

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Investigación en
Ciencias de la Salud

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	6
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico	12
4. PROFESORADO	12
4.1. Datos profesorado	12
4.1.1. Profesorado 2022-2023	12
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	14
4.2. Análisis profesorado.....	15
4.3. Calidad del profesorado	15
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	15
4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado	16

4.3.3.	Análisis evaluación profesorado.....	16
4.3.4.	Cursos de formación	16
4.3.5.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	31
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	34
5.1.	Infraestructuras	34
5.2.	Personal de apoyo	35
5.3.	Calidad de las prácticas externas	35
5.3.1.	Evaluación de las prácticas externas	35
5.3.2.	Entidades donde se han realizado las prácticas externas.....	36
5.3.3.	Análisis calidad prácticas externas	36
5.4.	Calidad del programa de movilidad	36
5.4.1.	Evaluación del programa de movilidad	36
5.4.2.	Destino de alumnos outgoing.....	36
5.4.3.	Origen de alumnos incoming.....	36
5.4.4.	Análisis calidad programa de movilidad	36
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	37
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	37
6.1.	Actividades destacadas	37
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	37
6.3.	Principales hitos del curso académico	37
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	38
7.1.	Distribución de calificaciones	38
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	38
7.3.	Tasas de rendimiento	38
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	39
7.5.	Tasa de éxito por materia	40
7.6.	Tasa de evaluación por materia	40
7.7.	Alumnos egresados	41
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	41
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	42
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	43
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	43
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	43
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	43
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	43
8.1.2.	Reuniones de delegados	43
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	43
8.2.	Satisfacción de los egresados	44
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	44

8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	44
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	44
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	44
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	45
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	45
8.4.	Satisfacción del personal no docente	45
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	45
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	46
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	47
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	47
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	47
	Orientación a la mejora	48
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	48
9.1.	Evaluaciones externas.....	48
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	48
	<i>Informe de verificación ANECA 31/05/2012:</i>	48
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017:</i>	48
	<i>Informe de modificación ACPUA 11/09/2018:</i>	49
	<i>Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020:</i>	50
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024	52
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023	53
12.	PLAN DE ACCIÓN 2023-2024	54
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	55
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	56

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de plazas de nuevo ingreso	100	60	60	60	60	60
Número de preinscripciones	87	76	38	46	49	24
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,87	1,27	0,63	0,77	0,82	0,40

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnos de nuevo ingreso	51	36	20	32	19	13
Alumnos pendientes curso anterior	2	6	4	5	7	0
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	53	42	24	37	26	13

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Título universitario español	42	30	20	31	8	7
Título universitario extranjero EEES	1	2	0	0	1	0
Título universitario extranjero no EEES	8	4	0	1	10	6
TOTAL	51	36	20	32	19	13

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Fisioterapia	15	2	0	4	1	2
Enfermería	11	8	1	6	4	3
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	10	1	0	1	0	1
Derecho	1	0	0	0	0	0
Medicina	7	6	0	1	7	6
Odontología	2	2	0	0	1	0
Psicología	1	0	0	0	1	0
Terapia Ocupacional	1	0	0	0	0	0
Farmacia	0	1	1	3	1	0

TITULACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ciencias Biológicas	0	1	0	0	0	0
Bioanálisis	0	0	0	0	1	0
Arquitectura	0	0	0	0	1	0
Nutrición y Dietética	0	0	0	0	1	0
Imagenología	0	0	0	0	0	1
Desconocido	3	15	18	17	1	0
TOTAL	51	36	20	32	19	13

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mujer	60,8%	52,8%	35,0%	71,9%	63,2%	38,5%
Hombre	39,2%	47,2%	65,0%	28,1%	36,8%	61,5%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
20-24	10	9	6	6	1	2
25-29	17	9	4	11	6	6
30-34	9	7	6	6	7	3
35-39	5	4	3	3	1	0
40-44	5	3	1	3	2	2
45-49	2	2	0	1	1	0
50+	3	2	0	2	1	0
EDAD MEDIA	31,7	32,0	29,4	31,6	33,6	29,9

1.5. Análisis datos de matrícula

Desde la edición 18-19, el número de plazas ofertadas en esta titulación es 60 siguiendo la recomendación realizada por el Panel de Expertos en el proceso de reacreditación del Máster. En cuanto al número de alumnos en la edición 22-23, los preinscritos se redujeron a la mitad respecto a la edición 21-22, habiéndose matriculado 13 alumnos (100% primera matrícula) de los cuales 6 procedían de fuera del EESS. Es de destacar que la matrícula ha sido con mayoría masculina, rompiendo una tendencia de mayorías femeninas en los cursos anteriores.

En cuanto a la procedencia de los alumnos, se constata que las ramas de las Ciencias de la Salud son la principal fuente de alimentación de este máster. El 100% de los alumnos venían de títulos relacionados con el ámbito sanitario.

La edad media de los alumnos ha sido inferior a anteriores ediciones (29,9 años), estando, la mayoría de ellos (9 alumnos) entre los 25 y 34 años.

1.6. Tamaño de los grupos

El diseño propio del Máster permite que los alumnos, una vez cubiertos los cuatro módulos obligatorios, opten por un módulo específico para completar el Máster. Como en ediciones anteriores, en la entrevista previa a la matriculación y durante el transcurso del primer módulo, se hizo hincapié en la importancia que tenía optar de una manera lógica (basada en la aptitud propia del alumno, su experiencia o tendencia profesional y la orientación de su Trabajo Fin de Máster) entre Investigación en Enfermería, en Fisioterapia o en Ciencias de la Actividad Física. Ningún alumno escogió el módulo de Investigación en Fisioterapia, siendo mayoritaria la elección en el módulo optativo en enfermería.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se ha basado en la relación permanente entre Coordinación del Máster, Dirección del Máster, Coordinadores de Módulo y Docentes intervinientes en cada módulo. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Coordinador Módulo – Dirección Máster: previa al inicio del Máster y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Docentes Módulo: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Coordinación Máster: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Máster – Dirección Máster: durante el desarrollo del Máster.
- Dirección Máster – Alumnos.

Al igual que en anteriores ediciones se nombró a un Coordinador para cada uno de los módulos. Esta figura, cuyo requisito fundamental es poseer un extenso conocimiento de la materia a tratar en el módulo, ha resultado clave por diferentes razones: ha promovido la adhesión de docentes expertos en cada una de las materias a tratar, ha evitado el solapamiento de contenidos mediante la coordinación con el grupo de docentes y ha regulado el volumen de trabajo acumulado en su módulo. Una de las actividades encomendadas a esta figura es la de plantear al inicio de cada módulo cómo va a ser el desarrollo del mismo en cuanto a: calendario, temas, docentes y sistema de evaluación. De igual manera, el Coordinador de Módulo ha transmitido la información necesaria para que los alumnos consideren la importancia de la realización de las encuestas de calidad.

La Coordinación del Máster y los Coordinadores de Módulo han mantenido relación permanente con anterioridad al inicio del Módulo y durante el desarrollo de este.

En esta edición la Universidad San Jorge se mantuvo la figura de la Unidad de Posgrado, quien, en estrecha relación con el Director del Máster y con la Coordinación administrativa de mismo, velaron por los objetivos marcados para cada uno de los másteres de la universidad.

Durante el desarrollo del máster se ha mantenido contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien por videoconferencia (aplicación Teams) o a través de correo electrónico.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/investigacion-en-ciencias-salud>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
85,7%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	4	0	0	0	4
Incidencias	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					4

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
CCS	Sugerencia	Bus	Solicitan una adaptación del horario del bus con el horario del Máster	Los horarios del servicio de transporte están programados para dar servicio a todos los Grados USJ. No es viable hacer esperar a tantos alumnos media hora	Cerrado
CCS	Sugerencia	Prácticas externas	Los estudiantes sugieren la realización de prácticas en algún grupo de investigación, ya sea propio de la Universidad San Jorge o en algún otro centro de investigación	En la reunión de calidad con el claustro también salió la sugerencia, pero la memoria de verificación no permite hacer prácticas curriculares. Ha sido solicitada la modificación del Plan de Estudios, pero no se ha considerado. Se enviará un mensaje al Vicerrectorado de Investigación para ver si los grupos de investigación quieren / pueden acoger a alumnos como extracurriculares y soporte	Cerrado
CCS	Sugerencia	Plan de estudios	Comentan que ha existido algún que otro solapamiento en algún módulo, debido a la gran variedad de docentes que imparten clase; se propone una mayor continuidad en los módulos o continuar con un mismo docente	Efectivamente hay solapamientos que se revisarán. Algunos son inevitables y conscientemente introducidos. Los docentes están escogidos por su expertise en cada tema y, realmente, no son tantos	Cerrado
CCS	Sugerencia	Plan de estudios	Indican que el máster está muy orientado (en sus módulos específicos) a Enfermería, CAFD y Fisioterapia, por lo que sugiere una ampliación del máster a otras ramas de ciencias de la salud	Se ha solicitado un cambio en el plan de estudios para reducir los créditos de los módulos optativos y poder aumentar el número de ellos. Por el momento no se considera, estratégicamente, la modificación de dicho plan	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sugerencia	0	10	0	5	2	4
Incidencia	0	0	0	0	0	0
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	4	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	10	0	5	6	4

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Esta edición no ha contado con reclamaciones, únicamente cuatro sugerencias.

