

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Primaria – Primary Education

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso.....	7
1.6. Análisis datos de matrícula	7
1.7. Tamaño de los grupos	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	8
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia.....	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	11
3.2. Quejas y reclamaciones	11
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	11
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	12
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	14
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....	14
Criterio 4. Personal académico.....	14
4. PROFESORADO.....	14
4.1. Datos profesorado	14
4.1.1. Profesorado 2022-2023	14
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	17
4.1.3. Perfil profesorado.....	18
4.1.4. Categoría del profesorado.....	19
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	19
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	20
4.2. Análisis profesorado.....	24
4.3. Calidad del profesorado	24
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados	25
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia.....	25
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	25
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	26

4.3.5.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	26
4.3.6.	<i>Cursos de formación</i>	26
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	33
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		33
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	33
5.1.	Infraestructuras	33
5.2.	Personal de apoyo	35
5.3.	Plan de Acción Tutorial	35
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	35
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	36
5.4.	Calidad de las prácticas externas	36
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	37
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	37
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	41
5.5.	Calidad del programa de movilidad	47
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	47
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	47
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	48
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	48
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		49
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	49
6.1.	Actividades destacadas	49
6.2.	Principales hitos del curso académico	53
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	54
7.1.	Distribución de calificaciones	54
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	54
7.3.	Tasas de rendimiento	59
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	60
7.5.	Tasa de éxito por materia	63
7.6.	Tasa de evaluación por materia	66
7.7.	Alumnos egresados	70
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	70
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	70
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	71
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	72
8.1.	Satisfacción de los alumnos	72
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	72
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	73
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	73

8.2.	Satisfacción de los egresados	73
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	73
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	74
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	74
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	74
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	74
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	75
8.4.	Satisfacción del personal no docente	75
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	75
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	75
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	76
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	76
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	77
	Orientación a la mejora	77
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	77
9.1.	Evaluador externo	77
	<i>Informe de Evaluación Externa 08/04/2019:</i>	77
	<i>Informe de Evaluación Externa 17/04/2023:</i>	79
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	80
	<i>Informe de verificación 07/07/2014:</i>	80
	<i>Informe de modificación 06/07/2016:</i>	80
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024	80
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023	81
12.	PLAN DE ACCIÓN 2023-2024.....	82
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	84
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – PRIMARY EDUCATION.....	86

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	30	28	33	60	53	68
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,50	0,47	0,55	1,00	0,88	1,13

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	11	21	22
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	2	7	3
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	39	49	70
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-6	-12
Bajas	0	-3	0	-3	-1	-3
TOTAL	11	26	39	49	70	80

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
EDP						
Alumnos de nuevo ingreso (EDP)	17	15	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDP)	2	4	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDP)	59	61	-	-	-	-
Egresados (EDP)	-11	-12	-	-	-	-
Bajas (EDP)	-6	-12	-	-	-	-
Total EDP	61	56	-	-	-	-
EDI – EDP						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI-EDP)	8	10	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI-EDP)	0	2	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI-EDP)	8	16	-	-	-	-
Egresados (EDI-EDP)	0	0	-	-	-	-

Bajas (EDI-EDP)	0	0	-	-	-	-
Total EDI-EDP	16	28	-	-	-	-
TOTAL	77	84	-	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº alumnos matriculados en 1º	11	11	15	18	18	15
Nº alumnos matriculados en 2º	20	15	15	16	18	14
Nº alumnos matriculados en 3º	8	15	18	15	17	20
Nº alumnos matriculados en 4º	-	8	16	23	23	24

EDI-EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº alumnos matriculados en 1º	-	-	6	4	7	12
Nº alumnos matriculados en 2º	-	-	-	4	5	7
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	-	-	4	5
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	-	-	4
Nº alumnos matriculados en 5º	-	-	-	-	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO (EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PAU	1	5	0	0	1	0
EVAU	7	5	19	20	21	14
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	1	0	0	0	0	0
Formación Profesional	0	0	1	1	3	1
Con título universitario	0	1	1	1	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	2	0	0	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	11	21	22	25	15

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (EDI-EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PAU	-	-	-	-	-	0
EVAU	-	-	-	-	-	12
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	-	0
Formación Profesional	-	-	-	-	-	0
Con título universitario	-	-	-	-	-	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	-	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	-	0
Otros casos	-	-	-	-	-	0
TOTAL	-	-	-	-	-	12

1.5. Nota media de acceso

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDP)	6,9	6,6	NP	NP	5,0	NP
Nota media de acceso PAU (EDP-EDI)	-	-	-	-	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (EDP)	5,8	6,6	6,1	6,1	6,2	6,7
Nota media de acceso EVAU (EDP-EDI)	-	-	-	-	7,5	7,0

1.6. Análisis datos de matrícula

Las cifras que nos deja el curso académico 2022-2023 reflejan una situación parecida al curso anterior y por tanto positiva respecto a matrículas.

La principal *vía de acceso* a la titulación es este curso la EVAU (14 alumnos), limitándose a un caso concreto el procedente de formación profesional.

Es de reseñar que la Doble Titulación atrae a algunos candidatos con buenas trayectorias académicas previas que optan por formarse en este Grado a la vez que cursan Educación Infantil en el itinerario de simultaneidad institucional que ofrecemos (de 5 años). No obstante, como se puede ver, la calificación media de los estudiantes que acceden al grado independiente es más ajustada, siendo esta de un 6,7 en EDP y de 7,0 en EDI+EDP. Es necesario apuntar que la oferta de plazas públicas de esta titulación en Aragón cubre una importante parte de la demanda, por lo que, en ocasiones, esta circunstancia y el motivo económico que conlleva hacen que opten por nosotros cuando la calificación de la EVAU impide el acceso a esa otra vía.

Si bien se mantiene la matriculación en números parecidos, la captación sigue siendo uno de los aspectos clave a impulsar. Este proceso, atendiendo a la realidad de los candidatos que acoge, tiene por objeto poner en valor el proyecto educativo de los grados, el cual se percibe que, cada vez más, es reconocido y también buscado por cierto perfil de familias y alumnado. Y por las circunstancias ya expuestas, se apoya también claramente en la política de becas, de manera que los estudios con nosotros puedan hacerse lo más accesibles posible.

Como en cursos anteriores, el requisito de tener que superar un nivel de inglés B1 es, a la vez, un hecho positivo y negativo: positivo porque garantiza un nivel mínimo competencial en el idioma de inglés (hay que tener en cuenta que desde 1º los alumnos ya tienen materias impartidas en inglés), y negativo porque cierra las puertas a la matriculación de alumnos que no demuestran poseer dicho nivel. Desde los Grados en Educación apostamos por la calidad y por seguir trabajando para que los alumnos adquieran destrezas en inglés.

Cabe destacar que la relevancia de seguir impulsando el crecimiento de la captación de alumnos se ha visto apoyada en la inclusión de este ítem en el plan de acción de este curso como una oportunidad de mejora: **OE 64-05:** Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son, por tanto, conformes a lo especificado en dicha Memoria.

Las materias del primer curso del plan de estudios, de carácter básico en el área de Educación, son cursadas junto al alumnado del Grado en Educación Infantil y acogen también a la primera promoción de estudiantes de la Doble Titulación constituyéndose un grupo más numeroso. Esta estructura, que permite no solo el itinerario institucional de la Doble Titulación, sino también una base de créditos reconocibles para optar a estudios de segunda titulación a posteriori y ofrece ventajas a nivel de enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se mantiene en las materias comunes de 2º y 3º.

En el cuarto curso, el alumnado del Grado en Educación Primaria, junto al de Infantil, se reparte entre los tres itinerarios de mención: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes, se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical, revisando cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades propuestas fuera del aula (visitas a centros educativos, etc.) y de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno.

En esta línea se ha reforzado la coordinación de cursos y materias a través de las reuniones de Claustro, reuniones de coordinación por líneas de materias (7 líneas) y reuniones individuales con docentes donde ha sido necesario. En el curso 2022-23 se realizaron dos claustros en cada semestre así como una reunión por línea de materias por semestre.

Constitución y coordinación del claustro

Como más arriba se indicaba, en el Claustro, además de señalar docentes de nueva incorporación, se mantiene en su configuración profesorado que compagina su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos:
 - a. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - b. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Comunicación presencial u online entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc.

Coordinación para la atención personalizada al alumnado

Desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias y en particular con su tutor del Plan de Acción Tutorial que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

En este sentido este ha sido un aspecto que se ha trabajado especialmente con el profesorado de nueva incorporación y desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0	1	3	0	4
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	1	3	0	3
Incidencias	0	1	0	0	1
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	1	0	0	1
Reclamaciones	0	0	0	0	0
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Agradecimiento	0	0	0	0	0
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Consulta	1	0	0	0	1
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	1	0	0	0	1
FaCOM	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Queja	3	1	0	0	4
EDP	1	0	0	0	1
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	2	1	0	0	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
TOTAL					10

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EDP	Queja	Cafetería	Solicitan disponibilidad de productos sin gluten en la cafetería de la Facultad de Comunicación	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
EDI+EDP	Consulta	Lugar de estudio	Solicitan información acerca de los nuevos espacios de estudio del edificio Santa Cruz	Se procede a informar sobre los horarios de los nuevos espacios de estudio del edificio Santa Cruz	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Temperatura	Mucho calor en el aula 12.1	Debido a una avería el aire acondicionado no funcionaba en dicha aula, al día siguiente se cambió la ubicación	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Queja	Cafetería	Mal funcionamiento de la cafetería de Comunicación	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado
FaCOM	Queja	Enchufes	Fallan algunos de los enchufes del taller 12.2	Se revisan y se cambian aquellos que no funcionaban	Cerrado
FaCOM	Queja	Temperatura	Hace calor en el taller 12.2	La temperatura está a 22 grados, desde la ruleta puede regularse con margen +/-3	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Papeleras	Se solicita que se coloquen más papeleras para la separación de residuos	Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid)	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería	Solicitan dos opciones de menú en la cafetería	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería	Solicitan dos opciones de menú en la cafetería	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería	Solicitan diferentes opciones de menú diario en la cafetería	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sugerencia	8	3	2	11	3	4
Incidencia	0	0	3	2	1	1
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	1	0
Consulta	0	0	1	2	0	1
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	9	0	1	4	5	4
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	3	7	19	10	10

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Las incidencias, sugerencias y reclamaciones están relacionadas con cuestiones varias. En el curso 2022-23 el número de quejas bajo a un total de 10 y principalmente relacionadas con adaptaciones realizadas en infraestructuras y necesidades tecnológicas. El resto con servicios prestados por la universidad y problemas de infraestructuras (calefacción, cafetería). Todas estas entradas fueron gestionadas a través del sistema de gestión de calidad y canalizadas a los departamentos pertinentes para su resolución.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. *Profesorado 2022-2023*

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,16
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	0,64
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,36
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	0,2
32526 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	0,36
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	1,15

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,44
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,05
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,23
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,43
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,17
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,17
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	3,2
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	0,64
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	3,2
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	2,16
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	5,04
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	0,96
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	2,8

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	2,4
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	1,6
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	2,4
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	3,6
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	3,2
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	2,8
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	0,64
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	2,48
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	2,88
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,16
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	0,64
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	11
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	3
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	21
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	3
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,4
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,12
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,38
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	4
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,4
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,6
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,4
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,6
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,47
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,87
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,33
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,33
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,16
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	0,64
		299,4

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
41,3%	35,0%	34,3%	29,8%	29,9%	32,1%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
9	Doctorando	NO	0	0
6,5	Doctorado	NO	0	0
10	Licenciatura	NO	0	0
22,82	Máster	NO	0	0
12,5	Máster	NO	0	0
36,5	Doctorado	NO	0	0
21,16	Doctorado	NO	0	0
2,66	Doctorando	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
8,8	Doctorado	SÍ	0	1
6	Doctorado	SÍ	1	1
6,5	Doctorado	SÍ	2	1
9,2	Doctorando	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
5,9	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
12,5	Doctorado	SÍ	1	1
7	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	0	1
5,36	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Doctorando	NO	0	0
6,5	Doctorado	NO	0	0
15,15	Doctorado	NO	0	0
20	Máster	NO	0	0
7,36	Licenciatura	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
10,49	Licenciatura	NO	0	0
0	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	1	1
7	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% doctores acreditados	67,0%	17,4%	22,9%	22,6%	16,8%	26,5%	20,6%
% doctores no acreditados		21,7%	22,9%	19,4%	20,6%	17,6%	17,6%
% doctorandos	33,0%	8,7%	5,7%	6,5%	13,0%	8,8%	11,8%
% licenciados/diplomados		52,2%	48,5%	51,6%	49,6%	47,1%	50,0%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% doctores acreditados	60,0%	15,0%	17,8%	14,8%	17,4%	15,1%	17,3%
% doctores no acreditados		22,8%	30,2%	32,8%	26,4%	31,4%	31,7%
% doctorandos	40,0%	13,3%	13,2%	16,5%	13,9%	12,3%	7,1%
% licenciados/diplomados		48,9%	38,8%	35,9%	42,4%	41,2%	43,9%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnos matriculados EJC	37,2	48,7	59,6	69,7	66,2	58,7
PDI EJC	5,0	8,3	8,3	8,7	8,9	8,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	7,4	5,9	7,2	8,0	7,4	7,1

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Docente Manuela Catalá:

- Actividad de Aprendizaje-Servicio "Palabras del corazón": <https://www.usj.es/blogs/universidad-san-jorge/historico/alumnos-de-educacion-y-traduccion-envian-tarjetas-con-mensajes-positivos-a-los-mayores-de-las-residencias-de-villanueva-de-gallego-gracias-a-una-actividad-de-aprendizaje-y-servicio>
- I Jornadas de Investigación "Leer y escribir en el siglo XXI":
<https://www.usj.es/blogs/universidad-san-jorge/actividades-academicas/las-primeras-jornadas-de-investigacion-leer-y-escribir-en-el-siglo-xxi-tratan-el-fomento-de-la-lectura-generos-como-el-album-ilustrado-los-retos-de-la-escritura-y-el-oficio-de-escri>

Docente Fiona Crean:

Proyecto ENEBE: evaluación de la enseñanza bilingüe en España

El proyecto parte de la Asociación Enseñanza Bilingüe en España, asociación con la que la Universidad San Jorge tiene un convenio de colaboración. El proyecto consiste en realizar una valoración detallada y objetiva de la efectividad y del grado de éxito de los programas bilingües en las distintas Comunidades Autónomas (bilingües y monolingües) a través de la evaluación de las capacidades lingüísticas de carácter académico del alumnado en los últimos cursos de Primaria y ESO.

