

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Enfermería de
Urgencias, Emergencias y Críticos

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso.....	5
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	5
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	7
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	7
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	8
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	8
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	8
3.2. Quejas y reclamaciones.....	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	9
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	10
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO.....	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2022-2023	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
4.1.3. Perfil profesorado.....	12
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	14
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	14
4.2. Análisis profesorado	14
4.3. Calidad del profesorado.....	15
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado	15

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	16
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	16
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	16
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	32
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	32
5.1.	Infraestructuras.....	32
5.2.	Personal de apoyo	34
5.3.	Calidad de las prácticas externas	35
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	35
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	35
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	35
5.4.	Calidad del programa de movilidad	36
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	36
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	36
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	37
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	37
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	37
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	37
6.1.	Actividades destacadas	37
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	37
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	38
7.1.	Distribución de calificaciones	38
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	38
7.3.	Tasas de rendimiento.....	38
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	39
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	39
7.6.	Tasa de evaluación por materia	40
7.7.	Alumnos egresados.....	40
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	40
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	41
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	41
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	41
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	41
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	41
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	41
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	42
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	42
8.2.	Satisfacción de los egresados	42
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	42

8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	43
8.3.	Satisfacción del personal docente	43
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	43
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	44
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	44
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	44
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	44
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	45
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	45
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	45
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	45
	Orientación a la mejora	46
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	46
9.1.	Evaluaciones externas.....	46
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación	46
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024	46
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023	47
12.	PLAN DE ACCIÓN 2023-2024	48
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	50
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS	51

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	25	25	25	-	-	-
Número de preinscripciones	25	88	69	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,0	3,52	2,76	-	-	-

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	15	28	28	-	-	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	2	7	-	-	-
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	15	30	35	-	-	-

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Título universitario español	15	28	28	-	-	-
Título universitario extranjero EEES	0	0	0	-	-	-
Título universitario extranjero no EEES	0	0	0	-	-	-
TOTAL	15	28	30	-	-	-

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Diplomado en Enfermería u homologado	2	0	26	-	-	-
Grado en Enfermería u homologado	13	28	2	-	-	-
TOTAL	15	28	28	-	-	-

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Mujer	66,7%	67,9%	71,4%	-	-	-
Hombre	33,3%	32,1%	28,6%	-	-	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
20-24	5	16	15	-	-	-
25-29	5	10	7	-	-	-
30-34	3	2	3	-	-	-
35-39	1	0	1	-	-	-
40-44	1	0	1	-	-	-
45-49	0	0	1	-	-	-
50+	0	0	0	-	-	-
EDAD MEDIA	28,3	25,0	27,1	-	-	-

1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a diplomados o graduados en Enfermería; se trata de un título de especialización, no habilitante, oficial, que da acceso al programa de doctorado. Para el alumno que egresa y desea continuar su formación universitaria, por contenido y características del título, resulta un máster muy atractivo teniendo en cuenta, además, que abarca el área de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria y el paciente crítico, algo que lo diferencia del resto de títulos oficiales existentes en el mercado.

La titulación tiene 25 plazas verificadas más el 10% correspondiente considerado de extensión, lo que supone un total de 28 plazas disponibles. En la edición del curso académico 2022-2023 las 28 plazas fueron copadas principalmente por alumnos egresados en la propia Universidad en los cursos académicos anteriores, de ahí que la edad de acceso predominante se encuentre entre la franja situada entre los 22 y 26 años.

En el curso académico 2020/2021 se implementó la beca Quirón Máster en colaboración con el hospital Quirón Salud; a través de esta, la entidad oferta plazas para que los alumnos de 4º de grado puedan continuar sus estudios en la Universidad, cursando un posgrado oficial de los existentes en su oferta y estando ligada, además, a una contratación laboral en Quirón Salud con un compromiso de permanencia de dos años desde la finalización del Máster. En el curso académico 2022/2023 fueron becados un total de 5 alumnos, los cuales decidieron cursar el Máster que nos ocupa de entre toda la oferta disponible.

Hemos de tener en cuenta que también se matricularon en la titulación siete alumnos pendientes de finalizarla en la edición anterior, al tener pendiente de superar el Trabajo Final de Máster.

1.6. Tamaño de los grupos

El número de alumnos matriculados nos permite trabajar con un único grupo en las sesiones teóricas.

El título conlleva también un número importante de sesiones prácticas; por su naturaleza, requerirán la presencia de dos docentes en aula, como es el caso de las sesiones llevadas a cabo en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad de la Facultad, el taller de habilidades (312) o por supuesto, el simulacro a campo abierto que se realiza como prueba final de Máster, en la que el número de docentes presente es elevado.

En el proceso de desarrollo de su Trabajo Fin de Máster cada alumno dispone de un tutor asignado, quien se encarga del acompañamiento de este de forma individualizada.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente del título recae en la figura del director del Máster; esta figura constituye el nexo entre la Unidad de Postgrados y el claustro docente de la titulación; garantiza la idoneidad de los contenidos (que no haya solapamientos ni lagunas de conocimiento), supervisa el transcurso de las sesiones, garantiza el uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación.

Durante el curso académico pasado se realizaron reuniones de coordinación con los docentes implicados en cada uno de los módulos, las que permitieron un intercambio de información dirigido fundamentalmente a compartir la experiencia de la anterior edición y, sobre todo, evitar posibles solapamientos de contenido. Estas son consideradas fundamentales teniendo en cuenta especialmente que en el claustro docente predomina el perfil de profesional externo, especialista de la materia que imparte. Esto es un aspecto a valorar en un título de estas características, pero aporta igualmente la dificultad añadida en lo que a coordinación se requiere al tratarse de docentes que no conocen los distintos mecanismos y procedimientos de la Universidad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/enfermeria-urgencias-emergencias-criticos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	2	0	0	0	2
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					2

