

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Psicología**

**Curso Académico 2022-2023**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b> .....	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	5
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos .....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	8
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b> .....	<b>9</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> .....	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones .....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	13
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS</b> .....	<b>14</b>
<b>Criterio 4. Personal académico</b> .....	<b>14</b>
<b>4. PROFESORADO</b> .....	<b>14</b>
4.1. Datos profesorado .....	14
4.1.1. Profesorado 2022-2023 .....	14
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	16
4.1.3. Perfil profesorado.....	16
4.1.4. Categoría del profesorado.....	17
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	18
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	18
4.2. Análisis profesorado.....	18
4.3. Calidad del profesorado .....	19
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados .....	19
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia.....	19
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	20
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	20

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	20
4.3.6.	Cursos de formación .....	21
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	27
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>28</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>28</b>
5.1.	Infraestructuras .....	28
5.2.	Personal de apoyo .....	29
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	29
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	29
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	29
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	30
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas .....	30
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	30
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas .....	30
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	31
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad .....	31
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	31
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	31
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	32
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>32</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>32</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	32
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	34
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>35</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	35
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	35
7.3.	Tasas de rendimiento .....	37
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	38
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	39
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	40
7.7.	Alumnos egresados .....	42
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	42
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	42
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	43
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>44</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO .....</b>	<b>44</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	44
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	44
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	44

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	44
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	45
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	45
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	45
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	45
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	45
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	46
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	47
8.4.	Satisfacción del personal no docente .....	47
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	47
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	48
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	48
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	48
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	48
	<b>Orientación a la mejora .....</b>	<b>48</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>48</b>
9.1.	Evaluador externo .....	48
	<i>Informe de Evaluación Externa 08/04/2022:.....</i>	48
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	49
	<i>Informe de modificación ACPUA 14/09/2021:.....</i>	49
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024 .....</b>	<b>49</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023.....</b>	<b>50</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2023-2024.....</b>	<b>52</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>	<b>55</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN PSICOLOGÍA .....</b>	<b>56</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	50	-	-	-
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	-	-	-
Número de pre-inscripciones	105	155	210	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>2,10</b>	<b>3,10</b>	<b>4,20</b>	-	-	-

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	49	56	56	-	-	-
Otro tipo de altas	0	0	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior	NP	48	101	-	-	-
Egresados	0	0	0	-	-	-
Bajas	-1	-3	-10	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>147</b>	-	-	-

##### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nº alumnos matriculados en 1º	49	56	67	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	-	45	49	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	38	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	-	-	-

##### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PAU	1	0	0	-	-	-
EVAU	44	51	54	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	-	-	-
Formación Profesional	0	1	3	-	-	-
Con título universitario	0	1	0	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	-	-	-

Mayores de 40 años	0	0	0	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	4	2	5	-	-	-
Otros casos	0	0	0	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	-	-	-

### 1.5. Nota media de acceso

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	-	-	-
Nota media de acceso PAU	6,4	NP	NP	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	7,2	7,5	6,9	-	-	-

### 1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2022/2023 se ha mantenido un grupo único para el Grado en Psicología en primer, segundo y tercer curso. Se ha observado un importante aumento en la ratio de plazas demandas/ofertadas en comparación con cursos anteriores. Así, la ratio en este curso académico 2022/2023 ha sido de 4.20 superior al 2.10 y 3.10 de los cursos 2021/2021 y 2021/2022 respectivamente. En cifras numéricas ha sido exactamente el doble (210) que en el curso 2021/2022 (105) cuando se comenzó con la implantación del Grado. Con referencia al número de alumnado matriculado en este curso 2022/2023 ha sido de 147 alumnos, con cero egresados porque no se ha implantado el curso académico y con 10 bajas de personas que han abandonado la titulación.

Con referencia al número de estudiantes con matriculación en la titulación, destaca el número de estudiantes en primer curso de Psicología. Así, 67 estudiantes se matricularon en primer curso de Psicología frente a 49 y 38 en segundo y tercer curso respectivamente. En todos los casos, el número de matriculaciones es superior al de los años anteriores.

Al igual que sucedió en años anteriores, la EVAU fue la principal vía de acceso a los estudios en el curso académico 2022/2023, con 54 estudiantes accediendo por esta vía frente a 3 que lo hicieron por acceso a través de formación profesional. No obstante, a diferencia de en años anteriores, la nota media de acceso a EVAU fue inferior a la obtenida en años anteriores. Por tanto, se obtuvo un 6,9 frente al 7,5 de 2021/2022 y al 7,2 del 2020/2021. Este dato académico pese a encontrarse a la baja, actualmente no supone un conflicto vinculado a la entrada de estudiantes con un nivel académico más bajo. Sin embargo, dada la alta demanda de personas que desean cursar el Grado, tal vez fuese aconsejable, con objeto de aumentar la calidad académica del Grado limitar y ordenar la entrada en el Grado acorde a la nota académica de la EVAU. De esta manera, y sin que sea un criterio exento de una predicción errónea, la nota media con la que el alumnado accediese al Grado anticiparía una más adecuada y favorable tasa de rendimiento a lo largo de la titulación.

En suma, el análisis de los datos de matrícula dibuja un perfil del alumnado de nuevo ingreso joven, para quienes el Grado en Psicología constituye mayoritariamente su primera titulación. A su vez, los datos reflejan que la implantación del Grado en Psicología está siendo exitosa en la ciudad de Zaragoza y en la Comunidad Autónoma de Aragón.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El número de estudiantes que se matriculó en el título no superó el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión fueron conformes a lo que en la memoria de verificación se indicó.

Con relación a las prácticas asociadas a determinadas asignaturas, se procedió subdividiendo el tamaño de los grupos cuando la asignatura teórica superaba los 25 estudiantes. De esta manera, se configuraron dos subgrupos de prácticas A1 y A2 para aquellas asignaturas que lo requirieron. Así, esta estrategia de desdoblamiento en dos subgrupos de determinadas asignaturas garantizó un desarrollo más individualizado de las prácticas. Esta metodología supuso que el subgrupo A1 asistió a prácticas las semanas impares mientras que el subgrupo A2 asistió a las prácticas las semanas pares.

A su vez, merece mención puntualizar que el transcurso del curso académico 2022/2023 estuvo marcado por la implantación de las asignaturas de mención en el Grado en Psicología. De este modo, el Grado en Psicología cuenta con tres menciones que configuran la especialidad en términos académicos. Así, se cuenta con la mención en Intervención Clínica, la mención en Psicología Social y de las Organizaciones y la mención en Psicología Educativa. Cada mención la configuran cuatro asignaturas optativas cuya selección se desarrolla en tercer y cuarto curso. Por tanto, la subdivisión en asignaturas de menciones garantiza a su vez una individualización de la docencia y se comenzó con este proceder académico en el curso 2022/2023. En concreto, con el alumnado de tercer curso del Grado en Psicología.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2022/2023 han sido:

- Claustros docentes en los que se convocó a todas las personas docentes del Grado. Se expusieron todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico. Los claustros constituyeron el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes entre el equipo de coordinación del Grado y el equipo docente.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado. Como medio de apoyo a la coordinación, en este curso 2022-2023 se ha reforzado el uso del grupo de Coordinación del Grado a través de la PDU. Este grupo es compartido por todas las personas docentes del grado, por Decanato, por Vicedecanato de Alumnos, por representantes del área de Calidad y por la Secretaría Técnica de la Facultad de Salud. A través de este grupo se compartió información relevante y se enviaron las notificaciones y mensajes oportunos para garantizar el adecuado funcionamiento del Grado.

- Reuniones continuas de coordinación en el profesorado dentro de una misma asignatura: En las asignaturas que fueron impartidas por varias personas docentes, una de ellas ejerció de titular o de responsable. La comunicación fue fluida y ajustada, de modo que se produjo coordinación para la elaboración de la guía docente y para establecer los criterios de evaluación de la asignatura.
- Reuniones continuas de coordinación en el profesorado en asignaturas de continuidad: En las asignaturas que fueron impartidas por diferentes docentes, pero cuyo contenido es continuo, tales como Psicobiología I y Psicobiología II o Análisis de Datos I y Análisis de Datos II, las personas docentes responsables mantuvieron la coordinación periódica respecto al contenido de las asignaturas. Igualmente, al comienzo de curso se establecieron reuniones de coordinación para evitar solapamiento de contenido entre las diversas asignaturas, para compartir estrategias de evaluación y para hacer apoyo al profesorado.
- Reuniones y coordinación puntual y sostenida al comienzo del semestre entre docentes y Vicedecanato y Coordinación Académica del Grado: Las propuestas de cada docente respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, fueron revisadas al inicio de cada semestre. Cada docente contó con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegurase la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado. En estas orientaciones se hizo referencia a las actividades a desarrollar, a su temporalización, a la carga de trabajo asociada a cada materia, curso, semana, actividades o instrumentos de evaluación.

## 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

### 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

### 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Solicitud de ampliación de un 10 % de las plazas verificadas, 5 plazas, de 50 a 55.	<p>Aumento del interés por la titulación y la inexistencia de plazas para satisfacerlo, sustentando esta solicitud en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación ya existente de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infraestructuras y recursos materiales.</li> <li>○ Personal docente e investigador, otros recursos humanos y demás servicios al estudiantado.</li> <li>○ Plazas para la realización de las Estancias Clínicas.</li> </ul> </li> <li>• Alta demanda de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Información preuniversitaria.</li> <li>○ Del entorno empresarial.</li> </ul> </li> <li>• Alta tasa de empleabilidad.</li> <li>• Aumento de la lista de espera.</li> </ul> <p>Evidenciando un desajuste entre la demanda y la oferta de egresados/as.</p>



## **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge estuvo organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consistió en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tuvo acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicitó tuvo acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trató de información más específica sobre los contenidos y la organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tuvieron acceso a la misma. La información estuvo publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/psicologia/plan-estudios>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º	3º, 4º	1º, 2º, 3º	4º

## **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

#### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
PSI	4	0	0	0	4
SALUD	7	0	1	0	8
<b>Incidencias</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
PSI	2	0	0	0	2
SALUD	0	2	4	0	6
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	5	0	3	0	8