Participación en el Proyecto: Coordinación ENEBE Aragón

Innovación Educativa

Participante en Hipatia, un programa de formación del profesorado que promueve la colaboración entre centros educativos aragoneses y la Universidad de Zaragoza y la Universidad San Jorge a través de estancias formativas bidireccionales. El objetivo es crear redes de trabajo colaborativo y compartir buenas prácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También, se pretende generar proyectos conjuntos de investigación educativa y reflexionar y diseñar acciones que incidan en la calidad de enseñanza de todos los niveles.

Congreso

Presentación de la Comunicación (Ronald Cvrk, María Luisa Sierra y Fiona Crean) "Visible thinking routines in the foreign language classroom" en el VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos, celebrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén, en Jaén, del 21-23 de octubre de 2022, organizado por la Universidad de Jaén y la Asociación Enseñanza Bilingüe.

Docente Ana Isabel Gómez:

I. Estreno del cortometraje “Vidas rotas” de Jorge Calderón. Jueves, 2/11/2023. 19.00h Sede del GSV en la plaza Santa Cruz.

Sesión dirigida a la comunidad educativa en general.

Reflexión con el director y representantes de la comunidad escolar sobre la realidad del acoso y la violencia escolar en las aulas.

II. Reflexiones en torno al acoso escolar en la escuela. Viernes, 10/11/2023 9 a 11h. Aula Magna Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Actividad dirigida a alumnado y profesorado de la Universidad San Jorge.

Proyección del cortometraje “Vidas rotas”. Diálogo con Jorge Calderón.

Presentación de trabajos de investigación del alumnado y profesorado de los grados en educación sobre las causas y consecuencias del acoso escolar.

Participación en el proyecto de innovación e investigación: **Proceso de capacitación sobre la Metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), dirigido a docentes de Educación Infantil y Primaria del contexto educativo costarricense y de la Comunidad Autónoma de Aragón en España.** A grandes líneas, este proyecto que se desarrolla en colaboración con la UNED de Costa Rica pretende hacer un diagnóstico de la realidad de la escuela rural en Aragón y Costa Rica, y ver las potencialidades del aprendizaje-servicio para favorecer una enseñanza competencial y una transformación social. Este proyecto se está realizando desde mayo de 2022 y tiene previsto desarrollarse durante 2023 y 2024.

Ponente en la siguiente actividad de innovación docente: **Congreso Interdiocesano: "Desarrollar la inteligencia espiritual: para una educación del siglo XXI".** El Congreso se ha desarrollado en diferentes ciudades de Chile: Concepción (9 de enero de 2023); Los Andes (10 de enero de 2023); Rancagua (11 de enero de 2023) y Santiago de Chile (12 de enero de 2023). La Arquidiócesis De Santiago junto con la Arquidiócesis de Concepción y las Diócesis de San Felipe y Rancagua, en colaboración con la Fundación Edelvives, organizaron este Congreso. Tuvo como destinatarios docentes de todas las etapas educativas. La finalidad fue promocionar una profunda reflexión en torno al desarrollo y formación de la Inteligencia Espiritual, como elemento innovador, que posibilita una verdadera formación integral de los y las estudiantes. Formar personas que sepan formularse las preguntas fundamentales de la vida, buscando el sentido de la misma. Entender que el desarrollo de la inteligencia espiritual fomenta la educación de las personas para que estas sean capaces de transformar el mundo en un lugar más fraternal y habitable. [Enlace a información del congreso.](#)

Docente Arantzazu Martínez:

Proyecto ApS en colaboración en el Aula Hospitalaria. Realizado conjuntamente entre el grado en educación primaria y el grado en arquitectura y con el reconocimiento de la V Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2020-21.

Dio lugar a una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ

- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Diego, L. (2022). Diseño de juegos educativos para alumnado del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet (Zaragoza). Proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en tiempos de pandemia. Comunicación presentada a las X Jornadas de Innovación Docente, USJ.

Proyecto de colaboración con la Universidad Católica de Costa Rica, en una experiencia de intercambio entre los grados en educación de la USJ y la Licenciatura en ciencias Religiosas de la UCAT.

Dio como resultado la presentación de una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ y la realización de un taller virtual.

- Taller sobre innovación educativa en la ERE. Cursos 2020-2021 y 2021-2022
- Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Segura, L. (2022). La configuración de la identidad docente en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Taller teórico-práctico sobre la aportación de las Ciencias Sociales a la educación en valores. Comunicación presentada a las *X Jornadas de Innovación Docente*, USJ, julio 2022.

Firma del convenio de colaboración con la UNED-Costa Rica.

Dio como resultado el desarrollo de un seminario de formación para profesorado de la Escuela Rural en Aragón y las escuelas unidocentes de Costa Rica, que contó con el apoyo del Ministerio de Educación de Costa Rica.

Desde la Universidad San Jorge, se respaldó el convenio con la elaboración de dos TFG de los grados en educación infantil vinculados con el tema de investigación.

Coordinación del I Seminario de impacto social del ApS desarrollado por la Red Española de Aprendizaje-Servicio.

Realizado durante los meses de abril y mayo contó con la participación de 21 entidades sociales, con las que se trabajó sobre el impacto social del ApS en el desarrollo comunitario. Dio como resultado la publicación:

Martínez Odría, A., Galán Gamonales, M.J y Batlle, R. (2023). *El impacto social del aprendizaje-servicio detectado por la comunidad*. Editorial EDEBE.

Participación como miembro del comité científico del IV Simposio internacional de ApS, celebrado los días 8 y 9 de noviembre, en la Universidad La Salle de Manila.

Presentación de la contribución: Martínez Odría, A. y Gómez Villalba, I. (2023). *Los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje-servicio. su contribución a la educación integral del alumnado*

Miembro de la Red Española de ApS y del grupo promotor de ApS de Aragón, y participación en varios proyectos para la difusión del ApS en Aragón.

Docente Víctor Manuel Pérez:

Artículos en *Aragón Digital* en la sección *El reto de innovar*:

- Inteligencia artificial y educación, «en el corto plazo» (viernes, 14 de julio de 2023)
- Enseñar es comunicar (viernes, 23 de junio de 2023)
- Entrevista a Ana Isabel Gómez: «Invitaría a cada futuro docente a preguntarse: ¿Qué tipo de huella quiero dejar en mis alumnos?» (martes, 23 de mayo de 2023)
- La enseñanza multimedia e interactiva (viernes, 12 de mayo de 2023)
- Alfabetización digital (viernes, 31 de marzo de 2023)
- Educación y Periodismo (jueves, 16 de marzo de 2023)
- La naturaleza, espacio de aprendizaje (miércoles, 1 de marzo de 2023)
- Mujer, niña y ciencia (miércoles, 8 de febrero de 2023)
- Invertir en las personas, priorizar la educación (jueves, 19 de enero de 2023)
- Entrevista a Carlos Guallart Moreno: «O cambio mi manera de enseñar o voy a acabar quemándome» (lunes, 21 de noviembre de 2022)
- La Educación, una fuente de comunicación especializada (17 de noviembre de 2022)
- Alfabetización mediática (II) (jueves, 27 de octubre de 2022)
- Inicia un nuevo curso académico (9 de septiembre de 2022)

Estancia de investigación:

- 01/05/2023 - 31/07/2023 Universidad: Pontificia Università della Santa Croce

Congresos:

- Jornadas de Formación dirigida a docentes e investigadores de los claustros del CRETA y el Instituto Superior de Ciencias Religiosas «Ntra. Sra. del Pilar»
- Uso del WhatsApp en la enseñanza durante la covid-19: un mapeo sistemático de literatura

Publicaciones:

- Artículos en revistas:
 - The message of Pope Francis in time of pandemic: Engagement and sentiment on Twitter. *Church, Communication and Culture*.

- Capítulos de libros:
 - La enseñanza universitaria en la etapa pos-COVID-19: un análisis cualitativo a partir de grupos de discusión. *Innovación educativa en los tiempos de la inteligencia artificial. Actas del VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación*. CJNAIC 2023 (18-20 de octubre de 2023, Madrid, España).
 - El metaverso, mapeo sistemático desde la Comunicación y las Ciencias Sociales. *Comunicación especializada en tiempos de incertidumbre* (pp. 149-164). McGraw Hill.

Docente María José González:

Participación como comité científico en el VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en centros educativos en octubre de 2022.

Docente Dra. Ana Cristina Romea:

- Proyecto: REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking – REACT- Del 01/12/2020 al 30/11/2023 ERASMUS+KA3 621522-EPP-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. El objetivo principal es desarrollar e implementar una metodología innovadora en las escuelas, que fomente la adquisición y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (PC), orientada a promover la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor.
- VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos. 21, 22 y 23 de octubre de 2022. Comunicaciones orales junto con Marina Agualeles, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.

Docente Dr. Benjamín Adam Jerue:

- Participación en el “VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos” (21, 22 y 23 de octubre de 2022) con una comunicación oral junto con Jasmine Champaneri Amin.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 22-23 se distribuye tal como se indica a continuación: 5 doctorandos, 12 doctores (de los cuales 7 son doctores acreditados y 4 presentan sexenios de investigación y 6 profesores quinquenios), 3 Máster y 11 licenciados. El número de doctores es algo inferior a lo previsto en la Memoria de Verificación. Por ello, sigue siendo un aspecto en el cual trabajar, tanto en los procesos de selección como en la promoción de la actividad investigadora.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Número de profesores/materia evaluados*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores/materias	30	55	33	67	51	58
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	30	50	32	57	36	38
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	90,9%	97,0%	85,1%	70,6%	65,5%

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materia*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores/materias	30	47	33	51	41	43
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	30	45	32	51	33	29
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	95,7%	97,0%	100,0%	80,5%	67,4%
Valoración: Excelente	1	4	2	9	1	3
Valoración: Muy bueno	9	7	10	5	11	6
Valoración: Bueno	14	21	17	27	18	19
Valoración: Adecuado	3	2	2	4	3	1
Valoración: Deficiente	2	1	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	1	10	1	6	8	14
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,1 (72,4%)	8,5 (66,0%)	8,6 (65,7%)	8,5 (52,7%)	8,4 (56,5%)	8,4 (49,6%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	NP	8	NP	16	10	15
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	5	NP	6	3	9
% tutores sometidos a evaluación	NP	62,5%	NP	37,5%	30,0%	60,0%
Valoración: Excelente	NP	4	NP	4	2	1
Valoración: Muy bueno	NP	1	NP	0	0	3
Valoración: Bueno	NP	0	NP	2	0	3
Valoración: Adecuado	NP	0	NP	0	1	2
Valoración: Deficiente	NP	0	NP	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	9,8 (62,5%)	NP	9,5 (36,4%)	8,6 (18,8%)	8,4 (39,1%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)	9,1 (51,1%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores sometidos a evaluación completa	2	6	2	2	1	2
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	0	1	1	1	0	0
Valoración: Bueno	1	4	1	1	1	2
Valoración: Adecuado	1	1	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,6	7,9	8,9	8,8	8,2	8,2
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5	8,5	8,5	8,9	8,9	8,9

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

Como muestran las cifras, los resultados de la evaluación completa del profesorado en sus distintas vertientes han sido positivos. Por un lado, la evaluación de profesores/materia obtiene un resultado positivo, 8,4 (ligeramente inferior al curso anterior), y queda ligeramente por debajo de la media de la Universidad 9,1.

