

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Educación Infantil – Infant** **Education**

**Curso Académico 2022-2023**



## CONTENIDOS

<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	6
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso.....	7
1.6. Análisis datos de matrícula .....	7
1.7. Tamaño de los grupos .....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>12</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>12</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) .....</b>	<b>13</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>13</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	13
3.2. Quejas y reclamaciones .....	14
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....</i>	<i>14</i>
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....</i>	<i>15</i>
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....</i>	<i>16</i>
3.2.4. <i>Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....</i>	<i>16</i>
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....</b>	<b>17</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>17</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>17</b>
4.1. Datos profesorado .....	17
4.1.1. <i>Profesorado 2022-2023 .....</i>	<i>17</i>
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado.....</i>	<i>20</i>
4.1.3. <i>Perfil profesorado.....</i>	<i>20</i>
4.1.4. <i>Categoría del profesorado.....</i>	<i>21</i>
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor .....</i>	<i>22</i>
4.1.6. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....</i>	<i>22</i>
4.2. Análisis profesorado.....	26
4.3. Calidad del profesorado .....	26
4.3.1. <i>Número de profesores/materia evaluados .....</i>	<i>26</i>
4.3.2. <i>Resultados de evaluación de profesores/materias .....</i>	<i>27</i>
4.3.3. <i>Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>27</i>
4.3.4. <i>Resultados de evaluación completa del profesorado .....</i>	<i>28</i>
4.3.5. <i>Análisis evaluación profesorado.....</i>	<i>28</i>

4.3.6.	<i>Cursos de formación</i> .....	29
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> .....	30
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios</b> .....		<b>30</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b> .....	<b>30</b>
5.1.	Infraestructuras .....	30
5.2.	Personal de apoyo .....	32
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	32
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i> .....	32
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i> .....	33
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	33
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i> .....	34
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i> .....	34
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i> .....	37
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	38
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	38
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	39
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	39
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	39
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b> .....		<b>40</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>40</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	40
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	50
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>51</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	51
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	51
7.3.	Tasas de rendimiento .....	55
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	56
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	59
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	63
7.7.	Alumnos egresados .....	66
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	66
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	67
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	67
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....		<b>68</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....	<b>68</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	68
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	68
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	69
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	69

8.2.	Satisfacción de los egresados .....	69
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	69
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	70
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	70
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	70
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	71
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	73
8.4.	Satisfacción del personal no docente .....	73
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	73
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	74
8.5.	Inserción laboral de los graduados .....	75
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	75
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	76
	<b>Orientación a la mejora .....</b>	<b>76</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>76</b>
9.1.	Evaluador externo .....	76
	<i>Informe de Evaluación Externa 14/03/2019:</i> .....	76
	<i>Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:</i> .....	80
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	82
	<i>Informe de verificación 07/07/2014:</i> .....	82
	<i>Informe de modificación 04/07/2016:</i> .....	82
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024 .....</b>	<b>82</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023 .....</b>	<b>83</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2023-2024.....</b>	<b>84</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>	<b>86</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION.....</b>	<b>88</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	29	23	33	42	45	56
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,48</b>	<b>0,43</b>	<b>0,55</b>	<b>0,70</b>	<b>0,75</b>	<b>0,93</b>

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	14	11
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	1	1
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	42	46
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-8	-13
Bajas	0	0	-7	-2	-3	-4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>41</b>

\*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>EDI</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI)	9	10	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI)	0	1	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI)	27	20	-	-	-	-
Egresados (EDI)	-11	-8	-	-	-	-
Bajas (EDI)	-5	-2	-	-	-	-
<b>Total EDI</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>EDI – EDP</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI–EDP)	8	10	-	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI–EDP)	0	2	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI–EDP)	8	16	-	-	-	-

Egresados (EDI-EDP)	0	0	-	-	-	-
Bajas (EDI-EDP)	0	0	-	-	-	-
<b>Total EDI-EDP</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	-	-	-	-

### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

EDI	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº alumnos matriculados en 1º	11	10	12	8	8	12
Nº alumnos matriculados en 2º	7	12	9	9	4	7
Nº alumnos matriculados en 3º	14	6	9	10	10	3
Nº alumnos matriculados en 4º	-	14	14	10	13	12

EDI-EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº alumnos matriculados en 1º	-	-	6	4	7	12
Nº alumnos matriculados en 2º	-	-	-	4	5	7
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	-	-	4	5
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	-	-	4
Nº alumnos matriculados en 5º	-	-	-	-	-	-

### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO (EDI)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PAU	1	1	0	0	0	0
EVAU	6	8	12	8	13	8
Formación Profesional	4	1	1	3	4	4
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	1	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>12</b>

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (EDI-EDP)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PAU	-	-	-	-	-	0
EVAU	-	-	-	-	-	12
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	-	0
Formación Profesional	-	-	-	-	-	0
Con título universitario	-	-	-	-	-	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	-	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	-	0
Otros casos	-	-	-	-	-	0
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	-	<b>12</b>

#### 1.5. Nota media de acceso

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDI)	5,8	7,0	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (EDI-EDP)	-	-	-	-	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (EDI)	5,7	6,4	6,4	6,9	6,8	6,5
Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	-	-	7,5	7,0

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2022-2023 se han admitido 11 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil y 12 en el Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. En este curso se han producido 2 bajas. En total, hemos tenido 21 alumnos matriculados en todos los cursos del Grado de Educación infantil y 28 en todos los cursos del Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. Las cifras que nos deja el curso 22-23 reflejan unos datos similares respecto a años anteriores.

De la totalidad de los alumnos que han accedido a los grados, ninguno proviene de la prueba PAU. 4 de los alumnos han accedido a través de Formación Profesional. La vía predominante ha sido la EVAU, con un total de 20 alumnos que han accedido por esta vía.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil ha sido de 5,0 puntos. La nota media de acceso EVAU ha sido de 6,5 para el Grado de Educación Infantil y de 7,0 para el Doble Grado EDI+EDP. Esta última supone un descenso de 0,5 puntos respecto al año anterior. Este descenso de la nota media supone que el perfil de rendimiento del alumnado de nuevo ingreso no ha mejorado respecto al curso anterior.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que puede suponer una dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no puedan matricularse. Los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder mejorar la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen los siguientes objetivos dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales del curso 2022-2023:

- OE-63-02: Mejora del diseño, análisis y obtención de información de alumnos potencialmente interesados en cursar estudios en la Facultad
- OE-64-02: Potenciar la proyección externa de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales
- OE 64-05: Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, el grupo de alumnos en las clases es mayor pero quedando dentro de los parámetros marcados. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y la modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes se reduce, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de E-A; también las materias del primer semestre son comunes, con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado dado que su contenido es más específico de cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de



juegos, actividades físicas, deportes de equipo..., la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes; esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

Por último, durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas. Nuevamente, en la práctica se obtienen grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de éstas.

En general, en los cuatro cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

#### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Durante el curso académico 2022-2023 se ha enfatizado en la Facultad la estructura de funcionamiento como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro, generando mecanismos de coordinación a través de los vicedecanos de área, directores de titulación, etc. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Máster de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.

2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección de los grados antes del inicio de las clases de cada semestre y siempre, por supuesto, respetando la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

### **Constitución y coordinación del claustro**

Durante el curso 22-23 se ha mantenido la línea marcada por los cursos anteriores. Esta circunstancia de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado. Además, se introdujo en este curso académico siete líneas de coordinación para facilitar la planificación entre docentes, evitar solapamientos de contenidos y, en general fomentar la colaboración entre los varios integrantes del claustro.

El claustro docente se ha consolidado durante estos últimos cursos, incluyendo algunas nuevas incorporaciones.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios de los grados que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación

de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Por ello los mecanismos de coordinación combinan la presencialidad con las reuniones virtuales. Los mecanismos de coordinación se han basado en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
  - Junta de evaluación al principio y final del primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
  - Junta de evaluación al principio y final del primer semestre segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

### **Coordinación y atención personalizada al alumnado**

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el "Programa Mentor", coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes, "en el curso 2018-19 se pone en marcha el Programa Mentor en la Facultad de COM&CCSS de Universidad San Jorge. Este proyecto, asumido por el Vicedecanato de Alumnos, surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo".

Como aspecto central de los grados de educación, el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el

trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
No procede	No procede

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
No procede	No procede

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
97,9%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
EDI	2	0	0	0	2
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	1	3	0	4
<b>Incidencias</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	1	0	0	1
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	1	0	0	0	1
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	2	1	0	0	3
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>11</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EDI	Sugerencia	Cafetería	Solicitan aumentar el horario de la Cafetería de la Facultad de Comunicación	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
EDI	Sugerencia	Graduación	Los alumnos solicitaban permiso para realizar un acto durante la graduación	Desde Comunicación se habló con la delegada y se le propuso aparecer en el vídeo que se proyectó en la graduación para trasladar ese mensaje que habían escrito en sus cartas, ya que leer las 30 cartas de los alumnos en la graduación no era viable porque alargaría demasiado la ceremonia.	Cerrado
EDI+EDP	Consulta	Lugar de estudio	Solicitan información acerca de los nuevos espacios de estudio del edificio Santa Cruz	Se procede a informar sobre los horarios de los nuevos espacios de estudio del edificio Santa Cruz	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Temperatura	Mucho calor en el aula 12.1	Debido a una avería el aire acondicionado no funcionaba en dicha aula, al día siguiente se cambió la ubicación	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería	Mal funcionamiento de la cafetería de Comunicación	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado
FaCOM	Queja	Enchufes	Fallan algunos de los enchufes del taller 12.2	Se revisan y se cambian aquellos que no funcionaban	Cerrado
FaCOM	Queja	Temperatura	Hace calor en el taller 12.2	La temperatura está a 22 grados, desde la ruleta puede regularse con margen +/-3	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Papeleras	Se solicita que se coloquen más papeleras para la separación de residuos	Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid)	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería	Solicitan dos opciones de menú en la cafetería	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Sugerencia	Cafetería	Solicitan dos opciones de menú en la cafetería	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería	Solicitan diferentes opciones de menú diario en la cafetería	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales dispondrá de un menú único (primero, segundo, postre, pan), platos combinados y también tendrá la opción de comida para llevar. Además, se realizará una encuesta en el primer trimestre para plantear mejoras a partir de enero del 2024	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sugerencia	3	0	0	9	2	6
Incidencia	0	0	2	2	1	1
Reclamación	0	0	0	0	1	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	1	0	1
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	1	2	2	4	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Durante el curso académico 2022-2023 se han registrado 6 sugerencias, 3 quejas, 1 incidencias y una consulta. Al tratarse de un grado joven, y con un grupo reducido de alumnos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa por los docentes o dirección de grado.



El número de las incidencias, sugerencias y reclamaciones, si bien debe trabajarse para continuar mejorando y ahondar en la línea del pasado ejercicio, no es elevado. Aunque, el número de sugerencias ha aumentado respecto al curso anterior, todas han quedado cerradas.