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>29</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
PSI	Incidencia	Enchufes	Los enchufes de una mesa del taller 11 no funcionan	Mantenimiento revisa el enchufe y lo deja operativo	Cerrado
PSI	Incidencia	Fuentes/Baños	Indican que las fuentes de agua no funcionan bien. También comentan que las cisternas de los años no funcionan bien	Se comunica a la empresa que gestiona las fuentes de agua la incidencia, en cuanto a las cisternas se aumenta el caudal de agua que entra al edificio	Cerrado
PSI	Sugerencia	Enchufes	Solicitan la colocación de enchufes entre la capilla y el aula magna	Se estudiará la propuesta	Cerrado
PSI	Sugerencia	Descansos entre clases	Solicitan aumentar el tiempo de descanso entre las clases	Los horarios académicos del curso, así como el periodo de descanso entre clases, viene determinado por la Universidad y no son decisiones dependientes de los Grados. De esta manera, no se puede satisfacer esta propuesta de mejora planteada	Cerrado
PSI	Sugerencia	Descansos entre clases	Solicitan aumentar el tiempo de descanso entre las clases	Los horarios académicos del curso, así como el periodo de descanso entre clases, viene determinado por la Universidad y no son decisiones dependientes de los Grados. De esta manera, no se puede satisfacer esta propuesta de mejora planteada	Cerrado
PSI	Sugerencia	Máquina vending	Solicitan la instalación de una máquina de vending en el edificio	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Consulta	Cargador coche eléctrico	Se solicita información sobre la prioridad de uso del cargador de coche eléctrico	El uso del punto de carga es para toda la comunidad universitaria por igual	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes de las mesas	En el T202 del edificio 2 de salud hay varias mesas sin corriente eléctrica	Se revisan todas las mesas y se colocan los conectores sueltos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes	El cuadro de una de las tomas de electricidad del aula 201 está despegado del suelo	Se coloca la chapa de los enchufes del suelo. No hay que mover la mesa hacia el lado izquierdo porque el cable de corriente queda tenso y puede volver a ocurrir lo mismo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Cafetería	Comentan que la opción de postres saludables (fruta) está siempre verde o pasada	Se contacta con la comercial de Educater para trasladarle esta incidencia	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas	Necesidad de tener más microondas en la cafetería de Salud y además que los que estén, funcionen correctamente	Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Microondas	No hay suficientes microondas en la cafetería de Salud y de los 2 que hay, uno deja de funcionar	Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas	Uno de los microondas de la cafetería de Salud está estropeado	Se ha comprado un microondas nuevo para sustituir el estropeado	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa	Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa	Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa	Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic	Cerrado
SALUD	Queja	Luz	Las luces de la clase 215 van solas	Mantenimiento procede a revisar y realizar pruebas. Se desmontan los pulsadores de regulación por si fueran el problema al quedarse activados.	Cerrado
SALUD	Queja	Luz	Se quejan del funcionamiento de las luces del edificio 7	El funcionamiento del alumbrado es automático según la programación del edificio. En las aulas puede estar en manual o automático. Se rotulan los pulsadores de las aulas para una mejor comprensión	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura	Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7	Se comprueban las consignas de funcionamiento y está todo correcto	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Solicitan una ampliación del servicio de comedor y cafetería	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Queja	Bus	Se quejan de que se producen retrasos en varias de las rutas de autobuses	Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto del curso actual como en la previsión del curso que viene	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería	Solicitan tener una ensalada disponible siempre como opción en el menú	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Learning Space	Solicitan la ampliación de Learning Space, debido a la elevada afluencia de gente	Se están estudiando mejoras de cara al próximo curso académico	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquina expendedora	Solicitan la instalación de una máquina de café y una de vending en el edificio de rectorado	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Taquillas	Solicitan asignar los números de las taquillas en las llaves de estas	Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario y se tendrá en cuenta los números de cada una de las llaves	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Taquillas	Solicitan la colocación de más taquillas para guardar sus pertenencias	Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Food Truck	Solicitan la ampliación del horario de servicio de la Food Truck, e incluir fruta en los productos ofertados	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Bus	Solicitan estudiar la posibilidad de una ruta de autobús que llegara hasta Utebo	Por el momento, esta ampliación no es viable. Tampoco que llegue a otras localidades muy pobladas como Cuarte de Huerva. Tal vez en un futuro llegue a ser factible, pero no a corto o medio plazo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Bus	Solicitan la ampliación de los horarios del autobús de Huesca	Por el momento, esta opción no es viable. No obstante, cada curso valoramos mejoras y modificaciones de servicios y tal vez en un futuro sea posible	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	4	13	12	-	-	-
Incidencia	1	2	8	-	-	-
Reclamación	1	0	0	-	-	-
Agradecimiento	1	0	0	-	-	-
Comentario	0	0	0	-	-	-
Consulta	0	0	1	-	-	-
No conformidad	0	0	0	-	-	-
Queja	0	7	8	-	-	-
Queja ambiental	0	0	0	-	-	-
Otros	0	0	0	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	-	-	-

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones ha aumentado respecto a cursos académicos anteriores, en concreto se registraron 29 frente a 7 y 22 de cursos pasados, en 2020/2021 y 2021/2022 respectivamente. La revisión de datos y las características de las incidencias recogidas muestra un amplio volumen de sugerencias (12), de incidencias (8) y de quejas (8), con tan solo una consulta.

En cualquier caso, cabe destacar que, del total de aspectos recogidos, ninguno estaba relacionado con incidencias académicas ni directamente con el Grado. Las incidencias se orientaron en torno a la resolución de aspectos ambientales. Fundamentalmente, se planteó reparar el uso de enchufes en Aulas y la necesidad de aumentar el número de microondas. Las quejas registradas fueron dirigidas hacia los servicios de cafetería y autobús, así como otras cuestiones relacionadas con aspectos ambientales (uso de luces y temperatura del aula). Por último, las sugerencias también estuvieron orientadas en torno al servicio de cafetería y de autobús y buscaron mejorar el servicio ambiental de las instalaciones, por ejemplo, poner máquinas expendedoras y aumentar el horario de la Food Truck. A su vez, se sugirió la colocación de más taquillas para que el alumnado guardase sus pertenencias. Todas las incidencias han sido valoradas y se encuentran en estado de cerrado.

## **DIMENSIÓN 2. RECURSOS**

### **Criterio 4. Personal académico**

#### **4. PROFESORADO**

##### **4.1. Datos profesorado**

###### *4.1.1. Profesorado 2022-2023*

<b>MATERIA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ECTS IMPARTIDOS</b>
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1A	0,2
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1A	4,3
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1B	4,5
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Subgrupo 1A1	1,5
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Subgrupo 1A2	1,5
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Subgrupo 1B1	1,5
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	6
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1A	4,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1B	4,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Subgrupo 1A1	1,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Subgrupo 1A2	1,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Subgrupo 1B1	1,5
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1A	6
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1B	6
30911 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	6
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1A	6
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1A	4,5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1B	4,5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1A1	1,5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1A2	1,5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1B1	1,5
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1A	0,16

<b>MATERIA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ECTS IMPARTIDOS</b>
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1A	5,84
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1B	6
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Subgrupo 1A1	1,5
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Subgrupo 1A2	1,5
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	2,25
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	4,5
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Subgrupo 2A1	1,5
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Subgrupo 2A2	1,5
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2A	6
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2A	6
30920 - PSICOMETRÍA	Grupo 2A	6
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2A	4,5
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Subgrupo 2A1	1,5
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Subgrupo 2A2	1,5
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2A	6
30923 - NEUROCIENCIA COGNITIVA	Grupo 2A	6
30924 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Grupo 2A	6
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2A	0,16
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2A	4,34
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,5
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,5
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	4,5
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Subgrupo 2A1	1,5
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Subgrupo 2A2	1,5
30927 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 3A	6
30928 - PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	Grupo 3A	6
30929 - PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	Grupo 3A	6
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Subgrupo 3A1	1,5
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Subgrupo 3A2	1,5
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Grupo 3A	4,5
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Grupo 3A	4,5
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A1	1,5
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A2	1,5
30932 - PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	Grupo 3A	6
30933 - PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Grupo 3A	0,16
30933 - PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Grupo 3A	5,84
30934 - PSICOFARMACOLOGÍA	Grupo 3A	3
30934 - PSICOFARMACOLOGÍA	Grupo 3A	3
30941 - APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	Grupo 3A	4,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30941 - APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	Subgrupo 3A1	1,5
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	4,5
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Subgrupo 3A1	1,5
30945 - DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 3A	4,5
30945 - DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	Subgrupo 3A1	1,5
30946 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	Grupo 3A	4,5
30946 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	Subgrupo 3A1	1,5
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	2,25
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Subgrupo 3A1	0,75
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	2,25
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Subgrupo 3A1	0,75
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	4,34
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Subgrupo 3A1	1,5
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	0,16
		<b>255</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
28,2%	47,7%	59,8%	-	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorado	NO	0	0
18,95	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
3,16	Grado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
5,84	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
3	Doctorado	SÍ	0	0
6	Doctorado	NO	1	1
3	Doctorado	SÍ	1	1
3	Doctorado	SÍ	0	0



ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
15	Doctorado	SÍ	0	1
15,55	Licenciatura	NO	0	0
9	Licenciatura	NO	0	0
6,16	Máster	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
18	Licenciatura	NO	0	0
32,84	Doctorado	NO	0	0
12,16	Doctorado	NO	0	0
42	Doctorado	NO	0	0
11,84	Doctorado	NO	0	0
10,5	Doctorado	SÍ	1	1
3	Doctorado	SÍ	2	1

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	53,3%	16,7%	14,3%	25,0%	-	-	-
% doctores no acreditados		37,5%	28,6%	33,3%	-	-	-
% doctorandos	46,7%	0,0%	7,1%	0,0%	-	-	-
% licenciados/diplomados		45,8%	50,0%	41,7%	-	-	-

\*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	59,3%	11,1%	12,9%	14,7%	-	-	-
% doctores no acreditados		55,8%	51,8%	48,1%	-	-	-
% doctorandos	40,6%	0,0%	4,3%	0,0%	-	-	-
% licenciados/diplomados		33,1%	30,9%	37,2%	-	-	-

\*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos matriculados EJC	46,2	99,3	144,4	-	-	-
PDI EJC	2	3,8	7,1	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>23,1</b>	<b>26,1</b>	<b>20,3</b>	-	-	-

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
No procede		

**4.2. Análisis profesorado**

El perfil del profesorado del Grado en Psicología es multidisciplinar. Abarca las diferentes disciplinas sobre las que se asienta la Psicología para poder mostrar al alumnado todos los contenidos base abordados por especialistas de cada una de las áreas. A lo largo del curso académico 2022/2023 se ha incrementado el promedio de dedicación al título del profesorado alcanzándose el 59,8% frente al 28,2% y 47,7% de los cursos académicos anteriores 2020/2021 y 2021/2022, respectivamente. Una razón que explica este aumento es la contratación de docentes vinculados específicamente al Grado en Psicología. Así, se ha permitido que diferentes docentes asuman más asignaturas de su área de conocimiento a medida que la implantación del Grado se ha hecho una realidad.

Con referencia a la formación académica del profesorado, destaca un amplio volumen de doctores como parte del equipo docente. Así, el 58,3% del profesorado tienen la titulación de Doctorado, aumentando la cifra con relación a años anteriores y superando la previsión de la memoria de verificación del 53,3%.

A su vez, el porcentaje de créditos ECTS impartidos por Doctores y Doctoras es superior a la previsión realizada en la memoria de verificación. De esta manera, el 62,8% de los créditos ECTS son impartidos por docentes con titulación de doctorado frente al 59,3% planteado por la memoria de verificación. En este punto, merece mención señalar la necesidad de aumentar el número de docentes con acreditación ANECA para cada una de las categorías, ya que el porcentaje se encuentra por debajo de lo previsto en la memoria de verificación. Igualmente, otro de los elementos que merece una progresiva mejora dentro del Grado es incentivar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.