Se puede concluir que estos resultados generales en la valoración del profesorado, que no dejan de ser positivos, reflejan y son fruto de la profesionalidad y dedicación de un Claustro que destaca por el compromiso de facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Con todas las implicaciones que conlleva, el Claustro combina perfiles de profesores doctores con profesionales de la escuela en activo desde el compromiso del Grado, como seña identitaria, de ser punto de encuentro de la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. 	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientaciones generales del uso de las TIC. ○ La PDU como entorno virtual. ○ Características y posibilidades de la PDU. ○ Aplicaciones de gestión. ○ Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación del Servicio de Biblioteca. ○ Horario. ○ Instalaciones (organización de la biblioteca). ○ Servicios prestados. ○ PDU e Intranet / Biblioteca. ○ Normativa de funcionamiento. ○ Ubicación del material. ○ Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. ○ Uso del portátil y recomendaciones. ○ Hoja de datos de acceso. ○ Soporte Técnico. ○ Impresoras. ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
<p>¿Qué hacer después de una tesis doctoral?</p>	<p>Objetivo: -Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación -Dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador -Dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral -Exponer: qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p> <p>Principales contenidos: -Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i -Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. -Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA)</p>	2 horas
<p>1ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa PEP</p>	<p>Objetivos: 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa PEP. 3) Proporcionar orientación</p> <p>Principales contenidos: 1)Criterios de evaluación Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 2) Criterios de evaluación Profesor Ayudante Doctor 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 3) Características programa PEP / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4) Turno de preguntas • Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p>	2 horas
<p>Autoconfianza como palanca para conseguir tus metas</p>	<p>Objetivo: Aportar las claves para desarrollar la autoconfianza, mejorar la seguridad en ti, incrementar tu autoestima y reconocer tu propia valía para que puedas superar los miedos y las creencias limitantes que impiden o dificultan abordar nuevos retos</p> <p>Principales contenidos:</p>	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>El curso "Autoconfianza como palanca para conseguir tus metas" da respuesta a esas necesidades básicas de todo profesional, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconocer, conocer los puntos fuertes y los límites para evitar minusvalorarte. 2. Generar pensamientos y emociones positivas frente a creencias limitantes. 3. Dominar las fluctuaciones de la propia confianza en momentos de tensión. 4. Abordar nuevos retos con actitud segura y positiva. 5. Desarrollar la confianza en las relaciones con los demás para lograr tus objetivos creando vínculos estables y enriquecedores. 	
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener conocimientos teórico prácticos relativos a la retroalimentación. • Analizar las prácticas de retroalimentación de tu día a día para identificar áreas de mejora. • Implementar un modelo de feedback efectivo. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del feedback: definición y modelos. • Análisis de ejemplos de retroalimentación de los profesores participantes en el curso. • Estrategias para entregar una mejor retroalimentación. • El rol activo de los estudiantes en las prácticas de feedback. 	8 horas
Cómo cumplimentar con éxito el CVN con la herramienta Editor de FECYT	<p>Objetivo: Normaliza tu currículum: Cómo cumplimentar el CVN</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Qué es CVN? ¿Para qué sirve? Datos de implantación en España</p> <p>Apartados y estructura de CVN</p> <p>Importación de currículos al Editor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Formae 3.2. CICYT 3.3. CVN-PDF <p>Importación de publicaciones al Editor</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. WoS 4.2. Scopus 4.3. PubMed 4.4. ORCID <p>¿Cómo obtengo mi CVN/CVA?</p> <p>¿Cómo publico mi CVN online?</p>	2 horas
Comunicación y divulgación para investigadores	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. • Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. • Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet. <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. • Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. • Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa. <p>2ª Sesión: Práctica ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia en televisión, radio y redes sociales • ¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? • Simulación de rueda de prensa 	6 horas
Compliance Penal	<p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva. B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos. C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos. 	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p>	
Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)	<p>Objetivo: Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL.</p>	18 horas
Curso de inglés nivel B1-	<p>Objetivo: Se trata de la primera parte de un curso de inglés general que trata los contenidos pertenecientes a un nivel B1 según el MCERL. A lo largo del curso se trabajarán contenidos gramaticales, léxicos y culturales al mismo tiempo que las diferentes destrezas (expresión oral y escrita y comprensión auditiva y lectora).</p>	22.5 horas
Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación	<p>Objetivo: Aportar las claves para mejorar la capacidad de influir en los demás por medio de una comunicación de alto impacto que permita convencer, implicar, negociar e interactuar con éxito en cualquier entorno personal y profesional.</p> <p>Principales contenidos:</p>	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>El curso "Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación" da respuesta a esas necesidades básicas de todo profesional, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Causar una buena impresión en los demás. 2. Desarrollar la persuasión para convencer mediante una argumentación sólida. 3. Conectar el objetivo con el de los interlocutores demostrando empatía y cercanía. 4. Conseguir impactar al interlocutor. 	
Gestión financiera y justificación de proyectos europeos de investigación	<p>Objetivo: Facilitar al personal técnico de la Universidad San Jorge del conocimiento y el acceso a los programas europeos y dotarles de la formación necesaria para presentar y gestionar proyectos europeos de calidad en el ámbito de la Investigación y la Innovación.</p> <p>Principales contenidos: CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL CÁLCULO Y GESTIÓN DE PRESUPUESTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo armar un presupuesto equilibrado de gastos e ingresos • Cómo construir un presupuesto de tesorería en proyectos europeos, calendario de pagos. • Asignación de actividades y partidas presupuestarias • Tipo de gastos e ingresos, partidas presupuestarias • Caso práctico: Realización de un presupuesto para su propuesta <p>GESTIÓN E INFORMES FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo garantizado • Gastos elegibles y no elegibles • Porcentaje de Financiamiento • Tipos de gastos (directos/indirectos) • Pagos • Auditorías, informes intermedios y finales 	6 horas
Impulsa tu proactividad e iniciativa	<p>Objetivo: Aportar las claves aprender a tomar la iniciativa sin miedos y con seguridad y que esa proactividad repercuta positivamente en los resultados y las relaciones personales.</p> <p>Principales contenidos: El curso "Impulsa tu proactividad e iniciativa" da respuesta a esas necesidades básicas de todo profesional, ya que en él aprenderás a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar la iniciativa. 2. Identificar conductas proactivas. 3. Promover los hábitos proactivos. 4. Actuar en base a objetivos. 	1 hora
Participar en reuniones eficaces	<p>Objetivo: Aportar las claves para participar activamente en las reuniones laborales, haciendo aportaciones de valor, tomando notas y garantizando el cumplimiento de los compromisos por parte de todos los colaboradores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la reunión con anterioridad centrándose en sus puntos clave. • Hacer preguntas y realizar aportaciones valiosas, evitando la competencia con otros participantes. • Transmitir tu participación a través de tu comunicación verbal y no verbal. • Tomar notas útiles que posibiliten la realización de los compromisos adquiridos. • Aportar garantías de que harás aquello a lo que te comprometes. 	1 hora
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	<p>Objetivo: Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p>Principales contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje)	<p>Objetivo: Recordar los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud 	2 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Situaciones prácticas <p>Cuestionario de evaluación</p>	
Perfecciona tu comunicación digital escrita	<p>Objetivo: Aportar las claves para aprender a crear y gestionar una identidad digital propia acorde con tus objetivos para que te ayude a mejorar tu presencia en la red de forma segura, atractiva y prudente y tu imagen se convierta en tu mayor activo personal y profesional. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES CREAR Y CONSOLIDAR TU IDENTIDAD DIGITAL? <ul style="list-style-type: none"> o Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. o Beneficios de crear y consolidar tu identidad digital. o Errores al crear tu identidad digital. o ¿Conoces los elementos clave de la gestión de la identidad digital? o Comportamientos clave para crear y consolidar tu identidad digital. 2. GESTIONA DIFERENTES IDENTIDADES DIGITALES SEGÚN EL CONTEXTO <ul style="list-style-type: none"> o La identidad digital. o Pautas clave para gestionar identidades digitales según el contexto. 3. SUPERVISA LA INFORMACIÓN Y DATOS INTRODUCIDOS <ul style="list-style-type: none"> o El uso y supervisión de tu información personal. o Pautas clave para supervisar la información y datos introducidos. 4. PROTEGE LA PROPIA REPUTACIÓN APORTANDO TRANSPARENCIA <ul style="list-style-type: none"> o La reputación digital y la transparencia en la red. o Pautas clave para proteger la propia reputación aportando transparencia. 5. MANTÉN UNA ACTITUD DE RED ACTIVA APORTANDO VALOR <ul style="list-style-type: none"> o Las publicaciones y aportaciones online. o Ejemplos de redes que permiten aportar valor. o Cómo empezar a crear tu red. o Pautas clave para mantener una actitud de red activa aportando valor. 6. SÉ CAPAZ DE RASTREAR LA HUELLA DIGITAL <ul style="list-style-type: none"> o El alcance de la huella digital. o Pautas clave para ser capaz de rastrear la propia huella digital. o Resumen de los comportamientos clave. o Invitación a realizar un plan de acción personal. 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <ul style="list-style-type: none"> o Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Publicación en revistas de impacto y planes de difusión (Sesión comunicación)	<p>Objetivos: Curso de orientación científica en el cual se detallarán de manera práctica los aspectos clave y estrategias a tener en cuenta en el proceso de publicación y difusión de la investigación para maximizar su alcance.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atender a las cuestiones específicas de Comunicación en los diferentes procesos del ciclo de publicación (autoría, selección de revistas, acceso abierto, difusión...). 	2 horas
Rúbricas: diseño e implementación	<p>Objetivo: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo - Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica 	8 horas
Scopus	<p>Objetivo: Conocer funcionalidades de la herramienta. Saber realizar una búsqueda por materia, autor e institución. Conocer los indicadores para autores y revistas. Exportar análisis de los resultados de búsqueda</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción a Scopus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso y registro de usuarios <p>Búsqueda simple y avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> - análisis de resultados - alertas de búsqueda - guardar búsquedas - crear listas <p>Indicadores de calidad para los artículos</p>	3 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> - Field Weighed Citation Index - PlumX Analytics - Scival Topics of Prominence Perfiles de autor e institución - Métricas de autor - Author Feedback Wizard - Perfil de afiliación es Sources y comparación de revistas - Búsqueda e información sobre las fuentes - Comparador de revistas - Cesta de métricas - Métricas de revistas: CiteScore, percentiles, cuantiles... <p>Ejercicios prácticos</p>	
Sorprende en tus presentaciones virtuales	<p>Objetivo: Hacer una presentación impactante, Captar y mantener la atención de tu público, Diseñar una presentación virtual, Hacer la presentación participativa y Resolver las incidencias sin frustrarte.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ÍNDICE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Panel de navegación y sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. <p>2. IMPRESCINDIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> o Beneficios de realizar presentaciones virtuales de calidad y con impacto. o Errores al hacer presentaciones virtuales. o Apps para diseñar presentaciones virtuales. o Comportamientos clave para sorprender en tus presentaciones virtuales. o Detector de mentiras: juego. Verdadero o falso. <p>3. CÓMO HACER PRESENTACIONES VIRTUALES</p> <p>3.1. HACER UNA PRESENTACIÓN IMPACTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Análisis previo de objetivos y recursos. o Pautas clave para hacer una presentación impactante. o SOS Messenger: presentación por Zoom. o ¿Sabías que? juego. Adivina qué situaciones dificultan más una presentación. <p>3.2. CAPTAR Y MANTENER LA ATENCIÓN DE TU PÚBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Consideraciones previas del público digital. o Pautas clave para captar y mantener la atención de tu público. o Tierra trágame: Luke Flanagan. o ¿Entra en el club?: juego. Adivina quién entraría en el club de las presentaciones virtuales 10. <p>3.3. DISEÑAR UNA PRESENTACIÓN VIRTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conceptos previos: eye tracking. o Pautas clave para diseñar una presentación virtual. o Caza el error: juego. Diferentes actitudes sobre diseñar una presentación virtual y buenas y malas prácticas. <p>3.4. HACER LA PRESENTACIÓN PARTICIPATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> o Principales errores que dificultan la creación de un ambiente participativo. o Tierra trágame: Robert Kelly. o Haz participar: juego. ¿Qué puedes hacer para hacer partícipes a tus asistentes en tus presentaciones? <p>3.5. RESOLVER LAS INCIDENCIAS SIN FRUSTRARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Consecuencias de no prevenir ciertos errores técnicos. o Pautas clave para resolver las incidencias sin frustrarte. o Pautas clave para crear documentos preparados para la lectura. o Trivial: juego. Diferentes categorías, una pregunta por categoría. <p>4. APRENDE DE LOS MEJORES</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sabias palabras: juego. Frases célebres sobre las presentaciones virtuales. o Bibliografía: recomendaciones de libros para sorprender en tus presentaciones virtuales. <p>5. AHORA TE TOCA A TI</p> <ul style="list-style-type: none"> o Buenas prácticas: vídeo con conclusiones. o Aplica jugando: juego. Plan de acción en una situación concreta. o Plan de acción. o Test: Ponte a prueba. 10 preguntas ABC con 3 opciones de respuesta. Intentos ilimitados hasta aprobar. Nota de corte 7 sobre 10. 	1 hora
Sostenibilidad y buenas prácticas medioambientales	<p>Objetivo: Aportar nueva información sobre prácticas fundamentales en la gestión medioambiental, para sensibilizar y mejorar factores como el agotamiento de los recursos y la contaminación, entre otros.</p>	2 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Conceptos generales: <ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad -Medio ambiente -Impacto Social -Cambio climático -Otros conceptos 3. Mejores prácticas: <ul style="list-style-type: none"> -Papel -Agua -Electricidad -Climatización -Plástico -Movilidad 	
Transferencia del conocimiento y de la innovación	<p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Universidad española. Explicar el concepto moderno de Transferencia del conocimiento basado en su aplicación a: Sector empresarial, Sociedad, Administraciones públicas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. EL nuevo modelo de transferencia del conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. <ol style="list-style-type: none"> i. Divulgación científica a nivel individual. Beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. c. Transferencia de conocimiento a la administración. <ol style="list-style-type: none"> i. Las Redes de Cátedras universitarias. d. Transferencia del conocimiento a la empresa. <ol style="list-style-type: none"> i. Contratos, patentes. ii. Fases en la creación de una Spinn-Off 	6 horas
WoS Online	<p>Objetivo: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	2 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el **OC 1:** Incentivar la investigación.

Destacar la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

La impartición de las materias del Grado en el presente curso se ha realizado principalmente en las instalaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales (Edificio Jalón Ángel). Ver a continuación:

- Las Clases de Educación Primaria y de la Doble se han impartido en el T13, T22, T12.1, A14, A24, A23 y A12.1
- La materia de Educación Física y su didáctica y las correspondientes a la mención de Educación Física, han contado también para su desarrollo con diferentes espacios de las Instalaciones Deportivas Municipales de Villanueva de Gállego y las A11.2, T13, A22 y T22.
- Las materias de mención (cuarto curso), se han impartido en diferentes dependencias de la Facultad A13.1, A 13.2 y en algún caso, para contar con ciertos requisitos de conectividad y espacio necesarios, se ha empleado un aula del Edificio Estudiantes, contiguo en el campus.

Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas.

El Taller 21 también ha estado a disposición de los docentes como lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Hemos continuado trabajando en hacer del aula universitaria un fiel reflejo del aula escolar, incorporando a la misma elementos que configuran el espacio como elemento educativo: paneles informativos, calendarios, exposición de trabajos de los alumnos/as...

Se ha abierto y concedido una beca colaboración con los grados en Educación Infantil y Primaria, precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y materiales disponibles. En esta se han realizado tareas de inventario, organización y análisis de recursos así como de apoyo administrativo a la dirección del grado.