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EME	Sugerencia	Encuestas	Comentan que reciben muchísimas encuestas, a veces incluso antes de que el docente imparta clase. Comentan que sería más efectivo que se lanzaran las encuestas al día siguiente de acabar el docente	De cara al siguiente curso académico, podemos valorar implantar la sugerencia realizada, es decir, programar el envío de la encuesta para el día siguiente al que acabe el docente	Cerrado
EME	Sugerencia	Plan de estudios	Indican que les gustaría poder hacer más horas de prácticas externas, en los 3 servicios (061, UCI y Urgencias)	El módulo "Prácticum" cuenta con 4 ECTS y se adhiere a las horas incluidas en memoria de verificación. No obstante, el alumno siempre tiene la posibilidad de solicitar prácticas extracurriculares si su deseo es aumentar el número de horas prácticas en los servicios	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	6	3	2			
Incidencia	0	0	0			
Reclamación	0	0	0			
Agradecimiento	0	0	0			
Comentario	1	1	0			
Consulta	0	0	0			
No conformidad	0	0	0			
Queja	0	3	0			
Queja ambiental	0	0	0			
Otros	0	0	0			
TOTAL	7	7	2			

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

La relación de sugerencias que constan en este análisis son fruto de la reunión que el delegado de grupo mantuvo el pasado 19 de mayo de 2023 con el Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente. Se procede a continuación a dar un feedback más detallado de aquellas cuestiones consideradas de una mayor relevancia:

*Excesivo número de encuestas: el título dispone de un número importante de docentes (especialistas en cada área) con lo que el número de encuestas que el alumno recibe es inevitable, si bien se pueden considerar ciertas mejoras en su envío, como programarlas inmediatamente después de que cada docente haya impartido su parte de temario.

*Aumentar el número de horas de prácticas externas: cada alumno realiza en cada uno de los servicios las horas estipuladas en la memoria de verificación del título, si bien tiene a su disposición el poder solicitar la realización de prácticas extracurriculares, de carácter voluntario.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2022-2023

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	0,5
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	2
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	2
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	1,5
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	4
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	1
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,6
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,4
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,4
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,3
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	3,9
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,6
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	1,5
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	3
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	2
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	2
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	1
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	1

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	2
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	2
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	2
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	2
34057 - PRACTICUM	Grupo 1A	4
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,27
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
		80,27

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
64,8%	63,4%	52,3%	-	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2,1	Doctorado	SÍ	0	0
1,15	Grado	NO	0	0
7,15	Doctorado	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Diplomatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2	Doctorando	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	1	1
1,5	Doctorado	SÍ	1	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
6,25	Doctorando	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
0,6	Doctorado	SÍ	1	1
1	Diplomatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	1
1	Doctorado	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
1,27	Licenciatura	NO	0	0
4,75	Doctorando	NO	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	1
0,75	Doctorado	SÍ	1	0
1,5	Diplomatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	2	1
2	Grado	NO	0	0
0,4	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
2,3	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorando	NO	0	0
1,5	Licenciatura	NO	0	0
7,5	Doctorado	NO	0	0
2,3	Diplomatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
% doctores acreditados	55,0%	10,0%	22,2%	23,1%	-	-	-
% doctores no acreditados		28,0%	22,2%	23,1%	-	-	-
% doctorandos	45,0%	14,0%	8,3%	10,3%	-	-	-
% licenciados/diplomados		48,0%	47,2%	43,6%	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
% doctores acreditados	55,0%	10,7%	12,9%	14,6%	-	-	-
% doctores no acreditados		23,8%	34,2%	27,5%	-	-	-
% doctorandos	45,0%	16,0%	17,5%	19,9%	-	-	-
% licenciados/diplomados		49,6%	35,4%	38,0%	-	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Alumnos matriculados	15	30	37	-	-	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,6	2,2	2,2	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,4	13,6	16,8	-	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición, si bien algunos de los profesores del claustro docente han presentado proyectos de innovación docente en otras titulaciones de las que forman parte, como es el caso del Grado en Enfermería.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria o unidades de cuidados intensivos. Es cierto que existe dificultad para encontrar doctores que desarrollen su actividad profesional en estas áreas, habiéndose priorizado el contar con especialistas que trabajan diariamente en las áreas que

nos ocupan para, de esta manera, conseguir un mejor entrenamiento del alumno y una mejor aproximación a la realidad asistencial; lo anterior determina que estemos por debajo del porcentaje de doctores y de ECTS impartidos por doctores según lo previsto en la memoria de verificación de la titulación, si bien se trabaja anualmente con el objetivo de que estos porcentajes vayan aumentando progresivamente.

Por otro lado, la ratio de alumnos/profesor se ha visto aumentada al considerar dentro de los alumnos de nuevo ingreso los 7 alumnos matriculados en segunda matrícula en el módulo trabajo Final de Máster, si bien permanece idéntica a cursos anteriores.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores	34	34	33	-	-	-
Número de profesores sometidos a evaluación	30	34	33	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	88,2%	100,0%	100,0%	-	-	-
Valoración: Excelente	9	16	15	-	-	-
Valoración: Muy bueno	12	12	15	-	-	-
Valoración: Bueno	9	6	3	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	9,6 (14,4%)	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	9,2 (16,9%)	-	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	-	-	-

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

El 100,0% de profesores del claustro han sido sometidos a evaluación parcial; la evaluación media de la titulación ha sido de un 9,6 situándose por encima de la obtenida en la Universidad (9,2). Aunque la tasa de respuesta se sitúa por debajo, presentando un 14,4%.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. 	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivo: Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación, dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador, dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral y exponer qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i - Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. - Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación de ANECA. 	2 horas
Claves del éxito de la entrevista de retroalimentación. Responsables	<p>Objetivo: Identificar las cuestiones a tratar en la entrevista de retroalimentación y su importancia en la contribución a resultados</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel del evaluador y evaluado en el sistema de evaluación • Claves para preparar la entrevista • La autoevaluación y la evaluación • Mapa de puntos fuertes y áreas de mejora • Claves en el desarrollo de la entrevista de evaluación comunicación, escucha, apertura, inteligencia emocional, capacidad autocrítica y orientación al desarrollo personal y profesional • El papel del colaborador y el responsable ante el plan de desarrollo individual <p>Compromisos y feedback final</p>	4 horas
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener conocimientos teórico prácticos relativos a la retroalimentación. • Analizar las prácticas de retroalimentación de tu día a día para identificar áreas de mejora. • Implementar un modelo de feedback efectivo. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del feedback: definición y modelos. • Análisis de ejemplos de retroalimentación de los profesores participantes en el curso. • Estrategias para entregar una mejor retroalimentación. • El rol activo de los estudiantes en las prácticas de feedback. 	8 horas
Cómo cumplimentar con éxito el CVN con la herramienta Editor de FECYT	<p>Objetivo: Normaliza tu currículum: Cómo cumplimentar el CVN</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Qué es CVN? ¿Para qué sirve? Datos de implantación en España</p> <p>Apartados y estructura de CVN</p> <p>Importación de currículos al Editor</p> <p>3.1. Formae</p> <p>3.2. CICYT</p> <p>3.3. CVN-PDF</p> <p>Importación de publicaciones al Editor</p> <p>4.1. WoS</p> <p>4.2. Scopus</p> <p>4.3. PubMed</p> <p>4.4. ORCID</p> <p>¿Cómo obtengo mi CVN/CVA?</p> <p>¿Cómo publico mi CVN online?</p>	2 horas
Compliance Penal	<p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p>	1 hora