Por último, señalar que la ratio de alumnado/profesorado alcanza un 20,3, disminuyendo con relación a los cursos académicos anteriores. Este hecho anticipa un trato más individualizado al alumnado.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores/materias	16	25	46	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	16	24	41	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	<b>96,0%</b>	<b>89,1%</b>	-	-	-

##### 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores/materias	16	25	46	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	16	24	41	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	96,0%	89,1%	-	-	-
Valoración: Excelente	1	1	5	-	-	-
Valoración: Muy bueno	6	6	13	-	-	-
Valoración: Bueno	7	16	23	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	2	1	5	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,8 (48,5%)</b>	<b>8,5 (56,0%)</b>	<b>8,7 (43,5%)</b>	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>9,0 (38,3%)</b>	<b>9,1 (40,2%)</b>	<b>9,1 (42,3%)</b>	-	-	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de tutores	NP	NP	NP	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>9,1 (50,4%)</b>	<b>9,2 (29,2%)</b>	<b>9,1 (51,1%)</b>	-	-	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	1	2	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	0	0	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	0	1	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	1	1	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	0	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	0	0	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>8,7</b>	<b>9,0</b>	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	-	-	-

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado por parte del alumnado se sitúa en un 8,7 con una tasa de participación en la evaluación del 43,5%; cinco docentes no obtuvieron resultados por baja tasa de respuesta. La valoración media de la titulación ha aumentado respecto al curso académico anterior pese a que se ha visto un ligero descenso en la tasa de participación. Pese a ello, la valoración media del grado en Psicología se sitúa ligeramente por debajo, en cuatro décimas, de la nota media de la Universidad (9,1).

Con referencia a la ratio de participación en la evaluación del profesorado es similar en el Grado en Psicología (43,5%) que en el resto de la universidad (42,3%).

A su vez, merece mención que la evaluación de tutores de proyectos y TFG no procede, ya que no hay datos relativos. Al tratarse de un Grado en implementación todavía no se ha llegado a valorar los proyectos de TFG porque no han tenido lugar.

Por otro lado, la interpretación de los resultados de evaluación completa del profesorado ha sido satisfactoria y muy positiva. Con objeto de dotar de contenido a estos datos merece la pena mencionar que son resultados subyacentes a procesos de evaluación en un grado en implementación. Este hecho supone que la parte del personal docente es de nueva contratación y por lo tanto, no solo se responsabiliza de la docencia sino que también se esfuerza por formar parte de la institución y por asumir la normativa e idiosincrasia de la universidad. Así, se espera que en los próximos cursos se mejore la valoración media del Grado, cuyo resultado para ser un grado en implantación es muy positivo y satisfactorio.

La comparación con años anteriores no ha sido posible ante la falta de datos comparativos ya que es el tercer año de implantación del grado y el segundo curso tras la situación pandémica.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> <li>o Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>o Hoja de datos de acceso.</li> <li>o Soporte Técnico.</li> <li>o Impresoras.</li> <li>o Conexión en las aulas.</li> <li>o Servicios TIC.</li> <li>o Introducción a Adobe Connect.</li> <li>o Organización y gestión de sesiones.</li> </ul> </li> </ul>	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones básicas.</li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y CLIL.</li> </ul>	
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivo:</b> Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	2 horas
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Sesión común</b>	<p><b>Objetivo:</b> Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	
<b>1ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa PEP</b>	<p><b>Objetivos</b> 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa PEP. 3) Proporcionar orientación</p> <p><b>Principales contenidos:</b> 1)Criterios de evaluación Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 2)Criterios de evaluación Profesor Ayudante Doctor 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 3)Características programa PEP / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4)Turno de preguntas • Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p>	2 horas
<b>2ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa ACADEMIA</b>	<p><b>Objetivos:</b> 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa ACADEMIA 3.0. 3) Proporciona</p> <p><b>Principales contenidos:</b> 1) Criterios de evaluación Profesor Titular de Universidad 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura. 2) Criterios de evaluación Catedrático de Universidad 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura. 3) Características programa ACADEMIA 3.0 / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4) Turno de preguntas</p>	2 horas
<b>Claves del éxito de la entrevista de retroalimentación. Responsables</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar las cuestiones a tratar en la entrevista de retroalimentación y su importancia en la contribución a resultados.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel del evaluador y evaluado en el sistema de evaluación</li> <li>• Claves para preparar la entrevista</li> <li>• La autoevaluación y la evaluación</li> <li>• Mapa de puntos fuertes y áreas de mejora</li> <li>• Claves en el desarrollo de la entrevista de evaluación comunicación, escucha, apertura, inteligencia emocional, capacidad autocrítica y orientación al desarrollo personal y profesional</li> <li>• El papel del colaborador y el responsable ante el plan de desarrollo individual</li> <li>• Compromisos y feedback final</li> </ul>	4 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Cómo complementar con éxito el CVN con la herramienta Editor de FECYT</b>	<p><b>Objetivo:</b> Normaliza tu currículum: Cómo cumplimentar el CVN</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>¿Qué es CVN? ¿Para qué sirve? Datos de implantación en España</p> <p>Apartados y estructura de CVN</p> <p>Importación de currículos al Editor</p> <p>3.1. Formae</p> <p>3.2. CICYT</p> <p>3.3. CVN-PDF</p> <p>Importación de publicaciones al Editor</p> <p>4.1. WoS</p> <p>4.2. Scopus</p> <p>4.3. PubMed</p> <p>4.4. ORCID</p> <p>¿Cómo obtengo mi CVN/CVA?</p> <p>¿Cómo publico mi CVN online?</p>	2 horas
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI-F.Comunicación y C.Sociales</b>	<p><b>Objetivo:</b> Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	2 horas
<b>Compliance Penal</b>	<p><b>Objetivo:</b> Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación</p>	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.	
<b>Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>• Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>• Fomentar el uso de la empatía.</li> </ul> <p>Desarrollar la escucha activa.</p>	1,5 horas
<b>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python. (Parte I)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown</li> <li>• Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy</li> <li>• Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy</li> <li>• Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales.</li> <li>• Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning.</li> </ul>	10 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Emergencias</li> <li>• Prevención de riesgos en el trabajo a distancia</li> <li>• Situaciones prácticas</li> </ul> <p>Cuestionario de evaluación.</p>	3 horas
<b>Perfecciona tu comunicación digital escrita</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar las claves para aprender a crear y gestionar una identidad digital propia acorde con tus objetivos para que te ayude a mejorar tu presencia en la red de forma segura, atractiva y prudente y tu imagen se convierta en tu mayor activo personal y profesional. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿QUÉ ES CREAR Y CONSOLIDAR TU IDENTIDAD DIGITAL? <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</li> <li>o Beneficios de crear y consolidar tu identidad digital.</li> <li>o Errores al crear tu identidad digital.</li> <li>o ¿Conoces los elementos clave de la gestión de la identidad digital?</li> <li>o Comportamientos clave para crear y consolidar tu identidad digital.</li> </ul> </li> <li>2. GESTIONA DIFERENTES IDENTIDADES DIGITALES SEGÚN EL CONTEXTO <ul style="list-style-type: none"> <li>o La identidad digital.</li> </ul> </li> </ol>	1 hora



Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pautas clave para gestionar identidades digitales según el contexto.</li> <li>3. SUPERVISA LA INFORMACIÓN Y DATOS INTRODUCIDOS</li> <li>o El uso y supervisión de tu información personal.</li> <li>o Pautas clave para supervisar la información y datos introducidos.</li> <li>4. PROTEGE LA PROPIA REPUTACIÓN APORTANDO TRANSPARENCIA</li> <li>o La reputación digital y la transparencia en la red.</li> <li>o Pautas clave para proteger la propia reputación aportando transparencia.</li> <li>5. MANTÉN UNA ACTITUD DE RED ACTIVA APORTANDO VALOR</li> <li>o Las publicaciones y aportaciones online.</li> <li>o Ejemplos de redes que permiten aportar valor.</li> <li>o Cómo empezar a crear tu red.</li> <li>o Pautas clave para mantener una actitud de red activa aportando valor.</li> <li>6. SÉ CAPAZ DE RASTREAR LA HUELLA DIGITAL</li> <li>o El alcance de la huella digital.</li> <li>o Pautas clave para ser capaz de rastrear la propia huella digital.</li> <li>o Resumen de los comportamientos clave.</li> <li>o Invitación a realizar un plan de acción personal.</li> <li>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</li> <li>o Evaluación de conocimientos.</li> </ul>	
<b>Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda</b>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante.</li> <li>• Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana.</li> <li>• Saber estructurar una entrevista.</li> <li>• Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</li> </ul>	1,5 horas
<b>Rúbricas: diseño e implementación</b>	<p><b>Objetivo: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica</b></p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una rúbrica?</li> <li>- Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo</li> <li>- Cómo diseñar una rúbrica</li> <li>- Cómo implementar una rúbrica.</li> </ul>	8 horas
<b>Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA) - Reciclaje Presencial</b>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1.- INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES</p> <p>Definiciones</p> <p>Cadena de Supervivencia</p> <p>Posición Lateral de Seguridad</p> <p>Indicaciones y contraindicaciones de la RCP</p> <p>Cuando solicitar ayuda</p> <p>Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP</p> <p>Bioética</p> <p>2.- SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO y PEDIATRÍA</p> <p>Soporte Vital Básico</p> <p>Objetivos del Soporte Vital Básico (SVB)</p> <p>Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente</p> <p>Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV)</p> <p>Pautas y técnicas de actuación en SVB</p> <p>3.- ACTUACIÓN ANTE LA OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE): ATRAGANTAMIENTO</p> <p>4.- TÉCNICAS DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA</p> <p>Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea</p> <p>Cánulas orofaríngeas</p> <p>Oxigenoterapia</p> <p>Ventilación manual. Boca-mascarilla</p> <p>Ventilación manual. Bolón de reanimación</p> <p>5.- DESFIBRILACIÓN SEMIAUTOMÁTICA</p> <p>Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA)</p> <p>Tamaño y posición de los electrodos</p> <p>Utilización del DESA</p> <p>Utilización del desfibrilador sem</p>	4 horas
<b>Sorprende en tus presentaciones virtuales</b>	<p><b>Objetivo:</b> Hacer una presentación impactante, Captar y mantener la atención de tu público, Diseñar una presentación virtual, Hacer la presentación participativa y Resolver las incidencias sin frustrarte.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ÍNDICE</p>	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>o Panel de navegación y sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</p> <p><b>2. IMPRESCINDIBLES</b></p> <p>o Beneficios de realizar presentaciones virtuales de calidad y con impacto.</p> <p>o Errores al hacer presentaciones virtuales.</p> <p>o Apps para diseñar presentaciones virtuales.</p> <p>o Comportamientos clave para sorprender en tus presentaciones virtuales.</p> <p>o Detector de mentiras: juego. Verdadero o falso.</p> <p><b>3. CÓMO HACER PRESENTACIONES VIRTUALES</b></p> <p><b>3.1. HACER UNA PRESENTACIÓN IMPACTANTE</b></p> <p>o Análisis previo de objetivos y recursos.</p> <p>o Pautas clave para hacer una presentación impactante.</p> <p>o SOS Messenger: presentación por Zoom.</p> <p>o ¿Sabías que? juego. Adivina qué situaciones dificultan más una presentación.</p> <p><b>3.2. CAPTAR Y MANTENER LA ATENCIÓN DE TU PÚBLICO</b></p> <p>o Consideraciones previas del público digital.</p> <p>o Pautas clave para captar y mantener la atención de tu público.</p> <p>o Tierra trágame: Luke Flanagan.</p> <p>o ¿Entra en el club?: juego. Adivina quién entraría en el club de las presentaciones virtuales 10.</p> <p><b>3.3. DISEÑAR UNA PRESENTACIÓN VIRTUAL</b></p> <p>o Conceptos previos: eye tracking.</p> <p>o Pautas clave para diseñar una presentación virtual.</p> <p>o Caza el error: juego. Diferentes actitudes sobre diseñar una presentación virtual y buenas y malas prácticas.</p> <p><b>3.4. HACER LA PRESENTACIÓN PARTICIPATIVA</b></p> <p>o Principales errores que dificultan la creación de un ambiente participativo.</p> <p>o Tierra trágame: Robert Kelly.</p> <p>o Haz participar: juego. ¿Qué puedes hacer para hacer partícipes a tus asistentes en tus presentaciones?</p> <p><b>3.5. RESOLVER LAS INCIDENCIAS SIN FRUSTRARTE</b></p> <p>o Consecuencias de no prevenir ciertos errores técnicos.</p> <p>o Pautas clave para resolver las incidencias sin frustrarte.</p> <p>o Pautas clave para crear documentos preparados para la lectura.</p> <p>o Trivial: juego. Diferentes categorías, una pregunta por categoría.</p> <p><b>4. APRENDE DE LOS MEJORES</b></p> <p>o Sabias palabras: juego. Frases célebres sobre las presentaciones virtuales.</p> <p>o Bibliografía: recomendaciones de libros para sorprender en tus presentaciones virtuales.</p> <p><b>5. AHORA TE TOCA A TI</b></p> <p>o Buenas prácticas: vídeo con conclusiones.</p> <p>o Aplica jugando: juego. Plan de acción en una situación concreta.</p> <p>o Plan de acción.</p> <p>o Test: Ponte a prueba. 10 preguntas ABC con 3 opciones de respuesta. Intentos ilimitados hasta aprobar. Nota de corte 7 sobre 10.</p>	
<p><b>Sostenibilidad y buenas prácticas medioambientales</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar nueva información sobre prácticas fundamentales en la gestión medioambiental, para sensibilizar y mejorar factores como el agotamiento de los recursos y la contaminación, entre otros.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. Introducción</p> <p>2. Conceptos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sostenibilidad</li> <li>-Medio ambiente</li> <li>-Impacto Social</li> <li>-Cambio climático</li> <li>-Otros conceptos</li> </ul> <p>3. Mejores prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel</li> <li>-Agua</li> <li>-Electricidad</li> <li>-Climatización</li> <li>-Plástico</li> <li>-Movilidad</li> </ul>	<p>2 horas</p>
<p><b>Técnicas básicas de estudio online</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p>	<p>1,5 horas</p>

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta los errores en el actual método de los alumnos.</li> <li>• Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio.</li> <li>• Explicar el método de los 7 pasos.</li> <li>• Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</li> </ul>	
<b>Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1</b>	<p><b>Objetivo:</b> Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, navegación y edición.</li> <li>• Comunicación con alumnos.</li> <li>• Creación de secciones y contenidos.</li> <li>• Gestión de archivos y carpetas.</li> <li>• Actividad Tareas.</li> </ul>	15 horas
<b>Uso de la PDU en la docencia: Módulo 2</b>	<p><b>Objetivo:</b> Intermedio I: Personas que pueden realizar las tareas básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión y seguridad</li> <li>-Uso básico actividades</li> <li>-Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio</li> </ul>	15 horas
<b>Uso de la PDU en la docencia: Módulo 3</b>	<p><b>Objetivo:</b> Intermedio II. Personas que desean incorporar nuevas funciones y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas posibilidades.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de calificaciones.</li> <li>Contenidos en forma "libro".</li> <li>Uso avanzado actividades.</li> <li>Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación</li> </ul>	20 horas

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dado que este curso académico 2022/2023 ha sido el tercer año de implantación del grado, los esfuerzos académicos se han dirigido a la satisfacción de las necesidades de docencia y de consolidación de la estructura del Grado. Igualmente, y con objeto de aumentar la calidad del Grado en su aspecto orientado a la investigación, en este curso académico pasado se creó un Grupo de Investigación propio del Grado en Psicología. De esta forma, se constituyó el Grupo de Investigación de Intervención Psicológica en Poblaciones Vulnerables y en este curso académico se han aplicado a dos proyectos de investigación desde el propio Grupo. Los proyectos son de I+D+i I-SOLATION, Ministerio de Industria y clúster Arahealth, y TINGLE, que se trata de un proyecto europeo Erasmus+.

Pese a que el perfil de investigación del profesorado en Psicología es heterogéneo, se ha buscado la constitución de un grupo de investigación que ofrezca líneas de investigación comunes dentro del Grado.

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**5.1. Infraestructuras**

A lo largo del curso académico 2022/2023, el Grado en Psicología de la Universidad San Jorge ha tenido designado como espacio físico para la impartición de las clases el Taller 11 y Taller 12, las aulas 12.1, 11.1 y 11.2. del Edificio de Rectorado. A su vez, se han utilizado algunas de las aulas ubicadas en el Edificio 7 durante los períodos de exámenes.

Igualmente, este curso académico se inauguró un espacio de simulación de Psicología ubicado en la planta 1 del Edificio de Rectorado. Se trata de espacio de simulación psicológica de unos 20 metros cuadrados habilitado como si se tratase de una cámara Gesell.

Este espacio de consulta psicológica es una habitación condicionada para observar el comportamiento de las personas y simular situaciones de tratamiento psicológico. Dentro del propio espacio, podemos definir dos ambientes. Por un lado, consta de una mesa cuadrada y una silla que simulan la clásica atención psicológica mediante una mesa divisoria que separa los espacios de paciente-terapeuta. Por otro lado, consta de una mesa redonda y un conjunto de sillas, desde donde se simula un espacio de atención psicológica más informal. En esta área se llevarían a cabo las primeras recogidas de información, trabajo con parejas o mediación familiar.

Este espacio de simulación facilita el desarrollo de actividades de Rol Playing entre estudiantes y profesorado. Además, se cuenta con dos sistemas de videoconferencia y de recogida audiovisual que permiten la comunicación entre el espacio de simulación y el aula de la persona docente. En este sentido, el uso de estas novedosas metodologías docentes sustituye de forma eficaz las tradicionales cámaras Gesell empleadas en los laboratorios tradicionales de observación de conducta psicológica.

A su vez, contiguo al espacio de simulación se aprovechó el espacio para habilitar una sala de reuniones con una mesa alargada, varias sillas, una butaca y una pantalla audiovisual. Este espacio es utilizado con frecuencia para revisiones de exámenes, reuniones de PAT con alumnado o reuniones de profesorado.

Estos espacios han cubierto perfectamente todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas. Así, junto con el Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud y con el Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, donde se han desarrollado algunas de las conferencias, se han satisfecho las necesidades de espacio en el curso 2022/2023.

Además, el alumnado del Grado en Psicología dispone del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, las instalaciones deportivas, las cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso cotidiano al campus.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de tutores	3	7	9	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	6	8	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100,0%	85,7%	88,9%	-	-	-
Valoración: Excelente	2	3	7	-	-	-
Valoración: Bueno	0	2	2	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	1	1	0	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,8</b> <b>(34,0%)</b>	<b>7,9</b> <b>(27,3%)</b>	<b>9,4</b> <b>(21,5%)</b>	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,9</b> <b>(23,9%)</b>	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>	<b>9,3</b> <b>(26,9%)</b>	-	-	-

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se ha mantenido a lo largo del curso académico 2022/2023 como uno de los elementos clave para dar apoyo al alumnado durante el desarrollo del curso. Se ha disminuido, con respecto a los años anteriores, la tasa de participación del alumnado en la evaluación del profesorado tutor del Plan de Acción Tutorial. En este curso académico, la tasa de participación fue del 21,5% en comparación con el 34% en el curso 2020/2021 o el 27,3% en el curso académico 2021/2022. Por primera vez, en el transcurso de la implantación del Grado, la tasa de participación es inferior a la de la Universidad, siendo 21.5% frente al 26.9%. Sin embargo, la valoración media de la titulación en resultados de evaluación de PAT es superior

a la valoración media de la Universidad. Así, en Psicología la nota media de valoración de PAT se ubica en un 9,4 frente al 9,3 de la valoración media de la universidad.

Por último, se destaca que ha habido una distribución adecuada en la evaluación de docentes, siendo evaluadas 8 de las 9 personas tutoras de PAT. Pese a ello, desde el Grado en Psicología se fomentará aumentar el grado de participación en los procesos de evaluación del alumnado con respecto a las personas tutoras de PAT.

#### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El programa de prácticas externas se implementará a lo largo del curso 2023/2024.

##### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	0	0	0	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	0	0	0	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	0	0	0	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-

##### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
-	NP	NP	NP	-	-	NP

##### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	7	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	4,7%	-	-	-
Número de destinos	0	0	5	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,3	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	2	6	-	-	-
Número de orígenes	0	1	6	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	8,6	9,1	-	-	-

#### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	0	2	-	-	7,3
Leuphana Universität Lüneburg	0	0	1	-	-	8,8
Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas	0	0	1	-	-	8,3
Universidade dos Açores	0	0	2	-	-	8,9
Università degli Studi di Firenze	0	0	1	-	-	8,6
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	-	-	

#### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	1	-	-	-
Universidade dos Açores	0	0	1	-	-	-
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'P. M. Loria' della Società Umanitaria	0	2	1	-	-	-
Universidad Cristóbal Colón	0	0	1	-	-	-
Universidad Anáhuac México-Norte	0	0	1	-	-	-
Leuphana Universität Lüneburg	0	0	1	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-	-

#### *5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad*

La movilidad internacional se está constituyendo como un elemento importante para el alumnado del Grado en Psicología. A lo largo de la implantación del Grado se han aumentado y consolidado las relaciones institucionales con Universidades extranjeras y nacionales. Fruto de estos acuerdos, se han aumentado las cifras de estudiantes que optan por la movilidad internacional tanto en la modalidad de estudiantes incoming como de outgoing. En el curso académico 2022/2023, siete (4,7%) estudiantes del Grado en Psicología cursaron con movilidad outgoing, los destinos fueron Portugal, Italia, Lituania y Alemania. Es preciso señalar, que ningún estudiante que optó a la movilidad quedó sin destino, ya que el número de destinos fue mayor que el de aplicaciones. Con referencia a la llegada de estudiantes incoming, se aumentó con referencia al curso académico 2021/2022, se pasó de dos estudiantes a seis estudiantes. Los principales países de origen fueron Italia, Portugal, México y Alemania. Con referencia a la satisfacción del alumnado con el programa de movilidad, merece mención señalar que es muy positiva, puntuándose en 8,3 para el alumnado de movilidad outgoing y 9,1 para el alumnado de movilidad incoming.