Los estudiantes del Grado han contado también con acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el traslado de los estudiantes al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	1	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	5	6	NP	10	11	12
Número de tutores sometidos a evaluación	5	6	NP	9	6	6
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	NP	90,0%	54,5%	50,0%
Valoración: Excelente	3	3	NP	8	3	6
Valoración: Bueno	1	2	NP	1	2	0
Valoración: Adecuado	1	1	NP	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	NP	0	1	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	NP	9,2 (27,8%)	8,8 (21,1%)	9,5 (14,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)

EDI-EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	-	-	-	-	7	10
Número de tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	1	7
% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	14,3%	70,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	1	6
Valoración: Bueno	-	-	-	-	0	1
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	-	-	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	-	-	-	-	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El equipo de tutores PAT este curso ha estado constituido por 12 tutores en el Grado de Educación Primaria y 10 tutores en el Doble Grado EDI-EDP. Su papel, fundamental en el proyecto formativo del área de Educación ha sido aún si cabe más relevante y necesario dadas las circunstancias derivadas de la pandemia. Por ello y, aunque no podamos hablar de datos de satisfacción, se puede afirmar la importante labor de acompañamiento y orientación que se ha podido realizar.

Para el trabajo coherente y coordinado de los tutores, se han establecido reuniones impulsadas desde la línea estratégica de psicología-PAT y se ha mantenido una fluida comunicación telemática a través de los medios a nuestro alcance. Los buenos resultados se ven reflejados en la puntuación de 9,5 en Educación Primaria, que supone unas décimas más que el curso anterior que fue de 8,8 y de 9,7 para EDI+EDP que es muy positivo.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Primaria contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	25	37	42	56	68	46
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	25	37	42	53	61	44
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	25	36	42	54	65	44
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,1	9,1	9,1	9,1	9,2	9,0
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	9,8	8,5	8,7	NC	9,8
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	8,8	NC	9,0	9,1	9,6 * ₁

*₁: La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

EDI-EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	27
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	-	27
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	27
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	9,5
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	9,6

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
ASOCIACIÓN O FAROL	0	1	0	0	0	-
ATADES - CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	2	0	0	0	-
CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	0	0	1	9,6
CEE RINCÓN DE GOYA	0	0	0	1	0	-
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	0	0	1	3	0	-
CEIP ALCORAZ	0	0	0	3	0	-
CEIP ANDRES OLIVAN	0	0	0	2	0	-
CEIP ANTONIO BELTRÁN MARTÍNEZ	0	0	0	0	1	NC
CEIP ARAGÓN	0	0	0	1	0	-
CEIP BASILIO PARAISO	0	0	0	0	1	-
CEIP BILINGÜE TENERIAS	1	0	2	0	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	0	3	1	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	0	4	2	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
CEIP CÉSAR AUGUSTO	0	1	0	0	1	NC
CEIP CORTES DE ARAGÓN	0	0	0	0	1	NC
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	0	2	0	1	NC
CEIP FLORIÁN REY	1	0	0	0	0	-
CEIP HERMANOS MARX	0	1	0	0	0	-
CEIP JUAN RAMON ALEGRE	0	0	0	1	0	-
CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	0	0	2	1	0	-
CEIP LA ALMOZARA	0	0	0	0	1	NC
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	0	1	0	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	0	0	0	0	1	9,6
CEIP ODÓN DE BUEN	0	0	1	0	0	-
CEIP PARQUE GOYA	0	0	0	1	1	NC
CEIP PUERTA DE SANCHO	0	0	0	1	0	-
CEIP RAMIRO SOLANS	0	1	0	0	0	-
CEIP RAMÓN Y CAJAL (ALPARTIR)	0	1	0	0	0	-
CEIP RAMÓN SAINZ DE VARANDA	0	0	0	1	0	-
CEIP RECARTE Y ORNAT	0	1	0	0	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	4	0	0	-
CEIP SAN BRAULIO	0	0	0	0	4	9,6
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	0	0	1	0	0	-
CEIP TÍO JORGE	0	1	1	1	0	-
CEIP TOMÁS ALVIRA	0	0	2	0	0	-
CEIP TORRE RAMONA	0	0	0	0	2	NC
CEIP OCTAVUS	0	0	0	0	1	NC
CEIP VALDESPARTERA III	0	0	2	0	4	NC
CEIP ZALFONADA	0	0	0	2	0	-
CEIP ZARAGOZA SUR	1	0	0	0	0	-
CPI JULIO VERNE	0	0	0	0	1	9,7
CPI VAL DE LA ATALAYA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO BAJO ARAGÓN	1	5	0	0	0	-
COLEGIO COMPAÑIA DE MARÍA	3	0	0	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	1	0	3	0	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	0	0	2	2	NC
COLEGIOS FRANCISCANOS, LA PURÍSIMA Y SAN ANTONIO	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	0	3	0	1	
COLEGIO JUAN DE LANUZA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO LA SALLE FRANCISCANAS	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO MONTEARAGÓN	0	0	0	0	1	8,9
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	0	0	0	0	2	9,0
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR SALESIANOS	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR ZUERA	0	0	2	0	0	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	1	0	0	0	0	-
COLEGIO ROMAREDA AGUSTINOS RECOLETOS	0	0	0	2	0	-
COLEGIO ROMAREDA	2	0	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	2	0	0	2	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	3	0	1	1	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	2	0	0	0	0	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	2	1	0	0	0	-
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	1	0	0	0	1	NC
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	0	1	0	0	1	9,2
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	1	0	0	0	0	-
CP FERNANDO EL CATÓLICO	0	0	2	1	0	-
CPI LA JOTA	0	0	0	2	1	NC
CPI SAN JORGE	0	0	0	1	0	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	2	0	0	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	5	1	0	0	-
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	0	1	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	0	3	0	0	-
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	0	1	0	1	4	9,4
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Actur)	0	2	0	1	0	-
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	1	1	0	0	-
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	0	0	0	6	0	-
CPRI SAN GABRIEL ZUERA	0	1	0	0	0	-
CPRI SANTA MAGDALENA SOFÍA	0	1	0	0	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	2	0	2	3	6,0
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	2	1	4	1	1	NC
CPRI VILLA CRUZ	0	0	1	1	0	-
CRA ALTA RIBAGORZA	0	1	1	0	0	-
CRA ARIÑO ALLOZA	0	0	1	0	0	-
CRA ORBA	0	0	1	0	0	-
ÉCOLE SAINT JOSEPH	0	1	0	0	0	-
FC OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA - COLEGIO PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	5	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	2	0	1	2	0	-
LYCEE FRANCAIS MOLIERE DE SARAGOSSE	0	0	0	1	0	-
LICEO EUROPA	0	0	0	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del estudiante
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	-	-	1	0	-
CEIP ARCOSUR	-	-	-	4	1	NC
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	-	-	2	0	-
CEIP CORTES DE ARAGÓN	-	-	-	0	1	NC
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	-	-	-	0	1	10,0
CEIP HERMANOS MARX	-	-	-	0	1	NC
CEIP HILARIÓN GIMENO	-	-	-	0	1	NC

CEIP JERÓNIMO BLANCAS Y TOMÁS	-	-	-	0	1	NC
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	-	-	2	0	-
CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	-	-	-	0	2	NC
CEIP LUIS VIVES	-	-	-	0	1	NC
CEIP PARQUE GOYA	-	-	-	0	4	9,0
CEIP PINTOR PRADILLA	-	-	-	1	0	-
CEIP RAMIRO SOLANS	-	-	-	0	2	NC
CEIP TÍO JORGE	-	-	-	1	0	-
CEIP TORRE RAMONA	-	-	-	0	2	9,4
CEIP VALDESPARTERA	-	-	-	0	1	10,0
CEIP ZARAGOZA SUR	-	-	-	0	2	NC
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	-	-	0	1	NC
CPRI VILLA CRUZ	-	-	-	0	3	NC
COLEGIO AGUSTÍN GERICO	-	-	-	1	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	-	-	-	0	2	10,0
COLEGIO SANTA ANA	-	-	-	0	1	NC
CRA ARIÑO ALLOZA	-	-	-	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	-	-	1	0	-

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Prácticas curriculares

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

Durante el curso académico 2022-23, los periodos de Teaching Practice I, II y III se desarrollaron con normalidad en los centros designados y siguiendo los protocolos sanitarios y planes de contingencia de la USJ y de cada uno de los centros receptores. Se formó a todos los alumnos a través de un curso de prevención de SMAZ, y firmaron la declaración responsable.

Cabe destacar muy positivamente la valoración por parte del alumnado en una calificación excelente (9,0) siendo incluso superior con respecto al tutor de prácticas y a los colegios participantes en el programa.

Los alumnos del doble grado también han tenido resultados excelentes en el periodo de prácticas con una nota media de 9,6 como calificación de los tutores de prácticas y una satisfacción personal media de 9,5. En general los alumnos pertenecientes al doble grado tienen expedientes académicos muy buenos.

Prácticas extracurriculares

El curso 2022-23 se reanudaron las prácticas extracurriculares que fueron acogidas con gran interés llenándose las vacantes ofertadas en poco tiempo.

Visitas a instituciones educativas

Este tipo de actividad que integramos en el desarrollo de las materias como conexión de los contenidos con su dimensión aplicada en la realidad educativa actual (entidades/centros del entorno con carácter o vinculación educativa), se ha desarrollado también durante el curso que nos ocupa, aunque en formato virtual por la situación sanitaria. A continuación, se incluyen las visitas realizadas desde las distintas materias durante el primer semestre y el inicio del segundo:

Visita colegios

Visita al Colegio Calasancio

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Calasancio
- **Fecha:** lunes, 24 de octubre del 2022. 9:00-13:00
- **Asignatura:** Didáctica General
- **Alumnos de primer curso de los grados de educación**
- **Docente de la asignatura:** Arantzazu Martínez Odría
- **Breve resumen:** Visita al centro educativo Calasancio para realizar un análisis del proyecto formativo del centro y un acercamiento a los proyectos de innovación educativa implantados en las aulas de infantil y primaria. Así como para aproximar al alumnado al proceso de adaptación del centro a la nueva normativa educativa.

Visita al Colegio San Gabriel

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio San Gabriel
- **Fecha:** martes, 8 de noviembre de 2022. 10:00-12:30
- **Asignatura:** Learning and psychomotor development
- **Alumnos de 4º curso de la mención de educación física.**
- **Docente de la asignatura:** Jared Aladrén Irisarri
- **Breve resumen:** Se visita el centro educativo para observar las etapas evolutivas de los niños de 0 a 6 años, permitiendo esto diferenciar las características generales evolutivas de la motricidad en el alumnado de 0 a 6 años.

Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente

- **Centro colaborador y colaboradores:** Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMAZ). Biblioteca Pública.
- **Fecha:** martes, 8 de noviembre del 2022. 9:30-12:30
- **Asignatura:** Teaching Nature Society and Culture
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** Ana Cristina Romea Martínez
- **Breve resumen:** Visita a la Biblioteca Pública para conocer el funcionamiento de la misma, los recursos didácticos que tiene para la etapa de EI para los centros educativos y la selección del fondo de libros infantiles de la que disponen. Esta visita está vinculada con los resultados de aprendizaje de conocer los medios, materiales y recursos más utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la naturaleza, sociedad y cultural en Educación Infantil, además de fomentar el interés y el respeto por el medioambiente a través de los proyectos.

Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente

- **Centro colaborador y colaboradores:** Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMAZ). Biblioteca Pública.
- **Fecha:** martes, 8 de noviembre del 2022. 9:30-12:30
- **Asignatura:** Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** María Serrano Sánchez
- **Breve resumen:** Visita a la Biblioteca Pública para conocer el funcionamiento de la misma, los recursos didácticos que tiene para la etapa de EI para los centros educativos y la selección del fondo de libros infantiles de la que disponen. Los resultados de aprendizaje a alcanzar con esta visita son conocer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y sus enseñanzas, así como diseñar y desarrollar programaciones, materiales, recursos didácticos y estrategias enfocados al aprendizaje de la lectoescritura.

Visita a la Escuela Municipal de EI Zagalicos, Villanueva de Gállego

- **Centro colaborador y colaboradores:** Escuela Municipal de Educación Infantil Zagalicos, Villanueva de Gállego
- **Fecha:** martes, 29 de noviembre del 2022. 9:15-10:45
- **Asignatura:** Teaching Nature, Society and Culture
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** Ana Cristina Romea
- **Breve resumen:** Los alumnos visitarán un centro educativo de 0 a 3 años. En la visita podrán observar cómo se trabaja el otoño en un centro real, además, los alumnos contarán un cuento relacionado con el otoño y prepararán una pequeña actividad asociada. Se vincula con los resultados de aprendizaje de conocer los medios, materiales y recursos más utilizados en el proceso

de enseñanza-aprendizaje de la naturaleza, sociedad y cultural en Educación Infantil, además de fomentar el interés y el respeto por el medioambiente a través de los proyectos.

Visita a la Escuela Municipal de EI Zagalicos, Villanueva de Gállego

- **Centro colaborador y colaboradores:** Escuela Municipal de Educación Infantil Zagalicos, Villanueva de Gállego
- **Fecha:** martes, 29 de noviembre del 2022. 9:15-10:45
- **Asignatura:** Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** María Serrano Sánchez
- **Breve resumen:** Los alumnos visitarán un centro educativo de 0 a 3 años. En la visita podrán observar cómo se trabaja el otoño en un centro real, además, los alumnos contarán un cuento relacionado con el otoño y prepararán una pequeña actividad asociada. Los resultados de aprendizaje que se trabajan son diseñar y desarrollar programaciones, materiales, recursos didácticos y estrategias enfocados al aprendizaje de la lectoescritura, así como valorar el proceso del aprendizaje de la lectoescritura de cada alumno.

Visita al Colegio Nuestra Señora del Carmen

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Nuestra Señora del Carmen
- **Fecha:** miércoles, 26 de octubre del 2022. Para EI: 9:15-11:45 y para EP: 9:00-11:30
- **Asignatura:** Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y su didáctica (EI) **alumnos de 2º de educación infantil** y Fundamentos de Aprendizaje de las Matemáticas (EP) **alumnos de 2º de educación primaria**
- **Docente de la asignatura:** M^a Carmen Campo Fuertes
- **Breve resumen:** Durante la visita, los alumnos visitarán el desarrollo de las sesiones de trabajo de la metodología EMat, así como la estimulación sensorial, la psicomotricidad o el juego.