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p>	
Programa formativo CLIL- Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)	<p>Objetivos: Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL.</p>	18 horas
Curso de Francés - B1	Objetivo: Cursos de francés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua francesa: hablar, comprender, leer y escribir.	39 horas
Curso de inglés nivel A2 -	Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.	40,5 horas
Curso de inglés nivel B1-	Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.	22,5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Curso de inglés nivel B2 -	Objetivo: Con este curso se pretende afianzar los conocimientos previos de un nivel intermedio de inglés y ampliarlos hasta alcanzar un nivel intermedio alto que capacite al alumno para cumplir con los descriptores correspondientes al nivel B2 según el MCERL	42 horas
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen CertAcles B2 de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen CertAcles. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking: <ul style="list-style-type: none"> o Identifying vocab for your personal life o Against the clock: making comparisons and drawing contrasts quickly and efficiently o Hot potato: How to dialogue instead of monologue o Non-verbal body language and tempo - Writing: <ul style="list-style-type: none"> o Planning an essay o Connectors o Strategies for making simple sentences more complex o Run-on sentences o Common mistakes - Listening: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to listening activities o Strategies to stay calm o Listening for "not," "but," etc. o Distinguishing tenses and time o Distinguishing subjects and objects - Reading: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to reading activities o Making educated guesses o Dealing with unknown vocab o Finding, highlighting and reviewing relevant information 	27 horas
Curso de inglés nivel C1	Objetivo: Con este curso se pretende afianzar los conocimientos de un nivel intermedio-alto de inglés y ampliarlos para alcanzar un nivel avanzado que capacite al alumno para cumplir con los descriptores correspondientes al nivel C1 que le definen como usuario con un dominio operativo eficaz del idioma.	43,5 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; 	50 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	
Formación interna Online Inglés	<p>Objetivo: afianzar en nivel de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Pre- Advanced (B2+) parte B • Nivel Lower Intermediate (B1) parte B • Nivel Mid Intermediate (B1+) parte B • Nivel Mid Intermediate (B1+) parte B • Nivel Upper Intermediate B2 (parte B) 	65 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte I)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). • Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning 	10 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. 	10 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python 	
Proteger los derechos de autor. Propiedad intelectual para investigadores	<p>Objetivo: Examinar los conceptos fundamentales de la Propiedad intelectual o Derecho de autor imprescindibles en toda investigación y, por otro lado, se resolverán todas las dudas que los asistentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la propiedad intelectual? Derechos de autor vs propiedad industrial • ¿Qué derechos tenemos como autores de artículos y qué cedemos a la editorial? • Leyes de Protección de la propiedad intelectual y Patentes • Titularidad de las invenciones en la Ley de la Ciencia: patentes, cesión, explotación • Papel de cada uno de los actores implicados: empresa, trabajador, colaborador, • Licencias Creative Commons 	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI-F.Comunicación y C.Sociales	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. • Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones). 	1,5 hora
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI E. Arquitectura y Tecnología	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. • Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. <p>Principales contenidos: Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).</p>	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI F. Ciencias de la Salud	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. • Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. <p>Principales contenidos: Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).</p>	1,5 horas
Cómo preparar tu acreditación ANECA 1ª Sesión: Programa PEP	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <p>Principales funciones: La importancia de acreditarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. 	2 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> Méritos que se valoran. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	
Cómo preparar tu acreditación ANECA 2ª sesión: Programa ACADEMIA	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia de acreditarse. Que implica el proceso de acreditación de profesorado. Méritos que se valoran. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	2 horas
1ª Sesión- Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas	<p>Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión- Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa. 	3 horas
2ª Sesión- Práctica: ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?	<p>Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos, conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia y aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>2ª Sesión- Práctica: ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ciencia en televisión, radio y redes sociales -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Simulación de rueda de prensa 	3 horas
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que son las emociones Conoce que es la educación emocional Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía Aprende a construir el bienestar personal y social <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regulación emocional Autoestima Emociones y relaciones interpersonales: escucha activa La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo test	<p>Objetivo: Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 1: <ol style="list-style-type: none"> Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM. Elaboración de una prueba Pautas de creación de ítems Errores habituales. Producto final. - Parte 2: <ol style="list-style-type: none"> Análisis de un examen Datos necesarios Indicadores psicométricos Testing-Quest. Casos reales y conclusiones. 	12 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<p>Estadística Básica con SPSS</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	<p>14 horas</p>
<p>Estadística con SPSS: Nivel Intermedio</p>	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA 	<p>14 horas</p>

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital 	475 horas
Curso de PRL para PDI	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Curso de PRL para PDI (Reciclaje)	Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL.	3 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>● <i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <p>● <i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>● <i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	6 horas
Microsoft Office 365	<p>Objetivo: Conocer y profundizar en las distintas herramientas que ofrece office 365</p> <p>Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas) 2. Teams 365 (8 horas) 3. SharePoint 365 (6 horas) 	Variable

