

Memoria Anual del Programa

Grado en Farmacia

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO | 5 |
| Criterio 1. Organización y desarrollo | 5 |
| 1. DATOS DE MATRÍCULA | 5 |
| 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas | 5 |
| 1.2. Número de alumnos matriculados | 5 |
| 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos | 6 |
| 1.4. Vía de acceso a los estudios | 6 |
| 1.5. Nota media de acceso..... | 7 |
| 1.6. Análisis datos de matrícula | 7 |
| 1.7. Tamaño de los grupos | 8 |
| 1.8. Mecanismos de coordinación docente..... | 8 |
| 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS | 9 |
| 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual | 9 |
| 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico | 9 |
| Criterio 2. Información y transparencia | 9 |
| Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) | 10 |
| 3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 10 |
| 3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas..... | 10 |
| 3.2. Quejas y reclamaciones | 11 |
| 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas | 11 |
| 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)..... | 12 |
| 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas..... | 16 |
| 3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones | 17 |
| DIMENSIÓN 2. RECURSOS | 17 |
| Criterio 4. Personal académico | 17 |
| 4. PROFESORADO | 17 |
| 4.1. Datos profesorado | 17 |
| 4.1.1. Profesorado 2022-2023 | 17 |
| 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado..... | 22 |
| 4.1.3. Perfil profesorado..... | 23 |
| 4.1.4. Categoría del profesorado..... | 24 |
| 4.1.5. Ratio alumnos/profesor | 24 |
| 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente..... | 25 |
| 4.2. Análisis profesorado..... | 25 |
| 4.3. Calidad del profesorado | 26 |
| 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados | 26 |
| 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia..... | 26 |
| 4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG..... | 27 |
| 4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado | 27 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 4.3.5. | Análisis evaluación profesorado..... | 27 |
| 4.3.6. | Cursos de formación | 28 |
| 4.3.7. | Valoración de la actividad investigadora del profesorado..... | 37 |
| Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios | | 38 |
| 5. | PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 38 |
| 5.1. | Infraestructuras | 38 |
| 5.2. | Personal de apoyo | 39 |
| 5.3. | Plan de Acción Tutorial | 39 |
| 5.3.1. | Resultados de evaluación de los tutores..... | 39 |
| 5.3.2. | Análisis evaluación tutores..... | 40 |
| 5.4. | Calidad de las prácticas externas | 40 |
| 5.4.1. | Evaluación de las prácticas externas | 40 |
| 5.4.2. | Entidades externas donde se han realizado las prácticas..... | 41 |
| 5.4.3. | Análisis calidad prácticas externas | 46 |
| 5.5. | Calidad del programa de movilidad | 47 |
| 5.5.1. | Evaluación del programa de movilidad | 47 |
| 5.5.2. | Destino de alumnos outgoing..... | 47 |
| 5.5.3. | Origen de alumnos incoming..... | 48 |
| 5.5.4. | Análisis calidad programa de movilidad..... | 48 |
| Criterio 6. Resultados de aprendizaje | | 49 |
| 6. | MEMORIA DE ACTIVIDADES | 49 |
| 6.1. | Actividades destacadas | 49 |
| 6.2. | Principales hitos del curso académico | 52 |
| 7. | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE..... | 53 |
| 7.1. | Distribución de calificaciones | 53 |
| 7.2. | Distribución de calificaciones por materia..... | 53 |
| 7.3. | Tasas de rendimiento | 58 |
| 7.4. | Tasa de rendimiento por materia | 59 |
| 7.5. | Tasa de éxito por materia | 66 |
| 7.6. | Tasa de evaluación por materia | 73 |
| 7.7. | Alumnos egresados | 79 |
| 7.8. | Conclusiones Junta de Evaluación | 80 |
| 7.9. | Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje..... | 80 |
| 7.10. | Análisis evaluación del aprendizaje..... | 80 |
| Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento | | 81 |
| 8. | INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO | 81 |
| 8.1. | Satisfacción de los alumnos..... | 81 |
| 8.1.1. | Encuestas de evaluación..... | 81 |
| 8.1.2. | Reuniones de delegados..... | 82 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 8.1.3. | <i>Análisis satisfacción alumnos</i> | 82 |
| 8.2. | Satisfacción de los egresados | 82 |
| 8.2.1. | <i>Encuestas de evaluación</i> | 82 |
| 8.2.2. | <i>Análisis satisfacción de egresados</i> | 83 |
| 8.3. | Satisfacción del personal docente..... | 83 |
| 8.3.1. | <i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> | 83 |
| 8.3.2. | <i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> | 84 |
| 8.3.3. | <i>Análisis satisfacción del profesorado</i> | 85 |
| 8.4. | Satisfacción del personal no docente | 85 |
| 8.4.1. | <i>Reuniones de personal no docente</i> | 85 |
| 8.4.2. | <i>Análisis satisfacción personal no docente</i> | 86 |
| 8.5. | Inserción laboral de los graduados..... | 87 |
| 8.5.1. | <i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> | 87 |
| 8.5.2. | <i>Análisis inserción laboral</i> | 87 |
| | Orientación a la mejora | 88 |
| 9. | SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS | 88 |
| 9.1. | Evaluador externo | 88 |
| | <i>Informe de Evaluación Externa 20/04/2021:</i> | 88 |
| 9.2. | Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes | 89 |
| | <i>Informe de modificación ANECA 11/06/2010:</i> | 89 |
| | <i>Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:</i> | 89 |
| | <i>Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:</i> | 89 |
| | <i>Informe de modificación ANECA 26/06/2013:</i> | 89 |
| | <i>Informe de acreditación ACPUA 11/06/2014:</i> | 90 |
| 10. | JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024 | 90 |
| 11. | REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023 | 91 |
| 12. | PLAN DE ACCIÓN 2023-2024 | 93 |
| | ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES | 95 |
| | ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FARMACIA | 97 |

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| N.º de grupos de teoría en 1º | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Número de preinscripciones | 88 | 41 | 58 | 132 | 159 | 136 |
| RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS | 1,6 | 0,75 | 1,05 | 2,4 | 2,89 | 2,47 |

1.2. Número de alumnos matriculados

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alumnos de nuevo ingreso en primer curso | 36 | 29 | 43 | 41 | 42 | 59 |
| Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| Alumnos matriculados curso anterior | 176 | 159 | 136 | 148 | 160 | 179 |
| Graduados curso anterior | -37 | -37 | -18 | -20 | -24 | -35 |
| Bajas | -19 | -19 | -15 | -10 | -25 | -12 |
| TOTAL | 159 | 136 | 148 | 160 | 179 | 191 |

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| FAR | | | | | | |
| Alumnos de nuevo ingreso (FAR) | 48 | 51 | - | - | - | - |
| Otro tipo de altas (FAR) | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Total matriculados curso anterior (FAR) | 143 | 139 | - | - | - | - |
| Egresados (FAR) | -31 | -24 | - | - | - | - |
| Bajas (FAR) | -22 | -24 | - | - | - | - |
| Total FAR | 139 | 143 | - | - | - | - |
| FAR-BIO | | | | | | |
| Alumnos de nuevo ingreso (FAR-BIO) | 12 | 10 | - | - | - | - |
| Otro tipo de altas (FAR-BIO) | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Total matriculados curso anterior (FAR-BIO) | 23 | 27 | - | - | - | - |
| Egresados (FAR-BIO) | 0 | 0 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------------------|------------|------------|---|---|---|---|
| Bajas (FAR-BIO) | -8 | -1 | - | - | - | - |
| Total FAR-BIO | 27 | 36 | - | - | - | - |
| TOTAL | 166 | 179 | - | - | - | - |

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

| FAR | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 46 | 45 | 37 | 53 | 56 | 58 |
| Nº alumnos matriculados en 2º | 31 | 37 | 41 | 29 | 33 | 46 |
| Nº alumnos matriculados en 3º | 37 | 23 | 36 | 36 | 22 | 25 |
| Nº alumnos matriculados en 4º | 21 | 29 | 22 | 34 | 34 | 18 |
| Nº alumnos matriculados en 5º | 12 | 22 | 29 | 21 | 31 | 34 |

| FAR-BIO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 8 | 11 | 11 | 13 | 12 | - |
| Nº alumnos matriculados en 2º | - | 7 | 6 | 3 | 12 | - |
| Nº alumnos matriculados en 3º | - | - | 7 | 6 | 2 | - |
| Nº alumnos matriculados en 4º | - | - | - | 6 | 6 | - |
| Nº alumnos matriculados en 5º | - | - | - | - | 5 | - |
| Nº alumnos matriculados en 6º | - | - | - | - | - | - |

1.4. Vía de acceso a los estudios

| VÍA DE ACCESO (FAR) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PAU | 2 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| EVAU | 30 | 35 | 38 | 50 | 56 | 41 |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Formación Profesional | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Con título universitario | 6 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Mayores de 25 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Convalidación estudios extranjeros | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| Otros casos | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 43 | 41 | 42 | 59 | 60 | 49 |

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

| VÍA DE ACCESO (FAR-BIO) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PAU | - | - | - | - | - | 0 |
| EVAU | - | - | - | - | - | 11 |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17 | - | - | - | - | - | 0 |
| Formación Profesional | - | - | - | - | - | 0 |
| Con título universitario | - | - | - | - | - | 0 |
| Mayores de 25 años | - | - | - | - | - | 0 |
| Convalidación estudios extranjeros | - | - | - | - | - | 1 |
| Otros casos | - | - | - | - | - | 0 |
| TOTAL | - | - | - | - | - | 12 |

1.5. Nota media de acceso

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nota de corte | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Nota media de acceso PAU (FAR) | 6,2 | 6,5 | NP | 7,5 | 5,0 | NP |
| Nota media de acceso PAU (FAR-BIO) | - | - | - | - | NP | NP |
| Nota media de acceso EVAU (FAR) | 7,4 | 7,4 | 7,3 | 7,5 | 7,5 | 7,7 |
| Nota media de acceso EVAU (FAR-BIO) | - | - | - | - | 8,5 | 8,3 |

1.6. Análisis datos de matrícula

Las plazas de nuevo ingreso ofertadas en el curso 22-23 fueron 55, articuladas en dos grupos de teoría. No obstante, el número de preinscripciones disminuyó respecto al curso 21-22 (23 preinscripciones menos).

El número de matrículas de nuevo ingreso se ha mantenido muy similar al de los dos cursos anteriores; se produjo un incremento de 3 matrículas en el grado en Farmacia y una disminución de 2 matrículas en el doble grado Farmacia-Bioinformática. Por otro lado, el número de bajas del grado se mantiene, como el curso pasado, más alto que en la media histórica de los años anteriores, con un total de 24 bajas. En contraste, el número de bajas de alumnos del doble grado ha sido significativamente inferior al del curso anterior (1 baja).

Atendiendo a los datos por curso académico, cabe resaltar varios cambios notables respecto a la tendencia de años anteriores. Por un lado, se observa un aumento del número de alumnos matriculados en segundo curso, tanto en el grado como en el doble grado. Por el contrario, el número de alumnos matriculados en 4º del Grado en Farmacia (18 alumnos) y en 3º del doble grado (2 alumnos) es significativamente menor

que en el resto de los cursos. Esta diferencia es debida al pequeño tamaño de estos grupos en el curso inmediatamente anterior.

La vía mayoritaria de acceso sigue siendo la EVAU, con una media de expediente de 7,7 y 8,3 respectivamente en Farmacia y Farmacia-Bioinformática.

1.7. Tamaño de los grupos

El curso académico 22-23 ha sido el primero en que se ha implementado un desdoble de grupos en todas las asignaturas de primer curso del Grado. Para el resto de las asignaturas de cursos superiores se mantiene el formato de un grupo único de teoría y grupos de prácticas con un tamaño inferior a 20 alumnos por grupo. A esta premisa general se le aplicarían excepciones condicionadas por el tope de alumnos en laboratorios y por el tope de alumnos deseado en asignaturas con elevado número de suspensos. No obstante, en el curso 22-23 no ha sido necesaria la creación de ningún grupo de teoría adicional en asignaturas de los cursos 2º a 5º curso.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

En el curso 2022-23 se han implementado los siguientes mecanismos de coordinación docente:

- **Tres claustros de todo el equipo docente del Grado:** Los claustros se celebraron al inicio de cada cuatrimestre y al finalizar el curso. Son convocados y dirigidos por la vicedecana del Grado y colaboran activamente en el mismo, personal clave del equipo de gestión de la facultad (Decana de Facultad, Oficina Técnica de Salud, Vicedecanato de Alumnos, Responsable de Calidad de la Facultad, Vicedecanato de internacionalización y Responsable de Laboratorios) y los principales cargos de gestión del grado (coordinación académica, coordinación de prácticas internas, coordinación de prácticas en empresa, prácticas tuteladas y de proyecto fin de grado). Previo a la realización de estas reuniones hay un importante trabajo de preparación del orden del día que implica tanto la coordinación entre personas mencionadas como la participación de los docentes que lo deseen. La estructura de los claustros se puede resumir en los siguientes aspectos:
 - Avisos o notificaciones por parte del equipo de gestión de la Facultad y del Grado
 - Comentario del funcionamiento del Grado (guías docentes, análisis de calificaciones, reuniones de delegados, novedades e incidencias del curso etc)
 - Acuerdos y sugerencias por parte de los miembros del equipo docente e investigador del Grado.
- **Tres reuniones de coordinación de prácticas internas en laboratorios:** Se han realizado tres reuniones de coordinación de prácticas internas de laboratorio, coincidiendo con las mismas fechas de los claustros (inicio de primer y segundo cuatrimestre; final de curso). En estas reuniones se revisan las fechas y los procedimientos de planificación y realización de las prácticas, se comentan incidencias y se anuncian las novedades del curso.

