

Memoria Anual del Programa

Grado en Enfermería

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO | 5 |
| Criterio 1. Organización y desarrollo | 5 |
| 1. DATOS DE MATRÍCULA | 5 |
| 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas | 5 |
| 1.2. Número de alumnos matriculados | 5 |
| 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos | 6 |
| 1.4. Vía de acceso a los estudios | 6 |
| 1.5. Nota media de acceso..... | 6 |
| 1.6. Análisis datos de matrícula | 6 |
| 1.7. Tamaño de los grupos | 7 |
| 1.8. Mecanismos de coordinación docente..... | 7 |
| 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS | 9 |
| 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual | 9 |
| 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico | 9 |
| Criterio 2. Información y transparencia | 9 |
| Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) | 10 |
| 3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 10 |
| 3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas..... | 10 |
| 3.2. Quejas y reclamaciones | 11 |
| 3.2.1 <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> | 11 |
| 3.2.2 <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i> | 11 |
| 3.2.3 <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> | 17 |
| 3.2.4 <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i> | 17 |
| DIMENSIÓN 2. RECURSOS | 18 |
| Criterio 4. Personal académico | 18 |
| 4. PROFESORADO | 18 |
| 4.1. Datos profesorado | 18 |
| 4.1.1 <i>Profesorado 2022-2023</i> | 18 |
| 4.1.2 <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i> | 31 |
| 4.1.3 <i>Perfil profesorado</i> | 31 |
| 4.1.4 <i>Categoría del profesorado</i> | 34 |
| 4.1.5 <i>Ratio alumnos/profesor</i> | 34 |
| 4.1.6 <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i> | 35 |
| 4.2. Análisis profesorado..... | 35 |
| 4.3. Calidad del profesorado | 35 |
| 4.3.1 <i>Número de profesores/materia evaluados</i> | 36 |
| 4.3.2 <i>Resultados de evaluación de profesores/materias</i> | 36 |
| 4.3.3 <i>Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG</i> | 37 |
| 4.3.4 <i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> | 37 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 4.3.5 | Análisis evaluación profesorado..... | 37 |
| 4.3.6 | Cursos de formación | 38 |
| 4.3.7 | Valoración de la actividad investigadora del profesorado..... | 48 |
| Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios | | 49 |
| 5. | PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 49 |
| 5.1. | Infraestructuras | 49 |
| 5.2. | Personal de apoyo | 53 |
| 5.3. | Plan de Acción Tutorial | 54 |
| 5.3.1 | Resultados de evaluación de los tutores..... | 54 |
| 5.3.2 | Análisis evaluación tutores..... | 54 |
| 5.4. | Calidad de las prácticas externas | 54 |
| 5.4.1 | Evaluación de las prácticas externas | 54 |
| 5.4.2 | Entidades externas donde se han realizado las prácticas..... | 55 |
| 5.4.3 | Análisis calidad prácticas externas | 60 |
| 5.5. | Calidad del programa de movilidad | 63 |
| 5.5.1 | Evaluación del programa de movilidad | 63 |
| 5.5.2 | Destino de alumnos outgoing..... | 63 |
| 5.5.3 | Origen de alumnos incoming..... | 64 |
| 5.5.4 | Análisis calidad programa de movilidad..... | 64 |
| Criterio 6. Resultados de aprendizaje | | 65 |
| 6. | MEMORIA DE ACTIVIDADES | 65 |
| 6.1. | Actividades destacadas | 65 |
| 6.2. | Principales hitos del curso académico | 66 |
| 7. | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE..... | 67 |
| 7.1. | Distribución de calificaciones | 67 |
| 7.2. | Distribución de calificaciones por materia..... | 67 |
| 7.3. | Tasas de rendimiento | 68 |
| 7.4. | Tasa de rendimiento por materia | 69 |
| 7.5. | Tasa de éxito por materia | 70 |
| 7.6. | Tasa de evaluación por materia | 71 |
| 7.7. | Alumnos egresados | 72 |
| 7.8. | Conclusiones Junta de Evaluación | 72 |
| 7.9. | Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje..... | 73 |
| 7.10. | Análisis evaluación del aprendizaje..... | 74 |
| Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento | | 75 |
| 8. | INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO | 75 |
| 8.1. | Satisfacción de los alumnos..... | 75 |
| 8.1.1 | Encuestas de evaluación..... | 75 |
| 8.1.2 | Reuniones de delegados..... | 76 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 8.1.3 | <i>Análisis satisfacción alumnos.....</i> | 76 |
| 8.2. | Satisfacción de los egresados | 76 |
| 8.2.1 | <i>Encuestas de evaluación.....</i> | 76 |
| 8.2.2 | <i>Análisis satisfacción de egresados.....</i> | 77 |
| 8.3. | Satisfacción del personal docente..... | 78 |
| 8.3.1 | <i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i> | 78 |
| 8.3.2 | <i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i> | 78 |
| 8.3.3 | <i>Análisis satisfacción del profesorado</i> | 79 |
| 8.4. | Satisfacción del personal no docente | 79 |
| 8.4.1 | <i>Reuniones de personal no docente</i> | 79 |
| 8.4.2 | <i>Análisis satisfacción personal no docente</i> | 79 |
| 8.5. | Inserción laboral de los graduados..... | 80 |
| 8.5.1 | <i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i> | 80 |
| 8.5.2 | <i>Análisis inserción laboral.....</i> | 80 |
| | Orientación a la mejora | 81 |
| 9. | SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS..... | 81 |
| 9.1. | Evaluador externo | 81 |
| | <i>Informe de Evaluación Externa 28/04/2021:</i> | 81 |
| 9.2. | Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes | 82 |
| | <i>Informe de verificación ANECA 05/06/2009:</i> | 82 |
| | <i>Informe de verificación ANECA 15/04/2010:</i> | 82 |
| | <i>Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:</i> | 82 |
| | <i>Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:</i> | 83 |
| | <i>Informe de modificación ANECA 26/06/2013:.....</i> | 84 |
| | <i>Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013:</i> | 84 |
| | <i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017:.....</i> | 85 |
| | <i>Informe de modificación ACPUA 20/07/20:</i> | 88 |
| 10. | JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024 | 88 |
| 11. | REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023 | 89 |
| 12. | PLAN DE ACCIÓN 2023-2024..... | 90 |
| | ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES..... | 93 |
| | ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA | 94 |

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 100 | 100 | 100 | 100 | 150 | 150 |
| N.º de grupos de teoría en 1º | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Número de preinscripciones | 292 | 348 | 300 | 514 | 782 | 864 |
| RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS | 2,92 | 3,48 | 3,00 | 5,14 | 5,21 | 5,76 |

1.2. Número de alumnos matriculados

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alumnos de nuevo ingreso en primer curso | 115 | 115 | 128 | 118 | 119 |
| Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso | -5 | -9 | -11 | 0 | 4 |
| Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Alumnos matriculados curso anterior | 412 | 410 | 433 | 448 | 461 |
| Graduados curso anterior | -96 | -74 | -84 | -84 | -99 |
| Bajas | -28 | -28 | -20 | -25 | -30 |
| TOTAL | 410 | 433 | 448 | 461 | 460 |

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|-----------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos de nuevo ingreso | 176 | 169 | - | - | - | - |
| Otro tipo de altas | 0 | 3 | - | - | - | - |
| Total matriculados curso anterior | 353 | 408 | - | - | - | - |
| Egresados | -107 | -100 | - | - | - | - |
| Bajas | -14 | -15 | - | - | - | - |
| TOTAL | 408 | 465 | - | - | - | - |

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 137 | 142 | 120 | 124 | 176 | 198 |
| Nº alumnos matriculados en 2º | 112 | 112 | 135 | 113 | 113 | 173 |
| Nº alumnos matriculados en 3º | 99 | 109 | 108 | 123 | 115 | 117 |
| Nº alumnos matriculados en 4º | 85 | 85 | 98 | 100 | 110 | 101 |

1.4. Vía de acceso a los estudios

| VÍA DE ACCESO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| PAU | 17 | 8 | 8 | 11 | 10 | 0 |
| EVAU | 66 | 87 | 72 | 77 | 92 | 103 |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Formación Profesional | 27 | 21 | 24 | 24 | 51 | 53 |
| Con título universitario | 5 | 7 | 5 | 2 | 15 | 4 |
| Mayores de 25 años | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 4 |
| Mayores de 40 años | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Convalidación estudios extranjeros | 1 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 |
| Otros casos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 124 | 128 | 118 | 119 | 176 | 169 |

1.5. Nota media de acceso

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nota de corte | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Nota media de acceso PAU | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 6,3 | 6,0 | NP |
| Nota media de acceso EVAU | 6,4 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 7,2 | 7,1 |

1.6. Análisis datos de matrícula

El curso 2022-23 continuó la nueva época iniciada el curso previo en el Grado, en lo que a número de matrículas se refiere y tras la aprobación, por parte de la DGA, de un aumento de 50 plazas más a las 100 ya ofertadas. Esto produjo la duplicidad de grupos en 2º curso, pasando de dos (A y B) a cuatro (A, B, C y D), continuando el plan establecido el año anterior en 1º curso y en los que la docencia se imparte "en espejo", de forma que los grupos A y C comparten horario (uno de mañanas y otro de tarde), al igual que los grupos B y D. El número total de plazas ofertadas en el curso 21/22 fue de 176, pasando a ser de 182 en el curso 22/23 ya que, al 150 inicial se sumó 10% de admisiones adicionales permitido, y a las plazas a las que se accede por cambio de estudios o por retoma de los estudios iniciados en el Grado.

De los 120 alumnos matriculados en primero en el curso 2019/2020, han finalizado sus estudios en el curso académico 2022/23 un total de 100 alumnos (frente a los 101 matriculados en 4º curso), suponiendo un 83% de los alumnos matriculados en 1º curso 19/20 y mejorando el porcentaje del curso previo (77,4%). El número de preinscripciones continúa con la tendencia alcista de los últimos cursos, con una ratio demanda/oferta de 5,76 (vs 5,21 del curso previo):

Este curso académico 2022/23 la nota media de acceso por EVAU ha sido de 7,1, una décima inferior a la del curso pasado pero superior a la de los últimos 6 años. Cabe destacar el hecho de que, de 169 alumnos de nuevo ingreso, un amplio volumen (53) proceden de Formación Profesional, en tendencia alcista, y 13 proveniente de otras vías, con cifras similares o superiores a las del curso pasado, duplicando las de años previos en el caso de la Formación Profesional.

1.7. Tamaño de los grupos

En el curso 2021/22, el aumento de 50 plazas en el acceso al Grado fue aparejado de una duplicidad en los grupos (A, B, C y D, los dos primeros en horario de mañana, y los dos siguientes, de tarde) en primer curso, continuada durante el 2022/23 en 2º de Grado. Esto determinó un aumento en las necesidades de contratación docente y aumento del número de personas que forman parte del claustro, alcanzándose una ratio alumno/profesor 21,2. En prácticas internas dentro de la universidad, la distribución de los grupos es de 20-25 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Inglés Científico, Anatomía y Fisiología General de primer curso, mientras que en las sesiones de Simulación Clínica de alta Fidelidad, integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas/ Prácticas Tuteladas I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso respectivamente) la distribución de grupos es de entre 8 y 14 alumnos/docente. Para el desarrollo asistencial de las citadas asignaturas de Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I, II y III, cada alumno cuenta con un tutor, que de forma individualizada realiza su seguimiento en cada uno de los rotatorios de prácticos realizadas.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2022/2023 han sido:

- Claustros a los que se convoca a todos los docentes del Grado (septiembre, febrero y julio); en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de claustrales, además de realizarse en ellos la junta de evaluación de cada semestre.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado a través de entrevistas individualizadas, correo y teléfono. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.

- Cada asignatura es impartida por varios docentes, siendo uno de ellos (o dos, en alguna de las asignaturas de primer curso, con aumento de grupos) quien ejerce de titular o responsable, encargándose entre otras cosas de la planificación y gestión de los espacios necesarios para el correcto desarrollo de estas. Con tal fin, además, se realizan las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecanato y la Coordinación de Grado. Dos de los objetivos fundamentales de esta revisión son evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias y la revisión de la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.
- Comunicación constante con los alumnos del Grado de Enfermería de forma formal, a través de las reuniones con los delegados de cada curso; e informal, a través de tutorías individualizadas según sus necesidades. Además, desde el Vicedecanato de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud se organizan reuniones periódicas a las que se convocan a todos los delegados, así como al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

| MODIFICACIÓN | VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|--------------|-------------------------------|
| - | - |

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

| DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|--|---|
| Solicitud de ampliación de un 10 % de las plazas verificadas, 15 plazas, de 150 a 165. | <p>Aumento del interés por la titulación y la inexistencia de plazas para satisfacerlo, sustentando esta solicitud en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación ya existente de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructuras y recursos materiales. ○ Personal docente e investigador, otros recursos humanos y demás servicios al estudiantado. ○ Plazas para la realización de las Estancias Clínicas. • Alta demanda de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Información preuniversitaria. ○ Del entorno empresarial. • Alta tasa de empleabilidad. • Aumento de la lista de espera. <p>Evidenciando un desajuste entre la demanda y la oferta de egresados/as.</p> |

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Por tanto, todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros

departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

| % GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO | JUNIO 2022 | | CURSO 2022-2023 | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS |
| 100,0% | 1º, 2º, 3º, 4º | NP | 1º, 2º, 3º, 4º | NP |

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|------------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Sugerencias | 13 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| ENF | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SALUD | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Incidencias | 12 | 2 | 4 | 0 | 18 |
| ENF | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| SALUD | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Reclamaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 15 | 0 | 3 | 0 | 18 |
| ENF | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| SALUD | 5 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | | 51 |