Visita al Colegio Cristo Rey

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Cristo Rey
- **Fecha:** lunes, 28 de noviembre del 2022, 9:00-12:00
- **Asignatura:** Habilidades del docente en Educación Infantil
- **Docente de la asignatura:** Andrea Velilla
- **Breve resumen:** Las alumnas observarán y analizarán las habilidades y competencias que despliega el maestro durante su día a día en la interacción con los alumnos y como modelo de conducta. Para ello, recogerán estas destrezas observadas en un instrumento de elaboración propia para, posteriormente poder analizar los resultados y reflexionar sobre los mismos. Además, tendrán que crear un instrumento de autoevaluación de competencias para que puedan usarlo cuando ejerzan como maestras de educación infantil en el futuro.

Visita al Colegio Internacional Ánfora y al Colegio San Agustín

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Internacional Ánfora y al Colegio San Agustín
- **Fecha:** miércoles, 9 de noviembre del 2022
- **Asignatura:** English I y Psicología del Desarrollo.
- **Docente de la asignatura:** Fiona Crean, Diana Giner y Andrea Velilla
- **Breve resumen:** La actividad consistirá en que cada uno de nuestros alumnos pueda entrar en un aula donde se está realizando clase para hacer una observación natural (sin participar en la dinámica del aula) de un alumno/a (preferentemente con sospecha de alguna dificultad o presencia de signo de alerta en el desarrollo normativo). Previo a la visita, nuestros alumnos/as habrán tenido que preparar un instrumento de observación que les permita recoger lo que ocurre en el aula durante su periodo de observación. Una vez realizada la observación, cada alumno/a deberá elaborar un documento que recogerá las observaciones realizadas, su comparación con lo esperado según el momento evolutivo del niño/a que ha estado observando y las conclusiones a partir de estos datos. Desde las que deberá reflexionar sobre lo que los siguientes pasos del maestro en esa aula para atender de forma global a ese alumno/a.

Visita al CEE María Soriano

- **Centro colaborador y colaboradores:** Centro de Educación Especial María Soriano.
- **Fecha:** jueves, 17 de noviembre del 2022, 10:00-13:00
- **Asignatura:** Detección e intervención de dificultades en centros específicos, Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias, Detección e intervención de dificultades en aula ordinaria, Adaptación de materiales para alumnado con NEE y Design, implementation and assessment of tutorial programs.
- **Docente de la asignatura:** Andrea Velilla
- **Breve resumen:** La visita tiene como objetivo acercar a los alumnos a la realidad de un colegio de educación especial. Durante la visita los alumnos conocerán el funcionamiento y organización del colegio, la labor de las maestras, las necesidades educativas que presenta el alumnado que asiste al colegio y los enfoques educativos que se despliegan en el centro.

Visita a Compañía de María

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Compañía de María
- **Fecha:** jueves, 15 de diciembre de 2022
- **Asignatura:** Observación, innovación y proyectos en Educación Infantil, **alumnos de 3º de educación infantil.**
- **Docente de la asignatura:** María Teresa Portilla Del Río
- **Breve resumen:** Se observará un aula de educación infantil de una sesión del proyecto de Interioridad, una, de las líneas innovadoras desarrolladas en el centro para la educación integral de su alumnado. También se conocerá de la mano del equipo docente de la etapa de Educación Infantil de este centro la implementación de metodologías innovadoras en el trabajo por proyectos globalizados que desarrollan en sus aulas.

Visita a Escuelas Pías

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Escuelas Pías
- **Fecha:** lunes 27 de febrero o 3 de marzo, de 9:00-13:00h.
- **Asignatura:** Orientación Educativa y English I, 1º curso
- **Docente de la asignatura:** Arantzazu Martínez, Fiona Crean y Diana Giner
- **Breve resumen:** La visita constará de 3 momentos diferenciados, un primer momento en el que se realizará una presentación institucional del centro y su proyecto educativo con la dirección académica del centro, seguido de una presentación del trabajo del Departamento de Orientación, así como del POAT, terminando la visita visitando las aulas en pequeños grupos, observando el proyecto educativo del centro a través del trabajo de las tutoras.

Visita a CEIP Ramón y Cajal (Alpartir)

- **Centro colaborador y colaboradores:** CEIP Ramón y Cajal (Alpartir)
- **Fecha:** 17 de abril del 2023, de 8:45-13:45
- **Asignatura:** Orientación Educativa y English I, 1º curso
- **Docente de la asignatura:** Arantzazu Martínez, Fiona Crean y Diana Giner
- **Breve resumen:** La visita es el último paso de todo un proceso, en el que se preparan sesiones de Acción Tutorial y Microteaching basadas en las necesidades trasladadas desde el centro educativo, se invitará así mismo al alumnado a participar en una gala sobre la escuela rural, así como se visionará el documental “El lápiz, la nieve y la hierba” para potenciar y aprovechar la visita al centro de la escuela rural.

Visita al Colegio del Salvador y al Museo de Ciencias Naturales

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio del Salvador y el Museo de Ciencias Naturales.
- **Fecha:** viernes, 14 de abril de 2023. De 15:00-17:00
- **Asignatura:** Teaching of Experimental Sciences
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** La visita permitirá el acercamiento a la didáctica de las ciencias experimentales en un centro educativo a través de su proyecto formativo. También facilitará el complementar la teoría con su aplicación práctica en un centro, a través de los instrumentos de aprendizaje y evaluación previstos. Los alumnos asistirán a una clase de Ciencias Naturales de Educación Primaria.

Antes de la realización de la visita tendrá lugar un Antemortem en clase (qué esperamos ver – en cuanto por parte del centro me confirmen curso y tema que están tratando-, qué puede salir mal...) y después habrá una sesión de revisión para ver cómo mejorar la experiencia o futuras salidas.

Después de la visita a las clases nos trasladaremos a pie al Museo de Ciencias Naturales, que visitaremos y los alumnos tendrán que realizar otro informe para el portfolio. Esto nos permite tratar el apartado dedicado a los recursos que la propia ciudad ofrece para el estudio de la asignatura.

Visita al Caixa Forum – La calle indiscreta

- **Centro colaborador y colaboradores:**
- **Fecha: 12 de mayo, sobre las 15.00**
- **Asignatura:** Teaching Of Experimental Sciences – 2º Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli

Breve resumen: Visita de la exposición sobre Nicola Tesla en el Caixaforum y visita del aula de medio ambiente urbano (ambas sin visita guiada). Se trata de que los alumnos vean cómo se pueden aprovechar los recursos de la propia ciudad para el aprendizaje de las ciencias naturales (y de otras materias, puesto que si se realiza un visita fuera del centro escolar hay que trabajar con los alumnos cuestiones relativas a autonomía, responsabilidad personal, atención...).

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos participantes (outgoing) EDP	NP	5	4	2	1	3
Número de alumnos participantes (outgoing) EDI-EDP	-	-	-	-	-	1
% de alumnos participantes (outgoing) EDP	NP	10,2%	5,7%	2,5%	1,4%	5,4%
% de alumnos participantes (outgoing) EDI-EDP	-	-	-	-	-	3,6%
Número de destinos EDP	NP	5	4	2	1	2
Número de destinos EDI-EDP	-	-	-	-	-	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) EDP	NP	8,8	9,5	9,7	9,7	9,3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) EDI-EDP	-	-	-	-	-	5,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	2	11	8	0	6	1
Número de orígenes	2	6	4	0	6	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,6	8,8	8,7	NP	8,3	8,7

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	1	0	0	0	0	-
École Saint Joseph	0	1	0	0	0	-
Hanzehogeschool Groningen	1	0	0	0	0	-
Hogeschool VIVES	1	0	0	0	0	-

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
Instituto Politécnico de Castelo Branco	0	0	1	0	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	0	1	0	0	0	-
Jyväskylä Yliopisto	1	1	1	0	2	9,4
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	0	1	0	-
Stockholms universitet	0	0	0	0	1	5,7
Università degli Studi di Foggia	0	1	0	0	1	9,1
Via University College	1	0	0	0	0	-
TOTAL	5	4	2	1	4	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Dolnośląska Szkoła Wyższa	0	1	0	0	0	0
Fachhochschule Kufstein Tirol	0	0	0	0	1	0
Instituto Politecnico de Lisboa	1	0	0	0	0	0
Jyväskylä Yliopisto	0	1	0	0	0	0
Keele University	0	0	0	0	1	0
KU Leuven	0	2	0	0	0	0
Masarykova Univerzita v Brne	0	2	4	0	2	0
Okan Üniversitesi	1	1	0	0	0	0
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	0	4	2	0	2	0
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'Carlo Bo'	0	0	1	0	0	0
Universidad de León	0	0	0	0	0	1
TOTAL	2	11	8	0	6	1

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2022-23 el programa de movilidad se ha desarrollado con 4 alumnos Outgoing (3 pertenecientes al Grado de Educación Primaria y 1 del Doble Grado) y únicamente 1 alumno Incoming. En lo que se refiere a la satisfacción, hay que subrayar que la valoración por parte de los *Outgoing de EDP ha sido de 9,3 y de EDI-EDP de 5,7* mientras que la de los Incoming es de un 8,7.

En cuanto a los alumnos Outgoing de la doble, sólo hubo una alumna, que al ser de EDI+EDP siempre resulta más complicado realizar los acuerdos de convalidaciones. En este caso particular el destino fue Suecia y al llegar a destino se produjo un cambio de asignaturas promovido por la Universidad de Estocolmo que

produjo un desajuste difícil de gestionar rápidamente. Esto crea un cierto grado de preocupación en el alumnado y se refleja en las calificaciones.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Continuidad del programa de innovación *Learning Space* como espacio transversal de aprendizaje:

El proyecto ha continuado en marcha como espacio transversal de aprendizaje en el que se vincula teoría y práctica, contando con expertos tanto de la propia universidad como fuera de ella. Se ha reforzado la coordinación y la difusión de los talleres, entendiendo que constituyen un complemento vital para la formación de nuestros alumnos como futuros profesionales. Así, se ha tratado de cubrir un abanico amplio de temáticas de interés actual para un maestro a través de la solicitud y programación de talleres vinculados a las materias y otros transversales. Todos los LS celebrados presencialmente contaron con la difusión en Territorio USJ y pantallas, así como la cartelera física distribuida por el centro, previa la remisión de la información detallada y redactada para cada LS a personal de área de Alumnos por parte de la coordinadora del proyecto. Fueron también cubiertas por las RRSS de la universidad gracias al trabajo conjunto con Marketing y Comunicación. Además, se reforzó la difusión por parte de la becaria a través de los representantes de alumnos de los grados en Educación.

En concreto, durante el curso académico 2022-2023, se han desarrollado entre otros, las siguientes sesiones de formación de Learning Space:

- Charla/taller "prevención, detección y protocolo de actuación ante conductas e ideaciones suicidas en las aulas" el 9 de marzo de 2022. Impartido por la ponente Mónica González en colaboración con la asociación Aragonesa de psicopedagogía.
- Charla/taller "acoso escolar: prevención, detección y actuación" el 29 de noviembre de 2022. Impartido por la ponente Camino Felices en colaboración con la asociación Aragonesa de psicopedagogía.

Además, se está potenciando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas... con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

OTROS TALLERES Y PONENCIAS

Taller del Servicio de Biblioteca de la USJ

- **Ponente:** Verónica López
- **Fecha:** jueves, 6 de octubre del 2022. 9:00-10:30
- **Asignatura:** Research and Innovation in Social Sciences
- **Docente de la asignatura:** María José González Fernández

- **Breve resumen:** Se trata de un taller en el que se mostrará como realizar búsqueda de bibliografía en los recursos disponibles en la Universidad, así como la presentación de las bases de datos y de estos recursos disponibles al alumnado.

Ponencia de Luis Latorre

- **Ponente:** Luis Latorre
- **Fecha:** lunes, 19 de diciembre de 2022. 10:50
- **Asignatura:** Investigación e innovación de las matemáticas – 3º de EP
- **Docente de la asignatura:** María Pilar Serrano Sánchez
- **Breve resumen:** El ponente ha mostrado al alumnado diferentes programas digitales para la introducción de la competencia digital en las enseñanzas de las matemáticas, así como nuevas metodologías para trabajar las nociones básicas de la programación informática enfocada a la enseñanza dentro del aula. Además, ha presentado dos herramientas que emplea él con sus alumnos en el aula, para dar unos conocimientos base a nuestros estudiantes, útiles para su futuro profesional. Además de ello, también les mostrará unos robots que ha realizado con sus alumnos y cómo se tienen que introducir en el desarrollo de una clase. Para terminar, los alumnos han realizado unas para conocer los beneficios de estas enseñanzas ellos mismos.

Sesión teórico-práctica relacionada con la discapacidad visual y el deporte

- **Ponente:** Jesús Ortega Fernández
- **Fecha:** martes, 25 de octubre del 2022. 15:00-18:30
- **Asignatura:** Actividad Física Adaptada (Alumnos de 4º mención educación física).
- **Docente de la asignatura:** Lucía Sagarra
- **Breve resumen:** Se trata de una sesión teórico-práctica en colaboración con la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles) en la que se relaciona la discapacidad visual y el deporte.

Ponencia de Alejandro Polo

- **Ponente:** Alejandro Polo
- **Fecha:** viernes, 4 de noviembre del 2022. 10:50-12:40
- **Asignatura:** Juegos y deportes alternativos (Alumnos de 4º mención educación física).
- **Docente de la asignatura:** Elena Mainer Pardos
- **Breve resumen:** Se trata de una ponencia acerca de cómo se ponen en práctica, en diferentes contextos escolares, los juegos motores a través de diferentes métodos y estrategias metodológicas, y cómo los juegos y deportes alternativos son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Ponencia de Special Olympics

- **Centro colaborador y colaboradores:** Enrique de Special Olympics
- **Fecha:** martes, 15 de noviembre del 2022. 15:00-18:30.
- **Asignatura:** Actividad Física Adaptada (Alumnos de 4º mención educación física).