1. Una relacionada con la organización de los autobuses, para que se adapten a los horarios del master.
 2. Otra que sugiere la realización de prácticas en centros de investigación.
 3. Otra sobre solapamientos en el temario.
 4. Otra que sugiere que los módulos optativos incluyan a más ramas de ciencias de la salud.
- En relación con la primera, desde la USJ se les informó a los alumnos que no es posible modificar, a corto plazo, los horarios de los autobuses.
 - Sobre la segunda, desde la dirección del máster se contactó con el Vicerrectorado de investigación de la USJ y con los grupos de investigación para estos manifestaran la posibilidad de acoger alumnos colaboradores de modo voluntario. Ocho grupos de investigación se manifestaron positivamente a la medida, la cual no se llegó a implantar.
 - En relación con la tercera, se hará hincapié en los coordinadores de módulos para que supervisen más estrechamente los temarios que eviten las duplicidades. Aun así, estas duplicidades muchas veces son necesarias para fijar otros conceptos.
 - Finalmente, en relación con la cuarta, en ese momento no se consideró por parte de la USJ modificar el plan de estudios.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2022-2023

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,3
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	6,6
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,1
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,4
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	4
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,6
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	2,4
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	0,48
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	3,2
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	0,8
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	1,12
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	1,85
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	0,91
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	4,62
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	1,85
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	2,77
34314 - INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Grupo 1A	6
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,87
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	1,66
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,83
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	1,25
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,83
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	3,35
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,83

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,83
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,83
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,42
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,83
34318 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2
34318 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	5
34318 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	4
34318 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1
		70

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
73,5%	33,5%	38,8%	38,1%	39,4%	31,8%

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,83	Doctorando	NO	0	0
1,85	Doctorado	SÍ	1	1
0,83	Doctorado	SÍ	0	0
3,25	Doctorado	SÍ	1	1
0,83	Doctorado	SÍ	1	1
0,91	Doctorado	SÍ	3	1
0,83	Grado	NO	0	0
3,35	Doctorado	SÍ	1	1
0,83	Doctorado	SÍ	1	1
0,87	Doctorado	NO	0	0
2,4	Doctorado	NO	0	0
6,96	Doctorado	NO	0	0
11,08	Doctorado	NO	0	0
0,83	Doctorado	SÍ	1	1
0,1	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	0	1
0,83	Doctorado	NO	0	0
0,83	Licenciatura	NO	0	0
0,83	Doctorando	NO	0	0
0,83	Doctorado	SÍ	1	1
0,83	Doctorado	NO	0	0
0,42	Doctorado	SÍ	1	1
0,83	Doctorado	NO	0	0
7,82	Doctorado	SÍ	1	0

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,2	Doctorado	SÍ	2	1
0,83	Licenciatura	NO	0	0
1,85	Doctorado	NO	0	0
7,89	Doctorado	NO	0	0
0,6	Doctorado	SÍ	0	1
0,83	Doctorado	NO	0	0
1,83	Doctorado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% doctores acreditados	100,0%	20,4%	30,0%	40,6%	38,8%	34,2%	45,2%
% doctores no acreditados		46,9%	37,5%	34,4%	32,8%	36,8%	38,7%
% doctorandos	0,0%	12,3%	12,5%	7,8%	9,0%	7,9%	6,5%
% licenciados/diplomados		20,4%	20,0%	17,2%	19,4%	21,1%	9,7%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% doctores acreditados	100,0%	31,6%	37,7%	39,4%	41,9%	32,8%	42,2%
% doctores no acreditados		49,0%	34,6%	35,4%	24,5%	38,1%	51,9%
% doctorandos	0,0%	6,0%	4,9%	3,6%	3,6%	2,4%	2,4%
% licenciados/diplomados		13,4%	22,8%	21,6%	30,0%	26,7%	3,6%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnos matriculados	53	42	24	37	26	13
Profesores tiempo completo (equivalente)	2,4	2,4	2,2	1,8	1,9	1,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	22,1	17,5	10,9	20,6	13,7	6,8

4.2. Análisis profesorado

En la edición 2022-2023, el máster ha contado con 33 profesores, si bien algunos de ellos han participado en más de un módulo. El módulo 1 ha contado con 4 profesores; el módulo 2 con 5 profesores; el módulo 3 con 6 profesores; el módulo 4 con un profesor; el módulo en enfermería con 11 profesores; el módulo en ciencias de la actividad física contó con 12 profesores. En el módulo de TFM han participado 6 profesores. En los módulos 1 a 4, el 100,0% de los docentes fueron doctores. No así en los módulos optativos, donde prima la profesionalización y las enseñanzas profesionales específicas. El total de profesores no doctores fue del 16,2%, habiendo estos impartido únicamente el 6,0% de los ECTS.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores	30	19	NP	51	35	33
Número de profesores sometidos a evaluación	27	19	NP	22	27	24
% profesores sometidos a evaluación parcial	90,0%	100,0%	NP	43,1%	77,1%	72,7%
Valoración: Excelente	1	4	NP	7	21	15
Valoración: Muy bueno	10	8	NP	9	3	3
Valoración: Bueno	14	6	NP	6	3	5
Valoración: Adecuado	2	1	NP	0	0	1
Valoración: Deficiente	0	0	NP	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,8 (23,7%)	8,9 (37,2%)	NP	9,2 (14,6%)	9,6 (14,5%)	9,2 (25,7%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	8,6 (33,0%)	8,9 (48,4%)	NP	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	9,2 (16,9%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Han sido evaluados por los alumnos un total de 24 profesores (72,7%). La media de la calificación de los profesores ha sido de 9,2 (Excelente), en la media de los másteres de la Universidad. De los 24 profesores evaluados, 15 (62,5%) han sido calificados como "Excelente" y el resto como "Muy Bueno" (3, 12,5%) o "Bueno" (5, 20,8%) y un docente como "Adecuado".

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. 	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. – TUI, Servicio de transporte y comedor. – Soporte técnico audiovisual. – Área de Dirección de Personas. – Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivo: Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación, dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador, dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral y exponer qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i – Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. – Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación de ANECA. 	2 horas
Claves del éxito de la entrevista de retroalimentación. Responsables	<p>Objetivo: Identificar las cuestiones a tratar en la entrevista de retroalimentación y su importancia en la contribución a resultados</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel del evaluador y evaluado en el sistema de evaluación • Claves para preparar la entrevista • La autoevaluación y la evaluación • Mapa de puntos fuertes y áreas de mejora • Claves en el desarrollo de la entrevista de evaluación comunicación, escucha, apertura, inteligencia emocional, capacidad autocrítica y orientación al desarrollo personal y profesional • El papel del colaborador y el responsable ante el plan de desarrollo individual <p>Compromisos y feedback final</p>	4 horas
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener conocimientos teórico prácticos relativos a la retroalimentación. • Analizar las prácticas de retroalimentación de tu día a día para identificar áreas de mejora. • Implementar un modelo de feedback efectivo. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del feedback: definición y modelos. • Análisis de ejemplos de retroalimentación de los profesores participantes en el curso. • Estrategias para entregar una mejor retroalimentación. • El rol activo de los estudiantes en las prácticas de feedback. 	8 horas
Cómo cumplimentar con éxito el CVN con la herramienta Editor de FECYT	<p>Objetivo: Normaliza tu currículum: Cómo cumplimentar el CVN</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Qué es CVN? ¿Para qué sirve? Datos de implantación en España</p> <p>Apartados y estructura de CVN</p> <p>Importación de currículos al Editor</p> <p>3.1. Formae</p> <p>3.2. CICYT</p> <p>3.3. CVN-PDF</p> <p>Importación de publicaciones al Editor</p> <p>4.1. WoS</p> <p>4.2. Scopus</p> <p>4.3. PubMed</p> <p>4.4. ORCID</p> <p>¿Cómo obtengo mi CVN/CVA?</p> <p>¿Cómo publico mi CVN online?</p>	2 horas
Compliance Penal	<p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p>	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p>	
Programa formativo CLIL- Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)	<p>Objetivos: Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL.</p>	18 horas
Curso de Francés - B1	Objetivo: Cursos de francés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua francesa: hablar, comprender, leer y escribir.	39 horas
Curso de inglés nivel A2 -	Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.	40,5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Curso de inglés nivel B1-	Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.	22,5 horas
Curso de inglés nivel B2 -	Objetivo: Con este curso se pretende afianzar los conocimientos previos de un nivel intermedio de inglés y ampliarlos hasta alcanzar un nivel intermedio alto que capacite al alumno para cumplir con los descriptores correspondientes al nivel B2 según el MCERL	42 horas
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen CertAcles B2 de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen CertAcles. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking: <ul style="list-style-type: none"> o Identifying vocab for your personal life o Against the clock: making comparisons and drawing contrasts quickly and efficiently o Hot potato: How to dialogue instead of monologue o Non-verbal body language and tempo - Writing: <ul style="list-style-type: none"> o Planning an essay o Connectors o Strategies for making simple sentences more complex o Run-on sentences o Common mistakes - Listening: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to listening activities o Strategies to stay calm o Listening for "not," "but," etc. o Distinguishing tenses and time o Distinguishing subjects and objects - Reading: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to reading activities o Making educated guesses o Dealing with unknown vocab o Finding, highlighting and reviewing relevant information 	27 horas
Curso de inglés nivel C1 -	<p>Objetivo: Con este curso se pretende afianzar los conocimientos de un nivel intermedio-alto de inglés y ampliarlos para alcanzar un nivel avanzado que capacite al alumno para cumplir con los descriptores correspondientes al nivel C1 que le definen como usuario con un dominio operativo eficaz del idioma.</p>	43,5 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; 	50 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	
Formación interna Online Inglés	<p>Objetivo: afianzar en nivel de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Pre- Advanced (B2+) Part B • Nivel Lower Intermediate (B1) parte B • Nivel Mid Intermediate (B1+) parte B • Nivel Mid Intermediate (B1+) parte B • Nivel Upper Intermediate B2 (parte B) 	65 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte I)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). • Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning 	10 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. 	10 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python 	
Proteger los derechos de autor. Propiedad intelectual para investigadores	<p>Objetivo: Examinar los conceptos fundamentales de la Propiedad intelectual o Derecho de autor imprescindibles en toda investigación y, por otro lado, se resolverán todas las dudas que los asistentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la propiedad intelectual? Derechos de autor vs propiedad industrial • ¿Qué derechos tenemos como autores de artículos y qué cedemos a la editorial? • Leyes de Protección de la propiedad intelectual y Patentes • Titularidad de las invenciones en la Ley de la Ciencia: patentes, cesión, explotación • Papel de cada uno de los actores implicados: empresa, trabajador, colaborador, • Licencias Creative Commons 	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI- F.Comunicación y C.Sociales	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. • Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones). 	1,5 hora
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI E. Arquitectura y Tecnología	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. • Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. <p>Principales contenidos:</p> <p>Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).</p>	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI F. Ciencias de la Salud	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. • Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. <p>Principales contenidos:</p> <p>Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).</p>	1,5 horas
Cómo preparar tu acreditación ANECA 1ª Sesión: Programa PEP	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <p>Principales funciones:</p> <p>La importancia de acreditarse.</p>	2 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	
Cómo preparar tu acreditación ANECA 2ª sesión: Programa ACADEMIA	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	2 horas
1ª Sesión- Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas	<p>Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. • Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. • Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa. 	3 horas
2ª Sesión- Práctica: ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?	<p>Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos, conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia y aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>2ª Sesión- Práctica: ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ciencia en televisión, radio y redes sociales -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Simulación de rueda de prensa 	3 horas
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que son las emociones • Conoce que es la educación emocional • Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional • Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía • Aprende a construir el bienestar personal y social <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Autoestima • Emociones y relaciones interpersonales: escucha activa • La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo test	<p>Objetivo: Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM. 2. Elaboración de una prueba 3. Pautas de creación de ítems 4. Errores habituales. 5. Producto final. - Parte 2: <ol style="list-style-type: none"> 6. Análisis de un examen 7. Datos necesarios 8. Indicadores psicométricos 9. Testing-Quest. 10. Casos reales y conclusiones. 	12 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<p>Estadística Básica con SPSS</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	<p>14 horas</p>
<p>Estadística con SPSS: Nivel Intermedio</p>	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA 	<p>14 horas</p>