- **Reuniones con los docentes titulares de la asignatura:** Se realiza al menos una reunión al año con los docentes titulares de las asignaturas para tratar temas relacionados con los contenidos académicos y/o con la organización de la docencia de las asignaturas.
- **Revisión de Guías Docentes:** Previo al inicio de cada semestre el Vicedecano del Grado, en colaboración el equipo de coordinación académica y de prácticas internas revisan las guías docentes con el objetivo de asegurar el cumplimiento de la memoria de verificación, evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias y revisar los solapamientos en la carga de trabajo del alumno durante el semestre.
- **Otros canales de comunicación**
 - Notificaciones urgentes a través de Whatsapp: Este grupo se utiliza exclusivamente para transmitir mensajes relacionados con la coordinación del día a día para el correcto funcionamiento del grado y permite una comunicación inmediata entre los miembros del equipo docente, independientemente de su dedicación parcial o completa a la universidad.
 - Espacio de trabajo en la Plataforma Docente Universitaria (PDU): Todos los docentes y el personal técnico de laboratorios disponen de un espacio común en la PDU denominado Área de Trabajo de Farmacia (<https://pdu.usj.es/course/view.php?id=18335>) donde se vuelca la información relativa al grado en Farmacia (Actas de los claustros; documentos de coordinación del Grado; Prácticas internas; Plan de acción tutorial; Prácticas Tuteladas; Proyectos Fin de Grado; Implantación del plan de estudios 2019).
 - Infyser: Esta plataforma de trabajo es la herramienta de comunicación y coordinación entre los docentes de prácticas y el personal técnico del laboratorio. A través de ella se escriben mensajes, se solicitan reservas de espacios y de material, se envían las programaciones y los cuadernos de prácticas de laboratorio.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

| MODIFICACIÓN | VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|--------------|-------------------------------|
| - | - |

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

| DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|--------------------------------|---------------|
| - | - |

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/farmacia>

| | JUNIO 2022 | | CURSO 2022-2023 | |
|-------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS |
| 96,7% | 1º, 2º, 3º, 4º, 5º | NP | 1º, 2º, 3º, 4º, 5º | NP |

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento

de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|-----------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Sugerencias | 16 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| FAR | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| BIO+FAR | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SALUD | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Incidencias | 9 | 2 | 4 | 0 | 15 |
| FAR | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Reclamaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|------------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Queja | 15 | 0 | 3 | 0 | 18 |
| FAR | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| BIO+FAR | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| SALUD | 5 | 0 | 3 | 0 | 8 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BIO+FAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SALUD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | | 51 |

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|-------------------------------|--|---|---------|
| FAR | Incidencia | Bus | El autobús se salta la primera parada | Se le comunica a Avanza y aseguran que lo corregirán | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Reserva carga coche eléctrico | Ha solicitado mediante reserva la plaza para carga el coche eléctrico y no ha recibido respuesta | Se comunica al encargado de gestionar las reservas y se le da respuesta al usuario | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Temperatura | Se quejan de frío en el aula 723 | Se revisan las consignas de temperatura modificando la producción de frío | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Temperatura | Se quejan de calor en el aula 7.2.6 | Se procede a adelantar la producción de frío en el edificio | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Bus | Se quejan de que la ruta llega tarde a las paradas | Se comunica con Avanza y se corrige | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Bus | Se quejan de que el circular va siempre lleno y el segundo bus tarda en llegar, haciendo que se retrase la llegada al Campus | Se revisan los horarios de las paradas de la ruta circular y cuando se llena el primer autobús se manda un segundo de refuerzo lo antes posible | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Enchufes | No funcionan los enchufes de las mesas de las aulas 725 y 726 | Debido a un derrame de líquido se procedió al desarme del diferencial. Al día siguiente se reemplaza la mesa averiada y todo funciona correctamente | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Cafetería | Se quejan de la saturación de la cafetería y solicitan ampliar horarios o colocar más máquinas de vending | Según información recibida de Infraestructuras y Servicios tras su reunión con Educater, la Food Truck tendrá horario de 10:30 a 18:30, y cuando no pueda dar servicio, se ampliará el horario de la cafetería de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales hasta las 18:30 (cierre habitual a las 16:30). También están disponibles las máquinas vending en el Learning Space del Edificio Estudiantes | Cerrado |
| FAR | Incidencia | Bus | El autobús de la ruta 2 ha llegado tarde a la parada | Avanza comunica que se produjo una avería en el autobús que ocasiono dicho retraso | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|---------|------------|----------------------|--|---|---------|
| FAR | Queja | Buzón de sugerencias | Solicitan que contesten a las propuestas del buzón de sugerencias | Se contesta a todo el que escribe al Buzón de Sugerencias, tanto en primera instancia nada más recibir la solicitud, como una vez recibida la respuesta por parte del departamento correspondiente. En algunos casos la respuesta final se puede demorar, dependiendo de la solicitud recibida, pero no consta ningún caso de tema recibido sin respuesta. En cualquier caso, seguiremos esta queja para intentar acortar los tiempos de respuesta | Cerrado |
| FAR | Queja | Bus | En la ruta 3 tarda en llegar el autobús y se suele necesitar otro autobús de refuerzo | El autobús de refuerzo suele salir después del autobús principal, según la cantidad de gente que lleva el autobús de refuerzo no es necesario incluir más autobuses en la ruta | Cerrado |
| FAR | Queja | Cafetería | Solicitan ampliar el servicio de comedor y cafetería en general | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| FAR | Queja | Bus | El alumnado propone que en la App se puede actualizar la estimación de llegada o la ubicación en directo del autobús | Estamos trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ actual como en la previsión del curso que viene | Cerrado |
| FAR | Sugerencia | Food Truck | Solicitan ampliar el servicio de la Food Truck | Se trasladó la información a la empresa gestora del servicio. Por otro lado, se compraron más mesas y sillas para el espacio de la Food Truck, atendiendo a la solicitud realizada | Cerrado |
| FAR | Sugerencia | Taquillas | Solicitan asignar los números de taquillas en las llaves | Se vuelven a colocar etiqueteros en las llaves de las taquillas que falten por numerar | Cerrado |
| FAR | Sugerencia | Papeleras | Solicitan más papeleras por el Campus | Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid) | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Bus | Se provoca un retraso al coincidir la ruta 2 con la ruta 1 | Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto en el actual como en la previsión del curso que viene | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por las mañanas en el edificio 7 | Las temperaturas se revisan todos los días encontrándose entre los 20-21°C | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Microondas | Solicitan más microondas | Se compran más microondas | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Bus | Retrasos en la ruta 1 | En relación con los retrasos y equivocaciones en los trazados de las rutas, se contacta con Avanza, trasladándoles las quejas enseguida | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|---------|------------|--------------------------|--|--|---------|
| BIO+FAR | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde | El sistema está en modo verano. Se revisan las temperaturas a las 7 de la mañana y están siempre en torno a 20-21 grados en el momento más frío. Por la tarde este encendido el aire acondicionado con una consigna en torno a 25 grados | Cerrado |
| BIO+FAR | Queja | Cargador coche eléctrico | Un alumno realizó la reserva del cargador eléctrico correctamente, pero desde recepción de rectorado le comunicaron que no podía utilizarlo porque una persona trabajadora de la USJ lo estaba utilizando en ese momento. En su momento se indicó que no había ninguna preferencia (sólo la reserva) | La información del nuevo procedimiento llegó antes a los alumnos que, a los compañeros de Conserjería, de ahí la confusión. No hemos vuelto a tener incidentes desde entonces | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Papeleras | Se solicita que se coloquen más papeleras para la separación de residuos | Se mejora la sistemática de gestión de los residuos no peligrosos en la Facultad. Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en los pasillos. Cada punto tiene 4 contenedores (papel, residuos de envases, orgánico y covid) | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Bus | Se solicita que en la ruta 3 acudan directamente dos autobuses | Se tendrá en cuenta para la planificación del siguiente curso | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Aparcamiento | Se solicita ampliar el aparcamiento | El aparcamiento es suficiente para el uso actual. En todo caso se valorará para el futuro la posibilidad de ampliar zonas | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Cafetería | Solicitan abrir la cafetería de Comunicación por las tardes o Foodtruck | Desde el 7 de marzo está abierta Salud y la Foodtruck hasta las 17:30. Se estudiará la viabilidad de ampliar el servicio o máquina de vending por las tardes en el próximo curso | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Mesas en el exterior | Solicitan ampliar zonas para comer en los alrededores de la universidad con mesas y bancos para sentarse | Se está trabajando en ello para que, en las zonas arboladas, toda la comunidad universitaria disponga de mesas tipo picnic para almorzar, comer, etc | Cerrado |
| BIO+FAR | Sugerencia | Cafetería | Indican que los espacios para comer tanto de menú, como con su propia comida son escasos y cada vez hay más demanda | Se está trabajando en ello para que toda la comunidad universitaria tenga mayores espacios en los que comer, tanto de cafetería como de tupper | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Cargador coche eléctrico | Se solicita información sobre la prioridad de uso del cargador de coche eléctrico | El uso del punto de carga es para toda la comunidad universitaria por igual | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes de las mesas | En el T202 del edificio 2 de salud hay varias mesas sin corriente eléctrica | Se revisan todas las mesas y se colocan los conectores sueltos | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes | El cuadro de una de las tomas de electricidad del aula 201 está despegado del suelo | Se coloca la chapa de los enchufes del suelo. No hay que mover la mesa hacia el lado izquierdo porque el cable de corriente queda tenso y puede volver a ocurrir lo mismo | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|-------------|--|--|---------|
| SALUD | Incidencia | Cafetería | Comentan que la opción de postres saludables (fruta) está siempre verde o pasada | Se contacta con la comercial de Educater para trasladarle esta incidencia | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | Necesidad de tener más microondas en la cafetería de Salud y además que los que estén, funcionen correctamente | Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | No hay suficientes microondas en la cafetería de Salud y de los 2 que hay, uno deja de funcionar | Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas | Uno de los microondas de la cafetería de Salud está estropeado | Se ha comprado un microondas nuevo para sustituir el estropeado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa | Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic | Cerrado |
| SALUD | Queja | Luz | Las luces de la clase 215 van solas | Mantenimiento procede a revisar y realizar pruebas. Se desmontan los pulsadores de regulación por si fueran el problema al quedarse activados | Cerrado |
| SALUD | Queja | Luz | Se quejan del funcionamiento de las luces del edificio 7 | El funcionamiento del alumbrado es automático según la programación del edificio. En las aulas puede estar en manual o automático. Se rotulan los pulsadores de las aulas para una mejor comprensión | Cerrado |
| SALUD | Queja | Temperatura | Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7 | Se comprueban las consignas de funcionamiento y está todo correcto | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería | Solicitan una ampliación del servicio de comedor y cafetería | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Queja | Bus | Se quejan de que se producen retrasos en varias de las rutas de autobuses | Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto del curso actual como en la previsión del curso que viene | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cafetería | Solicitan tener una ensalada disponible siempre como opción en el menú | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---------------------|--|--|---------|
| SALUD | Sugerencia | Learning Space | Solicitan la ampliación de Learning Space, debido a la elevada afluencia de gente | Se están estudiando mejoras de cara al próximo curso académico | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Máquina expendedora | Solicitan la instalación de una máquina de café y una de vending en el edificio de rectorado | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Taquillas | Solicitan asignar los números de las taquillas en las llaves de estas | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario y se tendrá en cuenta los números de cada una de las llaves | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Taquillas | Solicitan la colocación de más taquillas para guardar sus pertenencias | Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Food Truck | Solicitan la ampliación del horario de servicio de la Food Truck, e incluir fruta en los productos ofertados | Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Bus | Solicitan estudiar la posibilidad de una ruta de autobús que llegara hasta Utebo | Por el momento, esta ampliación no es viable. Tampoco que llegue a otras localidades muy pobladas como Cuarte de Huerva. Tal vez en un futuro llegue a ser factible, pero no a corto o medio plazo | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Bus | Solicitan la ampliación de los horarios del autobús de Huesca | Por el momento, esta opción no es viable. No obstante, cada curso valoramos mejoras y modificaciones de servicios y tal vez en un futuro sea posible | Cerrado |

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sugerencia | 17 | 0 | 1 | 10 | 21 | 17 |
| Incidencia | 11 | 2 | 2 | 4 | 1 | 15 |
| Reclamación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Comentario | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 11 | 8 | 4 | 1 | 7 | 18 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 41 | 10 | 7 | 16 | 29 | 51 |

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

En el curso 2022-23 ha habido un considerable aumento en el número de incidencias y quejas respecto al histórico de años anteriores, la mayoría de ellas relacionadas con el transporte a la universidad, la climatización de las aulas, y los servicios de cafetería de la universidad. Todas ellas han sido atendidas y cerradas. Estos datos reflejan la cada vez mayor implicación y participación activas de la comunidad universitaria en la mejora continua de la Facultad.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2022-2023