- **Docente de la asignatura:** Lucía Sagarra
- **Breve resumen:** Se trata de una sesión teórico práctica relacionada con la discapacidad intelectual y el deporte.

Ponencia Sergio Calleja Muñoz

- **Ponente:** Sergio Calleja Muñoz
- **Fecha:** viernes, 25 de noviembre del 2022. 9:00-12:30
- **Asignatura:** Didáctica General de la Educación y Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** Arantazu Martínez Odría e Isabel Gómez Villalba
- **Breve resumen:** Se trata de la visita presencial del profesor Sergio Calleja que dinamizará un taller teórico-práctico sobre la evaluación en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras en el marco del diseño curricular que plantea la normativa educativa actual. Ofrecerá reflexiones y claves y dinamizará diferentes tareas en las que el alumnado trabajará de manera colaborativa compartiendo sus reflexiones y conclusiones.

Ponencia de Eva Martínez

- **Ponente:** Eva Martínez
- **Fecha:** lunes, 9 de enero de 2022. 16:50-18:30
- **Asignatura:** English II (Alumnos de 4º mención educación física).
- **Docente de la asignatura:** Nora Vergara y Adriana Bausells
- **Breve resumen:** Se trata de una presentación del manual "Meraki" y una ponencia sobre la importancia del aprendizaje basado en proyectos a cargo de la maestra Eva Martínez, nominada a mejor docente de España en la etapa de Educación Primaria en los premios Educa Abanca.

Ponencia de Maite Dalmau

- **Ponente:** Maite Dalmau
- **Fecha:** martes, 29 de noviembre de 2022.
- **Asignatura:** Orientación Educativa al alumnado con NEE y sus familias
- **Docente de la asignatura:** Cristina García Medina
- **Breve resumen:** Se trata de entrevistar de forma online, desde el aula, a una profesora de pedagogía terapéutica especializada en autismo. La idea es que nos pueda plantear como se puede llevar a cabo de forma adecuada el acompañamiento a las familias en estos casos. Las alumnas dedicarían un tiempo previo en clase a preparar la entrevista, asesoradas por la profesora y tras haber trabajado el tema de "Orientación a familias de alumnos con TEA", para posteriormente, conectarnos ambas partes (clase y especialista) a la entrevista de forma online.

Ponencia de Miriam Alías sobre las Egagrópilas

- **Ponente:** Miriam Alías – Colegio del Salvador
- **Asignatura:** Teaching Of Experimental Sciences – 2º Educación Primaria

- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** La charla permitirá el acercamiento a la labor real de profesores en el aula con recursos al alcance de todos los docentes. Permitirá complementar la teoría con su aplicación práctica en un centro, en concreto en una sesión que se lleva a cabo con alumnos reales en aulas de educación primaria y secundaria, a través de los instrumentos de aprendizaje y evaluación previstos. Trae muestras de las egagrópias sin ser haber sido utilizadas por los alumnos y también de la forma en la que los alumnos las han incorporado en su aprendizaje (disección de las mismas, creación de póster...).

Ponencia de Beatriz García Pérez – Laboratorios USJ

- **Ponente:** Beatriz García Pérez – Laboratorios USJ
- **Fecha:** 17 de marzo de 15:30 a 17:30
- **Asignatura:** Teaching Of Experimental Sciences – 2º Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** Explicación detallada de los laboratorios (recursos, materiales, reciclaje de recursos, actividades, riesgos...). Se nos hace llegar también un cuadernillo utilizado por los alumnos de otros grados de la Universidad (Ciencias de la Salud)

Persiguiendo estos objetivos y la conexión con la realidad laboral de los alumnos y graduados en los grados de educación de la USJ se organiza la actividad USJ Conecta el 21 de noviembre de 2022. La actividad se dividió en dos partes, mesa redonda de menciones y Elevator pitch, según el curso de los alumnos participantes.

1. Para alumnos de 1º y 3º a partir de las 12:30 mesa redonda de menciones:

Descripción: Esta mesa redonda con profesores USJ especialistas en las tres menciones, Pedagogía Terapéutica, Lengua extranjera: inglés y Educación Física. Además, contaremos con docentes con otras especialidades como DECA y música. Tiene como objetivo acercar a nuestros alumnos a estas realidades profesionales, conocer los distintos perfiles de estos maestros en activo y contar con más información a la hora de decidir qué mención escoger entre las tres menciones que ofrecemos en la USJ.

2. Para alumnos de 2º Y 4º desde las 15:30h: *Elevator pitch* con directores y directoras de 4 colegios

Entidades:

- COLEGIO DE FOMENTO MONTEARAGÓN
- COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL MARÍA SORIANO
- COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS
- COLEGIO CALASANCIO ESCOLAPIOS

Descripción de la actividad:

- a) Muestra práctica de “Elevator Pitch” con los directores y directoras de colegios invitados. Los alumnos se dividirán en grupos e irán pasando por las diferentes mesas de colegios, durante 3 minutos. En estos minutos harán su propio discurso, basado en lo aprendido y preparado anteriormente en el taller con el especialista.
- b) Feedback final de los directores y directoras de colegios. En los que los invitados comentarán los puntos positivos que han visto, los puntos a mejorar y en lo que ellos buscan cuando hacen entrevistas de trabajo a maestros/as.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2022-2023, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Confirmamos la acreditación de la Facultad para 5 años, conseguida en septiembre del 2019.
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

EDP

CALIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
No presentado	3,6%	4,8%	5,0%	6,7%	7,4%	3,6%
Suspenso	14,8%	7,8%	5,8%	6,3%	9,0%	8,0%
Aprobado	35,5%	33,4%	26,7%	26,3%	28,9%	33,0%
Notable	37,3%	40,6%	48,6%	48,5%	47,5%	44,6%
Sobresaliente	6,2%	10,3%	12,5%	9,8%	5,9%	8,5%
Matrícula de honor	2,6%	3,1%	1,3%	2,5%	1,3%	2,3%

EDI-EDP

CALIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
No presentado	-	-	-	-	-	0,0%
Suspenso	-	-	-	-	-	1,6%
Aprobado	-	-	-	-	-	17,1%
Notable	-	-	-	-	-	51,0%
Sobresaliente	-	-	-	-	-	21,6%
Matrícula de honor	-	-	-	-	-	8,7%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
GRADO EDP						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	0,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	8,3%	0,0%	58,3%	33,3%	0,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	16,7%	0,0%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	27,3%	54,5%	9,1%	9,1%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	5,6%	5,6%	27,8%	50,0%	11,1%	0,0%
ENGLISH I	8,3%	0,0%	8,3%	66,7%	8,3%	8,3%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	58,3%	41,7%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	9,5%	4,8%	14,3%	57,1%	14,3%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	7,1%	7,1%	71,4%	7,1%	7,1%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	7,7%	0,0%	15,4%	69,2%	7,7%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	4,8%	14,3%	47,6%	33,3%	0,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	11,1%	72,2%	16,7%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	5,0%	5,0%	30,0%	45,0%	15,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	14,3%	0,0%	0,0%	42,9%	28,6%	14,3%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	11,1%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	22,2%
LENGUA ESPAÑOLA	8,3%	8,3%	0,0%	83,3%	0,0%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	5,0%	5,0%	35,0%	45,0%	5,0%	5,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	72,7%	27,3%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	7,7%	61,5%	30,8%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	0,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	8,3%	16,7%	75,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	25,0%	41,7%	33,3%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	8,3%	8,3%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	5,0%	30,0%	10,0%	45,0%	10,0%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	8,3%	33,3%	58,3%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	10,5%	42,1%	36,8%	10,5%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	7,1%	50,0%	42,9%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	15,4%	7,7%	46,2%	23,1%	7,7%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	10,5%	10,5%	42,1%	31,6%	5,3%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	33,3%	46,7%	13,3%	6,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	7,7%	7,7%	46,2%	30,8%	7,7%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	14,3%	23,8%	33,3%	19,0%	4,8%	4,8%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	8,3%	41,7%	25,0%	25,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	8,3%	58,3%	33,3%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	25,0%	62,5%	0,0%	12,5%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	8,3%	0,0%	75,0%	8,3%	8,3%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	8,3%	50,0%	25,0%	16,7%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	16,7%	58,3%	16,7%	8,3%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	25,0%	58,3%	8,3%	8,3%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

TASA DE RENDIMIENTO: TOTAL APROBADOS: TOTAL MATRICULADOS

Calificaciones Primer Semestre del curso 2022-2023

Los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Primaria durante periodo académico 2022-2023 reflejan una bajada del porcentaje de suspensos y una subida del porcentaje aprobados así como un descenso ligero en los notables y una subida sustancial de los sobresalientes y matrículas. La anterior distribución pone de manifiesto la heterogeneidad del perfil del alumnado que acoge la titulación: junto a un total del 55,4% de lo que podemos considerar “buenos resultados” (notable, sobresaliente y matrícula de honor), encontramos un 44,6% de resultados muy ajustados o que no superan o no se presentan. Los datos no solo reflejan la diversidad del grupo en sí, sino también de sus logros en función de las distintas materias.

Conclusiones de ambos semestres:

Se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

- Cabe destacar que la impartición de materias a los alumnos de 1º no deja de ser un reto para el equipo docente de las mismas y para los estudiantes que se incorporan a sus estudios universitarios. Se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales, estrategias y propiciando inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- En las distintas valoraciones cualitativas y sesiones de evaluación se recoge que los logros más elevados del alumnado en general están vinculados a tareas de tipo más didáctico/ creativo y menos teórico/analítico. Esto se refleja en el rendimiento en las diferentes materias y dentro de las propias materias en los diferentes instrumentos según su naturaleza. Conviene seguir trabajando para equilibrar la preparación de este alumnado consiguiendo una base de formación teórica y fundamentos sólidos a partir de los cuales generar prácticas divergentes adecuadas y reflexivas.
- Como factor no mencionado particularmente en el análisis por cursos, pero que sí conviene apuntar en esta síntesis general, está el valor formativo de las visitas, el contacto con la realidad educativa y social.
- En perspectiva longitudinal, se detectan algunas necesidades en el alumnado que tienen que ver con su configuración como estudiante universitario con adecuados niveles de responsabilidad y autonomía. Esto comprende desde habilidades y destrezas más básicas, hasta otras de orden superior como la capacidad de análisis, reflexión, pensamiento crítico... que se han de reforzar a lo largo de los diferentes cursos. A la vez, continúa destacando cómo el componente actitudinal y de vínculo vocacional va en aumento desde el primer periodo de prácticas. Este valor no solo formativo, sino también revelador a nivel personal para el futuro maestro en formación, debe ser aprovechado para conciliarse con todas las dimensiones de esa formación, también con aquellas

que a priori el estudiante percibe más “teóricas” y menos directamente conectadas con la acción del aula (cuando en realidad están directamente ligadas a ella y permiten la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje).

- La apuesta por reforzar el desarrollo competencial en lengua extranjera a través del desdoble de grupos cuando las cifras lo permiten, es una acción a mantener por los positivos resultados de la materia así desarrollada, *English II*, y por la propia valoración que realizan las docentes responsables. El aumento de la interactividad comunicativa que permite es ya “per se” un valor.
- Los sistemas de evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación distribuidos en el tiempo han permitido un acompañamiento del alumnado por el que algunos llegan a demostrar su máximo desempeño, excelente en algunos casos. Sin embargo, también conlleva la no superación en esta primera convocatoria cuando no se llegan a cumplir requisitos en alguna de las tareas. Esos estudiantes que se encuentran entre los suspensos ahora tienen la oportunidad accesible, gracias a la conservación de los logros en la segunda convocatoria, de revisar el estudio o trabajos deficientes, para, mejorando su calidad, llegar a aprobar en la segunda convocatoria.

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA (EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de rendimiento	85,1%	89,9%	91,7%	92,0%	91,2%	89,9%
Tasa de abandono (10%*)	NP	27,3%	5,6%	9,1%	9,1%	21,4%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	72,7%	66,7%	72,7%	36,4%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	95,4%	95,8%	93,8%	89,4%	93,6%
Tasa de éxito	88,2%	91,7%	93,4%	93,2%	95,6%	92,8%
Tasa de evaluación	99,2%	98,1%	98,2%	98,7%	95,4%	97,0%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

TASA (EDI-EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	-	98,5%
Tasa de abandono	-	-	-	-	-	NP
Tasa de graduación	-	-	-	-	-	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	-	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	-	98,5%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	-	100,0%