3.2.2 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|------|--|---|---------|
| ENF | Incidencia | Baño | Solicitan arreglar el baño de la primera planta | Se realizará el arreglo conjuntamente a todos los trabajos a realizar en el edificio | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Bus | Solicitan que se informe de los cambios de ruta producidos por modificaciones en el recorrido de los autobuses por corte de calles | Desde el Departamento de Estudiantes se comunicó a los alumnos dicho cambio, pudo tratarse de un problema puntual del solicitante | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|--------------------------|--|---|---------|
| ENF | Incidencia | Enchufes | Informan de que varios enchufes del aula 112 del edificio 1 de Salud no funcionan correctamente | Mantenimiento revisa los enchufes y los deja funcionando correctamente | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Revisión examen | Indica una situación vivida durante la revisión de un examen, que, si bien le favoreció académicamente, no le pareció la mejor forma de proceder | Se comunica al director del grado que a su vez habla con el/la docente, además se toman medidas para que no vuelva a suceder | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Trabajo de salud pública | Indican un desacuerdo en la forma de evaluar un trabajo de la asignatura en cuestión | El director del grado comenta que la evaluación del trabajo se llevó a cabo siguiendo el método de evaluación está establecido por la guía docente. Por tanto, no tiene cabida dicha incidencia. Además, comenta que ya fue resuelto por el docente | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Examen investigación | Se quejan del método de corrección del examen de una materia y del retraso a la hora de empezar el mismo | El equipo docente comenta lo siguiente: La hora de inicio se vio afectada por un problema sobrevenido con el número de exámenes impresos. Pese a ello, en todas las aulas se dio comienzo antes de las 18.23h y en todas se dejó el tiempo estipulado de 100 minutos (con la adición a los alumnos con adaptaciones curriculares). Además, la respuesta deseada en las preguntas cortas era muy concreta, lo que limitaba la variabilidad de respuesta y, por tanto, las opciones de corrección | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Examen investigación | Se quejan del método de corrección del examen de una materia y del retraso a la hora de empezar el mismo | El equipo docente comenta lo siguiente: La hora de inicio se vio afectada por un problema sobrevenido con el número de exámenes impresos. Pese a ello, en todas las aulas se dio comienzo antes de las 18.23h y en todas se dejó el tiempo estipulado de 100 minutos (con la adición a los alumnos con adaptaciones curriculares). Además, la respuesta deseada en las preguntas cortas era muy concreta, lo que limitaba la variabilidad de respuesta y, por tanto, las opciones de corrección | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Temperatura | Indican que pasan frío en el aula 112 del edificio 1 de salud | Mantenimiento pasa a revisar temperatura y funcionamiento. Indican que la temperatura es igual en todas las aulas de la Facultad de Salud | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Enchufes | Indican que en aula 112 no funcionan algunos de los enchufes | Mantenimiento revisa el funcionamiento y los deja funcionando correctamente | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Enchufes | Indican que en aula 112 no funcionan algunos de los enchufes | Mantenimiento revisa el funcionamiento y los deja funcionando correctamente | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|--------------------|--|---|---------|
| ENF | Incidencia | Bus | Comentan que el bus se desvía a Zuera en el trayecto Huesca-USJ sin que suba ningún usuario | Se revisa con la empresa el itinerario a seguir y si hay algún usuario dado de alta en dicha parada | Cerrado |
| ENF | Incidencia | Fuente | Informan que la fuente del edificio 1 de Salud no funciona correctamente | Se avisa al servicio externo, para que proceda a la reparación de la fuente | Cerrado |
| ENF | Queja | Precio ECTS | Siguen insistiendo en la subida económica del crédito. También siguen insistiendo en que el precio y beneficio de las becas no es equitativo respecto a la subida del precio de los créditos | Las tasas por crédito del curso 23-24 se establecieron a finales de 2022 en un contexto de alta inflación. Cuando se revisen las del curso 24-25 a finales del presente año 2023 parece lógico pensar que en un contexto de inflación contenida no tendrán incrementos similares | Cerrado |
| ENF | Queja | Cafetería | Sugieren refuerzos de personal en la cafetería en las pausas entre clases | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| ENF | Queja | Estancias clínicas | Se queja de la forma de elección de las Estancias Clínicas a través de la nota media del expediente | El criterio para establecer la prioridad en la elección vendrá determinado por el orden de la nota media de su expediente académico, según RD: RD 1125/ 2003. Artículo 5. Sistema de calificaciones: La media del expediente académico de cada alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos de cómputo de la media del expediente académico | Cerrado |
| ENF | Queja | Precio ECTS | Los delegados de Enfermería se quejan de la subida de precio de los créditos, solicitan que se avise y que se explique la razón | La subida de tasas para el curso 2022-2024 es inferior al IPC general y al aumento porcentual de gastos experimentado por la Universidad. Dichas tasas fueron aprobadas en Comisión Económica a finales de 2022 y trasladadas de inmediato a Información Universitaria | Cerrado |
| ENF | Queja | Bus | Indican que los buses llegan más tarde de lo previsto | Se sigue trabajando tanto en la optimización del servicio de transporte USJ actual como en la previsión del curso que viene, teniendo en cuenta todas las quejas y sugerencias recogidas | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|--------------------------------|---|--|---------|
| ENF | Queja | Malestar alumnos 2º Enfermería | Los alumnos reflejan su malestar al estar en desacuerdo con los siguientes temas: la distribución general del cuatrimestre y con dos asignaturas en particular (salud pública y farmacología) | Se comenta con el director de grado y se trasladará a cada docente los temas en los casos que sean necesarios | Cerrado |
| ENF | Queja | Examen cuidados de la mujer | Los alumnos de tercero de enfermería transmiten su descontento general en la ejecución y resolución del examen de primera convocatoria de la asignatura de Cuidados de la mujer | Se traslada la queja a los docentes de la asignatura | Cerrado |
| ENF | Queja | Salud Pública | Los alumnos transmiten su descontento general con la asignatura de Salud Pública | Se traslada a la docente y se toman medidas para evitar que vuelva a ocurrir | Cerrado |
| ENF | Queja | Precio ECTS | Los alumnos transmiten su descontento respecto a la subida de precio del crédito sin previo aviso | La política de la Universidad, aprobada por Patronato, es subir el precio crédito de manera homogénea a todos los alumnos de un programa con independencia del curso en el que estén | Cerrado |
| ENF | Queja | Gestión académica | Una alumna solicita un cambio de grupo debido a una corrección automática a la hora de realizar la matrícula | Se resuelve de forma positiva y se incluye a la alumna en el grupo solicitado | Cerrado |
| ENF | Sugerencia | Biblioteca | Solicitan más plazas en la biblioteca para estudiar | A partir del 24 de mayo se habilita un aula en el edificio de Estudiantes y dos aulas en el edificio Santa Cruz como salas de estudio. La finalidad es aumentar el número de plazas de estudio en época de exámenes | Cerrado |
| ENF | Sugerencia | Pagos matrículas | Solicitan una nueva forma de pago para la matrícula | Las fórmulas de pago están establecidas por la Universidad y no van a ser modificadas a medida de cada situación económica o familiar de los diferentes alumnos. La Universidad sí que facilita el acceso a fórmulas de financiación bancaria con distintas Entidades. Los links de información de las mismas figuran en la propia página de matrícula | Cerrado |
| ENF | Sugerencia | Bus | Proponen poner una parada más en la ruta circular | Se tendrá en cuenta para la planificación del siguiente curso | Cerrado |
| ENF | Sugerencia | Enchufes | Solicitan que haya enchufes disponibles en el aula magna de la Facultad de Salud | Es poco factible realizar una instalación eléctrica permanente en el aula magna por su diseño. En casos puntuales y con solicitud se realiza una electrificación de manera superficial de las primeras filas y solo para esos casos | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|--------------------------|--|--|---------|
| ENF | Sugerencia | Papeleras | Solicitan la existencia de más papeleras en la Facultad | Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad de Salud. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid). Se han retirado las papeleras que había en las aulas | Cerrado |
| ENF | Sugerencia | Papeleras | Solicitan la existencia de más papeleras en la Facultad | Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad de Salud. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid). Se han retirado las papeleras que había en las aulas | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Cargador coche eléctrico | Se solicita información sobre la prioridad de uso del cargador de coche eléctrico | El uso del punto de carga es para toda la comunidad universitaria por igual | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes de las mesas | En el T202 del edificio 2 de salud hay varias mesas sin corriente eléctrica | Se revisan todas las mesas y se colocan los conectores sueltos | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes | El cuadro de una de las tomas de electricidad del aula 201 está despegado del suelo | Se coloca la chapa de los enchufes del suelo. No hay que mover la mesa hacia el lado izquierdo porque el cable de corriente queda tenso y puede volver a ocurrir lo mismo | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Cafetería | Comentan que la opción de postres saludables (fruta) está siempre verde o pasada | Se contacta con la comercial de Educater para trasladarle esta incidencia | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | Necesidad de tener más microondas en la cafetería de Salud y además que los que estén, funcionen correctamente | Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | No hay suficientes microondas en la cafetería de Salud y de los 2 que hay, uno deja de funcionar | Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | Uno de los microondas de la cafetería de Salud está estropeado | Se ha comprado un microondas nuevo para sustituir el estropeado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---------------------|---|--|---------|
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar al responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Luz | Las luces de la clase 215 van solas | Mantenimiento procede a revisar y realizar pruebas. Se desmontan los pulsadores de regulación por si fueran el problema al quedarse activados. | Cerrado |
| SALUD | Queja | Luz | Se quejan del funcionamiento de las luces del edificio 7 | El funcionamiento del alumbrado es automático según la programación del edificio. En las aulas puede estar en manual o automático. Se rotulan los pulsadores de las aulas para una mejor comprensión | Cerrado |
| SALUD | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7 | Se comprueban las consignas de funcionamiento y está todo correcto | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Solicitan una ampliación del servicio de comedor y cafetería | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Queja | Bus | Se quejan de que se producen retrasos en varias de las rutas de autobuses | Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto del curso actual como en la previsión del curso que viene | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cafetería | Solicitan tener una ensalada disponible siempre como opción en el menú | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Learning Space | Solicitan la ampliación de Learning Space, debido a la elevada afluencia de gente | Se están estudiando mejoras de cara al próximo curso académico | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Máquina expendedora | Solicitan la instalación de una máquina de café y una de vending en el edificio de rectorado | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Taquillas | Solicitan asignar los números de las taquillas en las llaves de estas | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario y se tendrá en cuenta los números de cada una de las llaves | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Taquillas | Solicitan la colocación de más taquillas para guardar sus pertenencias | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | FoodTruck | Solicitan la ampliación del horario de servicio de la FoodTruck, e incluir fruta en los productos ofertados | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|------|--|--|---------|
| SALUD | Sugerencia | Bus | Solicitan estudiar la posibilidad de una ruta de autobús que llegara hasta Utebo | Por el momento, esta ampliación no es viable. Tampoco que llegue a otras localidades muy pobladas como Cuarte de Huerva. Tal vez en un futuro llegue a ser factible, pero no a corto o medio plazo | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Bus | Solicitan la ampliación de los horarios del autobús de Huesca | Por el momento, esta opción no es viable. No obstante, cada curso valoramos mejoras y modificaciones de servicios y tal vez en un futuro sea posible | Cerrado |

3.2.3 Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sugerencia | 7 | 3 | 1 | 3 | 14 | 14 |
| Incidencia | 13 | 6 | 6 | 1 | 14 | 18 |
| Reclamación | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Comentario | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 5 | 3 | 2 | 0 | 10 | 18 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 26 | 10 | 9 | 5 | 41 | 51 |

3.2.4 Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

El número de incidencias/reclamaciones recibidas durante el curso académico 2022/2023 ha continuado aumentando respecto al curso previo. El aumento frente a cursos anteriores puede estar relacionado por la situación de pandemia y su modelo híbrido, que limitó el número de situaciones al haber menor presencialidad. A su vez, el total de 169 plazas en primer curso unido al paso a 2º curso de alumnos que ingresaron en el 21/22 (76 plazas más que en cursos anteriores) puede ser una causa importante del número elevado de incidencias.

A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones (8) relacionadas con el ámbito académico están cerradas, quedando abiertas/pendientes de resolución 3 situaciones relacionadas con infraestructuras y servicios.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1 Profesorado 2022-2023

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|---------------------------|--------------|-----------------|
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1A | 1,68 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1B | 1,68 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1C | 1,68 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1D | 1,68 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1A1 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1A2 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1B1 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1B2 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1C1 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1C2 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1D1 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1D2 | 0,32 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1C | 1,47 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1D | 1,47 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1C1 | 0,48 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1C2 | 0,48 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1D1 | 0,48 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1D2 | 0,48 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1A | 3,36 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1B | 3,36 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1C | 1,05 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1D | 1,05 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1A1 | 0,64 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1A2 | 0,64 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1B1 | 0,64 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1B2 | 0,64 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1C1 | 0,16 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1C2 | 0,16 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1D1 | 0,16 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Subgrupo 1D2 | 0,16 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1C | 0,84 |
| 30337 - ANATOMÍA HUMANA | Grupo 1D | 0,84 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1I | 5,88 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1K | 5,88 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1N | 0,11 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|----------------------------------|--------------|------------------------|
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1O | 5,88 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1K | 0,12 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1L | 5,88 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1I | 0,12 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1L | 0,12 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1N | 5,78 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1P | 6 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1J | 6 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1M | 6 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1N | 0,11 |
| 30338 - INGLÉS CIENTÍFICO | Grupo 1O | 0,12 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Grupo 1A | 5,2 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Grupo 1B | 5,2 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1A1 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1A2 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1B1 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1B2 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Grupo 1C | 5,2 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Grupo 1D | 5,2 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1C1 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1C2 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1D1 | 0,8 |
| 30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL | Subgrupo 1D2 | 0,8 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1A | 1,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1B | 1,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1C | 2,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1D | 2,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1A1 | 0,2 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1A2 | 0,2 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1B1 | 0,2 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1B2 | 0,2 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1C1 | 0,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1C2 | 0,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1D1 | 0,4 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1D2 | 0,39 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1A | 1,3 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1B | 1,3 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1C | 0,3 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1D | 0,3 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1A1 | 0,44 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1A2 | 0,44 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1B1 | 0,44 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1B2 | 0,44 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|---|--------------|------------------------|
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1C1 | 0,24 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1C2 | 0,24 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1D1 | 0,24 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1D2 | 0,25 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1A | 2,5 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1B | 2,5 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1C | 2,5 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Grupo 1D | 2,5 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1A1 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1A2 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1B1 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1B2 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1C1 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1C2 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1D1 | 0,16 |
| 30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL | Subgrupo 1D2 | 0,16 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1A | 5,35 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1B | 5,35 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1C | 5,35 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1D | 5,35 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1A | 2,8 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1B | 2,8 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1C | 5,35 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1D | 5,35 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1A1 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1A2 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1B1 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1B2 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1C1 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1C2 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1D1 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Subgrupo 1D2 | 1,3 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1A | 2,55 |
| 30341 - FISIOLÓGÍA GENERAL | Grupo 1B | 2,55 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1A | 2,2 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1B | 2,2 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1C | 2,4 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1D | 2,4 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|---|--------------|------------------------|
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1A | 3 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1B | 3 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1C | 3 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1D | 3 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1A | 0,8 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1B | 0,8 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1C | 0,6 |
| 30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | Grupo 1D | 0,6 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1A | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1B | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1C | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1D | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1A | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1B | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1C | 3 |
| 30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 1D | 3 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1C | 0,67 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1D | 0,67 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1C1 | 0,76 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1C2 | 0,76 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1D1 | 0,76 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1D2 | 0,76 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1A | 3,43 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1B | 3,43 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1A1 | 1,54 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1A2 | 1,54 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1B1 | 1,54 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1B2 | 1,54 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1A | 0,65 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1B | 0,65 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1C | 0,65 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1D | 0,65 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1A1 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1A2 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1B1 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo | 0,38 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| BÁSICOS | 1B2 | |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1C1 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1C2 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1D1 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1D2 | 0,38 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1C | 2,76 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Grupo 1D | 2,76 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1C1 | 0,77 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1C2 | 0,77 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1D1 | 0,77 |
| 30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | Subgrupo 1D2 | 0,77 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2A | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2B | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2C | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2D | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2C1 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2C2 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2D1 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2D2 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2A | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2B | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2C | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Grupo 2D | 2,84 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2A1 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2A2 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2B1 | 0,32 |
| 30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | Subgrupo 2B2 | 0,32 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2A | 0,3 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2B | 0,31 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2C | 0,3 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2D | 0,35 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2A | 1,25 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2B | 1,25 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2C | 1,25 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2D | 1,25 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2A | 1,8 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2B | 1,8 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2C | 1,8 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2D | 1,72 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2A | 1,39 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2B | 1,77 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2C | 1,78 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2D | 1,81 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2A | 1,26 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2B | 0,87 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|-----------------------------------|--------------|------------------------|
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2C | 0,48 |
| 30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | Grupo 2D | 0,87 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2A | 1 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2B | 1 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2C | 1 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2D | 1,28 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2A1 | 0,15 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2A2 | 0,15 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2B1 | 0,15 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2B2 | 0,15 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2C1 | 0,14 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2C2 | 0,14 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2D1 | 0,14 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2D2 | 0,14 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2A | 1,66 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2B | 1,66 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2C | 1,66 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2D | 1,65 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2A | 1,38 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2B | 1,38 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2C | 1,38 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2D | 1,38 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2A1 | 0,17 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2A2 | 0,17 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2B1 | 0,17 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2B2 | 0,17 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2C1 | 0,18 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2C2 | 0,18 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2D1 | 0,18 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Subgrupo 2D2 | 0,18 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2A | 1,64 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2B | 1,64 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2C | 1,64 |
| 30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Grupo 2D | 1,37 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2C | 1,3 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2D | 1,3 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2C1 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2C2 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2D1 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2D2 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2A | 3,64 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2B | 3,62 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2C | 3,63 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2D | 3,63 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2A1 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2A2 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2B1 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2B2 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2C1 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2C2 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2D1 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2D2 | 0,6 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2A | 1,56 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2B | 1,58 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2C | 0,27 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Grupo 2D | 0,27 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2A1 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2A2 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2B1 | 0,2 |
| 30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I | Subgrupo 2B2 | 0,2 |
| 30351 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2B | 0,83 |
| 30351 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2C | 6 |
| 30351 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2D | 6 |
| 30351 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2A | 6 |
| 30351 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2B | 5,17 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A1 | 0,7 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2B1 | 7,4 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A2 | 2 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2B2 | 2 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A2 | 1,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2B2 | 1,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2C1 | 1,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2C2 | 2 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A1 | 1 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2B1 | 1,6 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2D1 | 8,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2D2 | 2,73 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2C2 | 1,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2D1 | 1,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2A | 7,25 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2B | 7,25 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2C | 7,25 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2D | 7,3 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2D2 | 0,77 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2A | 6,75 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2B | 6,75 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2C | 6,75 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Grupo 2D | 6,7 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A1 | 7 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A1 | 0,4 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2C1 | 8,5 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2A1 | 1 |
| 30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | Subgrupo 2B1 | 1 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3A | 1,04 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3B | 1,28 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3A | 4 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3B | 4 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3B1 | 0,64 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3B2 | 0,64 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3A | 1,28 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3B | 1,28 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3A1 | 0,96 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3A2 | 0,96 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3B1 | 0,96 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Subgrupo 3B2 | 0,96 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3A | 0,96 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3B | 0,96 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3A | 3,12 |
| 30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II | Grupo 3B | 2,88 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Grupo 3A | 2,4 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Grupo 3B | 2,4 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3A1 | 0,6 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3A2 | 0,6 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3B1 | 0,6 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3B2 | 0,6 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|------------------------|
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Grupo 3A | 2,4 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Grupo 3B | 2,4 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3A1 | 0,6 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3A2 | 0,6 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3B1 | 0,6 |
| 30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | Subgrupo 3B2 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Grupo 3A | 3,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Grupo 3B | 3,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3A1 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3A2 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3B1 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3B2 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Grupo 3A | 1,2 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Grupo 3B | 1,2 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3A1 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3A2 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3B1 | 0,6 |
| 30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | Subgrupo 3B2 | 0,6 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Grupo 3A | 3,12 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Grupo 3B | 3,12 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3A1 | 0,45 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3A2 | 0,45 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3B1 | 0,45 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3B2 | 0,47 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Grupo 3A | 0,68 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Grupo 3B | 0,68 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3A1 | 0,35 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3A2 | 0,35 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3B1 | 0,35 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3B2 | 0,33 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Grupo 3A | 1 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Grupo 3B | 1 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3A1 | 0,4 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3A2 | 0,4 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3B1 | 0,4 |
| 30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | Subgrupo 3B2 | 0,4 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B1 | 0,53 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3A1 | 7,8 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3A2 | 2 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B2 | 1 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3A1 | 1,2 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B1 | 7,5 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B2 | 1 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B1 | 0,97 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B2 | 1,5 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B3 | 1,5 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Grupo 3A | 11,15 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Grupo 3B | 11,22 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Grupo 3A | 2,85 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Grupo 3B | 2,78 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B3 | 0,22 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3A2 | 1,5 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3A3 | 3,5 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B3 | 1,78 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3A1 | 1 |
| 30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | Subgrupo 3B1 | 1 |
| 30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA | Grupo 4A | 1,5 |
| 30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA | Grupo 4B | 1,5 |
| 30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA | Grupo 4A | 4,5 |
| 30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA | Grupo 4B | 4,5 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4A | 5,87 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4B | 5,87 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 0,23 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 2,42 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 10,24 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 0,24 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|------------------------|
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 1,6 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 1,3 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 0,6 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 0,68 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 0,7 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B2 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 0,06 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 1,15 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B2 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 3 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4A | 5,91 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4B | 5,89 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 3 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 0,15 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B2 | 1,5 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 1,5 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 0,67 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 0,38 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 0,66 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B2 | 3,24 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 1,52 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A1 | 12 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 1 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B2 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 2,2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B3 | 2,5 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4A | 5,88 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4B | 5,88 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A3 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B1 | 2 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4B2 | 1,76 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Subgrupo 4A2 | 1,7 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4A | 2,84 |
| 30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | Grupo 4B | 2,86 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 2 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 2,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,25 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 0,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,01 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 0,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 2 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 3 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 2 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 3 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 0,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 0,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 2,4 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,5 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 3,25 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 2,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 2,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 3,5 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 3 |
| 30361 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1 |
| 30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD | Grupo 4A | 3 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1A | 1,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1B | 1,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1C | 1,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1D | 1,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1A | 4,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1B | 4,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1C | 4,5 |
| 31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1D | 4,5 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2A | 2,25 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2B | 2,25 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2C | 2,25 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2D | 2,25 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2A | 3,75 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2B | 3,75 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2C | 3,75 |
| 31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL | Grupo 2D | 3,75 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3A1 | 0,2 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3A2 | 0,2 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3B1 | 0,2 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3B2 | 0,2 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Grupo 3A | 2,6 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Grupo 3B | 2,6 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3A1 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3A2 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3B1 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3B2 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Grupo 3A | 0,5 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Grupo 3A | 2,1 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Grupo 3B | 2,6 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3A1 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3A2 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3B1 | 0,3 |
| 31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA FARMACOTERAPIA | Subgrupo 3B2 | 0,3 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Grupo 4A | 0,33 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Grupo 4B | 0,32 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4A1 | 0,25 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4A2 | 0,25 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4B1 | 0,25 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4B2 | 0,25 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Grupo 4A | 2,42 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Grupo 4B | 2,43 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4A2 | 0,75 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4B1 | 0,75 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4B2 | 0,75 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Grupo 4A | 1,25 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Grupo 4B | 1,25 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4A1 | 1 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4A2 | 1 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4B1 | 1 |
| 31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | Subgrupo 4B2 | 1 |
| 31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | Grupo 4A | 0,5 |
| 31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | Grupo 4B | 0,5 |
| 31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | Grupo 4A | 2,5 |
| 31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | Grupo 4B | 2,5 |
| 31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS | Grupo 4A | 3 |
| 31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS | Grupo 4B | 3 |
| | | 917,96 |

