

Memoria Anual del Programa

Grado en Bioinformática

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO | 5 |
| Criterio 1. Organización y desarrollo | 5 |
| 1. DATOS DE MATRÍCULA | 5 |
| 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas | 5 |
| 1.2. Número de alumnos matriculados | 5 |
| 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos | 6 |
| 1.4. Vía de acceso a los estudios | 6 |
| 1.5. Nota media de acceso..... | 7 |
| 1.6. Análisis datos de matrícula | 7 |
| 1.7. Tamaño de los grupos | 7 |
| 1.8. Mecanismos de coordinación docente..... | 8 |
| 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS | 9 |
| 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual | 9 |
| 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico | 9 |
| Criterio 2. Información y transparencia | 10 |
| Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) | 10 |
| 3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 10 |
| 3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas..... | 10 |
| 3.2. Quejas y reclamaciones | 11 |
| 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas | 11 |
| 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)..... | 12 |
| 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas..... | 15 |
| 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones | 16 |
| DIMENSIÓN 2. RECURSOS | 16 |
| Criterio 4. Personal académico | 16 |
| 4. PROFESORADO | 16 |
| 4.1. Datos profesorado | 16 |
| 4.1.1. Profesorado 2022-2023 | 16 |
| 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado..... | 17 |
| 4.1.3. Perfil profesorado..... | 18 |
| 4.1.4. Categoría del profesorado..... | 19 |
| 4.1.5. Ratio alumnos/profesor | 19 |
| 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente..... | 19 |
| 4.2. Análisis profesorado..... | 20 |
| 4.3. Calidad del profesorado | 21 |
| 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados | 21 |
| 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia..... | 21 |
| 4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG..... | 22 |
| 4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado | 22 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 4.3.5. | Análisis evaluación profesorado..... | 22 |
| 4.3.6. | Cursos de formación | 22 |
| 4.3.7. | Valoración de la actividad investigadora del profesorado..... | 24 |
| Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios | | 27 |
| 5. | PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 27 |
| 5.1. | Infraestructuras | 27 |
| 5.2. | Personal de apoyo | 27 |
| 5.3. | Plan de Acción Tutorial | 27 |
| 5.3.1. | Resultados de evaluación de los tutores..... | 28 |
| 5.3.2. | Análisis evaluación tutores..... | 28 |
| 5.4. | Calidad de las prácticas externas | 28 |
| 5.4.1. | Evaluación de las prácticas externas | 29 |
| 5.4.2. | Entidades externas donde se han realizado las prácticas..... | 29 |
| 5.4.3. | Análisis calidad prácticas externas | 30 |
| 5.5. | Calidad del programa de movilidad | 30 |
| 5.5.1. | Evaluación del programa de movilidad | 30 |
| 5.5.2. | Destino de alumnos outgoing..... | 31 |
| 5.5.3. | Origen de alumnos incoming..... | 31 |
| 5.5.4. | Análisis calidad programa de movilidad..... | 31 |
| Criterio 6. Resultados de aprendizaje | | 31 |
| 6. | MEMORIA DE ACTIVIDADES | 31 |
| 6.1. | Actividades destacadas | 31 |
| 6.2. | Principales hitos del curso académico | 33 |
| 7. | Evaluación del aprendizaje | 34 |
| 7.1. | Distribución de calificaciones | 34 |
| 7.2. | Distribución de calificaciones por materia..... | 34 |
| 7.3. | Tasas de rendimiento | 38 |
| 7.4. | Tasa de rendimiento por materia | 39 |
| 7.5. | Tasa de éxito por materia | 44 |
| 7.6. | Tasa de evaluación por materia | 49 |
| 7.7. | Alumnos egresados | 54 |
| 7.8. | Conclusiones Junta de Evaluación | 54 |
| 7.9. | Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje..... | 55 |
| 7.10. | Análisis evaluación del aprendizaje..... | 55 |
| Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento | | 56 |
| 8. | INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO | 56 |
| 8.1. | Satisfacción de los alumnos..... | 56 |
| 8.1.1. | Encuestas de evaluación..... | 56 |
| 8.1.2. | Reuniones de delegados..... | 57 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 8.1.3. | <i>Análisis satisfacción alumnos.....</i> | <i>57</i> |
| 8.2. | Satisfacción de los egresados | 57 |
| 8.2.1. | <i>Encuestas de evaluación.....</i> | <i>57</i> |
| 8.2.2. | <i>Análisis satisfacción de egresados.....</i> | <i>58</i> |
| 8.3. | Satisfacción del personal docente..... | 58 |
| 8.3.1. | <i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i> | <i>58</i> |
| 8.3.2. | <i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i> | <i>58</i> |
| 8.3.3. | <i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i> | <i>60</i> |
| 8.4. | Satisfacción del personal no docente | 60 |
| 8.4.1. | <i>Reuniones de personal no docente</i> | <i>60</i> |
| 8.4.2. | <i>Análisis satisfacción personal no docente</i> | <i>60</i> |
| 8.5. | Inserción laboral de los graduados..... | 61 |
| 8.5.1. | <i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i> | <i>61</i> |
| 8.5.2. | <i>Análisis inserción laboral.....</i> | <i>61</i> |
| | Orientación a la mejora | 62 |
| 9. | SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS | 62 |
| 9.1. | Evaluador externo | 62 |
| | <i>Informe de Evaluación Externa 21/04/2021:</i> | <i>62</i> |
| 9.2. | Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes | 63 |
| | <i>Informe de verificación ANECA 03/05/2018:</i> | <i>63</i> |
| | <i>Informe de seguimiento APCUA 17/12/2019:</i> | <i>63</i> |
| 10. | JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024 | 63 |
| 11. | REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023..... | 64 |
| 12. | PLAN DE ACCIÓN 2023-2024 | 65 |
| | ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES | 67 |
| | ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOINFORMÁTICA..... | 69 |

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | - |
| N.º de grupos de teoría en 1º | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Número de preinscripciones | 23 | 25 | 45 | 42 | 31 | - |
| RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS | 0,58 | 0,63 | 1,13 | 1,05 | 0,78 | - |

1.2. Número de alumnos matriculados

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos de nuevo ingreso en primer curso | 15 | 24 | 16 |
| Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos matriculados curso anterior | NP | 15 | 38 |
| Graduados curso anterior | NP | NP | NP |
| Bajas | 0 | -1 | -9 |
| TOTAL | 15 | 38 | 45 |

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| BIO | | | | | | |
| Alumnos de nuevo ingreso (BIO) | 4 | 6 | - | - | - | - |
| Otro tipo de altas (BIO) | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Total matriculados curso anterior (BIO) | 20 | 15 | - | - | - | - |
| Egresados (BIO) | -5 | -7 | - | - | - | - |
| Bajas (BIO) | -4 | -2 | - | - | - | - |
| Total BIO | 15 | 12 | - | - | - | - |
| FAR-BIO | | | | | | |
| Alumnos de nuevo ingreso (FAR-BIO) | 12 | 10 | - | - | - | - |
| Otro tipo de altas (FAR-BIO) | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Total matriculados curso anterior (FAR-BIO) | 23 | 27 | - | - | - | - |
| Egresados (FAR-BIO) | 0 | 0 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|---|---|---|---|
| Bajas (FAR-BIO) | -8 | -1 | - | - | - | - |
| Total FAR-BIO | 27 | 36 | - | - | - | - |
| TOTAL | 42 | 48 | - | - | - | - |

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

| BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 8 | 17 | 6 | 5 | 9 | - |
| Nº alumnos matriculados en 2º | - | 4 | 12 | 6 | 2 | - |
| Nº alumnos matriculados en 3º | - | - | 4 | 10 | 9 | - |
| Nº alumnos matriculados en 4º | - | - | - | - | - | - |

| FAR-BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 8 | 11 | 11 | 13 | 12 | - |
| Nº alumnos matriculados en 2º | - | 7 | 6 | 3 | 12 | - |
| Nº alumnos matriculados en 3º | - | - | 7 | 6 | 2 | - |
| Nº alumnos matriculados en 4º | - | - | - | 6 | 7 | - |
| Nº alumnos matriculados en 5º | - | - | - | - | 5 | - |
| Nº alumnos matriculados en 6º | - | - | - | - | - | - |

1.4. Vía de acceso a los estudios

| VÍA DE ACCESO (BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PAU | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| EVAU | 11 | 19 | 13 | 16 | 3 | - |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Formación Profesional | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | - |
| Con título universitario | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Mayores de 25 años | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| Mayores de 40 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Convalidación estudios extranjeros | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | - |
| Otros casos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| TOTAL | 15 | 24 | 16 | 16 | 7 | - |

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

| VÍA DE ACCESO (FAR-BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PAU | - | - | - | - | 0 | - |
| EVAU | - | - | - | - | 11 | - |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17 | - | - | - | - | 0 | - |
| Formación Profesional | - | - | - | - | 0 | - |
| Con título universitario | - | - | - | - | 0 | - |
| Mayores de 25 años | - | - | - | - | 0 | - |
| Convalidación estudios extranjeros | - | - | - | - | 1 | - |
| Otros casos | - | - | - | - | 0 | - |
| TOTAL | - | - | - | - | 12 | - |

1.5. Nota media de acceso

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nota de corte | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | - |
| Nota media de acceso PAU (BIO) | 8,7 | NP | NP | NP | NP | - |
| Nota media de acceso PAU (FAR-BIO) | - | - | - | NP | NP | - |
| Nota media de acceso EVAU (BIO) | 7,2 | 6,9 | 7,3 | 6,8 | 7,9 | - |
| Nota media de acceso EVAU (FAR-BIO) | - | - | - | 8,5 | 8,3 | - |

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso 2022/23 se han matriculado 16 nuevos alumnos, manteniéndose el dato del curso anterior, aunque con un reparto diferente: 6 alumnos matriculados solo en Bioinformática (4 en el curso anterior) y 10 matriculados en la doble titulación con Farmacia (12 en el curso anterior). El número sigue siendo bajo pero se ha experimentado una ligera mejoría en el grado simple.

La vía mayoritaria de acceso ha sido únicamente la EVAU, aunque en el curso pasado ha habido un número alto en el grado de convalidaciones de estudios extranjeros. Como síntoma positivo está la reducción en el número de bajas tanto en el grado como en el doble grado habiendo pasado de 12 a 3. Por otro lado, en este curso se han observado menores diferencias en la nota media de los alumnos del grado y del doble grado (nota media de 7,9 frente a 8,3), lo cual se traslada a las materias, no notándose diferencias tan grandes como en cursos anteriores.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la memoria de verificación se indicó.

Aproximadamente dos tercios de los alumnos matriculados cursan este grado junto con el de Farmacia, por lo que la matrícula en las diferentes asignaturas es desigual. Esta situación se ha reducido en primer y segundo curso por el avance de la implantación la titulación conjunta de Farmacia y Bioinformática. Sin embargo, esta diferencia se nota en las materias que no están presentes en la doble titulación.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2022/2023 han sido:

- Claustros docentes a los que se convoca a todos los docentes del Grado; en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de compañeros. Se realizan 3: septiembre, febrero y julio.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado. Como medio de apoyo a la coordinación, se ha continuado utilizando la página de SharePoint y el grupo de distribución compartido por todos los docentes del grado, la oficina técnica, la dirección de la Facultad y otros perfiles transversales, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos.
- En las asignaturas que son impartidas por varios docentes, es uno de ellos quien ejerce de titular o responsable. Con tal fin, además, se realizarán las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre por el Vicedecano del grado. Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.
- Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año por el equipo del grado en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar al responsable del título para gestionar su correcta planificación.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecano del Grado, cuyos objetivos fundamentales son el cumplimiento de la memoria de verificación, revisión de la organización general del grado, y evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias. Otro de los objetivos fundamentales de la misma es revisar la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.

- Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro (3 al curso), los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso que son tenidas en cuenta para mejorar la coordinación.
- Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta con una figura específica, el Vicedecano del Grado, además de las figuras transversales como son el Vicedecano de Estudiantes, Vicedecano de Internacionalización y la Coordinadora de Internacionalización del Grado, Oficina Técnica, Decana de la Facultad. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Facultad en las diferentes tareas de coordinación del título.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

| MODIFICACIÓN | VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|--------------|-------------------------------|
| - | - |

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

| DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de créditos en el título. Ampliación en 60 ECTS, de un Grado de 180 ECTS a un Grado de 240 ECTS Redistribución de ECTS por tipo; - Eliminación del idioma inglés como idioma de impartición. - Modificación en ECTS a matricular. - Competencias transversales: Se añaden. - Competencias específicas: Se modifica la redacción de varias y se añaden dos. - Actualización de los requisitos de acceso y criterios de admisión y de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos. - En el plan de estudios se adicionan, eliminan y trasladan materias de un módulo a otro, se modifica la planificación temporal de algunas materias y su denominación, y se incrementa el número de ECTS de las materias de Prácticas en Empresa y Proyecto Fin de Grado (lo que supone un incremento en las horas de sus actividades formativas); se añaden nuevas materias que son informadas, se adjudican las competencias básicas y transversales a todas las materias y se adjudican las nuevas competencias específicas. - Se realiza la adscripción de docentes a materias para el nuevo plan de estudios y se actualizan los otros recursos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> - Tras la publicación del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y atendiendo a la Disposición transitoria primera. Grados de 180 ECTS. se procede a modificar la titulación para pasar a disponer de 240 ECTS, garantizando que el estudiantado matriculado en el Grado de 180 ECTS podrá finalizar sus estudios con la duración iniciada en su plan de estudios. <p><i>Informe final favorable ACPUA: 28/06/2022</i></p> <p>Aplicará la modificación a partir del curso 2023-2024</p> <p><i>No precisa de autorización de implantación.</i></p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Se actualizan los recursos materiales y servicios disponibles, así como el enlace del Sistema de garantía de calidad. - Y se muestra el cronograma de implantación para la modificación presentada. | |
|--|--|

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/bioinformatica>

| % GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO | JUNIO 2022 | | CURSO 2022-2023 | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS |
| 100,0% | 1º, 2º, 3º | NP | 1º, 2º, 3º | NP |

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|-----------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Sugerencias | 15 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| BIO | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| BIO+FAR | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SALUD | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Incidencias | 1 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| BIO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Reclamaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|------------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 11 | 0 | 3 | 0 | 14 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SALUD | 5 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | | 38 |

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|---------|------------|-----------------|--|--|---------|
| BIO | Incidencia | Mando Aula 7.14 | Al mando del Aula 7.14 le faltan las pilas y no funciona | Se procede a ponerle las pilas al mando para su correcto funcionamiento | Cerrado |
| BIO | Sugerencia | Taquillas | Se solicita la instalación de más taquillas en el edificio 7 | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario | Cerrado |
| BIO | Sugerencia | Mosquitos | Sugieren fumigar porque hay mucho mosquito en los exteriores | No se ha detectado ninguna plaga, ni ninguna circunstancia fuera de lo habitual, siendo que la Universidad está situada en un ambiente natural | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Bus | Se provoca un retraso al coincidir la ruta 2 con la ruta 1 | Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto en el actual como en la previsión del curso que viene. | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por las mañanas en el edificio 7 | Las temperaturas se revisan todos los días encontrándose entre los 20-21°C | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Microondas | Solicitan más microondas | Se compran más microondas | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Bus | Retrasos en la ruta 1 | En relación con los retrasos y equivocaciones en los trazados de las rutas, se contacta con Avanza, trasladándoles las quejas enseguida | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|---------|------------|--------------------------|--|--|---------|
| BIO+FAR | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde | El sistema está en modo verano. Se revisan las temperaturas a las 7 de la mañana y están siempre en torno a 20-21 grados en el momento más frío. Por la tarde este encendido el aire acondicionado con una consigna en torno a 25 grados | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Cargador coche eléctrico | Un alumno realizó la reserva del cargador eléctrico correctamente, pero desde recepción de rectorado le comunicaron que no podía utilizarlo porque una persona trabajadora de la USJ lo estaba utilizando en ese momento. En su momento se indicó que no había ninguna preferencia (sólo la reserva) | La información del nuevo procedimiento llegó antes a los alumnos que, a los compañeros de Conserjería, de ahí la confusión. No hemos vuelto a tener incidentes desde entonces | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Papeleras | Se solicita que se coloquen más papeleras para la separación de residuos | Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid) | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Bus | Se solicita que en la ruta 3 acudan directamente dos autobuses | Se tendrá en cuenta para la planificación del siguiente curso | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Aparcamiento | Se solicita ampliar el aparcamiento | El aparcamiento es suficiente para el uso actual. En todo caso se valorará para el futuro la posibilidad de ampliar zonas. | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Cafetería | Solicitan abrir la cafetería de Comunicación por las tardes o Foodtruck | Desde el 7 de marzo está abierta Salud y la Foodtruck hasta las 17:30. Se estudiará la viabilidad de ampliar el servicio o máquina de vending por las tardes en el próximo curso | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Mesas en el exterior | Solicitan ampliar zonas para comer en los alrededores de la universidad con mesas y bancos para sentarse | Se está trabajando en ello para que, en las zonas arboladas, toda la comunidad universitaria disponga de mesas tipo picnic para almorzar, comer, etc | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Cafetería | Indican que los espacios para comer tanto de menú, como con su propia comida son escasos y cada vez hay más demanda | Se está trabajando en ello para que toda la comunidad universitaria tenga mayores espacios en los que comer, tanto de cafetería como de tupper | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Cargador coche eléctrico | Se solicita información sobre la prioridad de uso del cargador de coche eléctrico | El uso del punto de carga es para toda la comunidad universitaria por igual | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes de las mesas | En el T202 del edificio 2 de salud hay varias mesas sin corriente eléctrica | Se revisan todas las mesas y se colocan los conectores sueltos | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes | El cuadro de una de las tomas de electricidad del aula 201 está despegado del suelo | Se coloca la chapa de los enchufes del suelo. No hay que mover la mesa hacia el lado izquierdo porque el cable de corriente queda tenso y puede volver a ocurrir lo mismo | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|-------------|--|--|---------|
| SALUD | Incidencia | Cafetería | Comentan que la opción de postres saludables (fruta) está siempre verde o pasada | Se contacta con la comercial de Educater para trasladarle esta incidencia | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | Necesidad de tener más microondas en la cafetería de Salud y además que los que estén, funcionen correctamente | Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | No hay suficientes microondas en la cafetería de Salud y de los 2 que hay, uno deja de funcionar | Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | Uno de los microondas de la cafetería de Salud está estropeado | Se ha comprado un microondas nuevo para sustituir el estropeado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Luz | Las luces de la clase 215 van solas | Mantenimiento procede a revisar y realizar pruebas. Se desmontan los pulsadores de regulación por si fueran el problema al quedarse activados. | Cerrado |
| SALUD | Queja | Luz | Se quejan del funcionamiento de las luces del edificio 7 | El funcionamiento del alumbrado es automático según la programación del edificio. En las aulas puede estar en manual o automático. Se rotulan los pulsadores de las aulas para una mejor comprensión | Cerrado |
| SALUD | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7 | Se comprueban las consigas de funcionamiento y está todo correcto | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Solicitan una ampliación del servicio de comedor y cafetería | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Queja | Bus | Se quejan de que se producen retrasos en varias de las rutas de autobuses | Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto del curso actual como en la previsión del curso que vien | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cafetería | Solicitan tener una ensalada disponible siempre como opción en el menú | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---------------------|--|--|---------|
| SALUD | Sugerencia | Learning Space | Solicitan la ampliación de Learning Space, debido a la elevada afluencia de gente | Se están estudiando mejoras de cara al próximo curso académico | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Máquina expendedora | Solicitan la instalación de una máquina de café y una de vending en el edificio de rectorado | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Taquillas | Solicitan asignar los números de las taquillas en las llaves de estas | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario y se tendrá en cuenta los números de cada una de las llaves | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Taquillas | Solicitan la colocación de más taquillas para guardar sus pertenencias | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Food Truck | Solicitan la ampliación del horario de servicio de la Food Truck, e incluir fruta en los productos ofertados | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Bus | Solicitan estudiar la posibilidad de una ruta de autobús que llegara hasta Utebo | Por el momento, esta ampliación no es viable. Tampoco que llegue a otras localidades muy pobladas como Cuarte de Huerva. Tal vez en un futuro llegue a ser factible, pero no a corto o medio plazo | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Bus | Solicitan la ampliación de los horarios del autobús de Huesca | Por el momento, esta opción no es viable. No obstante, cada curso valoramos mejoras y modificaciones de servicios y tal vez en un futuro sea posible. | Cerrado |

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sugerencia | 0 | 0 | 3 | 13 | 16 | - |
| Incidencia | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | - |
| Reclamación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Consulta | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | - |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Queja | 0 | 0 | 0 | 7 | 14 | - |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| TOTAL | 0 | 0 | 5 | 22 | 38 | - |

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El número de incidencias registradas en el curso 2022-2023 es baja y son relativas al funcionamiento de la universidad. Todas ellas han sido tratadas o derivadas a los servicios pertinentes para su solución o consideración en acciones futuras. Se observa un aumento, pero está dentro de unos números muy razonables para el tamaño del grado y de la facultad. El crecimiento viene generado en este curso por la inclusión del doble grado, que en cursos anteriores no se imputaba.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2022-2023

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|----------|-----------------|
| 33276 - ÁLGEBRA | Grupo 1A | 1,2 |
| 33276 - ÁLGEBRA | Grupo 1A | 4,8 |
| 33277 - INGLÉS | Grupo 1A | 0,22 |
| 33277 - INGLÉS | Grupo 1A | 0,22 |
| 33277 - INGLÉS | Grupo 1A | 0,98 |
| 33277 - INGLÉS | Grupo 1A | 4,58 |
| 33278 - QUÍMICA GENERAL | Grupo 1A | 0,8 |
| 33278 - QUÍMICA GENERAL | Grupo 1A | 5,2 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1A | 2,62 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1A | 2,1 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1A | 1,28 |
| 33280 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | Grupo 1A | 1,2 |
| 33280 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | Grupo 1A | 4,8 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 0,6 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 2,4 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 0,6 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 2,4 |
| 33282 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1A | 6 |
| 33283 - INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | Grupo 1A | 0,8 |
| 33283 - INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | Grupo 1A | 5,2 |
| 33284 - FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | Grupo 1A | 0,8 |
| 33284 - FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | Grupo 1A | 5,2 |
| 33285 - ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | Grupo 1A | 1,2 |
| 33285 - ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | Grupo 1A | 4,8 |
| 33286 - MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | Grupo 2A | 1,2 |
| 33286 - MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | Grupo 2A | 4,8 |
| 33287 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2A | 0,8 |
| 33287 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2A | 2,42 |
| 33287 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2A | 2,78 |
| 33288 - FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | Grupo 2A | 0,8 |
| 33288 - FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | Grupo 2A | 5,2 |
| 33289 - FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | Grupo 2A | 0,4 |
| 33289 - FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | Grupo 2A | 5,6 |
| 33290 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES | Grupo 2A | 1,76 |
| 33290 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES | Grupo 2A | 4,24 |
| 33291 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN | Grupo 2A | 1,2 |
| 33291 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN | Grupo 2A | 4,8 |
| 33292 - QUÍMICA FARMACÉUTICA | Grupo 2A | 0,6 |
| 33292 - QUÍMICA FARMACÉUTICA | Grupo 2A | 0,8 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|----------|-----------------|
| 33292 - QUÍMICA FARMACÉUTICA | Grupo 2A | 4,6 |
| 33293 - GENÓMICA | Grupo 2A | 0,4 |
| 33293 - GENÓMICA | Grupo 2A | 5,6 |
| 33293 - GENÓMICA | Grupo 2A | 0 |
| 33294 - SISTEMAS INTELIGENTES | Grupo 2A | 1,2 |
| 33294 - SISTEMAS INTELIGENTES | Grupo 2A | 4,8 |
| 33295 - APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | Grupo 2A | 0,4 |
| 33295 - APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | Grupo 2A | 5,6 |
| 33296 - FILOGENÉTICA | Grupo 3A | 1,6 |
| 33296 - FILOGENÉTICA | Grupo 3A | 4,4 |
| 33297 - FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE | Grupo 3A | 0,6 |
| 33297 - FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE | Grupo 3A | 2,4 |
| 33298 - ÉTICA | Grupo 3A | 3 |
| 33299 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | Grupo 3A | 0,8 |
| 33299 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | Grupo 3A | 2,2 |
| 33300 - ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | Grupo 3A | 0,4 |
| 33300 - ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | Grupo 3A | 1,15 |
| 33300 - ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | Grupo 3A | 1,2 |
| 33300 - ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | Grupo 3A | 3,25 |
| 33301 - BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | Grupo 3A | 0,45 |
| 33301 - BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | Grupo 3A | 1,15 |
| 33301 - BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | Grupo 3A | 0,15 |
| 33301 - BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | Grupo 3A | 1,25 |
| 33302 - BIOINFORMÁTICA ESTRUCTURAL | Grupo 3A | 0,8 |
| 33302 - BIOINFORMÁTICA ESTRUCTURAL | Grupo 3A | 2,2 |
| 33303 - VISUALIZACIÓN DE DATOS | Grupo 3A | 1,2 |
| 33303 - VISUALIZACIÓN DE DATOS | Grupo 3A | 1,8 |
| 33304 - ANÁLISIS DE IMAGEN | Grupo 3A | 1,6 |
| 33304 - ANÁLISIS DE IMAGEN | Grupo 3A | 4,4 |
| 33305 - LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 3A | 3 |
| 33306 - COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO | Grupo 3A | 1,2 |
| 33306 - COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO | Grupo 3A | 1,8 |
| 33307 - REDES Y COMUNICACIONES | Grupo 3A | 1,2 |
| 33307 - REDES Y COMUNICACIONES | Grupo 3A | 1,8 |
| 33308 - GENÉTICA DE POBLACIONES | Grupo 3A | 0,8 |
| 33308 - GENÉTICA DE POBLACIONES | Grupo 3A | 2,2 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 1 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 1 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 0,25 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 0,75 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 0,5 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 2 |
| 33309 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 3A | 0,5 |
| 33314 - PRÁCTICAS EN EMPRESA | Grupo 3A | 6 |
| | | 180 |