## **DIMENSIÓN 2. RECURSOS**

### **Criterio 4. Personal académico**

#### **4. PROFESORADO**

##### **4.1. Datos profesorado**

##### *4.1.1. Profesorado 2022-2023*

<b>MATERIA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ECTS IMPARTIDOS</b>
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,16
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	0,64
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,36
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	0,2
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	0,36
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	1,15
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,44
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,05
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,23
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,43
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,17
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,17
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	2,8
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	3,2
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	3,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	2,4
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2

<b>MATERIA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ECTS IMPARTIDOS</b>
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	2,8
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	4
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	5,04
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	0,96
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	2,8
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,8
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,4
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	0,96
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	0,64
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	3,2
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	2,8
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	1,4
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	1,24

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	1,76
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	1,24
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	1,76
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,16
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	0,64
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	11
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	3
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	21
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	3
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,1
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	4
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,4
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,6
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,4
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	1,6
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,47
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,87
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,33
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	1,33
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,16
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	0,64
		<b>294</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
39,8%	37,3%	31,9%	33,6%	29,2%	31,4%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
9	Doctorando	NO	0	0
12,5	Doctorado	NO	0	0
0,5	Licenciatura	NO	0	0
26,28	Máster	NO	0	0
30,5	Doctorando	NO	0	0
18,5	Doctorado	NO	0	0
20,66	Doctorado	NO	0	0
2,66	Doctorando	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
0,4	Doctorando	NO	0	0
8,8	Doctorado	SÍ	0	1
6	Doctorado	SÍ	1	1
9,7	Doctorando	NO	0	0
5,9	Máster	NO	0	0
20	Doctorado	SÍ	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
3,5	Licenciatura	NO	0	0
6	Diplomatura	NO	0	0
12	Doctorado	SÍ	1	1
3	Máster	NO	0	0
0,5	Licenciatura	NO	0	0
12	Doctorado	SÍ	0	1
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
3,5	Doctorando	NO	0	0
6,5	Doctorado	NO	0	0
7,51	Doctorado	NO	0	0
12	Máster	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
10,49	Licenciatura	NO	0	0
0	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	1	1
6,6	Licenciatura	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% doctores acreditados	58,8%	13,6%	21,9%	19,4%	16,8%	23,3%	18,2%
% doctores no acreditados		22,7%	15,7%	22,6%	22,7%	16,7%	18,2%
% doctorandos	41,2%	13,6%	6,3%	6,4%	10,1%	10,0%	12,1%
% licenciados/diplomados		50,0%	56,1%	51,6%	50,4%	50,0%	51,5%

% ECTS impartidos por cada categoría

	<b>PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>
% doctores acreditados	53,6%	11,7%	15,7%	14,0%	15,6%	14,9%	22,0%
% doctores no acreditados		11,7%	18,5%	25,3%	23,6%	22,4%	25,4%
% doctorandos	46,4%	16,6%	13,6%	16,1%	13,6%	12,5%	8,5%
% licenciados/diplomados		60,0%	52,1%	44,5%	47,3%	50,2%	44,1%

*4.1.5. Ratio alumnos/profesor*

	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>	<b>2021- 2022</b>	<b>2022- 2023</b>
Alumnos matriculados EJC	28,9	38,3	42,9	39,4	44,9	27,0
PDI EJC	5	8,3	8,3	8,6	8,8	8,2
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>5,8</b>	<b>4,6</b>	<b>5,2</b>	<b>4,6</b>	<b>5,1</b>	<b>3,3</b>

*4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Desde los grados de educación se fomenta la participación del profesorado en proyectos de innovación docente tanto propios de la USJ como externos. Entre los proyectos más destacables se encuentran:

- Participación en el proyecto HIPATIA por parte de la dirección de los grados de educación, docentes de la mención de pedagogía terapéutica y en colaboración con el colegio de educación especial María Soriano. Consistente en estancias formativas bidireccionales entre universidad y centros educativos con la finalidad de crear redes de trabajo entre docentes de centros educativos y de la Universidad para reflexionar sobre temas educativos de interés común para ambas partes.
- Docente Fiona Crean:
  - o Participación en el Proyecto ENEBE: evaluación de la enseñanza bilingüe en España. El proyecto parte de la Asociación de Enseñanza Bilingüe en España.
  - o Presentación de la Comunicación (Ronald Cvrk, María Luisa Sierra y Fiona Crean) "Visible thinking routines in the foreign language classroom" en el VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos, celebrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén, en Jaén, del 21-23 de octubre de 2022, organizado por la Universidad de Jaén y la Asociación de Enseñanza Bilingüe.
  - o Miembro del Comité Científico en el IX Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos, celebrado en el Campus de Guadalajara, de la Universidad de Alcalá, en Guadalajara, durante los días 20, 21 y 22 de octubre de 2023, organizado por la Universidad de Alcalá y la Asociación Enseñanza Bilingüe.

- Miembro del Comité Científico en el 3rd Working CLIL International Colloquium: Moving CLIL forward: Towards sustainable educational practices – durante los días 13 y 14 de julio, 2023 en la Facultad de Artes y Humanidades en la Universidad de Oporto, Portugal.
- Docente Dra. Manuela Catalá:
  - Coordinación de la actividad de Aprendizaje-Servicio “Palabras del corazón”
  - Organización de las I Jornadas de Investigación “Leer y escribir en el siglo XXI”
- Docente: Ana Isabel Gómez:
  - Participación en el proyecto de innovación e investigación: Proceso de capacitación sobre la Metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), dirigido a docentes de Educación Infantil y Primaria del contexto educativo costarricense y de la Comunidad Autónoma de Aragón en España en colaboración con la UNED de Costa Rica. Pretende hacer un diagnóstico de la realidad de la escuela rural en Aragón y Costa Rica, y ver las potencialidades del aprendizaje-servicio para favorecer una enseñanza competencial y una transformación social. Este proyecto se está realizando desde mayo de 2022 y tiene previsto desarrollarse durante 2023 y 2024.
  - Participación en el congreso “Desarrollar la inteligencia espiritual para una educación del s. XXI” (enero de 2023, Chile).
- Docente Dra. Arantzazu Martínez:
  - Proyecto ApS en colaboración en el Aula Hospitalaria. Realizado conjuntamente entre el grado en educación primaria y el grado en arquitectura y con el reconocimiento de la *V Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2020-21*. Dio lugar a una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ:
    - Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Diego, L. (2022). Diseño de juegos educativos para alumnado del aula hospitalaria del Hospital Miguel Servet (Zaragoza). Proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en tiempos de pandemia. Comunicación presentada a las X Jornadas de Innovación Docente, USJ.
  - Proyecto de colaboración con la Universidad Católica de Costa Rica, en una experiencia de intercambio entre los grados en educación de la USJ y la Licenciatura en ciencias Religiosas de la UCAT. Dio como resultado la presentación de una comunicación en las X Jornadas de Innovación Docente de la USJ y la realización de un taller virtual.
  - Taller sobre innovación educativa en la ERE. Cursos 2020-2021 y 2021-2022
  - Martínez Odría, A., Gómez Villalba, I. y Segura, L. (2022). La configuración de la identidad docente en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Taller teórico-práctico sobre la aportación de las Ciencias Sociales a la educación en valores. Comunicación presentada a las *X Jornadas de Innovación Docente*, USJ, julio 2022.
  - Firma del convenio de colaboración con la UNED-Costa Rica. Dio como resultado el desarrollo de un seminario de formación para profesorado de la Escuela Rural en Aragón y las escuelas unidocentes de Costa Rica, que contó con el apoyo del Ministerio de

- Educación de Costa Rica. Desde la Universidad San Jorge, se respaldó el convenio con la elaboración de dos TFG de los grados en educación infantil vinculados con el tema de investigación.
- Coordinación del I Seminario de impacto social del ApS desarrollado por la Red Española de Aprendizaje-Servicio. Realizado durante los meses de abril y mayo contó con la participación de 21 entidades sociales, con las que se trabajó sobre el impacto social del ApS en el desarrollo comunitario. Dio como resultado la publicación:
    - Martínez Odría, A., Galán Gamonales, M.J y Batlle, R. (2023). *El impacto social del aprendizaje-servicio detectado por la comunidad*. Editorial EDEBE.
  - Participación como miembro del comité científico del IV Simposio internacional de ApS, celebrado los días 8 y 9 de noviembre, en la Universidad La Salle de Manila.
    - Presentación de la contribución: Martínez Odría, A. y Gómez Villalba, I. (2023). *Los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje-servicio. su contribución a la educación integral del alumnado*
  - Miembro de la Red Española de ApS y del grupo promotor de ApS de Aragón, y participación en varios proyectos para la difusión del ApS en Aragón.
- Docente María José González Fernández:
- Miembro del Comité Científico en el VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en centros educativos en octubre de 2022.
- Docente Dr. Víctor Manuel Pérez Martínez:
- Artículos en *Aragón Digital* en la sección *El reto de innovar*:
    - Inteligencia artificial y educación, «en el corto plazo» (viernes, 14 de julio de 2023)
    - Enseñar es comunicar (viernes, 23 de junio de 2023)
    - Entrevista a Ana Isabel Gómez: «Invitaría a cada futuro docente a preguntarse: ¿Qué tipo de huella quiero dejar en mis alumnos?» (martes, 23 de mayo de 2023)
    - La enseñanza multimedia e interactiva (viernes, 12 de mayo de 2023)
    - Alfabetización digital (viernes, 31 de marzo de 2023)
    - Educación y Periodismo (jueves, 16 de marzo de 2023)
    - La naturaleza, espacio de aprendizaje (miércoles, 1 de marzo de 2023)
    - Mujer, niña y ciencia (miércoles, 8 de febrero de 2023)
    - Invertir en las personas, priorizar la educación (jueves, 19 de enero de 2023)
    - Entrevista a Carlos Guallart Moreno: «O cambio mi manera de enseñar o voy a acabar quemándome» (lunes, 21 de noviembre de 2022)
    - La Educación, una fuente de comunicación especializada (17 de noviembre de 2022)
    - Alfabetización mediática (II) (jueves, 27 de octubre de 2022)
    - Inicia un nuevo curso académico (9 de septiembre de 2022)
  - Estancia de investigación:
    - 01/05/2023 - 31/07/2023 Universidad: Pontificia Università della Santa Croce



- Congresos:
  - Jornadas de Formación dirigida a docentes e investigadores de los claustros del CRETA y el Instituto Superior de Ciencias Religiosas «Ntra. Sra. del Pilar»
  - Uso del WhatsApp en la enseñanza durante la covid-19: un mapeo sistemático de literatura
- Publicaciones:
  - Artículo en revistas
    - The message of Pope Francis in time of pandemic: Engagement and sentiment on Twitter. *Church, Communication and Culture*.
  - Capítulos de libros
    - La enseñanza universitaria en la etapa pos-COVID-19: un análisis cualitativo a partir de grupos de discusión. *Innovación educativa en los tiempos de la inteligencia artificial. Actas del VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación*. CJNAIC 2023 (18-20 de octubre de 2023, Madrid, España).
    - El metaverso, mapeo sistemático desde la Comunicación y las Ciencias Sociales. *Comunicación especializada en tiempos de incertidumbre* (pp. 149-164). McGraw Hill.
- Docente Dra. María Pilar Serrano Sánchez:
  - Defensa Tesis Doctoral el 16 de diciembre de 2022: *"LEE (Leer con Entusiasmo Educa): Un innovador método de fomento lector y de mejora transversal de las habilidades comunicativas y lingüísticas"*.
  - Publicación en revista *Acontecimiento* en diciembre de 2022: *"Analizando la octava Ley Educativa"*
- Docente Dra. Ana Cristina Romea:
  - Proyecto: REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking – REACT- Del 01/12/2020 al 30/11/2023 ERASMUS+KA3 621522-EPP-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. El objetivo principal es desarrollar e implementar una metodología innovadora en las escuelas, que fomente la adquisición y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (PC), orientada a promover la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor.
  - VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos. 21, 22 y 23 de octubre de 2022. Comunicaciones orales junto con Marina Agualeles, María Luisa Sierra y Lindsey Bruton.
- Docente Dr. Benjamín Adam Jerue:
  - Participación en el "VIII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos" (21, 22 y 23 de octubre de 2022) con una comunicación oral junto con Jasmine Champaneri Amin.