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>Ofimática para la versión 365</p> <ol style="list-style-type: none"> Office 365 para administradores (30 horas) Office 365: Excel Intermedio (25 horas) Office 365: Excel Avanzado (20 horas) Office 365: Outlook (15 horas) Office 365: Word Intermedio (25 horas) Office 365: Word Avanzado (35 horas) 	
<p>Módulos Máster en Investigación: Módulo 1- Investigación en Ciencias de la Salud I</p>	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), realizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. Etapas del proyecto de investigación. Metodología de revisión sistemática Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	70 horas
<p>Módulo 2- Investigación en Ciencias de la Salud II</p>	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación avanzada de Programas Estadísticos Análisis estadístico descriptivo Inferencia estadística avanzada Análisis con una y dos muestras Análisis con más de dos muestras Relaciones entre variables cualitativas Análisis multivariante Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	45 horas
<p>Módulo 3- Investigación en Ciencias de la Salud III</p>	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. Acción tutorial universitaria. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. Defensa Oral. 	70 horas
<p>Risoterapia. El sentido del humor en las organizaciones</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar el estado físico y psicológico de los profesionales. Fomentar la interacción y conocimiento personal entre los colaboradores de la USJ, favoreciendo la comunicación y cohesión de los equipos. 	4 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el significado del sentido del humor en la organización, casos de éxito, sus herramientas y aplicaciones en situaciones complejas, dotando de recursos creativos. • Entrenar pautas de actitud positiva que transmita y contagie motivación e implicación. • Generar estados de ánimo positivos, motivadores y optimistas. <p>Principales contenidos: I. EL SENTIDO DEL HUMOR 1. Situación de partida: realidad o ficción 2. Qué es el humor, tipos y límites. 3. Obstáculos al buen humor. 4. Beneficios y efectos de la mente humorística. 5. Competencias emocionales: Actitud, alegría, optimismo, felicidad. 6. Amor y Humor comparten letras. II. EMPRESA Y BUEN HUMOR 1. Razones para incorporar el buen humor en la empresa. 2. Reglas de oro para cultivar la actitud positiva. Metodología Harvard. 3. Herramientas y entrenamiento: - Pensamiento positivo - Coaching/Clown - Risoterapia</p>	
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Plataforma Soft Skills USJ	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p>	Variable
Programa- Consolida tus relaciones interpersonales	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolida tus relaciones dentro de tu equipo 2. Autoconfianza como palanca para conseguir tus metas 3. Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación 4. Participar en reuniones eficaces 5. Impulsa tu proactividad e iniciativa 	5 horas
Programa para responsables- Habilidades para la gestión de proyectos	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y planificación de proyectos 2. Ejecución y control de proyectos 3. Mejora tu eficiencia y productividad diaria para lograr mejores resultados 4. Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder 5. Cómo dirigir reuniones eficientes 6. Introducción a las Metodologías Ágiles 7. Kanban 8. Scrum 	8 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Rúbricas diseño e implementación	<p>Objetivos: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo - Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica 	8 horas
12ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defensa personal • Di adiós al insomnio con rutinas efectivas de descanso • Técnicas de conducción segura • Súpercerebro: Domina tu memoria, atención y tu mente 	9 horas
Formación inicial en SVB y DESA	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y definiciones 2. Soporte vital básico en el adulto 3. Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE). Atragantamiento 4. Técnicas de resucitación cardiopulmonar instrumentalizada 5. Desfibrilación semiautomática 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y definiciones 2. Soporte vital básico en el adulto 3. Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño (OVACE). Atragantamiento 4. Técnicas de resucitación cardiopulmonar instrumentalizada 5. Desfibrilación semiautomática 	4 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1	<p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 2	<p>Objetivo: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y seguridad. • Uso básico actividades. • Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. • Control de la asistencia. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 3	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo.</p> <p>Estadística básica con SPSS</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. 	20 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. <ul style="list-style-type: none"> o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. 	
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 4	<p>Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). <p>Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback)</p>	20 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica FCOM.	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	3 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica F.CCS	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. 	3 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica EARTE	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. 	3 horas
SCOPUS	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer funcionalidades de la herramienta • Saber realizar una búsqueda por materia, autor e institución • Conocer los indicadores para autores y revistas • Exportar análisis de los resultados de búsqueda <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción a Scopus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso y registro de usuarios <p>Búsqueda simple y avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> - análisis de resultados - alertas de búsqueda - guardar búsquedas - crear listas <p>Indicadores de calidad para los artículos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Field Weigthed Citation Index - PlumX Analytics - Scival Topics of Prominance <p>Perfiles de autor e institución</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métricas de autor - Author Feedback Wizard - Perfil de afiliación es <p>Sources y comparación de revistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda e información sobre las fuentes - Comparador de revistas 	3 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>- Cesta de métricas - Métricas de revistas: CiteScore, percentiles, cuantiles,..</p> <p>Ejercicios prácticos</p>	
Sostenibilidad y buenas prácticas medioambientales	<p>Objetivo: Aportar nueva información sobre prácticas fundamentales en la gestión medioambiental, para sensibilizar y mejorar factores como el agotamiento de los recursos y la contaminación, entre otros</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Introducción</p> <p>2. Conceptos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad -Medio ambiente -Impacto Social -Cambio climático -Otros conceptos <p>3. Mejores prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Papel -Agua -Electricidad -Climatización -Pástico -Movilidad 	2 horas