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 21,7% | 29,1% | 28,3% | 34,3% | 35,3% | - |

4.1.3. *Perfil profesorado*

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORÍA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 28 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 7,69 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 6,75 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 16,83 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 6 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 9 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 6 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 8,1 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 0,6 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 3 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 0,44 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 12,45 | Doctorado | SÍ | 2 | 0 |
| 3 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 6 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 18,5 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 3 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 1,4 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 6,2 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 5,56 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 7,28 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 5,2 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 9 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 3 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 6 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN* | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| % doctores acreditados | 78,0% | 58,3% | 58,8% | 65,8% | 45,8% | 48,0% | - |
| % doctores no acreditados | | 16,7% | 5,9% | 10,1% | 20,8% | 8,0% | - |
| % doctorandos | 22,0% | 0,0% | 11,8% | 13,9% | 12,5% | 12,0% | - |
| % licenciados/diplomados | | 25,0% | 23,5% | 10,1% | 20,8% | 32,0% | - |

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN* | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| % doctores acreditados | 77,27% | 56,8% | 66,4% | 66,9% | 60,3% | 65,3% | - |
| % doctores no acreditados | | 19,2% | 4,8% | 11,5% | 17,9% | 7,1% | - |
| % doctorandos | 22,73% | 0,0% | 13,7% | 11,5% | 7,4% | 5,4% | - |
| % licenciados/diplomados | | 23,9% | 15,1% | 10,1% | 14,4% | 22,3% | - |

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

| | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Alumnos matriculados EJC | 4,5 | 17,9 | 21,6 | 18,8 | 15,8 | - |
| PDI EJC | 1,7 | 3,5 | 5,2 | 4,8 | 5,0 | - |
| RATIO ALUMNOS/PROFESOR | 2,6 | 5,1 | 4,2 | 3,9 | 3,2 | - |

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

| PROYECTO | MATERIA |
|---|---|
| Content and Language Integrated Learning (CLIL) de integración de la lengua inglesa | <ul style="list-style-type: none"> - Matemática Computacional y Simulación - Fundamentos de Genética - Arquitectura de ordenadores - Sistemas Inteligentes - Aprendizaje Autónomo y Evolución - Genómica - Química Farmacéutica - Sistemas de Información - Economía y administración de empresas - Ingeniería del Software - Filogenética - Análisis ómico computacional - Bases de datos para Bioinformática - Bioinformática estructural - Visualización de datos - Computación de alto rendimiento - Redes y comunicaciones - Genética de poblaciones |

| PROYECTO | MATERIA |
|---|---------------------------------|
| | - Análisis de imagen |
| Viaje al centro del organismo: Perfil Farmacocinético | - Farmacocinética (Doble Grado) |

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Bioinformática es multidisciplinar abarcando las diferentes disciplinas sobre las que se asienta la Bioinformática para poder mostrar a los alumnos todos los contenidos base del campo por especialistas de cada una de las áreas. El porcentaje de créditos impartidos por doctores es algo inferior al estimado en la memoria de verificación (72,4% frente al 77,27% estimado en la memoria). Si bien en el curso anterior este porcentaje se cumplía, la dificultad en algún proceso de contratación de encontrar perfiles con el doctorado, sumado a sustituciones realizadas para cubrir bajas de enfermedad/maternidad, hayan hecho que este indicador se sitúe ligeramente por debajo de lo esperado. Estos hechos se han notado más en el % de créditos ECTS impartidos por doctores, donde varios docentes con pocos créditos generan un impacto importante (se pasa del 66,6% al 56,0%). En el presente curso se trabaja ya para corregir dicha desviación, y se espera la culminación de tesis doctorales entre los doctorandos que imparten docencia, por lo que ambos marcadores deberían volver a mejorar.

Por otro lado, ha crecido el número de docentes y el número de créditos impartidos por docentes que tienen la acreditación de ANECA (48% frente a 45% en el número, y 65% frente a 60% en los créditos).

El 40% de los docentes del grado tiene reconocido al menos un sexenio de investigación, y un 20% un quinquenio de excelencia docente otorgado por la Universidad. Al ser un grado de reciente implantación parte del profesorado no cumple aún los requisitos para solicitar este tipo de reconocimientos. La ratio profesor alumno es muy bajo, lo que permite un seguimiento personalizado de los alumnos.

En este curso académico se mantiene el proyecto CLIL de la Universidad y su despliegue a lo largo del grado para ayudar a los alumnos a mejorar su competencia lingüística de cara a su futuro profesional. También en este curso los docentes de las asignaturas de Visualización de Datos y Matemática computacional y simulación han colaborado con la docente de Farmacocinética (asignatura de Farmacia en la parte del doble grado) en el desarrollo del proyecto de Innovación docente: "Viaje al centro del organismo: Perfil Farmacocinético", financiado dentro de la VII convocatoria de ayudas para proyectos de innovación docente de la USJ.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| Número de profesores/materias | 12 | 12 | 45 | 41 | 42 | - |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 10 | 11 | 42 | 27 | 28 | - |
| % PROFESORES EVALUADOS | 83,3% | 91,7% | 93,3% | 65,8% | 66,7% | - |

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Número de profesores/materias | 12 | 12 | 44 | 38 | 35 | - |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 10 | 11 | 41 | 25 | 25 | - |
| % profesores sometidos a evaluación parcial | 83,3% | 91,7% | 93,2% | 65,8% | 71,4% | - |
| Valoración: Excelente | 5 | 3 | 7 | 6 | 12 | - |
| Valoración: Muy bueno | 3 | 4 | 9 | 8 | 9 | - |
| Valoración: Bueno | 1 | 1 | 13 | 11 | 4 | - |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| Baja tasa de respuesta | 1 | 3 | 10 | 13 | 10 | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,2 (65,8%) | 8,7 (60,7%) | 8,7 (57,7%) | 9,0 (65,3%) | 9,4 (65,9%) | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,7 (57,6%) | 8,9 (59,1%) | 9,0 (38,3%) | 9,1 (40,2%) | 9,1 (42,3%) | - |

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Número de tutores | NP | NP | 1 | 3 | 7 | - |
| Número de tutores sometidos a evaluación | NP | NP | 1 | 2 | 3 | - |
| % tutores sometidos a evaluación | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 42,9% | - |
| Valoración: Excelente | NP | NP | 1 | 1 | 2 | - |
| Valoración: Muy bueno | NP | NP | 0 | 1 | 1 | - |
| Valoración: Bueno | NP | NP | 0 | 0 | 0 | - |
| Valoración: Adecuado | NP | NP | 0 | 0 | 0 | - |
| Valoración: Deficiente | NP | NP | 0 | 0 | 0 | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | NP | NP | 10,0 (100,0%) | 9,2 (50,0%) | 9,5 (30,8%) | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | NP | NP | 9,1 (50,4%) | 9,2 (29,2%) | 9,1 (51,1%) | - |

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Número de profesores sometidos a evaluación completa | 2 | 0 | 3 | NP | 1 | - |
| Valoración: Excelente | 0 | 0 | 0 | NP | 0 | - |
| Valoración: Muy bueno | 1 | 0 | 1 | NP | 1 | - |
| Valoración: Bueno | 1 | 0 | 2 | NP | 0 | - |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | 0 | NP | 0 | - |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 0 | NP | 0 | - |
| Baja tasa de respuesta | 0 | 0 | 0 | NP | 0 | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,0 | NP | 9,0 | NP | 9,3 | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,5 | 8,5 | 8,9 | NP | 8,9 | - |

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado por parte de los estudiantes es superior a la media de la universidad, tanto de la docencia en general como específicamente en el caso de los tutores de TFG. Además el grado mantiene un porcentaje de respuestas bueno en las materias (65,9%), aunque debería mejorarse el de los TFG .

4.3.6. *Cursos de formación*

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|---------|
| 2ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa ACADEMIA | Objetivo: 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa ACADEMIA 3.0. | 2 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|--|-----------|
| | <p>3) Proporciona</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1) Criterios de evaluación Profesor Titular de Universidad 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura.</p> <p>2) Criterios de evaluación Catedrático de Universidad 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura.</p> <p>3) Características programa ACADEMIA 3.0 / Documentación justificativa / Envío solicitudes</p> <p>4) Turno de preguntas</p> | |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común | <p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p> | 1,5 horas |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI E. Arquitectura y Tecnología | <p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p> | 2 horas |
| Compliance Penal | <p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> | 1 hora |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|----------|
| | J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas. K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte. | |
| Transferencia del conocimiento y de la innovación | Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Universidad española. Explicar el concepto moderno de Transferencia del conocimiento basado en su aplicación a: Sector empresarial, Sociedad, Administraciones públicas. Principales contenidos: a. EL nuevo modelo de transferencia del conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. i. Divulgación científica a nivel individual. Beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. c. Transferencia de conocimiento a la administración. i. Las Redes de Cátedras universitarias. d. Transferencia del conocimiento a la empresa. i. Contratos, patentes. ii. Fases en la creación de una Spinn-Off | 6 horas |
| Uso de la PDU en la docencia: Módulo 4 | Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación Principales contenidos: Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback) | 20 horas |

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

En este quinto curso, la actividad investigadora entorno al grado se va consolidando. Prueba de ello es que, tras la creación el curso pasado del grupo interno de investigación Computing for Medical and Biological Applications (CoMBA) que trabaja en el ámbito de la Bioinformática y la Ingeniería Biomédica, en este curso se ha obtenido el reconocimiento como grupo en Desarrollo por parte del Gobierno de Aragón.

Por otro lado, gran parte del equipo docente que ha impartido docencia en el mismo sigue viniendo de otros grados y la investigación es heterogénea por lo diversos de los perfiles.

Los principales resultados en este curso son:

Proyectos de investigación

Proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas en las que participan docentes del grado:

- DEVCONHEART: Desarrollo de herramientas computacionales para la mejora del diagnóstico, pronóstico y manejo de la insuficiencia cardíaca congestiva.
IPs: Alejandro Alcaine y Violeta Monasterio.
Convocatoria: Proyectos de Generación de Conocimiento (Ministerio de Ciencia e Innovación)
Presupuesto: 163.875,00€.
Duración: 3 años
- Descifrando las arritmias ventriculares causadas por la expresión alterada de los canales SK en insuficiencia cardíaca

IP: Violeta Monasterio

Convocatoria: Subvenciones para el desarrollo de proyectos de I+D+i en líneas prioritarias y de carácter multidisciplinar para el periodo 2021-2023 del Gobierno de Aragón.