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	92,3%	89,5%	87,5%	91,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	NP
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	81,8%	81,8%	60,0%	83,3%	88,9%	91,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	90,9%	93,3%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	93,8%	85,7%	95,0%	88,9%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	NP
ENGLISH I	81,3%	92,3%	92,9%	100,0%	85,7%	91,7%
ENGLISH II	93,3%	85,7%	92,9%	93,8%	93,8%	100,0%
ENGLISH III	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	75,0%	100,0%	100,0%	91,7%	82,4%	85,7%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	84,2%	85,7%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	80,0%	81,3%	89,5%	94,1%	87,5%	85,7%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	92,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	84,6%	88,9%	57,1%	82,6%	81,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	87,5%	100,0%	100,0%	84,6%	93,8%	90,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	80,0%	85,7%	100,0%	85,7%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	88,9%
LENGUA ESPAÑOLA	27,3%	23,1%	97,0%	100,0%	85,7%	83,3%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	77,8%	100,0%	80,0%	87,5%	87,5%	90,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	84,6%	95,0%	86,7%	92,3%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	89,5%	91,7%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	91,7%	78,6%	85,7%	82,4%	91,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	91,7%	80,0%	68,8%	100,0%	85,7%	75,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	75,0%	91,7%	86,7%	100,0%	85,7%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	100,0%	69,2%	81,3%	78,9%	94,1%	65,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	91,7%	100,0%	93,3%	100,0%	85,7%	91,7%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	100,0%	90,9%	94,1%	87,5%	87,0%	89,5%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	NP
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	84,2%	86,7%	85,0%	88,2%	95,7%	92,9%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	95,5%	84,6%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	89,5%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	58,8%	88,2%	86,7%	80,0%	87,5%	84,6%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	75,0%	81,3%	76,2%	43,8%	59,1%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	88,2%	91,7%	85,7%	100,0%	94,1%	100,0%
DOBLE GRADO EDP - EDI						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	92,3%	89,5%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	NP
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	81,8%	60,0%	83,3%	94,1%	91,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	90,9%	93,3%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	93,8%	85,7%	100,0%	94,1%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	NP
ENGLISH I	86,7%	92,3%	92,9%	100,0%	92,3%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	92,3%	92,9%	93,8%	93,8%	100,0%
ENGLISH III	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	82,4%	94,7%
FAMILY, SCHOOL, AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	88,9%	85,7%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	80,0%	81,3%	94,4%	94,1%	95,5%	92,3%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	84,6%	88,9%	57,1%	82,6%	85,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	92,9%	92,9%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	87,5%	100,0%	100,0%	84,6%	100,0%	94,7%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	80,0%	85,7%	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	27,3%	23,1%	97,0%	100,0%	100,0%	90,9%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	87,5%	100,0%	80,0%	100,0%	93,3%	94,7%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	78,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	84,6%	100,0%	100,0%	92,3%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	94,4%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	91,7%	100,0%	84,6%	85,7%	93,3%	91,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	91,7%	80,0%	68,8%	100,0%	92,3%	75,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	81,8%	91,7%	86,7%	100,0%	92,3%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	100,0%	81,8%	92,9%	83,3%	100,0%	68,4%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	85,7%	91,7%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	100,0%	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	100,0%	90,9%	94,1%	93,3%	87,0%	89,5%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	NP
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	88,9%	86,7%	94,4%	88,2%	100,0%	92,9%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	84,6%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	89,5%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	71,4%	93,8%	86,7%	80,0%	100,0%	91,7%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	94,1%	58,3%	68,4%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	93,8%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EDP - EDI						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	91,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	94,4%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENGLISH I	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	91,7%
ENGLISH II	93,3%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	90,5%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	91,7%	92,9%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	92,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	95,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	91,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	88,9%	100,0%	100,0%	87,5%	93,8%	95,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	86,7%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	94,7%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	92,3%	91,7%	92,9%	100,0%	88,2%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	100,0%	84,6%	87,5%	94,7%	94,1%	95,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	94,7%	100,0%	90,0%	100,0%	95,7%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	82,4%	94,1%	100,0%	100,0%	87,5%	92,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	75,0%	81,3%	81,0%	75,0%	86,4%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	94,1%	91,7%	92,9%	100,0%	94,1%	100,0%
DOBLE GRADO EDP - EDI						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnos egresados	NP	6	13	14	11	12
Duración prevista de los estudios	NP	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	4,0	4,3	4,1	4,3	4,7
VARIACIÓN	NP	0,0	0,3	0,1	0,3	0,7

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En las sesiones de evaluación celebradas en la primera convocatoria del primer y el segundo semestre, se ha contado con una valoración de cada docente referida al desarrollo y evaluación de su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado un hito positivo tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente,

incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

- En perspectiva longitudinal, a lo largo de los cursos (de 1º a 4º) hay una progresión de mejora en los resultados. Cabe una interpretación positiva en tanto que el nivel de competencia de los estudiantes experimenta un avance a su paso por las diferentes materias a lo largo de los cursos del plan de estudios.
- La tasa de rendimiento de EDP es de un 89,9%, algo inferior a la del curso 2021-22 ya que ha habido un número pequeño de alumnos que no han podido superar materias de los primeros años del grado que arrastraban de forma regular y que finalmente no han superado. Esto no se da en el caso de EDI+EDP ya que el número de alumnos que arrastra materias es muy inferior.
- En 1º se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales y estrategias e inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- Los buenos resultados son fruto de un trabajo por parte de estudiantes y docentes mediado por una práctica metodológica variada que comprende diferentes estrategias en las distintas materias, de acuerdo a lo establecido en Memoria de Verificación. Esto hace posible la adecuación a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes sino y a la propia naturaleza de los saberes teóricos y prácticos que las asignaturas comprenden. Se debe seguir trabajando en esta línea.
- Además, el trabajo ordinario en el aula y autónomo del estudiante se enriquece con visitas de profesionales expertos y salidas a instituciones educativas (se recogen las realizadas en las actas de las juntas). Estas propician tanto la significatividad de los aprendizajes como la motivación de los estudiantes que se muestran así más implicados, participativos... actitudes que han destacado especialmente algunos docentes en sus análisis y que se traducen en esfuerzo para la superación de las materias en sus procesos de evaluación continua. Esta conexión con la realidad del futuro contexto de desempeño profesional ha de seguir promoviéndose como estímulo para dar sentido a las competencias de mayor profundidad conceptual que resultan en general más complejas para los estudiantes y que quedan así dotadas de sentido y valor aplicado.
- En los *Teaching Practice I, II y III* realizados de forma presencial ha tenido una tasa de rendimiento que ha ido incrementándose progresivamente desde el TP I al III (84,6% 89,5% y 100%) en mucha medida por el desarrollo madurativo de los alumnos que van tomando mayor conciencia de la importancia de estos periodos y van sintiéndose más cómodos en su papel de docentes. Desde el curso 2021-22 se han implementado normas de asistencia al periodo de prácticas, mucho más estrictas, no permitiéndose ausencias injustificadas de ningún tipo.

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN EDP

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,7 (77,8%)	8,8 (77,8%)	8,1 (100%)	9,6 (31,8%)	8,6 (70,6%)	9,3 (60,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	NP	9,2 (27,8%)	8,8 (21,1%)	9,4 (14,9%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,5 (85,0%)	8,1 (58,3%)	NP	7,5 (5,1%)	6,3 (27,3%)	8,4 (5,7%)
Satisfacción con las instalaciones	6,4 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	7,4 (8,8%)	8,0 (9,4%)	8,5 (9,4%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (50,0%)	8,2 (66,7%)	NP	8,7 (8,8%)	8,5 (9,4%)	7,6 (9,4%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,0 (50,0%)	8,1 (66,7%)	NP	8,3 (8,8%)	8,5 (9,4%)	8,6 (9,4%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,9 (50,0%)	8,6 (66,7%)	NP	5,6 (8,8%)	8,7 (9,4%)	9,2 (9,4%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,3 (50,0%)	7,6 (66,7%)	NP	9,1 (8,8%)	7,8 (9,4%)	9,2 (9,4%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,1 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	8,7 (8,8%)	8,6 (9,4%)	8,4 (9,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

DOBLE GRADO EN EDI-EDP

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	*	*
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	-	*	9,4 (9,1%)
Satisfacción con las instalaciones	-	-	-	-	*	8,5 (41,2%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	-	-	-	-	*	9,7 (41,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	*	9,7 (41,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	-	*	9,8 (41,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	*	8,9 (41,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	*	8,9 (41,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

* Resultado no desagregado, incluido en el grado

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,2	8,7	8,5*	8,4	8,3	8,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,9	8,3	8,3*	8,2	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,4	8,7	8,8	9,6	8,1	9,3
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,8	8,3	8,3*	8,0	8,0	8,1
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,0	8,4	8,5*	8,5	8,4	8,3
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,9	8,6	8,6*	8,4	8,3	8,5

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se ha celebrado una reunión a nivel de facultad y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos ha bajado en algunas cuestiones generales relacionadas con servicios de la Universidad. En cuanto a los resultados relacionados con cuestiones específicas los resultados son muy similares a los de años anteriores tanto en cuanto a los alumnos de nueva incorporación como en resto de criterios evaluados relacionados con la docencia. Ha bajado casi un punto su satisfacción con SGA y con respecto a años anteriores y biblioteca ha subido dos puntos, situándose en un valor de 8,4% este curso.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el programa	NP	6,6 (87,5%)	7,2 (78,6%)	8,8 (38,1%)	7,3 (25,0%)	6,9 (26,7%)
Media Universidad	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	6,3	5,9	8,0	6,0	7,3
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	7,1	7,3	8,8	7,3	6,8
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	6,6	6,8	9,1	6,3	6,8
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	6,7	6,5	8,5	8,0	7,3
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	6,6	7,1	7,6	6,8	6,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	7,3	8,1	9,4	7,8	7,8

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Es importante poner el foco en la valoración que este sector del alumnado realiza de la titulación. Con respecto al curso pasado, vemos algunas variaciones relacionadas con el programa. No abandonamos, por tanto, ese objetivo de seguir trabajando por la mejora de la satisfacción de nuestros egresados, que continuará presente en el plan de acción del curso 23-24. Aun así la tasa de satisfacción de los resultados alcanzados es de un 7,8. Se está procediendo a realizar una revisión del programa del grado y sistemas de evaluación por lo que esperamos que esto contribuya a largo plazo a mejorar los niveles de satisfacción.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los profesores con el programa	9,0 (66,7%)	NP	8,5 (58,1%)	NP	7,7 (37,1%)	NP
Media Universidad	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,9	NP	7,6	NP	7,1	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,4	NP	7,9	NP	5,3	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,5	NP	8,9	NP	7,5	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,6	NP	8,6	NP	8,0	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,7	NP	7,9	NP	7,8	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,4	NP	8,9	NP	9,4

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En cuanto al trabajo conjunto del profesorado a través de reuniones, responde a lo indicado en el apartado 1.8. de la presente Memoria. Dada la configuración del Claustro, su perfil, la necesidad de seguir priorizando la coordinación sigue siendo necesario. Así, el OP-2: *Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por*

áreas específicas y competencias transversales., tiene su continuidad en el OP-1 (*Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos*) para el 22-23.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

No hay datos este curso.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE.

En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Los resultados reflejan la necesidad de ambas partes de cooperación y trabajo conjunto y la facilidad de contacto e intercambio, que permiten la operatividad y mayor calidad en el desempeño de los trabajos conjuntos.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2020-2021.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	-	-	-	6	12	15
Número egresados encuestados	-	-	-	6 (100,0%)	12 (100,0%)	15 (100,0%)

Total contratos cuenta ajena	-	-	-	3	6	12
Contratos indefinidos	-	-	-	0	1	5
Otros contratos	-	-	-	3	5	7
Adecuación del puesto	-	-	-	75,0%	83,0%	71,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	5/5	4/5	3/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	2	1	1
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	5/5	4/5	4/5
Total trabajadores	-	-	-	5 (83,4%)	7 (58,3%)	13 (86,7%)

Total parados	-	-	-	1 (16,7%)	3 (25,0%)	1 (6,7%)
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	0	0	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	0	0	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	1	3	1
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	0	0	0

Formación posterior realizada	-	-	-	4 (66,7%)	0	3 (20,0%)
Grado	-	-	-	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	1	0	0
Doctorado	-	-	-	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	1	0	3
Formación continua	-	-	-	2	0	0

8.5.2. *Análisis inserción laboral*

El porcentaje de inserción ha sido muy positiva, llegando al 100% de los egresados encuestados.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