Subtitulado y doblaje audiovisual	<p>Objetivo: Podrás adquirir conocimientos y nociones generales sobre esta disciplina, sus diferentes especialidades, las dificultades más habituales y las herramientas utilizadas en el mercado actual.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la TAV • Diferentes tipos • Traducción para doblaje • Características del doblaje • Isocronía, sincronía... • Dificultades • Calcos • Humor • Referentes culturales • Bilingüismo • Ejemplos • Traducción para voice-over • Características • Traducción para subtitulado • Características • Dificultades y limitaciones (cpl, cps...) • Herramientas • Ejemplos • Bibliografía <p>2ª Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrección • Panorama actual • Agencias • Plataformas • IA • Dudas 	6 horas
Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público	<p>Objetivo: El objetivo de este curso es facilitar a los docentes la adquisición de herramientas de comunicación, para realizar presentaciones eficaces con las que consigan llegar con éxito a su audiencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Comunicación eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superar el miedo a hablar en público. - Comunicación intrapersonal e interpersonal. - Comunicación verbal y no verbal. <p>2. Antes de la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a hacerse. - Mapa mental. - Orden-bloques-estructura. - Tan importante como el qué es el cómo. 	6 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayar. - El día de la presentación. 3. La presentación. - Inicio-desarrollo-conclusión. - Retroalimentación. - Capta la atención. - Participación. - Emocionales. - Material de apoyo. 	
Taller de pronunciación inglesa para PDI CLIL Habilitado	<p>Objetivo: Aportar herramientas que permitan más seguridad y precisión a la hora de hablar en clase</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar a los docentes con ciertos aspectos de la pronunciación inglesa que facilitará la comprensión auditiva y la producción oral a la hora de impartir docencia en inglés. - Aportar herramientas que permitan más seguridad y precisión a la hora de hablar en clase 	2 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	<p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Universidad española.</p> <p>Explicar el concepto moderno de Transferencia del conocimiento basado en su aplicación a: Sector empresarial, Sociedad, Administraciones públicas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. EL nuevo modelo de transferencia del conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> i. Divulgación científica a nivel individual. Beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. c. Transferencia de conocimiento a la administración. <ul style="list-style-type: none"> i. Las Redes de Cátedras universitarias. d. Transferencia del conocimiento a la empresa. <ul style="list-style-type: none"> i. Contratos, patentes. ii. Fases en la creación de una Spinn-Off 	6 horas
WOS online	<p>Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	2 horas
Fisioterapia en el marco de los trastornos del equilibrio	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar de herramientas prácticas de valoración y tratamiento de los pacientes con alteraciones del equilibrio. • Comprender y adaptarse al rol del fisioterapeuta dentro de una unidad de equilibrio en el ámbito hospitalario o clínico. • Dotar de autonomía al fisioterapeuta en la gestión de una unidad de trastornos del equilibrio dentro de un marco de trabajo transversal. • Poder pautar y aplicar un tratamiento de fisioterapia vestibular. • Detectar posibles contraindicaciones del tratamiento del paciente vertiginoso por medio de fisioterapia. • Comprender la evaluación del paciente vertiginoso mediante las pruebas de otoneurología. • Comprender las limitaciones, indicaciones y contraindicaciones del abordaje con fisioterapia del paciente vestibular. • Poder realizar valoración funcional objetiva del paciente con trastornos vestibulares, para su utilización en el seguimiento y tratamiento del paciente. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El equilibrio: integración multisensorial y su respuesta eferente -Sistema vestibular y cognición espacial. -Principios de la fisioterapia en los trastornos del equilibrio -Anatomía y fisiología práctica vestibular. -Evaluación funcional del reflejo vestíbulo-ocular VPPB. Vértigo Posicional Paroxístico Benigno. -Valoración clínica instrumental, maniobras y aspectos prácticos. 	10 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<p>Mareo cérvico génico -Hipótesis fisiopatológicas Valoración clínica e instrumentada del equilibrio -Posturografía y dispositivos afines</p>	
Formación en anatomía. La mesa de disección Anatomage	<p>Objetivo: Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage Trasladar información objetiva en el Encuentro Europeo Anatomage 2022 Implementar Anatomage como recurso de aprendizaje en la USJ Principales contenidos: Herramientas básicas: -Secuencia de encendido Carga de cadáveres Herramientas de navegación y marcación Capas y visualización Corte y exploración -Herramientas intermedias Herramienta " color" Herramienta "no clip" Herramienta "present" -Herramientas de seguridad: bloqueo de funciones -Herramientas de evaluación: "quiz" y "game"</p>	5 horas
Tendinopatía	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las bases moleculares y fisiológicas del tendón y la respuesta a la carga mecánica • Conocer las opciones de manejo de las tendinopatías <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases moleculares y fisiológicas del tendón y respuesta a la carga • Fisiopatología de las tendinopatías • Bases del manejo de las tendinopatías • Tendinopatía Aquílea • Tendinopatía patelar • RCRSP • Dolor lateral de codo 	8 horas
Workshop sobre neuro modulación funcional para PDI	<p>Objetivo: Conocer y aplicar a las patologías más relevantes del aparato locomotor, el tratamiento más adecuado mediante electro acupuntura funcional y sus variantes. Principales contenidos: - Nociones de neurofisiología y mecanismos. Localización de estructuras relevantes. - Modulación de diversas ramas del sistema nervioso sensorial, motor y autónomo en las diferentes patologías del aparato locomotor y sistema neuromusculoesquelético. - Aplicaciones sensoriales, motoras, autonómicas, radicales y ashi (local) en las extremidades y en la columna vertebral. Parámetros de estimulación. • La extremidad superior: nervio radial (ramas superficial y profunda), mediano, ulnar, cutáneos (aférentes) del brazo y antebrazo. Musculocutáneo. Aplicaciones en extensores del carpo (EDC, ECRL, ECRB), supinador, bíceps braquial, braquial anterior, patología cubital - fibrocartilago triangular, alteraciones del antebrazo, radiculopatías del 4º y 5º dedo, canal cubital, túnel del carpo, ramas articulares de la muñeca - mano y otras lesiones del 1º, 2º y 3º dedo, tenosinovitis. • La extremidad inferior: nervio tibial, peroneo común, femoral, safeno, ciático, sural, obturador. Aplicaciones para ramas articulares de la rodilla, tobillo y cadera. Dolor femoral anterior (cruralgia), síndrome isquiotibial, ciatalgia, meralgia parestésica, alteraciones neurológicas funcionales de la extremidad inferior, triceps sural - tibial posterior – flexores de los dedos, fasciosis plantar, periostitis, secuelas de esguinces de tobillo y limitaciones funcionales articulares (impingement de cadera y tobillo, dolor femoropatelar- femorotibial y tobillo-pie), etc. • La columna vertebral: cintura escapular y lumbo-pélvica (miofascial superficial y profundo).</p>	10 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Aquellos docentes del claustro del Máster que pertenecen a la USJ pertenecen a grupos de investigación como INDIVO, en su línea de investigación relacionada con Cuidados de la Salud o GAIAS con líneas de investigación son actividad física y envejecimiento, actividad física y cáncer y educación en hábitos de vida saludable.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otras dos personas son las encargadas de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente).