Presupuesto: 27.750,30

Duración: 2 años.

- AIoT Care&Health Fase II: Hiperconectividad, trazabilidad y mantenimiento predictivo en el sector salud

IP: M^a Berta Saez

Convocatoria: Agrupaciones Empresariales Innovadoras (Ministerio de Industria, Comercio y Turismo)

Presupuesto: 48.218,60

- Desarrollo de herramientas computacionales para la investigación in silico de la electrofisiología ventricular humana en condiciones de insuficiencia cardiaca.

IP: Violeta Monasterio.

Convocatoria: Convocatoria de Proyectos Internos USJ

Presupuesto: 2500€

Contratos de investigación y/o transferencia

- Creación de base de datos y desarrollo de aplicación para el análisis in silico de mutaciones en SARS-COV2 y determinación de especificidad para otros kits de diagnóstico. CERTEST.
- Apoyo para el establecimiento de un sistema de formación y evaluación de programación web en el entorno de la empresa. SGV

Publicaciones en revistas de investigación

- Irene Bosch-Frigola, Fernando Coca-Villalba, María José Pérez-Lacasta, and Misericordia Carles-Lavila. European national health plans and the monitoring of online searches for information on diabetes mellitus in different european healthcare systems. FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH, 10, NOV 24, 2022.
- Irene Bosch-Frigola, Fernando Coca-Villalba, María José Pérez-Lacasta, and Misericordia Carles-Lavila. Diabetes mellitus and inequalities in the equipment and use of information technologies as a socioeconomic determinant of health in Spain. FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH, 10, JAN 9, 2023.
- Julia Concha, Estela Sanguesa, Ana M. Sáez-Benito, Ignacio Aznar, Nuria Berenguer, Loreto Sáez-Benito, M. Pilar Ribate, and Cristina B. García. Importance of pharmacogenetics and drug-drug interactions in a kidney transplanted patient. LIFE-BASEL, 13(8), AUG 2023.
- Cristina Gan, Elisa Langa, Antonio Valenzuela, Diego Ballester, and M. Rosa Pino-Otin. Synergistic activity of thymol with commercial antibiotics against critical and high who priority pathogenic bacteria. PLANTS-BASEL, 12(9), MAY 2, 2023.
- Ahmed Ibrahim Hafez, Beatriz Soriano, Aya Allah Elsayed, Ricardo Futami, Raquel Ceprian, Ricardo Ramos-Ruiz, Genis Martínez, Francisco Jose Roig, Miguel Ángel Torres-Font, Fernando Naya-Catala, Josep Alvar Calduch-Giner, Lucia Trilla-Fuertes, Angelo Gamez-Pozo, Vicente Arnau, José María Sempere-Luna, Jaume Pérez-Sánchez, Toni Gabaldon, and Carlos Llorens. Client applications and

server-side docker for management of rnaseq and/or variantseq workflows and pipelines of the gpro suite. GENES, 14(2), FEB 2023.

- Irene Jiménez-Salvador, Patricia Meade, Eldris Iglesias, Pilar Bayona-Bafaluy, and Eduardo Ruiz-Pesini. Developmental origins of Parkinson disease: Improving the rodent models. AGEING RESEARCH REVIEWS, 86, APR 2023.
- Violeta Monasterio, Esther Pueyo, José Félix Rodríguez-Matas, and Jesús Carro. Cardiac cells stimulated with an axial current-like waveform reproduce electrophysiological properties of tissue fibers. COMPUTER METHODS AND PROGRAMS IN BIOMEDICINE, 226, NOV 2022.
- Marta Moniente, Laura Botello-Morte, Diego García-Gonzalo, Raquel Virto, Rafael Pagan, Vicente Ferreira, and Ignacio Ontanon. Combination of spe and fluorescent detection of aqc-derivatives for the determination at sub-mg/l levels of biogenic amines in dairy products. FOOD RESEARCH INTERNATIONAL, 165, MAR 2023.
- María Rosa Pino-Otín, Cristina Gan, Eva Terrado, María Ángeles Sanz, Diego Ballester, and Elisa Langa. Antibiotic properties of satureja montana l. hydrolate in bacteria and fungus of clinical interest and its impact in non-target environmental microorganisms. SCIENTIFIC REPORTS, 12(1), NOV 2, 2022.
- Jennifer Riccio, Alejandro Alcaine, Sara Rocher, Laura Martínez-Mateu, Javier Saiz, Eric Invers-Rubio, María S. Guillem, Juan Pablo Martínez, and Pablo Laguna. Atrial fibrosis identification with unipolar electrogram eigenvalue distribution analysis in multi-electrode arrays. MEDICAL & BIOLOGICAL ENGINEERING & COMPUTING, 60(11):3091–3112, NOV 2022.
- Francisco Jose Roig Molina, Carmen Amaro Gonzalez, Alejandro Alcaine Otin, and Jesus Carro Fernandez. vibrio vulnificus mutation rate: an in vitro approach. FRONTIERS IN MICROBIOLOGY, 14, AUG 9, 2023.

Grupos de investigación

Más del 70% del profesorado realiza su actividad investigadora dentro de grupos de investigación de la Universidad San Jorge. A continuación se hace una recapitulación de los datos y de la tipología de los grupos.

| Nombre del grupo | Miembros del claustro | Categoría |
|---|-----------------------|----------------|
| Software Variability for Information Technologies (SVIT) | 1 | DGA Referencia |
| Phyto-Pharm | 1 | DGA Referencia |
| Computing for Medical and Biological Applications (CoMBA) | 9 | DGA Desarrollo |
| Economius-J | 2 | DGA Desarrollo |
| Greenlife | 2 | DGA Desarrollo |
| Eco2chem | 2 | Interno |
| Lengua y comunicación | 1 | Interno |

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2022-23, el Grado en Bioinformática de la Universidad San Jorge ha tenido designado como espacio físico para todos sus cursos las aulas 714 y 715 del Edificio 7 de la Universidad, y la sala de docentes del Edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud como espacio para los profesores. Para algunas asignaturas que se imparten juntamente con el Grado en Derecho se han utilizado aulas de la FCyCCSS, y en algunos casos en los que había varias asignaturas simultáneamente se han utilizado otros recursos de la Facultad. Estos espacios han cubierto, perfectamente, todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas de las diversas materias y/o seminarios y conferencias realizadas.

De la misma forma, según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas, se ha recurrido a la utilización de los laboratorios de química y biología de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Todas las aulas cuentan con sistema de grabación y retransmisión para permitir el seguimiento de un grado en formato semipresencial.

Los estudiantes del Grado en Bioinformática disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

5.2. Personal de apoyo

| ÁREA | Nº PERSONAS | DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|---|-------------|---------------------------------|
| Calidad, Validaciones y Medioambiente | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Innovación Docente | 1 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Servicio de Gestión Académica | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Biblioteca | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Orientación Profesional y Empleo | 7 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Movilidad Internacional | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| OTRI | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Sistemas de Información / Soporte técnico | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Soporte Técnico Audiovisual | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Oficina Técnica de Salud | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Laboratorios | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. *Resultados de evaluación de los tutores*

| GRADO EN BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Número de tutores | 3 | NP | 5 | 5 | 5 | - |
| Número de tutores sometidos a evaluación | 2 | NP | 4 | 3 | 4 | - |
| % tutores sometidos a evaluación | 66,7% | NP | 80,0% | 60,0% | 80,0% | - |
| Valoración: Excelente | 2 | NP | 4 | 3 | 4 | - |
| Valoración: Bueno | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | - |
| Valoración: Adecuado | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | - |
| Valoración: Deficiente | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 10,0 (71,4%) | NP | 10,0 (38,1%) | 9,9 (47,4%) | 9,7 (60,0%) | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,6 (65,1%) | NP | 8,9 (23,9%) | 8,8 (18,8%) | 9,3 (26,9%) | - |

| DOBLE GRADO EN FAR-BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Número de tutores | - | - | - | 9 | 5 | - |
| Número de tutores sometidos a evaluación | - | - | - | 3 | 2 | - |
| % tutores sometidos a evaluación | - | - | - | 33,3% | 40,0% | - |
| Valoración: Excelente | - | - | - | 2 | 2 | - |
| Valoración: Bueno | - | - | - | 1 | 0 | - |
| Valoración: Adecuado | - | - | - | 0 | 0 | - |
| Valoración: Deficiente | - | - | - | 0 | 0 | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | - | - | - | 9,2 (14,8%) | 9,2 (22,2%) | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | - | - | - | 8,8 (18,8%) | 9,3 (26,9%) | - |

5.3.2. *Análisis evaluación tutores*

Los resultados de evaluación de los tutores son excelentes, tanto en el grado (9,7) como en el doble grado (9,2), en el caso del grado se encuentra por encima de la media de la Universidad y en el doble grado prácticamente igual (9,3), en un año en el que la universidad ha subido mucho. No obstante, se debe tener en cuenta que el porcentaje de respuestas para el doble grado es bajo (22,2%) y, por tanto, estos resultados tomados con cautela. Ha mejorado la tasa de respuesta en ambos programas (60% en Bioinformática y 22% en el doble grado). En el caso del doble grado es importante ir mejorándolo para tener una mejor visión de la realidad.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

| BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-----------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | NP | NP | 2 | 4 | 8 | - |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | NP | NP | 1 | 4 | 8 | - |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | NP | NP | 2 | 4 | 8 | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | NP | NP | NC | 8,8 | 8,5 | - |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | NP | NP | NP | NC | 9,9 | - |
| Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas | NP | NP | 9,8 | 9,5 | 9,0 * ₁ | - |

*₁: La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

| FAR-BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | - | - | - | - | 5 | - |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | - | - | - | - | 5 | - |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | - | - | - | - | 3 | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | - | - | - | - | 7,6 | - |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | - | - | - | - | - | - |

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

| ENTIDAD EXTERNA (BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| BIT&BRAIN TECHNOLOGIES | NP | NP | 1 | 2 | 0 | - |
| BLACKHILLS DIAGNOSTIC RESOURCES | NP | NP | 0 | 0 | 2 | 8,0 |
| CERTEST BIOTEC | NP | NP | 0 | 0 | 1 | NC |
| CSIC-CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS | NP | NP | 0 | 1 | 0 | - |
| EXOPOL | NP | NP | 0 | 0 | 1 | NC |
| INSTITUTO ARAGONÉS DE CIENCIAS DE LA SALUD | NP | NP | 0 | 0 | 2 | NC |
| ORIGEN GENETICS | NP | NP | 0 | 0 | 2 | 9,6 |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR-BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA ANA CRISTINA ARTAL LERIN | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA ARILLA CB | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA BASALDÚA | NP | NP | NP | NP | 2 | NC |
| FARMACIA CARMEN VICENTE SEBASTIÁN | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR-BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FARMACIA MARCIAL ALVAREZ LLORET FARMACIA LAGOS AZULES | NP | NP | NP | NP | 2 | NC |
| FARMACIA MARÍA ANGELES CASAO PEREZ | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA MARÍA RITA AZNAR DOBLADO | NP | NP | NP | NP | 3 | NC |
| FARMACIA VERO SALVADOR | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET | NP | NP | NP | NP | 2 | 6,4 |
| HOSPITAL VIAMED MONTECANAL | NP | NP | NP | NP | 2 | NC |

* Los estudiantes hacen varias prácticas en la misma materia.

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

En este curso académico han continuado aumentando las prácticas externas, con 8 alumnos realizándolas. La satisfacción de los alumnos es alta y las empresas también tienen una alta satisfacción con el programa de prácticas. En el caso de las prácticas indicadas para los alumnos del doble grado, en este curso corresponden aún todas a las del grado en Farmacia ya que no han llegado aún alumnos al 6º curso, en el que cursarán las de Bioinformática. El porcentaje de respuestas es bajo por lo que los datos se deben tomar con cautela.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos participantes (outgoing) BIO | NP | 0 | 1 | 2* | 1 | - |
| Número de alumnos participantes (outgoing) FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | 4 | - |
| % de alumnos participantes (outgoing) BIO | NP | 0,0% | 2,2% | 5,1%* | 8,3% | - |
| % de alumnos participantes (outgoing) FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | 11,1% | - |
| Número de destinos BIO | NP | 0 | 1 | 2* | 1 | - |
| Número de destinos FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | 4 | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) BIO | NP | NP | NC | NC | 9,4 | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | 9,0 | - |
| Número de alumnos no propios acogidos (incoming) | NP | 1 | 0 | 4 | 3 | - |
| Número de orígenes | NP | 1 | 0 | 4 | 2 | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) | NP | 8,4 | NP | 8,6 | 9,1 | - |

* Contiene datos del doble grado. A partir del curso académico 2022-2023 los datos de los alumnos Outgoing se desagregan por Grado.