#### 4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado que imparte docencia en los grados incluye 12 doctores y 4 doctorandos. El resto de los docentes adscritos al grado son licenciados o han cursado algún máster. Actualmente los profesores doctores suponen un 36,4% de los docentes en los grados de educación, de los cuales la mitad (18,2%) son doctores acreditados por ANECA. Un dato por debajo de los baremos exigidos por ANECA. Se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Esta cuestión resulta absolutamente fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos por ANECA, pero también por la necesidad de que nuestros alumnos se sientan como estudiantes universitarios.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se relaciona con el objetivo *OEC 1: Incentivar la investigación*, así como en el objetivo propios de los grados de educación *OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado*. Ambos dentro del plan de acción del curso 2022-23 presente en esta memoria en el punto 12.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2022-2023 es adecuada, siendo de 3,3. Este dato permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, siempre y cuando se cuente con la implicación de todos los docentes del grado.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores/materias	29	49	33	53	46	52
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	29	44	27	47	32	47
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	<b>89,8%</b>	<b>81,8%</b>	<b>88,7%</b>	<b>69,6%</b>	<b>90,4%</b>

\*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materias*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores/materias	29	40	33	45	37	41
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	29	37	27	44	28	38
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	92,5%	81,8%	97,8%	75,7%	92,7%
Valoración: Excelente	2	1	2	3	5	7
Valoración: Muy bueno	5	8	7	11	9	11
Valoración: Bueno	18	19	14	19	10	18
Valoración: Adecuado	3	5	1	5	3	2
Valoración: Deficiente	0	1	0	0	1	0
Baja tasa de respuesta	1	3	3	6	9	3
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,1 (80,2%)</b>	<b>8,0 (76,1%)</b>	<b>8,5 (74,0%)</b>	<b>8,4 (68,3%)</b>	<b>8,6 (65,3%)</b>	<b>8,8 (63,4%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,6 (58,4%)</b>	<b>8,7 (57,6%)</b>	<b>8,9 (59,1%)</b>	<b>9,0 (38,3%)</b>	<b>9,1 (40,2%)</b>	<b>9,1 (42,3%)</b>

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	NP	9	NP	8	9	11
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	7	NP	3	4	9
% tutores sometidos a evaluación	NP	77,8%	NP	37,5%	44,5%	81,8%
Valoración: Excelente	NP	3	NP	1	3	5
Valoración: Muy bueno	NP	1	NP	1	0	2
Valoración: Bueno	NP	2	NP	1	0	2
Valoración: Adecuado	NP	1	NP	0	1	0
Valoración: Deficiente	NP	0	NP	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>8,8 (69,2%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,4 (41,7%)</b>	<b>8,9 (36,4%)</b>	<b>9,5 (81,8%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>9,1 (44,1%)</b>	<b>9,2 (58,8%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,1 (50,4%)</b>	<b>9,2 (29,2%)</b>	<b>9,1 (51,1%)</b>

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores sometidos a evaluación completa	1	6	2	1	1	2
Valoración: Excelente	0	0	0	0	1	0
Valoración: Muy bueno	0	1	0	0	0	1
Valoración: Bueno	1	5	2	1	0	1
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	0	0	0	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>7,5</b>	<b>8,3</b>	<b>8,2</b>	<b>7,9</b>	<b>9,6</b>	<b>8,7</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2022-2023 ha sido de un 8,8 en el cómputo anual, un resultado un poco inferior a la promedia de la USJ. Este curso se evalúan aparte la labor los tutores de TFG. En el Grado, los tutores de TFG obtuvieron una nota media de 9,5; un resultado superior a la promedia de la USJ.

El curso académico 2022-2023 ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas en el curso anterior. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Compliance Penal</b>	<p><b>Objetivo:</b> Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p>	1 hora
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Emergencias</li> <li>• Prevención de riesgos en el trabajo a distancia</li> <li>• Situaciones prácticas</li> </ul> <p>Cuestionario de evaluación</p>	3 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Scopus</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer funcionalidades de la herramienta. Saber realizar una búsqueda por materia, autor e institución. Conocer los indicadores para autores y revistas. Exportar análisis de los resultados de búsqueda</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p><u>Introducción a Scopus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso y registro de usuarios</li> </ul> <p><u>Búsqueda simple y avanzada</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de resultados</li> <li>- Alertas de búsqueda</li> <li>- Guardar búsquedas</li> <li>- Crear listas</li> </ul> <p><u>Indicadores de calidad para los artículos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Field Weighed Citation Index</li> <li>- PlumX Analytics</li> <li>- Scival Topics of Prominance</li> </ul> <p><u>Perfiles de autor e institución</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métricas de autor</li> <li>- Author Feedback Wizard</li> <li>- Perfil de afiliación es</li> </ul> <p><u>Sources y comparación de revistas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda e información sobre las fuentes</li> <li>- Comparador de revistas</li> <li>- Cesta de métricas</li> <li>- Métricas de revistas: CiteScore, percentiles, cuantiles...</li> </ul> <p><u>Ejercicios prácticos</u></p>	3 horas

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el objetivo dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales: OEC 1: Incentivar la investigación.

Se destaca la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente. Además, miembros de claustro participan en otros grupos de investigación, tanto internos como externos, que son reconocidos por la DGA.

Este apartado se relaciona con las actividades de innovación docente, investigación y participación en congresos descritos en el punto 4.1.6. de esta memoria.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

En el curso académico 2022-2023, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para el primer y segundo cursos el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.

- Para segundo curso se ha asignado también, el aula A14 aula de informática en la materia de TIC, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 y el aula A24 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las dos menciones ofrecidas en el curso 22-23 se han impartido en diferentes espacios de la Facultad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Además, desde los grados de educación se ha abierto y concedido una beca de colaboración ofertada a estudiantes de los grados. Con tareas relacionadas con la colaboración con la dirección de los grados en la organización y mejora de recursos didácticos y el fomento de actividades de formación e innovación.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

EDI	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	6	6	NP	7	8	11
Número de tutores sometidos a evaluación	6	6	NP	6	5	4
% tutores sometidos a evaluación	100,0%	100,0%	NP	85,7%	75,0%	36,4%
Valoración: Excelente	5	3	NP	6	5	4
Valoración: Bueno	1	1	NP	0	0	0
Valoración: Adecuado	0	2	NP	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	NP	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>9,3 (81,3%)</b>	<b>8,4 (85,7%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,2 (48,7%)</b>	<b>10,0 (22,6%)</b>	<b>9,7 (24,1%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,6 (59,2%)</b>	<b>8,6 (65,1%)</b>	<b>NP</b>	<b>8,9 (23,9%)</b>	<b>8,8 (18,8%)</b>	<b>9,3 (26,9%)</b>



<b>EDI-EDP</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Número de tutores	-	-	-	-	7	10
Número de tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	1	7
% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	14,3%	70,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	1	6
Valoración: Bueno	-	-	-	-	0	1
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	-	-	-	-	<b>10,0 (18,8%)</b>	<b>9,7 (33,3%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	-	-	-	-	<b>8,8 (18,8%)</b>	<b>9,3 (26,9%)</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. Este año hemos contado con 11 tutores PAT en el Grado de Educación Infantil y 10 tutores PAT en el Doble Grado EDI-EDP. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil y del Doble Grado hacían de sus tutores PAT fue excelente en el curso 22-23, situándose en una puntuación de 9,7 en los dos grados, un resultado 0,4 puntos por encima de la valoración media de la USJ. Estos resultados puntúan todos con "Excelente". Además, se nota un aumento en la tasa de repuestas por parte de los alumnos en el curso 22-23.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

EDI	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	17	25	25	36	31	18
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	17	25	24	32	31	18
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	16	24	24	34	30	18
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	9,2	7,9	9,6	9,5	9,7
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,8	9,9	10,0	8,8	NC	9,4
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	9,1	NC	10,0	9,7	10,0 * <sub>1</sub>

\*<sub>1</sub> La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

EDI-EDP	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	27
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	-	27
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	27
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	9,5
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	9,6

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del estudiante
CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	0	0	1	NC
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	0	1	1	1	0	-
CEIP BILINGÜE TENERÍAS	0	1	0	0	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	0	1	0	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	0	3	1	0	-
CEIP CÉSAR AUGUSTO	0	0	0	0	1	9,4
CEIP DOCTOR AZÚA	0	0	2	1	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	0	2	0	0	-
CEIP FERRER Y RACAJ	0	1	0	0	0	-
CEIP GASCÓN Y MARÍN	0	1	0	0	0	-
CEIP HERMANOS MARX	0	1	0	0	0	-
CEIP JOAQUÍN COSTA	0	0	0	0	1	9,7
CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	1	0	0	0	-
CEIP JUAN XXIII (HUESCA)	0	3	0	0	1	9,9

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del estudiante
CEIP LA MERCED BARBASTRO	0	0	2	0	0	-
CEIP LOS ALBARES	0	1	1	1	0	-
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	0	1	0	0	-
CEIP MONTECANAL	0	1	0	0	1	9,7
CEIP PEDRO JAIME RUBIO	0	0	0	0	1	NC
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	0	1	0	-
CEIP SANCHO RAMÍREZ	0	0	1	0	0	-
CEIP SANTOS SAMPER	0	0	0	1	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	1	1	0	0	0	-
COLEGIO CALASANCIO	0	0	0	1	1	9,5
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	2	0	0	0	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	1	3	0	0	0	-
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	2	0	0	0	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	3	0	1	0	0	-
COLEGIO EL ESPARTIDERO	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	1	0	0	2	9,8
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	0	1	1	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO LA JOTA	0	0	0	0	1	9,7
COLEGIO LA MILAGROSA	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO LUIS AMIGÓ	0	1	0	0	0	-
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	1	0	0	0	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	1	0	0	1	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR ZUERA	0	0	2	0	0	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	3	0	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	2	0	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	0	0	2	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	1	1	0	0	1	NC
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	1	0	0	0	0	-

<b>ENTIDAD EXTERNA (EDI)</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Satisfacción del estudiante</b>
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	2	0	0	0	0	-
COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE	1	0	0	0	0	-
COLEGIO ZARAGOZA SUR	1	0	0	0	0	-
C.P.C. LA SALLE - EL PILAR	0	0	2	0	0	-
C.R.A. BAJO MARTÍN	0	0	0	1	0	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	1	0	1	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	2	1	1	NC
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	0	1	0	0	-
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	0	2	0	0	-
CPRI SAGRADA FAMILIA	0	0	0	1	1	
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	0	0	1	0	-
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	2	0	0	-
CPRI SAN AGUSTÍN	0	0	0	0	1	NC
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	1	0	-
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	0	0	1	0	-
ERAIN (COLEGIO ESKIBEL)	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO SANTA ROSA – ALTOARAGÓN	1	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS (COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ)	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	2	1	2	2	0	-
KID'S GARDEN REYES DE ARAGÓN	0	0	1	0	0	-
LICEO EUROPA	0	1	0	0	1	NC