4.1.2 Promedio de dedicación al título del profesorado

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 59,1% | 50,6% | 68,2% | 65,5% | 68,0% | 67,1% |

4.1.3 Perfil profesorado

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 17,75 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 0,8 | Doctorando | NO | 0 | 0 |

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 12,64 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 5 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 11,92 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 8,06 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 25,4 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 15,83 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 9,28 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 0,83 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 8,66 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 12,45 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 11,2 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 15,06 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 21,4 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 6 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 12 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 12,02 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 4,88 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 6 | Doctorado | SÍ | 0 | 1 |
| 22,2 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 11,44 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 16,62 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 18,12 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 11 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 6,6 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 9,63 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 12 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 11,05 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 17,45 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 14 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 19,49 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 27,03 | Máster | NO | 0 | 0 |

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 15,64 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 11,7 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 10,4 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 11,12 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 13,6 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 0,5 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 22,37 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 9,23 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 38,97 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 20,48 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 26,95 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 9,15 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 19,32 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 30,5 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 12,95 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 19,53 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 0,5 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 6,73 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 12 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 13,49 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 4,48 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 5,9 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 12,02 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 16 | Doctorado | NO | 0 | 1 |
| 15,97 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 2,5 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 29,54 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 8,6 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 12,23 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 3 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 19,32 | Doctorando | NO | 0 | 0 |

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORÍA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 7 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 1,7 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 13,88 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 11,28 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 9 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 8,6 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 18 | Doctorado | NO | 0 | 0 |

4.1.4 Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % doctores acreditados | 37,5% | 17,0% | 17,8% | 17,4% | 9,4% | 24,6% | 21,1% |
| % doctores no acreditados | | 23,4% | 26,7% | 28,2% | 20,8% | 14,8% | 15,5% |
| % doctorandos | 62,5% | 14,9% | 11,1% | 10,9% | 14,1% | 14,8% | 12,7% |
| % licenciados/diplomados | | 44,7% | 44,4% | 43,5% | 55,7% | 45,9% | 50,7% |

% ECTS impartidos por cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % doctores acreditados | 22,4% | 9,7% | 9,2% | 10,8% | 10,4% | 20,3% | 15,5% |
| % doctores no acreditados | | 27,9% | 18,2% | 25,0% | 22,4% | 17,4% | 15,4% |
| % doctorandos | 77,6% | 13,0% | 9,1% | 11,6% | 15,0% | 17,2% | 16,4% |
| % licenciados/diplomados | | 49,4% | 63,5% | 52,6% | 52,3% | 45,1% | 52,8% |

4.1.5 Ratio alumnos/profesor

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Alumnos matriculados EJC | 386,4 | 407,6 | 431,0 | 431,1 | 487,3 | 541,2 |
| PDI EJC | 25,0 | 22,6 | 18,7 | 17,8 | 21,6 | 25,5 |
| RATIO ALUMNOS/PROFESOR | 15,5 | 18,0 | 23,0 | 24,2 | 22,6 | 21,2 |

4.1.6 Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

En la línea de cursos anteriores, durante el curso 22/23 tres docentes participaron en el programa CLIL, integrando la lengua inglesa en sus asignaturas.

| PROYECTO | MATERIA |
|--|---|
| Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa | Salud Pública y Promoción para la Salud |
| | Educación para la Salud |
| | Cuidados del anciano |
| | Habilidades para comunicar |

En la asignatura de anatomía humana se inició el proyecto presentado en la VI convocatoria de PID, denominado "Implementación de la mesa anatómica Anatomage como recurso de aprendizaje", cuyo objetivo es contrastar el aprendizaje de este recurso con las metodologías tradicionales utilizadas en la asignatura y, de esta manera, valorar la forma idónea de integrar la mesa anatómica en la asignatura. Durante el curso 23/24 continuará la implantación de este, tras haber conseguido, con base en el trabajo realizado por este equipo, un recurso docente adicional en las prácticas de la asignatura.

4.2. Análisis profesorado

El claustro de profesores del Grado durante el curso 2022/2023 ha estado constituido por más de un centenar de docentes entre el claustro académico y los tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad y que se encargan de tutelar a los alumnos durante sus estancias clínicas en los mismos. En el claustro académico (docentes contratados por la Universidad y que imparten asignaturas del programa académico del Grado), el 15,5% son doctores no acreditados, el 21,1% de los profesores son doctores acreditados por ANECA. El 16,4% son docentes doctorandos y el 52,8% son profesores licenciados/diplomados/graduados. Estos datos muestran que el personal docente es el adecuado y cercano, en el porcentaje de doctores, el estándar recogido en la memoria de verificación. Si bien el grueso del grado lo componen profesionales sin relación con el programa de doctorado, el porcentaje de profesores doctores es ligeramente superior al del curso pasado.

Una gran parte del personal docente del Grado continúa su labor asistencial y/o gestora en diferentes centros sanitarios, lo que proporciona un valor añadido al mismo, enriqueciendo los conocimientos teóricos aportados en cada una de las asignaturas con su experiencia práctica en los diferentes ámbitos.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1 *Número de profesores/materia evaluados*

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020* | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Número de profesores/materias | 134 | 132 | 71 | 145 | 181 | 216 |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 123 | 123 | 68 | 141 | 139 | 163 |
| % PROFESORES EVALUADOS | 91,8% | 93,2% | 95,8% | 97,2% | 76,8% | 75,5% |

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2 *Resultados de evaluación de profesores/materias*

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Número de profesores/materias | 118 | 116 | 71 | 124 | 161 | 190 |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 109 | 108 | 68 | 122 | 122 | 139 |
| % profesores sometidos a evaluación parcial | 92,4% | 93,1% | 95,8% | 98,4% | 75,8% | 73,2% |
| Valoración: Excelente | 5 | 20 | 18 | 26 | 40 | 51 |
| Valoración: Muy bueno | 44 | 33 | 26 | 45 | 45 | 42 |
| Valoración: Bueno | 49 | 41 | 15 | 33 | 31 | 40 |
| Valoración: Adecuado | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Baja tasa de respuesta | 5 | 12 | 7 | 16 | 39 | 51 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 8,8 (49,8%) | 8,8 (43,1%) | 8,9 (49,0%) | 9,0 (36,7%) | 9,0 (35,2%) | 9,1 (40,9%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,6 (58,4%) | 8,7 (57,6%) | 8,9 (59,1%) | 9,0 (38,3%) | 9,1 (40,2%) | 9,1 (42,3%) |

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------------|------------------------|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Número de tutores | 16 | 16 | NP | 21 | 20 | 26 |
| Número de tutores sometidos a evaluación | 14 | 15 | NP | 19 | 17 | 24 |
| % tutores sometidos a evaluación | 87,5% | 93,8% | NP | 90,5% | 85,0% | 92,3% |
| Valoración: Excelente | 11 | 8 | NP | 17 | 10 | 15 |
| Valoración: Muy bueno | 1 | 2 | NP | 0 | 2 | 3 |
| Valoración: Bueno | 2 | 4 | NP | 2 | 5 | 3 |
| Valoración: Adecuado | 0 | 1 | NP | 0 | 0 | 2 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | NP | 0 | 0 | 1 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,5 (54,6%) | 9,2 (65,4%) | NP | 9,5 (52,0%) | 9,2 (39,8%) | 9,2 (56,0%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 9,1 (44,1%) | 9,2 (58,8%) | NP | 9,1 (50,4%) | 9,2 (39,2%) | 9,1 (51,1%) |

4.3.4 Resultados de evaluación completa del profesorado

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Número de profesores sometidos a evaluación completa | 5 | 10 | 3 | 6 | 9 | 6 |
| Valoración: Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valoración: Muy bueno | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Valoración: Bueno | 4 | 7 | 3 | 4 | 8 | 5 |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 8,7 | 8,5 | 7,9 | 8,8 | 8,3 | 7,8 |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |

4.3.5 Análisis evaluación profesorado

El perfil profesional por el que está constituido el claustro docente del Grado en Enfermería es variado, sobresaliendo el de enfermero, ya sea generalista o especialista (salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia), así como médicos, bioquímicos, biólogos, bioestadísticos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150). Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que consideramos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

El porcentaje de profesores/materias sometidos a evaluación durante el curso ha disminuido con respecto a cursos anteriores (75,5%). Esto puede deberse a la presencia en el Grado de docentes con asignación únicamente de gestión (Estancias Clínicas) o pertenecientes al equipo de Simulación Clínica, sin otra asignación en el Grado. Si bien la calificación media obtenida (9,1) es similar a la del curso anterior y está alineada con la media obtenida por la Universidad en su conjunto, destaca una baja tasa de respuesta conseguida, aunque algo superior en comparación con cursos académicos anteriores (40,9%). La evaluación del Trabajo Fin de Grado también experimenta un ascenso en la tasa de respuesta, con números similares a los prepandemia. La necesidad de cumplimentar las encuestas se traslada de forma general en las reuniones de delegados, tanto generales como por grados, y de forma particular en cada una de las asignaturas, donde se refuerza por medio de mensajes en el foro de la PDU y cada docente deja un tiempo en el aula para la cumplimentación de estas. A su vez, desde la Dirección del Grado y en coordinación con el dpto. de Calidad se establece un calendario de encuestas, intentando limitar el volumen de encuestas que el alumno recibe cada vez, y optimizándolo a las necesidades académicas del Grado.