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

| DESTINO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Kadir Has Universitesi | NP | NP | 0 | 0 | 1 | 9,4 |
| Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas | NP | NP | 0 | 1 | 1 | NC |
| Masarykova Univerzita v Brne | NP | NP | 0 | 0 | 1 | 8,3 |
| Uniklinik Köln | NP | NP | 1 | 0 | 0 | - |
| Università degli Studi di Firenze | NP | NP | 0 | 1 | 0 | NC |
| Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata' | NP | NP | 0 | 0 | 1 | 9,2 |
| Universidade do Porto | NP | NP | 0 | 0 | 1 | 9,4 |
| TOTAL | NP | NP | 1 | 2 | 5 | |

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

| ORIGEN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kadir Has Universitesi | NP | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Konkuk University | NP | 0 | 0 | 0 | 1 | - |
| Leuphana Universität Lüneburg | NP | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Panepistimio Patron | NP | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' | NP | 1 | 0 | 0 | 2 | - |
| Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata' | NP | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| TOTAL | NP | 1 | 0 | 4 | 3 | - |

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

En el curso 2022/23 se realizó la primera estancia de un alumno de Bioinformática en el extranjero valorándose muy positivamente. El resto de las estancias Erasmus corresponden al doble grado y únicamente a la parte de Farmacia, pero tras la coordinación establecida en cursos anteriores se pudieron llevar a cabo minimizando el impacto en el doble grado de cursar un semestre fuera en el que no podían avanzar en Bioinformática.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Jornada de Bienvenida

Acogida de los nuevos estudiantes y presentación de la información básica. En este curso, debido a la situación de pandemia y de aforos, esta acogida se redujo a una hora con la información básica fundamental.

Preuniversitarios

A lo largo de este curso, diferentes profesores del grado han realizado un taller para alumnos preuniversitarios.

En este taller se muestra a los estudiantes qué es la Bioinformática y en qué consiste este campo de estudio, cómo es el grado en Bioinformática y se trabaja utilizando como ejemplo diferentes aplicaciones bioinformáticas que han tenido un papel importante durante esta pandemia y permitiendo hacer a los alumnos una primera aproximación.

Concurso *BioPro Challenge*

Desde el Grado en Bioinformática de la Universidad San Jorge, se ha organizado por tercera vez un concurso para alumnos de Bachillerato, con el objetivo de mostrar cómo los contenidos que estudian en diferentes materias se pueden unir para abordar problemas multidisciplinares.

Utilizando la bioinformática y su campo de estudio como hilo conductor, los alumnos ven cómo se puede aplicar lo aprendido en matemáticas, programación y biología para estudiar nuestra genética, los virus, los fármacos, etc.

En esta edición han participado 47 alumnos de 5 colegios diferentes organizados en 14 equipos. La fase final del concurso se desarrolló en las instalaciones de la Universidad el 31 de marzo de 2023.

Seminarios Bioinformática para la Investigación

Se organizó por cuarta vez el ciclo de seminarios sobre Bioinformática para la Investigación, en el que se abordó cómo la técnica está detrás de grandes avances en la ciencia. En este caso, los invitados fueron:

- **Francisco García**, responsable de la Unidad de Bioinformática y Bioestadística (Centro de Investigación Príncipe Felipe). Charla: «Nuevas estrategias bioinformáticas para el estudio de las diferencias de sexo en enfermedades neurodegenerativas».
- **Bruno Contreras**, responsable del Grupo de Biología Computacional y Estructural (Estación Experimental de Aula Dei, CSIC). Charla: «Genómica de plantas y Bioinformática estructural».
- **Lucía Díaz**, Chief Business Development Officer and Drug Discovery projects coordinator (Nostrum Biodiscovery). Charla: «Computación para el descubrimiento de nuevos fármacos».
- **Rebeca Sanz**, investigadora en inmunómica del cáncer y biomarcadores (ARAID, IIS Aragón). Charla: «Inmunómica para oncología personalizada: búsqueda de nuevos biomarcadores en cáncer».

I Jornadas de Bioinformática en Aragón

En colaboración con los clusters de Salud y Biotecnología de Aragón (AraHealth y AraBiotech), se han organizado las primeras jornadas de Bioinformática en Aragón para dar a conocer el papel de esta disciplina, mostrar qué se está haciendo en nuestra comunidad autónoma y servir de punto de encuentro de todos los profesionales de este sector.

Las jornadas contaron con 3 mesas redondas:

- Caminando hacia la medicina personalizada: nuevos marcadores, integración de datos y ayudas al diagnóstico.
 - o Juan González, Responsable de la Unidad de Biocomputación (IACS).
 - o Rebeca Sanz, Investigadora en inmunómica del cáncer y biomarcadores (ARAID, IIS Aragón).
 - o Roberto Lorente, Socio Director (Origen Genetics).
 - o Moderador: José Luis González Romero, Gerente y Director Médico (Grupo Hospitalario HC).
- Nuevas herramientas de apoyo al sector biotecnológico.
 - o Miguel Giralt (CEO, Blackhills Diagnostic Resources).
 - o Fadi Hamdan, Responsable de IT y Bioinformática (CerTest Biotec).
 - o Francisco José Roig, Coordinador de Investigación de la FCCS e Investigador del grupo CoMBA (Universidad San Jorge).
 - o Moderador: Jesús Carro (Universidad San Jorge).
- Bioinformática más allá de los humanos: veterinaria y agroalimentación.
 - o Jerome Grimplet, Investigador del Departamento de Ciencia Vegetal (CITA).
 - o Bruno Contreras Moreira, Responsable del Grupo de Biología Computacional y Estructural (Estación Experimental de Aula Dei, CSIC).
 - o Silvia del Caso, Responsable de los departamentos de Farmacología y Bioestadística (Exopol).
 - o Moderadora: Beatriz Ranera (Universidad San Jorge).

Finalmente, las jornadas finalizaron con la ponencia invitada de Ángela del Pozo, Presidenta de la Sociedad Española de Bioinformática y Biología Computacional (SEBiBC).

Día de la mujer y la niña en la ciencia

Aprovechando la conmemoración de este día, se han impartido charlas en colegios hablando en primera persona de la experiencia en ciencia de profesoras del grado.

Charlas de orientación en colegios

Se ha participado en varias charlas de orientación en colegios presentando la Bioinformática y las posibilidades del grado.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

6.2. Principales hitos del curso académico

En el curso académico 2022-2023 del Grado en Bioinformática, se destacan como principales hitos:

- Primeras jornadas sobre Bioinformática en Aragón.
- Reconocimiento como grupo de investigación en desarrollo por parte del Gobierno de Aragón del grupo de investigación CoMBA en el ámbito de la Bioinformática.
- Primer alumno outgoing bajo el programa Erasmus en el grado.
- III Edición del concurso BioPro Challenge.

7. Evaluación del aprendizaje

7.1. Distribución de calificaciones

BIO

| CALIFICACIÓN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | 5,1% | 14,0% | 6,3% | 2,7% | 8,5% | - |
| Suspense | 11,4% | 12,7% | 15,7% | 12,9% | 8,5% | - |
| Aprobado | 8,9% | 32,6% | 34,6% | 31,2% | 25,4% | - |
| Notable | 53,2% | 29,2% | 29,8% | 36,2% | 39,0% | - |
| Sobresaliente | 12,7% | 5,5% | 6,6% | 8,8% | 14,7% | - |
| Matrícula de honor | 8,9% | 5,9% | 6,9% | 8,2% | 4,0% | - |

FAR-BIO

| CALIFICACIÓN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | - | - | - | - | 1,8% | - |
| Suspense | - | - | - | - | 7,4% | - |
| Aprobado | - | - | - | - | 17,8% | - |
| Notable | - | - | - | - | 52,4% | - |
| Sobresaliente | - | - | - | - | 15,7% | - |
| Matrícula de honor | - | - | - | - | 4,8% | - |

7.2. Distribución de calificaciones por materia

| MATERIA | No presentado | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|----------------------------------|---------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 0,0% | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 0,0% | 12,5% |
| ANÁLISIS DE IMAGEN | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 80,0% | 0,0% | 0,0% |
| ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 75,0% | 0,0% | 0,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | 0,0% | 0,0% | 42,9% | 42,9% | 14,3% | 0,0% |
| BIOESTADÍSTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOINFORMÁTICA ESTRUCTURAL | 0,0% | 0,0% | 28,6% | 42,9% | 14,3% | 14,3% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 14,3% | 28,6% | 28,6% | 14,3% | 0,0% | 14,3% |
| COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO | 0,0% | 0,0% | 42,9% | 57,1% | 0,0% | 0,0% |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 0,0% | 33,3% | 0,0% |
| ÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 33,3% |
| FILOGENÉTICA | 0,0% | 0,0% | 28,6% | 71,4% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 14,3% | 14,3% | 28,6% | 14,3% | 28,6% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 28,6% | 14,3% | 0,0% | 42,9% | 0,0% | 14,3% |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE | 0,0% | 0,0% | 37,5% | 25,0% | 37,5% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 42,9% | 0,0% | 14,3% | 42,9% | 0,0% | 0,0% |
| GENÉTICA DE POBLACIONES | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| GENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| INGLÉS | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 33,3% | 33,3% | 16,7% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 33,3% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |
| LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 75,0% | 0,0% | 0,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | 50,0% | 25,0% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 0,0% |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 20,0% |
| PRÁCTICAS EN EMPRESA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 37,5% | 62,5% | 0,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 22,2% | 0,0% | 11,1% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 75,0% | 0,0% | 0,0% |
| QUÍMICA GENERAL | 0,0% | 50,0% | 16,7% | 33,3% | 0,0% | 0,0% |
| REDES Y COMUNICACIONES | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| SISTEMAS INTELIGENTES | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| VISUALIZACIÓN DE DATOS | 0,0% | 0,0% | 62,5% | 25,0% | 12,5% | 0,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2018 | | | | | | |

| MATERIA | No presentado | Suspensio | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 20,0% |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMAECONOMÍA II | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 33,3% | 0,0% |
| FITOTERAPIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 16,7% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 66,7% | 0,0% |
| GENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 80,0% | 0,0% | 0,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 50,0% | 16,7% |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% |
| SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| TOXICOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 33,3% | 0,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 0,0% | 0,0% | 10,0% | 80,0% | 0,0% | 10,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 16,7% | 0,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 16,7% | 16,7% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 60,0% | 20,0% |
| BIOESTADÍSTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 50,0% | 10,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| BIOFARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | 0,0% | 58,3% | 25,0% | 16,7% | 0,0% | 0,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | 0,0% | 9,1% | 9,1% | 81,8% | 0,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | 9,1% | 54,5% | 9,1% | 27,3% | 0,0% | 0,0% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 88,9% | 0,0% | 11,1% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 70,0% | 0,0% | 10,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 16,7% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 16,7% | 0,0% | 33,3% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 16,7% |
| FÍSICA APLICADA | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 50,0% | 0,0% | 10,0% |
| FISICOQUÍMICA I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 91,7% | 0,0% | 8,3% |
| FISICOQUÍMICA II | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 75,0% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | 0,0% | 16,7% | 16,7% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | 0,0% | 8,3% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 8,3% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 0,0% | 30,8% | 15,4% | 46,2% | 0,0% | 7,7% |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 7,7% | 0,0% | 38,5% | 53,8% | 0,0% | 0,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 70,0% | 20,0% | 10,0% |
| INMUNOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 58,3% | 33,3% | 8,3% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| MICROBIOLOGÍA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| PARASITOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 63,6% | 36,4% | 0,0% | 0,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | 0,0% | 8,3% | 50,0% | 33,3% | 0,0% | 8,3% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | 0,0% | 0,0% | 36,4% | 45,5% | 9,1% | 9,1% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | 7,7% | 15,4% | 38,5% | 23,1% | 7,7% | 7,7% |
| SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 20,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | 0,0% | 18,2% | 45,5% | 36,4% | 0,0% | 0,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 80,0% | 20,0% | 0,0% |
| TOXICOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

| TASA (BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| Tasa de rendimiento | 86,4% | 73,7% | 78,2% | 85,3% | 85,4% | - |
| Tasa de abandono (10%*) | NP | NP | NP | 21,1% | 58,3% | - |
| Tasa de graduación (70%*) | NP | NP | NP | 28,6% | 38,5% | - |
| Tasa de eficiencia (65%*) | NP | NP | NP | 98,0% | 90,3% | - |
| Tasa de éxito | 89,5% | 85,2% | 84,0% | 87,7% | 91,7% | - |
| Tasa de evaluación | 96,6% | 89,6% | 93,0% | 97,3% | 93,2% | - |