Informe de Evaluación Externa 08/04/2019:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 8 de abril del curso académico 2018-2019, por Ainhoa Berciano, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El plazo de matrícula es demasiado amplio, se alarga durante todo el mes de septiembre, suponiendo un esfuerzo extra por parte del profesorado para incorporar al alumnado de nuevo ingreso en las actividades del grupo clase, con el curso ya empezado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU. Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO
Sería interesante que desde los propios módulos se plantearan líneas de Trabajo fin de Grado, que puedan servir de nexo entre la realidad del aula y la investigación educativa que se realiza desde la Facultad.	Esta propuesta de mejora se ha tenido en cuenta e incorporado para el curso 2020-2021, ofreciendo al estudiante de 4º una serie de ámbitos temáticos desde los cuales poder desarrollar su TFG, contando con la tutorización de docentes expertos en los mismos; no obstante, se han presentado con carácter optativo y muchos estudiantes no se han acogido a dichas propuestas. Se seguirá trabajando en esta línea para vincular el trabajo de los estudiantes con la labor investigadora de los Grados a medida que ésta también se vaya consolidando.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Sería interesante incluir para cada curso académico un listado actualizado de los Centros escolares en los que poder realizar las prácticas.</p> <p>Igualmente, se echa en falta la descripción del perfil de ingreso y un resumen de los CVs del profesorado.</p>	<p>El listado de centros de prácticas curriculares (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte de la Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades a través de su publicación en la PDU.</p> <p>Por razones sanitarias no se llevaron a cabo prácticas extracurriculares.</p> <p>En lo relativo al perfil de ingreso, se trasladará desde el grado la información académica necesaria al departamento de Marketing y Comunicación para que se incorpore esta información en la web, lo que requerirá de la autorización de los responsables académicos superiores de la Facultad.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2020-2021 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
<p>Sería conveniente establecer mecanismos que permitan evaluar de modo sistemático la satisfacción de los grupos de interés que actualmente no se evalúa, como es la de los centros escolares, tanto como garantes de prácticas externas como posibles empleadores.</p>	<p>La satisfacción de los centros escolares de prácticas tanto curriculares como extracurriculares ya se está midiendo en la actualidad a través de las encuestas elaboradas en coordinación con los departamentos de UTC y UOEyP. En concreto, se recoge en la presente Memoria en el apartado 5.4. "Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas", que destaca por su buen resultado (8,7).</p>	CERRADO
<p>El porcentaje de profesorado doctor (37,4%), sigue por debajo del objetivo marcado por la titulación, destacando el bajo porcentaje de profesorado acreditado (16,8%).</p>	<p>Aún sigue siendo un dato a elevar para alcanzar la ratio prevista. De ahí que se da continuidad a la priorización de este criterio en los procesos de selección y al impulso de investigación entre el profesorado del Claustro. Se ha incluido un objetivo para el curso 2021-2022 de alcanzar el 45% de doctores subiendo al 60% en el curso 2022-23.</p>	CERRADO
<p>La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.</p>	<p>Se han establecido mecanismos de información de oportunidades en el programa de movilidad, que se seguirá promoviendo para continuar con su crecimiento, el objetivo ha sido más concreto y se ha centrado en mejorar los niveles de competencia lingüística en inglés el alumnado a través de los cursos previstos por el ILM y que además son gratuitos para los alumnos de educación.</p> <p>El curso pasado no se ha incorporado como tal debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.</p>	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Dada la relevancia del Learning Space como actividad formativa complementaria, deberían buscarse mecanismos que garantizaran la asistencia de todo el alumnado a un número mínimo de actividades.	Con este fin, se ha promovido la máxima conexión de las sesiones con las asignaturas. Se acreditará con certificación la participación en las mismas y se está impulsando enormemente la labor de difusión con el apoyo de una estudiante becaria. Noviembre 2020: A fin de seguir impulsando este espacio de formación complementaria se están dando los primeros pasos para su vinculación con el proyecto institucional Huella USJ. De la misma manera se están introduciendo actividades formativas más amplias y con entidad propia desarrolladas en colaboración con otras instituciones (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, FSIE, Ecoembes...). Esto conlleva una mayor relevancia de las certificaciones obtenidas por parte del alumnado, lo cual supone un incentivo añadido al interés que las formaciones propiamente ya puedan suscitar.	CERRADO
Las tasas de rendimiento por materia de las asignaturas de la titulación muestran comportamientos dispares, destacando por su bajo resultado Lengua Española y Theory and History of Education	Según los datos que el apartado 7.4 de esta Memoria recoge, en 2019-20 y 2020-21 la circunstancia referida a la asignatura Theory and History of Education se ha estabilizado. Igualmente ocurre con la asignatura de Lengua Española. Se puede consultar en el apartado 7.4 de esta Memoria el análisis realizado por la docente responsable de la misma.	CERRADO
Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad, por lo que sería conveniente fomentarla	En el curso 2020-2021, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 17/04/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 17 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Isabel Cantón, docente de la Universidad de León. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda la actualización bibliográfica de todas las guías docentes, la introducción en las mismas de las innovaciones para cada curso y la revisión de solapamientos de contenido en las mismas.	Se ha indicado a todos los docentes la necesidad de revisar la bibliografía y las innovaciones en sus asignaturas para luego ser validadas por dirección.	CERRADO
Se recomienda incrementar los incentivos a la investigación, los sexenios, las publicaciones y la internacionalización del profesorado para cumplir los objetivos de la Memoria de verificación y del Plan de Mejora. Incrementar el número de profesorado acreditado.	Para incentivar la investigación, sexenios y publicaciones, así como acreditaciones, el vicerrectorado de investigación realiza propuestas de actividades, cursos de formación, jornadas, etc., y desde dirección se potencia al docente para que asista. Desde dirección en temas de internacionalización se publican y envían todas las oportunidades que surgen a todos los docentes. Todas las propuestas realizadas por los docentes sobre investigación se remiten al vicerrectorado responsable.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
La carga docente de la titulación recae fundamentalmente en profesores no doctores, siendo mucho menor la asignación a profesores doctores. Siendo este apartado uno de los que deben mejorarse, incrementando el número de doctores y reduciendo el número de profesorado interviniente en la titulación.	Las asignaturas las desarrolla un único docente y solo se comparten cuando se requiere para un mejor desarrollo de la materia. El objetivo de conseguir un mayor número de docentes doctores se ha vuelto a trasladar al curso siguiente y a RRHH.	ABIERTO
Excesiva fragmentación en la docencia y profesores en las asignaturas que sería recomendable reconducir dejando menor número de profesores encargados de una misma materia, ya que de lo contrario se producen problemas de coordinación que ya se han detectado se están intentando corregir.	Se asigna la docencia según el perfil de los docentes y cuando hay alguna baja por temas de salud, se puede producir la situación de dos docentes en una asignatura. Desde Dirección se establecen mecanismos de coordinación para asegurar la buena comunicación.	CERRADO
La línea de publicaciones también debiera mejorarse, publicando en revistas indexadas, a la vez que se difunden más las publicaciones ya que algunos de los profesores tienen una mínima presencia en Internet o en el Google Scholar.	La dirección colabora en la creación de un grupo de investigación y ha trasladado estas necesidades al Vicerrectorado de Investigación.	ABIERTO
La realización del TFG, debiera realizarse con mayor coordinación entre el responsable y los profesores realizando cada uno las propuestas de temas de su expertía, y determinando de alguna forma (sorteo, número de TRG por Prof, etc.) la elección por parte del alumnado de solo esos temas ofertados sin dispersión de intereses que no tienen personal preparado para dirigirlo.	En el curso 2023-24 se determinarán las líneas de Trabajo Fin de Grado para que los alumnos se adapten a estas.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación 07/07/2014:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación 06/07/2016:

No hay recomendaciones a tratar.

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8.1.1 Encuestas de Evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas.	Se van a establecer objetivos en la Facultad para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Se han realizado hasta 29 actividades diferentes entre seminarios, visitas a centros y workshops con los alumnos de Ed. Primaria y de la doble.	100%	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos.	1	28	ALCANZADO
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Este objetivo se traslada al curso 2023-24 ya que tenemos varios docentes en proceso de doctorarse.	100%	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento estos porcentajes.	45	37,5	NO ALCANZADO
OP-03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de Educación Infantil	Se han realizado 4 sesiones de coordinación de módulos con el propósito de identificar solapamientos o conocimiento no cubierto.	100%	Reuniones de coordinación.	8	8	ALCANZADO
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia	Se han implementado y puesto en práctica criterios de asistencia y desarrollo de competencias que han aumentado el nivel de exigencia.	100%	Reuniones de coordinación entre dirección de los grados y responsables de los periodos de prácticas.	4	4	ALCANZADO
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Se han llevado a cabo hasta 14 visitas a centros escolares y museos con los alumnos de grado.	100%	N.º de relaciones creadas.	3	3	ALCANZADO
OP-06: Aumentar el número de mecanismos de comunicación entre docentes sobre planificación docente	Se han llevado a cabo 4 claustros de docentes y 4 reuniones de coordinación entre módulos además de las reuniones por módulos realizadas entre los docentes.	100%	N.º de reuniones de coordinación con el claustro.	4	4	ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios, learning space)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	75%
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral/máster.	Asignación docente acorde al cumplimiento de estos porcentajes.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03: Implementar línea de coordinación entre módulos	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación.	1. Reunión entre claustro profesores titulares de las distintas materias para coordinar entregas de trabajo y docencia de las mismas. 2. Reunión de la línea de coordinación entre materias del grado.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados	Creación de instrucción técnica	Sí
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia	Los criterios de evaluación de los periodos de TP están ajustados a la normativa anterior a la LOMLOE.	1. Ajustar los criterios de exigencia de asistencia a los periodos de práctica haciendo énfasis en la obligatoriedad. 2. Reestructurar los instrumentos de evaluación para adaptarse a la nueva legislación e incrementar el nivel de exigencia de acuerdo con las competencias exigibles al futuro maestro/a.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados	Actualización en la rúbrica de evaluación	Sí
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Aumentar el número de actividades y visitas realizadas a colegios y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados	Nº de relaciones creadas	3
OP-06: Fomentar la participación de los docentes del grado en actividades de innovación y divulgación científica	Necesidad de seguir impulsando la actividad científica.	Visibilizar las acciones de divulgación realizadas por los docentes.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados	Nº de posts	3

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-07: Realización de sesiones informativas relacionadas con estancias en el extranjero	Necesidad de aumentar el interés y conocimiento sobre las estancias en el extranjero.	Sesiones informativas y talleres con alumnos que van a realizar estancias.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados	Nº de sesiones	2

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,50	0,47	0,55	1,00	0,88	1,13
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	13	13	28	25	26	25
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	39	49	70	80	69	84
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (EDP)	5,8	6,6	6,1	6,1	6,2	6,7
		Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	-	-	7,5	7,0
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	17,4%	22,9%	22,6%	16,8%	26,5%	20,6%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	39,1%	45,8%	42,0%	37,4%	44,1%	38,2%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	7,4	5,9	7,2	8,0	7,4	7,1
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	90,9%	97,0%	85,1%	70,6%	65,5%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,1	8,5	8,6	8,5	8,4	8,4
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	9,8	NP	9,5	8,6	8,4
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDP)	8,6	8,5	NP	9,2	8,8	9,5
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI-EDP)	-	-	-	-	10,0	9,7
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDP)	9,1	9,1	9,1	9,1	9,2	9,0
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	9,5
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDP)	NP	10,2%	5,7%	2,5%	1,4%	5,4%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	3,6%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDP)	NP	8,8	9,5	9,7	9,7	9,3
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	5,7
15	IN-069	Tasa de rendimiento (EDP)	85,1%	89,9%	91,7%	92,0%	91,2%	89,9%
		Tasa de rendimiento (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	98,5%
16	IN-071	Tasa de abandono (EDP)	NP	27,3%	5,6%	9,1%	9,1%	21,4%
		Tasa de abandono (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP

17	IN-072	Tasa de graduación (EDP)	NP	NP	72,7%	66,7%	72,7%	36,4%
		Tasa de graduación (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP
18	IN-070	Tasa de eficiencia (EDP)	NP	95,4%	95,8%	93,8%	89,4%	93,6%
		Tasa de eficiencia (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP
19	IN-112	Tasa de éxito (EDP)	88,2%	91,7%	93,4%	93,2%	95,6%	92,8%
		Tasa de éxito (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	98,5%
20	IN-113	Tasa de evaluación (EDP)	99,2%	98,1%	98,2%	98,7%	95,4%	97,0%
		Tasa de evaluación (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	100,0%
21	IN-047	Número de egresados	NP	6	13	14	11	12
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	6,6	7,2	8,8	7,3	6,9
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,0	NP	8,5	NP	7,7	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – PRIMARY EDUCATION

Fecha de reunión: miércoles 31 de enero de 2023

Lugar: Sesión virtual a través de teams.

Asistentes:

- BJ: Profesor del Grado en Educación Primaria, representante de PDI.
- BA: Servicio de Gestión Académica.
- SDH: Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- MP: Egresada del Grado en Educación Primaria.
- GS: Alumna en Educación Primaria.
- ML: Asociación Psicopedagogía Empleador.
- EF: Servicios de Biblioteca.
- FC: Vicedecano del Área de Ciencias Sociales y Educación.
- VM: Directora Grado Educación Primaria.

Orden del día:

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción. (Se pueden consultar en el apartado 12 del presente documento).
3. Recogida de observaciones:

VM: comienza su exposición agradeciendo a todos los asistentes su participación y tiempo.

BA: Da las gracias a la directora su trabajo y su exposición.

Pregunta porque se haya realizado seguimiento en docencia de sólo 2 docentes a lo que se indica que las revisiones vienen indicadas por RRHH y son predeterminadas por el sistema.

Por otro lado, señala que los problemas de salud mental son comunes a todos los grados y esto este ligado al hecho de que les resulta complicado gestionar sus emociones. No obstante, al ser alumnos de educación es particularmente importante exigirles más en cuanto a cómo gestionar situaciones complicadas y tener un pensamiento más crítico.

También señala que hay un abandono de la Doble (EDP+EDI) relevante.

BJ: comienza dando las gracias por la presentación y por el trabajo realizado.

Señala que las líneas de coordinación verticales y horizontales, que se implementaron hace unos años, son muy positivos para poder coordinar e incrementar la calidad de la docencia. La tasa de doctorandos, por otro lado, es muy positiva ya que es más elevada y ayudará a nutrir el porcentaje de doctorados.

En cuanto a la investigación se ha apoyado a los docentes y de esta forma podrá seguir mejorando.

Señala que el comentario de la auditora con respecto al nivel de aprobados, tal vez, no tenga en cuenta que los grupos son pequeños y con mucha conexión entre docente y estudiantes y esto influye y ayuda a que haya más aprobados.

ML: Señala que hay universidades que realizan cursos de gestión de emociones para estudiantes de Educación. Son asignaturas complementarias de pedagogía y de psicología para ayudar a complementar la formación.

SDH: Confirma las quejas elevadas por los alumnos están cerradas y señala la importancia de reforzarles a los alumnos la necesidad de cumplimentar las encuestas para poder identificar fallos en el sistema. Es importante hacer hincapié en que son anónimas y que no tienen nombres.

MP: Señala que muchos alumnos no aceptan que las encuestas son anónimas y piensan que puede ser un problema rellenar las encuestas antes de poner las notas.

Señala que pasar el Comité de Ética ralentiza muchísimo la elaboración del TFG y que el proyecto transversal de PT estuvo algo desorganizado, sobre todo en plazos y entregas.

AV: Eleva la pregunta de si hay alguna manera de incentivar a los alumnos para que rellenen las encuestas y se comenta la necesidad de seguir fomentando que los delegados pasen el mensaje.

El curso 2023-24 ya se ha tomado nota de la organización del Comité Ético y se ha hecho de otra forma, así como la gestión del proyecto transversal.

GS: Como delegada de clase se asegura de que repite lo importante que es rellenar las encuestas. Opina que a los alumnos si no les afecta directamente no les interesa cumplimentarlas. Especifica que los alumnos harán cosas si ven un beneficio de retorno directo.

Gloria reitera su satisfacción con sus estudios, aunque no tiene todavía una proyección de futuro. Le parecen muy útiles las visitas a los colegios y los docentes que trabajan en colegios y aportan toda su experiencia.

La actividad del USJ conecta es una buena oportunidad que no hay que desaprovechar y propone que los alumnos tengan la oportunidad de poder prepararla con tiempo.

El tema de salud mental también es importante y señala que podría ser interesante que se comunicase más la existencia del SOAP y SAENE.

EF: Agradece la invitación y están satisfechos de que los alumnos de Educación estén contentos con el servicio de Biblioteca. Anima a todos a seguir investigando y a utilizar los servicios que se ofrecen.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2022-2023, así como el Plan de Acción propuesto para el curso académico 2023-2024.