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital 	475 horas
Curso de PRL para PDI	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Curso de PRL para PDI (Reciclaje)	Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL	3 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>• <i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <p>• <i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>• <i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	6 horas
Microsoft Office 365	<p>Objetivo: Conocer y profundizar en las distintas herramientas que ofrece office 365</p> <p>Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas) 2. Teams 365 (8 horas) 3. SharePoint 365 (6 horas) 	Variable

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>Ofimática para la versión 365</p> <ol style="list-style-type: none"> Office 365 para administradores (30 horas) Office 365: Excel Intermedio (25 horas) Office 365: Excel Avanzado (20 horas) Office 365: Outlook (15 horas) Office 365: Word Intermedio (25 horas) Office 365: Word Avanzado (35 horas) 	
<p>Módulos Máster en Investigación: Módulo 1- Investigación en Ciencias de la Salud I</p>	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), realizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. Etapas del proyecto de investigación. Metodología de revisión sistemática Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	70 horas
<p>Módulo 2- Investigación en Ciencias de la Salud II</p>	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación avanzada de Programas Estadísticos Análisis estadístico descriptivo Inferencia estadística avanzada Análisis con una y dos muestras Análisis con más de dos muestras Relaciones entre variables cualitativas Análisis multivariante Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	45 horas
<p>Módulo 3- Investigación en Ciencias de la Salud III</p>	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. Acción tutorial universitaria. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. Defensa Oral. 	70 horas
<p>Risoterapia. El sentido del humor en las organizaciones</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el estado físico y psicológico de los profesionales. Fomentar la interacción y conocimiento personal entre los colaboradores de la USJ, favoreciendo la comunicación y cohesión de los equipos. 	4 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el significado del sentido del humor en la organización, casos de éxito, sus herramientas y aplicaciones en situaciones complejas, dotando de recursos creativos. • Entrenar pautas de actitud positiva que transmita y contagie motivación e implicación. • Generar estados de ánimo positivos, motivadores y optimistas. <p>Principales contenidos: I. EL SENTIDO DEL HUMOR 1. Situación de partida: realidad o ficción 2. Qué es el humor, tipos y límites. 3. Obstáculos al buen humor. 4. Beneficios y efectos de la mente humorística. 5. Competencias emocionales: Actitud, alegría, optimismo, felicidad. 6. Amor y Humor comparten letras.</p> <p>II. EMPRESA Y BUEN HUMOR 1. Razones para incorporar el buen humor en la empresa. 2. Reglas de oro para cultivar la actitud positiva. Metodología Harvard. 3. Herramientas y entrenamiento: - Pensamiento positivo - Coaching/Clown - Risoterapia</p>	
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Plataforma Soft Skills USJ	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p>	Variable
Programa- Consolida tus relaciones interpersonales	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolida tus relaciones dentro de tu equipo 2. Autoconfianza como palanca para conseguir tus metas 3. Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación 4. Participar en reuniones eficaces 5. Impulsa tu proactividad e iniciativa 	5 horas
Programa para responsables- Habilidades para la gestión de proyectos	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y planificación de proyectos 2. Ejecución y control de proyectos 3. Mejora tu eficiencia y productividad diaria para lograr mejores resultados 4. Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder 5. Cómo dirigir reuniones eficientes 6. Introducción a las Metodologías Ágiles 7. Kanban 8. Scrum 	8 horas
Rúbricas diseño e implementación	<p>Objetivos: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo 	8 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	- Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica	
12ª Semana de la Seguridad y Salud	Objetivos: Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Defensa personal • Di adiós al insomnio con rutinas efectivas de descanso • Técnicas de conducción segura • Súpercerebro: Domina tu memoria, atención y tu mente 	9 horas
Formación inicial en SVB y DESA	Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y definiciones 2. Soporte vital básico en el adulto 3. Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (ovace). Atragantamiento 4. Técnicas de resucitación cardiopulmonar instrumentalizada 5. Desfibrilación semiautomática 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y definiciones 2. Soporte vital básico en el adulto 3. Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (ovace). Atragantamiento 4. Técnicas de resucitación cardiopulmonar instrumentalizada 5. Desfibrilación semiautomática 	4 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1	Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 2	Objetivo: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y seguridad. • Uso básico actividades. • Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. • Control de la asistencia. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 3	Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo. Estadística básica con SPSS Estadística descriptiva univariante <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. Estadística descriptiva bivalente <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. Estadística inferencial <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. o Muestras independientes. 	20 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras.	
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 4	Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación. Principales contenidos: • Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback)	20 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica FCOM.	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	3 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica F.CCS	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas.	3 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica EARTE	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas.	3 horas
SCOPUS	Objetivo: • Conocer funcionalidades de la herramienta • Saber realizar una búsqueda por materia, autor e institución • Conocer los indicadores para autores y revistas • Exportar análisis de los resultados de búsqueda Principales contenidos: Introducción a Scopus - Acceso y registro de usuarios - Búsqueda simple y avanzada - análisis de resultados - alertas de búsqueda - guardar búsquedas - crear listas Indicadores de calidad para los artículos - Field Weighed Citation Index - PlumX Analytics - Scival Topics of Prominence Perfiles de autor e institución - Métricas de autor - Author Feedback Wizard - Perfil de afiliación es Sources y comparación de revistas - Búsqueda e información sobre las fuentes - Comparador de revistas - Cesta de métricas - Métricas de revistas: CiteScore, percentiles, cuantiles,.. Ejercicios prácticos	3 horas
Sostenibilidad y buenas prácticas medioambientales	Objetivo: Aportar nueva información sobre prácticas fundamentales en la gestión medioambiental, para sensibilizar y mejorar factores como el agotamiento de los recursos y la contaminación, entre otros Principales contenidos:	2 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	1. Introducción 2. Conceptos generales: -Sostenibilidad -Medio ambiente -Impacto Social -Cambio climático -Otros conceptos 3. Mejores prácticas: -Papel -Agua -Electricidad -Climatización -Plástico -Movilidad	
Subtitulado y doblaje audiovisual	<p>Objetivo: Podrás adquirir conocimientos y nociones generales sobre esta disciplina, sus diferentes especialidades, las dificultades más habituales y las herramientas utilizadas en el mercado actual.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la TAV • Diferentes tipos • Traducción para doblaje • Características del doblaje • Isocronía, sincronía... • Dificultades • Calcos • Humor • Referentes culturales • Bilingüismo • Ejemplos • Traducción para voice-over • Características • Traducción para subtitulado • Características • Dificultades y limitaciones (cpl, cps...) • Herramientas • Ejemplos • Bibliografía <p>2ª Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrección • Panorama actual • Agencias • Plataformas • IA • Dudas 	6 horas
Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público	<p>Objetivo: El objetivo de este curso es facilitar a los docentes la adquisición de herramientas de comunicación, para realizar presentaciones eficaces con las que consigan llegar con éxito a su audiencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación eficaz. <ul style="list-style-type: none"> - Superar el miedo a hablar en público. - Comunicación intrapersonal e interpersonal. - Comunicación verbal y no verbal. 2. Antes de la presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a hacerse. - Mapa mental. - Orden-bloques-estructura. - Tan importante como el qué es el cómo. - Ensayar. - El día de la presentación. 3. La presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Inicio-desarrollo-conclusión. - Retroalimentación. - Capta la atención. - Participación. - Emocionales. 	6 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	- Material de apoyo.	