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

| TASA (FAR-BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Tasa de rendimiento | - | - | - | - | 90,9% | - |
| Tasa de abandono | - | - | - | - | NP | - |
| Tasa de graduación | - | - | - | - | NP | - |
| Tasa de eficiencia | - | - | - | - | NP | - |
| Tasa de éxito | - | - | - | - | 92,3% | - |
| Tasa de evaluación | - | - | - | - | 98,4% | - |

7.4. Tasa de rendimiento por materia

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| GRADO BIO | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 60,0% | 66,7% | 53,3% | 71,4% | 62,5% | - |
| ANÁLISIS DE IMAGEN | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | NP | NP | 100,0% | 87,5% | 100,0% | - |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | NP | 80,0% | 88,9% | 66,7% | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | 100,0% | 40,0% | 91,7% | 50,0% | - |
| BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 66,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOINFORMÁTICA ESTRUCTURAL | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 92,9% | 61,1% | 83,3% | 86,7% | 57,1% | - |
| COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO | NP | NP | 100,0% | 80,0% | 100,0% | - |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 80,0% | 66,7% | 85,7% | 77,8% | 50,0% | - |
| ÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FILOGENÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 33,3% | 58,3% | 40,0% | 60,0% | 71,4% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 100,0% | 58,3% | 80,0% | 33,3% | 57,1% | - |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGÍA | NP | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | NP | 100,0% | 50,0% | 60,0% | 75,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 92,3% | 68,4% | 71,4% | 76,9% | 50,0% | - |
| GENÉTICA DE POBLACIONES | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| GENÓMICA | NP | 100,0% | 88,9% | 100,0% | 100,0% | - |
| INGLÉS | 100,0% | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 100,0% | 85,0% | 90,9% | 83,3% | 50,0% | - |
| LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | 100,0% | 76,5% | 84,6% | 25,0% | - |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 100,0% | 81,8% | 80,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| PRÁCTICAS EN EMPRESA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | 100,0% | 80,0% | 77,8% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | NP | 66,7% | 75,0% | 50,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA GENERAL | 66,7% | 70,0% | 50,0% | 75,0% | 42,9% | - |
| REDES Y COMUNICACIONES | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | 100,0% | 87,5% | 90,9% | 100,0% | - |
| SISTEMAS INTELIGENTES | NP | 100,0% | 66,7% | 83,3% | 100,0% | - |
| VISUALIZACIÓN DE DATOS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | 66,7% | 50,0% | - |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOFARMACIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | 85,7% | NP | NP | - |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | 100,0% | 0,0% | 0,0% | - |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 66,7% | - |
| FARMACOECONOMÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | 75,0% | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| FARMAECONOMÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA III | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| FISIOPATOLOGÍA | NP | NP | 71,4% | 100,0% | NP | - |
| FITOTERAPIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | 83,3% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| GENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| HUMANISMO CÍVICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| INGLÉS | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| MICROBIOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 50,0% | - |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | 83,3% | 100,0% | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 77,8% | 60,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 41,7% | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 90,9% | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | 100,0% | 75,0% | 36,4% | - |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 66,7% | 50,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FÍSICA APLICADA | NP | 88,9% | 70,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 77,8% | 40,0% | 84,6% | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% | - |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 83,3% | - |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 91,7% | - |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 88,9% | 40,0% | 76,9% | 69,2% | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 66,7% | 70,0% | 75,0% | 92,3% | - |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | 77,8% | 70,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% | - |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 91,7% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | 77,8% | 60,0% | 91,7% | 100,0% | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 55,6% | 45,5% | 76,9% | 76,9% | - |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 81,8% | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

7.5. Tasa de éxito por materia

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| GRADO BIO | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 60,0% | 76,2% | 61,5% | 71,4% | 62,5% | - |
| ANÁLISIS DE IMAGEN | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | NP | NP | 100,0% | 87,5% | 100,0% | - |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | NP | 100,0% | 100,0% | 66,7% | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | 100,0% | 40,0% | 91,7% | 50,0% | - |
| BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOINFORMÁTICA ESTRUCTURAL | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 92,9% | 68,8% | 83,3% | 86,7% | 66,7% | - |
| COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO | NP | NP | 100,0% | 80,0% | 100,0% | - |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 100,0% | 80,0% | 92,3% | 77,8% | 75,0% | - |
| ÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FILOGENÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 50,0% | 77,8% | 40,0% | 100,0% | 83,3% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 100,0% | 77,8% | 100,0% | 33,3% | 80,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGÍA | NP | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | NP | 100,0% | 50,0% | 60,0% | 75,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 92,3% | 81,3% | 90,9% | 76,9% | 80,0% | - |
| GENÉTICA DE POBLACIONES | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| GENÓMICA | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INGLÉS | 100,0% | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 83,3% | 75,0% | - |
| LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | 100,0% | 86,7% | 91,7% | 50,0% | - |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 100,0% | 90,0% | 80,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| PRÁCTICAS EN EMPRESA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | NP | 100,0% | 85,7% | 50,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA GENERAL | 66,7% | 77,8% | 75,0% | 75,0% | 42,9% | - |
| REDES Y COMUNICACIONES | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | 100,0% | 87,5% | 90,9% | 100,0% | - |
| SISTEMAS INTELIGENTES | NP | 100,0% | 66,7% | 100,0% | 100,0% | - |
| VISUALIZACIÓN DE DATOS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | 66,7% | 100,0% | - |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOFARMACIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | 100,0% | 0,0% | 0,0% | - |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMAECONOMÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | 75,0% | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| FARMAECONOMÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |
| FISIOPATOLOGÍA | NP | NP | 71,4% | 100,0% | NP | - |
| FITOTERAPIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| GENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| HUMANISMO CÍVICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| INMUNOLOGÍA | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| MICROBIOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| PARASITOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | 83,3% | 100,0% | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 87,5% | 60,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 41,7% | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 90,9% | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 40,0% | - |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 75,0% | 50,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FÍSICA APLICADA | NP | 88,9% | 70,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 87,5% | 40,0% | 84,6% | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% | - |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 83,3% | - |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 91,7% | - |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 88,9% | 40,0% | 76,9% | 69,2% | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 66,7% | 70,0% | 75,0% | 100,0% | - |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | 77,8% | 70,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% | - |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 91,7% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 66,7% | 100,0% | - |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | 77,8% | 60,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 71,4% | 50,0% | 91,7% | 83,3% | - |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | 76,9% | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 81,8% | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

7.6. Tasa de evaluación por materia

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| GRADO BIO | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 100,0% | 87,5% | 86,7% | 100,0% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS DE IMAGEN | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS ÓMICO COMPUTACIONAL | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | NP | 80,0% | 88,9% | 100,0% | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BASES DE DATOS PARA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 66,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOINFORMÁTICA ESTRUCTURAL | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 85,7% | - |
| COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 80,0% | 83,3% | 92,9% | 100,0% | 66,7% | - |
| ÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FILOGENÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 66,7% | 75,0% | 100,0% | 60,0% | 85,7% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 100,0% | 75,0% | 80,0% | 100,0% | 71,4% | - |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | NP | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | 84,2% | 78,6% | 100,0% | 62,5% | - |
| GENÉTICA DE POBLACIONES | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| GENÓMICA | NP | 100,0% | 88,9% | 100,0% | 100,0% | - |
| INGLÉS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 100,0% | 85,0% | 90,9% | 100,0% | 66,7% | - |
| LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | 100,0% | 88,2% | 92,3% | 50,0% | - |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 100,0% | 90,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| PRÁCTICAS EN EMPRESA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | 100,0% | 80,0% | 77,8% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | NP | 66,7% | 87,5% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA GENERAL | 100,0% | 90,0% | 66,7% | 100,0% | 100,0% | - |
| REDES Y COMUNICACIONES | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| SISTEMAS INTELIGENTES | NP | 100,0% | 100,0% | 83,3% | 100,0% | - |
| VISUALIZACIÓN DE DATOS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | 100,0% | 50,0% | - |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOFARMACIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | 85,7% | NP | NP | - |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 0,0% | - |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 66,7% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | 100,0% | NP | - |
| FARMAECONOMÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA III | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| FISIOPATOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | - |
| FITOTERAPIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | 83,3% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| GENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| HUMANISMO CÍVICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| INGLÉS | 100,0% | NP | NP | NP | NP | - |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| MICROBIOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 50,0% | - |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | - |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | 100,0% | 75,0% | 90,9% | - |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 92,3% | - |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 90,9% | 100,0% | 92,3% | - |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | - |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | - |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | - |

7.7. Alumnos egresados

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| Alumnos egresados | NP | NP | 1 | 5 | 7 | - |
| Duración prevista de los estudios | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | - |
| Duración media en los estudios | NP | NP | 3,0 | 3,6 | 4,4 | - |
| VARIACIÓN | NP | NP | 0,0 | 0,6 | 1,4 | - |

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Tras analizar los datos y comentarlos en la Junta de Evaluación se extraen las siguientes conclusiones:

- Dado el bajo número de alumnos, los resultados son muy dependientes de casuísticas particulares que se analizan uno a uno.
- **1º Bioinformática:** En este curso un alumno abandonó el grado en noviembre (aunque no lo formalizó y sigue saliendo en las actas), hay otro caso con un muy bajo rendimiento que será baja del grado, y hay otro caso que continúa en el grado pero por problemas de salud no ha podido realizar un seguimiento normal del curso. Estas dos situaciones se notan especialmente en Bioquímica en la que coincidían ambos alumnos (y no hay alumnos del doble grado) y Cálculo (si se miran los datos de solo Bioinformática), ambas, materias en las que históricamente les cuesta más este segundo semestre. Por otro lado, en el grupo que se ha recibido este año en 1º presentaba un mejor perfil que en cursos anteriores: hay 3 alumnos de un nivel muy alto, lo cual hace que no sea extraño el alto número de sobresalientes en Pensamiento Social Cristiano o en Introducción a la Bioinformática (materia en la que, por el interés que genera, tiende ya a tener un porcentaje mayor de sobresalientes).
- **2º Bioinformática:** En este curso los resultados son muy positivos. En la mayor parte de las materias se juntan alumnos del doble grado, y un alumno que está obteniendo buenos resultados a lo largo del grado. Solamente el caso de una alumna preocupa en este grupo.
- **3º Bioinformática:** Al igual que ocurría en años anteriores, en este curso la tasa de superación es muy alta, salvo el caso de un alumno, se superan todas las materias. No obstante, y ya se venía observando en esta generación, no hay prácticamente sobresalientes y la media es menor que en promociones anteriores (en las que sí había alumnos de perfil alto).

