Información y concienciación del Claustro sobre la importancia de la captación. <i>Comunicación en este sentido aprovechando tanto Juntas de evaluación como Claustro.</i> 5. Implicación del Claustro en la visibilización del grado a través de la publicación de prácticas y experiencias relevantes con sus alumnos en las materias (en RRSS de la USJ, publicaciones digitales y en papel...) <i>Se ha aumentado la actividad en redes gracias a la implicación de los docentes que han documentado su trabajo generando contenido atractivo que a través del Departamento de Marketing y Comunicación, se ha difundido en redes Se ha dinamizado también el blog con publicaciones periódicas y convertido también en plataforma del Learning Space durante el confinamiento.</i> 6. Fortalecimiento de los rasgos distintivos del Grado de Educación Infantil, remarcando, entre otras, las oportunidades de empleabilidad en la etapa de 0-3 años. 	<p>Nº mínimo de publicaciones en RRSS al mes relacionadas a la etapa de Educación Infantil: 1</p>	<p>+1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	---	-----------	-------------	----------	--

<p>OP-07: Sostener y progresar en la práctica pedagógica innovadora en las materias de los grados, continuando con la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las materias del plan de estudios del Grado en Educación Infantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de formación del claustro en aspectos pedagógicos innovadores. 2. Puesta en común de las buenas prácticas docentes dentro del propio claustro, así como en el exterior (por ejemplo, a través de la asistencia a congresos de innovación educativa, jornadas...). <p><i>Se ha ofrecido y han participado docentes en formación vinculada a la educación bilingüe (cursos de inglés y formación CLIL), al empleo de recursos online para la docencia (PDU, Turnitin, herramientas de Office 365...), se ha realizado difusión de todas las actividades de formación continua online externas y gratuitas recibidas que han surgido fruto de la situación COVID, se ha promovido la asistencia a las I Jornadas de Justicia Social así como se han remitido las convocatorias de congresos afines al área.</i></p>	<p>Nº de formaciones en metodologías de E-A-E ofertadas: 2</p>	<p>+2</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	--	-----------	-------------	----------	--

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos.</p>	<p>-Acta del Claustro fin de curso (inquietud general de los docentes compartida con Dirección). -PEM1. Satisfacción de los profesores con el programa del grado. (Ítem 6. "Los mecanismos de planificación docente (reuniones, grupos de trabajo etc.) son adecuados" e ítem 20 ". Los profesores del título disponen de mecanismos para compartir sus opiniones sobre el título (reuniones, encuestas, foros, grupos de trabajo, etc.) Puntuaciones en EDP: 7,9 y 7,6, respectivamente). -Encuesta Egresados de Grado. Ítem 8. Sobre "Distribución de materias y módulos se ha dado sin solapamientos ni repeticiones innecesarias" Puntuado en EDP con un 5,3 (valor más bajo cuando la media de la encuesta es 7,5).</p>	<p>Reestructuración de los equipos de trabajo de las líneas estratégicas (Didácticas Específicas y psicología). Continuación del trabajo de equipos docentes de las menciones y PAT. Sistematización de la coordinación del equipo docente de Prácticas en sinergia con el grado de Educación Infantil (Teaching Practice I, II y III de Educación Primaria). Incorporación sistemática de herramientas digitales para agilizar la comunicación, así como el acceso y edición compartidos a documentación común (<i>Office 365: Sharepoint, One drive, Teams...</i>). Nº de reuniones mantenidas con cada equipo de trabajo: 2</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección y docentes coordinadores de equipo. Recursos: Herramientas Office 365</p>	<p>Resultado encuesta de Egresados de Grado (Ítem 8): 6,5</p>

<p>OP-02: Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado.</p>	<p>-Acta reunión de delegados final de curso 19-20 en la que se elevaron directamente a Vicedecanato de Alumnos cuestiones que no se habían canalizado previamente en el área ni en cada uno de los grados. -PEM5. Satisfacción respuesta ante emergencia COVID-19. (Valor global 1 "Información recibida" y 2 "Canales de comunicación"). Puntuaciones en EDI: 4 y 4,2, respectivamente. -Encuesta Egresados de Grado. Algunos ítems que muestran oportunidades de mejora en la comunicación con los estudiantes en relación a temas vinculados con el plan de estudios o la planificación docente de las materias. (Ítem 1: 6,5).</p>	<p>Sistematización de la comunicación de Dirección con los delegados como representantes de los alumnos de cada uno de los grupos a través de reuniones y comunicación por escrito.</p> <p>Consolidación de los canales de comunicación y participación existentes con el alumnado (docentes de las materias, tutor PAT, dirección...).</p> <p>Empleo de la relación PAT como canal para la comunicación personalizada de información y oportunidades formativas de interés para el estudiante más allá de la actividad académica de las materias.</p> <hr/> <p>Nº de reuniones mantenidas con delegados:5</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021. Responsable: Dirección Recursos: Docentes y tutores PAT</p>	<p>Resultado encuesta satisfacción de Egresados de Grado (Ítem 1): 7</p>
---	---	--	--