Taller de pronunciación inglesa para PDI CLIL Habilitado	Objetivo: Aportar herramientas que permitan más seguridad y precisión a la hora de hablar en clase Principales contenidos: - Familiarizar a los docentes con ciertos aspectos de la pronunciación inglesa que facilitará la comprensión auditiva y la producción oral a la hora de impartir docencia en inglés. - Aportar herramientas que permitan más seguridad y precisión a la hora de hablar en clase	2 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Universidad española. Explicar el concepto moderno de Transferencia del conocimiento basado en su aplicación a: Sector empresarial, Sociedad, Administraciones públicas. Principales contenidos: a. EL nuevo modelo de transferencia del conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. i. Divulgación científica a nivel individual. Beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. c. Transferencia de conocimiento a la administración. i. Las Redes de Cátedras universitarias. d. Transferencia del conocimiento a la empresa. i. Contratos, patentes. ii. Fases en la creación de una Spinn-Off	6 horas
WOS online	Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos. Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.	2 horas
Fisioterapia en el marco de los trastornos del equilibrio	Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Dotar de herramientas prácticas de valoración y tratamiento de los pacientes con alteraciones del equilibrio. • Comprender y adaptarse al rol del fisioterapeuta dentro de una unidad de equilibrio en el ámbito hospitalario o clínico. • Dotar de autonomía al fisioterapeuta en la gestión de una unidad de trastornos del equilibrio dentro de un marco de trabajo transversal. • Poder pautar y aplicar un tratamiento de fisioterapia vestibular. • Detectar posibles contraindicaciones del tratamiento del paciente vertiginoso por medio de fisioterapia. • Comprender la evaluación del paciente vertiginoso mediante las pruebas de otoneurología. • Comprender las limitaciones, indicaciones y contraindicaciones del abordaje con fisioterapia del paciente vestibular. • Poder realizar valoración funcional objetiva del paciente con trastornos vestibulares, para su utilización en el seguimiento y tratamiento del paciente. Principales contenidos: -El equilibrio: integración multisensorial y su respuesta eferente -Sistema vestibular y cognición espacial. -Principios de la fisioterapia en los trastornos del equilibrio -Anatomía y fisiología práctica vestibular. -Evaluación funcional del reflejo vestibulo-ocular VPPB. Vértigo Posicional Paroxístico Benigno. -Valoración clínica instrumental, maniobras y aspectos prácticos. Mareo cérvico génico -Hipótesis fisiopatológicas Valoración clínica e instrumentada del equilibrio -Posturografía y dispositivos afines	10 horas
Formación en anatomía. La mesa de disección Anatomage	Objetivo: Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage Trasladar información objetiva en el Encuentro Europeo Anatomage 2022 Implementar Anatomage como recurso de aprendizaje en la USJ Principales contenidos: Herramientas básicas:	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>-Secuencia de encendido Carga de cadáveres Herramientas de navegación y marcación Capas y visualización Corte y exploración -Herramientas intermedias Herramienta " color" Herramienta "no clip" Herramienta "present" -Herramientas de seguridad: bloqueo de funciones -Herramientas de evaluación: "quiz" y "game"</p>	
Tendinopatía	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las bases moleculares y fisiológicas del tendón y la respuesta a la carga mecánica • Conocer las opciones de manejo de las tendinopatías <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases moleculares y fisiológicas del tendón y respuesta a la carga • Fisiopatología de las tendinopatías • Bases del manejo de las tendinopatías • Tendinopatía Aquilea • Tendinopatía patelar • RCRSP • Dolor lateral de codo 	8 horas
Workshop sobre neuro modulación funcional para PDI	<p>Objetivo: - Conocer y aplicar a las patologías más relevantes del aparato locomotor, el tratamiento más adecuado mediante electro acupuntura funcional y sus variantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de neurofisiología y mecanismos. Localización de estructuras relevantes. - Modulación de diversas ramas del sistema nervioso sensorial, motor y autónomo en las diferentes patologías del aparato locomotor y sistema neuromusculoesquelético. - Aplicaciones sensoriales, motoras, autonómicas, radicales y ashi (local) en las extremidades y en la columna vertebral. Parámetros de estimulación. • La extremidad superior: nervio radial (ramas superficial y profunda), mediano, ulnar, cutáneos (aférentes) del brazo y antebrazo. Musculocutáneo. Aplicaciones en extensores del carpo (EDC, ECRL, ECRB), supinador, bíceps braquial, braquial anterior, patología cubital - fibrocartilago triangular, alteraciones del antebrazo, radiculopatías del 4º y 5º dedo, canal cubital, túnel del carpo, ramas articulares de la muñeca - mano y otras lesiones del 1º, 2º y 3º dedo, tenosinovitis. • La extremidad inferior: nervio tibial, peroneo común, femoral, safeno, ciático, sural, obturador. Aplicaciones para ramas articulares de la rodilla, tobillo y cadera. Dolor femoral anterior (cruralgia), síndrome isquiotibial, ciatagia, meralgia parestésica, alteraciones neurológicas funcionales de la extremidad inferior, tríceps sural - tibial posterior – flexores de los dedos, fasciosis plantar, periostitis, secuelas de esguinces de tobillo y limitaciones funcionales articulares (impingement de cadera y tobillo, dolor femoropatelar- femorotibial y tobillo-pie), etc. • La columna vertebral: cintura escapular y lumbo-pélvica (miofascial superficial y profundo). 	10 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los profesores a tiempo completo, pertenecientes a diferentes grupos de investigación de la Universidad San Jorge han conseguido producción científica a través de su participación en proyectos de investigación. Varios de los profesores que forman parte del claustro del máster han participado como Miembros de Tribunal de Tesis Doctorales, así como en la Dirección de otras.

El resto de los profesores con encargo de investigación (a tiempo completo o parcial) están adscritos a grupos de investigación externos a la Universidad San Jorge.

En respuesta al área de mejora 12 del Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación de ACPUA (la parte específica de seguimiento de la modificación de la memoria verificada), se incluye a continuación una tabla con información adicional sobre investigación de los docentes del máster:

Número de publicaciones	Participación en congresos	Líneas de investigación
4	5	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
5	4	1. Memoria, trauma y resiliencia en poblaciones de alta vulnerabilidad: Refugiados internacionales, víctimas de maltrato, tortura y terrorismo, emigrantes y retornadas, menores víctimas de abuso sexual, y otras. 2. Validación científica de modelos predictivos multivariados y nuevas soluciones tecnológica para la soledad no deseada en personas mayores: Transferencia e integración en sectores sociosanitarios y turístico. 3. Investigación biopsicosocial en personas mayores con diabetes tipo 2 y depresión clínica comórbida: calidad de vida, adherencia al tratamiento, factores conductuales, socioemocionales y de pronóstico.
13	3	1. Rendimiento 2. Lesiones 3. Fútbol femenino
10	2	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
18	2	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
4	2	1. Desarrollo y validación de cuestionarios 2. Herramientas pronósticas en oncología 3. Resultados en salud
1	5	1. Simulación de alta fidelidad 2. Urgencias y emergencias

Número de publicaciones	Participación en congresos	Líneas de investigación
4	2	1 "Running Sensors" - Comparación de variables biomecánicas obtenidas con varios sensores wearables y sistemas de referencia. 2 Normative database – Subproyecto rockers - Validación de las variables obtenidas con plataformas de presiones y sistemas ópticos de la secuencia de la pisada.
2	3	Autoinmunidad, Vigilancia Oncológica, Biología Celular y molecular
3	3	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
2	1	"INDIVO: Inv.en Nuevas Dianas en Inmunología y Vigilancia Oncológica
1	1	Rendimiento Deportivo o Rendimiento físico
2	2	1 Investigación en Cronicidad, Atención Primaria y Promoción de la Salud 2 COVID-19 vaccine effectiveness assessment 3 Population Health Information Research Infrastructure
-	3	1 Extrasístoles en deportistas ultra 2 Deporte y ECG
1	1	1. Rendimiento deportivo alto nivel deportes de equipo 2. Rendimiento deportivo en deporte de base en deportes de equipo.
6	4	1. Caracterización fisicoquímica de nuevos disolventes 2. Búsqueda de aplicaciones biomédicas de disolventes neotéricos: solubilidad de principios activos 3. Ecotoxicidad de nuevos disolventes
1	2	1. Rendimiento deportivo alto nivel deportes de equipo 2. Rendimiento deportivo en deporte de base en deportes de equipo.
0	6	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
4	9	1. Actividad física y salud 2. Cuidados de enfermería

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Los alumnos una vez matriculados tienen acceso a la denominada Plataforma Docente Universitaria (PDU) en la que se recoge toda la información relacionada con el Máster. De esta plataforma son conocedores todos los alumnos mediante correo enviado desde Coordinación de Máster y durante la primera sesión del Máster.