<b>ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Satisfacción del estudiante</b>
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	-	-	1	0	-
CEIP ARCOSUR	-	-	-	4	1	NC
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	-	-	2	0	-
CEIP CORTES DE ARAGÓN	-	-	-	0	1	NC
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	-	-	-	0	1	10,0
CEIP HERMANOS MARX	-	-	-	0	1	NC
CEIP HILARIÓN GIMENO	-	-	-	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del estudiante
CEIP JERÓNIMO BLANCAS Y TOMÁS	-	-	-	0	1	NC
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	-	-	2	0	-
CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	-	-	-	0	2	NC
CEIP LUIS VIVES	-	-	-	0	1	NC
CEIP PARQUE GOYA	-	-	-	0	4	9,0
CEIP PINTOR PRADILLA	-	-	-	1	0	-
CEIP RAMIRO SOLANS	-	-	-	0	2	NC
CEIP TÍO JORGE	-	-	-	1	0	-
CEIP TORRE RAMONA	-	-	-	0	2	9,4
CEIP VALDESPARTERA	-	-	-	0	1	10,0
CEIP ZARAGOZA SUR	-	-	-	0	2	NC
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	-	-	0	1	NC
CPRI VILLA CRUZ	-	-	-	0	3	NC
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	-	-	-	1	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	-	-	-	0	2	10,0
COLEGIO SANTA ANA	-	-	-	0	1	NC
CRA ARIÑO ALLOZA	-	-	-	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	-	-	1	0	-

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

En los Grados de Educación se realizan prácticas en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por la DGA.

En cuanto al Doble Grado, de los 27 alumnos todos realizaron dichas prácticas con resultados aprobados en todos alumnos. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos del Doble Grado acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente, situándose en 9,5 puntos. En cuanto al Grado en Educación Infantil, de los 18 alumnos del Doble Grado matriculados, todos realizaron dichas prácticas con resultados aprobados en todos alumnos. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos de Infantil acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente, situándose en 9,7 puntos. Todas las puntuaciones aportadas por los alumnos superan los 9 puntos llegando a 10 en muchas ocasiones.

Debe incidirse en continuar de manera semejante y realizar mejoras con los centros que obtienen una calificación alta, y evaluar y estudiar los casos en que se han producido unas calificaciones más bajas, para mejorar la satisfacción de los alumnos en dichos centros.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

#### Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extracurriculares. En los Grados en Educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos. En el curso 2022-2023 se ofrecieron las prácticas extracurriculares, fortaleciendo contactos con centros educativos de Zaragoza. Resultaron de gran acogida.

### **5.5. Calidad del programa de movilidad**

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### *5.5.1. Evaluación del programa de movilidad*

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI</b>	2	1	4	0	1	0
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	-	1
% de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI</b>	6,3%	2,4%	8,7%	0,0%	2,1%	0,0%
% de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	-	3,6%
Número de destinos <b>EDI</b>	2	1	4	0	1	0
Número de destinos <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	-	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>EDI</b>	8,7	NC	9,0	NP	NC	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	-	5,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	2	4	3	0	7	3
Número de orígenes	2	3	3	0	7	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,6	8,8	8,7	NP	8,3	8,7

A partir del curso académico 2022-2023 los datos de los alumnos Outgoing se desagregan por Grado.

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine (Bélgica)	0	0	0	0	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	0	1	1	0	0	-
Jyväskylä Yliopisto	1	1	1	0	0	-
Keele University	0	1	0	0	0	-
Stockholms universitet	0	0	0	0	1	5,7
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	0	1	0	-
Università degli Studi di Foggia	0	1	0	0	0	-
Via University College	0	0	0	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Catholic University of Korea	0	0	0	0	0	2
Dolnośląska Szkoła Wyższa	0	1	0	0	0	0
Instituto Politécnico de Lisboa	1	0	0	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	0	0	1	0	0	0
Keele University	0	0	0	0	1	0
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	0	0	2	1
Meiji Gakuin University	0	0	0	0	1	0
Okan Üniversitesi	1	1	0	0	0	0
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	0	2	0	0	2	0
Technische Hochschule Deggendorf	0	0	0	0	1	0
Universidad César Vallejo	0	0	1	0	0	0
Università degli Studi di Milano – Bicocca	0	0	1	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

En el curso 2022-2023 se han recibido 3 estudiantes Incoming en el Grado en Educación Infantil de 2 destinos distintos manifestando una alta satisfacción. Una alumna del Doble Grado participó en el programa de movilidad como outgoing que manifestó su falta de satisfacción con la experiencia (5,7).

## **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

#### **6.1. Actividades destacadas**

##### **1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje**

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el objetivo OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios), dentro del plan de acción del curso 2022-23.

En concreto, durante el curso académico 2022-2023, se han desarrollado entre otros, las siguientes sesiones de formación de Learning Space:

- Charla/taller "prevención, detección y protocolo de actuación ante conductas e ideaciones suicidas en las aulas" el 9 de marzo de 2022. Impartido por la ponente Mónica Gonzalez en colaboración con la asociación aragonesa de psicopedagogía.
- Charla/taller "acoso escolar: prevención, detección y actuación" el 29 de noviembre de 2022. Impartido por la ponente Camino Felices en colaboración con la asociación aragonesa de psicopedagogía.

Además, se está potenciando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas... con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Para el segundo cuatrimestre se organizaron los siguientes talleres vinculados al trabajo de fin de grado para los estudiantes de 4º curso matriculados en la materia. Fueron los siguientes:

- Comité de Ética.
  - 12 de enero del 2023
  - Ponente: Paula Tobajas y Benjamín Gaya.
- Marco Teórico.
  - 6 de febrero del 2023
  - Ponente: Ana Cristina Romea



- Writing abstract and conclusions in English.
  - 6 de febrero del 2023
  - Ponente: Fiona Crean
- Metodología.
  - 7 de febrero del 2023
  - Ponente: Benjamin Jerue y Andrea Velilla
- Biblioteca y Bases de Datos
  - 7 de febrero del 2023
  - Ponente: Biblioteca USJ
- Escritura académica y citación
  - 8 de febrero del 2023
  - Ponente: Dan Tarodo
- Propuesta de innovación
  - 10 de febrero del 2023
  - Ponente: Aranzazu Martínez
- Preparación de la defensa oral
  - Mayo del 2023-12-12
  - Ponente Ángel Martínez

## 2. USJ CONECTA

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios. Concretado dentro del plan de acción del curso 2022-2023 en el objetivo de la facultad de ciencias sociales OE-29-02: Integración de la empresa en las actividades docentes y extraacadémicas.

Persiguiendo estos objetivos y la conexión con la realidad laboral de los alumnos y graduados en los grados de educación de la USJ se organiza la actividad USJ Conecta el 21 de noviembre de 2022. La actividad se dividió en dos partes, mesa redonda de menciones y Elevator pitch, según el curso de los alumnos participantes.

### **1. Para alumnos de 1º y 3º a partir de las 12:30 mesa redonda de menciones:**

Descripción: Esta mesa redonda con profesores USJ especialistas en las tres menciones, Pedagogía Terapéutica, Lengua extranjera: inglés y Educación Física. Además, contaremos con docentes con otras especialidades como DECA y música. Tiene como objetivo acercar a nuestros alumnos a estas realidades profesionales, conocer los distintos perfiles de estos maestros en activo y contar con más información a la hora de decidir qué mención escoger entre las tres menciones que ofrecemos en la USJ.

---

**2. Para alumnos de 2º Y 4º desde las 15.30h: Elevator pitch** con directores y directoras de 4 colegios

**Entidades:**

- COLEGIO DE FOMENTO MONTEARAGÓN
- COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL MARÍA SORIANO
- COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS
- COLEGIO CALASANCIO ESCOLAPIOS

Descripción de la actividad:

a). Muestra práctica de "Elevator Pitch" con los directores y directoras de colegios invitados. Los alumnos se dividirán en grupos e irán pasando por las diferentes mesas de colegios, durante 3 minutos. En estos minutos harán su propio discurso, basado en lo aprendido y preparado anteriormente en el taller con el especialista.

b). Feedback final de los directores y directoras de colegios. En los que los invitados comentarán los puntos positivos que han visto, los puntos a mejorar y en lo que ellos buscan cuando hacen entrevistas de trabajo a maestros/as.

Visitas a Instituciones Educativas

Una de las señas de identidad de los grados de educación es que los alumnos tengan contacto con el aula real. Por lo que desde las asignaturas se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula.

Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2022-2023 son los siguientes:

PRIMER CUATRIMESTRE

**Visita al Colegio Calasancio**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Calasancio
- **Fecha:** lunes, 24 de octubre del 2022. 9:00 – 13:00
- **Asignatura:** Didáctica General
- **Alumnos de primer curso de los grados de educación**
- **Docente de la asignatura:** Arantzazu Martínez Odría
- **Breve resumen:** Visita al centro educativo Calasancio para realizar un análisis del proyecto formativo del centro y un acercamiento a los proyectos de innovación educativa implantados en las aulas de infantil y primaria. Así como para aproximar al alumnado al proceso de adaptación del centro a la nueva normativa educativa.

**Visita al Colegio San Gabriel**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio San Gabriel
- **Fecha:** martes, 8 de noviembre de 2022. 10:00-12:30
- **Asignatura:** Learning and psychomotor development
- **Alumnos de 4º curso de la mención de educación física.**
- **Docente de la asignatura:** Jared Aladrén Irisarri

- **Breve resumen:** Se visita el centro educativo para observar las etapas evolutivas de los niños de 0 a 6 años, permitiendo esto diferenciar las características generales evolutivas de la motricidad en el alumnado de 0 a 6 años.

#### **Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMAZ). Biblioteca Pública.
- **Fecha:** martes, 8 de noviembre del 2022. 9:30-12:30
- **Asignatura:** Teaching Nature Society and Culture
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** Ana Cristina Romea Martínez
- **Breve resumen:** Visita a la Biblioteca Pública para conocer el funcionamiento de la misma, los recursos didácticos que tiene para la etapa de EI para los centros educativos y la selección del fondo de libros infantiles de la que disponen. Esta visita está vinculada con los resultados de aprendizaje de conocer los medios, materiales y recursos más utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la naturaleza, sociedad y cultural en Educación Infantil, además de fomentar el interés y el respeto por el medioambiente a través de los proyectos.

#### **Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Visita al Centro de Documentación del Agua y el Medio Ambiente (CDAMAZ). Biblioteca Pública.
- **Fecha:** martes, 8 de noviembre del 2022. 9:30-12:30
- **Asignatura:** Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** María Serrano Sánchez
- **Breve resumen:** Visita a la Biblioteca Pública para conocer el funcionamiento de la misma, los recursos didácticos que tiene para la etapa de EI para los centros educativos y la selección del fondo de libros infantiles de la que disponen. Los resultados de aprendizaje a alcanzar con esta visita son conocer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y sus enseñanzas, así como diseñar y desarrollar programaciones, materiales, recursos didácticos y estrategias enfocados al aprendizaje de la lectoescritura.