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en un aula del Edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **1 aula** equipadas con sistema de audio y proyección.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica** y
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (Control Room).
 - **Aula de debriefing (A-311)** conectada directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

El Espacio de Simulación cuenta con simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator de Laerdal® y Simman de Laerdal ®).

- **Taller de habilidades** (con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en diversos procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués**:
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
 - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - **1 simulador Simman de Laerdal®**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
 - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
 - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
 - **1 Megacode Baby,**
 - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester), **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **3 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores**

de sondaje vesical (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacio Prácticas Internas	6	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico del Espacio de Simulación	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	3	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	12	28	28	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	28	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	11	28	28	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	9,8	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	-	-	-

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	1	0	-	-	-
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	7	9	14	-	-	10,0
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	1	0	-	-	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	1	5	6	-	-	NC
HOSPITAL INFANTIL	0	11	8	-	-	-
HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	6	15	12	-	-	9,8
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	1	2	6	-	-	9,9
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	1	6	6	-	-	NC
HOSPITAL SAN JORGE	0	0	4			NC
HOSPITAL SAN PEDRO	1	0	0	-	-	-
URGENCIAS Y EMERGENCIAS SANITARIAS 061 ARAGÓN	11	59	51	-	-	9,7
TOTAL	28	109	107	-	-	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

El programa cuenta con un prácticum de 4 ECTS en el que el alumno ha de realizar 72h de prácticas externas: 24h de ellas en urgencias intrahospitalarias, las otras 24h en la urgencia extrahospitalaria y las otras 24h en unidades de cuidados intensivos. Para ello, contamos con los servicios de urgencias y UCI de los principales centros públicos de Zaragoza e instituciones privadas y con el 061.

En lo que respecta a los servicios intrahospitalarios, se acordó el realizar las prácticas en fines de semana y festivos para evitar la concurrencia con los alumnos de Grado y, con ello, una sobrecarga de alumnos en los servicios con las consiguientes repercusiones. En el 061 tenemos disponibilidad para que puedan realizar guardias de 6h en horario de tarde de lunes a viernes y guardias de 12h los fines de semana.

El alumno puede realizar prácticas durante todo el curso académico, adaptándole estas a su disponibilidad y, en la medida de lo posible, a sus preferencias.

Se acordó con las direcciones de enfermería del SALUD, que los tutores de las prácticas del Máster fueran los mismos que los del Grado de enfermería en los servicios especiales. Puesto que conocen el funcionamiento de las prácticas externas en la Facultad.

Este acuerdo, ha conseguido reforzar la relación con los tutores, que habitualmente vienen colaborando con nosotros.

El sistema de tutorización de las prácticas externas ha dado un excelente rendimiento, alcanzando un 9,8 de media, en el índice de satisfacción del alumno.

Por otro lado, de acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar y laboral, al alumno del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	-	-	-
Número de destinos	0	0	0	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	-	-	-
Número de orígenes	0	0	0	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	-	-	-

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	-	-	-
TOTAL	NP	NP	NP	-	-	

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-	NP	NP	NP	-	-	-
TOTAL	NP	NP	NP	-	-	-

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes Incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Reunión con Coordinación del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboraciones de empresas en presentaciones en el aula:

- NTT Datta y Treelogic, facilitadoras de los accesos a demos de los distintos sistemas de triaje para la práctica de triaje hospitalario en aula asociada al módulo 1.
- Simulacro final de Máster, en colaboración con la Unidad Sanitaria del Ejército de Tierra, Cruz Roja, policía local de Villanueva de Gállego, la escuela de maquilladores Global Make Up y la empresa privada de ambulancias Casef Care Health.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Se continúa el proceso de firma de convenio con Bomberos
- Simulacro a campo abierto de final de curso en el que el alumno ha de demostrar las competencias adquiridas durante toda la titulación y en el que colaboraron la academia de maquilladores Global Make Up, Cruz Roja Española, la GRUSAN II del Ejército de Tierra, la policía local de Villanueva de Gállego y la empresa de ambulancias privada Casef Care Health, además de un número importante de docentes que, de forma voluntaria, colaboraron en la puesta escena del simulacro y casi 40 alumnos procedentes de diferentes titulaciones de la Universidad, que hicieron de víctimas en el simulacro.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	4,3%	5,3%	0,0%	-	-	-
Suspenseo	6,7%	2,0%	0,0%	-	-	-
Aprobado	14,9%	17,3%	16,9%	-	-	-
Notable	57,1%	55,3%	55,6%	-	-	-
Sobresaliente	17,1%	20,2%	27,0%	-	-	-
Matrícula de honor	0,0%	0,0%	0,5%	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	0,0%	0,0%	0,0%	53,6%	46,4%	0,0%
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	0,0%	0,0%	21,4%	75,0%	3,6%	0,0%
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	0,0%	0,0%	3,6%	64,3%	28,6%	3,6%
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	0,0%	0,0%	21,4%	64,3%	14,3%	0,0%
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	0,0%	0,0%	3,6%	60,7%	35,7%	0,0%
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	0,0%	0,0%	60,7%	39,3%	0,0%	0,0%
PRACTICUM	0,0%	0,0%	0,0%	31,8%	68,2%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	82,1%	-	-	-
Tasa de abandono (*5,0%)	0,0%	0,0%	5,4%	-	-	-
Tasa de graduación (*90,0%)	53,3%	66,7%	82,1%	-	-	-
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	99,2%	97,3%	-	-	-
Tasa de éxito	92,7%	98,4%	99,3%	-	-	-
Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	85,6%	-	-	-

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	100,0%	-	-	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	78,6%	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	66,7%	73,3%	17,1%	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	100,0%	-	-	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PRACTICUM	100,0%	100,0%	78,6%	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	90,9%	91,7%	17,1%	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	100,0%	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	73,3%	80,0%	100,0%	-	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total egresados	10	23	21	-	-	-
Egresados 1ª convocatoria	1	4	0	-	-	-
Duración 1ª convocatoria	12	10	10	-	-	-
Egresados 2ª convocatoria	9	3	6	-	-	-
Duración 2ª convocatoria	15	12	12	-	-	-
Egresados 3ª convocatoria	-	15	15	-	-	-
Duración 3ª convocatoria	-	15	15	-	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	14,7	13,1	14,1	-	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

- Todos los alumnos matriculados en el Máster han compaginado su labor asistencial con la realización del Máster. Aunque las sesiones teóricas y prácticas de este se han realizado en todos los casos en viernes por la tarde y sábados por la mañana, el hecho de compaginar ambas tareas, acrecentado por lo complicado de los turnos de enfermería, han dificultado tanto la asistencia a clase como el seguimiento del Máster en su totalidad.