En último término, es preciso señalar que a lo largo del curso académico 2022/2023, se trabajó en reforzar los acuerdos previamente conseguidos y en el establecimiento de acuerdos para conseguir nuevos destinos internacionales de movilidad. Esta actividad supuso reuniones de coordinación con la Sección de Movilidad Internacional de la Universidad San Jorge, con el personal académico responsable de las titulaciones en los países de destino y requirió actividades de revisión de planes de estudio de universidades extranjeras para valorar la viabilidad académica de los intercambios.

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

###### **Jornada de Bienvenida**

Acogida de estudiantes de nuevo ingreso y presentación de los servicios de la Universidad. Realización de actividades.

###### **Preuniversitarios**

A lo largo de este curso académico 2022/2023, mediante la participación de personal docente, se han realizado talleres para promover la psicología entre el alumnado preuniversitario.

En este taller se realizan talleres de divulgación sobre qué es la Psicología y en qué consiste este campo de estudio. Además, se aborda cómo se estructura el Grado en Psicología y se trabaja en un taller para promocionar el conocimiento teórico y práctico de la Psicología.

###### **Charlas de orientación en colegios**

Se ha participado en varias charlas de orientación en colegios presentando la Psicología y las posibilidades del grado.



### **Realización de seminarios formativos**

A lo largo del curso académico 2022/2023 se han realizado dos seminarios formativos internacionales dirigidos al alumnado de Psicología, y uno de ellos ha sido abierto al alumnado de Ciencias de la Salud.

Ponencias internacionales:

- Dra. Hazal Ayas, de la Universidad de Usküdar (Turquía).
- Dr. Miguel Ángel Álvarez, de la Universidad de la Habana (Cuba).

A su vez se desarrolló una Jornada Académica y un ciclo de seminarios para divulgar conocimiento científico y poner en común las estrategias de trabajo fundamentales y relevantes en el ámbito de la salud mental:

- Jornadas sobre Salud Mental en población infanto-juvenil.
- Ciclo de seminarios sobre Neurociencia Cognitiva y Afectiva.

Igualmente, a lo largo del curso académico 2022/2023 se ha contado con la participación de doce docentes y profesionales externos que han impartido conferencias dentro de algunas de las asignaturas del Grado.

A continuación, se detalla el nombre de la entidad o de la persona ponente, el título de la sesión impartida y la asignatura en la que tuvo lugar:

- Patricia Fernández y Sara Baquero. Unidad de Atención al Desarrollo de Aragón. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: evaluación e intervención desde un abordaje práctico. Psicopatología infantil.
- Dr. Antonio Manzanero. Seminario Psicología Forense. Psicología Forense.
- Dr. Joseba Achotegui. Seminario Síndrome de Ulises. Psicopatología.
- Comité de ética de la USJ. La ética y la protección de datos en la investigación en psicología. Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
- Alba Villamediana. La motivación, aplicación práctica en Psicología del Deporte. Psicología Básica II: Motivación y emoción.
- Roberto Buil García. Teoría del marco relacional en la práctica. Psicología del Pensamiento y del Lenguaje.
- Ana Notivoli. Ponencia sobre intrusismo y código deontológico. Psicología Social II.
- Pilar Giménez Sorribas, espacio Actúa. Altas capacidades, la gran desconocida. Detección e intervención de dificultades en centros educativos.
- Charo Cuenca. Mediación de conflictos. Psicología de las Organizaciones.
- María Jesús Vinacua. Recursos Humanos USJ. Psicología de las Organizaciones.
- Liam Faez Al Hamad. Seminario Memorias Traumáticas y exilio. Psicología Básica III: Memoria.
- Dr. Rafael Huertas. Críticas y alternativas en Psiquiatría, miembro del CSIC. Psicopatología.
- Dra. María Castillo. Presentación guía parentalidad positiva del COPPA y de la AAP. Psicología del Desarrollo.
- Francisco Vinués, AFDA. Introducción al entrenamiento con mindfulness para personas con dolor crónico. Acompañamiento e intervención psicológica en enfermedad crónica y cuidados paliativos.

- José María Usón, OZANAM y Papa Alioune. Escuelas de segunda oportunidad y centros sociolaborales. Psicología de la Educación.
- Dra. Marta Gutierrez, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Bullying. Psicología de la Educación.
- Loreto García. Acercamiento a la realidad penitenciaria. Psicología Social I.
- Cultura USJ. Convergencias. Los personajes que me habitan, identidad, cuerpo y fotografía. Psicología Social I.
- Abejar Radio del Neuropsiquiátrico del Carmen. Salud Mental y Radio. Psicología Social II.

A su vez, se desarrollaron dos seminarios formativos abiertos a la comunidad universitaria y organizados desde el Grado en Psicología. El motivo de la realización de estas formaciones y divulgaciones académicas se debe al problema social que ambos problemas representan en el conjunto de la sociedad.

- Seminario "Violencia de Género y Violencia hacia las mujeres". Colaboración con la Casa de la Mujer y con el Dr. Santiago Boira, Presidente del Colegio Profesional de la Psicología en Aragón.
- Seminario "La necesidad de abordar los trastornos de la conducta en nuestra sociedad actual". Colaboración con RENACE y con Cristina Gómez.

Por último, señalar que como cada curso académico en torno al mes de abril se llevó a cabo un seminario orientativo sobre la práctica profesional de las menciones del Grado. Para ello se contó con profesionales de las tres menciones ofertadas en Psicología. Este seminario fue abierto a todo el alumnado de Psicología, pero dirigido a estudiantes de segundo curso del Grado.

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

En el curso académico 2022-2023 del Grado en Psicología, se destacan como principales hitos:

- Implantación del tercer curso de la titulación.
- Puesta en marcha de las prácticas del Grado en Psicología con reuniones y coordinaciones para la búsqueda de centros de prácticas en el curso 2023/2024.
- Creación del Grupo de Investigación de Psicología de la USJ.
- Realización de Jornadas sobre Salud Mental en población infanto-juvenil orientadas al alumnado y a profesionales del ámbito de la Psicología y de la Enfermería.
- Realización de Ciclo de seminarios sobre Neurociencia Cognitiva y Afectiva dirigidas al alumnado.
- Realización de seminarios formativos dirigidos al alumnado, tanto con ponentes internacionales como nacionales.
- Realización de una sesión orientativa para la explicación de las menciones del Grado. Se contó con la participación de profesionales que representaban la práctica profesional de cada una de las menciones ofertadas por el Grado en Psicología de la Universidad San Jorge.
- Iniciación en las Redes Sociales del Grado a través del uso de Instagram.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	0,0%	2,3%	3,0%	-	-	-
Suspenso	7,1%	23,0%	11,2%	-	-	-
Aprobado	44,0%	32,1%	34,7%	-	-	-
Notable	38,3%	33,9%	41,2%	-	-	-
Sobresaliente	8,5%	7,1%	8,4%	-	-	-
Matrícula de honor	2,1%	1,5%	1,4%	-	-	-

La distribución de calificaciones en este curso académico 2022/2023 se concentró principalmente en torno al notable (41,2%) y al aprobado (34,7%) con una reducción en el número de suspensos (11,2%) en comparación con el curso 2021/2022. Se destaca un mayor porcentaje de no presentados (3,0%) y de sobresalientes (8,4%) en comparación al curso pasado. Sin embargo, estas diferencias son mínimas. Como es esperable, por la propia naturaleza de las calificaciones, el número de Matrículas de Honor es bajo (1,4%).

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANÁLISIS DE DATOS I	0,0%	31,6%	45,6%	19,3%	0,0%	1,8%
ANÁLISIS DE DATOS II	13,2%	0,0%	58,5%	20,8%	3,8%	1,9%
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	12,7%	12,7%	56,4%	16,4%	1,8%
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	0,0%	18,5%	38,9%	42,6%	0,0%	0,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	0,0%	3,8%	47,2%	41,5%	5,7%	1,9%
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	0,0%	6,1%	40,8%	46,9%	4,1%	2,0%
NEUROCIENCIA COGNITIVA	0,0%	2,3%	9,1%	65,9%	20,5%	2,3%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	1,9%	0,0%	5,7%	58,5%	32,1%	1,9%
PSICOBIOLOGÍA I	1,6%	11,1%	49,2%	30,2%	6,3%	1,6%
PSICOBIOLOGÍA II	15,1%	30,1%	38,4%	11,0%	2,7%	1,4%
PSICODIAGNÓSTICO	0,0%	0,0%	42,4%	48,5%	6,1%	3,0%

<b>MATERIA</b>	<b>No presentado</b>	<b>Suspenseo</b>	<b>Aprobado</b>	<b>Notable</b>	<b>Sobresaliente</b>	<b>Matrícula de honor</b>
PSICOFARMACOLOGÍA	2,9%	11,8%	38,2%	41,2%	5,9%	0,0%
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	3,1%	25,0%	51,6%	15,6%	3,1%	1,6%
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	1,9%	17,0%	56,6%	17,0%	5,7%	1,9%
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	0,0%	15,1%	52,8%	32,1%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	67,6%	32,4%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	2,9%	8,6%	34,3%	37,1%	14,3%	2,9%
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	0,0%	0,0%	20,6%	64,7%	14,7%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	2,8%	19,4%	5,6%	55,6%	13,9%	2,8%
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	0,0%	2,9%	2,9%	80,0%	14,3%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3,6%	10,7%	42,9%	39,3%	1,8%	1,8%
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	0,0%	0,0%	9,1%	72,7%	18,2%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	13,5%	23,1%	53,8%	7,7%	1,9%
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	2,3%	4,5%	22,7%	54,5%	13,6%	2,3%
PSICOLOGÍA FORENSE	8,3%	8,3%	58,3%	25,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA SOCIAL I	5,2%	27,6%	25,9%	39,7%	1,7%	0,0%
PSICOLOGÍA SOCIAL II	0,0%	4,1%	40,8%	51,0%	4,1%	0,0%
PSICOMETRÍA	9,4%	3,8%	34,0%	43,4%	7,5%	1,9%
PSICOPATOLOGÍA	3,8%	7,7%	48,1%	38,5%	1,9%	0,0%
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	0,0%	0,0%	47,4%	31,6%	15,8%	5,3%
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	9,7%	6,5%	38,7%	29,0%	12,9%	3,2%

La distribución de suspensos por asignaturas se concentra en las asignaturas de Psicobiología II (30,1%), Psicologías básica: Atención y Percepción (25,0%) y Psicología Social I (27,6%). En términos generales predominan los aprobados y los notables en todas las asignaturas. La mayor tasa de no presentados se da en las asignaturas de Técnicas de Intervención y tratamientos psicológicos y Psicometría, sin superar en ningún caso el 10,0%. Con referencia al número de sobresalientes, se concentran en las asignaturas de mención y en las de Psicología de la Educación (32,4%) y Pensamiento Social y Cristiano (32,1%). Por último, se observa que, en la asignatura de mención en Psicología Educativa la asignatura detección de dificultades en centros educativos la tasa de sobresalientes es del 100,0%. Una de las razones se debe al alto rendimiento en esta asignatura asociado al número reducido de estudiantes y a la adaptabilidad de la profesora a las necesidades del alumnado.