En esta PDU, el alumno dispone de un Bloque General de Información del Máster en el que se encuentra la información necesaria sobre: horarios, normativa académica, calendario académico, becas y ayudas, secretaría académica virtual, servicios disponibles y seguro escolar. Así mismo hay un capítulo dedicado específicamente al área de Calidad. Además de este bloque general, el alumno puede acceder directamente al contenido de cada Módulo, encontrando en él: información general del módulo, enlaces Teams con las grabaciones de las sesiones docentes, contenido de cada tema y recursos didácticos. En consecuencia, todos los recursos didácticos se encuentran en el bloque de la PDU dedicado a cada módulo. Todos los alumnos tienen acceso a la aplicación Teams, a través de la cual se pueden seguir las sesiones docentes en tiempo real.

Las cuestiones que los alumnos quieran plantear en relación al máster pueden hacerlas llegar a través de la PDU, el correo electrónico o mediante tutorías presenciales o a través de Teams. Dada su versatilidad, como ya hemos comentado, ha quedado como aplicación de uso común en las sesiones docentes y para tutorías en las que alumno y docente quieran establecer contacto no presencial.

Dentro del Módulo 1 a 3 (investigación en Ciencias de la Salud I, II y III), al alumno se le posibilita la descarga de la herramienta informática SPSS para la adquisición de conocimientos y aplicación de estos en el análisis estadístico. Para ello el docente, durante una sesión, enseña a los alumnos a realizar la descarga de la herramienta.

Para un mejor desarrollo de los módulos optativos, se utilizan las instalaciones y recursos del denominado ECCA (Espacio de Competencias Avanzadas de las USJ). Este espacio dispone de los medios técnicos e infraestructura adecuada para llevar a cabo la adquisición de conocimientos y competencias a través de la Simulación de Alta Fidelidad. Los alumnos y los docentes comparten este espacio. Cuando así se programa, dentro de las actividades del Módulo Optativo de Investigación en Enfermería.

De igual manera, los alumnos que realizan el Módulo Optativo en Investigación en Fisioterapia o el de Nuevas Tendencias en Investigación en CAFD ocupan, en las sesiones programadas, el espacio EVA-USJ en el que realizan actividades de valoración funcional disponiendo de los medios y recursos necesarios para ello.

Una actividad programada dentro del Módulo de Investigación en Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física contempla el desplazamiento a las instalaciones de Podoactiva. Allí el alumno conoce las últimas tendencias en el diagnóstico y tratamiento de determinadas afecciones que tienen que ver con la alteración de la marcha y el desarrollo de ortesis funcionales.

A su vez, en el módulo de Ciencias de la Actividad Física, se contempla la visita al Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat del Vallés.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacio Prácticas Internas	9	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	3	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad (Outgoing), ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Práctica de Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud mediante SPSS.
- Sesión completa en el EVA-USJ para el análisis biomecánico y valoración funcional.
- Integración de la aplicación Teams como elemento tecnológico que permite una más fácil interacción entre alumno y docente cuando la conexión se realiza a distancia.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Como ya se ha comentado con anterioridad, los alumnos que optaron al Módulo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física se desplazaron a las instalaciones de Podoactiva y a Sant Cugat del Vallés.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Se mantiene la figura del Coordinador de Módulo como elemento fundamental para el conocimiento global del contenido docente, relación con los alumnos y docentes durante el desarrollo del módulo e identificación de buenas prácticas y oportunidades de mejora.
- Seguimiento de la actividad docente a través de la Plataforma Docente Universitaria
- Control absoluto de los materiales docentes y de la tecnología aplicada a la docencia a distancia con antelación al inicio de cada módulo.
- Inicio del TFM en el primer módulo.
- Utilización adecuada de las técnicas de valoración funcional dentro del espacio EVA-SJ.
- Mejora de la difusión interna y externa del máster.
- Acotación del plazo de revisión y calificación de los trabajos autónomos.
- Mantenimiento de la aplicación Teams como herramienta de difusión y de contacto con los alumnos.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
No presentado	14,8%	10,7%	4,1%	13,0%	32,4%	25,5%
Suspense	5,4%	0,7%	0,0%	1,7%	5,3%	3,9%
Aprobado	27,2%	23,9%	10,2%	8,7%	12,8%	0,0%
Notable	37,3%	36,9%	54,1%	49,7%	31,9%	35,3%
Sobresaliente	13,5%	26,3%	28,7%	26,8%	17,6%	31,4%
Matrícula de honor	1,8%	1,5%	2,9%	0,0%	0,0%	3,9%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	10,0%	20,0%	0,0%	60,0%	10,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	27,3%	0,0%	0,0%	36,4%	36,4%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	37,5%	0,0%	0,0%	37,5%	12,5%	12,5%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	30,0%	0,0%	0,0%	40,0%	30,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de rendimiento	81,5%	90,1%	96,3%	83,6%	62,6%	59,3%
Tasa de abandono (5,0%)	9,4%	4,8%	4,2%	13,5%	0,0%	7,7%
Tasa de graduación (90,0%)	NP	54,7%	61,9%	29,7%	35,1%	42,1%
Tasa de eficiencia (90,0%)	100,0%	99,0%	98,3%	97,0%	95,7%	100,0%
Tasa de éxito	93,6%	98,2%	98,0%	93,7%	91,9%	70,0%
Tasa de evaluación	89,7%	91,7%	98,4%	90,8%	80,7%	84,7%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PLAN 2014						
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	85,1%	94,1%	100,0%	88,5%	63,6%	NP
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	95,3%	93,8%	100,0%	90,5%	73,7%	NP
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	86,0%	90,6%	94,7%	81,8%	75,0%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	83,3%	100,0%	100,0%	NP	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	81,3%	94,1%	92,9%	85,7%	61,1%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	64,7%	85,3%	94,4%	70,6%	47,8%	NP
PLAN 2022						
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	-	-	-	-	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	-	-	-	-	-	70,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	-	-	-	-	-	70,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	-	-	-	-	-	72,7%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	-	-	-	-	-	62,5%
INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	-	-	-	-	-	0,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	-	-	-	-	-	70,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	-	-	-	-	-	11,1%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PLAN 2014						
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	90,9%	94,1%	100,0%	95,8%	77,8%	NP
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	97,6%	100,0%	100,0%	95,0%	87,5%	NP
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	92,5%	96,7%	100,0%	81,8%	100,0%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PLAN 2022						
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	-	-	-	-	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	-	-	-	-	-	77,8%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	-	-	-	-	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	-	-	-	-	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	-	-	-	-	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	-	-	-	-	-	0,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	-	-	-	-	-	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	-	-	-	-	-	11,1%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PLAN 2014						
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	93,6%	100,0%	100,0%	96,0%	81,8%	NP
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	97,7%	93,8%	100,0%	100,0%	84,2%	NP
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	93,0%	93,8%	94,7%	100,0%	75,0%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	83,3%	100,0%	100,0%	NP	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	81,3%	94,1%	92,9%	85,7%	66,7%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	76,5%	85,3%	94,4%	70,6%	47,8%	NP
PLAN 2022						

MATERIA	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	-	-	-	-	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	-	-	-	-	-	90,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	-	-	-	-	-	70,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	-	-	-	-	-	72,7%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	-	-	-	-	-	62,5%
INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	-	-	-	-	-	0,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	-	-	-	-	-	70,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	-	-	-	-	-	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total egresados	24	29	17	12	11	5
Egresados 1ª convocatoria	14	16	6	7	2	1
Duración 1ª convocatoria	12	12	9	12	9	10
Egresados 2ª convocatoria	10	13	1	5	3	-
Duración 2ª convocatoria	15	15	10	15	12	12
Egresados 3ª convocatoria	-	-	2	-	6	4
Duración 3ª convocatoria	-	-	12	-	15	14
Egresados 4ª convocatoria	-	-	8	-	-	-
Duración 4ª convocatoria	-	-	15	-	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	13,3	13,3	12,2	13,3	13,1	13,2

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos, según el delegado de curso, han visto cumplidas sus expectativas y alcanzado los objetivos académicos, manifestando la elevada calidad de este Máster.

El seguimiento a través de la aplicación Teams ha facilitado el seguimiento de las sesiones por aquellos alumnos con actividad profesional.

Como ya se ha comentado en otros apartados, han sido 13 alumnos los matriculados en este máster, de los cuales, 5 lo han hecho también en el módulo TFM y 3 exclusivamente en alguno de los módulos comunes o específicos.