4.3.6 Cursos de formación

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|----------------|
| <p>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</p> | <p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. | <p>5 horas</p> |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. | |
| ¿Qué hacer después de una tesis doctoral? | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación -Dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador -Dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral -Exponer: qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i -Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. -Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA) | 2 horas |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Sesión común | <p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p> | 1,5 horas |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Ciencias de la Salud | <p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p> | 2 horas |
| 1ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa PEP | <p>Objetivos: 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa PEP. 3) Proporcionar orientación</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Criterios de evaluación Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada <ol style="list-style-type: none"> 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 2)Criterios de evaluación Profesor Ayudante Doctor <ol style="list-style-type: none"> 2.a)Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 2.b) Enseñanzas Técnicas. 2.c) Ciencias Sociales. 3)Características programa PEP / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4)Turno de preguntas <p>• Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p> | 2 horas |
| 2ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa ACADEMIA | <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa ACADEMIA 3.0. 3) Proporciona <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Criterios de evaluación Profesor Titular de Universidad <ol style="list-style-type: none"> 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura. 2) Criterios de evaluación Catedrático de Universidad <ol style="list-style-type: none"> 2.a) Ciencias de la Salud. 2.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 2.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 2.d) Ingeniería y Arquitectura. 3) Características programa ACADEMIA 3.0 / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4) Turno de preguntas | 2 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|---------|
| Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener conocimientos teórico prácticos relativos a la retroalimentación. • Analizar las prácticas de retroalimentación de tu día a día para identificar áreas de mejora. • Implementar un modelo de feedback efectivo. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del feedback: definición y modelos. • Análisis de ejemplos de retroalimentación de los profesores participantes en el curso. • Estrategias para entregar una mejor retroalimentación. • El rol activo de los estudiantes en las prácticas de feedback. | 8 horas |
| Cómo cumplimentar con éxito el CVN con la herramienta Editor de FECYT | <p>Objetivo: Normaliza tu currículum: Cómo cumplimentar el CVN</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Qué es CVN? ¿Para qué sirve? Datos de implantación en España</p> <p>Apartados y estructura de CVN</p> <p>Importación de currículos al Editor</p> <p>3.1. Formae</p> <p>3.2. CICYT</p> <p>3.3. CVN-PDF</p> <p>Importación de publicaciones al Editor</p> <p>4.1. WoS</p> <p>4.2. Scopus</p> <p>4.3. PubMed</p> <p>4.4. ORCID</p> <p>¿Cómo obtengo mi CVN/CVA?</p> <p>¿Cómo publico mi CVN online?</p> | 2 horas |
| Cómo dirigir reuniones eficientes | <p>Objetivo: Aportar las claves para dirigir reuniones eficazmente, lograr que todos los participantes aporten valor durante la reunión, se aproveche el tiempo al máximo y se saquen conclusiones, se determinen acciones y se logren compromisos de todos y cada uno de e</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>El curso "Cómo dirigir reuniones eficientes" da respuesta a esas necesidades básicas de todo profesional, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar reuniones para informar previamente de sus aspectos relevantes a todos los participantes de la misma. 2. Dinamizar reuniones, gestionando los tiempos y las intervenciones y redireccionando temas que se desvíen del objetivo de la reunión. 3. Identificar puntos de encuentro en la reunión cuando surjan disputas o las posiciones de algunas de las partes estén alejadas y se requiera llegar a un acuerdo o consenso. 4. Lograr tus objetivos mediante el establecimiento de una estructura y una agenda de la reunión y las claves para cómo seguirla y hacerla respetar. 5. Cerrar y elaborar el acta de la reunión para que todo el mundo sepa qué debe hacer después, y como consecuencia, los acuerdos alcanzados en la reunión. | 1 hora |
| Compliance Penal | <p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o</p> | 1 hora |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|----------|
| | <p>proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p> | |
| Curso de inglés nivel C1 | Objetivo: El objetivo de estas formaciones no es mejorar el nivel lingüístico, sino de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening. | 43 horas |
| Definición y planificación de proyectos | <p>Objetivo: Aportar las claves para establecer las bases y las etapas de los proyectos para garantizar la eficiencia de los procesos y los resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>El curso "Definición y planificación de proyectos" da respuesta a esas necesidades básicas de todo líder, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la viabilidad del proyecto. 2. Construir acuerdos en la definición del proyecto. 3. Gestionar conflictos en la definición y planificación de un proyecto. 4. Desarrollar y gestionar equipos en un proyecto. 5. Gestionar los riesgos de un proyecto. | 1 hora |
| Ejecución y control de proyectos | <p>Objetivo: Aportar las claves para dirigir proyectos, controlando su rentabilidad, gestionando al equipo y controlando sus fases y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>El curso "Ejecución y control de proyectos" da respuesta a esas necesidades básicas de todo líder, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Controlar el progreso y cumplimiento de cada fase. 2. Ajustar el presupuesto a las necesidades y objetivos. 3. Negociar y renegociar con proveedores. 4. Ejecutar el plan de contingencia. 5. Elaborar informes de seguimiento periódicos. | 1 hora |
| Estadística básica con SPSS (Nivel I) | <p>Objetivo: 1. Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. 2. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS mediante el conocimiento de su estructura</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1</p> <p>Este módulo sería totalmente teórico, sin empleo de software estadístico alguno.</p> <p>Introducción a la Estadística</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables. Escalas de medida. Codificación. • Tablas de frecuencias. • Medidas de resumen (de tendencia central, de dispersión, de posición y de forma). • Gráficos asociados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable dependiente e independiente. • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. | 14 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la regresión. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis. • Pruebas más habituales: <ul style="list-style-type: none"> o Paramétricas. o No paramétricas. <p>Módulo 2</p> <p>Se considera que, previa a la utilización del programa SPSS para el análisis estadístico de datos, sería conveniente adquirir un conocimiento básico del programa respecto al manejo de los principales menús, de las diferentes ventanas (datos, resultados, sintaxis), de los cuadros de diálogo, etc.</p> <p>El programa SPSS</p> <p>Introducción. Tipos de ventanas. Cuadros de diálogo. Preferencias. Ayudas.</p> <p>Archivos de datos: Vistas. Definición de variables. Edición de datos. Importación y exportación de datos.</p> <p>Resultados y sintaxis: Creación y apertura de archivos de resultados. Paneles. Edición de resultados. Creación, apertura y edición de archivos de sintaxis.</p> <p>Transformación de datos: Cálculo de variables complejas. Operadores y funciones. Recodificación de variables. Ponderación. Trabajo con fechas.</p> <p>Transformación de archivos: Ordenación de datos. Transposiciones. Combinación y segmentación de archivos. Selección de subgrupos o de casos.</p> <p>Edición de gráficos: Creación y aplicación de plantillas.</p> <p>Módulo 3</p> <p>Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo.</p> <p>Estadística básica con SPSS</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. <ul style="list-style-type: none"> o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. <ul style="list-style-type: none"> o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. | |
| <p>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</p> | <p>Objetivo: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior y diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea</p> <p>Principales contenidos</p> <p>P 1. Competencias específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C01: Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. C02: Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. C03: Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. C04: Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan | <p>475 horas</p> |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|---|-----------------|
| | <p>acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración</p> <p>5. C05: Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>6. C06: Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>7. C07: Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</p> <p>8. C08: Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <p>9. C09: Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza.</p> <p>10. C10: Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos.</p> <p>11. C11: Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza.</p> <p>12. C12: Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación activa en la sociedad digital principales de contenidos.</p> | |
| <p>Fuentes de la información científica</p> | <p>Objetivos: Conocer la amplia oferta de fuentes de información bibliográfica y sus características, en concreto las bases de datos bibliográficas (Web of Science, Scopus y Dimensions) y buscadores (Google Scholar), así como repositorios (arXiv, Zenodo y repositor).</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos. Metabuscaadores: EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices- CSIC, Scopus. <p>Repositorio</p> | <p>2 horas</p> |
| <p>Implicar y delegar, las herramientas de un líder</p> | <p>Objetivo: Aportar las claves para implicar y comprometer a los integrantes del equipo para lograr que quieran hacer lo que tienen que hacer. Y facilitar las pautas y procesos necesarios para realizar una delegación de tareas, responsabilidades y funciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>El curso "Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder" da respuesta a esas necesidades básicas de todo líder, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear y fomentar una cultura de participación. 2. Promover y recompensar. 3. Evaluar el potencial de los colaboradores. 4. Delegar en función del potencial. 5. Transmitir los beneficios. | <p>1 hora</p> |
| <p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python. (Parte I)</p> | <p>Objetivo: Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación | <p>10 horas</p> |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|----------|
| | <p>de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning | |
| Introducción a las Metodologías Ágiles | <p>Objetivo: Este curso pretende dar a conocer los fundamentos de las Metodologías Ágiles, su repercusión e importancia en el mundo actual y futuro, así como sus parámetros básicos de funcionamiento y su impacto en el mundo empresarial y laboral en el día a día.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Si vamos a desarrollar un producto, ¿es mejor plantear una estrategia a corto o a largo plazo? ¿Adaptarse a las condiciones o mantener un objetivo férreo? Las metodologías ágiles componen una nueva manera de hacer las cosas: flexibilidad, aprendizaje adaptativo y foco en el cliente para ir evolucionando de manera continua.</p> | 1 hora |
| Investigación en Ciencias de la Salud III | <p>Objetivo: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPE (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) <p>Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios | 70 horas |
| Kanban | <p>Objetivo: Conocer la metodología KANBAN</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Tiene algo que ver con el kárate o el jiu-jitsu? Aunque su origen también está en Japón, el Kanban no tiene nada que ver con las artes marciales. Ordenar el trabajo, sentirse eficiente y tener una planificación definida en el día a día es lo que conseguirás gracias a esta metodología ágil.</p> | 1 hora |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|--|---------|
| Mejora tu eficiencia y productividad diaria para lograr mejores resultados | <p>Objetivo: Aportar las claves para mejorar la organización personal que permita incrementar la eficiencia y productividad diarias gracias al manejo de dispositivos externos, planteamiento correcto de objetivos y prioridades y la gestión de recursos disponibles.</p> <p>Principales contenidos: El curso "Mejora tu eficiencia y productividad diaria para lograr mejores resultados" da respuesta a esas necesidades básicas de todo profesional, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permitir a tu mente ser creativa. 2. Adoptar el enfoque adecuado. 3. Organizar las tareas eficientemente. 4. Disponer los recursos para la acción. | 1 hora |
| Negociación | <p>Objetivo: Aportar las claves para dominar las fases de un proceso de negociación gestionando de forma adecuada toda la información disponible, planteando alternativas a las demás partes implicadas y realizando las concesiones necesarias, todo ello con el objetivo de alcanzar acuerdos rentables y estables.</p> <p>Principales contenidos: *Principios básicos de la negociación de acuerdos: -¿Cómo negociar para ganar? -Gestiona la información -Equilibra las fuerzas -Supera las barreras -Aporta alternativas -Dosifica y rentabiliza las concesiones -¿Qué has aprendido? Win-win: Negocia para lograr acuerdos y fortalecer relaciones. -¿Qué es la negociación win-win? -Prepara la negociación -Marca expectativas y puntos de encuentros -Enfoca la negociación al ganar- ganar -Cierra el acuerdo -Realiza el seguimiento del acuerdo -¿Qué has aprendido?</p> | 5 horas |
| Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI | <p>Objetivo: Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p>Principales contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p> | 3 horas |
| Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI (reciclaje). | <p>Objetivo: Recordar los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p>Principales contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p> | 2 horas |
| Perfecciona tu comunicación digital escrita | <p>Objetivo: Aportar las claves para aprender a crear y gestionar una identidad digital propia acorde con tus objetivos para que te ayude a mejorar tu presencia en la red de forma segura, atractiva y prudente y tu imagen se convierta en tu mayor activo personal y profesional. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p>Principales contenidos: 1. ¿QUÉ ES CREAR Y CONSOLIDAR TU IDENTIDAD DIGITAL? o Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda</p> | 1 hora |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|-----------|
| | <p>desarrollar la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Beneficios de crear y consolidar tu identidad digital. o Errores al crear tu identidad digital. o ¿Conoces los elementos clave de la gestión de la identidad digital? o Comportamientos clave para crear y consolidar tu identidad digital. <p>2. GESTIONA DIFERENTES IDENTIDADES DIGITALES SEGÚN EL CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> o La identidad digital. o Pautas clave para gestionar identidades digitales según el contexto. <p>3. SUPERVISA LA INFORMACIÓN Y DATOS INTRODUCIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> o El uso y supervisión de tu información personal. o Pautas clave para supervisar la información y datos introducidos. <p>4. PROTEGE LA PROPIA REPUTACIÓN APORTANDO TRANSPARENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> o La reputación digital y la transparencia en la red. o Pautas clave para proteger la propia reputación aportando transparencia. <p>5. MANTÉN UNA ACTITUD DE RED ACTIVA APORTANDO VALOR</p> <ul style="list-style-type: none"> o Las publicaciones y aportaciones online. o Ejemplos de redes que permiten aportar valor. o Cómo empezar a crear tu red. o Pautas clave para mantener una actitud de red activa aportando valor. <p>6. SÉ CAPAZ DE RASTREAR LA HUELLA DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> o El alcance de la huella digital. o Pautas clave para ser capaz de rastrear la propia huella digital. o Resumen de los comportamientos clave. o Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Evaluación de conocimientos. | |
| Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda | <p>Objetivo: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. | 1,5 horas |
| Rúbricas: diseño e implementación | <p>Objetivo: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo - Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica | 8 horas |
| Scopus | <p>Objetivo: Conocer funcionalidades de la herramienta. Saber realizar una búsqueda por materia, autor e institución. Conocer los indicadores para autores y revistas. Exportar análisis de los resultados de búsqueda</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción a Scopus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso y registro de usuarios <p>Búsqueda simple y avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> - análisis de resultados - alertas de búsqueda - guardar búsquedas - crear listas <p>Indicadores de calidad para los artículos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Field Weigthed Citation Index - PlumX Analytics - Scival Topics of Prominance <p>Perfiles de autor e institución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métricas de autor - Author Feedback Wizard - Perfil de afiliación es <p>Sources y comparación de revistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda e información sobre las fuentes - Comparador de revistas - Cesta de métricas - Métricas de revistas: CiteScore, percentiles, cuantiles... <p>Ejercicios prácticos</p> | 3 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|-----------|
| Scrum | <p>Objetivo: Conocer la metodología SCRUM</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Puede un sprint ser algo más que una carrera? Scrum se inserta en el marco de las metodologías ágiles y su objetivo es mejorar productos de manera constante e intensiva hasta conseguir el resultado definitivo.</p> | 1 hora |
| Sorprende en tus presentaciones virtuales | <p>Objetivo: Hacer una presentación impactante, Captar y mantener la atención de tu público, Diseñar una presentación virtual, Hacer la presentación participativa y Resolver las incidencias sin frustrarte.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ÍNDICE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Panel de navegación y sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. <p>2. IMPRESCINDIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> o Beneficios de realizar presentaciones virtuales de calidad y con impacto. o Errores al hacer presentaciones virtuales. o Apps para diseñar presentaciones virtuales. o Comportamientos clave para sorprender en tus presentaciones virtuales. o Detector de mentiras: juego. Verdadero o falso. <p>3. CÓMO HACER PRESENTACIONES VIRTUALES</p> <p>3.1. HACER UNA PRESENTACIÓN IMPACTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Análisis previo de objetivos y recursos. o Pautas clave para hacer una presentación impactante. o SOS Messenger: presentación por Zoom. o ¿Sabías que? juego. Adivina qué situaciones dificultan más una presentación. <p>3.2. CAPTAR Y MANTENER LA ATENCIÓN DE TU PÚBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Consideraciones previas del público digital. o Pautas clave para captar y mantener la atención de tu público. o Tierra trágame: Luke Flanagan. o ¿Entra en el club?: juego. Adivina quién entraría en el club de las presentaciones virtuales 10. <p>3.3. DISEÑAR UNA PRESENTACIÓN VIRTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conceptos previos: eye tracking. o Pautas clave para diseñar una presentación virtual. o Caza el error: juego. Diferentes actitudes sobre diseñar una presentación virtual y buenas y malas prácticas. <p>3.4. HACER LA PRESENTACIÓN PARTICIPATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> o Principales errores que dificultan la creación de un ambiente participativo. o Tierra trágame: Robert Kelly. o Haz participar: juego. ¿Qué puedes hacer para hacer partícipes a tus asistentes en tus presentaciones? <p>3.5. RESOLVER LAS INCIDENCIAS SIN FRUSTRARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Consecuencias de no prevenir ciertos errores técnicos. o Pautas clave para resolver las incidencias sin frustrarte. o Pautas clave para crear documentos preparados para la lectura. o Trivial: juego. Diferentes categorías, una pregunta por categoría. <p>4. APRENDE DE LOS MEJORES</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sabias palabras: juego. Frases célebres sobre las presentaciones virtuales. o Bibliografía: recomendaciones de libros para sorprender en tus presentaciones virtuales. <p>5. AHORA TE TOCA A TI</p> <ul style="list-style-type: none"> o Buenas prácticas: vídeo con conclusiones. o Aplica jugando: juego. Plan de acción en una situación concreta. o Plan de acción. o Test: Ponte a prueba. 10 preguntas ABC con 3 opciones de respuesta. Intentos ilimitados hasta aprobar. Nota de corte 7 sobre 10. | 1 hora |
| Técnicas básicas de estudio online | <p>Objetivo: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. | 1,5 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|---|----------|
| Transferencia del conocimiento y de la innovación | <p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Universidad española. Explicar el concepto moderno de Transferencia del conocimiento basado en su aplicación a: Sector empresarial, Sociedad, Administraciones públicas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>a. EL nuevo modelo de transferencia del conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI.</p> <p>b. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. i. Divulgación científica a nivel individual. Beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica.</p> <p>c. Transferencia de conocimiento a la administración. i. Las Redes de Cátedras universitarias.</p> <p>d. Transferencia del conocimiento a la empresa. i. Contratos, patentes. ii. Fases en la creación de una Spinn-Off.</p> | 6 horas |
| Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1 | <p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. | 15 horas |
| Uso de la PDU en la docencia: Módulo 4 | <p>Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación</p> <p>Principales contenidos: Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback)</p> | 20 horas |
| WoS Online | <p>Objetivo: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> | 2 horas |
| X Congreso: Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad de Paciente | <p>Objetivo: Congreso Nacional de la SESSEP</p> <p>Principales contenidos: Curso de adquisición de competencias básicas para enseñar Simulación en Ciencias de la Salud</p> | 30 horas |

4.3.7 Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El curso académico 2022/23, el 40,0% (17) de los docentes han tenido dedicación investigadora, siendo una cifra levemente superior a la del curso anterior (33,0%).

Durante el curso 22/23 se han producido, por parte de los docentes del grado, los siguientes hitos de investigación: 28 artículos, 14 de ellos en el cuartil Q1; 10 comunicaciones orales en congreso internacional y 33 en congreso nacional; 5 posters; 1 dirección de Tesis Doctoral; 1 defensa de Tesis Doctoral; 17 capítulos de libro; y la obtención de 8 proyectos de investigación.

Finalmente, cinco docentes que formaban parte del equipo de trabajo en la mesa de disección Anatomage® presentaron dos comunicaciones en el Congreso de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) 2022.

En la siguiente tabla aparecen los docentes con dedicación a investigación y el grupo al que pertenecen:

| Grupo de Investigación | Créditos |
|------------------------|----------|
| - | 9 |
| - | 1,45 |
| - | 4 |
| - | 13,97 |
| MIDH | 22+14 |
| - | 7,17 |
| INDIVO | 3 |
| INDIVO | 16 |
| INDIVO | 3,65 |
| INDIVO | 4 |
| INDIVO | 16 |
| GI-FARMA | 16 |
| GAIAS | 8,27 |
| VALOR A | 13 |
| Phyto-Parm | 22 |
| USJ Green Life | 19 |
| USJ Green Life | 22 |

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Personal de apoyo:

El Grado en Enfermería de la USJ dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Oficina Técnica de Salud (OTS) vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es **responsable** de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas **Técnicos del Área de Simulación**, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Dos personas son las encargadas de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de **Habilidades Clínicas** (T-312) y el **Espacio de Simulación** y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios. Además de gestionar (organización, control y preparación de material) el **Anatomía y Fisiología**, para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan dicho espacio.

Estas dos personas también se encargan de gestionar el trabajo autónomo práctico que se ofrece a los alumnos en distintas asignaturas. Los alumnos pueden reservar estos espacios (T-312 y T204) y el material y maquetas anatómicas que utilizan en las prácticas y ellas se encargan de dar este servicio.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Servicio de Gestión Académica, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente, ...)

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **6 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º, 3º y 4º. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. La capacidad total de las aulas es de 56-62 alumnos.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica** y
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (control room) y
 - **Aulas de debriefing (A-311 y A-313)** conectadas directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videgrabaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc. Este espacio está dotado por simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator y Simman de Laerdal®).

- **Taller de habilidades** con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Este espacio está preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués**:
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
 - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - **1 simulador Simman de Laerdal®**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
 - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
 - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
 - **1 Megacode Baby,**
 - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **3 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores de sondaje vesical** (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

- **Taller de Anatomía:** está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:
 - 8 Maquetas de cráneo
 - 2 Maquetas de cráneo fraccionado
 - 2 modelos de cabeza y nariz
 - 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
 - 4 Maquetas musculatura cabeza
 - 5 Esqueletos atlas y axis
 - 7 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
 - 2 Esqueletos mano radio y cubito
 - 7 Esqueletos pierna con hueso cadera
 - 5 Esqueletos pie con tibia y fibula
 - 2 Esqueletos pie nylon
 - 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica
 - 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
 - 10 Esqueletos columna vertebral flexible

- 4 Esqueletos cuerpo entero
- 2 Esqueletos pelvis femenina
- 4 Articulaciones rodilla y 4 articulaciones tobillo
- 4 Articulaciones cadera con ligamentos
- 4 Articulaciones hombro
- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis femenina sección mediana
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos
- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 5 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 4 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 4 Maquetas musculatura pie
- 1 Maqueta musculatura cuerpo entero
- 2 Modelos cerebro con arterias
- 2 Modelo tronco intercambiable
- 4 Modelos corazón soporte con pedestal
- 2 Modelos corazón en cúpula del diafragma
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 2 Modelo páncreas con bazo y duodeno
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 1 soporte con segmentos de columna
- 2 Modelos laringe
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 1 Modelo laringe funcional
- 2 Maniqués musculatura torso
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento
- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

Dentro del resto de recursos de este tipo a los que hace uso el alumno del Grado, destacan el **Aula Magna de la Facultad de Ciencias** de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad total de 240 alumnos. También se utiliza el **laboratorio de Biología** para algunas prácticas de Fisiología y, si las características de alguno de los talleres lo requieren, pueden utilizarse las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

La universidad está dotada con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico. Los docentes pueden solicitar la presencia en la biblioteca de los ejemplares que consideren necesarios para el desarrollo de su actividad docente.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

| ÁREA | Nº PERSONAS | DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|---|-------------|---------------------------------|
| Calidad, Validaciones y Medioambiente | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Innovación Docente | 1 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Secretaría General Académica | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Biblioteca | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Orientación Profesional y Empleo | 7 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Movilidad Internacional | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| OTRI | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Sistemas de Información / Soporte técnico | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Soporte Técnico Audiovisual | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Oficina Técnica de Salud | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Espacios Prácticas Internas | 6 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Laboratorios | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1 Resultados de evaluación de los tutores

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------------|--------------------|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Número de tutores | 34 | 31 | NP | 33 | 31 | 39 |
| Número de tutores sometidos a evaluación | 32 | 30 | NP | 30 | 27 | 34 |
| % tutores sometidos a evaluación | 94,1% | 96,8% | NP | 90,9% | 87,1% | 87,2% |
| Valoración: Excelente | 17 | 19 | NP | 19 | 16 | 28 |
| Valoración: Bueno | 9 | 8 | NP | 4 | 4 | 3 |
| Valoración: Adecuado | 3 | 2 | NP | 1 | 5 | 1 |
| Valoración: Deficiente | 3 | 1 | NP | 6 | 2 | 2 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 8,5 (57,0%) | 8,7 (73,1%) | NP | 8,4 (26,9%) | 8,7 (23,5%) | 9,3 (26,0%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,6 (59,2%) | 8,6 (65,1%) | NP | 8,9 (23,9%) | 8,8 (18,8%) | 9,3 (26,9%) |

5.3.2 Análisis evaluación tutores

El curso 22/23 y el aumento de las necesidades docentes derivado de la ampliación de plazas, trajo consigo un aumento del número de tutores. De los 39 pertenecientes a la titulación, 34 (87,2%) fueron sometidos a valoración por parte del alumnado y obtuvieron una puntuación media de 9,3 puntos, en línea de la media de la Universidad y la puntuación más elevada de los últimos cursos, si bien la TR no ha vuelto a recuperar niveles prepandemia.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1 Evaluación de las prácticas externas

| ENF | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | 270 | 282 | 306 | 314 | 314 | 358 |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | 270 | 282 | 300 | 314 | 314 | 358 |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | 269 | 281 | 300 | 314 | 309 | 357 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | 9,0 | 8,9 | 9,0 | 9,1 | 9,0 | 8,8 |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | 9,3 | 9,6 | 8,7 | 9,6 | 8,7 | 9,9 |
| Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas | 9,4 | 9,2 | 9,4 | 9,8 | 9,3 | 9,5 |