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más con relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	92,6%	84,3%	85,3%	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de éxito	92,6%	80,9%	88,0%	-	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	97,0%	96,9%	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

Con referencia a las tasas de rendimiento para el curso académico 2022/2023, se observa un rendimiento adecuado (85,3%) y ligeramente superior al curso académico anterior. De forma similar, la tasa de éxito en este curso académico es del 88%, superior al 80,9% del curso académico 2021/2022 y muy inferior a la del curso 2020/2021. A su vez, se observa una estabilización en las tasas de evaluación de este curso académico y del pasado. El análisis y la interpretación de los resultados sugiere una estabilización de las tasas en términos generales, entre este curso académico y el anterior. Pareciera, que el primer año de implantación del Grado, por tratarse de un curso "pandémico" las referencias de datos no corresponden con la realidad actual o la del curso académico anterior.

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	84,4%	75,9%	64,4%	-	-	-
ANÁLISIS DE DATOS II	91,3%	82,5%	84,9%	-	-	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%			
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%			
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	95,7%	83,9%	87,3%	-	-	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	66,7%	81,5%	-	-	-
INGLÉS CIENTÍFICO	91,3%	94,5%	96,2%	-	-	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	85,7%	93,9%	-	-	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	81,4%	97,7%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%			
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	97,9%	100,0%	98,1%	-	-	-
PSICOBIOLOGÍA I	95,7%	69,8%	84,6%	-	-	-
PSICOBIOLOGÍA II	88,9%	50,9%	53,4%	-	-	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%			
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	85,3%			
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	93,8%	70,9%	70,8%	-	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	95,7%	83,3%	81,1%	-	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	66,7%	84,9%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	88,6%			
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	77,8%			
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	97,1%			
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	66,7%	85,7%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	82,2%	86,5%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	95,5%	93,2%	-	-	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	83,3%			
PSICOLOGÍA SOCIAL I	95,6%	75,9%	67,2%	-	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	84,8%	95,9%	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
PSICOMETRÍA	NP	72,1%	86,8%	-	-	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	80,0%	88,5%	-	-	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%			
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	83,9%			

Con referencia a las tasas de rendimiento por materia, se observa una más elevada tasa de rendimiento en las asignaturas de mención de tercer curso, en embargo no existen referencias comparativas para con años anteriores. En general, las tasas de rendimiento por asignaturas son adecuadas. Se observan algunas diferencias porcentuales entre asignaturas a lo largo de los diferentes cursos académicos pero estas diferencias no constituyen una problemática acusada. Más bien se trata de aspectos esperables en un proceso de implantación de Grado, como en el de Psicología.

#### **7.5. Tasa de éxito por materia**

<b>Materia</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
ANÁLISIS DE DATOS I	84,4%	75,9%	65,5%	-	-	-
ANÁLISIS DE DATOS II	91,3%	87,0%	100,0%	-	-	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%			
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%			
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	95,7%	88,7%	87,3%	-	-	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	76,9%	81,5%	-	-	-
INGLÉS CIENTÍFICO	91,3%	94,5%	96,2%	-	-	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	90,0%	93,9%	-	-	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	85,4%	97,7%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%			
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	97,9%	100,0%	100,0%	-	-	-
PSICOBIOLOGÍA I	95,7%	69,8%	85,9%	-	-	-
PSICOBIOLOGÍA II	88,9%	53,7%	63,9%	-	-	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%			
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	87,9%			
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	93,8%	70,9%	73,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	95,7%	86,5%	82,7%	-	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	66,7%	84,9%	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	91,2%			
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	80,0%			
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	97,1%			
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	66,7%	88,9%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	84,1%	86,5%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	97,7%	95,3%	-	-	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	90,9%			
PSICOLOGÍA SOCIAL I	95,6%	75,9%	70,9%	-	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	84,8%	95,9%	-	-	-
PSICOMETRÍA	NP	86,1%	95,8%	-	-	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	80,0%	92,0%	-	-	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%			
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	92,9%			

Con referencia a las tasas de éxito por materia, los resultados son satisfactorios y positivos. Se observa cierta estabilización en los datos con referencia al curso académico 2021/2022. A su vez, tal y como ocurre en las tasas de rendimiento por asignaturas, se observan algunas diferencias porcentuales entre asignaturas a lo largo de los diferentes cursos académicos. Sin embargo, estas diferencias no constituyen una problemática acusada. Más bien se trata de aspectos esperables en un proceso de implantación de Grado, como en el de Psicología.

#### **7.6. Tasa de evaluación por materia**

<b>Materia</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
ANÁLISIS DE DATOS I	100,0%	100,0%	98,3%	-	-	-
ANÁLISIS DE DATOS II	100,0%	94,7%	84,9%	-	-	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%			
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%			
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	94,6%	100,0%	-	-	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	86,7%	100,0%	-	-	-
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-



<b>Materia</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	95,2%	100,0%	-	-	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	95,3%	100,0%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%			
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	98,1%	-	-	-
PSICOBIOLOGÍA I	100,0%	100,0%	98,5%	-	-	-
PSICOBIOLOGÍA II	100,0%	94,7%	83,6%	-	-	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%			
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	97,1%			
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	100,0%	100,0%	96,9%	-	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	100,0%	96,3%	98,1%	-	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	97,1%			
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	97,2%			
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	100,0%	96,4%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%			
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	97,8%	100,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	97,7%	97,7%	-	-	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	91,7%			
PSICOLOGÍA SOCIAL I	100,0%	100,0%	94,8%	-	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
PSICOMETRÍA	NP	83,7%	90,6%	-	-	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	100,0%	96,2%	-	-	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%			
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	90,3%			

Con referencia a las tasas de evaluación por materia, se observa en términos generales, una alta tasa de evaluación y en suma, de participación de los estudiantes en el proceso de evaluación.

### 7.7. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos egresados	NP	NP	NP	-	-	-
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	-	-	-
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados finales tras la convocatoria de Julio denotan una mejoría en el rendimiento del alumnado tras la primera convocatoria. Se observa que el alumnado del Grado en los cursos de segundo y primero de Psicología tiene características distintivas al alumnado de tercer curso, que fueron quienes cursaron matrícula en el curso 2020/2021 durante el periodo pandémico. Así, se observa que el grado de madurez y de responsabilidad es mayor en el alumnado de segundo y primer curso, hecho que facilita el transcurrir académico.

Al mismo tiempo, se requiere un mayor volumen de datos para establecer conclusiones firmes y comparativas entre cursos académicos. Así, efectos como el hecho de que sea un grado en implantación, que se carezca de referencias anteriores y, que el alumnado que ingresó al Grado en primer curso fuese durante la situación pandémica hace difícil establecer un marco referencial de las evaluaciones.

No obstante, los resultados muestran unas calificaciones ajustadas para el conjunto del alumnado del Grado en Psicología.

A su vez, se observa que, en su tercer año de implantación, el Grado en Psicología se está configurando con una sólida estructura y muy insertado y adaptado a la normativa general y proceder de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### 7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

A lo largo de este curso académico, se ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el alumnado. Por ejemplo, a través de la subdivisión en grupos de prácticas, se favorece una participación más directa e individualizada, por estar dirigida hacia grupos reducidos de estudiantes. Lo mismo ocurre con las subdivisiones de grupos para las asignaturas de mención del Grado en Psicología.

Como apuesta por la formación práctica y continuada, algunas de las materias incorporaron o mantuvieron elementos de evaluación continua que redujeron el peso de las pruebas finales, considerándose una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumnado. Esta práctica permitió que, de forma más uniforme y coordinada, se ajustasen las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y se

adaptasen a las necesidades de los grupos de estudiantes. Además, se ha potenciado en algunas asignaturas la entrega de trabajos extendidos con un peso importante en la calificación final, promoviendo sistemas de evaluación no centrados en la prueba única de examen.

A su vez, desde el Grado en Psicología se ha promovido la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan en grupo. Así, la inmensa mayoría de las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales, de acuerdo a las indicaciones de la memoria de verificación para la implantación del Grado.

Por todo lo anterior, merece mención señalar que la implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte del equipo docente y de las personas responsables de la coordinación del Grado. Además, se ha requerido de la implicación del alumnado en el proceso constituyéndose como un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Otro elemento que busca la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje tiene que ver con la asistencia a cursos y seminarios, ya que se constituyen como estrategias de aprendizaje especiales y tienen muy buena acogida entre el alumnado.

De esta manera, se concluye que, desde el Grado en Psicología, se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades que promueven la evaluación continua y el aprendizaje centrado en el individuo.

#### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

El análisis de la evaluación del aprendizaje ha sido positivo en este curso 2022/2023 y se observa cierta estabilización con referencia a los datos del curso académico 2021/2022. Como se indicado previamente, a lo largo de la presente Memoria Anual, se requerirán más datos para hacer consideraciones finales firmes que establezcan marcos comparativos dentro de la titulación. Entre otros factores, que el primer año de implantación del grado fuese en periodo pandémico hace complejo establecer un marco referencial comparativo en términos de progresión de las evaluaciones y de rendimientos a lo largo de los diferentes cursos académicos. No obstante, se observa estabilización en el rendimiento y en aprendizaje del alumnado.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

#### **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

##### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

###### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,0 (39,6%)	8,8 (78,6%)	9,0 (82,1%)	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,8 (34,0%)	7,9 (27,3%)	9,4 (21,5%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	8,7 (8,9%)	9,5 (4,2%)	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	9,0 (14,6%)	8,4 (13,0%)	7,8 (14,6%)	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,0 (14,6%)	7,6 (13,0%)	8,6 (14,6%)	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	9,6 (14,6%)	7,9 (13,0%)	8,6 (14,6%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	9,0 (14,6%)	7,0 (13,0%)	8,6 (14,6%)	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,1 (14,6%)	8,2 (13,0%)	8,1 (14,6%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,6 (14,6%)	8,7 (13,0%)	7,8 (14,6%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,3	8,7	8,9	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,4	8,4	8,5	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,2	8,5	8,9	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,2	8,4	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	8,1	8,4	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,8	8,4	8,6	-	-	-

\*Datos correspondientes al primer semestre

###### *8.1.2. Reuniones de delegados*

Durante el curso 2022-2023, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

###### *8.1.3. Análisis satisfacción alumnos*

Los resultados de satisfacción del alumnado son muy positivos y se ubican en torno al notable observándose cifras ligeramente superiores al curso académico anterior. Al mismo tiempo, se observa una baja participación en las encuestas, por lo que se buscará promover al curso que viene una mayor participación del alumnado. La mayor participación se obtiene en la encuesta vinculada a la satisfacción con el proceso de incorporación de nuevo alumnado.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Media Universidad	NP	NP	8,2 (40,5%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	-	-	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (41,7%)	8,2 (21,4%)	NP	-	-	-
Media Universidad	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,8	9,0	NP	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,6	8,0	NP	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,0	7,3	NP	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,2	9,0	NP	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,2	8,3	NP	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,1	NP	9,0	-	-	-

### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo del curso académico 2022/2023, se celebraron distintas reuniones del equipo docente del Grado en Psicología, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos. Las principales reuniones han sido:

- Inicio de curso: Claustro conjunto.
- Mitad de curso: Claustro intermedio. Reunión para evaluar la marcha del Grado y para realizar la junta de evaluación de la convocatoria de febrero.
- Cierre de curso: Claustro final. Reunión para evaluar la marcha del curso. En el seno de esta reunión se llevó a cabo también la Junta de Evaluación de las convocatorias de junio y julio.
- Reuniones semanales con Decanato de Facultad de Salud.
- Mensualmente, se han realizado Juntas de Facultad con todas las personas responsables de los Grados de Salud.
- Reuniones específicas de acogida para docentes de reciente incorporación.
- Reuniones periódicas entre Dirección del Grado y Coordinación Académica.
- Reuniones específicas e individualizadas con docentes de la titulación para la resolución de dudas y el abordaje de otros aspectos de interés para el Grado.
- Reuniones específicas y de coordinación con la Sección de Internacional de la Universidad San Jorge para consolidar y generar nuevos acuerdos de movilidad y para gestionar la tramitación de movilidad docente y de estudiantes.
- Reuniones específicas entre el Profesorado para la constitución futura de un Grupo de Investigación dentro del Grado en Psicología.

Se hace preciso señalar que de las reuniones clave se levanta acta con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se toman se reflejan a través de correo electrónico a las personas afectadas y responsables.

A su vez, los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

#### Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información completa a proporcionar al profesorado y al alumnado.
  - Espacios: Preparación y asignación de los espacios para el conjunto de estudiantes y docentes.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT. Plan de acción:
  - Asignación de personas tutoras de PAT: Se anticipa que se mantendrá durante toda la titulación la misma persona asignada en PAT.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de las personas tutoras y de quienes se incorporen por primera vez como docentes a los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:

- Revisión de los objetivos de la revisión.
- Gestiones asociadas.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
  - Organización logística interna.
  - Participación de otros departamentos y centros.
  - Revisión de fechas.
- Organización de actividades para el alumnado del grado (Visitas, charlas, etc.).
- Adaptación de la organización y de la docencia.
- Horarios y calendarios:
  - Organización y publicación de horarios y calendarios de exámenes.

En las juntas de evaluación de final de cada semestre se han analizado los diferentes resultados del alumnado en términos generales. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones procedentes de las reuniones de delegados.

#### *8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

Referido a aspectos generales el profesorado se destaca una muy baja tasa de respuesta, muy inferior a la de años anteriores. Por este motivo, se trabajará en fomentar la participación del profesorado en estas encuestas de calidad. Este elemento se considera un factor a mejorar y a subsanar para el curso académico próximo ya que la falta de respuestas no nos permite hacer una adecuada interpretación de los datos. La satisfacción de los docentes con la Biblioteca ha sido alta, alcanzando el 9,0.

### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

#### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En estos encuentros participan las personas afectadas no docentes y las responsables académicas correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con el Servicio de Gestión Académica y de Facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo.

También se realizan reuniones con las personas responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al Grado y fomentar la participación de nuestro alumnado en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición del alumnado se celebran reuniones con las personas responsables de las áreas de infraestructuras y de sistemas.

A su vez, en las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, de la implantación y del aseguramiento de la calidad del plan de estudios, se destaca una estrecha colaboración con el personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado.

#### 8.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el mismo.

### 8.5. **Inserción laboral de los graduados**

#### 8.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

#### 8.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

### **Orientación a la mejora**

## **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **9.1. Evaluador externo**

*Informe de Evaluación Externa 08/04/2022:*

La evaluación externa se realizó el 08 de abril de 2022 por el docente Francisco Javier Cano García:

<b>ASPECTOS MEJORABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>ESTADO</b>
Ausencia total de información pública del perfil del profesorado no solo del Grado en Psicología, sino de toda la USJ. No he sido capaz de encontrar un directorio, ni información alguna sobre currículos o líneas de investigación.	Se ha procedido a incluir en cada grado una pestaña específica de 'Claustro' donde se puede acceder al perfil público de los docentes asignados a esa titulación. De esta forma, la información está más accesible y disponible para poder consultar.	CERRADO
No existe ningún grupo de investigación de psicología en la USJ (sí algunos de ciencias de la salud). Preguntado el PDI en las audiencias sobre las posibilidades percibidas de investigación en su jornada laboral, reconocen que la USJ la incentiva, descontando carga docente, en función de evaluaciones anuales de productividad. Sin embargo, el profesorado reconoce abiertamente estar absorbido por las necesidades obvias de poner en marcha asignaturas, en muchas ocasiones por primera vez para ellos. Otros profesores indican que pertenecen a grupos de investigación externos, pero que desean poner en marcha un grupo de investigación propio de psicología en la USJ.	Se han mantenido reuniones entre dirección del grado y OTRI, iniciando la investigación en el grado. Se han identificado áreas de trabajo, si bien, para este año no está prevista la formalización de un grupo de investigación todavía, por considerarse prematuro. Se va a seguir trabajando con el grado para ir perfilando la investigación.	CERRADO



ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
USJ podría potenciar la actividad investigadora con infraestructuras de investigación. El ejemplo más evidente es el de las bases de datos electrónicas contratadas, ninguna específica de psicología.	Se dispone ya de acceso a todas las revistas de la editorial Wiley y más recientemente se ha incorporado el fondo de la editorial SPRINGER a través de un acuerdo transformativo con CRUE. Esto puede paliar en cierta medida las carencias detectadas. No obstante, es intención del VRI seguir incorporando las grandes editoriales en próximos cursos.	CERRADO
Captación de talento investigador, pues actualmente existe abundante oferta de personal doctor con trayectorias y méritos investigadores consolidados.	Se comparte la acción de mejora planteada y se tendrá en cuenta en los futuros procesos de selección junto con los méritos docentes y la experiencia profesional en el área también requerida en los perfiles.	CERRADO
Sería recomendable incrementar también la presencia de profesores psicólogos, incluyendo, psicólogos generales sanitarios, psicólogos clínicos, considerando incluso la contratación de profesores asociados que conecten al estudiantado con la realidad profesional de la psicología.	Estamos de acuerdo con la recomendación propuesta y es la política de contratación que sigue la Universidad en todos los grados. En el actual curso 2022-2023 ya son varios los perfiles contratados que se ajustan al perfil requerido.	CERRADO
Sobre la metodología didáctica, de momento y hasta la implantación total del título, se podrían mejorar las posibilidades de evaluación continua, así como la integración del inglés en la formación.	Con objeto de mejorar la calidad metodológica del Grado en Psicología acorde a las indicaciones planteadas tras la Evaluación Externa del curso 2021/2022, se han desarrollado las siguientes acciones: - Se ha aumentado el número de exámenes parciales en las asignaturas de este curso 2022/2023 para asegurar una mayor continuidad en la evaluación de las materias. Asimismo, estas inclusiones quedan recogidas en la Guía Docente de cada una de las asignaturas. - Se ha promovido la lengua inglesa a través de la participación externa de una docente internacional, quien ha impartido dos seminarios en inglés en este primer semestre del curso 2022/2023. Igualmente, en algunas asignaturas del Grado se ha fomentado la lectura y el visionado audiovisual de material en lengua inglesa.	CERRADO

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

*Informe de modificación ACPUA 14/09/2021:*

No hay recomendaciones a tratar.

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
3, 4 y 5	Se ha detectado una baja tasa de respuesta en las encuestas de calidad tanto de docentes como de alumnos.	Esta desviación no se incluye como objetivo específico del grado porque se recoge en el plan de acción de la Facultad.

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Establecer una red de centros asistenciales, educativos y empresariales con el objetivo de la implantación de las prácticas en el Grado en Psicología	Se han mantenido los objetivos proyectados.	100%	N.º plazas acordadas para que realicen las prácticas del Grado en Psicología.	40	40	ALCANZADO
OP-02: Aumentar los acuerdos y colaboraciones con universidades extranjeras en lo relativo a la movilidad internacional	A lo largo del curso académico tan solo se ha firmado un acuerdo nuevo para destinos. El acuerdo se firmó con "Centro Mexicano Universitario de Ciencias y Humanidades (CMUCH)". No obstante, se han revisado y valorado otros acuerdos que no han sido posibles materializar. Además, se ha considerado adecuado el número de acuerdos de movilidad vigentes para el Grado.	100%	N.º acuerdos firmados para nuevos destinos.	5	1	NO ALCANZADO
OP-03: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes del Grado en seminarios, conferencias, congresos y jornadas	Congreso de Migration and Mental Health, Conferencia IACCP en Limerick (Irlanda), Congreso de Salud Mental en Universidad de Kaunas (Lituania), Conferencias en Universidad Uskudar (Turquía), participación en actividades docentes ajenas al Grado en Psicología, pero vinculadas a la Universidad San Jorge.	100%	N.º de seminarios, conferencias, congresos y jornadas con participación de docentes del grado en eventos académicos externos a la universidad.	5	5	ALCANZADO
OP-04: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes externos al Grado mediante la realización de conferencias o seminarios dirigidos al alumnado del Grado en Psicología	Se han conseguido satisfactoriamente los objetivos planteados.	100%	N.º de conferencias o seminarios impartidos por docentes externos al grado como parte de la actividad académica del alumnado de Psicología.	10	23	ALCANZADO
OP-05: Reforzar la satisfacción del alumnado con el Plan de Acción Tutorial	Se han superado los objetivos planteados.	100%	Calificación global en la "satisfacción con el Plan de Acción Tutorial", obtenido de la encuesta de evaluación del Plan de Acción Tutorial.	8,5	9,4	ALCANZADO