#### **Visita a la Escuela Municipal de EI Zagalicos, Villanueva de Gállego**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Escuela Municipal de Educación Infantil Zagalicos, Villanueva de Gállego
- **Fecha:** martes, 29 de noviembre del 2022. 9:15 – 10:45
- **Asignatura:** Teaching Nature, Society and Culture
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** Ana Cristina Romea

- **Breve resumen:** Los alumnos visitarán un centro educativo de 0 a 3 años. En la visita podrán observar cómo se trabaja el otoño en un centro real, además, los alumnos contarán un cuento relacionado con el otoño y prepararán una pequeña actividad asociada. Se vincula con los resultados de aprendizaje de conocer los medios, materiales y recursos más utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la naturaleza, sociedad y cultural en Educación Infantil, además de fomentar el interés y el respeto por el medioambiente a través de los proyectos.

#### **Visita a la Escuela Municipal de EI Zagalicos, Villanueva de Gállego**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Escuela Municipal de Educación Infantil Zagalicos, Villanueva de Gállego
- **Fecha:** martes, 29 de noviembre del 2022. 9:15 – 10:45
- **Asignatura:** Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura
- **Alumnos de 3º de educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** María Serrano Sánchez
- **Breve resumen:** Los alumnos visitarán un centro educativo de 0 a 3 años. En la visita podrán observar cómo se trabaja el otoño en un centro real, además, los alumnos contarán un cuento relacionado con el otoño y prepararán una pequeña actividad asociada. Los resultados de aprendizaje que se trabajan son diseñar y desarrollar programaciones, materiales, recursos didácticos y estrategias enfocados al aprendizaje de la lectoescritura, así como valorar el proceso del aprendizaje de la lectoescritura de cada alumno.

#### **Visita al Colegio Nuestra Señora del Carmen**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Nuestra Señora del Carmen
- **Fecha:** miércoles, 26 de octubre del 2022. Para EI: 9:00-11:45 y para EP: 9:00-11:30
- **Asignatura:** Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático y su didáctica (EI) **alumnos de 2º de educación infantil** y Fundamentos de Aprendizaje de las Matemáticas (EP) **alumnos de 2º de educación primaria**
- **Docente de la asignatura:** M<sup>a</sup> Carmen Campo Fuertes
- **Breve resumen:** Durante la visita, los alumnos visitarán el desarrollo de las sesiones de trabajo de la metodología EMat, así como la estimulación sensorial, la psicomotricidad o el juego.

#### **Visita al Colegio Cristo Rey**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Cristo Rey
- **Fecha:** lunes, 28 de noviembre del 2022, 9:00 – 12:00
- **Asignatura:** Habilidades del docente en Educación Infantil
- **Docente de la asignatura:** Andrea Velilla
- **Breve resumen:** Las alumnas observarán y analizarán las habilidades y competencias que despliega el maestro durante su día a día en la interacción con los alumnos y como modelo de conducta. Para ello, recogerán estas destrezas observadas en un instrumento de elaboración propia para, posteriormente poder analizar los resultados y reflexionar sobre los mismos. Además, tendrán

que crear un instrumento de autoevaluación de competencias para que puedan usarlo cuando ejerzan como maestras de educación infantil en el futuro.

#### **Visita al Colegio Internacional Ánfora y al Colegio San Agustín**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Internacional Ánfora y al Colegio San Agustín
- **Fecha:** miércoles, 9 de noviembre del 2022
- **Asignatura:** English I y Psicología del Desarrollo.
- **Docente de la asignatura:** Fiona Crean, Diana Giner y Andrea Velilla
- **Breve resumen:** La actividad consistirá en que cada uno de nuestros alumnos pueda entrar en un aula donde se está realizando clase para hacer una observación natural (sin participar en la dinámica del aula) de un alumno/a (preferentemente con sospecha de alguna dificultad o presencia de signo de alerta en el desarrollo normativo). Previo a la visita, nuestros alumnos/as habrán tenido que preparar un instrumento de observación que les permita recoger lo que ocurre en el aula durante su periodo de observación. Una vez realizada la observación, cada alumno/a deberá elaborar un documento que recogerá las observaciones realizadas, su comparación con lo esperado según el momento evolutivo del niño/a que ha estado observando y las conclusiones a partir de estos datos. Desde las que deberá reflexionar sobre lo que los siguientes pasos del maestro en esa aula para atender de forma global a ese alumno/a.

#### **Visita al CEE María Soriano**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Centro de Educación Especial María Soriano.
- **Fecha:** jueves, 17 de noviembre del 2022, 10:00 – 13:00
- **Asignatura:** Detección e intervención de dificultades en centros específicos, Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias, Detección e intervención de dificultades en aula ordinaria, Adaptación de materiales para alumnado con NEE y Design, implementation and assessment of tutorial programs.
- **Docente de la asignatura:** Andrea Velilla
- **Breve resumen:** La visita tiene como objetivo acercar a los alumnos a la realidad de un colegio de educación especial. Durante la visita los alumnos conocerán el funcionamiento y organización del colegio, la labor de las maestras, las necesidades educativas que presenta el alumnado que asiste al colegio y los enfoques educativos que se despliegan en el centro.

#### **Visita a Compañía de María**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Compañía de María
- **Fecha:** jueves, 15 de diciembre de 2022
- **Asignatura:** Observación, innovación y proyectos en Educación Infantil, alumnos de 3º de educación infantil.
- **Docente de la asignatura:** María Teresa Portilla Del Río

**Breve resumen:** Se observará un aula de educación infantil de una sesión del proyecto de Interioridad, una, de las líneas innovadoras desarrolladas en el centro para la educación integral de su alumnado. También

se conocerá de la mano del equipo docente de la etapa de Educación Infantil de este centro la implementación de metodologías innovadoras en el trabajo por proyectos globalizados que desarrollan en sus aulas.

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- **Fecha:** lunes, 17 de abril de 2023 a las 15:00
- **Asignatura:** Innovation and Research in Infant Education – 2º Educación Infantil
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** Visita al espacio camaleón, un aula multisensorial. Tras visitar este espacio, la coordinadora del centro nos propone una charla sobre la innovación en educación infantil (cómo se detecta esta necesidad de aprendizaje, cómo se hace, el proceso de construcción de la sala y los resultados...). Antes de la realización de la visita tendrá lugar un Antemortem en clase (técnica de innovación que nos ayuda a determinar qué esperamos ver – en cuanto por parte del centro me confirmen curso y tema que están tratando-, qué puede salir mal...) y después habrá una sesión de revisión para ver cómo mejorar la experiencia o futuras salidas.

#### Visita a Escuelas Pías

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio Escuelas Pías
- **Fecha:** lunes 27 de febrero o 3 de marzo, de 9:00 a 13:00h.
- **Asignatura:** Orientación Educativa y English I, 1º curso
- **Docente de la asignatura:** Arantzazu Martínez, Fiona Crean y Diana Giner
- **Breve resumen:** La visita constará de 3 momentos diferenciados, un primer momento en el que se realizará una presentación institucional del centro y su proyecto educativo con la dirección académica del centro, seguido de una presentación del trabajo del Departamento de Orientación, así como del POAT, terminando la visita visitando las aulas en pequeños grupos, observando el proyecto educativo del centro a través del trabajo de las tutoras.

#### Visita a CEIP Ramón y Cajal (Alpartir)

- **Centro colaborador y colaboradores:** CEIP Ramón y Cajal (Alpartir)
- **Fecha:** 17 de abril del 2023, de 8:45 a 13:45
- **Asignatura:** Orientación Educativa y English I, 1º curso
- **Docente de la asignatura:** Arantzazu Martínez, Fiona Crean y Diana Giner
- **Breve resumen:** La visita es el último paso de todo un proceso, en el que se preparan sesiones de Acción Tutorial y Microteaching basadas en las necesidades trasladadas desde el centro educativo, se invitará así mismo al alumnado a participar en una gala sobre la escuela rural, así como se visionará el documental "El lápiz, la nieve y la hierba" para potenciar y aprovechar la visita al centro de la escuela rural.

### **Visita al Colegio del Salvador y al Museo de Ciencias Naturales**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Colegio del Salvador y el Museo de Ciencias Naturales.
- **Fecha:** viernes, 14 de abril de 2023. De 15:00 a 17:00
- **Asignatura:** Teaching of Experimental Sciences
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** La visita permitirá el acercamiento a la didáctica de las ciencias experimentales en un centro educativo a través de su proyecto formativo. También facilitará el complementar la teoría con su aplicación práctica en un centro, a través de los instrumentos de aprendizaje y evaluación previstos. Los alumnos asistirán a una clase de Ciencias Naturales de Educación Primaria.

Antes de la realización de la visita tendrá lugar un Antemortem en clase (qué esperamos ver – en cuanto por parte del centro me confirmen curso y tema que están tratando-, qué puede salir mal...) y después habrá una sesión de revisión para ver cómo mejorar la experiencia o futuras salidas.

Después de la visita a las clases nos trasladaremos a pie al Museo de Ciencias Naturales, que visitaremos y los alumnos tendrán que realizar otro informe para el portfolio. Esto nos permite tratar el apartado dedicado a los recursos que la propia ciudad ofrece para el estudio de la asignatura.

### **Visita al Caixa Forum – La calle indiscreta**

- **Centro colaborador y colaboradores:**
- **Fecha:** 12 de mayo, sobre las 15:00
- **Asignatura:** Teaching Of Experimental Sciences – 2º Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** Visita de la exposición sobre Nicola Tesla en el Caixaforum y visita del aula de medio ambiente urbano (ambas sin visita guiada). Se trata de que los alumnos vean cómo se pueden aprovechar los recursos de la propia ciudad para el aprendizaje de las ciencias naturales (y de otras materias, puesto que si se realiza una visita fuera del centro escolar hay que trabajar con los alumnos cuestiones relativas a autonomía, responsabilidad personal, atención...)

### 3. Profesores y expertos visitantes

Con el propósito de conectar la realidad de los centros educativos y las metodologías innovadoras actuales se fomenta la recepción de visitas de ponentes en las materias de los grados de educación.

#### PRIMER CUATRIMESTRE

#### **Ponencia de M<sup>a</sup> Pilar Herrero**

- **Ponente:** M<sup>a</sup> Pilar Herrero
- **Fecha:** viernes, 4 de noviembre del 2022, 9:00-12:30
- **Asignatura:** Educación para la Salud en la infancia y Autonomía Personal
- **3º educación infantil**
- **Docente de la asignatura:** Leticia Pascual Riquelme

- **Breve resumen:** Como dietista-nutricionista especialista en nutrición infantil, M<sup>a</sup> Pilar ha preparado un Taller sobre alimentación infantil, adquisición y promoción de buenos hábitos, mitos en nutrición y taller práctico de interpretación de etiquetado de productos alimenticios.