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 31652 - INMUNOLOGÍA | Subgrupo 3A1 | 1,28 |
| 31652 - INMUNOLOGÍA | Subgrupo 3A2 | 1,28 |
| 31652 - INMUNOLOGÍA | Grupo 3A | 4,72 |
| 31652 - INMUNOLOGÍA | Subgrupo 3A3 | 1,28 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Grupo 3A | 2,3 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Subgrupo 3A1 | 1,2 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Subgrupo 3A2 | 1,2 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Grupo 3A | 0,5 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Subgrupo 3A3 | 2,4 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Grupo 3A | 2 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Subgrupo 3A1 | 1,2 |
| 31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | Subgrupo 3A2 | 1,2 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Grupo 3A | 3,02 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A3 | 1,28 |
| 31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Grupo 3A | 1,7 |
| 31660 - DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | Grupo 3A | 3 |
| 31660 - DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | Grupo 3A | 3 |
| 31661 - FARMACOCINÉTICA | Grupo 3A | 4,72 |
| 31661 - FARMACOCINÉTICA | Subgrupo 3A1 | 1,28 |
| 31662 - FARMACOECONOMÍA I | Grupo 4A | 6 |
| 31663 - SALUD PÚBLICA | Grupo 4A | 6 |
| 31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | Grupo 4A | 5,36 |
| 31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | Subgrupo 4A1 | 0,64 |
| 31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Grupo 4A | 4,72 |
| 31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Grupo 4A | 4,72 |
| 31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 31667 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | Grupo 4A | 4,72 |
| 31667 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | Grupo 4A | 5,28 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|------------------------|
| 31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | Subgrupo 4A1 | 0,72 |
| 31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Grupo 4A | 4,72 |
| 31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | Grupo 4A | 4,72 |
| 31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Grupo 4A | 4,72 |
| 31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 31672 - FARMACOECONOMÍA II | Grupo 5A | 5,12 |
| 31673 - TOXICOLOGÍA | Grupo 5A | 6 |
| 31674 - PRÁCTICAS TUTELADAS | Grupo 5A | 14,1 |
| 31674 - PRÁCTICAS TUTELADAS | Grupo 5A | 4,4 |
| 31674 - PRÁCTICAS TUTELADAS | Grupo 5A | 5,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 0,75 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31675 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 5A | 1,5 |
| 31676 - FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | Grupo 5A | 0,8 |
| 31676 - FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | Grupo 5A | 3,2 |
| 31677 - FITOTERAPIA | Grupo 5A | 3 |
| 31678 - FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | Grupo 5A | 2 |
| 31678 - FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | Grupo 5A | 2 |
| 31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA | Grupo 5A | 0,64 |
| 31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA | Grupo 5A | 0,16 |
| 31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA | Grupo 5A | 0,5 |
| 31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA | Grupo 5A | 0,64 |
| 31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA | Grupo 5A | 2,94 |
| 31680 - DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | Grupo 5A | 2,72 |
| 31680 - DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | Subgrupo 5A1 | 1,28 |
| 31683 - FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | Grupo 5A | 3 |
| 32124 - HUMANISMO CÍVICO | Grupo 5A | 6 |
| 32125 - BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 5A | 3 |
| 32125 - BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | Grupo 5A | 3 |
| 33588 - FÍSICA APLICADA | Grupo 1A | 6 |
| 33588 - FÍSICA APLICADA | Grupo 1B | 6 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Grupo 1A | 2,36 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Grupo 1B | 2,36 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Grupo 1A | 2,36 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Grupo 1B | 2,36 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Subgrupo 1A3 | 1,28 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Subgrupo 1B3 | 1,28 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Subgrupo 1A1 | 1,28 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Subgrupo 1A2 | 1,28 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Subgrupo 1B1 | 1,28 |
| 33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | Subgrupo 1B2 | 1,28 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1A | 2,36 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1B | 2,36 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1A | 2,36 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1B | 2,36 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1A1 | 1,28 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1A2 | 1,28 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1A3 | 1,28 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1B1 | 1,28 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1B2 | 1,28 |
| 33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1B3 | 1,28 |
| 33591 - FARMACIA ASISTENCIAL | Grupo 1A | 3 |
| 33591 - FARMACIA ASISTENCIAL | Grupo 1B | 3 |
| 33591 - FARMACIA ASISTENCIAL | Grupo 1A | 3 |
| 33591 - FARMACIA ASISTENCIAL | Grupo 1B | 3 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Grupo 1B | 6,76 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1A1 | 0,61 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Grupo 1A | 6,76 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1A1 | 0,61 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1A3 | 2,24 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1A1 | 1,02 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1A2 | 2,24 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1B1 | 2,24 |
| 33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | Subgrupo 1B2 | 2,24 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Grupo 1A | 1 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Grupo 1B | 1 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Grupo 1A | 5,76 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Grupo 1B | 5,76 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Subgrupo 1A1 | 2,24 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Subgrupo 1A2 | 2,24 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Subgrupo 1A3 | 2,24 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Subgrupo 1B1 | 2,24 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Subgrupo 1B2 | 2,24 |
| 33593 - QUÍMICA ORGÁNICA | Subgrupo 1B3 | 2,24 |
| 33594 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 1A | 6 |
| 33594 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 1B | 6 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Grupo 1B | 2,35 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Subgrupo 1A3 | 1,28 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Subgrupo 1B3 | 1,28 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Subgrupo 1A1 | 1,28 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Subgrupo 1A2 | 1,28 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Subgrupo 1B1 | 1,28 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Subgrupo 1B2 | 1,28 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Grupo 1A | 4,72 |
| 33595 - FISICOQUÍMICA I | Grupo 1B | 2,37 |
| 33596 - INGLÉS PARA FARMACIA | Grupo 1I | 0,12 |
| 33596 - INGLÉS PARA FARMACIA | Grupo 1J | 6 |
| 33596 - INGLÉS PARA FARMACIA | Grupo 1I | 5,88 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Subgrupo 2A4 | 0,64 |
| 33597 - FISICOQUÍMICA II | Grupo 2A | 4,72 |
| 33598 - MICROBIOLOGÍA I | Subgrupo 2A1 | 1,28 |
| 33598 - MICROBIOLOGÍA I | Subgrupo 2A2 | 1,28 |
| 33598 - MICROBIOLOGÍA I | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33598 - MICROBIOLOGÍA I | Grupo 2A | 4,72 |
| 33598 - MICROBIOLOGÍA I | Subgrupo 2A3 | 1,28 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Grupo 2A | 4,72 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS | Grupo 2A | 1,68 |
| 33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS | Subgrupo 2A1 | 2,56 |
| 33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS | Subgrupo 2A2 | 2,26 |
| 33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS | Subgrupo 2A3 | 2,56 |
| 33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS | Grupo 2A | 1,76 |
| 33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS | Subgrupo 2A4 | 2,56 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I | Grupo 2A | 4,72 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A1 | 0,96 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A2 | 0,96 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A3 | 0,96 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A1 | 0,32 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A2 | 0,32 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Subgrupo 2A3 | 0,32 |
| 33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II | Grupo 2A | 4,72 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Grupo 2A | 4,72 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A1 | 0,64 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A2 | 0,64 |
| 33603 - PARASITOLOGÍA | Subgrupo 2A3 | 0,64 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A1 | 0,96 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A2 | 0,96 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A3 | 0,96 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Grupo 2A | 3,72 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A1 | 0,32 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A2 | 0,32 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A3 | 0,32 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | Grupo 2A | 1 |
| 33605 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | Grupo 2A | 5 |
| 33605 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | Grupo 2A | 1 |
| 33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I | Grupo 2A | 3,72 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 2A4 | 1,28 |
| 33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I | Grupo 2A | 1 |
| 33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 2A1 | 1,28 |
| 33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 2A2 | 1,28 |
| 33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 2A3 | 1,28 |
| 33607 - INMUNOLOGÍA | Subgrupo 3A1 | 1,28 |
| 33607 - INMUNOLOGÍA | Subgrupo 3A2 | 1,28 |
| 33607 - INMUNOLOGÍA | Grupo 3A | 4,72 |
| 33607 - INMUNOLOGÍA | Subgrupo 3A3 | 1,28 |
| 33608 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II | Grupo 3A | 4,72 |
| 33608 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 3A1 | 1,28 |
| 33608 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 3A2 | 1,28 |
| 33609 - FISIOLÓGIA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | Grupo 3A | 6 |
| 33610 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | Grupo 3A | 5,36 |
| 33610 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 33610 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 33610 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | Subgrupo 3A3 | 0,64 |
| 33611 - FARMACOCINÉTICA | Grupo 3A | 1,08 |
| 33611 - FARMACOCINÉTICA | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 33611 - FARMACOCINÉTICA | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 33611 - FARMACOCINÉTICA | Grupo 3A | 4,28 |
| 33611 - FARMACOCINÉTICA | Subgrupo 3A3 | 0,64 |
| 33612 - FISIOLÓGIA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | Grupo 3A | 6 |
| 33613 - BIOFARMACIA | Grupo 3A | 5,68 |
| 33613 - BIOFARMACIA | Subgrupo 3A1 | 0,32 |
| 33613 - BIOFARMACIA | Subgrupo 3A2 | 0,32 |
| 33613 - BIOFARMACIA | Subgrupo 3A3 | 0,32 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Grupo 3A | 2,3 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Subgrupo 3A1 | 1,2 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Subgrupo 3A2 | 1,2 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Grupo 3A | 0,5 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Subgrupo 3A3 | 2,4 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Grupo 3A | 2 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Subgrupo 3A1 | 1,2 |
| 33614 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | Subgrupo 3A2 | 1,2 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Grupo 3A | 3,02 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A1 | 0,64 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A2 | 0,64 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Subgrupo 3A3 | 1,28 |
| 33615 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | Grupo 3A | 1,7 |
| 33616 - DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | Grupo 3A | 3 |
| 33616 - DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | Grupo 3A | 3 |
| 33617 - FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | Grupo 4A | 1,5 |
| 33617 - FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | Grupo 4A | 3 |
| 33617 - FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | Grupo 4A | 1,5 |
| 33618 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | Grupo 4A | 1 |
| 33618 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | Grupo 4A | 4,28 |
| 33618 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | Subgrupo 4A1 | 0,72 |
| 33618 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | Subgrupo 4A2 | 0,72 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 33619 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Grupo 4A | 4,72 |
| 33619 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 33619 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 33619 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 33620 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Grupo 4A | 4,72 |
| 33620 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 33620 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 33620 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Grupo 4A | 2,3 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Subgrupo 4A1 | 1,2 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Subgrupo 4A2 | 1,2 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Grupo 4A | 0,5 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Subgrupo 4A3 | 2,4 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Grupo 4A | 2 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Subgrupo 4A1 | 1,2 |
| 33621 - SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | Subgrupo 4A2 | 1,2 |
| 33622 - SALUD PÚBLICA | Grupo 4A | 6 |
| 33623 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | Grupo 4A | 5,2 |
| 33623 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | Subgrupo 4A1 | 0,8 |
| 33623 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | Subgrupo 4A2 | 0,8 |
| 33624 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Grupo 4A | 4,72 |
| 33624 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 33624 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| 33624 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 33625 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | Grupo 4A | 2,36 |
| 33625 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | Subgrupo 4A1 | 0,64 |
| 33625 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | Subgrupo 4A2 | 0,64 |
| 33626 - MICROBIOLOGÍA II | Grupo 4A | 0,26 |
| 33626 - MICROBIOLOGÍA II | Subgrupo 4A1 | 0,64 |
| 33626 - MICROBIOLOGÍA II | Subgrupo 4A2 | 0,64 |
| 33626 - MICROBIOLOGÍA II | Grupo 4A | 2,1 |
| 33627 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Grupo 4A | 4,72 |
| 33627 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Subgrupo 4A3 | 1,28 |
| 33627 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Subgrupo 4A1 | 1,28 |
| 33627 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | Subgrupo 4A2 | 1,28 |
| | | 610,75 |

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 54,2% | 50,6% | 51,9% | 45,3% | 31,0% | 36,8% |

4.1.3. Perfil profesorado

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 5,71 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 14,36 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 34,95 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 3 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 2,75 | Doctorado | SÍ | 3 | 1 |
| 5,12 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 26,14 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 17,44 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 20,22 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 7,5 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 18,62 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 9,06 | Doctorado | NO | 2 | 0 |
| 25,02 | Doctorado | NO | 2 | 0 |
| 5,5 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 4,8 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 19,14 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 12,62 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 6,12 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 25,62 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 4,5 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 12 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |
| 0,75 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 7,28 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 34,3 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 8,96 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 21,24 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 38,86 | Doctorado | SÍ | 3 | 1 |
| 6,67 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 19,85 | Doctorado | NO | 0 | 1 |
| 5,88 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 15,42 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 13 | Doctorado | SÍ | 1 | 0 |
| 8,22 | Doctorado | SÍ | 1 | 1 |
| 4,72 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 46,38 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 3 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 20,02 | Doctorado | NO | 0 | 1 |
| 19,2 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 17,5 | Doctorado | SÍ | 0 | 0 |
| 6 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 14,32 | Doctorado | SÍ | 3 | 1 |
| 5,9 | Doctorado | SÍ | 2 | 1 |

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 7,09 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 6 | Doctorado | NO | 0 | 0 |

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % doctores acreditados | 80,0% | 31,3% | 41,9% | 46,9% | 50,7% | 48,7% | 40,9% |
| % doctores no acreditados | | 37,5% | 25,9% | 21,9% | 28,5% | 17,9% | 25,0% |
| % doctorandos | 20,0% | 15,6% | 16,1% | 12,5% | 16,0% | 15,4% | 13,6% |
| % profesores licenciados | | 15,6% | 16,1% | 18,8% | 4,9% | 17,9% | 20,5% |

% ECTS impartidos por cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| % doctores acreditados | 61,8% | 31,0% | 46,5% | 56,3% | 47,7% | 49,9% | 42,9% |
| %doctores no acreditados | | 45,1% | 31,0% | 23,3% | 29,0% | 25,4% | 21,3% |
| % doctorandos | 38,2% | 13,1% | 15,0% | 13,2% | 17,8% | 13,2% | 17,7% |
| % profesores licenciados | | 10,8% | 7,5% | 7,1% | 5,4% | 11,6% | 18,1% |

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Alumnos matriculados EJC | 141,5 | 160,1 | 164,7 | 173,1 | 120,6 | 161,1 |
| PDI EJC | 15,0 | 14,8 | 15,6 | 16,3 | 16,2 | 17,0 |
| RATIO ALUMNOS/PROFESOR | 9,4 | 10,8 | 10,6 | 10,6 | 7,4 | 9,5 |

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

| PROYECTO | MATERIA |
|--|--|
| Aprender enseñando: "Siente" colegio de educación especial María Soriano de Zaragoza | Fisiología General I |
| Escape room: "La farmacogenética la llave para salir del aula" | Farmacogenética y farmacogenómica |
| Un día en el Centro de Información del Medicamento. En colaboración con COFZ. | Servicios Profesionales Farmacéuticos I |
| Entrevistas a pacientes. | Servicios Profesionales Farmacéuticos II |
| CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa | Química orgánica Farmacoeconomía II Introducción al trabajo de laboratorio Química farmacéutica II y Química general e inorgánica Biología vegetal y farmacognosia Tecnología farmacéutica II |
| Mejora del laboratorio de formulación del hospital San Juan de Dios en Thies, Senegal | Tecnología Farmacéutica I Tecnología Farmacéutica II Medicamento individualizado |
| Glosario colaborativo | Tecnología farmacéutica |
| Concurso de memes | Bioestadística |
| Servicio de evaluación del Riesgo Cardiovascular en Farmacia Rural. En colaboración con el ayuntamiento de Jaulín. | Servicios Profesionales Farmacéuticos II |
| Concurso de vídeos de divulgación farmacéutica Premio: IV CONGRESO INTERDISCIPLINAR EN GENÉTICA HUMANA (SEFF) | Farmacogenética y Farmacogenómica |
| La farmacia comunitaria como activo para la salud. En colaboración con FARMAMUNDI, COF y SEFAC. | Prácticas tuteladas |

4.2. Análisis profesorado

Continuando con la tendencia del pasado curso académico, el número de docentes que imparten clase en el Grado se ha visto incrementado. Del mismo modo, el porcentaje de dedicación se mantiene por debajo de lo habitual en el histórico de los 5 años anteriores. Este dato refleja no sólo el crecimiento de la Facultad, sino también el grado de especialización y transversalidad que tiene gran parte del profesorado.

