

**Memoria Anual del Programa**

**Grado en Ingeniería Informática**

**Curso Académico 2022-2023**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b> .....	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	6
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	7
1.6. Análisis datos de matrícula .....	7
1.7. Tamaño de los grupos .....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	8
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	9
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b> .....	<b>9</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> .....	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones .....	10
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	10
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i> .....	11
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	13
3.2.4. <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i> .....	14
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS</b> .....	<b>14</b>
<b>Criterio 4. Personal académico</b> .....	<b>14</b>
<b>4. PROFESORADO</b> .....	<b>14</b>
4.1. Datos profesorado .....	14
4.1.1. <i>Profesorado 2022-2023</i> .....	14
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i> .....	16
4.1.3. <i>Perfil profesorado</i> .....	17
4.1.4. <i>Categoría del profesorado</i> .....	18
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i> .....	18
4.1.6. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i> .....	18
4.2. Análisis profesorado.....	19
4.3. Calidad del profesorado .....	19
4.3.1. <i>Número de profesores/materia evaluados</i> .....	19
4.3.2. <i>Resultados de evaluación de profesores/materia</i> .....	19
4.3.3. <i>Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG</i> .....	20
4.3.4. <i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> .....	20

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	20
4.3.6.	Cursos de formación .....	21
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	23
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>24</b>
<b>5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>		<b>24</b>
5.1.	Infraestructuras .....	24
5.2.	Personal de apoyo .....	25
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	26
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	26
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	26
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	27
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas .....	27
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	27
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas .....	29
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	29
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad .....	29
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	29
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	30
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	31
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>31</b>
<b>6. MEMORIA DE ACTIVIDADES.....</b>		<b>31</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	31
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	33
<b>7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE .....</b>		<b>34</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	34
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	35
7.3.	Tasas de rendimiento .....	38
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	39
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	43
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	47
7.7.	Alumnos egresados .....	50
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	51
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	51
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	52
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>53</b>
<b>8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>		<b>53</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	53
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	53
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	54

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>54</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	54
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>54</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	<i>55</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	55
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>55</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>56</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>58</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente .....	58
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>58</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>58</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	59
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>59</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>59</i>
	<b>Orientación a la mejora .....</b>	<b>60</b>
	<b>9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS .....</b>	<b>60</b>
9.1.	Evaluador externo .....	60
	<i>Informe de Evaluación Externa 25/04/2023:.....</i>	<i>60</i>
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	60
	<i>Informe de verificación ANECA 01/07/2008:.....</i>	<i>60</i>
	<i>Informe de modificación ANECA 01/07/2010:.....</i>	<i>61</i>
	<i>Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:.....</i>	<i>61</i>
	<i>Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:.....</i>	<i>62</i>
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016:.....</i>	<i>63</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 03/05/2018:.....</i>	<i>63</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 15/05/2020:.....</i>	<i>63</i>
	<b>10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024 .....</b>	<b>64</b>
	<b>11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023 .....</b>	<b>65</b>
	<b>12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024.....</b>	<b>66</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>	<b>67</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA .....</b>	<b>69</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de plazas de nuevo ingreso	40	40	40	60	60	60
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	47	30	49	61	65	85
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>1,18</b>	<b>0,75</b>	<b>1,23</b>	<b>1,02</b>	<b>1,08</b>	<b>1,42</b>

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016*	2016-2017*	2017-2018*	2018-2019*	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	21	20	29	31	34	30
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	6	6	2	1
Alumnos matriculados curso anterior	33	45	56	77	110	137
Graduados año anterior	-4	-1	-3	0	-9	-13
Bajas	-6	-9	-7	-4	0	-4
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>81</b>	<b>110</b>	<b>137</b>	<b>151</b>

\*Alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos

\*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>INF</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (INF)	29	34	-	-	-	-
Otro tipo de altas (INF)	2	2	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF)	46	62	-	-	-	-
Egresados (INF)	-8	-17	-	-	-	-
Bajas (INF)	-7	-2	-	-	-	-
<b>Total INF</b>	<b>62</b>	<b>79</b>	-	-	-	-
<b>INF - VID</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-VID)	7	18	-	-	-	-
Otro tipo de altas (INF-VID)	6	3	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-VID)	81	78	-	-	-	-

Egresados (INF-VID)	-9	-18	-	-	-	-
Bajas (INF-VID)	-7	-5	-	-	-	-
<b>Total INF-VID</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>156</b>	-	-	-	-

### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

INF	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº alumnos matriculados en 1º	31	28	29	18	30	35
Nº alumnos matriculados en 2º	10	20	17	23	12	30
Nº alumnos matriculados en 3º	10	20	22	20	24	11
Nº alumnos matriculados en 4º	2	8	17	21	23	32

INF-VID	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nº alumnos matriculados en 1º	18	18	17	19	12	21
Nº alumnos matriculados en 2º	14	19	21	21	17	10
Nº alumnos matriculados en 3º	15	14	15	18	16	20
Nº alumnos matriculados en 4º	9	15	12	13	19	15
Nº alumnos matriculados en 5º	-	7	18	21	23	31

### 1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO (INF)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PAU	3	1	1	1	0	0
EVAU	22	27	25	21	33	27
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	2	0	0	0	0	0
Formación Profesional	1	1	4	6	7	4
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	2	4	2	2	1
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>32</b>

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (INF-VID)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PAU	-	-	-	-	-	0
EVAU	-	-	-	-	-	19
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	-	0
Formación Profesional	-	-	-	-	-	0
Con título universitario	-	-	-	-	-	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	-	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	-	2
Otros casos	-	-	-	-	-	0
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	-	<b>21</b>

#### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (INF)	6,5	5,9	NP	5,7	NP	NP
Nota media de acceso PAU (INF-VID)	-	-	-	-	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (INF)	6,8	6,6	7,0	6,9	7,4	7,1
Nota media de acceso EVAU (INF-VID)	-	-	-	-	7,6	7,0

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

Los datos siguen revelando un año más el aumento en el interés por el Grado en Ingeniería Informática con 85 preinscripciones con 34 alumnos de nuevo ingreso en el grado. Otros 18 alumnos de nuevo ingreso son del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos.

Existe un consenso en el centro de que este incremento ha sido resultado de la ampliación de la oferta formativa de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, y las nuevas instalaciones de la escuela en el campus de Villanueva de Gállego, además de otras medidas de información universitaria y marketing.

#### 1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en

este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso. Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta la Directora del Grado, el Subdirectores de Área de Ingeniería, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-



## 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

#### Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
INF	8	0	0	0	8
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	1	0	0	0	1
<b>Incidencias</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
INF	2	0	0	0	2
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
INF	2	0	0	0	2
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Consulta</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
INF	1	0	0	0	1
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
INF	4	0	0	0	4
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>18</b>

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
INF	Agradecimiento	Bus	Se puso una queja y se ve mejoría en lo solicitado	No aplica tomar medidas	Cerrado
INF	Agradecimiento	Food Truck	Los estudiantes agradecen la instalación de la Food Truck y que no se hayan subido los precios de las cafeterías.	No aplica tomar medidas	Cerrado
INF	Consulta	PDU	Preguntan cómo poner la PDU en modo oscuro	Se consulta con soporte y se le comunica que no hay posibilidad de poner la PDU en modo oscuro	Cerrado
INF	Incidencia	Servicio de préstamos	Un alumno se queja del funcionamiento puntual del servicio de préstamos	Se traslada al responsable del servicio de préstamos que comunica lo siguiente: Lamentamos la incidencia producida, que ha sido puntual. Los recursos existentes se tienen que compartir con docentes y otras actividades. El aula móvil de EARTE es un servicio que estamos actualizando actualmente para la mejora del mismo	Cerrado
INF	Incidencia	Bus	Comentan varios problemas de retrasos en las llegadas y salidas de los autobuses	Se comunica con Avanza y se intenta solucionar en la medida de lo posible los retrasos ocasionados de forma puntual	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
INF	Queja	Tasa de convalidación de créditos	Se quejan de que la tasa de convalidación de créditos sea del 100%	Las tasas académicas por convalidación, al igual que otras, son de mercado y están en línea con las aplicadas por otras Universidades	Cerrado
INF	Queja	Temperatura	Se solicita que se regule mejor la temperatura en el taller 7S02	Se realiza un seguimiento a lo largo del día para intentar contrarrestar el calor producido por el sol. La climatización se encuentra en modo invierno por lo que no tenemos refrigeración	Cerrado
INF	Queja	Software	Los estudiantes informan de que están teniendo problemas en los accesos a la PDU	Parece un caso aislado que no ha vuelto a repetirse durante el curso	Cerrado
INF	Queja	Software	Los alumnos solicitan el acceso desde la Universidad a AZURE LABS ya que se utiliza en materias como Administración de Sistemas Operativos y es un problema que se repite anualmente	Incidencia resuelta según indica el profesor de Administración de Sistemas Operativos (no le constan nuevos problemas de conexión)	Cerrado
INF	Sugerencia	Bus	Solicitan retrasar 5 minutos el circular de las 13:35	Tomamos nota de esta solicitud para la previsión de servicios del curso que viene. Tenemos el inconveniente de que hay usuarios que solicitan lo contrario, por supuesto se valorará	Cerrado
INF	Sugerencia	Cafetería	Solicitan una cafetería en el edificio de Estudiantes	Existen espacios disponibles habilitados para poder comer, pero no existe ningún espacio en el Edificio 7 para poder destinar a cafetería	Cerrado
INF	Sugerencia	Máquina vending	Solicitan la colocación de una máquina vending con productos más saludables	Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, se va a revisar la calidad de los productos de vending, incluyendo opciones más saludables	Cerrado
INF	Sugerencia	Bus	Se solicita mayor frecuencia en los autobuses y que sea más sencillo interpretar los horarios	Se va a trabajar en la mejora de la información publicada acerca del servicio de transporte en la web-APP.  En cuanto a frecuencias está previsto que el próximo curso los horarios de mayor demanda cuenten con las 4 rutas de autobús.  tomamos nota de la solicitud de aumento de frecuencia de los autobuses para valorarlo cuando sea posible	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
INF	Sugerencia	Software	Los alumnos solicitan disponer de Discord para videollamadas	La responsable del Área de Sistemas de Información contesta lo siguiente: La USJ pone a disposición de los alumnos licencias E1 de MS Office 365 que incluye la aplicación de Teams para la realización de videollamadas	Cerrado
INF	Sugerencia	PDU	Los alumnos solicitan acceder desde el móvil al tablón de anuncios de la PDU	La plataforma educativa es un proyecto en constante evolución funcional y tecnológica y anotamos la sugerencia para analizar y en tal caso implantar para futuras versiones	Cerrado
INF	Sugerencia	Coche eléctrico	Solicitan la instalación de más puntos de carga para coches eléctricos	De momento no está previsto, pero se están valorando mejorar la movilidad eléctrica para el futuro.	Cerrado
INF	Sugerencia	Food Truck	Solicitan más variedad de productos en la Food Truck	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Premio a los estudiantes	Los estudiantes han solicitado que se cree un "programa de afiliación" a partir del cual aquellos estudiantes que capten nuevos estudiantes puedan obtener algún tipo de recompensa	El trabajo de captación de alumnos de nuevo ingreso es una función comercial de índole profesional y está asignado a Información Universitaria	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sugerencia	5	0	1	9	30	9
Incidencia	2	0	1	1	2	2
Reclamación	2	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	2
Comentario	1	0	0	2	1	0
Consulta	0	0	0	0	1	1
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	1	0	1	13	4
Queja ambiental	0	0	0	1	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>18</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Tradicionalmente, la Escuela de Arquitectura y Tecnología, y en particular este Grado, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que estas sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2022-2023