5.4.2 Entidades externas donde se han realizado las prácticas

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| ATADES | 1 | 13 | 1 | 1 | 2 | NC |
| ATADES (HUESCA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSÍQUICOS (ATADES-HUESCA) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR (FAIM) | 0 | 0 | 5 | 6 | 4 | NC |
| BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN | 22 | 0 | 11 | 14 | 14 | 9,7 |
| CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | NC |
| CENTRO ASISTENCIAL LITERA SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | NC |
| CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | NC |
| CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ | 8 | 9 | 14 | 9 | 5 | 10,0 |
| CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA DE ARAGÓN | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE | 5 | 5 | 7 | 10 | 9 | 9,9 |
| CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH) | 0 | 0 | 12 | 12 | 9 | 9,5 |
| CENTRO DE SALUD ACTUR SUR | 4 | 2 | 1 | 1 | 10 | 8,9 |
| CENTRO DE SALUD ALMOZARA | 4 | 3 | 6 | 7 | 7 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD ALMUDÉVAR | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD ANDORRA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD ARRABAL | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD BARBASTRO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD BINÉFAR | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD BOMBARDA | 4 | 3 | 4 | 3 | 8 | 9,6 |
| CENTRO DE SALUD CADRETE | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD CALAHORRA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD CALATAYUD | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 9,4 |
| CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL SAN JOSÉ – SUR - VENECIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD CAPARROSO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD CEDRILLAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | NC |
| CENTRO DE SALUD CASABLANCA | 6 | 3 | 4 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD CACAJOS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| CENTRO DE SALUD COTOLINO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD DELICIAS NORTE | 0 | 3 | 4 | 3 | 4 | NC |
| CENTRO DE SALUD DELICIAS SUR | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD DONEZTEBE (SANTESTEBAN) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD EJEA DE LOS CABALLEROS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8,2 |
| CENTRO DE SALUD ÉPILA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD EL BURGO DE EBRO | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD ESPARTERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD ESTELLA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD FIDEL PAGÉS MIRAVÉ | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9,8 |
| CENTRO DE SALUD FUENTES DE EBRO | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD GALLARTA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD GERNIKA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD GRAUS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 7,0 |
| CENTRO DE SALUD ITURRAMA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9,4 |
| CENTRO DE SALUD MIRALBUENO | 3 | 2 | 5 | 3 | 7 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD MONZÓN | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD OLITE | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9,9 |
| CENTRO DE SALUD OLIVER | 0 | 2 | 3 | 5 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA | 4 | 8 | 6 | 6 | 7 | 9,7 |
| CENTRO DE SALUD PERALTA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD PIRINEOS | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD PUENTE LA REINA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD PUERTA DEL CARMEN | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5,8 |
| CENTRO DE SALUD REBOLERÍA | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD REPÉLEGA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES | 13 | 9 | 13 | 16 | 16 | 9,0 |
| CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO | 8 | 6 | 8 | 17 | 15 | 9,2 |
| CENTRO DE SALUD SAN PABLO | 7 | 6 | 4 | 2 | 7 | 9,7 |
| CENTRO DE SALUD SANTA ANA TUDELA ESTE | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD SARIÑENA | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | NC |
| CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA | 4 | 2 | 8 | 11 | 11 | 9,5 |
| CENTRO DE SALUD TORRERAMONA | 4 | 6 | 5 | 3 | 9 | 9,0 |
| CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD TRAPAGARAN | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS | 0 | 0 | 9 | 7 | 7 | 10,0 |
| CENTRO DE SALUD VALDEFIERRO | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA | 3 | 3 | 1 | 15 | 17 | 9,7 |
| CENTRO DE SALUD VIANA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| CENTRO DE SALUD VILLAMAYOR DE GÁLLEGO | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9,2 |
| CENTRO DE SALUD ZUERA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| CENTRO MÉDICO CALATAYUD | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR (HIJAS DE LA CARIDAD) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| CLECE | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10,0 |
| CLÍNICA A. SAN MIGUEL | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10,0 |
| CLÍNICA HLA MONTPELLIER | 0 | 0 | 24 | 17 | 15 | 8,7 |
| CLÍNICA IMQ ZORROTZAURRE | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | - |
| CLÍNICA LA ASUNCIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CLÍNICA MONTPELLIER | 20 | 12 | 0 | 0 | 0 | - |
| CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR | 8 | 13 | 18 | 16 | 4 | NC |
| CLÍNICA PSIQUIÁTRICA PADRE MENNI (HERMANAS HOSPITALARIAS) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | - |
| CLÍNICA SAN FERMÍN | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | - |
| COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| CONSULTORIO VILLAMEDIANA DE IREGUA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| CONSULTORIO VILLANUEVA DE GÁLLEGO | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,0 |
| CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9,6 |
| CUALTIS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| EJEA SOC. COOP. DE INICIATIVA SOCIAL (EJEA S.C.I.S.) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (ESAD) | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 10,0 |
| EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CALATAYUD | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FRATERNIDAD MUPRESA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FREMAP | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FUNDACIÓN ASISTENCIAL ATADES HUESCA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE | 0 | 0 | 3 | 6 | 6 | 3,5 |
| FUNDACIÓN DFA (CENTRO DE DISMINUIDOS FÍSICOS DE ARAGÓN) | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10,0 |
| FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM | 2 | 0 | 0 | 3 | 6 | 10,0 |
| FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| FUNDACIÓN LA CARIDAD "EL ENCUENTRO" | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FUNDACIÓN RAMON REY ARDID | 9 | 5 | 11 | 11 | 6 | 8,8 |
| FUNDACIÓN TOBÍAS | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 9,4 |
| FUNDACIÓN VALENTIA HUESCA | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | - |
| GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS | 0 | 0 | 20 | 14 | 13 | NC |
| HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA | 82 | 85 | 96 | 139 | 131 | 9,0 |
| HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 9,6 |
| HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| HOSPITAL DE BARBASTRO | 1 | 4 | 4 | 6 | 5 | NC |
| HOSPITAL DE CALAHORRA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | NC |
| HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH) | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 10,0 |
| HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | - |
| HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA | 26 | 24 | 26 | 40 | 31 | 9,9 |
| HOSPITAL INFANTIL | 28 | 23 | 30 | 28 | 31 | 8,8 |
| HOSPITAL LATORRE DE SORIA – EUBELAMA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| HOSPITAL OBISPO POLANCO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA | 31 | 32 | 38 | 37 | 38 | 9,6 |

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA | 6 | 1 | 4 | 0 | 1 | 5,6 |
| HOSPITAL ROYO VILLANOVA | 40 | 34 | 40 | 54 | 55 | 9,6 |
| HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS | 40 | 26 | 7 | 28 | 34 | 9,5 |
| HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS (PAMPLONA) | 0 | 4 | 7 | 5 | 7 | 10,0 |
| HOSPITAL SAN PEDRO | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | NC |
| HOSPITAL SANTA CLOTILDE | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET | 87 | 65 | 85 | 96 | 94 | 8,8 |
| HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN JORGE | 10 | 8 | 11 | 13 | 23 | 8,8 |
| HOSPITAL UNIVERSITARI SON ESPASES | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS | 5 | 0 | 3 | 4 | 1 | NC |
| HOSPITAL VIAMED MONTECANAL | 23 | 15 | 26 | 8 | 20 | 5,5 |
| HOSPITAL VIAMED SANTIAGO | 3 | 14 | 15 | 12 | 11 | 8,2 |
| IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | NC |
| IBERMUTUAMUR | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | - |
| IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD | 38 | 22 | 52 | 46 | 51 | 7,7 |
| IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD QUIRÓNSALUD - HOSPITAL QUIRÓNSALUD PONTEVEDRA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| INSTITUTO ARAGONÉS CIENCIAS DE LA SALUD | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | NC |
| INTEGRACIÓN SANITARIA BALEAR - CLÍNICA ROTGER | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| INTERCENTROS BALLE SOL | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9,8 |
| IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS - HOSPITAL VITHAS SAN JOSE | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | NC |
| MAZ PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN | 3 | 4 | 6 | 7 | 4 | 8,5 |
| MAZ - MATEPSS Nº 11 | 31 | 21 | 9 | 20 | 21 | 9,2 |
| OPEL ESPAÑA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| OSAKIDETZA | 17 | 6 | 4 | 3 | 6 | NC |
| OSAKIDETZA - HOSPITAL DE CRUCES | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | - |
| OSAKIDETZA - OSI BILBAO - BASURTO | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| OSAKIDETZA - OSI DONOSTIALDEA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| POLICLÍNICA ALTO ARAGÓN | 0 | 3 | 1 | 4 | 5 | 8,7 |
| PSIQUIÁTRICO DE CALATAYUD | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD ASERHCO | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA | 9 | 11 | 9 | 10 | 9 | 7,7 |
| RESIDENCIA REYES DE ARAGÓN (ORPEA ZARAGOZA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,6 |
| RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS) | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | - |
| RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10,0 |
| SAR RESIDENCIAL Y ASISTENCIA | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| SENIOR SERVICIOS INTEGRALES | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| SERVICIOS DE TELEASISTENCIA ATENZIA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| UNIDAD DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE ADICCIONES (UASA) MONZÓN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| VITALIA HOME | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 9,7 |
| VITHAS SANIDAD MÁLAGA INTERNACIONAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

5.4.3 Análisis calidad prácticas externas

Durante el curso académico 2022/23 se desarrollaron un total de 938 prácticas curriculares y 2 prácticas extracurriculares en centros hospitalarios y de carácter sociosanitario en Aragón para realizar y cursar las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias clínicas I, II y III dando cobertura a las necesidades del 100% de los alumnos matriculados y contando con la colaboración de aproximadamente centenar de tutores clínico-asistenciales. El descenso pronunciado de prácticas extracurriculares (2 vs 46) se debe a la modificación de la normativa de reconocimiento de ECTS por horas prácticas que, a partir del curso 22/23, en Grados en los que el alumno desarrolla más de 24 ECTS en concepto de prácticas curriculares, no aplica reconocimiento. Esta modificación se produce, por un lado, por la observación de una motivación de realización de prácticas únicamente por la obtención de créditos. Este hecho producía saturación en los centros sanitarios en periodo estival (periodo de mayor solicitud por parte de los alumnos), a la vez que impactaba en el desarrollo de las asignaturas optativas que, en ocasiones, no tenían suficientes alumnos matriculados en alguno de sus grupos, con la consiguiente eliminación del mismo. El alumno continuará disponiendo de la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares, como se ha venido haciendo hasta ahora, con la salvedad de que no podrá reconocer dichas horas por ECTS. El ascenso de 812 a 938 prácticas curriculares se debe a la implementación de 4 grupos en 2º de Grado.

De acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, al alumno del Grado de Enfermería se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad. De esta forma, durante el curso académico 2022/2023 se han gestionado **33 (vs 27) plazas en centros sanitarios fuera de Aragón**, en Comunidades Autónomas tales como La Rioja, País Vasco, Navarra e Islas Baleares. A su vez, con motivo de favorecer la conciliación laboral, los alumnos matriculados en estancias clínicas, con contrato laboral vigente, tienen la opción de realizar uno de sus rotatorios curriculares durante el

periodo de verano, habiéndose gestionado, en el curso 22/23, un total de 20 (vs 21) plazas con estas características.

Las prácticas tuteladas son transcendentales en la formación del grado de enfermería, procurando además una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado. Es importante destacar la buena disposición encontrada, en líneas generales, por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales, así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años, con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

| CURSO | DURACIÓN | SERVICIO |
|--------------|-----------------|---|
| 2º | 6 sesiones | Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad |
| | 8-9 semanas | Hospitalización básica y residencia geriátrica |
| | 8-9 semanas | Atención primaria |
| 3º | 6 sesiones | Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad |
| | 8-9 semanas | Bloque quirúrgico |
| | 8-9 semanas | Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias |
| 4º | 20 sesiones | Simulación Clínica de Alta Fidelidad |
| | 8/9 semanas | Hospitalización médico – quirúrgica |
| | 8/9 semanas | Hospitalización médico – quirúrgica |
| | 4 semanas | Servicios especiales |
| | 4 semanas | Servicios especiales |

Complementando a las prácticas asistenciales realizadas en centros sanitarios, cada alumno y como parte de las asignaturas de Prácticas tuteladas/ Estancias Clínicas I, II y III ha de realizar una serie de horas en el ECCA (Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas), siendo de 30 horas en Estancias clínicas I y II y de 100 horas en Estancias Clínicas III. A través de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, nuestros educandos pueden experimentar situaciones de estrés en un entorno seguro y controlado, reforzando, de esta manera, el aprendizaje fruto de sus prácticas clínicas.

Las asignaturas de Practicas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III, tienen un equipo de **coordinación de estancias clínicas** que realiza las funciones de gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas correspondientes a su asignatura. Una de las características más importantes de las prácticas de la USJ es la individualización en la planificación de estas a los alumnos en situaciones especiales como es el caso de los alumnos que compaginan sus estudios en la Universidad con su actividad laboral. Por parte de la coordinación de las EC se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre cumpliendo las mismas exigencias que el resto de sus compañeros, la conciliación de la vida laboral y académica.

La satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas ha sido de un 8,8, media ligeramente inferior a la obtenida en el pasado curso académico (9), aunque, en línea de lo observado en el resto de las encuestas de Grado/Facultad/Universidad, la tasa de respuestas es baja, lo que puede afectar a la calificación final, sobre todo en aquellos centros con respuestas cercanas a n=1. Pese a lo positivo de los resultados que venimos arrastrando desde pasados cursos académicos, anualmente desde el equipo de coordinación de Estancias Clínicas se trabaja consolidando las relaciones establecidas con las diferentes instituciones y analizando individualmente aquellos factores que pueden estar influyendo en aquellas que han obtenido unas calificaciones más bajas. Asimismo, la baja tasa de respuesta es otro de los aspectos a trabajar de la mano del Departamento de Calidad de la Universidad, haciendo hincapié desde la coordinación a los alumnos, mediante los mecanismos descritos anteriormente, de la importancia de la cumplimentación de estas encuestas con el principal objetivo de la mejora consecuente de la calidad de las prácticas asistenciales realizadas. Por parte del Grado, los alumnos reciben las encuestas el primer lunes tras la finalización de cada rotatorio. En la mitad de estas situaciones los alumnos se encuentran en el aula, lo que permite al equipo de coordinación de Estancias Clínicas hacer refuerzo *in situ*. En el resto de los rotatorios, el refuerzo se realiza vía PDU y delegados.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1 Evaluación del programa de movilidad

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos participantes (outgoing) | 3 | 9 | 15 | 0 | 16 | 13 |
| % de alumnos participantes (outgoing) | 0,7% | 2,0% | 3,3% | 0,0% | 3,4% | 2,8% |
| Número de destinos | 3 | 6 | 9 | 0 | 11 | 8 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | 9,3 | 7,4 | 8,8 | NP | 8,3 | 7,9 |
| Número de alumnos no propios acogidos (incoming) | 3 | 4 | 4 | 0 | 5 | 5 |
| Número de orígenes | 3 | 2 | 1 | 0 | 5 | 3 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) | 9,1 | 9,2 | 8,4 | NP | 8,6 | 9,1 |

5.5.2 Destino de alumnos outgoing

| DESTINO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Brindley Healthcare | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4,9 |
| Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6,9 |
| Instituto Politécnico de Bragança | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Instituto Politécnico de Castelo Branco | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| Instituto Politécnico de Setúbal | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | - |
| Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | - |
| Lapland University of Applied Sciences | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| Lapin Ammattikorkeakoulu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9,8 |
| NHL Hogeschool | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Universidad de Granada | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7,4 |
| Universidad de Puerto Rico | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Universidad de Santiago de Compostela | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,8 |
| Universidad La Salle Nezahualcóyotl | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Universidade dos Açores | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 8,5 |
| Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro' | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| Università degli Studi di Firenze | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8,3 |

| DESTINO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Università degli Studi di Foggia | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 6,8 |
| Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | - |
| TOTAL | 3 | 9 | 15 | 0 | 16 | 13 | |

5.5.3 Origen de alumnos incoming

| ORIGEN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Instituto Politécnico de Setúbal | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Panepistimio Patron | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Universidad Católica de Oriente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Universidad César Vallejo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Universidad de Puerto Rico | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Universidade dos Açores | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| Università degli Studi di Firenze | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Università di Pisa | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| University of Ljubljana | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Universidad Autónoma de Baja California | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| TOTAL | 3 | 4 | 4 | 0 | 5 | 5 |

5.5.4 Análisis calidad programa de movilidad

El Programa Erasmus ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la

Universidad. El Coordinador de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales *outgoing*. Desde el curso 2015/16 y salvo el curso 20/21 por las restricciones derivadas de la pandemia, el Grado recibe entre 3 y 5 estudiantes *incoming*. El curso 2022/23 permitió la salida de 13 alumnos *outgoing*, en línea de los dos cursos previos (15 y 16 alumnos).

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería durante el pasado curso académico 2022/2023 podemos destacar:

Septiembre

- Jornada de bienvenida a alumnos de 1º curso de enfermería.
- Participación en la Semana Europea del deporte, realizando un taller de RCP para alumnos de la Facultad.

Noviembre

- III Jornada en actualización quirúrgica en enfermería
- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigida a 132 docentes y alumnos de 5º primaria y 1º ESO del Colegio de Zuera.
- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigida a 97 alumnos de 1º bachillerato y 2º ESO del Colegio Montearagón.

Diciembre

- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigida a 54 alumnos del CSL Casco Viejo

Febrero

- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigida a 111 alumnos de ESO y primaria del Colegio Británico de Aragón.

- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos de 4º de ESO del Colegio Británico.

Marzo

- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos de 4º de ESO del Colegio Británico.
- Jornada técnica de oncología, realizada con motivo de la celebración del Patrón de Enfermería y Fisioterapia, dirigida a alumnos de ambos Grados.
- I Jornadas Oncológicas interdisciplinares, organizadas por la USJ en colaboración con la Asociación Española contra el Cáncer

Abril

- II Jornada de salud mental infanto-juvenil, realizada en el edificio de la plaza Santa Cruz, dirigida a todos los alumnos del Grado y con participación de profesionales multidisciplinares en el campo de la salud mental.
- ApS en RCP y primeros auxilios en el Colegio San Valero, dirigida a 90 alumnos de Bachillerato.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para 120 alumnos de 3º de ESO del Colegio San Valero.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para 60 alumnos de 6º de primaria del Colegio Británico.