El equipo docente del grado se caracteriza por contar con un elevado porcentaje de doctores (acreditados y no acreditados), y en consecuencia es también elevado el porcentaje de ECTS impartidos por profesores con esta categoría profesional. De éstos, un total de 15 docentes cuentan con 1, 2 o 3 sexenios de investigación, y 13 profesores tienen quinquenio docente. No obstante, el porcentaje de profesores doctores ha disminuido respecto a los años anteriores, y se encuentra por debajo de lo indicado en la memoria de verificación. Por el contrario, el % ECTS impartidos por docentes doctores está por encima de lo previsto en la memoria. En los próximos cursos se espera recuperar el porcentaje de doctores de años anteriores, ya que un 13,6 % de los docentes se encuentran completando sus estudios de doctorado. Del mismo modo, el equipo cuenta con una importante proporción de profesores licenciados o graduados en Farmacia, con un completo conocimiento de la titulación y la profesión y que por tanto proporcionan un valor añadido a la formación nuestros estudiantes.

Por último, pese a la incorporación en los últimos años de un importante número de docentes, la docencia del grado, especialmente en los últimos cursos de la titulación, destaca por la realización de importantes proyectos de innovación docente que incluyen actividades de gamificación, aprendizaje-servicio con colaboración de otros centros educativos y de organizaciones farmacéuticas de renombre, tales como el Colegio Oficial de Farmacéuticos, la Sociedad Española de Farmacia Comunitaria y la ONG Farmamundi.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020* | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Número de profesores/materias | 95 | 102 | 57 | 153 | 123 | 133 |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 84 | 95 | 46 | 120 | 74 | 94 |
| % PROFESORES EVALUADOS | 88,4% | 93,1% | 80,7% | 78,4% | 60,2% | 70,7% |

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Número de profesores/materias | 83 | 85 | 57 | 135 | 103 | 112 |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 76 | 80 | 46 | 111 | 62 | 73 |
| % profesores sometidos a evaluación parcial | 91,6% | 94,1% | 80,7% | 82,2% | 60,2% | 65,2% |
| Valoración: Excelente | 2 | 8 | 10 | 17 | 12 | 21 |
| Valoración: Muy bueno | 21 | 22 | 15 | 27 | 13 | 21 |
| Valoración: Bueno | 49 | 43 | 17 | 33 | 37 | 28 |
| Valoración: Adecuado | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Baja tasa de respuesta | 2 | 5 | 1 | 28 | 41 | 39 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 8,5 (54,5%) | 8,6 (49,6%) | 8,9 (48,1%) | 8,8 (34,7%) | 8,8 (32,2%) | 8,9 (36,3%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,6 (58,4%) | 8,7 (57,6%) | 8,9 (59,1%) | 9,0 (38,3%) | 9,1 (40,2%) | 9,1 (42,3%) |

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--------------------|--------------------|-----------|--------------------|---------------------|--------------------|
| Número de tutores | 12 | 17 | NP | 18 | 20 | 21 |
| Número de tutores sometidos a evaluación | 8 | 15 | NP | 9 | 12 | 21 |
| % tutores sometidos a evaluación | 66,7% | 88,2% | NP | 50,0% | 60,0% | 100,0% |
| Valoración: Excelente | 7 | 9 | NP | 7 | 11 | 13 |
| Valoración: Muy bueno | 1 | 3 | NP | 2 | 1 | 1 |
| Valoración: Bueno | 0 | 3 | NP | 0 | 0 | 5 |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | NP | 0 | 0 | 1 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | NP | 0 | 0 | 1 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,9 (58,8%) | 9,5 (66,7%) | NP | 9,7 (55,0%) | 10,0 (54,8%) | 9,1 (94,1%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 9,1 (44,1%) | 9,2 (58,8%) | NP | 9,1 (50,4%) | 9,2 (29,2%) | 9,1 (51,1%) |

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Número de profesores sometidos a evaluación completa | 8 | 4 | 10 | 6 | 5 | 5 |
| Valoración: Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valoración: Muy bueno | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Valoración: Bueno | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baja tasa de respuesta / No hay datos suficientes | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9 | 8,8 | 8,7 | 9,1 | 9,1 | 8,7 |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

El curso 22-23 ha mejorado ligeramente el porcentaje de profesores que reciben una evaluación parcial por parte de los alumnos. Pese a ello, la cifra es todavía inferior a la media de los últimos cinco años. Durante el curso, se ha intentado hacer hincapié a los alumnos, a través de delegados y también en el aula, sobre la importancia de responder a las encuestas de satisfacción de la actividad docente. Este mensaje debe ser reforzado de forma continuada para mejorar la fiabilidad y la cantidad del *feed-back* que se recibe del alumnado de la Universidad. Respecto a los resultados de esta evaluación, cabe destacar, por un lado, el elevado número de docentes evaluados que obtienen una valoración Excelente y Muy buena, y también que, la puntuación media obtenida (8,9%) es elevada, encontrándose bastante cercana a la obtenida en la media de la Universidad.

Por su parte, la evaluación de tutores del Proyecto Fin de Grado destaca este curso académico por contar con el 100,0% de las encuestas de los tutores evaluados. En esta evaluación, se han podido identificar casos de valoraciones de satisfacción inferiores respecto a lo habitualmente obtenido en esta asignatura. Pese a ello, la media de satisfacción es del 9,1, coincidiendo además con la puntuación media de la universidad.

Con respecto al proceso de evaluación completa del profesorado, en el curso 22-23 han sido evaluados 5 profesores. En este proceso de evaluación, que tiene en cuenta además de la satisfacción de los estudiantes, la memoria de evaluación docente y el informe del responsable académico, ha obtenido también una puntuación elevada (8,7), próxima a la obtenida años anteriores, y cercana a la media de la universidad (8,9).

4.3.6. Cursos de formación

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|----------------|
| <p>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</p> | <p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. | <p>5 horas</p> |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|---|-----------|
| ¿Qué hacer después de una tesis doctoral? | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación -Dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador -Dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral -Exponer: qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i -Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. -Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA) | 2 horas |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Ciencias de la Salud | <p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p> | 2 horas |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Sesión común | <p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p> | 1,5 horas |
| 1ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa PEP | <p>Objetivos: 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa PEP. 3) Proporcionar orientación</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Criterios de evaluación Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada <ol style="list-style-type: none"> 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 2)Criterios de evaluación Profesor Ayudante Doctor <ol style="list-style-type: none"> 1.a) Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud. 1.b) Enseñanzas Técnicas. 1.c) Ciencias Sociales. 3)Características programa PEP / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4)Turno de preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Resolver las dudas concretas de los asistentes. | 2 horas |
| 2ª Sesión- Cómo preparar tu acreditación ANECA- Programa ACADEMIA | <p>Objetivos: 1) Dar a conocer los criterios de evaluación vigentes en las áreas de conocimiento de los destinatarios (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Arte y Tecnología). 2) Reseñar las principales características del programa ACADEMIA 3.0. 3) Proporciona</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Criterios de evaluación Profesor Titular de Universidad <ol style="list-style-type: none"> 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura. 2) Criterios de evaluación Catedrático de Universidad <ol style="list-style-type: none"> 1.a) Ciencias de la Salud. 1.b) Ciencias Sociales y Jurídicas. 1.c) Historia del Arte y Expresión Artística. 1.d) Ingeniería y Arquitectura. 3) Características programa ACADEMIA 3.0 / Documentación justificativa / Envío solicitudes 4) Turno de preguntas | 2 horas |
| Cómo cumplimentar con éxito el CVN con la herramienta Editor de FECYT | <p>Objetivo: Normaliza tu currículum: Cómo cumplimentar el CVN</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>¿Qué es CVN?¿Para qué sirve? Datos de implantación en España</p> <p>Apartados y estructura de CVN</p> <p>Importación de currículos al Editor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Formae 3.2. CICYT | 2 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|---|---------|
| | 3.3. CVN-PDF Importación de publicaciones al Editor 4.1. WoS 4.2. Scopus 4.3. PubMed 4.4. ORCID ¿Cómo obtengo mi CVN/CVA? ¿Cómo publico mi CVN online? | |
| Comunicación y divulgación para investigadores | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. • Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. • Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet. <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. • Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. • Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa. <p>2ª Sesión: Práctica ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia en televisión, radio y redes sociales • ¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? • Simulación de rueda de prensa. | 6 horas |
| Compliance Penal | <p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> | 1 hora |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|------------|
| | <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p> | |
| Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS | <p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS.</p> <p>Principales contenidos: CONTENIDOS:</p> <p>Aunque los contenidos pueden variar en función del grupo y del calendario, se prevé que el curso trate los siguientes contenidos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing and Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. | 25,5 horas |
| El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar (Nivel I) | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que son las emociones • Conoce que es la educación emocional • Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional • Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía • Aprende a construir el bienestar personal y social <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de educación y competencias emocionales • Concepto de emoción: componentes, funciones, clasificación; emociones y salud • Conciencia emocional • Regulación emocional | 8 horas |
| Evaluación de la producción científica | <p>Objetivos: Introducir los indicadores bibliométricos básicos y criterios generales para la evaluación de la producción científica, así como de los autores. Presentar las principales herramientas a nivel de autor proporcionadas por Web of Science, Scopus y Google</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la producción científica de un autor • Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas <p>Evaluación de la calidad de las monografías.</p> | 2 horas |
| Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales | <p>Objetivo: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior y diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea</p> <p>Principales contenidos</p> | 475 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|---------|
| | <p>P 1. Competencias específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C01 Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación. 2. C02 Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales. 3. C03 Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. C04 Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración. 5. C05 Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. C06 Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. C07 Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. C08 Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. C09 Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza. 10. C10 Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos. 11. C11 Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. C12 Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación activa en la sociedad digital principales de contenidos. | |
| Fuentes de la información científica | <p>Objetivos: Conocer la amplia oferta de fuentes de información bibliográfica y sus características, en concreto las bases de datos bibliográficas (Web of Science, Scopus y Dimensions) y buscadores (Google Scholar), así como repositorios (arXiv, Zenodo y repositr).</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos. Metabuscaores: EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. <p>Repositorio</p> | 2 horas |
| Gestión financiera y justificación de proyectos europeos de investigación | <p>Objetivo: Facilitar al personal técnico de la Universidad San Jorge del conocimiento y el acceso a los programas europeos y dotarles de la formación necesaria para presentar y gestionar proyectos europeos de calidad en el ámbito de la Investigación y la Innovación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL CÁLCULO Y GESTIÓN DE PRESUPUESTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo armar un presupuesto equilibrado de gastos e ingresos • Cómo construir un presupuesto de tesorería en proyectos europeos, calendario de pagos. • Asignación de actividades y partidas presupuestarias • Tipo de gastos e ingresos, partidas presupuestarias • Caso práctico: Realización de un presupuesto para su propuesta <p>GESTIÓN E INFORMES FINANCIEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo garantizado • Gastos elegibles y no elegibles • Porcentaje de Financiamiento • Tipos de gastos (directos/indirectos) • Pagos • Auditorías, informes intermedios y finales | 6 horas |
| Gestores de referencias bibliográficas | <p>Objetivos: Aprender a construir y gestionar de manera eficaz una biblioteca de referencias bibliográficas en un gestor de referencias. [En esta sesión se usará Zotero pero se mostrará también cómo el proceso es replicable en otros gestores como Mendeley].</p> | 2 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|--|--|-----------|
| | <p>Principales contenidos: Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote</p> | |
| Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos | <p>Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. <p>Desarrollar la escucha activa.</p> | 1,5 horas |
| Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python. (Parte I) | <p>Objetivo: Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente.</p> <p>Principales contenidos: Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning. | 10 horas |
| Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II) | <p>Objetivo: Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales.</p> <p>Principales contenidos: Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python. | 10 horas |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|---|----------|
| Office 365: Excel Avanzado (20 horas) | <p>Objetivo: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Principales contenidos: Introducción y objetivos del nivel avanzado: Listas Filtros y tablas Subtotales Trabajo con fórmulas Temas avanzados sobre gráficos Acceso a datos externos Plantillas y vistas Colaborar con otros usuarios</p> | 20 horas |
| Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI | <p>Objetivo: Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo</p> <p>Principales contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p> | 3 horas |
| Perfecciona tu comunicación digital escrita | <p>Objetivo: Aportar las claves para aprender a crear y gestionar una identidad digital propia acorde con tus objetivos para que te ayude a mejorar tu presencia en la red de forma segura, atractiva y prudente y tu imagen se convierta en tu mayor activo personal y profesional. Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</p> <p>Principales contenidos: 1. ¿QUÉ ES CREAR Y CONSOLIDAR TU IDENTIDAD DIGITAL? o Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. o Beneficios de crear y consolidar tu identidad digital. o Errores al crear tu identidad digital. o ¿Conoces los elementos clave de la gestión de la identidad digital? o Comportamientos clave para crear y consolidar tu identidad digital. 2. GESTIONA DIFERENTES IDENTIDADES DIGITALES SEGÚN EL CONTEXTO o La identidad digital. o Pautas clave para gestionar identidades digitales según el contexto. 3. SUPERVISA LA INFORMACIÓN Y DATOS INTRODUCIDOS o El uso y supervisión de tu información personal. o Pautas clave para supervisar la información y datos introducidos. 4. PROTEGE LA PROPIA REPUTACIÓN APORTANDO TRANSPARENCIA o La reputación digital y la transparencia en la red. o Pautas clave para proteger la propia reputación aportando transparencia. 5. MANTÉN UNA ACTITUD DE RED ACTIVA APORTANDO VALOR o Las publicaciones y aportaciones online. o Ejemplos de redes que permiten aportar valor. o Cómo empezar a crear tu red. o Pautas clave para mantener una actitud de red activa aportando valor. 6. SÉ CAPAZ DE RASTREAR LA HUELLA DIGITAL o El alcance de la huella digital. o Pautas clave para ser capaz de rastrear la propia huella digital. o Resumen de los comportamientos clave. o Invitación a realizar un plan de acción personal. 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? o Evaluación de conocimientos.</p> | 1 hora |
| Sorprende en tus presentaciones virtuales | <p>Objetivo: Hacer una presentación impactante, Captar y mantener la atención de tu público, Diseñar una presentación virtual, Hacer la presentación participativa y Resolver las incidencias sin frustrarte.</p> <p>Principales contenidos: 1. ÍNDICE o Panel de navegación y sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. 2. IMPRESCINDIBLES</p> | 1 hora |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> o Beneficios de realizar presentaciones virtuales de calidad y con impacto. o Errores al hacer presentaciones virtuales. o Apps para diseñar presentaciones virtuales. o Comportamientos clave para sorprender en tus presentaciones virtuales. o Detector de mentiras: juego. Verdadero o falso. 3. CÓMO HACER PRESENTACIONES VIRTUALES 3.1. HACER UNA PRESENTACIÓN IMPACTANTE o Análisis previo de objetivos y recursos. o Pautas clave para hacer una presentación impactante. o SOS Messenger: presentación por Zoom. o ¿Sabías que? juego. Adivina qué situaciones dificultan más una presentación. 3.2. CAPTAR Y MANTENER LA ATENCIÓN DE TU PÚBLICO o Consideraciones previas del público digital. o Pautas clave para captar y mantener la atención de tu público. o Tierra trágame: Luke Flanagan. o ¿Entra en el club?: juego. Adivina quién entraría en el club de las presentaciones virtuales 10. 3.3. DISEÑAR UNA PRESENTACIÓN VIRTUAL o Conceptos previos: eye tracking. o Pautas clave para diseñar una presentación virtual. o Caza el error: juego. Diferentes actitudes sobre diseñar una presentación virtual y buenas y malas prácticas. 3.4. HACER LA PRESENTACIÓN PARTICIPATIVA o Principales errores que dificultan la creación de un ambiente participativo. o Tierra trágame: Robert Kelly. o Haz participar: juego. ¿Qué puedes hacer para hacer partícipes a tus asistentes en tus presentaciones? 3.5. RESOLVER LAS INCIDENCIAS SIN FRUSTRARTE o Consecuencias de no prevenir ciertos errores técnicos. o Pautas clave para resolver las incidencias sin frustrarte. o Pautas clave para crear documentos preparados para la lectura. o Trivial: juego. Diferentes categorías, una pregunta por categoría. 4. APRENDE DE LOS MEJORES o Sabias palabras: juego. Frases célebres sobre las presentaciones virtuales. o Bibliografía: recomendaciones de libros para sorprender en tus presentaciones virtuales. 5. AHORA TE TOCA A TI o Buenas prácticas: vídeo con conclusiones. o Aplica jugando: juego. Plan de acción en una situación concreta. o Plan de acción. o Test: Ponte a prueba. 10 preguntas ABC con 3 opciones de respuesta. Intentos ilimitados hasta aprobar. Nota de corte 7 sobre 10. | |
| <p>Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público (PDI)</p> | <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superar el miedo a hablar en público. - Conseguir transmitir tu mensaje. - Conocer a tu audiencia. - Lograr la atención y el interés. - Mover a la audiencia a la acción. - Preparar el contenido. - Ordenar y estructurar la presentación. - Saber moverse por el escenario. - Manejar adecuadamente la comunicación con el cuerpo y con la voz. - Aprender técnicas para hacer participar a los asistentes. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación eficaz. <ul style="list-style-type: none"> - Superar el miedo a hablar en público. - Comunicación intrapersonal e interpersonal. - Comunicación verbal y no verbal. 2. Antes de la presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a hacerse. - Mapa mental. - Orden-bloques-estructura. - Tan importante como el qué es el cómo. - Ensayar. - El día de la presentación. 3. La presentación. | <p>6 horas</p> |