<p>OP-03: Impulsar la formación en investigación del alumnado ofreciendo oportunidades de formación y experiencias complementarias.</p>	<p>-Acta de junta de evaluación de 4º curso (2º semestre) en la que los docentes de TFG apuntaban la necesidad de reforzar las competencias de investigación en el alumnado.</p>	<p>Diseño y desarrollo de un ciclo de investigación desde el espacio de formación transversal <i>Learning Space</i>. Consolidación de seminarios de formación en investigación básicos dentro de la materia de TFG. Dinamización de la participación de los estudiantes, especialmente de la becaria de los grados, en las II Jornadas de Justicia Social.</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021. Responsable: Dirección y coordinador de <i>Learning Space</i>, vicedecanato de área. Recursos: Ponente/s expertos en investigación en Ciencias Sociales y becaria de los grados.</p>	<p>Nº de acciones de investigación con estudiantes: 3</p>
<p>OP-04: Favorecer la actividad docente vinculada al terreno de la investigación.</p>	<p>-Documentación relativa al diseño y desarrollo de las I Jornadas de Justicia Social (bloque educación). -Actas de las reuniones de Investigación del pasado curso en las que se pone de manifiesto el interés, la inquietud y necesidades de los docentes implicados en este ámbito.</p>	<p>Difusión a través de la dirección de eventos (congresos, jornadas, cursos de formación, etc.) vinculados con la actividad investigadora. Aumento de la participación docente de los grados en las II Jornadas de Justicia Social.</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021. Responsable: Dirección, docentes con asignación POD en investigación y Vicedecanato de área. Recursos: Herramientas <i>Office 365</i> y Comités organizadores de las Jornadas...</p>	<p>Nº de docentes participantes en congresos/jornadas/workshops de investigación: 3</p>

<p>OP-05: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación.</p>	<p>-Necesidad de acceso a fuentes bibliográficas <i>online</i> fruto de la situación sanitaria.</p>	<p>Adquisición de licencias digitales compartidas de manuales de bibliografía básica de materias. Adquisición de bases de datos con fondo específico de Educación. Difusión de estos recursos disponibles entre docentes y estudiantes.</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021. Responsable: Dirección, docentes de las materias y Vicedecanato de Área. Recursos: Dotación presupuestaria.</p>	<p>Nº de bases de datos sobre con fondo de temática educativa disponibles: 3</p>
<p>OP-06: Potenciar el proceso de captación en el presente curso.</p>	<p>En las campañas 19-20 y 20-21 el número de estudiantes que se matriculan en los Grados de Educación ha tendido a estabilizarse a pesar de la situación de crisis sociosanitaria.</p> <p>En la etapa de consolidación de los grados, es importante reforzar las acciones de captación de nuevos estudiantes para seguir creciendo.</p>	<p>Preparación y realización de reuniones de Información Universitaria para realizar actividades coordinadas con dicho departamento. Puesta en marcha de acciones específicas, como <i>webinar</i>, difusión en RRSS, talleres y otras actividades. Potenciar la captación de estudiantes provenientes de Ciclos Formativos de Grado Superior con actividades específicas para este alumnado.</p> <hr/> <p>Plazo: Marzo 2021 Responsable: dirección, equipo docente de información universitaria de los grados, Vicedecanato de Área y Departamento de Información Universitaria. Recursos: Personales del equipo de información universitaria, colaboraciones puntuales de la estudiante becaria y medios tecnológicos.</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas con Información Universitaria: 3</p>