Mayo

- VIII Jornada de orientación laboral, dirigida a alumnos de 4º de Grado, con objetivo de despejar sus dudas referentes a su pronta incorporación al mercado laboral.
- Celebración del Día de la enfermería, en el que se colocó un photocall en el hall del edificio 2 para que los alumnos se hiciesen fotos con el mismo y conmemorar el día. A su vez, se realizó la entrega de premios del I Concurso de Fotografía de Enfermería.
- II Jornada de sensibilización en salud mental, organizada en la asignatura salud mental y dirigida a alumnos de 1º curso.
- ApS en RPC y primeros auxilios en el IES Ejea, dirigida a 50 alumnos de ESO.
- ApS en RPC y primeros auxilios en el Espacio Joven Ibercaja.
- ApS en RPC y primeros auxilios en el IES Ejea, dirigida a 90 alumnos de CFGS del Colegio San Valero.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Desde el Grado en Enfermería se da continuidad a los proyectos "ApS", liderados por docentes del Grado en colaboración con dos alumnos receptores de sendas becas de colaboración. A su vez, otros dos alumnos fueron receptores de las becas para colaboración en Redes Sociales. Durante el curso 22/23 se realizaron las siguientes actividades:
 - **Beca de colaboración en ApS:** 12 actividades, organizadas en varias sesiones y dirigidas a más de 800 alumnos, y que versaban sobre "Primeros Auxilios Básicos en Colegios" y "Hábitos de vida saludable"

- **Beca de colaboración en redes:** generación de 55 productos (de un total de 175 productos totales, propios o difundidos).
- **Beca de colaboración en el espacio de simulación:** generación de material audiovisual que pasa a formar parte de la videoteca del Grado.
- Desde el Grado en Enfermería se consolida la relación existente con las diferentes entidades, implementando otras acciones más allá de las prácticas asistenciales de los alumnos, como es, por ejemplo, la formación y actualización de los profesionales sanitarios de estos últimos por parte de docentes del Grado.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

| CALIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | 1,2% | 1,3% | 0,5% | 0,3% | 0,5% | 1,1% |
| Suspenseo | 9,3% | 5,7% | 4,3% | 6,7% | 8,4% | 9,8% |
| Aprobado | 20,7% | 23,0% | 17,1% | 16,6% | 18,8% | 21,2% |
| Notable | 50,5% | 52,4% | 52,7% | 49,4% | 50,6% | 54,1% |
| Sobresaliente | 17,6% | 16,5% | 24,4% | 26,0% | 20,6% | 12,7% |
| Matrícula de honor | 0,7% | 1,1% | 1,0% | 1,0% | 1,1% | 1,2% |

La distribución de calificaciones parece confirmar la tendencia iniciada en cursos previos (2018/19) observándose un aumento principal de calificaciones notables (54,1%), así como del número de suspensos y aprobados, en detrimento del porcentaje de sobresalientes, que alcanza la cifra menor en los últimos años.

7.2. Distribución de calificaciones por materia

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| ANATOMÍA HUMANA | 4,0% | 10,2% | 34,5% | 44,6% | 4,5% | 1,7% |
| ATENCIÓN PSICOSOCIAL | 0,0% | 1,3% | 19,5% | 74,2% | 3,1% | 1,9% |
| BIOESTADÍSTICA | 0,7% | 0,0% | 16,5% | 77,7% | 3,6% | 1,4% |
| CUIDADOS EN SALUD MENTAL | 1,2% | 4,2% | 26,5% | 66,3% | 0,0% | 1,8% |
| CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS | 0,0% | 0,0% | 27,3% | 63,6% | 9,1% | 0,0% |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 1,3% | 3,8% | 6,9% | 81,1% | 5,0% | 1,9% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | 0,9% | 12,8% | 10,1% | 68,8% | 5,5% | 1,8% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 1,0% | 11,5% | 33,7% | 48,1% | 4,8% | 1,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|---|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | 1,0% | 0,0% | 18,1% | 69,5% | 10,5% | 1,0% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA I | 2,5% | 6,9% | 52,5% | 35,0% | 2,5% | 0,6% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA II | 0,0% | 10,0% | 19,1% | 62,7% | 6,4% | 1,8% |
| ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | 0,0% | 0,0% | 12,2% | 61,2% | 24,5% | 2,0% |
| ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,6% | 0,0% | 26,1% | 63,6% | 8,5% | 1,2% |
| FARMACOLOGÍA GENERAL | 5,3% | 37,4% | 42,1% | 14,0% | 0,6% | 0,6% |
| FISIOLOGÍA GENERAL | 0,4% | 39,3% | 42,9% | 17,4% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | 0,6% | 15,7% | 15,7% | 64,5% | 1,7% | 1,7% |
| GESTIÓN DE ENFERMERÍA | 0,0% | 2,8% | 11,2% | 72,9% | 11,2% | 1,9% |
| HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD | 0,0% | 0,0% | 14,3% | 71,4% | 0,0% | 14,3% |
| HUMANISMO CÍVICO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 82,4% | 15,8% | 1,8% |
| INGLÉS CIENTÍFICO | 0,0% | 2,5% | 20,6% | 66,3% | 8,8% | 1,9% |
| INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | 0,0% | 26,4% | 44,5% | 28,6% | 0,0% | 0,5% |
| NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | 1,3% | 4,0% | 18,0% | 71,3% | 3,3% | 2,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 34,8% | 65,2% | 0,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 32,0% | 66,0% | 0,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 12,0% | 87,0% | 0,0% |
| PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA | 0,0% | 1,9% | 5,6% | 50,0% | 40,7% | 1,9% |
| SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | 3,6% | 22,4% | 6,7% | 64,8% | 2,4% | 0,0% |
| TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | 0,0% | 0,0% | 5,3% | 73,7% | 15,8% | 5,3% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | 0,0% | 0,0% | 22,0% | 59,0% | 17,0% | 2,0% |

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

| TASA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento | 89,7% | 93,6% | 96,0% | 94,1% | 92,4% | 90,6% |
| Tasa de abandono (5,0%*) | 19,3% | 16,7% | 21,0% | 23,4% | 18,0% | 9,0% |
| Tasa de graduación (85,0%*) | 60,4% | 65,3% | 68,8% | 71,3% | 69,4% | 78,9% |
| Tasa de eficiencia (80,0%*) | 94,9% | 94,2% | 93,0% | 93,5% | 96,1% | 97,6% |
| Tasa de éxito | 91,9% | 94,6% | 96,5% | 94,3% | 95,6% | 91,3% |
| Tasa de evaluación | 98,7% | 99,1% | 100,0% | 99,8% | 99,6% | 99,4% |

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANATOMÍA HUMANA | 76,4% | 78,5% | 92,5% | 64,7% | 74,1% | 85,3% |
| ATENCIÓN PSICOSOCIAL | 99,1% | 99,1% | 98,0% | 100,0% | 100,0% | 98,7% |
| BIOESTADÍSTICA | 96,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,3% |
| CUIDADOS EN SALUD MENTAL | 97,2% | 99,2% | 98,1% | 96,3% | 98,8% | 94,6% |
| CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 86,2% | 93,8% | 99,2% | 98,2% | 94,6% | 95,0% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | 93,2% | 94,8% | 99,0% | 92,2% | 90,5% | 86,2% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 96,4% | 100,0% | 97,7% | 96,6% | 95,1% | 87,5% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | 92,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 91,7% | 99,0% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA I | 85,9% | 82,1% | 92,3% | 98,3% | 91,2% | 90,6% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA II | 95,5% | 94,1% | 100,0% | 100,0% | 92,6% | 90,0% |
| ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 97,2% | 96,5% | 99,1% | 100,0% | 100,0% | 99,4% |
| FARMACOLOGÍA GENERAL | 71,9% | 71,7% | 84,9% | 66,9% | 70,7% | 57,3% |
| FISIOLOGÍA GENERAL | 47,9% | 73,5% | 83,8% | 67,2% | 54,6% | 60,3% |
| FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | 85,8% | 96,1% | 92,2% | 90,0% | 95,0% | 83,7% |
| GESTIÓN DE ENFERMERÍA | 97,5% | 96,2% | 100,0% | 100,0% | 99,1% | 97,2% |
| HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| HUMANISMO CÍVICO | 100,0% | 100,0% | 97,1% | 92,7% | 96,7% | 99,4% |
| INGLÉS CIENTÍFICO | 98,1% | 96,3% | 98,1% | 96,0% | 87,2% | 97,5% |
| INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | 90,2% | 90,8% | 82,5% | 78,9% | 100,0% | 73,2% |
| NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | 91,5% | 97,1% | 97,4% | 98,2% | 97,7% | 94,7% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | 96,1% | 99,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | 96,5% | 100,0% | 97,8% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,0% |
| PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA | 92,9% | 95,0% | 100,0% | 100,0% | 94,1% | 98,1% |
| SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | 69,2% | 87,0% | 85,0% | 78,9% | 78,9% | 73,9% |
| TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | 100,0% | 97,5% | 98,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

7.5. Tasa de éxito por materia

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANATOMÍA HUMANA | 82,5% | 85,5% | 94,1% | 66,0% | 75,9% | 89,3% |
| ATENCIÓN PSICOSOCIAL | 99,1% | 99,1% | 98,0% | 100,0% | 100,0% | 98,7% |
| BIOESTADÍSTICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| CUIDADOS EN SALUD MENTAL | 99,0% | 100,0% | 98,1% | 97,2% | 98,8% | 95,7% |
| CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 91,7% | 95,5% | 99,2% | 98,2% | 94,6% | 96,2% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | 96,5% | 94,8% | 99,0% | 92,2% | 90,5% | 87,0% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 100,0% | 100,0% | 98,8% | 96,6% | 96,0% | 88,3% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | 97,8% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 91,7% | 100,0% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA I | 90,2% | 84,2% | 93,0% | 98,3% | 92,8% | 92,9% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA II | 97,7% | 95,0% | 100,0% | 100,0% | 92,6% | 90,0% |
| ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA GENERAL | 76,4% | 75,2% | 84,9% | 69,0% | 73,4% | 60,5% |
| FISIOLOGÍA GENERAL | 48,8% | 74,7% | 84,4% | 67,2% | 54,9% | 60,5% |
| FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | 85,8% | 96,9% | 92,2% | 90,0% | 95,0% | 84,2% |
| GESTIÓN DE ENFERMERÍA | 100,0% | 97,4% | 100,0% | 100,0% | 99,1% | 97,2% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | 100,0% | 100,0% | 97,1% | 92,7% | 98,6% | 99,4% |
| INGLÉS CIENTÍFICO | 98,1% | 98,1% | 98,1% | 97,0% | 87,6% | 97,5% |
| INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | 91,0% | 91,6% | 82,5% | 78,9% | 100,0% | 73,2% |
| NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | 94,7% | 99,0% | 99,1% | 99,1% | 98,2% | 95,9% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | 100,0% | 99,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | 98,8% | 100,0% | 98,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,0% |
| PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA | 100,0% | 95,0% | 100,0% | 100,0% | 95,0% | 98,1% |
| SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | 71,8% | 87,7% | 85,0% | 80,4% | 79,6% | 76,7% |
| TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

7.6. Tasa de evaluación por materia

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ANATOMÍA HUMANA | 92,7% | 91,9% | 98,3% | 98,0% | 97,6% | 95,5% |
| ATENCIÓN PSICOSOCIAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOESTADÍSTICA | 96,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,3% |
| CUIDADOS EN SALUD MENTAL | 98,1% | 99,2% | 100,0% | 99,1% | 100,0% | 98,8% |
| CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 94,0% | 98,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 98,7% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER | 96,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,1% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA | 96,4% | 100,0% | 98,9% | 100,0% | 99,0% | 99,0% |
| ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO | 94,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,0% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA I | 95,3% | 97,4% | 99,2% | 100,0% | 98,2% | 97,5% |
| ENFERMERÍA CLÍNICA II | 97,8% | 99,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 97,2% | 96,5% | 99,1% | 100,0% | 100,0% | 99,4% |
| FARMACOLOGÍA GENERAL | 94,1% | 95,3% | 100,0% | 97,0% | 96,2% | 94,7% |
| FISIOLOGÍA GENERAL | 98,2% | 98,3% | 99,3% | 100,0% | 99,4% | 99,6% |
| FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS | 100,0% | 99,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,4% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| GESTIÓN DE ENFERMERÍA | 97,5% | 98,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 98,0% | 100,0% |
| INGLÉS CIENTÍFICO | 100,0% | 98,1% | 100,0% | 99,0% | 99,5% | 100,0% |
| INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD | 99,2% | 99,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA | 96,6% | 98,1% | 98,3% | 99,1% | 99,4% | 98,7% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I | 96,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II | 97,7% | 100,0% | 98,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA | 92,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 99,0% | 100,0% |
| SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN | 96,3% | 99,1% | 100,0% | 98,2% | 99,1% | 96,4% |
| TERAPIAS ALTERNATIVAS COMPLEMENTARIAS Y | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | 100,0% | 97,5% | 98,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

7.7. Alumnos egresados

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alumnos egresados | 84 | 84 | 99 | 100 | 107 | 100 |
| Duración prevista de los estudios | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Duración media en los estudios | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,2 |
| VARIACIÓN | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras la recolección de los resultados obtenidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro docente en el que se realiza un análisis detallado de las calificaciones obtenidas por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria, destacando los siguientes datos:

En **primer curso** se ha producido un aumento en los suspensos en **fundamentos** de enfermería, **investigación** básica, y **fisiología** general. El primero genera la preocupación de que es una asignatura fundamental en la profesión, además de que es asignatura llave para la realización de las Estancias Clínicas. Los suspensos en fisiología, debido a que es una asignatura con contenido teórico y práctico, han motivado, por razones de aforo de los talleres, la creación de un grupo extra (E) para el curso 23/24, además de realizar los exámenes de dicho curso en fechas diferentes al periodo de evaluación ordinario en enero, al tratarse de una asignatura anual. En investigación básica no ha aplicado al tratarse de una asignatura puramente teórica. Como contraparte, la asignatura **anatomía humana** ha visto una clara

mejoría en sus cifras, posible consecuencia de la reestructuración de la materia, dejando para mayo la realización de dos de las 6 prácticas, además de que ha sido el primer examen en la primera convocatoria.

En **segundo curso** las calificaciones han sido ligeramente peores en **Salud Pública**, así como ha existido una gran diferencia negativa en **farmacología** al respecto de cursos previos. El hecho de que esta asignatura sea puramente teórica no ha precisado la generación de grupo E. En **tercer curso** se ha mantenido la línea de cursos previos en prácticamente todas las asignaturas. En **cuarto curso** llama la atención la presencia de alumnos no presentados en las asignaturas optativas, generalmente motivado por organización del alumno con materias pendientes de cursos previos.

En línea de lo realizado en la planificación del curso 22/23, para el curso 23/24 se ha trabajado desde la Dirección del Grado, en conjunto con los docentes de cada asignatura, sobre los sistemas de evaluación recogidos en la Guía Docente y, ciñéndonos en todo caso, a los márgenes acotados en la Memoria de Verificación del Grado, realizar un nuevo planteamiento que dote de mayor importancia al proceso de evaluación continua del alumno.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de **encuestas** dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

El alumno tiene a su disposición un **tutor** que vela por su desarrollo académico y que le traslada, vía PDU, aquellas actividades que se realizan en el ámbito universitario y pueden serle de utilidad. En la misma línea, desde la Dirección del Grado se hace llegar a los alumnos información de actividades propias de la USJ o externas que puedan servir de desarrollo en su etapa académica.

Desde la Dirección del Grado se continúa trabajando la **coordinación** inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Otra manera de incentivar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje es a través de las becas de colaboración, que durante el pasado curso 2022/2023 han sido las que siguen:

- **Colaboración en infografías para Redes Sociales (Grado en enfermería):** profesores responsables Benjamín Gaya y Raquel Sánchez. Alumnas becadas: Ana de Ramos y Sara Millán. Esta beca consistió en realizar infografías, tanto estáticas como animadas con temática ligada a la enfermería, que se utilizaron tanto para la difusión en las redes del Grado como para fines docentes en el mismo.

- **Colaboración en la actividad docente en Simulación Clínica de Alta Fidelidad:** profesores responsables: Benjamín Gaya y Laura García. Alumnas becadas: Carolina Giner y Silvia Gallego. El curso 2022/23 recuperó a los dos alumnos becados (en el curso previo no hubo alumnos que solicitasen esta beca). Debido a que la beca consiste en la generación de vídeos en el espacio de simulación, y que la disponibilidad del espacio y la de los alumnos es limitada, el próximo curso 23/24 no se contará con esta beca.
- **Ayuda por colaboración en la realización de Actividades de Promoción y Servicio (ApS):** profesores responsables Sergio Galarreta, Alejandro Ramos y Javier Blasco. Alumnas becadas: Iraia Sesma y Guillermo Azorín. La beca consistió en llevar a cabo una serie actividades de promoción y servicio en centros educativos con los que la USJ mantiene relaciones institucionales y basadas en dos de las líneas de trabajo en ApS por parte del Grado: "Soporte Vital Básico y Reanimación Cardiopulmonar" y "Nutrición y hábitos de vida saludable".

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud. El aumento en el número de plazas iniciado durante el curso 21/22 ha conllevado un esfuerzo gestor por parte de la Dirección del Grado, la OTS y los docentes del Claustro que imparten clase en las asignaturas afectadas con el objetivo de adaptar la metodología docente a equipos más grandes, un mayor número de alumnos y la necesidad de impartir docencia en espejo (mañana y tarde), en muchas ocasiones por diferentes docentes. Este esfuerzo ha permitido que no existan diferencias metodológicas, docentes o de aprendizaje entre grupos, y que todos los alumnos reciban docencia con las mismas características.

La **tasa de abandono** ha disminuido de forma importante con respecto al curso pasado situándose, con el 9% (vs 18%), en la tasa más baja de los últimos cursos y acercándose a la prevista en la Memoria de Verificación del Grado (5%). Pese a este descenso, la tasa sigue siendo casi cuatro veces mayor de la prevista en la memoria de verificación. El precio de las tasas en la Universidad Pública determina, en la mayor parte de las ocasiones, la solicitud de traslado de expedientes. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente la circunstancia personal que está determinando que el alumno pueda dejar el Grado, instando a una comunicación de aquellas personas cuyo motivo es el económico exclusivamente si su tutor de PAT es conocedor. A su vez, cada uno de los alumnos que realiza el proceso de matriculación ha recibido, de forma previa, una entrevista explicativa del funcionamiento del Grado, tanto académica como burocráticamente. La información pormenorizada de estas entrevistas se ha orientado, paulatinamente, a disminuir la tasa de abandono, individualizando la información según el perfil del alumno (bachillerato, CFGS, situación laboral, situación familiar, etc).