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Inicio-desarrollo-conclusión. - Retroalimentación. - Capta la atención. - Participación. - Emocionales. - Material de apoyo. | |
| Taller de pronunciación inglesa para PDI CLIL Habilitado | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar a los docentes con ciertos aspectos de la pronunciación inglesa que facilitará la comprensión auditiva y la producción oral a la hora de impartir docencia en inglés. - Aportar herramientas que permitan más seguridad y precisión a la hora de hablar en clase <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar a los docentes con ciertos aspectos de la pronunciación inglesa que facilitará la comprensión auditiva y la producción oral a la hora de impartir docencia en inglés. - Aportar herramientas que permitan más seguridad y precisión a la hora de hablar en clase | 2 horas |
| Técnicas básicas de estudio online | <p>Objetivo: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. | 1,5 horas |
| Transferencia del conocimiento y de la innovación | <p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Universidad española. Explicar el concepto moderno de Transferencia del conocimiento basado en su aplicación a: Sector empresarial, Sociedad, Administraciones públicas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>a. EL nuevo modelo de transferencia del conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI.</p> <p>b. Transferencia del Conocimiento a la sociedad.</p> <p>i. Divulgación científica a nivel individual. Beneficios.</p> <p>ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica.</p> <p>c. Transferencia de conocimiento a la administración.</p> <p>i. Las Redes de Cátedras universitarias.</p> <p>d. Transferencia del conocimiento a la empresa.</p> <p>i. Contratos, patentes.</p> <p>ii. Fases en la creación de una Spinn-Off</p> | 6 horas |
| Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1 | <p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. | 15 horas |
| Uso de la PDU en la docencia: Módulo 2 | <p>Objetivo: Intermedio I: Personas que pueden realizar las tareas básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestión y seguridad -Uso básico actividades -Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio | 15 horas |
| Uso de la PDU en la docencia: Módulo 3 | <p>Objetivo: Intermedio II. Personas que desean incorporar nuevas funciones y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión de calificaciones. Contenidos en forma "libro". Uso avanzado actividades. Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación | 20 horas |

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El personal docente e investigador del Grado en Farmacia pertenece mayoritariamente a 4 grupos diferentes de investigación dentro de la Universidad. De éstos, 3 grupos están reconocidos por el Gobierno de Aragón, siendo 2 de ellos, mixtos con investigadores de UNIZAR. A continuación, se presentan algunos indicadores del trabajo que se realiza en ellos:

- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GREENLIFE**

- Grupo reconocido por DGA: Sí
- Nº publicaciones en revistas indexadas internacionales: 11 artículos y 5 capítulos de libro
- Número de cátedras vigentes: 1
- Tesis leídas curso 22-23: 1
- Nº de participación (ponencia o póster) en congresos: 20

- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PHYTO-PHARM: principios vegetales bioactivos y ciencias farmacéuticas**

- Grupo reconocido por DGA: Sí
- Nº publicaciones en revistas indexadas internacionales: 12
- Nº de proyectos de concurrencia competitiva vigentes: 6
- Nº de cátedras vigentes: 3
- Nº de contratos de investigación vigentes: 3
- Nº de participación (ponencia o póster) en congresos: 20

- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PHYTO ECOBIOMED (ECO2CHEM)**

- Grupo reconocido: Sí
- Grupo mixto (investigadores de otras universidades): Sí
- Número de publicaciones en revistas indexadas internacionales: 9
- Número de proyectos en concurrencia competitiva vigentes: 1
- Número de cátedras vigentes: 1
- Número de contratos de investigación vigentes: 1
- Número de participaciones en congresos: 5

- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN: INIM.SEFapp**

- Grupo reconocido por DGA: No (Colaboración con Grupo Aragonés de Investigación en Atención Primaria)
- Nº publicaciones en revistas indexadas internacionales: 5
- Nº de cátedras vigentes: 1
- Nº de participación (ponencia o póster) en congresos: 10

Además, a lo largo del curso 22-23, los investigadores del grado han participado en diversos eventos de investigación que se organizan desde la Universidad:

- Noche de los investigadores
- Día de la Mujer y la Ciencia
- Feria de investigación USJ
- The conversation

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso 2022-23, las **sesiones teóricas** del Grado en Farmacia se han impartido en la primera y segunda planta del edificio 7 de la Universidad. En este edificio hay disponibles aulas, con paneles de división, y salas de tutoría y de reunión.

La **sala de docentes** de farmacia se encuentra ubicada en la primera planta del edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud, junto al despacho de Vicedecanato del Grado y de Decanato de la Facultad. Existe también un despacho para docentes en el edificio 7, que se utiliza mayoritariamente cuando se imparte clase. Ambas salas se comparten con el personal docente e investigador de los grados de Bioinformática y Biomedicina.

Las **tutorías** con los alumnos se realizan tanto en los dos despachos ubicados en la segunda planta del edificio 7, como en las salas de tutorías del edificio 1. Para las **actividades de coordinación** entre el equipo docencia, investigación y gestión de la Universidad, hay disponibles salas de reuniones también en ambos edificios. Las **sesiones de prácticas internas** del currículo del Grado se imparten en su mayoría en los laboratorios ubicados en el edificio I de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las asignaturas con **prácticas internas que no requieren laboratorios** se desarrollan en el taller de Anatomía y Fisiología, el Espacio de Simulación y en los despachos ubicados en la planta 2 del edificio 7. Las asignaturas de Inmunología Tecnología Farmacéutica y Servicios Profesionales Farmacéuticos realizan prácticas en entornos reales; horas de prácticas se realizan respectivamente en el CIBA, TEVA industria, y en farmacias comunitarias de la provincia de zaragoza.

Este curso 22-23 se ha planificado la puesta en marcha del nuevo laboratorio de investigación de la Facultad (**laboratorio 105**), para comenzar a funcionar en septiembre de 2023.

Con el objetivo de seguir equipando los laboratorios actuales, a lo largo del curso 2022-2023 se han adquirido los siguientes equipos:

- Espectrofotómetro UV/vis CARY 60 Agilent
- Espectrofotómetro FTIR CARY 630 Agilent
- Microscopio estereoscópico binocular SWIFT39Z Motic (4)
- PH-metro de sobremesa sensION +PH3 Hach (2)
- Agitador Orbital PSU-2T Biosan
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 10XLS+ Mettler Toledo
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 20XLS+ Mettler Toledo (2)
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 200XLS+ Mettler Toledo (2)
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 1000XLS+ Mettler Toledo (2)
- Micropipeta Multicanal Pipet-Lite LTS 300XLS+ Mettler Toledo

Por último, los estudiantes del Grado en Farmacia utilizan también el resto de las infraestructuras del Campus Universitario: Learning space, biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y servicio de autobuses.

5.2. Personal de apoyo

Las prácticas internas del grado de Farmacia se desarrollan fundamentalmente en los laboratorios de la Facultad por lo que es principalmente su personal técnico el que le ofrece apoyo. Además, el grado realiza varias sesiones prácticas en el taller de Anatomía y Fisiología y en el Espacio de Simulación.

A continuación, se detalla el personal que ofrece su apoyo y su dedicación al grado en Farmacia:

| ÁREA | Nº PERSONAS | DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|---|-------------|---------------------------------|
| Calidad, Validaciones y Medioambiente | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Innovación Docente | 1 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Servicio de Gestión Académica | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Biblioteca | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Orientación Profesional y Empleo | 7 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Movilidad Internacional | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| OTRI | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Sistemas de Información / Soporte técnico | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Soporte Técnico Audiovisual | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Oficina Técnica de Salud | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Laboratorios | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Espacios Prácticas Internas | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

| FAR | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Número de tutores | 17 | 17 | NP | 19 | 19 | 17 |
| Número de tutores sometidos a evaluación | 15 | 17 | NP | 18 | 11 | 15 |
| % tutores sometidos a evaluación | 88,2% | 100% | NP | 94,7% | 57,9% | 88,2% |
| Valoración: Excelente | 8 | 10 | NP | 11 | 10 | 14 |
| Valoración: Bueno | 5 | 5 | NP | 1 | 0 | 1 |
| Valoración: Adecuado | 1 | 2 | NP | 4 | 0 | 0 |
| Valoración: Deficiente | 1 | 0 | NP | 2 | 1 | 0 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 8,5 (56,8%) | 8,4 (59,2%) | NP | 8,8 (25,8%) | 9,1 (14,2%) | 9,5 (21,9%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,6 (59,2%) | 8,6 (65,1%) | NP | 8,9 (23,9%) | 8,8 (18,8%) | 9,3 (26,9%) |

| DOBLE GRADO EN FAR-BIO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|
| Número de tutores | - | - | - | - | 9 | 5 |
| Número de tutores sometidos a evaluación | - | - | - | - | 3 | 2 |
| % tutores sometidos a evaluación | - | - | - | - | 33,3% | 40,0% |
| Valoración: Excelente | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Valoración: Bueno | - | - | - | - | 1 | 0 |
| Valoración: Adecuado | - | - | - | - | 0 | 0 |
| Valoración: Deficiente | - | - | - | - | 0 | 0 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | - | - | - | - | 9,2 (14,8%) | 9,2 (22,2%) |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | - | - | - | - | 8,8 (18,8%) | 9,3 (26,9%) |

5.3.2. Análisis evaluación tutores

La tasa de respuesta de las encuestas del PAT del grado en farmacia en el curso 22-23 fue el 21,9%. Además, 14 de los 15 tutores evaluados, han recibido una valoración de *Excelente*, y la media de la puntuación obtenida en las encuestas (9,5) es superior a la media de la Universidad (9,3).