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	2
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1,2
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1,8
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1A	2,4
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1A	3,6
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1B	2,4
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1B	3,6
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	2
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Subgrupo 1A1	4
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Subgrupo 1A2	4
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	2,8
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	3,2
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,2
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	4,8
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	3,49
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	2,4
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	3,49
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	2,4
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	0,11
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	0,11
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	2,4
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,6
30047 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	2,8
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A1	3,2
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A2	3,2
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	3,6
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	2,4
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	2
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Subgrupo 1A1	4
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Subgrupo 1A2	4
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	2,8
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	3,2
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Grupo 2A	2,4
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A1	3,6
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A2	3,6
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,6
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,4

<b>MATERIA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ECTS IMPARTIDOS</b>
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Grupo 2A	2
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Subgrupo 2A1	4
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Subgrupo 2A2	4
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	2,4
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A1	3,6
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A2	3,6
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	2,98
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	2,8
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	2,98
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	2,8
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	0,22
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	0,22
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	3,2
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	2,8
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Grupo 2A	2,8
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Subgrupo 2A1	3,2
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Subgrupo 2A2	3,2
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,6
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,4
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Grupo 2A	2,8
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2A1	3,2
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2A2	3,2
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	4
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	2
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	3,6
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	2,4
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,6
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,4
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Grupo 3A	2,4
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A1	3,6
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A2	3,6
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	4
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	2
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	3,6
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	2,4
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,96
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,04
30067 - LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	Grupo 4A	1,4
30067 - LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	Grupo 4A	1,6
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	3,6
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	2,4
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,8
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,2
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,8
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,2
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,4
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,6
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Grupo 3A	3,04
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Subgrupo 3A1	2,96
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Subgrupo 3A2	2,96
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,92
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,08
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,96
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,04
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,52
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,48

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,96
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,04
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	3,2
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	2,8
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	3,6
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	2,4
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	Grupo 4A	0,5
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	Grupo 4A	1,85
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	Grupo 4A	3,65
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	3,6
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	2,4
30082 - CRIPTOGRAFIA	Grupo 4A	3
30084 - PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	Grupo 3A	1,4
30084 - PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	Grupo 3A	1,6
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	3,6
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	2,4
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	3,6
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	2,4
30088 - MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	Grupo 4A	3
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,75
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	1,96
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,29
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,12
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,63
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,12
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
		<b>322,98</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
54,7%	55,0%	52,6%	53,4%	51,1%	64,6%



4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6,5	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	1	1
1,12	Doctorado	SÍ	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
21,16	Doctorado	NO	1	0
4,5	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Licenciatura	NO	0	0
7,5	Doctorado	SÍ	3	1
3	Licenciatura	NO	0	0
11,6	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Licenciatura	NO	0	0
3	Grado	NO	0	0
10,5	Licenciatura	NO	0	0
13,35	Doctorado	NO	0	0
4,5	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SÍ	0	0
9,75	Doctorado	SÍ	1	1
3	Grado	NO	0	0
15,2	Doctorado	SÍ	2	1
12,63	Doctorado	SÍ	1	1
16,5	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
4,5	Grado	NO	0	0
23,34	Licenciatura	NO	0	0
23	Doctorado	SÍ	1	1
6	Doctorado	NO	0	0
11,1	Doctorado	SÍ	1	1
12	Máster	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
3	Grado	NO	0	0
0,66	Máster	NO	0	0
7,12	Doctorado	NO	0	0
17	Doctorado	SÍ	1	0
13,5	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
11,45	Doctorado	SÍ	2	1

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
% doctores acreditados	40,6%	13,8%	18,8%	24,2%	29,3%	26,3%	28,2%
% doctores no acreditados		20,7%	18,7%	18,2%	17,9%	15,8%	17,9%
% licenciados doctorandos	59,4%	6,9%	0,0%	3,0%	4,1%	2,6%	0,0%
% licenciados/diplomados		58,6%	62,5%	54,5%	48,8%	55,3%	53,8%

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
% doctores acreditados	NP	13,4%	25,1%	24,5%	31,4%	31,9%	36,2%
% doctores no acreditados		31,0%	25,8%	23,0%	19,8%	26,7%	25,5%
% licenciados doctorandos	NP	11,2%	0,0%	7,7%	4,7%	4,8%	0,0%
% licenciados/diplomados		44,4%	49,1%	44,9%	44,2%	36,5%	38,3%

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Alumnos matriculados EJC	73,1	28,9	64,9	67,5	83,4	84,8
PDI EJC	6,9	7,5	7,9	8,3	8,4	9,0
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>10,6</b>	<b>3,9</b>	<b>8,2</b>	<b>8,1</b>	<b>9,9</b>	<b>9,4</b>

#### 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Administración sistemas operativos, Interacción hombre máquina, Ingeniería del software, Sistemas inteligentes, Redes y comunicaciones I, Programación concurrente y distribuida, Administración de servidores, Redes y comunicaciones II, Calidad del software, Tecnologías de la información, Aplicaciones móviles, Robótica, Tecnologías avanzadas, Sistemas avanzados de comunicaciones	Profesores vinculados a materias de 3º y 4º, y algunas materias de 1º y 2º
Aprendizaje como Servicio (Aps)	Interacción Persona Computador, Desarrollo para dispositivos móviles, Pensamiento Social Cristiano	Profesores vinculados a las materias mencionadas

#### 4.2. Análisis profesorado

En perfil del profesorado del Grado en Ingeniería Informática alcanza el % de doctores/acreditados (46,1% del 40,6% previsto en la memoria de verificación). No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado. Desde el principal grupo de investigación SVIT existe una planificación realista en la que en los próximos años terminan su doctorado 4 personas.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores/materias	49	56	23	63	68	68
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	42	47	23	57	46	46
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>85,7%</b>	<b>83,9%</b>	<b>100,0%</b>	<b>90,5%</b>	<b>67,6%</b>	<b>67,6%</b>

##### 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores/materias	46	48	23	51	50	48
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	42	44	23	51	40	34
% profesores sometidos a evaluación parcial	91,3%	91,7%	100,0%	100,0%	80,0%	70,8%
Valoración: Excelente	2	4	2	8	5	5
Valoración: Muy bueno	14	14	9	17	12	15
Valoración: Bueno	18	17	10	17	21	12
Valoración: Adecuado	1	4	2	4	1	2
Valoración: Deficiente	0	1	0	0	1	0
Baja tasa de respuesta	7	4	0	5	10	14
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,7 (77,7%)</b>	<b>8,4 (70,5%)</b>	<b>8,6 (68,3%)</b>	<b>8,6 (48,2%)</b>	<b>8,8 (46,6%)</b>	<b>8,8 (41,9%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,6 (58,4%)</b>	<b>8,7 (57,6%)</b>	<b>8,9 (59,1%)</b>	<b>9,0 (38,3%)</b>	<b>9,1 (40,2%)</b>	<b>9,1 (42,3%)</b>

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	3	8	NP	12	18	20
Número de tutores sometidos a evaluación	0	3	NP	6	6	12
% tutores sometidos a evaluación	0,0%	37,5%	NP	50,0%	33,3%	60,0%
Valoración: Excelente	0	1	NP	5	4	9
Valoración: Muy bueno	0	2	NP	1	1	3
Valoración: Bueno	0	0	NP	0	1	0
Valoración: Adecuado	0	0	NP	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	NP	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NC</b>	<b>9,2 (28,6%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,8 (43,5%)</b>	<b>9,7 (21,9%)</b>	<b>9,8 (30,8%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>9,1 (44,1%)</b>	<b>9,2 (58,8%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,1 (50,4%)</b>	<b>9,2 (29,2%)</b>	<b>9,1 (51,1%)</b>

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de profesores sometidos a evaluación completa	7	2	3	6	5	3
Valoración: Excelente	1	0	1	0	0	1
Valoración: Muy Bueno	1	1	0	3	0	1
Valoración: Bueno	4	1	2	3	5	1
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	1	0	0	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,8</b>	<b>9,1</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>	<b>9,1</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>	<b>8,9</b>

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado por parte de los alumnos sigue considerándose muy buena.

Siempre hemos atribuido estos buenos resultados a la aplicación de metodologías muy centradas en el alumno, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias.

Se sigue observando que cuando un alumno está realmente agradecido o satisfecho con el desarrollo de la materia no hay penalización en ningún ítem de la encuesta.

No se considera que los puntos fuertes o mejorables que se infieren de las encuestas puedan ser críticos en la mejora de la actividad.

Aunque en general se ha mejorado la participación en las encuestas respecto al curso anterior, aún no se alcanzan tasas de respuestas anteriores a la COVID-19. Esto ocurre en todos los grados de la escuela y también en la Universidad. Tras analizar las causas, se detecta que puede ser por el cambio de entregar los códigos de encuesta a los alumnos. Antes de la pandemia, los códigos para realizar encuestas se entregaban en papel y ahora por correo electrónico. A nivel de Escuela se ha añadido como objetivo incrementar la tasa de respuesta y se han realizado acciones (como presentaciones) en los diferentes grupos de los grados para presentar a los alumnos la utilidad e importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora.

Los tutores de Proyectos Fin de Grado obtienen excelentes resultados, superiores a los resultados medios de la Universidad.