- Al igual que en cursos previos, se observan grandes diferencias entre los alumnos del Doble Grado con Farmacia y los que cursan únicamente el Grado en Bioinformática, siendo estas diferencias en general de entre 2 y 3 puntos en la media.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se observan diferencias entre los niveles de partida de los alumnos dado el bajo número de ellos y la proveniencia de diferentes niveles/grados (titulados universitarios, CFGS, diferentes bachilleratos) y de que cursen diferentes programas en la Universidad. No obstante, esto finalmente ha sido beneficioso para el grupo enriqueciéndose unos a otros.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN BIO

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | 8,3 (50,0%) | 9,0 (75,0%) | 8,4 (60,0%) | 9,0 (50,0%) | 8,9 (62,5%) | - |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | 10,0 (71,4%) | NP | 10,0 (38,1%) | 9,9 (47,4%) | 9,7 (60,0%) | - |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | NP | NP | 7,2 (23,5%) | NC (0,0%) | NC (0,0%) | - |
| Satisfacción con las instalaciones | 8,0 (80,0%) | NP | 8,1 (18,5%) | 7,3 (12,5%) | 8,7 (18,8%) | - |
| Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica | 9,1 (80,0%) | NP | 6,6 (18,5%) | 7,8 (12,5%) | 8,7 (18,8%) | - |
| Satisfacción con los sistemas de información | 7,9 (80,0%) | NP | 8,2 (18,5%) | 7,6 (12,5%) | 8,7 (18,8%) | - |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | 6,7 (80,0%) | NP | 5,9 (18,5%) | 6,8 (12,5%) | 8,7 (18,8%) | - |
| Satisfacción con los servicios de restauración | 9,6 (80,0%) | NP | 7,0 (18,5%) | 9,0 (12,5%) | 8,7 (18,8%) | - |
| Satisfacción con el servicio de transporte | 7,5 (80,0%) | NP | 7,9 (18,5%) | 6,9 (12,5%) | 8,7 (18,8%) | - |

En paréntesis tasa de respuesta

DOBLE GRADO EN FAR-BIO

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|-----------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | - | - | - | * | * | - |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | - | - | - | 9,9 (47,4%) | 9,2 (22,2%) | - |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | - | - | - | * | 9,8 (5,3%) | - |
| Satisfacción con las instalaciones | - | - | - | * | NC (0,0%) | - |
| Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica | - | - | - | * | NC (0,0%) | - |
| Satisfacción con los sistemas de información | - | - | - | * | NC (0,0%) | - |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | - | - | - | * | NC (0,0%) | - |
| Satisfacción con los servicios de restauración | - | - | - | * | NC (0,0%) | - |
| Satisfacción con el servicio de transporte | - | - | - | * | NC (0,0%) | - |

En paréntesis tasa de respuesta

* Resultado no desagregado, incluido en el grado

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios | 9,9 | 9,1* | 9,0 | 9,2 | 9,5 | - |
| Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos | 9,2 | 8,1* | 8,3 | 8,7 | 9,1 | - |
| Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web | 7,8 | 9,0 | 9,2 | 8,9 | 8,6 | - |
| Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes | 8,7 | 8,0* | 8,3 | 8,7 | 9,1 | - |
| Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación | 8,8 | 8,4* | 8,4 | 9,0 | 9,3 | - |
| Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor | 9,1 | 8,4* | 8,7 | 8,9 | 9,3 | - |

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los resultados obtenidos, en general, se consideran positivos. En los aspectos específicos del grado, excepto una leve bajada en uno de los puntos (que sigue en una nota alta), todos los ítems mejoran. En los aspectos generales, hay varios ítems que tienen notas diferentes a otros cursos, si bien este año la tasa de respuestas es bajísima por lo que es difícil extraer conclusiones de estos datos.

El único ítem que baja es la satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web (bajando por segundo año consecutivo), aspecto que está en estudio ya por el departamento de comunicación para una nueva versión de la web.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------|
| Satisfacción con el programa | NP | NP | 9,4 (100,0%) | 9,0 (83,3%) | 8,9 (37,5%) | - |
| Media Universidad | 8,0 (57,8%) | 8,2 (47,1%) | 8,3 (41,4%) | 8,0 (42,3%) | 8,2 (40,5%) | - |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios | NP | NP | 6,0 | 8,6 | 7,3 | - |
| Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa | NP | NP | 10,0 | 8,8 | 9,0 | - |
| Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes | NP | NP | 10,0 | 9,0 | 9,3 | - |
| Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación | NP | NP | 10,0 | 9,4 | 9,7 | - |
| Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo | NP | NP | 10,0 | 8,8 | 8,7 | - |
| Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados | NP | NP | 10,0 | 9,0 | 9,7 | - |

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados con el programa sigue siendo alta (8.9) y se mantiene por encima de la media de la Universidad. El único punto en el que la calificación no es muy alta es en el relativo a la organización del plan de estudios. No obstante, la tasa de respuestas ha sido baja por lo que se deben tomar con cautela los resultados.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los profesores con el programa | 8,8 (25,0%) | 8,8 (35,3%) | NP | 9,5 (33,3%) | NP | - |
| Media Universidad | 8,8 (25,0%) | 8,5 (40,8%) | 9,0 (70,2%) | 8,7 (35,0%) | NP | - |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios | 8,0 | 8,7 | NP | 8,9 | NP | - |
| Satisfacción del profesorado con la coordinación docente | 8,0 | 8,7 | NP | 9,5 | NP | - |
| Satisfacción del profesorado con la información de la web | 9,7 | 9,2 | NP | 9,6 | NP | - |
| Satisfacción del profesorado con los recursos materiales | 9,0 | 9,2 | NP | 9,4 | NP | - |
| Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes | 8,3 | 7,0 | NP | 8,6 | NP | - |
| Satisfacción del profesorado con la Biblioteca | NP | NP | 9,2 | NP | 9,1 | - |

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente del Grado, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

Las principales reuniones de todo el claustro han sido:

- Inicio de curso: Claustro del grado para analizar el curso anterior y preparar el arranque del nuevo curso.

- Mitad de curso: Reunión para evaluar la marcha del Grado y para realizar la junta de evaluación de la convocatoria de febrero.
- Cierre de curso: Reunión para evaluar la marcha del curso. En el seno de esta reunión se lleva a cabo también la junta de evaluación de las convocatorias de junio y julio.

Mensualmente se realiza una reunión de los docentes del grado con cargos de gestión, así como aquellos con una carga docente asignada principalmente al grado para hacer seguimiento del estado del grado, las acciones realizadas y a realizar, y para transmitir aquellos temas de interés para el grado tratados en la Junta de Facultad.

De las reuniones claves se levanta acta con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT. Plan de acción:
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
- Organización de actividades para alumnos del grado (Visitas, charlas, etc.).
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios y calendarios de exámenes.

En las juntas de evaluación de final de cada semestre se han analizado los diferentes resultados de los alumnos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor

correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

En este curso el profesorado únicamente ha rellenado la encuesta de satisfacción de la Biblioteca, manteniéndose en valores similares a los de cursos anteriores y con muy buena calificación (9,1).

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo, así como con los responsables de laboratorio para la organización de las sesiones que allí se desarrollan.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan (principalmente USJ Connecta, USJ Connecta Talento y los diferentes programas de prácticas).

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Planificación Académica.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el mismo y la colaboración con ellos siempre es fluida.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

| | AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
| Total acumulado de egresados | - | - | - | - | - | - |
| Número egresados encuestados | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Total contratos cuenta ajena | - | - | - | - | - | - |
| Contratos indefinidos | - | - | - | - | - | - |
| Otros contratos | - | - | - | - | - | - |
| Adecuación del puesto | - | - | - | - | - | - |
| Grado de satisfacción con el trabajo | - | - | - | - | - | - |
| Total trabajos cuenta propia | - | - | - | - | - | - |
| Grado de satisfacción con el trabajo | - | - | - | - | - | - |
| Total trabajadores | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Total parados | - | - | - | - | - | - |
| Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo) | - | - | - | - | - | - |
| Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado) | - | - | - | - | - | - |
| Paro involuntario (otras razones) | - | - | - | - | - | - |
| Paro voluntario (en formación) | - | - | - | - | - | - |
| Paro voluntario (otras razones) | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Formación posterior realizada | - | - | - | - | - | - |
| Grado | - | - | - | - | - | - |
| Máster Universitario | - | - | - | - | - | - |
| Doctorado | - | - | - | - | - | - |
| Otros estudios de posgrado | - | - | - | - | - | - |
| Formación continua | - | - | - | - | - | - |

8.5.2. Análisis inserción laboral

Durante el curso académico 2022-2023 se tendría que haber realizado la encuesta telefónica a los egresados del curso académico 2020-2021, al final dicha encuesta no se ha realizado, por lo cual se postpone la

recopilación de datos hasta la próxima encuesta programada para octubre de 2023, en la que se realizará dicho análisis conjunto con los egresados del curso académico 2021-2022.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La próxima evaluación externa está prevista para el curso académico 2023-2024.

Informe de Evaluación Externa 21/04/2021:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 21 de abril del curso académico 2020-2021, por Aminael Sánchez, docente de la Universidad Técnica Particular de Loja:

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------------|
| Establecer una marca distintiva para el grado en base a dos pilares del conocimiento relevantes para la región y que han sido desarrollados por docentes que ya están presentes en la institución | Para el próximo curso se trabajará de forma conjunta en el grado en la temática de farmacogenómica del cáncer, gracias a la colaboración de docentes que ya están impartiendo en el grado, lo que facilita la integración de las actividades y es de interés tanto para estudiantes del grado como el doble grado por su conexión con Farmacia. | CERRADO |
| - Investigación en cáncer urinario. Apoyarse en la experiencia acumulada por el grupo de investigación INDIVO (María Berta Sáez Gutiérrez). Considerar que la región de Aragón tiene unos alarmantes niveles de prevalencia de estas patologías, con indicadores por encima del promedio nacional. Se sugiere establecer a largo plazo una base de datos sobre haplotipos circulantes de cáncer urinario entre la población aragonesa que se convierta en un activo distintivo del grado y de la institución. | Para el próximo curso se trabajará de forma conjunta en el grado en la temática de farmacogenómica del cáncer, gracias a la colaboración de docentes que ya están impartiendo en el grado, lo que facilita la integración de las actividades. Esta línea, por lo interesante que es, se planteará a continuación en función de la evolución de las ideas planteadas para el curso 21-22. | CERRADO |
| Investigación asociada al programa de mejoramiento del manzano. La Dra. Beatriz Ranera posee experiencia en esta temática y tiene una red de contacto alrededor del tema. De esta forma se lograría equilibrar los núcleos temáticos empleados a lo largo del plan de estudio del grado (biomedicina y agroalimentación). | Para el próximo curso se trabajará de forma conjunta en el grado en la temática de farmacogenómica del cáncer, gracias a la colaboración de docentes que ya están impartiendo en el grado, lo que facilita la integración de las actividades y es de interés también para los estudiantes del doble grado. Esta línea, a día de hoy requiere algo más de madurez dentro del grado y se tendrá en cuenta en futuros cursos. | CERRADO |
| Definir núcleos conceptuales (como los mencionados en el punto anterior sobre cáncer urinario y mejoramiento del manzano) que se desarrollen durante toda la malla curricular y que sirva de nexo entre las diferentes materias para transmitir una perspectiva multidisciplinar y holística a los estudiantes. | Para el curso 21-22 se está diseñando un hilo conductor común que sirva también para el doble grado sobre genética del cáncer y farmacogenómica aplicada al cáncer. | CERRADO |
| Aprovechar las tendencias actuales sobre el tema de bioemprendimiento para crear un mini currículo transversal sobre el desarrollo de propuestas empresariales tecnológicas por parte de los estudiantes. Para ello se puede reestructurar la materia de Economía y administración de empresas y darle un giro hacia temas como: Ideación, Diseño de modelos de negocios, Aceleración comercial, Startups, etc. | Tras conversación con la docente de la materia, estos temas ya están presentes, aunque no explicitados en la Guía docente, se explicitará más en el próximo curso y se ahondará en ellos. | CERRADO |
| Fortalecer el intercambio con docentes internacionales y programas académicos afines para proveer al grado de un perspectiva abierta y mundial. | Se trabajará en este aspecto en el próximo curso si la situación epidemiológica lo permite. | CERRADO |

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 03/05/2018:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|--|---------|
| <p>Criterio 1. Descripción del título: Aquellas asignaturas cuyos idiomas de impartición sean inglés y castellano deberán contar con un grupo específico de docencia para cada una de las lenguas para permitir la elección de la misma al alumnado.</p> | <p>Octubre 2019: El Director del grado se reunirá con el Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado para tratar las medidas necesarias.</p> <p>Febrero 2021: Dado el bajo número de alumnos es inviable mantener dos grupos y se trabaja con Ordenación Académica en los pasos a seguir.</p> <p>Octubre 2021: Se mantiene abierta únicamente una clase en español haciéndose actividades en inglés enmarcadas dentro del programa CLIL de la USJ. Este será uno de los puntos a trabajar en la modificación</p> <p>Octubre 2022: Se ha seguido manteniendo únicamente una clase en español. Al realizar la modificación del grado a 4 años, se ha actualizado esta información reduciéndose los idiomas y dejando únicamente el español como idioma del grado.</p> | CERRADO |
| <p>Criterio 6. Personal académico: La carga docente asociada a las figuras de profesores ayudantes y profesores colaboradores se considera muy alta y será objeto de especial seguimiento por parte de ACPUA.</p> | <p>Octubre 2019: El Director del grado se reunirá con el Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado para tratar las medidas necesarias.</p> <p>Febrero 2020: Se ha trabajado de cara a que en el curso 20-21 se esté cerca de cumplir este objetivo. Todas las contrataciones realizadas en el grado han sido de profesores con el título de doctor y salvo una materia, en todas las materias de nueva implantación se han asignado como docentes a doctores.</p> <p>Octubre 2021: Tras la implantación completa del grado, se está por debajo del porcentaje de créditos asignados a figuras de profesores ayudantes y profesores colaboradores indicado en la memoria.</p> <p>Octubre 2022: En el pasado curso se siguió superando el porcentaje de créditos impartidos por doctores dentro del grado respecto a lo indicado en la memoria.</p> <p>Octubre 2023: En este curso, por varias sustituciones en las que ha sido difícil cubrir con doctores (varias de ellas por bajas puntuales), este porcentaje ha disminuido ligeramente por debajo de lo indicado en la memoria de verificación. En este curso se trabaja por revertir esa desviación.</p> | ABIERTO |

Informe de seguimiento APCUA 17/12/2019:

No hay recomendaciones a tratar.