Por su parte, la misma evaluación realizada a los tutores del Plan de Acción Tutorial de alumnos del doble grado en Bioinformática-Farmacia ha obtenido también una elevada puntuación 9,2 aunque el porcentaje de tutores evaluados es únicamente del 40,0%.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

| FAR | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | 19 | 28 | 31 | 22 | 32 | 24 |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | 19 | 28 | 31 | 22 | 32 | 24 |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | 19 | 28 | 31 | 22 | 32 | 24 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | 9,2 | 9,1 | 8,6 | 9,3 | 9,7 | 9,2 |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | 9,7 | 9,4 | 9,1 | 9,6 | 10,0 | 8,7 |
| Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas | 9,0 | 8,5 | 7,7 | 9,8 | 9,5 | 9,0 * ₁ |

*₁ La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

| FAR-BIO | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | - | - | - | - | - | 5 |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | - | - | - | - | - | 5 |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | - | - | - | - | - | 5 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | - | - | - | - | - | 7,6 |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | - | - | - | - | - | 8,3 |

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

| ENTIDAD EXTERNA (FAR) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------|
| CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | NC |
| CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| CLÍNICA IMQ ZORROTZAURRE | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ADRIANA NAVARRO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA AMPARO GIL HERNÁNDEZ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ANA CRISTINA ARTAL LERIN | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | NC |
| FARMACIA ANA ELVIRA GIMENO VALER | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ANA MARÍA GASCO LAGUNAS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA ANA SENANTE CORTÉS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ANDRÉS CASAS VARGAS | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8,0 |
| FARMACIA ANDRÉS GARDE ERIKSON | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA ANTONIA MARÍA RUIZ DE ZÁRATE SANZ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ARIETA-ARAUNABEÑA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ARILLA LEZA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ARTURO BORAU | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA BASALDÚA | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA BERMEJO VALERO | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | NC |
| FARMACIA BLANCA LOBERA | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA BOSCO | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | NC |
| FARMACIA BUJANDA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA BUSTÍN MARTÍNEZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA CARMEN PLAZA TOLÓN | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA CARMEN VELILLA HURTADO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FARMACIA CARRETERO FARRE | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA CASTILLO | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA CATALINA SAGARDOY | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA CLAVER CB | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA COLOMO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA CONSOLACIÓN PÉREZ MANSILLA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA CRISTINA GUALLAR GUALLAR | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | NC |
| FARMACIA DELICIAS 30 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA DIONISIO ADIEGO ARIZA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA DONANTES | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA EDUARDO SENANTE PERDIGUER | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10,0 |
| FARMACIA EL RASO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ESCORIHUELA LABORDA | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9,7 |
| FARMACIA EVA CALATAYUD GÓMEZ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA FERNANDO SENANTE PERDIGUER | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA FRAGO DEL CAMPO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA FRANCISCO NAVARRO CUBELLS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA GAUDÓ BARBA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA GAZO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8,0 |
| FARMACIA GÓNGORA MARTORELL | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA GURREA DE GÁLLEGO JOSÉ MARÍA FERRANDO | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA GUTIERREZ GARCIA G4 PHARMA | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA INÉS LASMARÍAS PALOS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA IRENE MIQUEL DOMENECH | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA ISABEL PALLARÉS | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA JAVIER ADIEGO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA JAVIER LARRIBA ALASTUEY (LARRAZ) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA JESÚS BERNI | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA JESÚS JAVIER SAGARDOY | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA JESÚS MARÍA MARTINEZ GALAN | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA JOSÉ GIMÉNEZ GARCÍA | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FARMACIA JOSÉ LUIS ARANDA ORTEGA | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA JOSÉ MARÍA ALÉS ESTRELLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| FARMACIA JUAN SIERRA CASTAÑER | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| FARMACIA JUSTE DIEZ DE PINOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA LACHÉN CB | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA LIARTE | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | - |
| FARMACIA LOREA ARRUTI | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA LOSADA | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MACHÍN MARSAL | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | NC |
| FARMACIA MANUEL CLAVERÍA MUNIESA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARCIAL ALVAREZ LLORET FARMACIA LAGOS AZULES | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARIA ANGELES CASAO PEREZ | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA BELÉN IBARRA ESTEBAN | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA DOLORES CALVO ESPONERA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA MARÍA JESÚS DELSO RAMO | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA JOSÉ MUNIESA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA JULIANA DÍAZ MUÑOZ | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA LUISA ALFONSO COLLADO | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA LURDES ESPUNY | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8,0 |
| FARMACIA MARÍA PIEDAD ALONSO JIMENEZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8,2 |
| FARMACIA MARÍA PILAR BARA BANDRES | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10,0 |
| FARMACIA MARÍA PILAR ESPUNY | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 10,0 |
| FARMACIA MARÍA PILAR LARRIBA JAIME | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA PILAR MUNIESA FACI | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA PILAR SAMPER CASAFRANCA | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA TERESA POLO SANJUAN | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ DE ECHAVARRI | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA MARÍA VICTORIA LOZANO FERNÁNDEZ | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | - |
| FARMACIA MARGARITA MOLINA LORENTE | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA MARRO | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MARTA GIMENO MATEO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FARMACIA MATEOS LARDIÉS CB | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | NC |
| FARMACIA MERCEDES CLAVERIA ESPONERA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| FARMACIA MERCEDES TORRIJO RODRIGUEZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| FARMACIA MILAGROS ECHARRI ERASO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA MÓNICA FRANCO | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA NATALIA TEJADA VICUÑA | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA NATIVIDAD LAHOZ ROMERO | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA NAVARRO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA NICOLÁS NOVOA MAROTTA | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA NOVELLA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA NURIA PUEYO CASTÁN | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA NURIA SANCHO AVELLAN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA OCTAVIO GARCÍA GUTIERREZ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA ÓPTICA CARLOS PÉREZ ARAMENDÍA CEBOLLA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| FARMACIA ÓPTICA ORTOPEDIA SANTIAGO ANDRÉS MAGALLÓN | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ÓPTICA PÉREZ ARAMENDÍA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ORTOPEDIA GARCÍA CAUDEVILLA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA ORTOPEDIA HERNANDEZ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA PATRICIA OLARIA HELLIN HELCA | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA PIERA CLIMENTE | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA PILAR GOYENECHÉ SAN VICENTE | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA PILAR MILLÁN DE MIGUEL | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA PLAYA DE LA ARENA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA RAFAEL HUETE GALLARDO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA RAFAEL SANCHO CANDELA | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA REBECA MIÑANA ASENSIO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA REY FERNANDO JOSÉ ANTONIO ROMAY | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9,4 |
| FARMACIA ROMERO GIL | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA ROSA MARÍA MORILLO LISA | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA ROSARIO LANGA PÉREZ | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 8,6 |
| FARMACIA ROSARIO MOLINA GAUDÓ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FARMACIA SANTAMARÍA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA SARA BETORÉ GALLIZO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FARMACIA SARA ROIG SEGARRA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FARMACIA TENOR FLETA MARIA PILAR MUNIESA FACI | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA VALERO BERMEJO | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| FARMACIA VINUESA CANALS | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | - |
| HOPITAL LOCAL DU PAYS DE GEX | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESA | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | NC |
| HOSPITAL DE ALCAÑIZ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| HOSPITAL DE BARBASTRO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL ERNEST LLUCH MARTÍN DE CALATAYUD | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 8,7 |
| HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET | 6 | 4 | 0 | 5 | 3 | NC |
| HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | NC |
| HOSPITAL QUIRÓN ZARAGOZA | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL ROYO VILLANOVA | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | NC |
| HOSPITAL SAN JORGE | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | - |
| HOSPITAL VIAMED MONTECANAL | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | - |
| IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.U. QUIRÓN SALUD | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | NC |
| MAZ MATEPSS Nº 11 / MAZ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |

* Los estudiantes hacen varias prácticas en la misma materia.

| ENTIDAD EXTERNA (FAR-BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA ANA CRISTINA ARTAL LERIN | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA ARILLA C.B | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA BASALDÚA | NP | NP | NP | NP | 2 | NC |
| FARMACIA CARMEN VICENTE SEBASTIÁN | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA MARCIAL ALVAREZ LLORET FARMACIA LAGOS AZULES | NP | NP | NP | NP | 2 | NC |
| FARMACIA MARÍA ANGELES CASAO PEREZ | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| FARMACIA MARÍA RITA AZNAR DOBLADO | NP | NP | NP | NP | 3 | NC |

| ENTIDAD EXTERNA (FAR-BIO) | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FARMACIA VERO SALVADOR | NP | NP | NP | NP | 1 | NC |
| HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET | NP | NP | NP | NP | 2 | 6,4 |
| HOSPITAL VIAMED MONTECANAL | NP | NP | NP | NP | 2 | NC |

* Los estudiantes hacen varias prácticas en la misma materia.

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

En las prácticas tuteladas del curso 22-23, 29 alumnos (5 de éstos, alumnos del doble grado Farmacia-Bioinformática), han realizado un total de 75 estancias (58 y 17 respectivamente), de las cuales 19 rotatorios de 200 horas han sido realizados en servicios de farmacia hospitalarios. En total, cada alumno ha realizado 900 horas de prácticas externas. De forma similar a lo ocurrido el curso anterior, la tasa de respuesta del alumnado con relación a su satisfacción con las prácticas realizadas es inferior al deseado; tan sólo 16 de las 52 entidades que han recibido alumnos, han sido evaluados por los estudiantes. Por este motivo los resultados de las encuestas deben ser interpretados teniendo en cuenta este sesgo de participación. La satisfacción de los alumnos ha alcanzado una puntuación media de 9,2 en el caso de los alumnos de farmacia y 7,6 en el grupo del doble grado Farmacia-Bioinformática. Como en años anteriores, esta falta de información objetiva sobre las entidades que acogen las estancias curriculares de nuestros alumnos se intenta paliar con la información cualitativa que los tutores académicos de la asignatura recogen en los exámenes orales, al finalizar el periodo de prácticas. A pesar de esto, es necesario continuar incrementando la participación del alumnado en la mejora continua de las ambas titulaciones. En cuanto a la satisfacción de los tutores y las entidades, la puntuación obtenida en ambos casos es elevada (8,7 y 9,0 respectivamente).

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos participantes (outgoing) FAR | 7 | 9 | 10 | 5 | 17 | 10 |
| Número de alumnos participantes (outgoing) FAR-BIO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| % de alumnos participantes (outgoing) FAR | 4,7% | 5,9% | 6,8% | 2,6% | 11,5% | 7,0% |
| % de alumnos participantes (outgoing) FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | NP | 11,1% |
| Número de destinos FAR | 6 | 7 | 6 | 4 | 12 | 8 |
| Número de destinos FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | NP | 4 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) FAR | 9,1 | 9,0 | 8,7 | 7,8 | 8,8 | 8,3 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) FAR-BIO | NP | NP | NP | NP | NP | 9,0 |
| Número de alumnos no propios acogidos (incoming) | 9 | 2 | 9 | 0 | 12 | 14 |
| Número de orígenes | 5 | 1 | 6 | 0 | 7 | 8 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) | 9,1 | 9,2 | 8,4 | NP | 8,6 | 9,1 |

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

| DESTINO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Helsingin Yliopisto | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| Instituto Politécnico de Bragança | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Katholieke Universiteit Leuven | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| KU Leuven | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 9,4 |
| Liverpool John Moores University | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Masarykova Univerzita v Brne | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 8,3 |
| Uniklinik Köln | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| Universidade de Coimbra | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,3 |
| Universidade do Porto | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6,4 |
| Università degli Studi di Firenze | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 9,1 |
| Università degli studi di Pisa | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Università' degli studi di Roma "Tor Vergata" | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8,0 |

| DESTINO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Universita' degli studi di Roma "La Sapienza" | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| Universita' degli studi di Urbino "Carlo Bo" | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | - |
| Universitatea de Medicina si Farmacie 'Iuliu Hatieganu' din Cluj-Napoca | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Université Toulouse III – Paul Sabatier | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| University of Technology Sydney | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Univerza v Ljubljani | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 6,1 |
| Veterinární a Farmaceutická Univerzita v Brno | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| TOTAL | 9 | 10 | 5 | 17 | 14 | |

5.5.3. Origen de alumnos incoming

| ORIGEN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Universidad de Granada | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Universidad de la Laguna | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Universidad de Sevilla | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro' | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Università degli Studi di Camerino | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Università degli Studi di Firenze | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Università degli Studi di Messina | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo' | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| TOTAL | 9 | 2 | 9 | 0 | 12 | 14 |

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En la línea de lo observado el curso pasado, el programa de movilidad del 22-23 ha mantenido unas cifras de participantes y destinos similares. En los datos de este curso, es necesario tener en cuenta que se han diferenciado los datos por titulación por primera vez. Un total de 14 alumnos han realizado estudios en 12 universidades fuera de España y 14 estudiantes de 8 procedencias distintas han realizado sus estudios en nuestro grado. La satisfacción de los participantes continúa siendo elevada, tanto en nuestros alumnos *outgoing*, como en los estudiantes *incoming*.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Ponencias de investigadores y profesionales de prestigio:

• Quinto curso

- Farmacoeconomía:
 - Ignacio Sagardoy: Gestión en Industria Farmacéutica y Gestión Hospitalaria
 - Javier Sevilla: Optimización de la gestión en industria
 - María Galindo: Gestión en Farmacia Hospitalaria
 - Mar Gimeno: Logística de medicamentos en situaciones de crisis internacional
- Toxicología:
 - D. Miguel Angel Molina Sánchez: Primeros auxilios en casos de intoxicaciones.
- Biotecnología:
 - Dra. Olga Abián (Universidad de Zaragoza): Casos prácticos en biotecnología: enfermedad de Gaucher.
- Microbiotecnología
 - Dr. Jorge Palacio (Responsable del comité de ética en experimentación animal de la Universidad de Zaragoza): Legislación y normativa de uso de animales de experimentación.
 - Dra. Marta Sofía Valero (Universidad de Zaragoza): Modelos animales murinos para la investigación de enfermedades digestivas inflamatorias humanas.
 - Sonia Nuñez (estudiante de doctorado de Universidad San Jorge): Seminario sobre C. elegans como organismo modelo.
 - Dra. Fátima Baldo, investigadora de la Universidad de Cambridge: Seminario sobre C. elegans como organismo modelo.