- De los 28 alumnos matriculados en el título, ninguno de ellos finaliza en la denominada en la tabla como primera convocatoria (adelanto de la primera convocatoria en el mes de julio), mientras 6 lo hacen en segunda (septiembre) y quince en tercera convocatoria (diciembre). Los otros 7 restantes no concluyen el programa, principalmente por el suspenso o la no presentación (en su mayor parte) del Trabajo Final de Máster del que consta el programa. Con ello, la tasa de graduación se sitúa en 82,1%, valor situado por debajo del estimado en la memoria de verificación del Máster (90,0%), si bien más elevada que la obtenida en del curso académico pasado.

- En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45,0% sobre el total del módulo.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Alto contenido práctico en cada uno de los módulos.
- Feed back continuo sobre sus intereses y motivaciones.
- Las sesiones teóricas se han llevado a cabo en formato presencial, pero también en streaming, siendo grabadas y subiéndose a posteriori en la Plataforma Docente Universitaria.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45% sobre el total del módulo.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,7 (14,9%)	9,4 (21,4%)	8,8 (19,0%)	-	-	-
Satisfacción con el profesorado	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	9,6 (14,4%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,9	8,6	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,9	9,4	8,7	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	9,0	9,4	9,2	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,9	9,4	9,5	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3	9,2	8,7	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9	9,4	9,5	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,5	9,2	9,4	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 19 de mayo de 2023, se trataron los siguientes temas:

- Realizar las encuestas al finalizar la docencia de cada uno de los docentes
- Valorar la posibilidad de realizar más horas de prácticas externas en los tres servicios que ofrecen para las mismas (061, UCI y Urgencias).

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Destaca el alto nivel de satisfacción de los estudiantes, tanto con la labor docente del profesorado, como con el contenido de los módulos. Con una media de 9,6 y 8,8 respectivamente, muy por encima de los títulos de postgrado de la Universidad.

El elevado perfil profesional de los docentes es percibido por parte de los alumnos como una oportunidad para reforzar y mejorar sus conocimientos y habilidades.

La coordinación del Máster hace un seguimiento individualizado de los alumnos matriculados, facilitando, en la medida de lo posible, la conciliación con su actividad profesional. Este esfuerzo, es muy valorado.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NC (0,0%)	9,1 (21,4%)	8,3 (35,7%)	-	-	-
Media Universidad	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NC	8,5	7,4	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NC	9,2	8,7	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NC	9,3	8,2	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NC	8,8	7,8	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NC	9,2	9,6	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NC	9,3	8,2	-	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Aunque la tasa de cumplimentación de esta encuesta no está en los niveles deseados, destacamos que está por encima de la tasa obtenida por la Universidad, y con un resultado positivo, aunque inferior al del curso académico pasado, alcanzando una media de 8,3 y situada también por encima de la media de la Universidad con un 7,8.

Destacan por encima del resto la satisfacción de los egresados con la información recibida, la metodología empleada y con el personal de apoyo y resultados alcanzados, si bien se encuentra por debajo de lo esperado la satisfacción del egresado con la organización del plan de estudios. Este último aspecto puede estar motivado por lo difícil que les resulta conciliar la vida laboral con la académica.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,5 (57,1%)	9,6 (37,0%)	9,4 (23,3%)	-	-	-
Media Universidad (Máster)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,3	9,6	9,5	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	9,5	9,7	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,4	9,8	9,8	-	-	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,9	10,0	10,0	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,7	9,8	9,7	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,1	9,6	9,3	-	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se mantiene en la media de la Universidad. Obteniendo la misma calificación (9,4). Hay que destacar que la tasa de respuesta es bastante inferior al pasado curso académico.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha manifestado su alta satisfacción con el programa (9,4), y con los diferentes mecanismos de organización, lo cual confirma que valoran los esfuerzos por parte de la coordinación del título por trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no habían interactuado previamente, así como con el apoyo recibido por parte de la Unidad de Posgrados.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente (Unidad de Posgrados) está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- La ejecución de la planificación temporal,
- Cumplimiento de calendario del programa,
- Organización de materiales para el aula,
- Preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- Posicionamiento de las calificaciones,
- Incidencias, control y seguimiento de las ausencias,
- Enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- Tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- Coordinación de los presupuestos.

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación de la titulación. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría General Académica (matrícula de alumnos), Departamento de Información Universitaria (actividades de captación),

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2022-2023		2024-2025		2026-2027	
	PROMOCIONES					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	NP	Pte.				
Número egresados encuestados	NP	Pte.				

Total contratos cuenta ajena	NP	Pte.				
Contratos indefinidos	NP	Pte.				
Otros contratos	NP	Pte.				
Adecuación del puesto	NP	Pte.				
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	Pte.				
Total trabajos cuenta propia	NP	Pte.				
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	Pte.				
Total trabajadores	NP	Pte.				

Total parados	NP	Pte.				
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	NP	Pte.				
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	NP	Pte.				
Paro involuntario (otras razones)	NP	Pte.				
Paro voluntario (en formación)	NP	Pte.				
Paro voluntario (otras razones)	NP	Pte.				

NP: No procede recopilar datos, no hay egresados en dicho curso académico.