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

| APARTADO | DESVIACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|----------|------------|---------------|
| | | |

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|--|--|-----------------------|---|------|-----------|--------------|
| OE-29-05: Realizar eventos de difusión de los grados y/o de la Facultad en colaboración con las empresas del sector salud. | Objetivo alcanzado. | 100 % | Número de asistentes. | 30 | 50 | ALCANZADO |
| OE-31-02: Colaborar con Fundación Ibercaja. | Objetivo alcanzado. | 100 % | Seminario impartido. | Sí | Sí | ALCANZADO |
| OE-72-01: Prestar actividades de orientación profesional a nuestros egresados con el ánimo de seguir fomentando su empleabilidad y posibilidades de inserción laboral. | Objetivo alcanzado. | 100 % | Mesa redonda desarrollada. | Sí | Sí | ALCANZADO |
| OP-01 Aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso en Bioinformática. | Si bien durante la primera parte del curso este indicador iba mucho mejor que en cursos anteriores, desde mitad de curso en adelante prácticamente no aumentó quedándose en la misma cifra del curso anterior. Sigue siendo una de las debilidades del grado y se debe seguir trabajando en su mejora. | 100 % | Número de alumnos de nueva matrícula en Bioinformática. | 8 | 6 | NO ALCANZADO |
| OP-02 Modificación del plan de estudios del doble grado para adaptarlo con el nuevo grado de 4 años. | Objetivo alcanzado. | 100 % | Modificación del doble grado aprobada. | Sí | Sí | ALCANZADO |
| OP-03 Relanzar los seminarios de Bioinformática para la investigación. | Objetivo alcanzado. | 100 % | Número de seminarios organizados. | 3 | 4 | ALCANZADO |

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|---|---|------------|---|--|------|
| OE-29-05: Realizar eventos de difusión de los grados y/o de la Facultad en colaboración con las empresas del sector salud | El pasado curso se llevó a cabo la I Jornada de Bioinformática en Aragón con excelentes resultados, se desea continuar con este tipo de iniciativas | Organizar las jornadas Responsable: Vicedecano del grado | 30/06/2024 | Tiempo de profesores implicados, espacio en la Sede del Grupo, presupuesto para café, transporte de un invitado final del evento y comida con el invitado | Nº de asistentes | 40 |
| OP-01: Aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso en Bioinformática | El número de alumnos de nuevo ingreso en sólo Bioinformática es bajo. En el último curso académico se matricularon 6 alumnos de nuevo ingreso, el resto cursa la doble titulación con Farmacia. Es necesario darle una mayor visibilidad para aumentar el número de potenciales candidatos. | Realización de un concurso sobre Bioinformática para alumnos de Bachillerato y CFGS Responsable: Vicedecano del grado Creación de propuestas de talleres en colegios a través de Información universitaria Responsable: Docentes de IU | 30/08/2024 | Tiempo de los docentes y asesores, premios para los participantes en el concurso | Nº de alumnos de nueva matrícula en Bioinformática | 8 |
| OP-02: Mejorar tasa de respuesta de encuestas | Existen 4 encuestas que han mostrado una baja tasa de respuestas en el último curso: - Tutores de PFG. - Satisfacción del profesorado (esta encuesta fue en el curso 21/22 pero toca de nuevo este curso). - PAT en el Doble Grado. - Prácticas externas. | Lanzar recordatorios tanto al inicio como cuando está cerca de finalizar el plazo de las diferentes encuestas a los colectivos implicados Responsable: Vicedecano del grado | 31/07/2024 | Tiempo del responsable | Tasa de respuesta en las encuestas | 50 |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|---|---|------------|--|-------------------------|------|
| OP-03: Facilitar la transición hacia el nuevo plan de Grado y doble grado y la coexistencia de planes viejos y nuevos | El diferente avance en el tiempo del Grado y del Doble Grado hacen que las modificaciones o mejoras implantadas en el grado convivan durante muchos años con generaciones del Doble grado anteriores a las mismas. Esto genera grandes diferencias en los grupos, lo cual se nota actualmente en el lenguaje de programación con el que empezaron diversas generaciones y será un problema mayor con la implantación del nuevo grado con contenidos de programación orientada a objetos que los alumnos del doble grado no han cursado. Se necesita que la transición sea más rápida de lo que sería por el avance natural de los cursos para reducir las diferencias en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> - Creación de un curso de Python para reforzar los conocimientos a todos aquellos alumnos que comenzaron el grado con Fundamentos de programación en C. - Creación de un curso de Programación orientada a objetos para todos aquellos alumnos del doble grado que van a coexistir con el nuevo plan, de tal forma que se pueda avanzar con todos partiendo de este paradigma. Responsable: Vicedecano del grado | 01/03/2024 | Docente para la materia, formularios de inscripción y espacio en la PDU | Nº de cursos realizados | 2 |
| OP-04: Comenzar a organizar la festividad del Grado en Bioinformática | El grado en Bioinformática no ha tenido un día de celebración como es tradición de otros grados. No existe un patrón de la Bioinformática por lo que es necesario elegir un día y comenzar a tener un evento que sirva de cohesión a las diferentes generaciones del grado | Seleccionar el día y establecer cómo se celebrará Organizar las actividades de la festividad Responsable: Vicedecano del grado | 01/06/2024 | Tiempo de docentes y del responsable, presupuesto para invitar una ponencia externa y organizar una comida popular | Celebración realizada | Sí |

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP = Objetivo de Programa

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|---------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | IN-006 | Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | - |
| 2 | IN-031 | Ratio de plazas demandadas / ofertadas | 0,58 | 0,63 | 1,13 | 1,05 | 0,78 | - |
| 3 | IN-032 | Número de alumnos de nuevo ingreso | 15 | 24 | 16 | 16 | 16 | - |
| 4 | IN-040 | Número de alumnos matriculados | 15 | 38 | 45 | 42 | 48 | - |
| 5 | IN-036 | Nota media de acceso EVAU (BIO) | 7,2 | 6,9 | 7,3 | 6,8 | 7,9 | - |
| | | Nota media de acceso EVAU (FAR-BIO) | - | - | - | 8,5 | 8,3 | - |
| 6 | IN-114 | % PDI acreditados / PDI | 58,3% | 58,8% | 65,8% | 45,8% | 48,0% | - |
| 7 | IN-017 | % PDI doctores / PDI | 75,0% | 64,7% | 75,9% | 66,6% | 56,0% | - |
| 8 | IN-019 | Ratio alumnos/profesor | 2,6 | 5,1 | 4,2 | 3,9 | 3,2 | - |
| 9 | IN-020 | % de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente | 83,3% | 91,7% | 93,3% | 65,8% | 66,7% | - |
| 10 | IN-082 | Satisfacción de los alumnos con el profesorado | 9,2 | 8,7 | 8,7 | 9,0 | 9,4 | - |
| | | Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) | NP | NP | 10,0 | 9,2 | 9,5 | - |
| 11 | IN-076 | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (BIO) | 10,0 | NP | 10,0 | 9,9 | 9,7 | - |
| | | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (FAR-BIO) | - | - | - | 9,2 | 9,2 | - |
| 12 | IN-077 | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (BIO) | NP | NP | NC | 8,8 | 8,5 | - |
| | | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (FAR-BIO) | - | - | - | - | 7,6 | - |
| 13 | IN-011 | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (BIO) | NP | 0,0% | 2,2% | 5,1% | 8,3% | - |
| | | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (FAR-BIO) | - | - | - | - | 11,1% | - |
| 14 | IN-078 | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (BIO) | NP | NP | NC | NC | 9,4 | - |
| | | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (FAR-BIO) | - | - | - | - | 9,0 | - |
| 15 | IN-069 | Tasa de rendimiento (BIO) | 86,4% | 73,7% | 78,2% | 85,3% | 85,4% | - |
| | | Tasa de rendimiento (FAR-BIO) | - | - | - | - | 90,9% | - |
| 16 | IN-071 | Tasa de abandono (BIO) | NP | NP | NP | 21,1% | 58,3% | - |
| | | Tasa de abandono (FAR-BIO) | - | - | - | - | NP | - |

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|---------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 17 | IN-072 | Tasa de graduación (BIO) | NP | NP | NP | 28,6% | 38,5% | - |
| | | Tasa de graduación (FAR-BIO) | - | - | - | - | NP | - |
| 18 | IN-070 | Tasa de eficiencia (BIO) | NP | NP | NP | 98,0% | 90,3% | - |
| | | Tasa de eficiencia (FAR-BIO) | - | - | - | - | NP | - |
| 19 | IN-112 | Tasa de éxito (BIO) | 89,5% | 85,2% | 84,0% | 87,7% | 91,7% | - |
| | | Tasa de éxito (FAR-BIO) | - | - | - | - | 92,3% | - |
| 20 | IN-113 | Tasa de evaluación (BIO) | 96,6% | 89,6% | 93,0% | 97,3% | 93,2% | - |
| | | Tasa de evaluación (FAR-BIO) | - | - | - | - | 98,4% | - |
| 21 | IN-047 | Número de egresados | NP | NP | 1 | 5 | 7 | - |
| 22 | IN-085 | Satisfacción de los egresados | NP | NP | 9,4 | 9,0 | 8,9 | - |
| 23 | IN-086 | Satisfacción del profesorado con el programa | 8,8 | 8,8 | NP | 9,5 | NP | - |

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOINFORMÁTICA

Fecha de reunión: 12:00 del 18 de diciembre de 2023

Lugar: Aula 303 del Edificio 3 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

- Decana de la FCCS
- Representante del Personal Técnico y de Gestión.
- Área de Calidad.
- Coordinador de Calidad de la FCCS.
- Alumna del Doble Grado en Farmacia y Bioinformática.
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Bioinformática.
- Empleador, Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud.
- Vicedecano del Grado en Bioinformática.

Conclusiones de la comisión:

La comisión de calidad del grado, teniendo en cuenta los diferentes indicadores mostrados y los análisis realizados llega a las siguientes conclusiones:

1. Se resalta el esfuerzo realizado para aumentar el número de estudiantes y el grado de satisfacción de los mismos.
2. Se valora positivamente la transición al grado de 4 años y el trabajo realizado para su implantación.
3. Se propone una nueva métrica a nivel de asignaturas que indique cuántas veces ha matriculado de media un estudiante la asignatura hasta que la supera.
4. Se considera que el plan de acción es coherente con lo expuesto en la memoria y pertinente.
5. Se da la enhorabuena por todo el trabajo del grado.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Bioinformática correspondiente al curso académico 2022-2023.