Por otro lado, cada vez es más frecuente el perfil de alumno trabajador en el Grado; aunque en todas las ocasiones se realiza un itinerario de matrícula personalizado con estos alumnos, es frecuente encontrarse con casuísticas en las que el alumno no ha sabido realizar una valoración objetiva de sus posibilidades,

constándole hacer una adecuada gestión de su tiempo para conciliar ambas facetas, lo que puede ser determinante en el aumento de la tasa de abandono.

La **tasa de graduación** aumenta al 78,9% (vs 69,4%) siendo superior a la de los últimos años y acercándose a la prevista en la Memoria de Verificación (85,0%). La **tasa de eficiencia** (97,6% vs 86,1%) continúa aumentando respecto a cursos previos y se sitúa por encima de lo previsto (80,0%). Las tasas de **éxito** (91,3% vs 95,6%) y **evaluación** (99,4% vs 99,8%), se encuentran en línea de cursos previos.

La **tasa de rendimiento** (90,6% vs 92,4%) continúa en tendencia descendente, siendo el peor resultado desde el curso 2017/18 destacando la presencia de tasas similares o más bajas al curso pasado (2021/22) en asignaturas que históricamente mostraban peor rendimiento: Salud Pública (73,9% vs 78,9%), Farmacología (57,3% vs 70,7%), Fisiología (60,3% vs 54,6%), Investigación básica (73,2%) por debajo del resto.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1 Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | 8,5 (84,5%) | 8,5 (67,2%) | 8,9 (90,6%) | 9,2 (36,5%) | 8,7 (31,8%) | 9,3 (65,8%) |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | 8,5 (57,0%) | 8,7 (73,1%) | NP | 8,4 (26,9%) | 8,7 (23,5%) | 9,3 (26,0%) |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | 8,4 (52,3%) | 8,5 (57,3%) | NP | 8,9 (10,7%) | 8,9 (5,0%) | 9,4 (8,2%) |
| Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales | 7,6 (34,8%) | 7,8 (52,2%) | NP | 8,9 (7,8%) | 8,9 (13,2%) | 8,7 (11,4%) |
| Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica | 8,4 (34,8%) | 7,9 (52,2%) | NP | 8,6 (7,8%) | 8,6 (13,2%) | 8,9 (11,4%) |
| Satisfacción con los sistemas de información | 8,6 (34,8%) | 8,0 (52,2%) | NP | 9,1 (7,8%) | 8,9 (13,2%) | 8,9 (11,4%) |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | 8,1 (34,8%) | 7,6 (52,2%) | NP | 8,6 (7,8%) | 8,6 (13,2%) | 8,7 (11,4%) |
| Satisfacción con los servicios de restauración | 8,4 (34,8%) | 8,3 (52,2%) | NP | 8,8 (7,8%) | 9,2 (13,2%) | 8,8 (11,4%) |
| Satisfacción con el servicio de transporte | 7,3 (34,8%) | 6,8 (52,2%) | NP | 8,8 (7,8%) | 8,3 (13,2%) | 7,9 (11,4%) |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios | 8,7 | 8,7 | 8,9* | 9,0 | 9,0 | 9,1 |
| Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos | 8,6 | 8,7 | 8,8* | 8,8 | 8,8 | 8,9 |
| Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web | 8,7 | 8,6 | 9,0 | 8,7 | 8,5 | 9,0 |
| Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes | 8,5 | 8,7 | 8,7* | 8,7 | 8,7 | 8,8 |
| Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación | 8,6 | 8,8 | 8,9* | 9,0 | 8,9 | 9,0 |
| Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor | 8,7 | 8,8 | 8,9* | 8,9 | 8,9 | 9,0 |

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2 Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3 Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos con los aspectos generales ha decaído de forma importante en comparación con el curso 18/19, último curso prepandemia. En las encuestas de satisfacción, la única encuesta con una tasa de respuesta aceptable es la que se realiza a los alumnos de nuevo ingreso, el primer día, en una encuesta a la que se accede por código QR. El resto de las encuestas de satisfacción reflejan una baja tasa de respuesta, quizá ligada al elevado número de encuestas que reciben los alumnos.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una satisfacción general del alumnado con la labor docente del profesor (9,0) y resto de parámetros en línea, ligeramente superior, con los cursos previos.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección del Grado, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1 Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción de los egresados con el programa | 8,1 (41,9%) | 7,8 (65,1%) | 8,7 (54,5%) | 8,8 (65,7%) | 8,2 (46,2%) | 8,5 (51,7%) |
| Media Universidad | 8,2 (46,7%) | 8,0 (57,8%) | 8,2 (47,1%) | 8,3 (41,4%) | 8,0 (42,3%) | 8,2 (40,5%) |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios | 7,3 | 7,3 | 8,1 | 8,2 | 7,4 | 7,2 |
| Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa | 7,7 | 7,7 | 8,7 | 8,8 | 8,5 | 8,8 |
| Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes | 8,3 | 7,9 | 8,8 | 8,9 | 8,2 | 8,1 |
| Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación | 8,3 | 8,0 | 8,4 | 8,7 | 7,7 | 8,2 |
| Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo | 7,9 | 7,7 | 8,8 | 8,8 | 8,3 | 8,2 |
| Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados | 8,6 | 8,1 | 9,0 | 9,2 | 8,9 | 8,8 |

8.2.2 Análisis satisfacción de egresados

La tasa de satisfacción de los alumnos egresados con el programa en el curso académico 2021/2022 se sitúa en un 8,5, cifra ligeramente superior a la del curso académico anterior en el Grado (8,2) y en la Universidad (8,0), con una mayor tasa de respuesta.

Las conclusiones del informe realizado son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente la labor docente de nuestros profesores.
- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa de descontento en las encuestas de satisfacción del alumno egresado.
- La organización del plan de estudios es el ítem peor valorado en las encuestas, si bien la diferencia entre los alumnos egresados y los alumnos que se encuentran cursando el Grado es notable (7,2 vs 9,1), lo que podría explicarse con la elevada carga teórico-práctica que el alumno encuentra en 4º curso.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso es importante que se explique el plan de estudios, metodología docente, qué es y dónde se encuentra la Guía Académica, etc. La experiencia de cursos previos mostraba la necesidad de una síntesis de información, que se ha reflejado, en el curso 22/23 en una mejora en la satisfacción de los alumnos (9,3 vs 8,7) y una mayor tasa de respuesta.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
 - Qué es la Guía docente, dónde encontrarla y qué información contiene.
 - Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados.
 - Cómo se les va a evaluar.
- Es importante fomentar el uso de la PDU y del sistema de detección de plagio Turnitin; para lo cual es necesario formar a los docentes en ambas áreas.
- Es necesario continuar la monitorización transversal de las prácticas internas asociadas a diferentes asignaturas del Grado que evite la aparición de solapamientos o posibles lagunas de contenidos.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1 Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| Satisfacción de los profesores con el programa | 8,1 (40,4%) | NP | 8,5 (38,3%) | NP | 8,7 (36,2%) | NP |
| Media Universidad | 8,5 (44,6%) | 8,8 (25,0%) | 8,5 (40,8%) | 9,0 (70,2%) | 8,7 (35,0%) | NP |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios | 6,5 | NP | 7,1 | NP | 7,6 | NP |
| Satisfacción del profesorado con la coordinación docente | 7,8 | NP | 8,6 | NP | 8,7 | NP |
| Satisfacción del profesorado con la información de la web | 9,2 | NP | 9,2 | NP | 9,4 | NP |
| Satisfacción del profesorado con los recursos materiales | 9,2 | NP | 8,9 | NP | 9,3 | NP |
| Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes | 7,9 | NP | 8,4 | NP | 7,5 | NP |
| Satisfacción del profesorado con la Biblioteca | NP | 8,7 | NP | 9,0 | NP | 9,2 |

La encuesta de satisfacción se realiza de forma bianual, no habiéndose llevado a cabo durante el curso académico 2022-2023.

8.3.2 Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de **planificación y coordinación** celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de apertura de nuevas plazas de prácticas y seguimiento continuado de las ya existentes.

El equipo de **Estancias Clínicas** (I, II y III) mantiene reuniones mensuales en las que se ponen en común diversos temas que afectan a las estancias, de forma directa e indirecta. La Dirección del Grado se

mantiene al corriente de lo comentado en dichas reuniones, en las que participa en aquellos momentos en los que se precisa.

El equipo de **Simulación Clínica** (asociado a Estancias Clínicas I, II y III) mantiene reuniones bimensuales para poner en común el desarrollo de la metodología durante el periodo desde las reuniones anteriores, así como trazar líneas estratégicas dentro del equipo, a corto, medio y largo plazo.

Como se ha reseñado con anterioridad, el aumento de plazas de nuevo ingreso, y el consecuente paso a 4 grupos ha motivado la necesidad de mayor organización, tanto entre los diferentes equipos docentes como entre los docentes y la Dirección del Grado y la Oficina Técnica de Salud, así como una mayor necesidad de contratación de docentes, con el esfuerzo gestor que añade esta casuística.

8.3.3 Análisis satisfacción del profesorado

No aplica al no realizarse encuesta durante el curso académico 2022-2023, ya que la encuesta se realiza de forma bianual.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1 Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación académica, coordinación de prácticas internas y vicedecanato del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas.

Las responsables de **coordinación del equipo de simulación** (metodología asociada a las Estancias Clínicas) mantienen una reunión mensual con el equipo técnico del espacio de simulación, las responsables del mismo y la Dirección del Grado. Esta dinámica se implementó durante el curso 22/23 y se ha mantenido para el 23/24, con resultados positivos. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones periódicas con todas las áreas del **equipo técnico**. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría General Académica (matrícula de alumnos), Unidad de Orientación Profesional y Empleo (manejo del Gestor de Prácticas), Departamento de Información Universitaria (actividades de captación), etc.

8.4.2 Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el grado en Enfermería es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1 Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2020-2021.

| | AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Total acumulado de egresados | 95 | 73 | 82 | 84 | 97 | 100 |
| Número egresados encuestados | 81 (85,3%) | 56 (76,7%) | 63 (76,8%) | 64 (76,2%) | 79 (81,4%) | 75 (75,0%) |
| Total contratos cuenta ajena | 69 | 56 | 59 | 64 | 55 | 67 |
| Contratos indefinidos | 16 | 11 | 11 | 6 | 2 | 24 |
| Otros contratos | 53 | 37 | 48 | 58 | 53 | 43 |
| Adecuación del puesto | 99,0% | 98,0% | 97,0% | 92,0% | 96,0% | 99,0% |
| Grado de satisfacción con el trabajo | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 |
| Total trabajos cuenta propia | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado de satisfacción con el trabajo | 5/5 | - | - | - | - | - |
| Total trabajadores | 70 (86,4%) | 56 (76,7%) | 59 (93,6%) | 64 (100,0%) | 55 (76,0%) | 67 (89,3%) |
| Total parados | 11 | 8 | 4 | 0 | 17 | 8 |
| Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Paro involuntario (otras razones) | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 |
| Paro voluntario (en formación) | 11 | 6 | 2 | 0 | 7 | 0 |
| Paro voluntario (otras razones) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Formación posterior realizada | 59 (72,8%) | 53 (95,0%) | 57 (90,5%) | 21 (32,8%) | 25 (31,6%) | 29 (38,6%) |
| Grado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Máster Universitario | 51 | 30 | 18 | 4 | 2 | 1 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros estudios de posgrado | 8 | 26 | 39 | 17 | 23 | 28 |
| Formación continua | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.5.2 Análisis inserción laboral

Los datos obtenidos mediante una encuesta telefónica en octubre de 2022 (a los 12 meses de egreso de la promoción 2020/2021) muestran unos datos positivos, ligeramente superiores a los de cursos previos.

De un total de 100 egresados y habiendo sido encuestados 75, el 89,3% estaba trabajando, 24 de ellos con carácter indefinido. El 99,0% de alumnos egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a la formación recibida.

El número de alumnos que se decantan por la formación postgrado ha aumentado con respecto al curso pasado (28 vs 23). Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es habitual; no obstante, y de forma diferenciadora frente a cursos previos, 24 alumnos se encuentran en situación de contrato indefinido.

El grado de satisfacción con el trabajo es idéntico al de cursos anteriores (4/5); situación muy positiva ya que la situación laboral de enfermería derivada de la pandemia por COVID-19 ha propiciado escenarios con carga laboral superior a la previa a la pandemia que pueden influenciar en la percepción y satisfacción de los egresados.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La próxima evaluación externa está prevista para el curso académico 2023-2024.

Informe de Evaluación Externa 28/04/2021:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 28 de abril del curso académico 2021-2022, por María Antonia Martínez Momblan, docente de la Universidad de Barcelona:

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------------|
| El Plan de estudios se encuentra bien definido, aunque precisa de una revisión y mejor articulación en los diferentes años del Grado. Los objetivos de aprendizaje, contenidos, herramientas y sistemas de evaluación de las materias son suficientes y ajustados a la demanda de la titulación. Se debería relacionar los resultados de aprendizaje de las diferentes materias con cada competencia. | Tanto la dirección del Grado como desde el claustro docente de este se es consciente de la necesidad de modificación del Plan de Estudios actual, que data del 2013. Este permite una adquisición de competencias adecuada a nuestros alumnos, si bien es factible la realización de una serie de mejoras que permitiría la adquisición de las mismas de una forma más ordenada y estructurada. Esta modificación por el momento se deja en stand by al meternos en la puesta en marcha de cuatro grupos en el Grado, con todo lo que ello implica a nivel organizativo y docente | CERRADO |
| Los Ratio alumnos/profesores del 2015-16 al 2019-2020 han mejorado situándose en la actualidad en 15,5, debería ajustarse a los nuevos criterios del Real Decreto 898/1985, sobre régimen del profesorado universitario. (Última actualización publicada en 22/01/2000). | La concesión de 50 alumnos de nuevo ingreso determina el arranque del próximo curso académico 2021/2022 con cuatro grupos, lo que implica un aumento de la ratio profesor/alumno al trabajar con grupos más pequeños. La ratio se ajusta todavía más en aquellas sesiones de carácter práctico, en las que los grupos de alumnos pueden llegar a subdividirse hasta en 3 subgrupos diferentes, | CERRADO |
| Establecer sistemas de seguimiento y mejora en aquellos centros de mayores y los de carácter privado que obtienen puntuaciones más bajas por parte del estudiante en el contexto de la práctica clínica. | Se realiza un seguimiento exhaustivo de todos los centros que alojan prácticas de nuestros alumnos, incluyendo, por lo menos, una visita anual de nuestros alumnos. Igualmente, realizamos un análisis pormenorizado de las calificaciones obtenidas por estos en las evaluaciones cumplimentadas por los alumnos: uno de los motivos más comunes es el escaso seguimiento directo realizado por el tutor, hecho sobre el que estamos trabajando en colaboración con las distintas Instituciones. | CERRADO |

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------|
| La tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería fue de un 49,9% en el curso 2019-20 y la media de la universidad fue del 59,1%. Según refiere los estudiantes es debido a que él envió de encuestas no se realiza de forma secuencial llegando antes del cierre de la asignatura o llegando todas centralizadas | Durante el curso académico 2019/2020 se procedió en este sentido como habitualmente; esto es, cada docente pasó sus encuestas en clase, o bien antes de la conclusión de la asignatura o inmediatamente tras impartir su parte de materia si así lo había solicitado. Este sistema suele funcionar bastante bien (los datos del presente curso lo demuestran) si bien somos conscientes de que hemos de seguir trabajando para mejorar las tasas de respuesta, siempre presentes en el plan de acción del Grado, | CERRADO |
| Implementar las reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información de sus funciones docentes, líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional. | Se está trabajando a nivel de Facultad en la puesta en marcha de un procedimiento que permita actualizar los contenidos específicos en la página web de cada Grado dos veces al año y cada vez que haya alguna modificación, incluida la reseña curricular del claustro docente. En la actualidad, están actualizados, si bien se ha detectado que las reseñas curriculares son muy dispares entre sí (nos adaptamos al formato proporcionado desde RRHH). | CERRADO |
| Se recomienda disponer de una previsión de ocupación de espacios y seminarios comunes, de acuerdo a la previsión de aumento de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón y poder proporcionar a dicho grupo C los recursos suficientes para el desarrollo de actividades lectivas, seminarios, trabajo autónomo y talleres. | Se dispone de una detallada planificación de actividades, seminarios y talleres para el arranque a cuatro grupos en el próximo curso académico 2021/2022 y, con ella, una previsión y reserva de los espacios internos de Facultad que se van a emplear. Esta planificación está cerrada ya para poder funcionar de forma óptima durante el próximo curso; sería inviable de otra manera. | CERRADO |

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 05/06/2009:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de verificación ANECA 15/04/2010:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|---|---------|
| Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio. | Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias. | CERRADO |
| Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes). | Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes. | CERRADO |

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación. | Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados. | CERRADO |
| El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas. | Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3). Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición. | CERRADO |
| Aumentar el porcentaje de doctores acreditados. | Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores. | CERRADO |

Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción. | Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2). | CERRADO |
| Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación. | Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación. | CERRADO |

Informe de modificación ANECA 26/06/2013:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------|
| Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título | Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria. Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria. Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales. Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas. Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior. | CERRADO |
| En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes. | Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia. Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria. | CERRADO |
| Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007. | Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso. | CERRADO |

Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA. | Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA. Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso). | CERRADO |
| Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada. | Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón). | CERRADO |
| Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad. | Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes. | CERRADO |