• Cuarto curso

- Biotecnología Farmacéutica: Olga Avián
- Salud pública: Manuel Izuel (Proyecto Hombre)
- Farmacología y Farmacia Clínica III: Danae Anguita (Farmacéutica Hospitalaria)

• Tercer curso

- Bioquímica y biología molecular II
 - Pedro Baptista (Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón): Seminario de biología molecular.
- Farmacología: Paula Gómez

• Segundo curso

- Farmacognosia: Filippo Maggi
- Bioquímica II: Pedro Baptista

Participación en congresos y publicaciones de Innovación Docente:

- Cristina B. García García, María Pilar Ribate, Estela Sanguesa, Julia Concha Mayayo. Y eso de la farmacogenética ¿qué es? Comunicación oral. XI Jornadas Innovación Docente USJ. 15-16 Junio 2023.

- M^a Pilar Ribate, Cristina García, Estela Sangüesa, Julia concha, Laura Lomba, Estefanía Zuriaga, Beatriz Giner. No me cuentes cuentos, comunicación oral. III Congreso Nacional de Medicina Gráfica, 02/06/23. Zaragoza.
- Laura Lomba, Estefanía Zuriaga, M^a Pilar Ribate, Estela Sangüesa. Implementación y desarrollo de videos científicos en el estudio de la bioquímica, comunicación oral. XX foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior (fecies). 26/05/23, virtual. Publicado en: Avances en Educación superior e investigación (vol 3), ISBN:978-84-1170-268-3, editorial Dykinson.
- Laura Lomba, Alejandro Alcaine, Jesús Carro. Desarrollo y evaluación de un simulador científico. II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento, 15/05/23, comunicación oral.
- Laura Lomba, Estefanía Zuriaga. Estudio descriptivo de las asignaturas de bioquímica en el grado en farmacia en las universidades españolas. II Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento, 15/05/23, comunicación oral.
- Benjamin Gaya, Estefanía Zuriaga, Laura Lomba, Sergio Galarreta. Análisis de la asignatura de trabajo fin de grado en el grado en enfermería de las universidades españolas: competencias y especificaciones. I Congreso internacional i-DEA. Investigación Didáctica y Estudios Curriculares Avanzados para la Educación y la Ciudadanía, comunicación oral. 07/10/22
- Estefanía Zuriaga, Laura Lomba, Benjamín Gaya, Sergio Galarreta. Estudio sobre la inclusión de habilidades comunicativas en estudiantes de grado en enfermería de las universidades españolas. I Congreso internacional i-DEA. Investigación Didáctica y Estudios Curriculares Avanzados para la Educación y la Ciudadanía, comunicación oral. 07/10/22

Curso cero

En el curso 22-23, el curso cero, impartido la semana previa al inicio oficial del año académico, tuvo una importante cifra de asistencia. Este curso tiene un formato modular, y una duración aproximada de 16 horas. El objetivo principal de esta actividad es afianzar conceptos de Ciencias utilizados en los estudios de Farmacia y Farmacia y Bioinformática. Asimismo, el curso supone una jornada de acogida de carácter informal, que es bien valorado por los estudiantes de nuevo ingreso. Otro valor añadido del planteamiento de este curso es que el docente responsable es siempre un docente con alta dedicación a las materias del primer curso del Grado en Farmacia.

Blended-intensive program

Los alumnos de cuarto curso han realizado un curso de 3 ECTS sobre fitoterapia. Se trata de un programa formativo innovador cofinanciado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+ en el que universitarios de diferentes países estudian una temática de manera condensada. Parte del curso se realiza online; los alumnos han realizado una estancia de una semana en Lituania. Esta asignatura es convalidada por una asignatura optativa de quinto curso. En el curso 22-23 se está planificando un blended-intensive program ("Development of Phytopharmaceuticals Products for Pharmacological, Cosmetic or Food Applications") que se realizará en al USJ y recibirá estudiantes internacionales.

Actividades para alumnos de quinto curso

Como parte de la preparación de los alumnos, antes de finalizar los estudios universitarios, en el curso 22-23 se han propuesto 3 actividades complementarias, cuya participación era voluntaria.

- **Participación en Expofarma:** Los alumnos de prácticas tuteladas fueron invitados en el marco de la cátedra Novaltía, a la Feria Expofarma, que el almacén de distribución organiza anualmente para los profesionales farmacéuticos de Zaragoza, y en la que participan numerosas empresas y laboratorios farmacéuticos.
- **Visita a Novaltía:** También dentro de las actividades de la cátedra Novaltía, los alumnos de prácticas tuteladas visitaron las instalaciones de este almacén de distribución, y aprendieron las claves del sistema de distribución de las farmacias en nuestra comunidad y los procedimientos logísticos y de calidad que abarca la distribución y conservación de medicamentos.
- **I Congreso de Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Salud:** Organizado por la Facultad de Ciencias de la Salud, en el mes de junio se celebró en la Sede del Grupo San Valero la primera edición del congreso de iniciación a la investigación, de dirigido a estudiantes de grado y postgrado.

Actividades de información universitaria

En el curso 2022-23 se han llevado a cabo fundamentalmente dos tipos de actividades docentes relacionadas con la información de las dos titulaciones (grado en farmacia y doble grado farmacia-bioinformática).

- Un día en la USJ: Taller gamificado ofertado a los alumnos de bachilleratos de centros educativos de Zaragoza, para explicar el grado en Farmacia y las principales salidas profesionales de esta titulación.
- Taller gamificado sobre el pH, en colaboración con el Grado de Biomedicina, para los alumnos de segundo de bachillerato del Colegio Santa María del Pilar Marianistas. El objetivo de este taller es mostrar, en torno al estudio del pH y con diferentes experimentos y actividades, la complementariedad de estas dos titulaciones de ciencias de la salud.

Exposición de fotografía participativa ACTIVOS PARA LA SALUD

En el curso 22-23 se ha colaborado con Farmamundi y la Sociedad Española de Farmacia Familiar y Comunitaria (SEFAC) en el proyecto, "ACTIVANDO EL DERECHO A LA SALUD: Sensibilización y capacitación en el colectivo farmacéutico y agentes comunitarios aragoneses a favor de la promoción de la salud (ODS 3) y la equidad de género (ODS 5) en el marco de la Agenda 2030" financiado por DGA. Este proyecto se ha vinculado a actividades de innovación docente de las asignaturas prácticas tuteladas y de servicios profesionales farmacéuticos II. Como resultado del proyecto, se ha diseñado una exposición fotográfica itinerante, que será expuesta en Farmacias de la Comunidad Autónoma de Aragón, así como en el Colegio Oficial de Farmacéuticos de Zaragoza.

VI Jornadas profesionales Farmacéuticas

Sesión de orientación laboral dirigida a alumnos de 5º curso del Grado con el objetivo de mostrar a los alumnos las diferentes opciones y el amplio abanico laboral de que dispone un graduado en farmacia para continuar con su formación. Este curso académico la sesión se programó en torno a dos mesas de ponentes:

Mesa 1. Farmacia asistencial y empleo público

- Farmacia Militar: Capitán Farmacéutico Andrés Carlos Magai; Teniente Farmacéutico Sergio García Porto
- Colegio Oficial de Farmacéuticos: Dr. Eduardo Perales
- Administraciones públicas: Dra. Ana Clavería- COFZ-empleo público

Mesa 2. Industria y programas de postgrado

- Industria Farmacéutica: Javier Sevilla (TEVA-PHARMA)
- Programas de postgrado y doctorado en Ciencias de la Salud: Cristina Falces. Información Universitaria.
- Gestión del título: María Soler. Secretaría General Académica.

La participación de los estudiantes del quinto curso fue del 100 % y la implicación de todos los participantes fue muy satisfactoria.

6.2. Principales hitos del curso académico

Los principales hitos para destacar del Grado en Farmacia en el curso 2022-23 son:

- Transición en el equipo de coordinación del Grado:
 - Cambio en el Vicedecanato del Grado: Loreto Sáez-Benito releva a Elisa Langa.
 - Cambio en la Coordinación de prácticas internas: Laura Culleré releva a Marta Uriel.
 - Primer año de coordinación Programa de Prácticas en Empresa: Marta Uriel.
- Renovación del equipo de Información Universitaria
 - Cambio del taller "Un día en la USJ"
 - Primer taller de difusión del Grado en colaboración con el Grado de Biomedicina.
- Implantación del plan 2019 en 4º curso
- Primeras prácticas extracurriculares en empresa: Un total de 6 alumnos realizaron prácticas extracurriculares remuneradas en TEVA-PHARMA, CASEN RECORDATI, NOVALTIA, PHARMALEX, y LITERA MEAT e INCOSPEL. Se ofertaron además prácticas en 4 entidades que, debido a la novedad del programa, no llegaron a ocuparse (INCOSPEL, ALLEANCE HEALTHCARE, BESINS, ESCIENCIA).
- Firma cátedra de investigación TEVA-Pharma, como consecuencia de las relaciones entabladas con la entidad a través del programa de prácticas extracurriculares en empresa.
- Consolidación de las Redes sociales de farmacia (Instagram)
- Propuesta de un nuevo modelo de planificación académica en el que se integran las prácticas en el horario de teoría.
- Celebración de la patrona de Farmacia (Inmaculada Concepción), tras varios años si ser celebrada, debido a la Pandemia.
- Renovación de la Asociación Zaragozana de Estudiantes de Farmacia (AZEF), fruto de la visita de uno de los ponentes invitados el día de la patrona.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

FAR

| CALIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | 5,4% | 5,3% | 3,0% | 3,1% | 3,4% | 2,4% |
| Suspenso | 12,7% | 11,8% | 6,5% | 24,2% | 17,0% | 13,7% |
| Aprobado | 32,6% | 30,9% | 28,0% | 25,5% | 32,2% | 31,8% |
| Notable | 40,9% | 40,6% | 48,2% | 44,3% | 42,8% | 42,0% |
| Sobresaliente | 6,4% | 9,0% | 11,7% | 2,0% | 3,0% | 8,3% |
| Matrícula de honor | 2,1% | 2,3% | 2,6% | 0,8% | 1,6% | 1,9% |

FAR-BIO

| CALIFICACIÓN | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | - | - | - | - | - | 1,8% |
| Suspenso | - | - | - | - | - | 7,4% |
| Aprobado | - | - | - | - | - | 17,8% |
| Notable | - | - | - | - | - | 52,4% |
| Sobresaliente | - | - | - | - | - | 15,7% |
| Matrícula de honor | - | - | - | - | - | 4,8% |