<b>OBJETIVO</b>	<b>ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO</b>	<b>CUMPLIMIENTO ACCIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>META</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>¿ALCANZADO?</b>
OP-06: Consolidar la satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado	Se han superado los objetivos planteados.	100%	Calificación global en la encuesta de evaluación del Profesorado del Grado (FI-150).	8,5	8,7	ALCANZADO
OP-07: Constituir un Grupo de Investigación dentro del Grado en Psicología	Se ha conseguido satisfactoriamente la creación del Grupo de Investigación y la participación en el mismo de diferentes docentes del Grado.	0%	Constitución del Grupo de Investigación de Psicología.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-08: Proseguir en la adecuada consolidación académica del Grado	En su cuarto curso académico, el Grado en Psicología se está consolidando con una sólida estructura.	100%	N.º mínimo de reuniones mantenidas individualmente con cada una de las personas docentes del Grado en Psicología.	1	1	ALCANZADO

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Ampliar la red de centros asistenciales, educativos y empresariales con el objetivo de la consolidación y mejora de las prácticas en el Grado en Psicología (OE-23-01 de Facultad)	Proviene del OE-23-01 de la Facultad. El curso académico 2023/2024 es el año de implantación final del Grado en Psicología. En consecuencia, el alumnado realiza sus prácticas externas en centros sanitarios o educativos, entidades o empresas. Por tanto, se prevé necesario consolidar y aumentar los acuerdos oportunos para consolidar el programa de prácticas en los cursos académicos venideros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de coordinación con Decanato de Salud y con Coordinación Académica del Grado.</li> <li>- Reuniones con el personal responsable de los Centros de Prácticas, que tendrá lugar en la visita a sus espacios o en la universidad.</li> <li>- Firma y revisión de convenios para los acuerdos de prácticas.</li> </ul>	31/08/2024	Jornada laboral de las personas implicadas.	Nº plazas acordadas nuevas para que realicen las prácticas del Grado en Psicología	5
OP-02: Aumentar los acuerdos y colaboraciones con universidades extranjeras en lo relativo a la movilidad internacional fuera de Europa	Tras haberse establecido un número adecuado de plazas para la movilidad internacional europea y nacional, se ve necesario establecer acuerdos con universidades extranjeras no europeas. En este sentido, el grado en Psicología no tiene estudiantes outgoing de movilidad internacional no europea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer nuevos contactos con universidades extranjeras no europeas.</li> <li>-Firma de convenios con universidades extranjeras no europeas.</li> <li>- Facilitar los encuentros y las reuniones con personal internacional para promover la adhesión a convenios de movilidad internacional.</li> </ul>	31/08/2024	Jornada laboral de las personas implicadas.	Nº de acuerdos firmados para nuevos destinos	3

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-03: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes del Grado en seminarios, conferencias, congresos y jornadas	Con objeto de mejorar y motivar la calidad docente dentro del Grado, se facilitará la participación del profesorado en actividades de divulgación científica que otorguen prestigio y visibilidad académica al Grado en Psicología.	-Preparación de comunicaciones orales y presentación de las mismas por parte del personal docente en seminarios, conferencias, congresos y jornadas en los que la participación de la persona docente represente al Grado en Psicología. -Preparación de comunicaciones escritas y presentación de las mismas por parte del personal docente en seminarios, conferencias, congresos y jornadas en los que la participación de la persona docente represente al Grado en Psicología.	31/08/2024	Recursos económicos incluidos en los presupuestos del Grado para tal fin.	Nº de seminarios, conferencias, congresos y jornadas con participación de docentes del grado en eventos académicos externos a la universidad	5
OP-04: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes externos al Grado mediante la realización de conferencias o seminarios dirigidos al alumnado del Grado en Psicología	Tras la realización el año pasado de conferencias y seminarios orientados a la participación de docentes externos al Grado en Psicología. Este objetivo se mantiene con objeto de acercar al alumnado al ejercicio profesional de las diferentes prácticas profesionales de la Psicología, explicadas por personas expertas.	- Consolidar la participación de profesionales y expertos externos a la USJ que contribuyan con su experiencia profesional y académica a la riqueza del Grado. - Liderar la puesta en marcha de conferencias o seminarios impartidos por entidades referentes en ámbito de la Psicología en términos regional, nacional o internacional.	31/08/2024	Recursos económicos incluidos en los presupuestos del Grado para tal fin.	Nº de conferencias o seminarios impartidos por docentes externos al Grado como parte de la actividad académica del alumnado de Psicología	15

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Obtener resultados de la satisfacción de los egresados cercanos a los valores de la satisfacción de los egresados con la Universidad	El curso académico 2023/2024 será el primer año de estudiantes egresados en el Grado en Psicología. Por tanto, será la primera ocasión para que el alumnado haga una evaluación de su satisfacción como egresados. Se buscará que la puntuación se aproxime a la media de la Universidad, situada en 8,2.	-Motivar al alumnado a la cumplimentación de la encuesta. -Motivar al profesorado para que en las sesiones de PAT animen al alumnado a rellenar las encuestas de evaluación de los egresados.	31/08/2024	Jornada laboral de las personas implicadas	Calificación global en la encuesta de evaluación de egresados (FI-112)	8,2
OP-06: Consolidar la satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado	Actualmente, el alumnado de Psicología alcanza una satisfacción con las labores docentes de 8,7 puntos. Se ha observado una mejora con relación al curso académico anterior. Se busca consolidar la satisfacción del alumnado con el Grado para progresivamente y a medida que el Grado se implemente alcanzar la puntuación media global de la universidad de 9,1.	-Trasladar al equipo docente, mediante comunicación individual y colectiva, la necesidad de consolidar la satisfacción del alumnado con el Grado. Para que a medida que la titulación se implante vaya alcanzando una puntuación cercana a la global de la universidad de 9,1 puntos.	31/08/2024	Jornada laboral de las personas implicadas.	Calificación global en la encuesta de evaluación del profesorado de Grado (FI-150)	8,8
OP-07: Proseguir en la adecuada consolidación académica del Grado	Siendo el curso académico 2023/2024 el cuarto año en la implantación del Grado en Psicología, se considera necesario realizar acciones que se dirijan a consolidar la estructura del mismo.	-Reuniones de coordinación con docentes antiguos y de nueva contratación para explicarles la normativa básica del funcionamiento del Grado. -Reuniones de coordinación entre docentes del Grado por áreas de conocimiento y por grupos de interés académico.	31/08/2024	No se precisan recursos específicos.	Nº mínimo de reuniones mantenidas individualmente con cada una de las personas docentes y con las áreas de coordinación de conocimiento	1

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo Propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,10	3,10	4,20	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	49	56	56	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	48	101	147	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,2	7,5	6,9	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,7%	14,3%	25,0%	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	54,2%	42,9%	58,3%	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	23,1	26,1	20,3	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	96,0%	89,1%	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,8	8,5	8,7	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	NP	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,8	7,9	9,4	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	0,0%	4,7%	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,3	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	92,6%	84,3%	85,3%	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	92,6%	80,9%	88,0%	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	100,0%	97,0%	96,9%	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	8,2	NP	-	-	-

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN PSICOLOGÍA**

**Fecha de reunión:** 12/01/2024, 11.30h.

**Asistentes:**

**Vicedecana Grado en Psicología:**

**Profesor del Grado en Psicología:**

**Alumna del Grado en Psicología:**

**Decana de la Facultad:**

**Responsable del área de calidad, validaciones y medio ambiente:**

**Responsable de la oficina técnica de la Facultad de Salud:**

**Agente externo, empleador:**

### **Principales conclusiones:**

Tras la lectura de la Memoria Anual, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud ha felicitado al Grado en Psicología por los buenos resultados obtenidos en el tercer año de la implantación del Grado. Además de ello, ha hecho referencia a proseguir con la consecución de los objetivos propuestos para el curso 2023/2024. Se ha reflejado el logro de haber conseguido una estructura dentro del Grado en Psicología que se ajusta a las necesidades y a las dinámicas de la Facultad de Ciencias de la Salud. A su vez, se ha destacado la consecución del objetivo (OP-01) vinculado a la implantación de las prácticas curriculares para el Grado en Psicología. Sin duda, se ha reflejado como uno de los mayores hitos del curso académico 2022/2023.

Con referencia al responsable del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente, ha felicitado al Grado en Psicología por los logros obtenidos en su tercer año de implantación y especialmente, por los objetivos logrados en el curso académico 2022/2023. El planteamiento que se hace es que el Grado de Psicología tiene unos resultados muy positivos en términos de satisfacción y de evolución del Grado. No obstante, se requieren mayores datos para buscar la estabilización de los resultados de forma longitudinal.

La responsable de la Oficina Técnica de la Facultad de Salud ha reconocido los logros del Grado y la evolución positiva del mismo. Especialmente ha puesto de relieve los avances académicos y de coordinación en la propia configuración de la estructura del Grado y de su integración en la Facultad de Salud. Ha puntualizado la necesidad de incluir en la presente Memoria Anual otros espacios no vinculados a Rectorado y que han sido utilizados por el Grado en Psicología. Por ejemplo, las aulas del Edificio 7 que se emplearon en el curso académico 2022/2023 para la realización de exámenes en la titulación de Psicología. En esta dirección, pese a que el Grado está ubicado en el Edificio de Rectorado, se consolida como una titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y hace uso de espacios compartidos dentro de la Facultad y de la Universidad.

La representante de estudiantes (cuarto curso del Grado en Psicología), ha manifestado su satisfacción con el profesorado, con la titulación y con su progreso académico. Gracias a su participación en la escucha de la Memoria Anual, ha asumido la necesidad de trasladar a sus compañeros, en la medida de lo posible, la cumplimentación de la encuesta de satisfacción para egresados. En este sentido, este resultado se



configurará como uno de los objetivos académicos del Grado para el próximo curso (OP-04). Este resultado se obtendrá a través de la calificación obtenida Calificación global en la encuesta de evaluación de egresados (FI-112). Será esencial obtener una calificación adecuada que permita el análisis integral de la satisfacción de la primera promoción de egresados.

El profesor de la titulación se ha sumado a las felicitaciones hacia Decanato y hacia el Vicedecanato de la titulación. Igualmente, asume el compromiso de seguir trabajando en la consecución de los objetivos futuros planteados.

El empleador externo ha felicitado al Grado en Psicología y ha agradecido la invitación a la escucha de la Memoria Anual del Grado. Se ha mostrado sorprendido por los logros obtenidos con una titulación tan *joven* y se ha mostrado muy predispuesto a futuras colaboraciones.

En última instancia, la Vicedecana del Grado en Psicología de la Universidad San Jorge está conforme con las aportaciones realizadas por sus compañeros. Ha concluido con el planteamiento de que el Grado en Psicología se está constituyendo socialmente en la ciudad de Zaragoza como una oferta formativa académica de interés que genera gran demanda. Entre otros motivos, la participación en el Grado de docentes externos mediante conferencias, Jornadas y seminarios está dotando de visibilidad al Grado en Psicología, lo que facilita las colaboraciones entre entidades externas a la Universidad San Jorge y el propio Grado.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Psicología correspondiente al curso académico 2022-2023.