<p>OP-07 Incluir en las Guías Docentes de todas las materias las adaptaciones realizadas en relación a la situación sanitaria producida por el COVID-19.</p>	<p>Debido a la actual situación sanitaria derivada de la pandemia del virus COVID-19, la USJ ha realizado una serie de planes de contención y medidas de prevención, entre los que se incluye un sistema híbrido de docencia, en el que se combinan clases presenciales y telepresenciales (virtuales a través de TEAMS). Se ha hecho necesario que, algunas implicaciones de dichas acciones para el desarrollo de las materias, quedaran explicitadas en las Guías Docentes.</p>	<p>Introducción de indicaciones explícitas estandarizadas en las Guías Docentes de las materias del Grado, en las cuales se explique la modalidad de docencia.</p> <hr/> <p>Plazo: Febrero del 2020. Responsable: Dirección y docentes de las materias. Recursos: plataforma GDWEB y documentación de contingencia de la USJ.</p>	<p>Párrafo incluido en todas las Guías Docentes del Grado: Sí</p>
<p>OC-01: Mejorar la evaluación de eficacia de las actividades externas (visitas, conferencias, etc.).</p>	<p>En la auditoría AENOR realizada al grado en educación primaria el pasado mes de septiembre, se recibe esta propuesta de mejora.</p>	<p>-Incorporación de un apartado explícito de evaluación de eficacia en la ficha de registro de actividades de las materias con motivo de las Juntas de Evaluación. -Registro de dicha valoración en las actas de las Juntas de Evaluación.</p> <hr/> <p>Plazo: julio 2021 Responsable: Dirección y docentes de las materias. Recursos: Ficha de registro de materia para Junta y FI-002.</p>	<p>Revisar procedimiento: Sí</p>

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,42	0,28	0,48	0,43	0,55	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	16	12	11	12	13	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	75,0%	91,7%	109,1%	108,3%	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,27	0,20	0,18	0,20	0,25	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	81,2%	72,7%	63,6%	90,0%	85,71%	-
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	7,0	NP	-
		Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	6,4	6,4	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	0	2	1	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	16	28	32	42	45	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	8	13	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	6,3%	2,4%	8,7%	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	6,3%	9,5%	6,7%	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	9,0	6,4	5,8	4,6	5,2	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	43,8%	36,6%	37,6%	19,4%	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	12,5%	13,6%	21,9%	22,6%	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	89,8%	NP	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	91,1%	96%	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	99,7%	95,8%	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	6,3%	45,5%	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	81,3%	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	93,4%	96,7%	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	97,2%	99,3%	-

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,0	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,8	9,3	8,4	NP	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	9,2	7,9	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	NC	8,7	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	7,5	8,1	8,0	NP	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	7,6	7,5	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,1	NP	8,6	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education

Fecha de reunión: 01/02/21.

Lugar: Sesión telemática mediante Microsoft Teams.

Asistentes:

- Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación
- Director del Grado en Educación Infantil
- Área de Calidad
- Secretaría General Académica
- Representante de docentes
- Representante de alumnos
- Representante de egresados
- Edelvives

Orden del día

- Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
- Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
- Recogida de observaciones por parte de los miembros de la comisión.

Aportaciones asistentes

- NV: Señala la alta tasa de abandono (45,2%). Indica la necesidad de su inclusión en el apartado 10.1 (como objetivo) o como anexo. Se incluye en el apartado mencionado.
- BA: Señala el índice de satisfacción de los egresados, considerándolo preocupante (5,3), así como el resultado previsto de la satisfacción de los egresados, situado en 6,5 puntos, en el OP-01.
- IC: sobre la satisfacción de los alumnos de último curso. Apenas les afectó el Covid en la universidad respecto a la impartición de las clases, pues estaban con prácticas y TFG. No les ha gustado el perder la oportunidad de celebrar el último curso de egresados. Se muestra contenta y orgullosa de su paso por USJ.
- IB: sobre satisfacción egresados. Esfuerzo en la modificación y plasmación de los cambios en las guías docentes. Gran esfuerzo por parte del profesorado. También, gran esfuerzo por parte de los alumnos, que influyó en su satisfacción. Se comentó en la reunión de delegados que toda la situación era muy dura. Los alumnos han agradecido el esfuerzo de los profesores durante el confinamiento. Respecto al examen, todo fue muy distinto, pautado desde dirección.
- LM: Realiza su intervención en base a tres cuestiones fundamentales. La primera, la dificultad existente en materia de investigación, especialmente para iniciar un doctorado, algo que le interesaría a futuro. Indica la complejidad de búsqueda de grupos de investigación o investigadores, y considera que sería preciso que existiera una figura que acompañase a los nuevos investigadores en esas tareas. Segunda: respecto a la satisfacción de los alumnos de grado. Muestra inquietud por los parámetros que se evalúan a los docentes, indicando que no se les facilitan las rúbricas. Tercera: importancia de la digitalización. Necesidad absoluta de la

misma, existencia de materiales en otras facultades que, por motivos burocráticos, resulta complicado poder mover a otros grados.

- IB: agradece labor dirección.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2019-2020, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2020-2021.