8.5.2. Análisis inserción laboral

Durante el curso académico 2022-2023 se tendría que haber realizado la encuesta telefónica a los egresados del curso académico 2020-2021, al final dicha encuesta no se ha realizado, por lo cual se postpone la recopilación de datos hasta la próxima encuesta programada para octubre de 2024.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante el curso académico 2022-2023, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
-	-	-	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Mejorar el contenido del Máster que versa sobre la atención urgente a lesiones traumáticas y quemaduras por parte de enfermería.	Objetivo alcanzado.	100%	Contratación de un experto en atención urgente de heridas traumáticas y quemaduras.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-02: Conseguir ampliar la oferta de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria.	No se ha conseguido finalmente firmar el convenio con Bomberos.	100%	Firma de convenio con Bomberos.	Sí	No	NO ALCANZADO
OP-03: Mejorar la sistemática de evaluación de la participación activa del alumno en las sesiones de simulación.	Objetivo alcanzado.	100%	Adaptación de la rúbrica de evaluación.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-04: Incorporar al temario asistencia psicológica a víctimas en situaciones de urgencia.	No se ha conseguido impartir el seminario previsto.	100%	Impartición de un seminario sobre tratamiento psicológico de víctimas y familiares en un IMV.	Sí	No	NO ALCANZADO
OP-05: Mejorar el procedimiento de evaluación del Trabajo Fin de Máster.	Objetivo alcanzado.	100%	Adaptación de la rúbrica de evaluación.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-06: Evitar solapamientos de contenido en los diferentes módulos del título.	Objetivo alcanzado.	100%	Revisión de contenidos realizada.	Sí	Sí	ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Conseguir ampliar la oferta de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria	Para que los alumnos puedan realizar en el contexto del Prácticum del Máster 24h en la urgencia extrahospitalaria, se dispone de convenio con el 061. Desde la implementación del título se está trabajando para poder conveniar con Bomberos. Pese a la disposición positiva por parte de esta entidad, esto requiere de un convenio con el Ayuntamiento el cual se está demorando.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con el jefe de Asistencia Médica de Bomberos. 2. Revisión de condiciones fijadas en encuentros previos. 3. Reanudación de los trámites necesarios para proceder a la firma de convenio. 	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados	Firma de convenio con Bomberos	SÍ
OP-02: Incorporar al temario asistencia psicológica a víctimas en situaciones de urgencia	Pese a lo completo del título en tanto que se aborda la atención del paciente en el contexto de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria y las unidades de cuidados intensivos, se ha detectado cierta carencia en lo que respecta al tratamiento psicológico de víctimas y familiares en incidentes de múltiples víctimas. Es cierto que esta parte del temario no está contemplada en la memoria de verificación del título, si bien se plantea introducirlo en forma de actividad de extensión universitaria de carácter voluntario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de un seminario relacionado con la temática indicada. 2. Selección del perfil profesional idóneo para su impartición. 3. Reunión con la persona seleccionada para orientar adecuadamente la sesión. 4. Planificación de esta. 	30/05/2024	Jornada laboral de los implicados	Impartición de un seminario sobre tratamiento psicológico de víctimas y familiares en un IMV	SÍ
OP-03: Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de evaluación	Aunque las encuestas muestran un alto grado de valoración de los docentes y del título, la participación es baja.	Incorporar las encuestas de evaluación, el último día de clase presencial del docente.	31/08/2024	Jornada laboral de los implicados	Tasa de respuesta	40,0%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Mejorar el simulacro fin de máster	Pese a lo completo del simulacro de fin de máster y siguiendo la misma línea de años anteriores. Hay que adaptarse a las nuevas amenazas a las que nos enfrentamos como sociedad. Y con ello, la manera de afrontarlas en el ámbito de la urgencia extrahospitalaria.	Cambiar el escenario del simulacro fin de máster.	30/05/2024	Jornada laboral de los implicados	Escenario modificado	SÍ

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
IN-001-EME	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	25	25	25	-	-	-
IN-002-EME	Ratio plazas demandadas / ofertadas	1,0	3,52	2,76	-	-	-
IN-003-EME	Número de alumnos de nuevo ingreso	15	28	28	-	-	-
IN-004-EME	Número total de alumnos matriculados	15	28	35	-	-	-
IN-005-EME	% profesores doctores acreditados	10,0%	22,2%	23,1%	-	-	-
IN-006-EME	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	9,4	13,6	16,8	-	-	-
IN-007-EME	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	88,2%	100,0%	100,0%	-	-	-
IN-008-EME	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,9	9,4	9,6	-	-	-
IN-009-EME	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	28	-	-	-
IN-010-EME	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	9,8	-	-	-
IN-011-EME	Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	82,1%	-	-	-
IN-012-EME	Tasa de abandono	0,0%	0,0%	5,4%	-	-	-
IN-013-EME	Tasa de graduación	53,3%	66,7%	82,1%	-	-	-
IN-014-EME	Tasa de eficiencia	100,0%	99,2%	97,3%	-	-	-
IN-015-EME	Tasa de éxito	92,7%	98,4%	99,3%	-	-	-
IN-016-EME	Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	85,6%	-	-	-
IN-017-EME	Número de alumnos egresados	10	23	21	-	-	-
IN-018-EME	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,7	9,4	8,8			
IN-019-EME	Satisfacción de los egresados con el programa	NC	9,1	8,3	-	-	-
IN-020-EME	Satisfacción del profesorado con el programa	9,5	9,6	9,4	-	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS

Fecha de reunión: 30 abril 2024

Lugar: Sala reunión 2.08 /Microsoft Teams

Asistentes:

- Decana Facultad de Ciencias de la Salud
- Coordinadora del Máster
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Representante Personal Técnico de Gestión (Oficina Técnica de Salud)
- Representante de egresados
- Empleador, Hospital MAZ Zaragoza
- Representante de Personal Docente del Máster
- Representante de Alumnos edición 2023-2024

Principales conclusiones:

El director del máster explica a la Comisión el contenido del simulacro fin de máster, detallando el despliegue de recursos humanos y materiales.

Los empleadores de la MAZ expresan su experiencia con respecto a la cumplimentación de encuestas. Apuntando que también ellos, tienen dificultad para que los alumnos las cumplimenten. Comentan que han vuelto al formato de papel y con ello, han subido la tasa de respuestas. Les damos las gracias por su aportación.

El director del máster destaca el compromiso de la Sección de Posgrados y la responsable de la Oficina Técnica de Salud con el máster.

Teresa Avellanas, egresada de la pasada edición y Daniel Lasarte, alumno de la presente, manifiestan su satisfacción con respecto al título. Y lo necesario que es el máster, tanto si el futuro profesional está enfocado a la urgencia y paciente crítico, como si se escoge otro campo de la enfermería.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos correspondiente al curso académico 2022-2023.