#### **Sesión teórico-práctica relacionada con la discapacidad visual y el deporte**

- **Ponente:** Jesús Ortega Fernández
- **Fecha:** martes, 25 de octubre del 2022. 15:00-18:30
- **Asignatura:** Actividad Física Adaptada (Alumnos de 4º mención educación física).
- **Docente de la asignatura:** Lucía Sagarra
- **Breve resumen:** Se trata de una sesión teórico-práctica en colaboración con la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles) en la que se relaciona la discapacidad visual y el deporte.

#### **Ponencia de Alejandro Polo**

- **Ponente:** Alejandro Polo
- **Fecha:** viernes, 4 de noviembre del 2022. 10:50-12:40
- **Asignatura:** Juegos y deportes alternativos (Alumnos de 4º mención educación física).
- **Docente de la asignatura:** Elena Mainer Pardos
- **Breve resumen:** Se trata de una ponencia acerca de cómo se ponen en práctica, en diferentes contextos escolares, los juegos motores a través de diferentes métodos y estrategias metodológicas, y cómo los juegos y deportes alternativos son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

#### **Ponencia de Special Olympics**

- **Centro colaborador y colaboradores:** Enrique de Special Olympics
- **Fecha:** martes, 15 de noviembre del 2022. 15:00 – 18:30.
- **Asignatura:** Actividad Física Adaptada (Alumnos de 4º mención educación física).
- **Docente de la asignatura:** Lucía Sagarra
- **Breve resumen:** Se trata de una sesión teórico-práctica relacionada con la discapacidad intelectual y el deporte.

#### **Ponencia Sergio Calleja Muñoz**

- **Ponente:** Sergio Calleja Muñoz
- **Fecha:** viernes, 25 de noviembre del 2022. 9:00-12:30
- **Asignatura:** Didáctica General de la Educación y Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** Arantza Martínez Odría e Isabel Gómez Villalba
- **Breve resumen:** Se trata de la visita presencial del profesor Sergio Calleja que dinamizará un taller teórico-práctico sobre la evaluación en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras en el marco del diseño curricular que plantea la normativa educativa actual. Ofrecerá reflexiones y



claves y dinamizará diferentes tareas en las que el alumnado trabajará de manera colaborativa compartiendo sus reflexiones y conclusiones.

#### **Ponencia de Eva Martínez**

- **Ponente:** Eva Martínez
- **Fecha:** lunes, 9 de enero de 2022. 16:50-18:30
- **Asignatura:** English II (alumnos de 2º curso de educación infantil y educación primaria).
- **Docente de la asignatura:** Nora Vergara y Adriana Bausells
- **Breve resumen:** Se trata de una presentación del manual "Meraki" y una ponencia sobre la importancia del aprendizaje basado en proyectos a cargo de la maestra Eva Martínez, nominada a mejor docente de España en la etapa de Educación Primaria en los premios Educa Abanca.

#### **Ponencia de Maite Dalmau**

- **Ponente:** Maite Dalmau
- **Fecha:** martes, 29 de noviembre de 2022.
- **Asignatura:** Orientación Educativa al alumnado con NEE y sus familias
- **Docente de la asignatura:** Cristina García Medina
- **Breve resumen:** Se trata de entrevistar de forma online, desde el aula, a una profesora de pedagogía terapéutica especializada en autismo. La idea es que nos pueda plantear como se puede llevar a cabo de forma adecuada el acompañamiento a las familias en estos casos. Las alumnas dedicarían un tiempo previo en clase a preparar la entrevista, asesoradas por la profesora y tras haber trabajado el tema de "Orientación a familias de alumnos con TEA", para posteriormente, conectarnos ambas partes (clase y especialista) a la entrevista de forma online.

### SEGUNDO CUATRIMESTRE

#### **Ponencia de la biblioteca**

- **Ponente:** Verónica López Pérez
- **Fecha:** 20 de marzo a las 15:15 a 16:45
- **Asignatura:** Innovation and Research in Infant Education, 2º de Educación Infantil
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** Se realizará una explicación sobre los fondos de la biblioteca, cómo realizar búsquedas bibliográficas, cómo recuperar resultados y sobre la citación de fuentes.

#### **Ponencia del Comité de Ética**

- **Ponente:** Paula Tobajas – Comité de Ética
- **Fecha:** 13 de marzo de 15:00 a 16:00
- **Asignatura:** Innovation and Research in Infant Education, 2º de Educación Infantil
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** Como presidenta del Comité de ética informará a los alumnos de la importancia y necesidad del tratamiento riguroso de los datos en educación.

#### **Ponencia de Miriam Alías sobre las Egagrópilas**

- **Ponente:** Miriam Alías – Colegio del Salvador
- **Asignatura:** Teaching Of Experimental Sciences – 2º Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** La charla permitirá el acercamiento a la labor real de profesores en el aula con recursos al alcance de todos los docentes. Permitirá complementar la teoría con su aplicación práctica en un centro, en concreto en una sesión que se lleva a cabo con alumnos reales en aulas de educación primaria y secundaria, a través de los instrumentos de aprendizaje y evaluación previstos. Trae muestras de las egagrópilas sin ser haber sido utilizadas por los alumnos y también de la forma en la que los alumnos las han incorporado en su aprendizaje (disección de las mismas, creación de pósters...).

#### **Ponencia de Beatriz García Pérez – Laboratorios USJ**

- **Ponente:** Beatriz García Pérez – Laboratorios USJ
- **Fecha:** 17 de marzo de 15:30 a 17:30
- **Asignatura:** Teaching Of Experimental Sciences – 2º Educación Primaria
- **Docente de la asignatura:** María Laguna Marín-Yaseli
- **Breve resumen:** Explicación detallada de los laboratorios (recursos, materiales, reciclaje de recursos, actividades, riesgos...). Se nos hace llegar también un cuadernillo utilizado por los alumnos de otros grados de la Universidad (Ciencias de la Salud).

### **6.2. Principales hitos del curso académico**

Durante el curso 2022-2023, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Confirmamos la acreditación de la Facultad para 5 años, conseguida en septiembre del 2019.
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

#### EDI

CALIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
No presentado	0,5%	8,3%	2,4%	4,3%	1,3%	0,0%
Suspenso	6,3%	7,5%	2,5%	7,1%	0,1%	0,4%
Aprobado	32,4%	20,1%	24,2%	16,7%	21,0%	25,0%
Notable	50,0%	55,8%	57,4%	51,5%	57,2%	57,8%
Sobresaliente	8,2%	5,9%	10,1%	14,4%	13,1%	15,2%
Matrícula de honor	2,6%	2,3%	3,4%	6,0%	7,3%	1,6%

#### EDI-EDP

CALIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
No presentado	-	-	-	-	-	0,0%
Suspenso	-	-	-	-	-	1,6%
Aprobado	-	-	-	-	-	17,1%
Notable	-	-	-	-	-	51,0%
Sobresaliente	-	-	-	-	-	21,6%
Matrícula de honor	-	-	-	-	-	8,7%

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<b>GRADO EDI</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	10,0%	10,0%	50,0%	30,0%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	10,0%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	45,5%	45,5%	9,1%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	10,0%	10,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	12,5%	12,5%	75,0%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	54,5%	27,3%	9,1%	9,1%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
<b>DOBLE GRADO EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	8,3%	41,7%	25,0%	25,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	8,3%	58,3%	33,3%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	25,0%	62,5%	0,0%	12,5%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	8,3%	0,0%	75,0%	8,3%	8,3%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	8,3%	50,0%	25,0%	16,7%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	8,3%	41,7%	50,0%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	16,7%	58,3%	16,7%	8,3%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	25,0%	58,3%	8,3%	8,3%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

### **Distribución calificaciones Educación Infantil**

Los datos empleados en este análisis han sido proporcionados por Secretaría de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, los cuales provienen de los datos oficiales reflejados en las actas de calificación

Según este procedimiento, la tasa de rendimiento se calcula siguiendo la siguiente fórmula:

*Tasa rendimiento = Total de aprobados en la materia / Total matriculados en la materia*

De la globalidad de los alumnos del grado de educación infantil durante el curso 2022-23 las calificaciones se han distribuido en su mayoría con la calificación de notable en un 57,8%. Destacan un 16,8% de sobresalientes y matrículas de honor entre los alumnos. Las calificaciones de los alumnos de doble grado EDP-EDI se mantienen superiores al grupo de alumnos de EDI con un 30,3% de alumnos con sobresaliente o matrícula de honor.

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de rendimiento	91,5%	91,1%	96,0%	93,5%	97,8%	99,7%
Tasa de abandono (10%*)	NP	6,3%	45,5%	18,2%	20,0%	35,7%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	81,3%	38,5%	45,5%	70,0%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	99,7%	95,8%	98,0%	96,1%	96,4%
Tasa de éxito	92,2%	93,4%	96,7%	94,7%	99,1%	99,7%
Tasa de evaluación	99,2%	97,2%	99,3%	98,7%	98,7%	100,0%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

<b>TASA (EDI-EDP)</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	-	98,5%
Tasa de abandono	-	-	-	-	-	NP
Tasa de graduación	-	-	-	-	-	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	-	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	-	98,5%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	-	100,0%

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	0,0%	NP	100,0%	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	0,0%	NP	100,0%	100,0%	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENGLISH I	75,0%	76,9%	100,0%	90,9%	100,0%	90,0%
ENGLISH II	83,3%	88,9%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	78,6%	83,3%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	92,3%	90,9%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	73,3%	57,1%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	66,7%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	84,6%	80,0%	87,5%	85,7%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	90,0%	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	80,0%	90,9%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	92,3%	90,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	92,9%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	75,0%	91,7%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	76,9%	92,9%	70,0%	91,7%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	85,7%	61,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDI – EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	92,3%	88,9%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	92,3%	80,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
ENGLISH I	75,0%	76,9%	93,3%	90,9%	100,0%	90,0%
ENGLISH II	83,3%	88,9%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	78,6%	90,9%	77,8%	92,3%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	92,3%	90,9%	83,3%	92,9%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	73,3%	57,1%	94,1%	90,9%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	72,7%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	91,7%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	80,0%	90,9%	92,3%	80,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	100,0%	100,0%	87,5%	93,8%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	100,0%	91,7%	100,0%	91,7%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	75,0%	76,9%	92,9%	66,7%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	85,7%	88,9%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDI – EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	92,3%	80,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	92,3%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	69,2%	92,9%	80,0%	91,7%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EDI – EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%



<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

### 7.7. Alumnos egresados

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnos egresados	NP	8	13	6	11	8
Duración prevista de los estudios	NP	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	4,0	4,2	4,0	4,3	4,1
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>0,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Tras la descripción y el análisis de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cursos del Grado, a continuación, se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación:

- Se fomenta que el estudiante universitario que va promocionando curso a curso vaya adquiriendo conocimientos esenciales, estrategias y habilidades que le impulsarán más tarde en el desarrollo de la profesión de maestro/a. Se persigue una forma de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- En las distintas valoraciones cualitativas y sesiones de evaluación se recoge que los logros más elevados del alumnado en general están vinculados a tareas de tipo más didáctico/ creativo y menos teórico/analítico. Esto se refleja en el rendimiento en las diferentes materias y dentro de las propias materias en los diferentes instrumentos según su naturaleza. Conviene seguir trabajando para equilibrar la preparación de este alumnado consiguiendo una base de formación teórica y fundamentos sólidos a partir de los cuales generar prácticas divergentes adecuadas y reflexivas.
- Como factor no mencionado particularmente en el análisis por cursos, pero que sí conviene apuntar en esta síntesis general, está el valor formativo de las visitas y salidas que permiten mantener el contacto con la realidad educativa y social.