Los alumnos valoran muy positivamente: el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> <li>o Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>o Hoja de datos de acceso.</li> <li>o Soporte Técnico.</li> <li>o Impresoras.</li> <li>o Conexión en las aulas.</li> </ul> </li> </ul>	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Servicios TIC.</li> <li>○ Introducción a Adobe Connect.</li> <li>○ Organización y gestión de sesiones.</li> <li>○ Funciones básicas.</li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y CLIL.</li> </ul>	
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común</b>	<p><b>Objetivo:</b> Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	1,5 horas
<b>Compliance Penal</b>	<p><b>Objetivo:</b> Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p>	1 hora
<b>Curso de inglés nivel B2.</b>	<p><b>Objetivo:</b> El objetivo de este curso es consolidar los conocimientos y competencias lingüísticas del alumno, desarrollando sus destrezas lingüísticas para desenvolverse en una amplia variedad de contextos sociales y profesionales. Está dirigido a alumnos que ya poseen un nivel intermedio y deseen alcanzar un nivel B2.</p>	42 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Emergencias</li> <li>• Prevención de riesgos en el trabajo a distancia</li> <li>• Situaciones prácticas</li> </ul> <p>Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Recordar los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Emergencias</li> <li>• Prevención de riesgos en el trabajo a distancia</li> <li>• Situaciones prácticas</li> </ul> <p>Cuestionario de evaluación.</p>	2 horas
<b>Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público (PDI)</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superar el miedo a hablar en público.</li> <li>- Conseguir transmitir tu mensaje.</li> <li>- Conocer a tu audiencia.</li> <li>- Lograr la atención y el interés.</li> <li>- Mover a la audiencia a la acción.</li> <li>- Preparar el contenido.</li> <li>- Ordenar y estructurar la presentación.</li> <li>- Saber moverse por el escenario.</li> <li>- Manejar adecuadamente la comunicación con el cuerpo y con la voz.</li> <li>- Aprender técnicas para hacer participar a los asistentes.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación eficaz. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superar el miedo a hablar en público.</li> <li>- Comunicación intrapersonal e interpersonal.</li> <li>- Comunicación verbal y no verbal.</li> </ul> </li> <li>2. Antes de la presentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas a hacerse.</li> <li>- Mapa mental.</li> <li>- Orden-bloques-estructura.</li> <li>- Tan importante como el qué es el cómo.</li> <li>- Ensayar.</li> <li>- El día de la presentación.</li> </ul> </li> <li>3. La presentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio-desarrollo-conclusión.</li> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- Capta la atención.</li> <li>- Participación.</li> <li>- Emocionales.</li> <li>- Material de apoyo.</li> </ul> </li> </ol>	6 horas
<b>Técnicas básicas de estudio online</b>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta los errores en el actual método de los alumnos.</li> <li>• Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio.</li> <li>• Explicar el método de los 7 pasos.</li> <li>• Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</li> </ul>	1,5 horas

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la escuela, profesores vinculados al programa, trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación.

El grupo de investigación SVIT, dirigido por el doctor Carlos Cetina, docente del Grado de Ingeniería Informática, acoge a otros docentes de la escuela. También participan en el grupo siete egresados de la escuela. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/> se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo abordar los desafíos actuales de la industria mediante nuevas técnicas para gestionar la variabilidad en el software de una familia de productos. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería Inversa para extraer la variabilidad en sistemas software.
- Evolución de la variabilidad en sistemas software.
- Diseño Centrado en el Usuario para adaptar las técnicas de variabilidad a las habilidades de los Ingenieros que han de utilizarlas.
- Variabilidad del software en videojuegos.

Publican con regularidad en la conferencia principal de Líneas de Producto Software (SPLC), la cual es el foro de mayor prestigio en esta área así como en otras conferencias y revistas de alto impacto como por ejemplo, IEEE Transactions on Software Engineering (JCR Q1). Actualmente están inmersos en diferentes proyectos y colaboran con diferentes empresas a las que les aportan nuevas herramientas para gestionar la variabilidad del software que desarrollan en sus productos.

Otros dos docentes trabajan en un Grupo bioingeniería para el procesamiento de señales cardiovasculares. Su actividad comprende la aplicación de principios de las ciencias exactas y métodos de la ingeniería a la solución de problemas de las ciencias biológicas y médicas, especialmente en el procesamiento de señales e identificación de los modelos cardiovasculares.

#### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

#### **5.1. Infraestructuras**

Según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extra académicas, se ha recurrido a la utilización de las instalaciones del Campus de Villanueva de Gállego.

Aula móvil, compuesta por:

- 10 wacom Intuos pro-s.
- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 26 portátiles de alta gama (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con un armario-rack móvil, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran. A su vez, se han utilizado aulas del edificio nuevo (7) para impartir las diferentes sesiones presenciales del grado.



Cuando las necesidades formativas lo han requerido han estado a disposición de los alumnos las aulas meeting con Microsoft Teams. Desde las citadas aulas se pueden realizar sesiones a distancia a través de videoconferencia o crear materiales audiovisuales.

Los estudiantes del Grado disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección del grado a todos los docentes la posibilidad de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los docentes.

## **5.2. Personal de apoyo**

<b>ÁREA</b>	<b>Nº PERSONAS</b>	<b>DEDICACIÓN AL TÍTULO</b>
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

### 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

#### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

INF	2017-2018*	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	21	10	NP	17	17	17
Número de tutores sometidos a evaluación	18	10	NP	14	7	12
% tutores sometidos a evaluación	77,8%	100,0%	NP	82,4%	41,2%	70,6%
Valoración: Excelente	13	7	NP	9	4	9
Valoración: Bueno	3	3	NP	3	0	0
Valoración: Adecuado	2	0	NP	2	1	2
Valoración: Deficiente	0	0	NP	0	2	1
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,8 (84,0%)</b>	<b>8,6 (87,9%)</b>	<b>NP</b>	<b>8,8 (33,3%)</b>	<b>7,8 (14,5%)</b>	<b>8,8 (36,6%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,6 (59,2%)</b>	<b>8,6 (65,1%)</b>	<b>NP</b>	<b>8,9 (23,9%)</b>	<b>8,8 (18,8%)</b>	<b>9,3 (26,9%)</b>

\*Se incluyen datos del grado y del doble grado.

INF-VID	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de tutores	-	-	-	-	16	18
Número de tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	11	11
% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	91,7%	61,1%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	8	11
Valoración: Bueno	-	-	-	-	3	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	-	-	-	-	<b>8,3 (22,9%)</b>	<b>9,6 (32,3%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	-	-	-	-	<b>8,8 (18,8%)</b>	<b>9,3 (26,9%)</b>

#### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

Tras la situación provocada por el COVID-19, las labores de tutorización se han seguido realizando de manera presencial durante el primer cuatrimestre y de manera telemática por petición del alumno. El valor obtenido en las encuestas es de 8,8 para el Grado y 9,6 para el Doble Grado. Aunque ha mejorado la participación en las encuestas respecto al curso anterior, es destacable la baja participación de los alumnos a la hora de responder las encuestas (36,6% y 32,3%) respecto a cursos anteriores al COVID-19 (valores superiores al 80%). Esto ocurre también en otras titulaciones de la Universidad.

#### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

##### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

INF	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 * <sub>2</sub>	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	3	1	3	15	26	14
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	3	1	3	15	26	13* <sub>1</sub>
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	3	1	3	15	26	14
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,6	8,5	8,9	9,5	9,6	8,9
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	8,8	9,4	NC	9,5	9,0	9,7
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	9,8	NC	8,3	9,7	9,0	9,4 * <sub>3</sub>

\*<sub>1</sub> Reconocimiento de prácticas

\*<sub>2</sub> Grado + Doble grado

\*<sub>3</sub> La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

INF-VID	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	14
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	-	13 * <sub>1</sub>
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	14
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	9,7	8,9
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	9,3

\*Reconocimiento de prácticas

##### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA (INF)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
ANAVARR SETABIA	0	0	1	0	0	-
AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INDUSTRIALES	0	0	0	1	0	-
BIOINGENIA, INNOVACIÓN E INGENIERÍA	0	0	0	1	0	-
CONSTRUCCIONES Y AUXILIAR DE FERROCARRILES	0	0	0	1	0	-
CONSORCIO DE TRANSPORTES DEL ÁREA DE ZARAGOZA	0	0	0	0	1	NC
ENTALTO GAMES	0	0	1	0	0	-
ERASMUS PLAY TECHNOLOGIES	0	0	0	0	1	NC
ERCROS	0	1	0	0	0	-
EVERIS ARAGÓN	1	2	3	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (INF)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
FUJITSU TECHNOLOGY SOLUTIONS	0	0	0	0	1	6,2
FUNDACIÓN IBERCAJA	0	0	1	0	0	-
GLOBAL TECHNOLOGY 4 ELITE	0	0	0	0	1	NC
HIBERUS DIGITAL BUSINESS	0	0	0	1	0	-
HIBERUS TECNOLOGÍAS DIFERENCIALES	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	0	0	0	1	0	-
IMPACTA PUBLICIDAD Y COMUNICACIÓN	0	0	0	1	0	-
INETUM ESPAÑA	0	0	0	0	1	NC
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	0	0	2	0	3	9,5
KRAKEN EMPIRE	0	0	5	0	0	-
MOVICODERS	0	0	1	0	0	-
NABEGOS ESPAÑA	0	0	1	0	0	-
NTT DATA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	0	0	0	1	3	NC
TEREOS STARCH&SWEETENERS IBERIA	0	0	0	0	1	NC
TWINDOCS INTERNATIONAL SERVICES	0	0	0	0	1	10,0
OESIA NETWORKS	0	0	1	0	0	-
ORBE TELECOMUNICACIONES	0	0	0	1	0	-
WISE SECURITY GLOBAL	0	0	0	0	1	8,8
10LABS DIGITAL TECHNOLOGY	0	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (INF-VID)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
AMAZON SPAIN SERVICES	-	-	-	1	0	-
ECLIPSE GAMES	-	-	-	1	0	-
GFT IT CONSULTING	-	-	-	1	0	-
IMASCONO ART	-	-	-	1	1	NC
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	-	-	-	0	2	NC
JORGE GORDÚN ESTEBAN - GORDÚN STUDIO	-	-	-	1	0	-
KRAKEN EMPIRE	-	-	-	3	2	NC
MOVICODERS	-	-	-	1	1	NC
NABEGOS ESPAÑA	-	-	-	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA (INF-VID)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
NERVIA CONSULTORES	-	-	-	0	2	10,0
NTT DATA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	-	-	-	1	5	8,2
POLYGONAL MIND	-	-	-	1	0	-
TELTRONIC	-	-	-	1	0	-
THE MINDKIND	-	-	-	1	0	-
TIENDA Y MULTISERVICIOS ATM	-	-	-	1	0	-

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante este curso, el resultado se considera excelente en la mayoría de casos (media 8,9).