De los 5 alumnos que optaron a defender el TFM, 5 lo hicieron superándolo en alguna de las dos convocatorias (cuatro en segunda convocatoria).

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Desde el punto de vista estratégico se ha protocolizado la difusión del máster dando a conocer a los alumnos de grado el contenido y la metodología de esta docencia de posgrado.

Por otra parte, y siendo conscientes que este máster debe tratar de alimentarse de los alumnos egresados de los diferentes grados de Ciencias de la Salud, se cuenta con la participación de los docentes de los grados a la hora de promover los estudios de posgrado en los alumnos que cursan el último año. Este aspecto se refuerza con la participación en las Jornadas de Orientación que cada grado realiza para los alumnos de 4º curso. Tanto el director del Título como el responsable de Información Universitaria para este máster participan en dichas Jornadas dirigidas de manera individual a los alumnos de Fisioterapia, de CCAFD y de Enfermería. La participación consiste en la presentación a los alumnos de los aspectos más relevantes del Máster utilizando para ello una presentación en PowerPoint que posteriormente es colocada en la Plataforma Docente Universitaria.

Se ha mantenido la formación de los propios docentes de la Universidad en aquellas materias del Máster que puedan redundar en beneficios tanto en la formación personal como en la posterior docencia dentro de la universidad.

Desde el punto de vista docente, se han dirigido los TFM hacia líneas de investigación ya en marcha, con el fin de aunar los trabajos de los alumnos para facilitar la obtención de resultados en proyectos concretos. Esta acción ha supuesto el enganche de los alumnos en proyectos con la finalidad última del desarrollo de una Tesis Doctoral.

Así mismo se debe continuar con la identificación de buenas prácticas de los diferentes títulos para su posterior aplicación en otros.

Los TFM presentados y defendidos con éxito se han centrado en las siguientes temáticas:

- Efectos de diversos programas de entrenamiento de fuerza y velocidad en el rendimiento físico en jugadores jóvenes de fútbol sala.
- Análisis del trabajo multidisciplinar en el bloque quirúrgico en el hospital QuirónSalud Zaragoza.
- Estudio preliminar para la valoración de la viabilidad de la presencia del fisioterapeuta en los servicios de urgencias hospitalarios de Aragón.
- Prevalencia de Embarazos Adolescentes y Tasa de Mortalidad al Nacimiento en el Hospital Vinicio Calventi: Un Análisis de enero de 2019 a junio de 2023 en la República Dominicana.
- Uso del ácido tranexámico en el paciente politraumatizado: Scoping Review.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Del total de alumnos que presentaron TFM, todos alcanzaron la calificación de notable.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,3 (24,0%)	8,1 (33,1%)	8,7 (28,8%)	8,7 (23,9%)	9,6 (13,2%)	8,9 (26,5%)
Satisfacción con el profesorado	8,8 (23,7%)	8,9 (37,2%)	NP	9,2 (14,6%)	9,6 (14,5%)	9,2 (25,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,4	8,2	8,8	9,1	9,7	8,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,4	8,1	8,9	9,2	9,6	9,1
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	NP	NP	7,9	9,8	9,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7	8,7	8,7	9,0	9,7	9,1
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,4	8,4	8,9	8,5	9,8	7,8
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9	8,8	NP	9,2	9,7	9,2
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,1	8,4	8,7	9,2	9,1	9,5

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 25 de mayo de 2023 se trataron los siguientes temas:

- Revisar la ampliación de los módulos específicos para conseguir abarcar más ramas de las Ciencias de la Salud, los estudiantes consideran que deberían impartirse todos los módulos específicos ofertados indistintamente del número de estudiantes que se hayan matriculado.
- Valorar una mayor continuidad de un mismo docente para evitar solapamientos en las materias impartidas, o buscar una mayor coordinación entre docentes para evitar dicho solapamiento.
- Proponen tener la posibilidad de realizar prácticas externas en algún grupo de Investigación, ya sea propio del Universidad San Jorge o en algún otro centro de Investigación.
- Revisar el horario del autobús para que se adapte mejor a los horarios del Máster.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los aspectos relacionados con el máster que condicionan el resultado final de la calificación en cuanto a la satisfacción de los alumnos alcanza la puntuación de 8,9, si bien el número de encuestas cumplimentadas por los alumnos ha sido inferior al deseado a pesar de los esfuerzos dirigidos a concienciarlos sobre la importancia de conocer su opinión sobre aspectos concretos del máster.

Han sido calificados por debajo de 9 puntos los aspectos sobre "organización del plan de estudios" con un 8,8 y con los "sistemas de evaluación" (7,8).

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el programa	7,1 (80,8%)	8,3 (26,5%)	8,1 (43,5%)	8,3 (17,6%)	9,9 (36,4%)	NC
Media Másteres Universidad	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,1	7,9	7,5	9,3	9,8	NC
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,0	8,7	8,8	9,0	10,0	NC
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	6,9	7,8	7,6	8,3	10,0	NC
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	6,6	8,0	7,6	7,3	10,0	NC
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,5	9,3	8,8	9,0	10,0	NC
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,5	8,2	7,9	7,7	10,0	NC

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El bajo número de respuestas no hace posible obtener datos fiables.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (58,8%)	9,1 (50,0%)	9,2 (54,1%)	9,1 (57,1%)	9,4 (41,9%)	9,5 (31,1%)
Media Másteres Universidad	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,0	8,4	8,6	8,9	9,1	8,7
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,7	9,7	9,6	9,4	9,6	9,8
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	8,8	9,1	9,4	9,0	9,4
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,5	9,6	9,6	9,5	9,8	9,5
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,0	9,8	9,5	9,3	9,6	9,8
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,8	8,0	8,9	8,5	9,2	9,5

La satisfacción de los profesores con el programa, tal y como se muestra en las tablas anteriores, ha alcanzado la excelencia con 9,5 puntos. Todos los aspectos evaluados han alcanzado o superado la puntuación de 9, llegando al 9,8 en lo referente a recursos materiales y coordinación docente y al 9,5 en lo relativo al personal de apoyo a la docencia.

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.8. Mecanismos de coordinación docente, durante el desarrollo del máster se ha mantenido una comunicación fluida entre Coordinación del Máster, Coordinación de Módulo y Dirección del Máster con objeto de que la organización y la planificación del contenido estuviera dispuesta con anterioridad al inicio de cada módulo.

Además, durante esta edición se ha mantenido la actividad de coordinación con el equipo de los estudios de posgrado. Esta nueva función dentro del máster ha permitido que se disponga de un mayor y mejor control sobre las sesiones docentes y sobre el material al que tienen acceso los alumnos a través de la PDU. Además, se ha cumplido con el objetivo de trazabilidad marcado para esta edición y que se recoge de manera continuada en el documento previsto a tal efecto.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El personal docente está satisfecho con el Máster, en todos los aspectos evaluados excepto en la organización del plan de estudios, tal y como se muestra en las tablas del apartado 8.3. El valor alcanzado supera al de la edición 2021-2022 y al de la media de los Másteres de la Universidad.

Las encuestas de satisfacción realizadas por los profesores del máster reflejan en general que se sienten satisfechos con el programa. Se sienten satisfechos con todos los criterios evaluados: organización del plan de estudios (8,7/10), coordinación docente (9,8/10), información en la web (9,4/10), personal de apoyo (9,5/10), recursos materiales (9,8/10) y resultados alcanzados por los alumnos (9,5/10)

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente en el devenir de un máster es fundamental. El haber contado con la máxima implicación posible de este personal ha quedado reflejado en los resultados de satisfacción tanto por el alumnado como por el personal docente.

En las encuestas queda reflejado que los alumnos han calificado su satisfacción con el personal de apoyo con un 9,5 (excelente).

Las responsabilidades del personal no docente abarcan desde la planificación temporal hasta la respuesta en tiempo y forma a cualquier consulta de los alumnos. De una manera no exhaustiva estas responsabilidades se relacionan con:

- La ejecución de la planificación temporal,

- El cumplimiento de calendario del programa,
- La organización de materiales para el aula,
- La preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- El posicionamiento de las calificaciones,
- La gestión documental relacionada con las prácticas,
- El control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- El enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- La tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- La coordinación de los presupuestos,
- La organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- La organización y logística de los alumnos extranjeros que incluye desde la verificación de que sus documentos para poder ser acogidos en España están en regla, hasta la organización diaria durante su estancia.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 24 meses del egreso de la promoción 2019-2020 y a los 12 meses de la promoción 2020-2021.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2020-2021		2022-2023		2024-2025	
	PROMOCIONES					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	20	24	16	9		
Número egresados encuestados	17	20	13	8		

Total contratos cuenta ajena	16 (94,1%)	18 (90,0%)	13 (100,0%)	7 (87,5%)		
Contratos indefinidos	7 (41,2%)	8 (40,0%)	5 (38,0%)	3 (38,0%)		
Otros contratos	9 (53,0%)	10 (50,0%)	8 (62,0%)	4 (50,0%)		
Adecuación del puesto	9,0	10,0	10,0	10,0		
Grado de satisfacción con el trabajo	9,0	9,0	8,0	9,0		
Total trabajos cuenta propia	0	2 (10,0%)	0	1 (12,5%)		
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	9,0		
Total trabajadores	16 (80,0%)	20 (83,3%)	13 (81,3%)	8 (88,9%)		