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|---|----------------|
| <p>Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.</p> | <p>En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo.</p> <p>Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA.</p> <p>Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro.</p> <p>Noviembre 2020: En el curso 2020 arrancamos con 4 nuevos doctorandos y 5 nuevos doctores en el claustro, si bien es cierto que hemos de continuar trabajando en este objetivo ya que está previsto que en el plazo de 5 años apliquen los criterios del nuevo RD.</p> <p>Octubre 2021: el curso 2021/22 comienza con 2 nuevos doctorandos, uno de ellos, de nueva incorporación al claustro. En la selección de empleo se valora positivamente que el candidato sea doctor, doctorando o tenga pensado acceder a un programa de doctorado a corto plazo.</p> <p>Octubre 2022: el curso 2022/23 comienza con un nuevo Doctor (anteriormente doctorando) y una nueva doctoranda. En la selección de empleo se valora de forma muy importante que el candidato sea doctor o máster con intención de acceso al programa a corto plazo.</p> <p>Octubre 2023: el curso 23/24 mantiene cifras similares a las de cursos anteriores. Se ha producido la salida voluntaria de un perfil doctor, pero se han incorporado, vía proceso de selección, un doctor y un doctorando adscritos al Grado, y vía interna (docentes pertenecientes a la USJ que pasan a formar parte del Grado) a un total de 4 doctores. Para el 23/24 el total de doctores es de 23 y de 8 doctorandos.</p> | <p>ABIERTO</p> |
| <p>Mejorar la cualificación investigadora del profesorado</p> | <p>Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual.</p> <p>Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD.</p> <p>Noviembre 2020: el número de docentes con créditos de investigación en su POD se mantiene estable, si bien se inician nuevas acciones de ese carácter en el claustro, especialmente relacionadas con la metodología en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad.</p> <p>Octubre 2021: ha aumentado el número de docentes doctorandos y se mantiene estable el número de docentes con créditos de investigación; el equipo de Simulación Clínica de Alta Fidelidad comienza el segundo año del proyecto de mejora de la metodología de briefing, basado en la percepción y sensaciones de alumnos y docentes.</p> <p>Octubre 2022: ha aumentado el número de docentes doctorados y doctorandos, de la misma manera que el porcentaje de docentes con créditos de simulación. El equipo de Simulación ha terminado e implementado el modelo de debriefing trabajado durante años previos por</p> | <p>ABIERTO</p> |

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|---|----------------|
| | <p>el equipo de trabajo. El claustro de anatomía humana (transversal a enfermería y fisioterapia) comienza un proyecto de innovación docente con la mesa anatómica Anatomage® con fines de mejora en la metodología de trabajo y aprendizaje en la asignatura.</p> <p>Octubre 2023: continúa aumentando el porcentaje de doctores y doctorandos, perfil que se tiene muy en cuenta en los procesos de selección. De la misma manera, aumentan los docentes con créditos de investigación y se consolidan paulatinamente líneas de trabajo investigador en los equipos de simulación clínica y anatomía humana.</p> | |
| <p>Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.</p> | <p>Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS.</p> <p>Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada.</p> <p>Noviembre 2020: para la puesta en marcha del curso académico 2020/2021 únicamente contamos con la incorporación en el claustro de una nueva docente a jornada completa; el resto de las nuevas contrataciones tienen jornada reducida al estar compaginando con labor asistencial. Las circunstancias excepcionales a las que estamos haciendo frente derivadas de la COVID-19 dificultan, todavía más si cabe, este proceso.</p> <p>Octubre 2021: para el curso 21/22 contamos con una nueva incorporación a jornada completa, si bien el resto de docentes incorporados lo han hecho a jornada parcial, debido a que compaginan la labor asistencial con la docente.</p> <p>Octubre 2022: en el proceso de selección se valora, de forma muy positiva, la posibilidad de incorporación a jornada completa (actualmente en el Grado existen 6 personas en esta situación; 2 perfiles entre 27 y 54 ECTS; 10 perfiles a media jornada; y 8 perfiles más entre 20 y 27 ECTS, de un total de 42 docentes pertenecientes directamente al mismo), pero el perfil profesional ligado fuertemente a la enfermería asistencial y la restricción de compatibilidad laboral impuesta por el servicio aragonés de salud dificulta enormemente la capacidad de encontrar perfiles dispuestos a asumir una jornada completa.</p> <p>Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. Estos casos serán prioritarios en la confección del POD del curso 23/24.</p> <p>Octubre 2023: el perfil profesional del claustro docente, con un amplio porcentaje de docentes que compaginan su actividad docente con la actividad asistencial, añadido a que el sistema sanitario público no permite compaginar jornadas superiores al 50% dificulta la adhesión al Grado de jornadas completas. Actualmente son 6 (13%) las jornadas completas; 1 (2%) con jornada superior a la media; 11 (25%) con media jornada y 27 (60%) con jornada inferior a la media.</p> | <p>ABIERTO</p> |

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| | Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. | |
| Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación. | Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS. Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS. | CERRADO |
| Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación. | Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento. Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea. Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten. Noviembre 2020: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten. Octubre 2021: el principal motivo de abandono es el traslado de expediente debido a la diferencia del valor de las tasas académicas. A este respecto, se insta a los tutores PAT que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas. Por otro lado, un volumen creciente de alumnos de nuevo ingreso es trabajador y, pese a que se realiza un seguimiento personalizado e individualizado desde el primer contacto del alumno con la Universidad hasta que realiza la matrícula, el número de asignaturas a matricular depende exclusivamente del alumno y, en ocasiones, la percepción objetiva de sus posibilidades no se adecúa a la realidad. Octubre 2022: las dos causas principales de abandono continúan siendo la diferencia de tasas entre universidades, que producen bajas hasta bien entrado octubre, y el aumento en el perfil del alumno que compagina trabajo y vida académica. En el primer caso se insta a los tutores de PAT a que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas, mientras que en el segundo caso, desde el equipo de Información Universitaria, se propone al alumno un seguimiento personalizado y la confección de un itinerario de matrícula ad hoc, desde su primer contacto con la USJ hasta su matrícula definitiva. Octubre 2023: las causas de abandono son idénticas a las de cursos previos. Desde la herramienta de tutor PAT se hace un seguimiento individualizado a estos alumnos, contando con el apoyo del Vicedecanato del Grado y del de alumnos, tal y como recoge la IT- | ABIERTO |

Informe de modificación ACPUA 20/07/20:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|----------------|
| <p>Se explicita, por parte de la Universidad, que el aumento de las aulas disponibles, el nuevo taller de Habilidades Clínicas y la ampliación de los laboratorios de fisiología y anatomía queda supeditada a la disponibilidad del nuevo edificio previsto a partir del curso 2021/2022. También se indica que la modificación no está supeditada a disponer del nuevo edificio. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones.</p> | <p>Se dispone de un nuevo edificio de tipo aulario en el que se han impartido asignaturas correspondientes a 4º curso que ha permitido convertir un aula en un nuevo taller de Habilidades Clínicas. El aumento de 50 plazas ha propiciado la creación de dos grupos más, en turno de mañana, que se suman a los dos ya existentes, en turno de tarde. Esta disposición de grupos en horario inverso ha permitido optimizar la disponibilidad de espacios (taller de habilidades y laboratorios)</p> <p>Octubre 2022: la creación de dos grupos adicionales, iniciada en el curso 21-22 para el primer curso, ha propiciado la existencia de dos nuevos grupos en 2º de Grado, con una disposición en horario inverso, que ha permitido continuar la optimización de espacios establecida en el pasado curso.</p> <p>Octubre 2023: el avance académico de los 4 grupos ha precisado continuar la estrategia de docencia en espejo (mañana y tarde) implementada en cursos previos, con resultados de organización positivos.</p> | <p>ABIERTO</p> |

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

| APARTADO | DESVIACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|--|--|--|
| <p>11. Revisión de objetivos 22-23</p> | <p>OP-04: Reforzar la satisfacción de alumnos con el programa de prácticas externas.</p> | <p>Este objetivo (OP-04) se mide a través de un indicador en las encuestas de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas, concretamente con la "información sobre la entidad externa y la estancia clínica a realizar".</p> <p>Este objetivo ha sido abordado los últimos cursos:</p> <p>Por un lado, desde el equipo de coordinación de estancias clínicas se hace una reunión informativa, por curso, además de tutorías individuales de cada alumno (a petición de los mismos), de forma previa a la elección de estancia por parte del alumno.</p> <p>Por otro lado, en coordinación con el área de Calidad, se ha hecho llegar al alumno la encuesta el primer lunes tras la finalización de la estancia y reforzado, a su vez, en clase o a través de la PDU (según la casuística del alumno) la necesidad de su realización.</p> <p>La baja tasa de respuestas impide conocer si realmente las acciones realizadas están siendo fructíferas, por lo que se decide no tratar este objetivo hasta conseguir una tasa de respuestas aceptable.</p> |

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|--|--|-----------------------|--|------|-----------|--------------|
| OE-23-05: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador. | Objetivo alcanzado. | 100% | N.º de actividades colaborativas. | 2 | 2 | ALCANZADO |
| OP-01: Consolidar la línea de divulgación sanitaria por medio de RRSS. | Objetivo alcanzado: 56 productos de difusión. | 100% | N.º de actividades divulgativas en el curso. | 10 | 28 | ALCANZADO |
| OP-02: Conseguir alumnos beneficiarios de las 3 becas de colaboración. | Objetivo alcanzado. | 100% | N.º de alumnos beneficiarios total. | 6 | 6 | ALCANZADO |
| OP-03: Consolidar una metodología de debriefing propia, en el marco de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, adaptada a las necesidades de los alumnos del Grado. | Objetivo alcanzado. | 100% | Instauración de un nuevo modelo de debriefing. | Sí | Sí | ALCANZADO |
| OP-04: Reforzar la satisfacción de alumnos con el programa de prácticas externas. | Las acciones asociadas a este proceso se han cumplido satisfactoriamente. Pese a ello, el resultado se ha alcanzado solamente en una de las tres asignaturas. La baja tasa de respuesta ha podido ser causante de esta consecución parcial del objetivo. | 100% | Calificación en ítem N.º 1 de las encuestas de estancias clínicas. | 8,5 | 7,8 | NO ALCANZADO |
| OP-05: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado. | Se ha incorporado una docente al programa y dos docentes más están formalizando trámites para el acceso. | 100% | Docentes informados. | Sí | Sí | ALCANZADO |

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|---|--|------------|---|--|------|
| OE-23-05: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador | El curso 21/22 inició el programa TalentBeats en QuirónSalud, que tiene como objetivo la formación práctica integral, del alumno, dentro del equipo de QuirónSalud. El curso 20/21 se realizó la I jornada de actualización quirúrgica en enfermería, co-organizada con el hospital MAZ y de carácter anual. | <ol style="list-style-type: none"> Mantener el desarrollo de estas acciones a lo largo del tiempo Realizar la IV Jornada de actualización quirúrgica para enfermería Implementar el 3º año del programa TalentBeats | 21/12/2024 | Dedicación de los responsables asignados: Sergio Galarreta, Laura Zaurín | Nº de actividades colaborativas | 2 |
| OP-01: Continuar la línea de divulgación sanitaria por medio de RRSS | El curso 21/22 se estableció un programa de divulgación sanitaria por medio de las redes sociales del grado, coordinado por los docentes responsables de las mismas y con el apoyo de alumnos becados. Durante el curso 22/23 se realizaron un total de 56 productos. Este curso el objetivo es continuar la línea trabajo. | <ol style="list-style-type: none"> Planificar el tipo de actividad a desarrollar, su diseño y el timing para su publicación. Crear la actividad. Publicar la acción divulgativa. | 31/07/2024 | Dedicación de los responsables asignados: Raquel Sánchez y Benjamín Gaya. | Nº de actividades divulgativas en el curso | 40 |
| OP-02: Conseguir alumnos beneficiarios de las 2 becas de colaboración | En la actualidad, desde el Grado se ofrecen 2 becas de colaboración, con posibilidad de beneficiar a 2 alumnos en cada una: "Actividades de Promoción y Servicio", "redes". Desde la creación de estas, todos los años se han llevado a cabo, con la presencia de 2 alumnos respectivamente. | <ol style="list-style-type: none"> Reforzar a los alumnos, por medio de la PDU del Grado, de la existencia de las becas Orientar a los alumnos hacia las personas responsables de cada beca para solucionar dudas pre-inscripción. Comunicar la posibilidad de postular para más de una beca al mismo tiempo. | 30/09/2024 | Dedicación de los responsables asignados: Sergio Galarreta, Benjamín Gaya | Nº alumnos beneficiarios total | 4 |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|---|---|------------|--|----------------------------------|------|
| OP-03: Consolidar una metodología de debriefing propia, en el marco de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, adaptada a las necesidades de los alumnos del Grado | El curso 20/21, se inició, por parte del equipo de Simulación de Alta Fidelidad, un proyecto de investigación enfocado en la mejora de la metodología de aprendizaje en la Simulación Clínica del Grado, cuya implantación finalizó en el curso 22/23. El modelo se ha creado de forma empírica y se ha observado una mejoría en la percepción de los alumnos. A pesar de ello, se precisa una formación reglada, en metodología de debriefing, que permita consolidar los conocimientos previos y los generados por el proyecto. | 1. Realizar una formación externa, en metodología de debriefing, que permita consolidar los conocimientos previos y los generados en el proyecto. | 31/07/2024 | Dedicación de los responsables asignados: Equipo de Simulación de Alta Fidelidad | Realización de formación reglada | Sí |
| OP-04: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado | El porcentaje de doctores en el Grado ha mejorado y supera lo previsto en la memoria de verificación, pero históricamente el Grado en enfermería cuenta con un número limitado de doctores en su claustro | 1. Informar a los docentes del Programa de Doctorado existente en la USJ y la vía de acceso al mismo 2. Comunicar la importancia de que el personal docente inicie estudios de doctorado | 31/07/2024 | Dedicación del responsable asignado: Sergio Galarreta | Docentes informados | Sí |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|--|---|------------|---|-------------------|-------|
| OP-05: Aumentar la tasa de respuesta en las encuestas de las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III | Actualmente, la tasa de respuestas de la encuesta de estas asignaturas oscila entre el 24,5% y el 34,7%, lo que impide una valoración objetiva y veraz del desarrollo de las prácticas curriculares del Grado. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanzar las encuestas el primer lunes tras el final de cada rotatorio 2. Fomentar, desde el equipo de estancias clínicas, in situ y vía PDU la realización. 3. Solicitar a los delegados el refuerzo al grupo para realizar las encuestas | 31/07/2024 | Dedicación de los responsables asignados: Dirección del Grado / Coordinación Estancias Clínicas | Tasa de respuesta | 50,0% |

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----|---------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | IN-006 | Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas | 100 | 100 | 100 | 100 | 150 | 150 |
| 2 | IN-031 | Ratio de plazas demandadas / ofertadas | 2,92 | 3,48 | 3,00 | 5,14 | 5,21 | 5,76 |
| 3 | IN-032 | Número de alumnos de nuevo ingreso | 115 | 128 | 118 | 123 | 176 | 169 |
| 4 | IN-040 | Número de alumnos matriculados | 433 | 448 | 461 | 460 | 400 | 465 |
| 5 | IN-036 | Nota media de acceso EVAU | 6,4 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 7,2 | 7,1 |
| 6 | IN-114 | % PDI acreditados / PDI | 17,0% | 17,8% | 17,4% | 9,3% | 24,6% | 21,1% |
| 7 | IN-017 | % PDI doctores / PDI | 40,4% | 44,5% | 45,6% | 30,1% | 39,4% | 36,6% |
| 8 | IN-019 | Ratio alumnos/profesor | 15,5 | 18,0 | 23,0 | 24,2 | 22,6 | 21,2 |
| 9 | IN-020 | % de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente | 91,8% | 93,2% | 95,8% | 97,2% | 76,8% | 75,5% |
| 10 | IN-082 | Satisfacción de los alumnos con el profesorado | 8,8 | 8,8 | 8,9 | 9,0 | 9,0 | 9,1 |
| | | Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) | 9,5 | 9,2 | NP | 9,5 | 9,2 | 9,2 |
| 11 | IN-076 | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial | 8,5 | 8,7 | NP | 8,4 | 8,7 | 9,3 |
| 12 | IN-077 | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | 9,0 | 8,9 | 9,0 | 9,1 | 9,0 | 8,8 |
| 13 | IN-011 | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) | 0,7% | 2,0% | 3,3% | 0,0% | 3,4% | 2,8% |
| 14 | IN-078 | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | 9,3 | 7,4 | 8,8 | NP | 8,3 | 7,9 |
| 15 | IN-069 | Tasa de rendimiento | 89,7% | 93,6% | 96,0% | 94,1% | 92,4% | 90,6% |
| 16 | IN-071 | Tasa de abandono | 19,3% | 16,7% | 21,0% | 23,4% | 18,0% | 9,0% |
| 17 | IN-072 | Tasa de graduación | 60,4% | 65,3% | 68,8% | 71,3% | 69,4% | 78,9% |
| 18 | IN-070 | Tasa de eficiencia | 94,9% | 94,2% | 93,0% | 93,5% | 96,1% | 97,6% |
| 19 | IN-112 | Tasa de éxito | 91,9% | 94,6% | 96,5% | 94,3% | 95,6% | 91,3% |
| 20 | IN-113 | Tasa de evaluación | 98,7% | 99,1% | 100,0% | 99,8% | 99,6% | 99,4% |
| 21 | IN-047 | Número de egresados | 84 | 84 | 99 | 100 | 107 | 100 |
| 22 | IN-085 | Satisfacción de los egresados | 8,1 | 7,8 | 8,7 | 8,8 | 8,2 | 7,2 |
| 23 | IN-086 | Satisfacción del profesorado con el programa | 8,1 | NP | 8,5 | NP | 8,7 | NP |

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Fecha de reunión: 29/11/2023, 10.00h

Asistentes:

El 29 de noviembre de 2023, la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Decana, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Vicedecano, Grado en Enfermería.
- docente, Grado en Enfermería.
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- Coordinador de Calidad, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Representante PTG de la USJ.
- Empleador, Hospital San Juan de Dios.
- Alumna, delegada 4ºB.
- No asiste, Egresada promoción 2022-2023.

Principales conclusiones:

- La baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción es un hecho común a toda la USJ.
- Las encuestas de egresados muestran un descenso marcado en la satisfacción con el Grado si se comparan con las calificaciones obtenidas el curso anterior (2021-2022) en el que los egresados del 2022-2023 fueron encuestados como alumnos de Grado. Luis Alberto Marco puntualiza que es un hecho presente en el resto de grados de la Facultad y que podría ser multi casual.
- La necesidad de organización resultante del crecimiento a 4 grupos, iniciado en el curso 2021-2022, fue suplida con éxito con la realización de reuniones mensuales entre la dirección del Grado, la coordinación de simulación y la OTS.
- La casuística y el perfil laboral asociado a los docentes de enfermería, en el que una gran parte compatibilizan su actividad docente con la actividad laboral, tiene impacto en la organización del Grado, así como en la dificultad de contratación de personal a jornada completa y con desarrollo académico (doctorado) actual o futuro. En los procesos de selección se valoran, de forma positiva, las candidaturas que reúnan estas dos características.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2022-2023.