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>INF</b>	1	5	3	2	6	1
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>INF-VID</b>	-	-	-	-	-	1
% de alumnos participantes (outgoing) <b>INF</b>	1,3%	4,5%	2,2%	1,3%	4,5%	1,3%
% de alumnos participantes (outgoing) <b>INF-VID</b>	-	-	-	-	-	1,3%
Número de destinos <b>INF</b>	1	3	2	1	5	1
Número de destinos <b>INF-VID</b>	-	-	-	-	-	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>INF</b>	9,5	8,0	8,8	8,0	9,0	6,7
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>INF-VID</b>	-	-	-	-	-	9,1
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	6	14	13	0	7	11
Número de orígenes	3	7	11	0	7	6
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,6	8,7	9,0	NC	8,2	9,0

A partir del curso académico 2022-2023 los datos de los alumnos Outgoing se desagregan por Grado.

#### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
Athlone Institute of Technology	2	0	0	0	0	-
Instituto Politécnico de Bragança	0	0	0	1	0	-

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Satisfacción del alumno
Keele University	0	1	0	0	0	-
Lapin Yliopisto	0	0	0	2	0	-
Lapland University of Applied Sciences	2	2	0	0	0	-
Letterkenny Institute of Technology	1	0	0	0	1	9,1
Sheffield Hallam University	0	0	0	1	0	-
Université de Bordeaux	0	0	0	0	1	6,7
University of Central Florida	0	0	0	2	0	-
VIVES University College Campus Kortrijk, Roeselare, Tielt, Torhout	0	0	2	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Artesis Plantijn University College	0	0	1	0	0	0
Avans Hogeschool	0	3	0	0	0	0
Bahcesehir Universitesi	0	0	1	0	0	2
Haute École de Namur-Liège-Luxembourg	0	0	0	0	0	2
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	0	0	0	0	1	0
Hochschule Reutlingen	0	0	0	0	1	2
Instituto Politécnico de Portalegre	0	0	1	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	0	0	0	0	1	2
Kadir Has Universitesi	0	0	0	0	1	0
Kazakh British Technical University	0	0	1	0	0	0
Konkuk University	0	0	1	0	0	0
Lillebaelt Academy of Professional Higher Education	2	0	0	0	0	0
Saxion	2	1	2	0	1	0
Sheffield Hallam University	0	0	0	0	1	0
Technical Educational Institute of Thessaly	2	0	0	0	0	0
Technische Hochschule Deggendorf	0	1	2	0	0	0
Technische Universität Dortmund	0	2	0	0	0	0
UCL University College	0	0	0	0	1	0
Universidad Argentina de la Empresa	0	3	0	0	0	0

ORIGEN	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Università degli Studi di Milano - Bicocca	0	0	1	0	0	0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	0	1	0	0	0
Università degli Studi di Salerno	0	0	1	0	0	0
Université Bordeaux I, Sciences et Technologies	0	0	1	0	0	0
Université du Littoral Côte d'Opale	0	0	0	0	0	2
University of Greenwich	0	1	0	0	0	0
University of Ulster	0	3	0	0	0	0
Üsküdar University	0	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

#### 5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los alumnos outgoing (2 en total) han considerado como muy positiva su experiencia internacional. Se diferencia un destino que ha obtenido una nota de 9,1 mientras que el otro ha obtenido 6,7.

En relación a los alumnos incoming, han considerado como muy positiva su experiencia visitando el grado (valoración media 9).

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

##### **Preuniversitarios 2022**

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios.

En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación, se les ha mostrado varios proyectos que están siendo realizados por alumnos de la Escuela.

Otras actividades desarrolladas fueron:

##### **Taller Ciberseguridad: técnicas avanzadas de Pentesting**

10 horas de duración presenciales con el objetivo de ser una aproximación práctica que incluye la introducción a herramientas básicas, y se centra en el ataque a productos reales (como PostgreSQL).

##### **Curso Angular**

28 horas presenciales para aprender de forma práctica, Angular, un framework para desarrollar aplicaciones web.

### **Curso Básico Peritajes Informáticos**

8 horas presenciales organizadas por el Colegio de Informáticos. El objetivo fue trasladar los conocimientos necesarios para afrontar un peritaje, así como mostrar casos y las distintas formas de abordarlos.

### **Jornadas Tendencias Tecnológicas en la Sociedad del siglo XXI**

Estas jornadas abordaron el metaverso y la ciberseguridad con expertos que divulgaron sobre los últimos avances tecnológicos y su aplicación real. Jornadas organizadas por el Grupo San Valero, en colaboración con Vodafone, CEOE Aragón y Multilevel Hybrid Learning.

### **FIRST® LEGO® League**

Programa educativo por equipos (formados por niños y niñas de 6 a 16 años) que gira en torno a la robótica educativa, la programación y las áreas STEM. Los profesores y alumnos han participado como voluntarios, Jueces y Árbitros.

### **Hackathon NASA Space Apps**

Durante el fin de semana, los participantes y mentores trabajaron para resolver los retos propuestos por la NASA.

### **Reto de Ciberseguridad: National CyberLeague GC 2022a**

Los equipos se enfrentaron a un reto de naturaleza multidisciplinar (técnico, jurídico y comunicativo), donde demostraron su conocimiento sobre las disciplinas que conforman la ciberseguridad: hackingético, derecho digital y comunicación. Los que participaron de forma individual se enfrentaron en la primera fase de la competición a los retos de una de las tres disciplinas.

### **Blockchain Expo & DeFi Congress – BDZ Event 2022**

Evento sobre blockchain, la web3 y las finanzas descentralizadas, que tuvo lugar en el Palacio de Congresos de Zaragoza.

### **Accenture Academies Online**

Webinars tecnológicos sobre gemelos digitales, DevOps, Ciberseguridad y cómo superar con éxito un proceso de selección.

### **Hackathon organizado por Schneider**

Los participantes tenían que resolver dos retos principales relacionados con la ciencia de datos y ciberseguridad.

### **Charla con Ernest & Young (EY): En nuestros proyectos, las nuevas tecnologías son las protagonistas.**

Presentación de los diferentes equipos especializados en: Financial Crime, Plataformas Digitales, Ciberseguridad, Cloud y Data Analytics.



### **Conferencia sobre el cuerpo de ingenieros de los ejércitos**

Un Ingeniero Militar en activo presentó cómo acceder y desarrollar tu profesión en las Fuerzas Armadas a través de su experiencia diaria en unidades militares.

### **Jornada USJ Connecta**

Jornada donde se recibieron empresas destinadas a los alumnos del área de tecnología con el objetivo de que conozcan las oportunidades y estado actual del mercado laboral.

### **Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day**

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

### **Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego**

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

Se destacan como principales hitos:

### **Investigación**

Los diferentes hitos de los proyectos abordados desde el equipo de docentes de la escuela se recogen en la memoria anual del grupo de investigación.

### **Innovación académica**

Se ha mantenido el número de créditos de CLIL, impartándose entorno al 50% de los créditos del grado en inglés.

### **Actividades de divulgación científica**

Durante este curso la escuela ha seguido ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y un escape room que incluye conceptos de ciberseguridad para alumnos de Bachiller. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad u otros centros de educación secundaria. También, se han realizado talleres en colegios para niños dentro de la cátedra Inycom para poner en valor la importancia de las mujeres en el mundo STEM.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

#### **INF**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
No presentado	0,5%	2,1%	2,4%	1,8%	4,7%	1,3%
Suspense	5,2%	4,5%	4,8%	8,5%	5,5%	10,0%
Aprobado	27,9%	38,6%	19,0%	23,5%	28,3%	36,2%
Notable	52,6%	41,0%	47,4%	45,0%	41,7%	38,6%
Sobresaliente	7,9%	11,2%	22,0%	17,2%	16,1%	11,9%
Matrícula de honor	5,9%	2,6%	4,3%	4,0%	3,8%	2,0%

#### **INF-VID**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
No presentado	-	-	-	-	-	2,3%
Suspense	-	-	-	-	-	7,7%
Aprobado	-	-	-	-	-	23,6%
Notable	-	-	-	-	-	46,2%
Sobresaliente	-	-	-	-	-	17,7%
Matrícula de honor	-	-	-	-	-	2,5%