Total parados	0	0	0	0		
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	0	0	0	0		
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	0	0	0		
Paro involuntario (otras razones)	0	0	0	0		
Paro voluntario (en formación)	0	0	0	0		
Paro voluntario (otras razones)	0	0	0	0		

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos de inserción laboral reflejan que un alto porcentaje de los egresados (88,9%) encuentran trabajo nada más acabar el Máster. Cabe destacar también la alta adecuación al puesto en que tiene el trabajo que realizan. Del total de egresados encuestados, no hay ninguno en paro.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se ha realizado ninguna evaluación externa durante el curso académico 2022-2023.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

Informe de verificación ANECA 31/05/2012:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Revisar la memoria de verificación para adaptar el número de plazas ofertadas dado que se considera muy superior a la capacidad docente actual de la USJ y se encuentra muy lejos de la demanda real de estos estudios.	2017-2018: Se adapta el número de plazas, disminuyéndolo hasta 60 según recomendaciones de ACPUA.	CERRADA
Revisar el plan de estudios para asegurar que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial con una organización de los mismos como la que se ofreció a los estudiantes de Republica Dominicana de la segunda edición, permitiéndoles cursar los tres primeros módulos de forma online y asistiendo de forma concentrada a las prácticas en un periodo presencial al final del curso.	2017-2018: Se ha realizado una revisión de las actividades formativas del plan de estudios teniendo el aprendizaje híbrido (presencial + online) como referente, para asegurar la calidad en el aprendizaje a la vez que permite aumentar la flexibilidad necesaria para atender a los alumnos que compatibilizan el máster con actividad laboral o que se encuentran en otras ubicaciones geográficas. Como resultado de la revisión actualizan las metodologías docentes y de las actividades formativas y también el número de horas presenciales en el aula.	CERRADA
Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación que aseguren la correcta organización de un cuerpo docente formado por 39 profesores, sólo 19 de ellos a tiempo completo, con dedicaciones docentes mínimas y con presumibles numerosos cambios anuales. Revisar la conveniencia de que la coordinación del máster sea responsabilidad de un profesor a tiempo completo de la Universidad San Jorge.	2017-2018: Se acomoda el Claustro Docente en todos sus módulos si bien con mayor interés en los módulos optativos por ser estos los que mantenían un mayor número de docentes. Así mismo se entenderá como experto colaborador, a aquel docente que considerando necesaria su participación, ésta quede reflejada en menos de 1 ECTS.	CERRADA
Incluir en la página web un breve resumen del CV del profesorado y dar acceso a la memoria de verificación del título.	2017-2018: Se ha incluido en la página web un resumen del CV del profesorado, así como acceso a la memoria de verificación.	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Incrementar el número de profesores doctores y de profesores acreditados dado que los porcentajes de créditos impartidos están lejos de lo comprometido en la memoria de verificación.	2017-2018: El número de profesores doctores en el máster con opción Investigación en Fisioterapia ha sido de 20 y en la opción Enfermería de 16. Los docentes no doctores en el primero ha sido de 7 y de 4 en el segundo. Se alcanza un 74% de docentes doctores. 2018-2019: El número de profesores Doctores ha sido de 29, encontrándose acreditados 12 de ellos. Esto supone un incremento con respecto a las anteriores ediciones en ambos aspectos 2019-2020: El número de profesores doctores alcanza el 80%. Se deja no obstante este punto abierto ya que es preciso seguir mejorando. 2020-2021: Seguir con la tendencia al alza del número de profesores doctores. 2021-2022: Se ha producido un estancamiento en este apartado, ya que el número de doctores se mantiene próximo al 80% (78,9%), pero este porcentaje se verá incrementado ya que actuales docentes del máster se encuentran en el Programa de Doctorado. 2022-2023: La tasa de doctores es del 80,0%, impartiendo los doctores el 95,0% de los ECTS, siendo los no doctores profesionales específicos de los módulos optativos.	ABIERTA
Incrementar el número de profesores con dedicación completa y considerar los profesores que dan menos de un crédito de docencia como expertos colaboradores.	2017-2018: Se ha incrementado el número de profesores con dedicación completa.	CERRADA
Revisar los TFM para asegurar el uniforme cumplimiento de los estándares de un nivel 3 de MECES.	2017-2018: El procedimiento de desarrollo del TFM se ha modificado incorporando una Guía para el director y alumno y una Rúbrica informatizada.	CERRADA

Informe de modificación ACPUA 11/09/2018:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
CRITERIO 5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas: Se recomienda revisar las tablas de los sistemas de evaluación. Se han detectado errores en cuanto a la ponderación mínima y máxima de las materias. Por ejemplo, en la materia 1 del módulo 5 referida a las Nuevas tendencias en investigación en enfermería, la suma de la ponderación mínima arroja ya un resultado del 100 % por lo que los valores de la ponderación máxima deberían ser los mismos.	2019-2020: analizadas y modificadas	CERRADA
CRITERIO 6.1 - Profesorado: En el informe de alegaciones la Universidad San Jorge aporta la información sobre la experiencia investigadora que cuantifica a partir de años de experiencia. En futuros procesos de evaluación de la titulación, en el caso de los másteres de investigación, se prestará especial atención a los indicadores concretos que justifiquen la información referida a la experiencia investigadora, en base a publicaciones, sexenios, proyectos de investigación competitivos, etc.	2019-2020: aspectos incluidos.	CERRADA

Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>ÁREA DE MEJORA 1.- Modificación de la memoria de verificación del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad San Jorge.</p> <p>El número de plazas ofertadas es de 60 en la memoria verificada.</p> <p>Sin embargo, en la memoria anual presentada (pág.5) no se ha actualizado esa cifra y siguen figurando 100 plazas. Se recomienda la revisión y modificación, si procede, de esta información en los documentos asociados al título.</p>	<p>2018-2019: La Memoria Anual presentada a la que se hace referencia correspondía al curso 2017-2018, en el que aún no estaba implantado el número de plazas reducido. En esta Memoria Anual ya se ha incluido que el número de plazas ofertadas es 60.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 2.- Revisión del Plan de Estudios del Máster.</p> <p>Se han revisado las actividades formativas presenciales y las realizadas en entorno virtual de aprendizaje, apoyadas por tecnología a través de la plataforma meeting (Adobe connect) y PDU.</p> <p>Se constata en la visita que el perfil del estudiantado se ha modificado y se asegura que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial. El grado de satisfacción del estudiantado y el profesorado con el plan de estudios y la modalidad de las enseñanzas es muy elevado.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 3.- Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación.</p> <p>Se detallan las estrategias de coordinación establecidas entre la dirección, coordinadores de módulos, equipo docente y personal administrativo. Existe un coordinador de cada módulo.</p> <p>Se indica que: «todos los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge».</p> <p>Sin embargo, no se aportan evidencias sobre la coordinación de la titulación por lo que se antoja necesaria la trazabilidad de las acciones que se están llevando a cabo en este sentido para que alimenten al Sistema de Garantía de Calidad de la titulación y de la Facultad.</p>	<p>2018-2019: en la edición 2019-2020 se está llevando a cabo un Plan de Trazabilidad de los mecanismos de coordinación docente.</p> <p>2019-2020: existe documento de trazabilidad.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 4.- Incluir en la web cv del profesorado y memoria verificada.</p> <p>En la información abierta de la web figura dicha información. También se indica en la memoria anual que existe información sobre el profesorado, de acceso restringido al estudiantado una vez matriculados. En la visita de seguimiento se constata esta premisa. Sin embargo, la manera de acceder a la información sobre el currículo del profesorado se antoja harto compleja. Se recomienda mejorar la visibilidad de esta.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente.</p> <p>Se ha incluido también, en el apartado Ficha técnica, la Memoria Verificada y la Memoria modificada, para la modificación realizada en el máster.</p>	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>ÁREA DE MEJORA 5.- Incremento del número de profesores doctores y acreditados.</p> <p>Según la tabla de la página 15 de la Memoria anual 17-18, el porcentaje de doctores es igual al de las ediciones anteriores (67,3% doctores y 32,7% no doctores).</p> <p>Conforme al artículo 7 del Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios 3. El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster.</p> <p>Se recomienda tomar las medidas necesarias para el cumplimiento de este requisito.</p> <p>En la visita de seguimiento, el director de la titulación aporta los siguientes datos sobre el incremento del número de profesores doctores y acreditados referidos al presente curso académico: el claustro está compuesto por 32 profesores de los cuales 22 son doctores (68,75%) y 8 de ellos acreditados a contratado doctor por la Agencia Nacional de Evaluación, Certificación y Acreditación (ANECA). Del total, 14 profesores se consideran colaboradores, con menos de un crédito ETCS de docencia en la titulación.</p>	<p>2018-2019: como se ha comentado en apartados anteriores, el número de docentes doctores ha aumentado. De los 40 docentes (incluidos los que realizan práctica docente habitual y los que sólo dirigen TFM), 27 son Doctores, 5 son doctorandos, 4 son máster y 4 licenciados. Un doctorando de anteriores ediciones ha obtenido el Título de Doctor. 12 de los doctores están acreditados (+3 con respecto a ediciones anteriores). Está previsto que próximamente el número de doctores aumente al pasar 5 doctorandos a ser doctores.</p> <p>2019-2020: aumento del número de doctores y de créditos impartidos por doctores y doctorandos (80% de los docentes son doctores 80,5% de los ECTS han sido impartidos por doctores. Se deja, no obstante, este ítem abierto, ya que es preciso seguir mejorando en este aspecto.</p> <p>2020-2021: Seguir promoviendo el aumento de ECTS impartidos por profesores doctores.</p> <p>2021-2022: Al igual que en el apartado de número de doctores, el porcentaje de ECTS impartidos por éstos se mantiene próximo al 80%. Este porcentaje aumentará en la próxima edición al encontrarse docentes en el Programa de Doctorado.</p> <p>2022-2023: La tasa de doctores es del 80,0%, impartiendo los doctores el 95,0% de los ECTS, siendo los no doctores profesionales específicos de los módulos optativos.</p>	ABIERTA
<p>ÁREA DE MEJORA 6.- Incremento del número de profesores con dedicación a tiempo completo.</p> <p>El autoinforme del curso 2017/18 recoge estas cifras: El claustro lo constituyen 49 profesores, 35 docentes y 14 tutores de TFM. Según consta en la memoria verificada la mayoría de los profesores lo son a jornada completa.</p>	<p>2018-2019: En la edición 2018-2019, el máster ha contado con 41 profesores teniendo en cuenta los que realizan docencia habitual y aquellos que, por su condición de investigador, han dirigido Trabajos Fin de Máster. De estos 40 profesores, 27 son en la actualidad Doctores, 5 están en proceso de serlo (doctorandos), 4 cuentan con Título Máster y 4 son licenciados. Uno de los que figuran como "doctorando" ya está en posesión del Título Doctor.</p> <p>Teniendo en cuenta los ECTS impartidos, 10 profesores han impartido ≤ 1 ECTS; 27 han impartido entre 1 y 5 ECTS y 4 docentes >5 ECTS.</p> <p>El 25,79 ECTS han sido impartidos por docentes "no doctores", si bien aquí es preciso comentar que se da el caso de un docente, experto en Docencia en EESS, que imparte 9,33 ECTS dentro del Módulo 3. Si no se tuviera en cuenta a este Docente, el 81% de los créditos estarían impartidos por Doctores.</p>	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>ÁREA DE MEJORA 7.- Revisión de los TFM. Se ha incorporado una guía para el director del TFM y el estudiantado y una rúbrica informatizada. El nivel del MECES 3 sigue sin garantizarse en todos los trabajos. Por ejemplo, muchos TFM revisados se reducen exclusivamente al diseño de un proyecto de investigación que no llega a realizarse y, por tanto, no aporta resultados y cuyos cronogramas de trabajo terminan mucho más allá de la fecha de entrega de los mismos.</p>	<p>2018-2019: En esta edición se ha trabajado este aspecto en base a los siguientes objetivos: se publica un Manual de TFM para la Dirección y realización del TFM. Se aportan rúbricas específicas para cada tipo de TFM (Proyecto de Investigación; Artículo Científico/Revisión Bibliográfica); Protocolo de Intervención. Se desarrolla un sistema de evaluación y calificación con soporte informático (Excel). 2019-2020: No se ha cumplido en la edición 1920 un nivel MECES 3 en todos los TFMs defendidos. Hay que hacer constar la dificultad añadida en esta edición en los casos en los que se planteaba la toma de muestras. 2020-2021: los TFM de la presente edición han alcanzado todos ellos el nivel MECES 3. No obstante y dada la importancia de este objetivo, se mantiene abierto a fin de realzar el adecuado seguimiento. 2021-2022: los 11 TFM defendidos han alcanzado el nivel MECES 3. 2022-2023: Todos los TFM han alcanzado un nivel MECES 3, y, alguno de ellos, puede considerarse un estudio predoctoral.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 8.- Difusión de la titulación. No existen evidencias de la difusión interna y externa de la titulación.</p>	<p>2018-2019: Se objetivará la difusión del Máster en la edición que quedará reflejado el Plan de Trazabilidad anteriormente comentado. La difusión interna del Máster se llevará a cabo a través de la participación en Seminarios dentro de los Grados de Fisioterapia, CAFD y Enfermería. Se coordinará con Marketing las actividades de difusión externa. Se mantendrá la difusión interna a través de RRHH para los profesores USJ en activo. 2019-2020: Existen evidencias de la difusión que se incluyen en el documento de trazabilidad.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 9.- Temática de los TFM. Como ya se ha indicado, se constata que se ha mejorado la rúbrica. También se comprueba que se ha potenciado la temática del TFM hacia líneas de investigación abiertas.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 10.- Currículo del profesorado. La información está disponible. Sin embargo, se recomienda mejorar su accesibilidad especificando el profesorado que participa en el máster con sus principales líneas de investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente. En cuanto a las líneas de investigación del profesorado, se incluye tabla con información de investigación del profesorado en la Memoria Anual 2018-2019.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 11.- Módulos, Materias y/o Asignaturas.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 12.- Indicadores del profesorado. Se aporta información de sexenios: 4 profesores tienen 1 sexenio y 1 profesor tiene 2 sexenios. No se aporta información de proyectos, publicaciones, etc. Se recomienda mejorar los indicadores del profesorado referidos a la investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una tabla con la información solicitada en el apartado 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado, de la presente Memoria Anual. Se mantendrá actualizada esta tabla en los sucesivos cursos.</p>	CERRADA

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora son tratadas con objetivos establecidos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01: Conseguir aumentar la tasa de respuestas.	Ha habido un recuerdo constante. Eran 9 alumnos, 4 dominicanos. Por módulos se ha conseguido 4, 2, 2 y 2 respuestas.	100%	Tasas de respuestas de las diferentes encuestas.	50	35	NO ALCANZADO
OP-01: Conseguir aumentar el porcentaje de doctores del Máster.	Se ha alcanzado el 80%. Muchos profesores "profesionales" no universitarios en los módulos específicos. La impartición de ECTS por "no doctores" ha sido mínima.	0%	% de docentes doctores.	100	80	NO ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

No procede debido a que no tiene edición.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
IN-001-CCS	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	60	60	60	60	60
IN-002-CCS	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,87	1,27	0,63	0,77	0,82	0,40
IN-003-CCS	Número de alumnos de nuevo ingreso	51	36	20	32	19	13
IN-004-CCS	Número total de alumnos matriculados	53	42	24	37	26	13
IN-005-CCS	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	22,1	17,5	10,9	20,6	13,7	6,8
IN-006-CCS	% profesores doctores acreditados	20,4%	30,0%	40,6%	38,8%	34,2%	45,2%
IN-007-CCS	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	90,0%	100,0%	NP	43,1%	77,1%	72,7%
IN-008-CCS	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,8	8,9	NP	9,2	9,6	9,2
IN-009-CCS	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-010-CCS	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-011-CCS	Tasa de rendimiento	81,5%	90,1%	96,3%	83,6%	62,6%	59,3%
IN-012-CCS	Tasa de abandono	9,4%	4,8%	4,2%	13,5%	0,0%	7,7%
IN-013-CCS	Tasa de graduación	NP	54,7%	61,9%	29,7%	35,1%	42,1%
IN-014-CCS	Tasa de eficiencia	100,0%	99,0%	98,3%	97,0%	95,7%	100,0%
IN-015-CCS	Tasa de éxito	93,6%	98,2%	98,0%	93,7%	91,9%	70,0%
IN-016-CCS	Tasa de evaluación	89,7%	91,7%	98,4%	90,8%	80,7%	84,7%
IN-017-CCS	Número de alumnos egresados	24	29	17	12	11	5
IN-018-CCS	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,3	8,1	8,7	8,7	9,6	8,9
IN-019-CCS	Satisfacción de los egresados con el programa	7,1	8,3	8,1	8,3	9,9	NC
IN-020-CCS	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	9,1	9,2	9,1	9,4	9,5

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Fecha de reunión: 26 de marzo de 2024

Lugar: Sala de reuniones del edificio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Convocados:

- Profesor y coordinador de Módulo del máster.
- Profesora y Coordinadora de Módulo del máster.
- Profesor y coordinador de Módulo del máster.
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster.
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster.
- Profesora y Coordinadora de Módulo del máster.
- Coordinadora Administrativa del Máster, representante Personal Técnico y de Gestión.
- Egresado del curso y delegado de la edición 2022-2023 del máster.
- Representante de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente.
- Director del Máster y coordinador de módulo.

Principales conclusiones:

- La salida para el próximo año sigue comprometida. Hay 7 intereses y 3 matrículas.
- Se insta a los coordinadores a comunicar la realidad al profesorado para que no se produzcan las situaciones del curso 23-24, y que manifiesten o no su continuidad.
- Del plan de acción de la FCCS se extrae que los "másteres se integrarán en el funcionamiento de la Facultad".
- Se sugiere modificar el plan de estudios para modificar el porcentaje de doctores. Hay que revisar el proceso de solicitud para ver si se trata de una modificación sustancial o no, y el desarrollo que se tendría que llevar a cabo.
- Se sugiere solicitar cuál es el número mínimo de alumnos para lanzar el máster.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud correspondiente al curso académico 2022-2023.