- La apuesta por reforzar el desarrollo competencial en lengua extranjera a través del desdoble de grupos cuando las cifras lo permiten, es una acción a mantener por los positivos resultados de la materia así desarrollada, English II, y por la propia valoración que realizan las docentes responsables.
- Los sistemas de evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación distribuidos en el tiempo han permitido un acompañamiento del alumnado por el que algunos llegan a demostrar su máximo desempeño, excelente en algunos casos. Sin embargo, también conlleva la no superación en esta primera convocatoria cuando no se llegan a cumplir requisitos en alguna de las tareas. Esos estudiantes que se encuentran entre los suspensos tienen la oportunidad de revisar el estudio o trabajos deficientes, para, mejorando su calidad, llegar a aprobar en la segunda convocatoria.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más

significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portafolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

## **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

#### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

### **GRADO EN EDI**

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,8 (80,0%)	8,2 (87,5%)	8,6 (80,0%)	9,3 (80,0%)	9,1 (82,4%)	9,6 (46,7%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	NP	9,2 (48,7%)	10,0 (22,6%)	9,7 (24,1%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,5 (100,0%)	8,7 (88,9%)	NP	7,3 (15,0%)	8,9 (27,3%)	NC (0,0%)
Satisfacción con las instalaciones	6,4 (60,9%)	6,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)	NC	8,1 (14,3%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	8,4 (60,9%)	7,5 (95,0%)	NP	8,4 (30,0%)	NC	8,0 (14,3%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (60,9%)	7,6 (95,0%)	NP	9,0 (30,0%)	NC	7,3 (14,3%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,0 (60,9%)	7,3 (95,0%)	NP	9,1 (30,0%)	NC	7,8 (14,3%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,7 (60,9%)	7,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)	NC	8,0 (14,3%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,1 (60,9%)	6,5 (95,0%)	NP	8,9 (30,0%)	NC	6,3 (14,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

### **DOBLE GRADO EN EDI-EDP**

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	*	*
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	-	*	9,4 (9,1%)
Satisfacción con las instalaciones	-	-	-	-	*	8,5 (41,2%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	*	9,7 (41,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	*	9,7 (41,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	-	*	9,8 (41,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	*	8,9 (41,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	*	8,9 (41,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

\* Resultado no desagregado, incluido en el grado

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,3	7,8	8,4*	8,7	8,3	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,7	7,9	8,2*	8,2	8,3	8,6
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,1	8,3	9,3	9,6	9,3	9,9
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,8	7,7	8,1*	8,2	8,0	8,5
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,1	8,4*	8,4	8,5	8,7
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,1	8,1	8,5*	8,3	8,4	8,6

\*Datos correspondientes al primer semestre

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se ha celebrado una reunión a nivel de facultad y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, se nota un aumento generalizado en la satisfacción de los alumnos respecto al curso anterior. Resulta especialmente bien valorado, por los alumnos de nuevo ingreso, la información disponible en la página web (9,9). Además, también los alumnos de nuevo ingreso destacan por satisfacción con el proceso de incorporación (9,6), mientras que, respecto a los alumnos en general, existe buen resultado respecto a la satisfacción con los docentes de acción tutorial (9,7), las metodologías (8,5), sistema de evaluación (8,7), el plan de estudios (8,6) y con la labor de los docentes (8,6). Dados estos resultados obtenidos, podría decirse que la satisfacción de los estudiantes con las metodologías, docentes, procesos de evaluación, etc., es positiva, pero, por supuesto, la intención es no únicamente continuar en esta línea y mantener las calificaciones obtenidas, sino también continuar progresando para logra la máxima calificación posible.

En general, se nota que la tasa de respuesta de los alumnos a estas encuestas se ha aumentado respecto al curso anterior, lo cual es destacable puesto el objetivo OC-01: Colaborar en la tarea de concienciación de los estudiantes sobre la importancia de las encuestas de satisfacción de estudiantes, dentro del plan de acción del curso 22-23.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el programa	NP	7,6 (69,2%)	7,5 (80,0%)	8,0 (50,0%)	7,1 (41,7%)	8,7 (28,6%)
Media Universidad	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	7,0	5,3	7,4	6,4	4,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	7,6	6,5	9,2	7,0	10,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	7,7	7,4	8,0	6,8	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	7,4	8,3	7,8	7,0	9,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	7,9	7,8	7,4	6,6	8,5
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	7,6	7,8	8,2	7,4	9,5

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados del Grado de Educación Infantil se sitúa en (8,7) un resultado que constituye un aumento significativo frente al resultado del curso anterior (7,1) y supera la media de la universidad (8,2). Con la excepción de su satisfacción con el plan de estudios (4), se nota una mejora generalizada en cuanto a la satisfacción de los alumnos en los aspectos específicos.

En cuanto al plan de estudios, existe todavía un margen de mejora en algunos aspectos señalados por los egresados como, por ejemplo, en la organización del plan de estudios, que podrá ser abordada en futuras modificaciones del título mediante un equipo de trabajo en coordinación con política académica. Además, se incluye como objetivo dentro del plan de acción del curso 22-23 OP- 03: *Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil.*

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los profesores con el programa	9,1 (60,0%)	NP	8,6 (53,1%)	NP	7,9 (36,7%)	NP
Media Universidad	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,0	NP	7,8	NP	6,9	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,8	NP	7,9	NP	6,1	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,6	NP	9,1	NP	8,2	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,5	NP	8,9	NP	7,7	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,2	NP	8,2	NP	8,1	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,4	NP	8,8	NP	9,4

### *8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. Además, se han estrenado nuevas 7 líneas de coordinación en el curso 22-23 para facilitar la comunicación entre profesores cuyas materias son de la misma especialidad o área de conocimiento.

Los temas centrales son la implantación y desarrollo de materias, posibles duplicidades o solapamientos en los temarios de las asignaturas, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión muy volcada en asegurar el cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2022-23, se han recogido de los siguientes modos:

- De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
- El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
- Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
  - En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor

académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.

- PAT: Plan de acción
  - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
  - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
  - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
  - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
  - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
  - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
  - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
  - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
  - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
  - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
  - Estudios de reconocimiento de créditos.



**Evaluación:**

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

**Temas generales:**

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación, en las que se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

*8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

En el curso 2022-23, no existen datos para analizar la satisfacción del profesorado ya que la encuesta tiene una periodicidad bianual.

**8.4. Satisfacción del personal no docente**

*8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

#### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

## 8.5. Inserción laboral de los graduados

### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

**Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2020-2021.**

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	-	-	-	8	13	5
Número egresados encuestados	-	-	-	8 (100,0%)	10 (76,9%)	3 (60,0%)
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	-	5	6	2
Contratos indefinidos	-	-	-	1	1	2
Otros contratos	-	-	-	4	5	0
Adecuación del puesto	-	-	-	66,0%	86,0%	67,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	4/5	4/5	3/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	-	0	0	1
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5
<b>Total trabajadores</b>	-	-	-	5 (62,5%)	6 (60,0%)	3 (100,0%)
<b>Total parados</b>	-	-	-	3 (37,5%)	3 (30,0%)	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	0	0	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	0	0	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	3	2	0
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	0	1	0
<b>Formación posterior realizada</b>	-	-	-	2 (25,0%)	3 (30,0%)	2 (66,7%)
Grado	-	-	-	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	0	0	0
Doctorado	-	-	-	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	2	3	2
Formación continua	-	-	-	0	0	0

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Se ha consultado a 3 de los 5 egresados de la promoción mediante encuesta telefónica. De los cuales 2 están trabajando actualmente por cuenta ajena y uno por cuenta propia. Además, dos de los encuestados realizaron otros estudios de posgrado.

## Orientación a la mejora

### 9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

#### 9.1. Evaluador externo

*Informe de Evaluación Externa 14/03/2019:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 14 de marzo del curso académico 2018-2019, por Asier Romero, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO
Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinares de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.	Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space: - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.	CERRADO
Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.	Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordina desde dirección del área de Educación.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.</p>	<p>El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.</p> <p>Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.</p>	<p>El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 31.01.2019 Estructura del TFG. Prof. Manuela Catalá</li> <li>• 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Biblioteca USJ</li> <li>• 01.02.2019. Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesoro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas</li> <li>• 04.02.2019 Escritura académica. Prof. Manuela Catalá</li> <li>• 05.02.2019   Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez</li> <li>• 06/02/2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean</li> <li>• 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa. Prof. Isabel Gómez y María José González</li> <li>• 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa. Prof. María Luisa Sierra</li> <li>• 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez</li> </ul> <p>Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.</p>	<p>CERRADO</p>

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas...) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado</p>	<p>A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevo ingreso (en el primer curso).</li> <li>- Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase).</li> <li>- Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG).</li> <li>- Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado).</li> <li>- Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos pares).</li> <li>- Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos impares).</li> <li>- Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado).</li> <li>- Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad).</li> <li>- Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finalizar el grado).</li> </ul> <p>Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente.</p> <p>Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.</p>	<p>Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias.</p> <p>-Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).</p>	<p>Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo.</p> <p>En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos.</li> <li>- Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados.</li> <li>- Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL.</li> </ul>	<p>CERRADO</p>

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.	Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.	CERRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado.</li> <li>-Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente.</li> <li>-El personal académico es suficiente, pero deberían de incrementarse las ratios de profesorado contratado a jornada completa.</li> </ul>	Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.	CERRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma.</li> <li>-Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas.</li> <li>-Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional.</li> <li>-Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.</li> </ul>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.	<p>Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10).</p> <p>Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos</p>	CERRADO

*Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Asier Romero, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El aumento de la tasa de matriculación resulta en estos momentos fundamental para el éxito futuro de la titulación.	Se va a seguir trabajando con el departamento de Información Universitaria para poder mejorar la tasa de matriculación.	CERRADO
Gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.	El hecho de que se produzca una matriculación escalonada hasta el 15 de septiembre no tiene que ver con que el proceso sea o no eficiente sino con cómo está definido el proceso de admisión. El proceso ordinario de admisión permite dar plaza a candidatos hasta el 15 de octubre. Si bien la mayor parte de las solicitudes de admisión se registran hasta julio, cualquier solicitud de admisión que se registre hasta el 15 de octubre debe ser gestionada. El Servicio de Gestión Académica tramita diariamente las solicitudes que se registran una vez iniciado el curso con objeto de que la entrada en la Universidad se demore lo mínimo posible, pero no puede adelantar la gestión cuando son los candidatos los que solicitan la admisión en fechas tardías.  En conclusión, el hecho de que se incorporen alumnos a clase una vez iniciado el curso no está propiciado por el procedimiento de matrícula.	CERRADO
Aumentar la tasa de profesorado contratado a tiempo completo. Asimismo, se ve fundamental la mejora del percentil de profesorado doctor y acreditado por la ANECA.	Se seguirá trabajando con el Departamento de Dirección de Personas de la Universidad para incorporar, en la medida de lo posible, perfiles (doctores y acreditados) en el grado en Educación Infantil.  Así mismo, se va a trabajar con el Vicerrectorado de Investigación para fomentar las actividades investigadoras de los docentes del grado.  Actualmente, se está trabajando en la creación de un grupo de investigación en el Área de Educación fomentando, de esta manera, la incorporación de docentes del área en el mismo.	CERRADO
Es totalmente necesario reducir la inmensa carga lectiva de algunos docentes que están a jornada completa y que impide la dedicación de estos docentes a la investigación. Este dato es muy preocupante y es necesario realizar una reflexión sobre la posibilidad de que un único docente pueda gestionar la altísima carga lectiva que actualmente posee, ya que si duda dicha carga le impide poder ejercer su labor de PDI en otros ámbitos necesarios para su proyección docente-investigador.	La Planificación Docente de la Universidad establece, para el Personal Docente e Investigador a tiempo completo, un máximo de 54 créditos entre docencia, gestión e investigación.  Concretamente, la dedicación a la investigación la evalúa el Vicerrectorado de Investigación de la universidad en función de la actividad investigadora y los outputs obtenidos por el docente en su tiempo de dedicación a ello.  El Grado en Educación Infantil propondrá y fomentará actividades relacionadas con la investigación y apoyará las iniciativas investigadoras que los docentes propongan.	CERRADO
Impulsar, gestionar Trabajos Interdisciplinares de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación. Esta propuesta además está vinculada con las recomendaciones que se describen en la LOSU.	Desde el Grado en Educación Infantil se va a fomentar los Trabajos Interdisciplinares de Módulo a través del responsable de la coordinación de los módulos del grado y del responsable del Learning Space.	CERRADO



ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Seguir impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas e investigación.	<p>El departamento de Dirección de Personas de la Universidad propicia la formación de los docentes planificando acciones formativas específicas en función de las necesidades detectadas desde los grados.</p> <p>Desde el Grado en Educación Infantil se seguirá impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas y de investigación:</p> <p>En las distintas reuniones con el claustro, se propondrá y se atenderán las peticiones recibidas para ponerlas en conocimiento del departamento de Dirección de Personas e intentar planificar, conjuntamente, las acciones formativas necesarias.</p>	CERRADO
Impulsar entre los equipos docentes el incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. Lógicamente, para ello algunas de las dedicaciones docentes actuales deberían de cambiarse para dar cabida en los Planes de Dedicación Docente créditos de dedicación a la investigación.	<p>Se va a trabajar con el Vicerrectorado de Investigación de la universidad para fomentar las actividades investigadoras de los docentes del grado. Partiendo de la evaluación en investigación que obtiene cada docente por las actividades que realiza, los proyectos a los que participa y los outputs obtenidos fruto de su investigación, el Vicerrectorado emite una evaluación de créditos. Con esta franja de créditos en investigación, se organiza el POD del docente, en base a la dedicación que tenga en la universidad (tiempo completo, parcial, por horas...).</p> <p>Actualmente, se está trabajando en la creación de un grupo de investigación en el Área de Educación fomentando, de esta manera, la incorporación de docentes del área en el mismo.</p>	CERRADO
Establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación. Por tanto, el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística resulta fundamental. En este punto, se han realizado mejoras continuas desde la última visita, ahora bien, hay que seguir trabajando este punto ya que nos encontramos ante una titulación bilingüe. En este sentido se podría pensar en la posibilidad de que English II se convierta en asignatura 'llave'.	Desde el Grado en Educación Infantil se seguirá potenciando la formación en el inglés de los alumnos con la ayuda del Instituto de Lenguas Modernas (ILM).	CERRADO
Es fundamental lograr un acuerdo con la comunidad educativa no universitaria con el objetivo de incrementar la visibilidad del grado.	Actualmente, se está trabajando con distintas instituciones para fortalecer los vínculos con las mismas, preparar acciones conjuntas y fomentar la visibilidad del grado en Educación Infantil.	CERRADO

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

*Informe de verificación 07/07/2014:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	<p>En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje.</p> <p>Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Noviembre 2020: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Noviembre 2021: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2022: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2023: En próximas modificaciones se subsanará.</p>	ABIERTO

*Informe de modificación 04/07/2016:*

No hay recomendaciones a tratar.

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8.1.1 Encuestas de Evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas.	Se van a establecer objetivos en la Facultad para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios)	Se logró el objetivo.	100%	Asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por parte de los alumnos	1	28	ALCANZADO
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	No se logró el objetivo, aunque se detecta una evolución positiva. Además, varios docentes del grado están cursando sus estudios doctorales.	100%	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45	40	NO ALCANZADO
OP-03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de Educación Infantil	Se logró el objetivo.	0%	Reuniones de coordinación	8	8	ALCANZADO
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia	Se logró el objetivo.	100%	Reuniones de coordinación entre dirección de los grados y responsables de los periodos de prácticas	4	4	ALCANZADO
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Se logró el objetivo.	100%	Nº de relaciones creadas	3	3	ALCANZADO
OP-06: Aumentar el número de mecanismos de comunicación entre docentes sobre planificación docente	Se logró el objetivo.	100%	Nº de reuniones de coordinación con el claustro	4	4	ALCANZADO

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios, learning space)	Seguir potenciando la visión teórica con la realidad social.	1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Nº de asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por alumno	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral/máster.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento de estos porcentajes.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03: Desarrollar línea de coordinación entre módulos de la mención de inglés y English I and II	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación.	1. Reunión entre claustros/profesores titulares de las distintas materias para coordinar entregas de trabajo y docencia de las mismas. 2. Reunión de la línea de coordinación entre materias del grado.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Creación de instrucción técnica	Sí
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia	Los criterios de evaluación de los periodos de TP están ajustados a la normativa anterior a la LOMLOE.	1. Ajustar los criterios de exigencia de asistencia a los periodos de práctica haciendo énfasis en la obligatoriedad. 2. Reestructurar los instrumentos de evaluación para adaptarse a la nueva legislación e incrementar el nivel de exigencia de acuerdo con las competencias exigibles al futuro maestro/a.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Actualización en la rúbrica de evaluación	Sí
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Aumentar el número de actividades y visitas realizadas a colegios y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Nº de relaciones creadas	3

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-06: Fomentar y visibilizar la participación de los docentes del grado en actividades de innovación y divulgación científica	Necesidad de seguir impulsando la actividad científica.	Visibilizar las acciones de divulgación realizadas por los docentes y su difusión.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Nº de posts	3
OP-07: Realización de sesiones informativas relacionadas con estancias en el extranjero	Necesidad de aumentar el interés y conocimiento sobre las estancias en el extranjero.	Sesiones informativas y talleres con alumnos que han realizado estancias.	31/07/2024	Dedicación de los responsables asignados.	Nº de sesiones	2

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP= Objetivo propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,48	0,43	0,55	0,70	0,75	0,93
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	11	12	15	12	17	20
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	32	42	46	41	36	49
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (EDI)	5,7	6,4	6,4	6,9	6,8	6,5
		Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	-	-	7,5	7,0
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	13,6%	21,9%	22,6%	16,8%	23,3%	18,2%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	36,6%	37,6%	19,4%	39,5%	40,0%	36,4%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	5,8	4,6	5,2	4,6	5,1	3,3
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	89,8%	81,8%	88,7%	69,6%	90,4%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,1	8,0	8,5	8,4	8,6	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	8,8	NP	9,4	8,9	9,5
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI)	9,3	8,4	NP	9,2	10,0	9,7
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI-EDP)	-	-	-	-	10,0	9,7
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI)	8,9	9,2	7,9	9,6	9,5	9,7
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	9,5
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI)	6,3%	2,4%	8,7%	0,0%	2,1%	0,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	3,6%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI)	8,7	NC	9,0	NP	NC	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	5,7
15	IN-069	Tasa de rendimiento (EDI)	91,5%	91,1%	96,0%	93,5%	97,8%	99,7%
		Tasa de rendimiento (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	98,5%
16	IN-071	Tasa de abandono (EDI)	NP	6,3%	45,5%	18,2%	20,0%	35,7%
		Tasa de abandono (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
17	IN-072	Tasa de graduación (EDI)	NP	NP	81,3%	38,5%	45,5%	70,0%
		Tasa de graduación (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP
18	IN-070	Tasa de eficiencia (EDI)	NP	99,7%	95,8%	98,0%	96,1%	96,4%
		Tasa de eficiencia (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	NP
19	IN-112	Tasa de éxito (EDI)	92,2%	93,4%	96,7%	94,7%	99,1%	99,7%
		Tasa de éxito (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	98,5%
20	IN-113	Tasa de evaluación (EDI)	99,2%	97,2%	99,3%	98,7%	98,7%	100,0%
		Tasa de evaluación (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	100,0%
21	IN-047	Número de egresados	NP	8	13	6	11	8
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	7,6	7,5	8,0	7,1	8,7
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,1	NP	8,6	NP	7,9	NP

---

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION**

**Fecha de reunión:** 31 de enero 2024

**Lugar:** Sesión telemática mediante Microsoft Teams.

**Asistentes:**

- AV: Directora del Grado en Educación Infantil.
- VM: Directora del Grado en Educación Primaria.
- NL: Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- BA: Servicio de Gestión Académica.
- BAJ: Representante de docentes.
- GS: Representante de alumnos.
- IR: Representante de egresados.
- EF: Representante de la sección de biblioteca.
- ML: Representante de empleador, colegio Jesuitas.

**Orden del día**

- Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
- Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
- Recogida de observaciones por parte de los miembros de la comisión.

**Aportaciones asistentes**

- ML: destaca la necesidad de que los alumnos tengan buen nivel de idiomas para mejorar su empleabilidad. Se buscan perfiles no solo con dominio del inglés, si no también francés o alemán. Comenta lo positivo que resultaría de incluir competencias emocionales o conocimientos de psicología para los maestros.
- BAJ: incide que dentro del perfil que vamos viendo últimamente de nuevo ingreso se encuentra en aumento el número de alumnos que viene de formación profesional. Lo que resulta muy interesante por su formación previa y mayor madurez. Pero por otro lado, llegan con un nivel de inglés muy bajo que es necesario trabajar para seguir mejorando durante el grado.
- NL: pide mostrar el plan de acción 23-24, se describen los objetivos relacionados con los puntos a mejorar en el grado. Incide en la necesidad de aumentar la tasa de respuestas de las encuestas. Se indica que es uno de los objetivos del plan de acción a nivel de facultad.
- EF: agradece ser invitada y da la enhorabuena por los buenos datos. Ofrece la disponibilidad y recursos de biblioteca para asesorar a docentes y alumnado.
- BA: agradece ser invitada y da la enhorabuena por los buenos datos. Incide en la necesidad que tienen los maestros de tener competencias emocionales y de salud mental.
- GS: destaca su alta satisfacción en su experiencia personal como alumna del grado. Como puntos fuertes destaca que los profesores sean también maestros en activo y la conexión con centros educativos mediante salidas o visitas de profesionales.



- IR: agradece a todos los profesionales que la acompañaron, creyeron en ella y todos los valores que transmitieron. Además, gracias a los conocimientos adquiridos en la mención, puede poner en práctica todos los materiales y aplicar los conocimientos a la práctica en el día a día en el colegio donde trabaja.
- AV: agradece la participación de todos los presentes y sus aportaciones.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2022-2023, así como el Plan de Acción propuesto para el curso académico 2023-2024.