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<b>GRADO INF</b>						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	0,0%	0,0%	61,5%	38,5%	0,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%
ÁLGEBRA	0,0%	27,0%	37,8%	35,1%	0,0%	0,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	0,0%	22,6%	41,9%	35,5%	0,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	5,0%	35,0%	37,5%	20,0%	0,0%	2,5%
APLICACIONES MÓVILES	12,5%	0,0%	12,5%	75,0%	0,0%	0,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	13,8%	51,7%	20,7%	13,8%	0,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	0,0%
CRIPTOGRAFIA	0,0%	0,0%	16,7%	75,0%	8,3%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	46,7%	46,7%	6,7%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	76,0%	20,0%	4,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	10,5%	18,4%	60,5%	10,5%	0,0%	0,0%
ESTRUCTURA DE DATOS	0,0%	20,8%	12,5%	45,8%	16,7%	4,2%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	0,0%	13,3%	33,3%	36,7%	13,3%	3,3%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	5,6%	11,1%	55,6%	11,1%	11,1%	5,6%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	2,6%	43,6%	46,2%	7,7%	0,0%	0,0%
GESTIÓN DE PROYECTOS	0,0%	0,0%	20,0%	66,7%	13,3%	0,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	42,4%	57,6%	0,0%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	10,0%	20,0%	60,0%	10,0%	0,0%
INGLÉS	0,0%	0,0%	25,9%	63,0%	7,4%	3,7%
INGLÉS PARA INGENIEROS	3,3%	0,0%	40,0%	50,0%	3,3%	3,3%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	0,0%	9,1%	45,5%	42,4%	3,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	31,8%	31,8%	22,7%	13,6%	0,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	0,0%	0,0%	36,4%	45,5%	18,2%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	78,6%	7,1%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	29,6%	44,4%	22,2%	3,7%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	0,0%	19,4%	54,8%	19,4%	6,5%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	5,3%	0,0%	5,3%	36,8%	47,4%	5,3%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	0,0%	36,4%	54,5%	0,0%	9,1%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	25,0%	62,5%	12,5%	0,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	14,3%	50,0%	28,6%	7,1%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	6,3%	25,0%	50,0%	12,5%	6,3%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	70,0%	25,0%	5,0%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	11,1%	11,1%	66,7%	11,1%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	3,1%	43,8%	46,9%	6,3%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	28,6%	47,6%	19,0%	4,8%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	7,1%	7,1%	35,7%	28,6%	14,3%	7,1%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	7,7%	15,4%	76,9%	0,0%	0,0%
<b>DOBLE GRADO INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	0,0%	0,0%	46,7%	53,3%	0,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%	0,0%
ÁLGEBRA	0,0%	44,8%	27,6%	24,1%	3,4%	0,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	0,0%	12,5%	50,0%	31,3%	6,3%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	50,0%	33,3%	5,6%	0,0%	5,6%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	71,4%	7,1%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	3,0%	27,3%	33,3%	33,3%	0,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	53,3%	40,0%	6,7%	0,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	5,3%	0,0%	10,5%	31,6%	47,4%	5,3%
DISEÑO 2D	0,0%	19,0%	0,0%	61,9%	14,3%	4,8%
DISEÑO 3D	0,0%	9,1%	0,0%	81,8%	9,1%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
DISEÑO 3D AVANZADO	0,0%	0,0%	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	6,3%	6,3%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	93,3%	6,7%	0,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	0,0%	0,0%	14,3%	19,0%	57,1%	4,8%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	5,3%	36,8%	42,1%	10,5%	5,3%
ESTADÍSTICA	6,3%	0,0%	37,5%	31,3%	18,8%	6,3%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	12,5%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	0,0%	9,1%	0,0%	72,7%	18,2%	0,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	0,0%	10,0%	5,0%	75,0%	5,0%	5,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	16,7%	33,3%	44,4%	0,0%	5,6%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	15,8%	31,6%	31,6%	15,8%	5,3%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	10,0%	20,0%	50,0%	20,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	5,0%	30,0%	65,0%	0,0%	0,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	0,0%	5,3%	15,8%	63,2%	10,5%	5,3%
INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	11,1%	61,1%	22,2%	5,6%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	18,8%	62,5%	18,8%	0,0%
INGLÉS I	5,3%	0,0%	10,5%	52,6%	26,3%	5,3%
INGLÉS II	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%	0,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS (VIDEOJUEGOS)	0,0%	0,0%	0,0%	58,3%	33,3%	8,3%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	0,0%	0,0%	7,7%	84,6%	0,0%	7,7%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	0,0%	0,0%	47,4%	52,6%	0,0%
MATEMÁTICAS	0,0%	34,8%	21,7%	34,8%	8,7%	0,0%
MOTORES DE JUEGO	4,8%	0,0%	4,8%	47,6%	38,1%	4,8%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	5,0%	5,0%	50,0%	30,0%	5,0%	5,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	0,0%	0,0%	28,6%	35,7%	35,7%	0,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	0,0%	0,0%	18,8%	75,0%	6,3%	0,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET (VIDEOJUEGOS)	0,0%	10,5%	57,9%	26,3%	5,3%	0,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	10,0%	5,0%	5,0%	55,0%	25,0%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	0,0%	10,0%	70,0%	10,0%	0,0%	10,0%
PROYECTO FIN GRADO INFORMÁTICA	24,1%	0,0%	6,9%	44,8%	24,1%	0,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	27,8%	0,0%	11,1%	38,9%	22,2%	0,0%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	15,4%	38,5%	38,5%	7,7%	0,0%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	0,0%	4,5%	0,0%	63,6%	27,3%	4,5%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	6,3%	6,3%	87,5%	0,0%	0,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	12,5%	56,3%	31,3%	0,0%	0,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	6,3%	50,0%	43,8%	0,0%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	18,2%	36,4%	31,8%	9,1%	4,5%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0,0%	13,3%	66,7%	20,0%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	0,0%	6,3%	0,0%	25,0%	68,8%	0,0%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

<b>TASA (INF)</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Tasa de rendimiento	90,4%	92,8%	91,1%	88,4%	88,9%	90,5%
Tasa de abandono (10%*)	0,0%	0,0%	6,3%	8,0%	16,7%	24,2%
Tasa de graduación (70%*)	25,0%	0,0%	0,0%	26,9%	36,0%	26,7%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	100,0%	95,3%	97,7%	95,1%	96,7%
Tasa de éxito	95,6%	94,3%	92,4%	89,4%	90,9%	91,5%
Tasa de evaluación	96,0%	98,8%	98,8%	96,9%	98,3%	99,0%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

<b>TASA (INF-VID)</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	-	88,5%
Tasa de abandono	-	-	-	-	-	11,8%
Tasa de graduación	-	-	-	-	-	37,5%
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	-	91,8%
Tasa de éxito	-	-	-	-	-	91,6%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	-	96,9%

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>GRADO INF</b>						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%	95,7%	100,0%
ÁLGEBRA	100,0%	50,0%	73,9%	66,7%	55,6%	73,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	85,7%	96,0%	91,7%	87,1%	88,9%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	92,3%	55,6%	68,0%	41,2%	59,4%	58,5%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	80,0%	80,0%	100,0%	87,5%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	77,8%	91,3%	92,0%	93,9%	77,8%	86,2%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ASPECTOS LEGALES Y ETICOS DE LA GESTION DE LA INFORMACION	NP	NP	NP	NP	0,0%	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	87,5%	95,0%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	84,2%	86,5%	88,9%	76,7%	71,1%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	81,8%	90,9%	84,6%	85,7%	79,2%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	66,7%	75,0%	81,0%	66,7%	73,1%	86,7%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	80,0%	92,9%	91,7%	50,0%	92,9%	83,3%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	66,7%	69,2%	60,0%	92,6%	61,5%	52,5%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	68,4%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	NP	NP	100,0%	NP	97,1%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%
INGLÉS	100,0%	100,0%	93,8%	90,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	96,7%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	85,7%	96,4%	90,9%	90,6%	80,8%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	NP	NP	85,7%	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	66,7%	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%	68,2%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
MODELADO GEOMETRICO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	NP	83,3%	NP	0,0%	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	91,7%	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	66,7%	83,3%	88,9%	52,4%	68,8%	70,4%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	94,7%	62,5%	50,0%	56,3%	80,6%
PROYECTO FIN DE GRADO	0,0%	75,0%	93,8%	94,1%	78,9%	94,7%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	63,6%	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%



<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
ROBÓTICA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
SISTEMAS E INFORMACIÓN MULTIMEDIA	NP	NP	NP	NP	0,0%	NP
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	83,3%	86,7%	88,9%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
SISTEMAS LÓGICOS	90,6%	97,0%	94,3%	96,0%	94,6%	96,9%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	85,7%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	72,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
<b>DOBLE GRADO EN INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	NP	80,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%
ÁLGEBRA	64,0%	46,2%	56,0%	51,9%	52,4%	55,2%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	93,3%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	72,7%	57,9%	62,5%	56,5%	65,2%	44,4%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	60,0%	92,3%	92,3%	100,0%	92,9%	93,9%
CALIDAD DEL SOFTWARE	80,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	94,7%	88,2%	100,0%	100,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	NP	85,7%	90,5%	94,1%	94,7%
DISEÑO 2D	NP	NP	86,7%	94,7%	88,9%	81,0%
DISEÑO 3D	NP	NP	77,3%	73,7%	89,5%	90,9%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESA	NP	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	NP	81,3%	94,7%	76,5%	95,2%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
ESTADÍSTICA	100,0%	76,9%	94,4%	85,7%	77,8%	93,8%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	65,2%	88,0%	94,1%	90,9%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	65,2%	76,2%	55,6%	50,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	61,9%	54,2%	95,2%	88,9%	90,9%	84,2%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	75,0%	78,3%	100,0%	75,0%	84,2%	90,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	100,0%	95,2%	93,8%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	87,5%	85,7%	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
INGLÉS II	NP	NP	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	NP	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	93,8%	90,9%	94,1%	76,5%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	77,8%	72,7%	75,0%	65,2%
MOTORES DE JUEGO	NP	NP	100,0%	94,7%	93,3%	95,2%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	77,8%	94,1%	73,7%	89,5%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	NP	86,7%	86,7%	75,0%	85,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	NP	63,6%	77,3%	82,6%	90,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	60,0%	70,6%	69,2%	35,0%	75,9%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	NP	66,7%	66,7%	81,0%	72,2%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	NP	100,0%	93,3%	88,2%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	88,9%	100,0%	91,7%	92,9%	100,0%	84,6%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	NP	100,0%	100,0%	92,9%	95,5%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
SISTEMAS AVANZADOS EN COMUNICACIONES	NP	85,7%	100,0%	78,6%	87,5%	87,5%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	58,3%	90,0%	88,2%	88,9%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	93,8%
SISTEMAS LÓGICOS	84,2%	100,0%	93,3%	83,3%	84,6%	81,8%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	81,3%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	71,4%	93,3%	80,0%	93,3%	86,7%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	71,4%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	94,4%	93,8%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>GRADO INF</b>						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%	95,7%	100,0%
ÁLGEBRA	100,0%	50,0%	73,9%	66,7%	60,0%	73,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	96,0%	100,0%	87,1%	96,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	92,3%	55,6%	73,9%	43,8%	61,3%	61,5%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	80,0%	80,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	91,3%	92,0%	93,9%	77,8%	86,2%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	84,2%	86,5%	95,7%	80,5%	79,4%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	90,0%	100,0%	66,7%	85,7%	79,2%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	66,7%	75,0%	89,5%	50,0%	73,1%	86,7%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	92,9%	91,7%	92,6%	100,0%	88,2%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	72,7%	75,0%	62,5%	68,4%	64,0%	53,8%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	NP	NP	NP	NP	97,1%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%
INGLÉS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	85,7%	100,0%	90,9%	90,6%	84,0%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	66,7%	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%	68,2%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	NP	91,7%	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	66,7%	83,3%	88,9%	52,4%	68,8%	70,4%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	100,0%	62,5%	50,0%	56,3%	80,6%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ROBÓTICA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	88,9%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	97,0%	94,3%	96,0%	94,6%	96,9%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	92,3%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
<b>DOBLE GRADO INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	NP	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%
ÁLGEBRA	66,7%	46,2%	56,0%	51,9%	52,4%	55,2%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	93,3%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	72,7%	61,1%	62,5%	56,5%	65,2%	47,1%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	75,0%	92,3%	92,3%	100,0%	92,9%	96,9%
CALIDAD DEL SOFTWARE	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	NP	85,7%	90,5%	100,0%	100,0%
DISEÑO 2D	NP	NP	92,9%	100,0%	100,0%	81,0%
DISEÑO 3D	NP	NP	77,3%	77,8%	94,4%	90,9%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN LA EMPRESA	NP	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	NP	81,3%	94,7%	76,5%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
ESTADÍSTICA	100,0%	76,9%	94,4%	85,7%	77,8%	100,0%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	65,2%	88,0%	94,1%	90,9%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	71,4%	84,2%	62,5%	60,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	100,0%	88,9%	90,9%	84,2%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	75,0%	85,7%	100,0%	80,0%	84,2%	90,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	100,0%	95,2%	93,8%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	93,3%	85,7%	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
INGLÉS I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	NP	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%	81,3%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	77,8%	72,7%	75,0%	65,2%
MOTORES DE JUEGO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	94,7%	100,0%	94,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	77,8%	94,1%	73,7%	89,5%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	NP	86,7%	92,9%	78,9%	94,4%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	66,7%	70,0%	63,6%	77,3%	82,6%	90,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	91,7%	92,9%	100,0%	84,6%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	NP	85,7%	100,0%	78,6%	87,5%	87,5%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	70,0%	94,7%	93,8%	88,9%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	93,8%
SISTEMAS LÓGICOS	88,9%	100,0%	93,3%	83,3%	84,6%	81,8%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	86,7%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	100,0%	93,3%	92,3%	100,0%	86,7%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	83,3%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	94,4%	93,8%

### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>GRADO INF</b>						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,6%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	85,7%	100,0%	91,7%	100,0%	92,6%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	100,0%	92,0%	94,1%	96,9%	95,1%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	87,5%	95,0%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	93,8%	88,9%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	88,5%	95,3%	89,5%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	90,9%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	100,0%	100,0%	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	94,4%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	91,7%	92,3%	96,0%	100,0%	96,2%	97,5%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	100,0%	NP	85,7%	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	NP	83,3%	NP	NP	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	75,0%	93,8%	94,1%	78,9%	94,7%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	63,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ROBÓTICA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	90,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	72,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	NP	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	96,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%



<b>Materia</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	94,7%	88,2%	100,0%	100,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	NP	100,0%	100,0%	94,1%	94,7%
DISEÑO 2D	NP	NP	93,3%	94,7%	88,9%	100,0%
DISEÑO 3D	NP	NP	100,0%	94,7%	94,7%	100,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	91,3%	90,5%	88,9%	83,3%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	91,3%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
INGLÉS II	NP	NP	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	93,8%	90,9%	100,0%	94,1%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MOTORES DE JUEGO	NP	NP	100,0%	94,7%	93,3%	95,2%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%

Materia	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	NP	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	NP	100,0%	93,3%	95,0%	90,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	60,0%	70,6%	69,2%	35,0%	75,9%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	NP	66,7%	66,7%	81,0%	72,2%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	NP	100,0%	100,0%	88,2%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	88,9%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	NP	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	83,3%	95,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	71,4%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	85,7%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### 7.7. Alumnos egresados

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Alumnos egresados (INF)	0	9	13	14	14	17
Alumnos egresados (INF-VID)	-	-	-	-	-	18
Duración prevista de los estudios (INF)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios (INF)	NP	5,0	5,3	4,6	5,1	4,4
Duración prevista de los estudios (INF-VID)	NP	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Duración media en los estudios (INF-VID)	NP	5,0	5,4	5,7	5,9	5,9
<b>VARIACIÓN (INF)</b>	<b>NP</b>	<b>1,0</b>	<b>1,3</b>	<b>0,6</b>	<b>1,1</b>	<b>0,4</b>
<b>VARIACIÓN (INF-VID)</b>	<b>NP</b>	<b>0,0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,7</b>	<b>0,9</b>	<b>0,9</b>

### **7.8. Conclusiones Junta de Evaluación**

Siguen observándose los mismos patrones detectados en años anteriores. Son destacables los bajos rendimientos de las asignaturas de análisis, fundamentos físicos, matemática discreta y programación orientada a objetos, estructuras de datos y el bajo rendimiento de algunos alumnos.

En algunas materias del primer semestre se observa que los alumnos no completan todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria para alcanzar así una mejor calificación en las materias.

Se analizan las materias con bajas tasas de rendimiento pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con la marcha del curso.

Respecto al trabajo en el aula, todos los docentes coinciden en que la actitud de los grupos en general no es mala. En particular se observa que los alumnos del doble grado tiene una actitud muy positiva en las materias propias del grado en Ingeniería Informática.

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en materias menos próximas a su área de conocimiento. No se considera sea una situación anómala por lo que no se plantea ninguna acción al respecto.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado. Un ejemplo es la realización de un curso 0 de Física que permita a los alumnos afrontar la asignatura de Física con mayor garantía de éxito.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 80% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollen íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del Proyecto en la evaluación externa al Grado.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

Además, este curso se ha continuado un proyecto que involucra a diferentes materias del grado e involucra a todos los alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología. Desde el primer día se involucra a los alumnos en el este proyecto que pretende simular una experiencia empresarial para el alumno a lo largo de su formación académica. Durante este curso han sido muchas las materias y actividades que han aportado trabajo a la empresa, tanto del grado de Ingeniería Informática como del Grado en Diseño y desarrollo de videojuegos.

#### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en alumnos de primeros cursos y en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Por otra parte se detecta que la orientación metodológica en materias de primer curso debe ser más pautada. Las actividades de enseñanza – aprendizaje que exigen mayor autonomía por parte del alumno a la hora de preparar documentación de referencia o realizar búsquedas específicas de información, obtiene mejores resultados en alumnos de tercer curso y superiores.

**Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

**8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

**8.1. Satisfacción de los alumnos**

*8.1.1. Encuestas de evaluación*

**GRADO EN INF**

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,7 (100,0%)	8,9 (78,9%)	8,8 (100%)	9,0 (52,4%)	9,2 (89,7%)	9,3 (79,4%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,8 (84,0%)	8,6 (87,9%)	NP	8,8 (33,3%)	7,8 (14,5%)	8,8 (36,6%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,0 (100,0%)	8,5 (65,2%)	NP	9,6 (6,9%)	5,4 (3,7%)	9,2 (12,5%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,7 (100,0%)	6,5 (76,2%)	NP	7,1 (16,7%)	8,3 (7,1%)	7,6 (10,6%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	8,0 (100,0%)	7,9 (76,2%)	NP	7,8 (16,7%)	8,5 (7,1%)	8,1 (10,6%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (100,0%)	7,1 (76,2%)	NP	7,5 (16,7%)	8,3 (7,1%)	6,7 (10,6%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,7 (100,0%)	6,2 (76,2%)	NP	7,9 (16,7%)	7,7 (7,1%)	7,4 (10,6%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,8 (100,0%)	8,2 (76,2%)	NP	7,8 (16,7%)	9,2 (7,1%)	9,1 (10,6%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,2 (100,0%)	7,2 (76,2%)	NP	7,5 (16,7%)	9,9 (7,1%)	5,9 (10,6%)

En paréntesis tasas de respuesta

**DOBLE GRADO EN INF-VID**

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	*	*
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	8,3 (22,9%)	9,6 (32,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	-	*	8,3 (4,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	-	*	8,1 (12,7%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	*	8,3 (12,7%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	*	8,8 (12,7%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	-	*	8,7 (12,7%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	*	9,2 (12,7%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	*	8,4 (12,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

\* Resultado no desagregado, incluido en el grado

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,0	8,8	9,1*	9,2	9,0	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,3	7,9	8,1*	8,1	8,4	8,4
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,1	8,9	8,7	8,5	8,9	8,7
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3	8,0	8,2*	8,1	8,3	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,6	8,4	8,6*	8,3	8,7	8,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	8,3	8,7*	8,4	8,7	8,7

\*Datos correspondientes al primer semestre

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se ha celebrado una reunión a nivel de escuela y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

El edificio nuevo donde se imparte la titulación continua en pleno proceso de transformación. Cada año son más los recursos dedicados a la titulación y a causa del nuevo edificio se han recibido la mayoría de sugerencias/quejas que se han atendido por el departamento de infraestructuras.

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con el programa INF	NC	8,0 (20,0%)	8,5 (42,9%)	8,8 (19,0%)	7,5 (15,6%)	8,5 (33,3%)
Satisfacción con el programa INF-VID	-	-	-	-	-	8,4 (50,0%)
Media Universidad	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)

En paréntesis tasas de respuesta

## GRADO EN INF

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NC	8,0	7,8	8,8	7,3	8,4
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NC	7,5	8,7	9,5	7,6	9,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NC	8,0	8,6	8,5	7,2	8,4
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NC	7,5	8,6	9,0	7,2	8,6
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NC	9,0	9,2	9,8	6,5	9,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NC	7,5	9,0	9,3	8,8	8,4

## DOBLE GRADO EN INF-VID

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	7,6
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	-	8,9
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	8,9
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	8,6
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	-	8,7
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	-	9,0

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados del grado y doble grado es notable (8,5 y 8,4 respectivamente) ligeramente superior a la media obtenida por la Universidad (8,2); la tasa de respuesta ha aumentado (33,3% y 50%) respecto al curso anterior (15,6%). Sólo en el grado la tasa de respuesta es más baja que la de la Universidad (40,5%).

Los ítems de los aspectos específicos con mayor calificación son los referidos a Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados, y Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción de los profesores con el programa	8,8 (34,5%)	NP	8,9 (34,4%)	NP	9,2 (28,9%)	NP
Media Universidad	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,0	NP	9,2	NP	9,0	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,1	NP	9,0	NP	9,4	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,3	NP	9,1	NP	9,6	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,5	NP	9,3	NP	9,8	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,1	NP	8,7	NP	8,4	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,1	NP	8,9	NP	8,9

### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
  - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:
  - Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
  - Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.
  - Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
  - Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Revisión de los objetivos de la revisión.
  - Gestiones asociadas.



- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
  - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
    - Organización logística interna.
    - Participación de otros departamentos y centros.
    - Revisión de fechas.
  - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas,...).
- Horarios y calendarios:
  - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
  - Organización y publicación horarios de tutorías.
  - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
  - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario.
- Admisiones extraordinarias:
  - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
  - Distribución de espacios.
  - Tareas pendientes y responsables.

#### Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

#### Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
  - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
  - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
  - Revisión informes (ACPUA, ANECA y otros).

- Reuniones relativas a Investigación:
  - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
  - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

#### *8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

Este curso no se dispone de resultados en la Encuesta de Satisfacción del Profesorado, al realizarse en cursos alternos con la Encuesta de Satisfacción del Profesorado con la Biblioteca.

### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

#### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica.

#### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

## 8.5. Inserción laboral de los graduados

### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

**Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2010-2021.**

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	1	3	2	6	10	9
Número egresados encuestados	1 (100,0%)	2 (66,7%)	2 (100,0%)	4 (66,7%)	9 (90,0%)	7 (77,8%)

<b>Total contratos cuenta ajena</b>	1	2	2	3	8	6
Contratos indefinidos	-	1	2	3	4	3
Otros contratos	1	1	-	-	4	3
Adecuación del puesto	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	4/5	5/5	4/5	4/5	4/5	4/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	0	0	0	1	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	4/5	-	-
<b>Total trabajadores</b>	1 (100,0%)	2 (100,0%)	2 (100,0%)	4 (100,0%)	8 (88,9%)	6 (85,7%)

<b>Total parados</b>	0	0	0	0	1	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	0	0	0	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	0	0	0	0	0
Paro involuntario (otras razones)	0	0	0	0	1	1
Paro voluntario (en formación)	0	0	0	0	0	0
Paro voluntario (otras razones)	0	0	0	0	0	0

<b>Formación posterior realizada</b>	1 (100,0%)	2 (100,0%)	1 (50,0%)	0	6 (66,7%)	4 (57,1%)
Grado	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario	1	0	0	0	3	0
Doctorado	0	0	0	0	0	1
Otros estudios de posgrado	0	2	1	0	3	3
Formación continua	0	0	0	0	0	0

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Se sigue considerando que los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados y coherentes con el perfil profesional de la titulación, el contexto socio-económico y los diferentes informes sobre la demanda de profesionales en el sector de la Informática.

La relación establecida entre los estudiantes y el centro permite conocer de primera mano la situación profesional de muchos de nuestros egresados. La inserción laboral no sólo es muy elevada, sino que la mayor parte de nuestros egresados están satisfechos con las tareas que desempeña en su puesto laboral.

### **Orientación a la mejora**

## **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **9.1. Evaluador externo**

*Informe de Evaluación Externa 25/04/2023:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 25 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Jason Williams, docente de la Universidad de Cardiff. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

<b>ASPECTOS MEJORABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>ESTADO</b>
There could be some more consistency introduced around feedback and assessment. The team should consider introducing a minimum amount of time before feedback is presented to students and they should also think of a consistent way of presenting feedback. Additionally, consistency would be useful in presenting students with their assessment brief.	Se trasladó a los docentes el aspecto mejorable. De forma consistente el feedback se facilitará a los estudiantes mediante la tarea correspondiente de la PDU. También, se ha invertido tiempo en la asignatura del Trabajo Fin de Grado para publicar una nueva rúbrica (noviembre 2023) en la que de forma consistente se pueda evaluar todos los elementos que forman parte de la nota final y presentar las calificaciones obtenidas.	CERRADO

### **9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

*Informe de verificación ANECA 01/07/2008:*

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>ESTADO</b>
Futuras contrataciones de doctores en Ingeniería Informática	<p>Septiembre 2010: Las contrataciones de más profesores están sujetas a viabilidad del título.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 2 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación.</p> <p>Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.</p> <p>Octubre 2022: El número de doctores sigue aumentando y cumple el 40,6% indicado en la memoria de verificación. No obstante, se continúa potenciando la contratación de</p>	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	doctores en vacantes así como el encargo de doctores y doctorandos.	

*Informe de modificación ANECA 01/07/2010:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Materiales y equipos docentes que garanticen las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas	Septiembre 2010: Las infraestructuras son las indicadas en el documento de verificación de Grado. No ha habido ningún cambio. Respecto a materiales específicos para las actividades propias de la modalidad presencial o semipresencial. Se han probado diferentes entornos de telepresencia para la modalidad semipresencial que se implementarán en el próximo curso académico. Septiembre 2012: Se considera que los materiales y equipos disponibles actualmente son adecuados para las metodologías empleadas	CERRADO

*Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: A pesar de que las guías docentes siempre han estado publicadas para los alumnos el primer día de clase es cierto que no se han publicado todas las guías docentes para el público en general. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO
Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes)	Septiembre 2011: La versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación con la información recogida en las memorias de verificación es una documentación interna que no ha sido facilitada a futuros estudiantes salvo solicitud previa. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	Septiembre 2011: Las contrataciones de más profesores doctores están sujetas a viabilidad del título. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado significativamente en los dos últimos cursos. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados. Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados. Octubre 2022: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se estima	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	que dos docentes del grado estarán acreditados el próximo curso. Octubre 2023: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se estima que un docente del grado estará acreditado el próximo curso.	
Valorar las recomendaciones realizadas en el informe de verificación	Septiembre 2011: Dentro de los objetivos para el próximo curso académico se propondrán mejoras en el título conformes a estas recomendaciones. Septiembre 2012: Se considera que se ha realizado una valoración adecuada de las recomendaciones del informe de verificación.	CERRADO
Consideración de la baja tasa de matrícula, análisis de la tendencia de la misma y, ante esta situación de la viabilidad del título	Septiembre 2011: La baja tasa de matrícula ha hecho que el curso 2011/12 no comience el primer curso de modalidad presencial. Se tomarán medidas puesto que actualmente la tendencia de matrícula de titulaciones técnicas vuelve a ser positiva. Septiembre 2012: Con los datos de matrícula de 2012-2013 disponibles se tomarán las decisiones necesarias sobre el futuro del título. Septiembre 2013: Se replantea una fusión de las modalidades presencial y semi-presencial. Octubre 2015: Durante tres años consecutivos el número de alumnos de nuevo ingreso ha ido en aumento. Las medidas adoptadas han dado resultados	CERRADO

*Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente cerca del 35% de los créditos son impartidos por doctores. También se estima en el próximo curso académico se mantenga o aumente este porcentaje. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Se continúa trabajando en ello. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 50,9% de los créditos son impartidos por doctores. Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 47,5% de los créditos son impartidos por doctores. Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. Octubre 2022: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, se continúa potenciando la contratación de doctores y el incremento de número de créditos ECTS.	CERRADO
Incluir desagregación de los distintos indicadores para cada una de las modalidades del grado: presencial, semipresencial y curso de adaptación.	Septiembre 2012: Ante de complejidad de incluir y analizar adecuadamente los datos correspondientes	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	dentro de la misma Memoria, se ha optado por elaborar una Memoria por modalidad.	
La actualización de la información pública disponible debe realizarse sobre planes de estudios autorizados, sin que se puedan publicitar especializaciones o menciones pendientes de autorización.	Septiembre 2012: Se tomarán las medidas necesarias para evitar confusiones sobre los planes autorizados en el material publicitario y página web. Septiembre 2013: Se ha mejorado la información pública en la web con el objetivo de evitar confusiones	CERRADO
Si bien la suspensión de la matrícula de nuevo ingreso en modalidad presencial está recogida en la memoria de verificación y no supone la extinción de la enseñanza, se recuerda a la USJ la conveniencia de comunicar al Gobierno de Aragón y a la ACPUA las situaciones excepcionales, tanto planificadas como sobrevenidas, que puedan surgir en relación con una enseñanza universitaria oficial.	Septiembre 2012: Se informará al Gobierno de Aragón sobre la situación actual de la titulación. Septiembre 2013: Se ha informado al Gobierno de Aragón sobre las titulaciones de la Universidad que no se han dado comienzo este curso 2013-2014.	CERRADO

*Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Finalizar la modificación de las modalidades de estudio del grado y replantear la oferta de plazas de la misma dada la baja matrícula existente.	Octubre 2021: El grado se consolida debido al incremento en el número de alumnos (31 alumnos de nuevo ingreso). Se realizaron modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico: Incremento de 20 plazas para la modalidad presencial del Grado en Ingeniería Informática disminuidas de la modalidad semipresencial.	CERRADO
Mejorar la información pública disponible.	Octubre 2022: Se ha actualizado la información pública del grado en la web de la Universidad (por ej., optativas del plan de estudios).	CERRADO
Aumentar el número de profesores doctores que se encuentra muy por debajo de las previsiones realizadas en la memoria de verificación. Se contemplaba un 40,6% de doctores, y el porcentaje real, durante el curso anterior, es del 28,6%. También debe incrementarse la actividad investigadora del profesorado.	Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.	CERRADO

*Informe de modificación ACPUA 03/05/2018:*

No hay recomendaciones a tratar.

*Informe de modificación ACPUA 15/05/2020:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Criterio 6. Personal Académico El porcentaje del profesorado que dispone del doctorado es muy bajo. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.	Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.	CERRADO
Criterio 7. Recursos Materiales y Servicios La información aportada no garantiza que en el laboratorio específico se puedan realizar unas prácticas adecuadas de Fundamentos Físicos, Sistemas Lógicos o Arquitecturas de computadores y similares. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.	Se incluye información en las Memorias Anuales.	CERRADO

#### **10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024**

<b>APARTADO</b>	<b>DESVIACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
5.3.2 Evaluación de tutores	Baja tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de tutores.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.1.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los alumnos.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.2.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los egresados.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.



### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OE-04-03: Estudiar la posibilidad de desarrollar una formación DUAL en el Grado de Ingeniería Informática.	Pendiente. Iniciada la fase de análisis.	0%	Estudio de viabilidad realizado.	Sí	No	NO ALCANZADO
OP-01 Continuar con el aumento de número doctores.	Objetivo alcanzado.	100%	Número de nuevos doctores.	1	1	ALCANZADO
OP-02 Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	Objetivo alcanzado.	100%	Número de nuevos doctores acreditados.	1	1	ALCANZADO
OP-03 Continuar charlas específicas Ingeniería Informática.	Objetivo alcanzado.	100%	Número de charlas específicas.	2	2	ALCANZADO
OP-04 Fomentar la participación de alumnos en charlas y actividades con empresas (USJ conecta).	Objetivo alcanzado.	100%	Número de charlas/actividades previstas.	1	1	ALCANZADO

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-04-03: Estudiar la posibilidad de desarrollar una formación DUAL en el Grado de Ingeniería Informática	Estudiar oportunidades de nuevos títulos oficiales con configuraciones curriculares interdisciplinarias.	Confeccionar estudio de formación DUAL.	31/08/2024	Propios.	Estudio viabilidad realizado	Sí
OP-01 Continuar con el aumento de número doctores	46,1% de doctores. Se alcanza el compromiso con ANECA del 40,6%. No obstante, se continúa con el objetivo de aumentar el número de doctores para incrementar el porcentaje.	Proponer plan y aumentar créditos investigación a doctorandos en fase final.	31/08/2024	Propios.	Número de nuevos doctores	1
OP-02 Aumentar el porcentaje de doctores acreditados	46,1% de doctores. Se alcanza el compromiso con ANECA del 40,6%. No obstante, se continúa con el objetivo de aumentar el número de doctores para incrementar el porcentaje.	Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.	31/08/2024	Propios.	Número de nuevos doctores acreditados	1
OP-03 Continuar charlas específicas Ingeniería Informática	Los alumnos demandan charlas/cursos específicos. Personal Docente y alumnos propone charlas/cursos que complementan la formación que los alumnos reciben en el Grado.	Consultar interés en alumnos, presupuesto y ejecutar.	31/07/2024	Presupuesto del grado.	Número de charlas específicas	2
OP-04 Fomentar la participación de alumnos en charlas y actividades con empresas (USJ conecta)	Poca participación de los alumnos en las charlas específicas organizadas. Poca participación de alumnos últimos cursos en USJ conecta (por la alta demanda de los alumnos del grado).	Programa con charlas y actividades que fomenten el interés de los alumnos.	31/07/2024	PDU y RRSS.	Número de charlas/actividades previstas	1
OP-05 Integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes	La nueva oferta de la Escuela de Arquitectura y Tecnología incluye nuevos dobles grados (en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad) que comparten asignaturas con el Grado en Ingeniería Informática.	Revisar los conceptos y ejemplos de las asignaturas comunes para incluir a los estudiantes de los nuevos dobles grados.	31/07/2024	Propios.	Número de quejas relevantes de alumnos que comparten doble grado con Informática	0

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo Propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	40	40	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,18	0,75	1,23	1,02	1,08	1,42
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	28	37	36	31	36	52
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	81	110	137	151	140	156
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (INF)	6,8	6,6	7,0	6,9	7,4	7,1
		Nota media de acceso EVAU (INF-VID)	-	-	-	-	7,6	7,0
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	13,8%	18,8%	24,2%	29,3%	26,3%	28,2%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	34,5%	37,5%	42,4%	47,2%	42,1%	46,1%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	10,6	3,9	8,2	8,1	9,9	9,4
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	85,7%	83,9%	100,0%	90,5%	67,6%	67,6%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,7	8,4	8,6	8,6	8,8	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NC	9,2	NP	9,8	9,7	9,8
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF)	8,8	8,6	NP	8,8	7,8	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-VID)	-	-	-	-	8,3	9,6
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF)	8,6	8,5	8,9	9,5	9,6	8,9
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-VID)	-	-	-	-	9,7	8,9
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF)	1,3%	4,5%	2,2%	1,3%	4,5%	1,3%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-VID)	-	-	-	-	-	1,3%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF)	9,5	8,0	8,8	8,0	9,0	6,7
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-VID)	-	-	-	-	-	9,1
15	IN-069	Tasa de rendimiento (INF)	90,4%	92,8%	91,1%	88,4%	88,9%	90,5%
		Tasa de rendimiento (INF-VID)	-	-	-	-	-	88,5%
16	IN-071	Tasa de abandono (INF)	0,0%	0,0%	6,3%	8,0%	16,7%	24,2%
		Tasa de abandono (INF-VID)	-	-	-	-	-	11,8%

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
17	IN-072	Tasa de graduación (INF)	25,0%	0,0%	0,0%	26,9%	36,0%	26,7%
		Tasa de graduación (INF-VID)	-	-	-	-	-	37,5%
18	IN-070	Tasa de eficiencia (INF)	NP	100,0%	95,3%	97,7%	95,1%	96,7%
		Tasa de eficiencia (INF-VID)	-	-	-	-	-	91,8%
19	IN-112	Tasa de éxito (INF)	95,6%	94,3%	92,4%	89,4%	90,9%	91,5%
		Tasa de éxito (INF-VID)	-	-	-	-	-	91,6%
20	IN-113	Tasa de evaluación (INF)	96,0%	98,8%	98,8%	96,9%	98,3%	99,0%
		Tasa de evaluación (INF-VID)	-	-	-	-	-	96,9%
21	IN-047	Número de egresados	0	9	13	14	17	35
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (INF)	NC	8,0	8,5	8,8	7,5	8,5
		Satisfacción de los egresados (INF-VID)	-	-	-	-	-	8,4
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,8	NP	8,9	NP	9,2	NP

---

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA**

**Fecha de reunión:** 4 de diciembre de 2023

**Lugar:** Teams

**Asistentes:**

- Representante del Personal Técnico y de Gestión.
- Representante del Área de Calidad.
- Coordinadora Calidad EARTE.
- Alumno del Grado en Ingeniería Informática.
- Representante del Personal Docente e Investigador de Ingeniería Informática.
- Empleador y personal docente.
- Egresado del Grado en Ingeniería Informática.

**Orden del día**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias anuales.
2. Revisión del plan de acción 22/23. Revisión del plan de acción 23/24 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la comisión.
3. Recogida de observaciones.

**Desarrollo reunión:**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
  - a. El grado se consolida debido al número estable de alumnos y despierta gran interés (número máximo de inscripciones comparado con cursos anteriores).
  - b. Ha disminuido el número de incidencias, sugerencias y quejas. Todas ellas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia (en concreto, problemas accesos PDU, horarios autobuses, y temperatura aula).
  - c. Los números de doctores cumplen el 40,6% previsto en la memoria de verificación. No obstante, se incluye en el plan de acción para que continúen mejorando los números de doctores y doctores acreditados.
  - d. Relacionado con la evaluación del profesorado: se muestra que el grado está consolidado y las notas del profesorado está en torno a 8,8. Se mantiene respecto al curso anterior la nota de profesorado en los tutores de PFG a 9,8 mientras que aumenta en el PAT un punto (8,8) en el Grado y más de un punto en el Doble Grado (9,6). Se destacan los buenos resultados y se detecta que la tasa de respuesta es significativamente más alta que en cursos anteriores para TFG y PAT (aunque no llega a ser como antes del COVID). Tras analizar las causas, se detecta que puede ser por el cambio de entregar los códigos de encuesta a los alumnos desde el COVID. Antes de la pandemia, los códigos para realizar encuestas se entregaban en papel y ahora por correo electrónico. A nivel de Escuela se ha añadido como objetivo incrementar la

tasa de respuesta y se han realizado acciones (como presentaciones) en los diferentes grupos de los grados para presentar a los alumnos la utilidad e importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora.

- e. En las reuniones de delegados todos los comentarios son referidos a cuestiones estructurales o de sistemas propios del nuevo edificio donde se imparte la docencia excepto lo relativo a complementos formativos. Se han incluido actividades formativas tras consultar a los alumnos.
  - f. La satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) ha disminuido en el grado (sólo un alumno que ha puntuado con 6,7) y es excelente en el doble grado (9,1).
  - g. La satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) ha aumentado a 9.
  - h. Los cambios más destacados en la satisfacción de los alumnos es: sube la satisfacción en el servicio de biblioteca (de 5,4 a 9,2), baja con sistemas de información (de 8,3 a 6,7) y con el servicio de transporte (de 9,9 a 5,9).
  - i. Respecto a lo puntos referidos de ANECA el único abierto es el referido al número de doctores acreditados. Es un problema relevante en camino de ser solucionado. Actualmente el % de doctores/acreditados está en aumento y se cumple el 46,1% previsto en la memoria de verificación. Se mantiene abierto para mantener el objetivo de aumentar el % de doctores/acreditados.
2. Revisión del plan de acción 22/23 y 23/24:
- a. Se revisa que todos los objetivos del plan de acción 22/23 se han cumplido excepto el OE-04-03 (Estudiar la posibilidad de desarrollar una formación DUAL en el Grado de Ingeniería Informática) que se mantiene en el plan de acción del 23/24.
  - b. Se presenta la propuesta del plan de acción 23/24 que incluye objetivos propios que están orientados a solucionar los problemas detectados: números de doctores, charlas específicas, fomentar la participación de los alumnos en actividades (charlas específicas y USJ Connecta) e integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes. También, se incluye un objetivo OP-05 Trabajar para obtener sello EUROINF cuya documentación para la primera fase de la evaluación ya se envió en noviembre del 2023, y la evaluación con el panel de ANECA será en 2024. Por último, se mantiene el objetivo estratégico para estudiar la posibilidad de desarrollar una formación DUAL en el Grado pero el plazo se mueve a 2025 porque el foco en 2024 estará en el trabajo para el sello EUROINF.
3. Recogida de observaciones:
- a. Se comenta la revisión de objetivos 2022-2023 y 2023-2024.
  - b. Se realizan las siguientes observaciones de la memoria:
    1. Consulta relacionada con el número de plazas, si 40 es el número actualizado. Desde el Área de Calidad se confirma actualización a 60 (número tras la ampliación del plazas en el curso 2020).
    2. Consulta relacionada con el número de bajas en el grado. Tras consulta al Área de Calidad y SGA, se corrige el valor.
    3. Queja Azure, se da por cerrada tras consulta con el docente de la asignatura.

4. Se consulta si la sugerencia “Los alumnos solicitan acceder desde el móvil al tablón de anuncios de la PDU” sigue pendiente. El representante de los estudiantes y el de los egresados confirman que sigue pendiente. Se envía incidencia técnica al Área de Sistemas de Información.
5. El representante del PDI expone su inquietud por la nueva normativa de plagios, la reacción de los alumnos (no conocen la normativa pese a que está incluida en la guía docente), y cómo estos casos pueden afectar negativamente a las encuestas de evaluación docente. Desde dirección de la titulación se indica que el proceso de aplicación de la nueva normativa es lento (casos también comentados con la Vicedecana de Estudiantes), y actualmente (diciembre 2023) se desconoce cómo la aplicación de esta nueva normativa afectará a los resultados de las encuestas docentes. No obstante, se revisarán las desviaciones de las encuestas para comprobar si malos resultados pueden deberse a casos puntuales (alumnos descontentos con el docente por aplicar normativa). Desde el Área de Calidad se indica que no está previsto que se cambien ítems de las encuestas el próximo curso.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Informática correspondiente al curso académico 2022-2023.