7.2. Distribución de calificaciones por materia

| MATERIA | No presentado | Suspenso | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 0,0% | 0,0% | 10,0% | 80,0% | 0,0% | 10,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 16,7% | 0,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 16,7% | 16,7% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 60,0% | 20,0% |
| BIOESTADÍSTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 50,0% | 10,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| BIOFARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | 0,0% | 58,3% | 25,0% | 16,7% | 0,0% | 0,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | 0,0% | 9,1% | 9,1% | 81,8% | 0,0% | 0,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | 9,1% | 54,5% | 9,1% | 27,3% | 0,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspensio | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 88,9% | 0,0% | 11,1% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 70,0% | 0,0% | 10,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 16,7% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 16,7% | 0,0% | 33,3% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 16,7% |
| FÍSICA APLICADA | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 50,0% | 0,0% | 10,0% |
| FISICOQUÍMICA I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 91,7% | 0,0% | 8,3% |
| FISICOQUÍMICA II | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 75,0% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | 0,0% | 16,7% | 16,7% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | 0,0% | 8,3% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 8,3% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 0,0% | 30,8% | 15,4% | 46,2% | 0,0% | 7,7% |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 7,7% | 0,0% | 38,5% | 53,8% | 0,0% | 0,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 70,0% | 20,0% | 10,0% |
| INMUNOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 58,3% | 33,3% | 8,3% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 0,0% |
| MICROBIOLOGÍA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspensio | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| PARASITOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 63,6% | 36,4% | 0,0% | 0,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | 0,0% | 8,3% | 50,0% | 33,3% | 0,0% | 8,3% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | 0,0% | 0,0% | 36,4% | 45,5% | 9,1% | 9,1% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | 7,7% | 15,4% | 38,5% | 23,1% | 7,7% | 7,7% |
| SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 20,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | 0,0% | 18,2% | 45,5% | 36,4% | 0,0% | 0,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 80,0% | 20,0% | 0,0% |
| TOXICOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2018 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 20,0% |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMAECONOMÍA II | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 33,3% | 0,0% |
| FITOTERAPIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 16,7% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 66,7% | 0,0% |
| GENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 80,0% | 0,0% | 0,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 50,0% | 16,7% |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| PRÁCTICAS TUTELADAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 40,0% | 0,0% |
| SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| TOXICOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 50,0% | 33,3% | 0,0% |
| FAR PLAN 2019 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 0,0% | 11,8% | 41,2% | 23,5% | 17,6% | 5,9% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 6,7% | 6,7% | 40,0% | 40,0% | 6,7% | 0,0% |
| BIOESTADÍSTICA | 6,1% | 6,1% | 12,1% | 75,8% | 0,0% | 0,0% |
| BIOFARMACIA | 3,4% | 13,8% | 31,0% | 44,8% | 6,9% | 0,0% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | 5,7% | 26,4% | 43,4% | 24,5% | 0,0% | 0,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | 0,0% | 15,9% | 13,6% | 68,2% | 0,0% | 0,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | 10,6% | 48,9% | 27,7% | 10,6% | 2,1% | 0,0% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 7,1% | 0,0% | 71,4% | 14,3% | 7,1% | 0,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 88,0% | 8,0% | 4,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | 0,0% | 2,6% | 44,7% | 42,1% | 10,5% | 0,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 3,7% | 14,8% | 55,6% | 25,9% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | 0,0% | 27,3% | 45,5% | 27,3% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 0,0% | 20,0% | 40,0% | 33,3% | 0,0% | 6,7% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 7,7% | 15,4% | 46,2% | 23,1% | 7,7% | 0,0% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | 0,0% | 0,0% | 14,3% | 81,0% | 4,8% | 0,0% |
| FÍSICA APLICADA | 4,8% | 14,3% | 69,0% | 7,1% | 4,8% | 0,0% |
| FISICOQUÍMICA I | 7,7% | 13,5% | 42,3% | 26,9% | 5,8% | 1,9% |
| FISICOQUÍMICA II | 0,0% | 13,0% | 21,7% | 63,0% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | 0,0% | 27,7% | 10,6% | 59,6% | 0,0% | 2,1% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | 0,0% | 7,3% | 29,3% | 56,1% | 7,3% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | 0,0% | 11,1% | 51,9% | 25,9% | 7,4% | 3,7% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | 4,5% | 9,1% | 45,5% | 31,8% | 4,5% | 4,5% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 0,0% | 59,1% | 20,5% | 20,5% | 0,0% | 0,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | 2,4% | 2,4% | 47,6% | 38,1% | 9,5% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| INMUNOLOGÍA | 0,0% | 4,0% | 28,0% | 56,0% | 8,0% | 4,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | 0,0% | 7,7% | 10,3% | 79,5% | 2,6% | 0,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | 8,3% | 10,4% | 22,9% | 54,2% | 2,1% | 2,1% |
| MICROBIOLOGÍA II | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 40,0% | 20,0% | 6,7% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 13,0% | 65,2% | 17,4% | 4,3% |
| PARASITOLOGÍA | 0,0% | 8,3% | 60,4% | 29,2% | 0,0% | 2,1% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | 0,0% | 17,1% | 41,5% | 39,0% | 2,4% | 0,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | 3,7% | 7,4% | 25,9% | 55,6% | 0,0% | 3,7% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | 2,1% | 33,3% | 39,6% | 14,6% | 10,4% | 0,0% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | 7,0% | 42,1% | 31,6% | 14,0% | 3,5% | 1,8% |
| SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 31,3% | 56,3% | 12,5% | 0,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | 0,0% | 0,0% | 12,0% | 68,0% | 16,0% | 4,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | 0,0% | 11,1% | 38,9% | 33,3% | 11,1% | 5,6% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | 0,0% | 10,0% | 40,0% | 40,0% | 7,5% | 2,5% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 6,3% | 12,5% | 43,8% | 31,3% | 0,0% | 6,3% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 13,3% | 0,0% | 33,3% | 53,3% | 0,0% | 0,0% |
| TOXICOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FAR PLAN 2013 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,0% | 0,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 14,3% | 67,9% | 17,9% | 0,0% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 54,5% | 27,3% | 18,2% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 44,4% | 11,1% | 33,3% | 11,1% |
| FARMACOECONOMÍA I | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOECONOMÍA II | 0,0% | 0,0% | 71,4% | 14,3% | 10,7% | 3,6% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 57,1% | 28,6% | 14,3% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FITOTERAPIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 71,4% | 21,4% | 7,1% |

| MATERIA | No presentado | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 10,0% | 80,0% | 10,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | 0,0% | 0,0% | 3,7% | 48,1% | 48,1% | 0,0% |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 50,0% | 16,7% |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | 0,0% | 0,0% | 4,2% | 41,7% | 50,0% | 4,2% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 0,0% | 3,7% | 11,1% | 48,1% | 33,3% | 3,7% |
| SALUD PÚBLICA | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 83,3% | 0,0% | 0,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| TOXICOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 19,2% | 73,1% | 3,8% | 3,8% |

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

| TASA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento | 82,2% | 85,6% | 91,3% | 89,7% | 82,3% | 85,7% |
| Tasa de abandono (5%*) | 39,7% | 27,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 23,1% |
| Tasa de graduación (75%*) | 36,5% | 25,6% | 38,8% | 33,3% | 72,4% | 51,1% |
| Tasa de eficiencia (70%*) | 90,4% | 96,8% | 92,3% | 90,1% | 92,1% | 93,4% |
| Tasa de éxito | 88,3% | 89,1% | 94,2% | 78,1% | 85,1% | 87,4% |
| Tasa de evaluación | 95,1% | 96,0% | 97,5% | 97,5% | 97,4% | 98,0% |

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

| TASA (FAR-BIO) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Tasa de rendimiento | - | - | - | - | - | 90,9% |
| Tasa de abandono | - | - | - | - | - | NP |
| Tasa de graduación | - | - | - | - | - | NP |
| Tasa de eficiencia | - | - | - | - | - | NP |
| Tasa de éxito | - | - | - | - | - | 92,3% |
| Tasa de evaluación | - | - | - | - | - | 98,4% |

7.4. Tasa de rendimiento por materia

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FAR PLAN 2013 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 85,2% | 92,0% | 100,0% | 89,3% | 100,0% | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 92,0% | 90,5% | 100,0% | 89,7% | 100,0% | 100,0% |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | 93,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | 85,7% | 95,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 64,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOFARMACIA | 87,9% | 82,1% | 90,3% | 93,9% | 100,0% | NP |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | 78,6% | 83,3% | 95,0% | 66,7% | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | 89,3% | 77,4% | 94,7% | 33,3% | 100,0% | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | 65,0% | 59,5% | 90,0% | 78,9% | 0,0% | NP |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 83,3% | 100,0% | 100,0% | 92,3% | 100,0% | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 83,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 94,1% | 100,0% | 100,0% |
| ESTADÍSTICA | 71,8% | 65,0% | 84,6% | NP | NP | NP |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 79,4% | 90,9% | 97,1% | 100,0% | 75,0% | NP |
| FARMACOECONOMÍA I | 92,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOECONOMÍA II | 75,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | 73,0% | 92,0% | 90,9% | 91,9% | 28,6% | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 66,7% | 81,3% | 100,0% | 69,0% | 87,1% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 81,3% | 89,3% | 100,0% | 93,5% | 92,6% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FÍSICA APLICADA | 92,1% | 84,2% | 25,0% | 0,0% | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA I | 54,7% | 46,3% | 58,6% | 60,0% | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA II | 52,9% | 70,7% | 52,8% | 54,2% | 83,3% | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | 96,0% | 88,9% | 94,7% | 33,3% | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | 87,1% | 90,3% | 100,0% | 75,0% | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA III | 90,0% | 85,2% | 90,0% | 86,5% | 100,0% | NP |
| FISIOPATOLOGÍA | 58,7% | 55,9% | 85,4% | 56,1% | 100,0% | NP |
| FITOTERAPIA | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 73,7% | 79,5% | 66,7% | 0,0% | NP | NP |
| GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY | 75,0% | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| HUMANISMO CÍVICO | 66,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INGLÉS | 93,0% | 95,1% | 100,0% | NP | NP | NP |
| INMUNOLOGÍA | 83,3% | 88,5% | 86,2% | 81,1% | 87,5% | NP |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | 80,0% | 77,3% | 62,5% | 50,0% | NP | NP |
| INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA | 95,1% | 95,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| MICROBIOLOGÍA | 81,8% | 90,6% | 91,9% | 66,7% | NP | NP |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | 40,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | 93,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| PARASITOLOGÍA | 75,9% | 91,7% | 92,7% | 80,0% | NP | NP |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 61,1% | 89,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 96,3% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | 75,9% | 93,9% | 92,7% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | 82,5% | 85,0% | 87,9% | 86,8% | 66,7% | NP |
| QUÍMICA INORGÁNICA | 59,6% | 73,1% | 54,5% | 50,0% | NP | NP |
| QUÍMICA ORGÁNICA | 68,0% | 70,2% | 50,0% | 0,0% | NP | NP |
| SALUD PÚBLICA | 96,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | 75,9% | 79,4% | 86,4% | 66,7% | 100,0% | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 82,6% | 96,4% | 94,1% | 100,0% | 96,3% | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 85,2% | 95,0% | 90,0% | 100,0% | 92,9% | 100,0% |
| TOXICOLOGÍA | 63,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FAR PLAN 2019 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | NP | 88,2% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | NP | 86,7% |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | 90,3% | 61,2% | 94,1% | 87,9% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 82,8% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | NP | 96,0% | 61,8% | 67,9% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | NP | 84,6% | 85,7% | 81,8% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | NP | 100,0% | 60,0% | 40,4% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 92,9% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | 94,1% | 96,2% | 100,0% | 94,9% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | NP | 89,5% | 81,5% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | NP | 75,0% | 72,7% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 80,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | NP | 76,9% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | 81,8% | 76,5% | 81,5% | 79,1% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 54,8% | 59,6% | 74,3% | 76,9% |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | NP | 77,3% | 89,2% | 84,8% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | NP | 85,7% | 76,9% | 72,3% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | NP | 85,7% | 88,6% | 92,7% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | NP | 76,2% | 88,9% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 90,0% | 86,4% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | 90,9% | 52,1% | 74,6% | 40,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | 93,9% | 90,0% | 89,7% | 95,2% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 96,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | 87,5% | 78,4% | 91,9% | 90,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | NP | 80,0% | 74,3% | 81,3% |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | NP | 95,8% | 87,1% | 91,7% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 95,0% | 90,0% | 82,9% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 86,4% | 85,2% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | 64,5% | 71,9% | 77,3% | 63,3% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 53,3% | 54,4% | 62,2% | 50,9% |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | NP | 88,9% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | NP | 100,0% | 90,0% | 90,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | 81,3% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 86,7% |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | 66,7% | 50,0% |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | 85,7% | NP | NP |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 66,7% |
| FARMACOECONOMÍA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | 75,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| FARMAECONOMÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA III | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| FISIOPATOLOGÍA | NP | NP | NP | 71,4% | 100,0% | NP |
| FITOTERAPIA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | NP | 83,3% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| GENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| INGLÉS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| MICROBIOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 50,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | 83,3% | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | 77,8% | 60,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 41,7% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 90,9% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | NP | 100,0% | 75,0% | 36,4% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | NP | 66,7% | 50,0% | 100,0% | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | 88,9% | 70,0% | 100,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 77,8% | 40,0% | 84,6% | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 83,3% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 91,7% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | 88,9% | 40,0% | 76,9% | 69,2% |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | NP | 66,7% | 70,0% | 75,0% | 92,3% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | 77,8% | 70,0% | 100,0% | 100,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 91,7% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | 77,8% | 60,0% | 91,7% | 100,0% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 55,6% | 45,5% | 76,9% | 76,9% |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 81,8% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

7.5. Tasa de éxito por materia

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| FAR PLAN 2013 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 95,8% | 92,0% | 100,0% | 92,6% | 100,0% | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 100,0% | 95,0% | 100,0% | 89,7% | 100,0% | 100,0% |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOFARMACIA | 90,6% | 82,1% | 90,3% | 93,9% | 100,0% | NP |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | 78,6% | 85,7% | 95,0% | 80,0% | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | 92,6% | 82,8% | 94,7% | 33,3% | 100,0% | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | 76,5% | 69,4% | 100,0% | 93,8% | NP | NP |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 95,2% | 100,0% | 100,0% | 96,0% | 100,0% | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 97,0% | 100,0% | 100,0% |
| ESTADÍSTICA | 75,7% | 66,7% | 91,7% | NP | NP | NP |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 96,4% | 95,2% | 100,0% | 100,0% | 85,7% | NP |
| FARMACOECONOMÍA I | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOECONOMÍA II | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | 79,4% | 95,8% | 93,8% | 91,9% | 33,3% | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 78,6% | 86,7% | 100,0% | 74,1% | 96,4% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 92,9% | 92,6% | 100,0% | 93,5% | 92,6% | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | 94,6% | 86,5% | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA I | 70,7% | 58,1% | 70,8% | 75,0% | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA II | 56,3% | 78,4% | 58,3% | 61,9% | 83,3% | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | 100,0% | 88,9% | 94,7% | 100,0% | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | 93,1% | 90,3% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FISIOLOGÍA HUMANA III | 100,0% | 85,2% | 93,1% | 86,5% | 100,0% | NP |
| FISIOPATOLOGÍA | 65,9% | 59,4% | 92,1% | 60,5% | 100,0% | NP |
| FITOTERAPIA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 80,0% | 89,7% | 80,0% | NP | NP | NP |
| GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY | 100,0% | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| HUMANISMO CÍVICO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INGLÉS | 95,2% | 95,1% | 100,0% | NP | NP | NP |
| INMUNOLOGÍA | 93,8% | 88,5% | 86,2% | 81,1% | 87,5% | NP |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | 80,0% | 79,1% | 83,3% | 100,0% | NP | NP |
| INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA | 95,1% | 97,4% | 100,0% | NP | NP | NP |
| MICROBIOLOGÍA | 81,8% | 100,0% | 91,9% | 100,0% | NP | NP |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| PARASITOLOGÍA | 75,9% | 94,3% | 92,7% | 100,0% | NP | NP |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 91,7% | 92,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 96,3% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | 95,7% | 93,8% | 97,4% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | 89,2% | 85,0% | 90,6% | 86,8% | 66,7% | NP |
| QUÍMICA INORGÁNICA | 62,2% | 76,0% | 66,7% | 50,0% | NP | NP |
| QUÍMICA ORGÁNICA | 85,0% | 80,5% | 75,0% | 0,0% | NP | NP |
| SALUD PÚBLICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | 91,7% | 87,1% | 88,4% | 80,0% | 100,0% | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 95,0% | 100,0% | 94,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 100,0% | 95,0% | 94,7% | 100,0% | 96,3% | 100,0% |
| TOXICOLOGÍA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FAR PLAN 2019 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | NP | 88,2% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | NP | 92,9% |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | 90,3% | 61,2% | 95,5% | 93,5% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 85,7% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | NP | 96,0% | 61,8% | 72,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | NP | 84,6% | 88,2% | 83,7% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | NP | 100,0% | 72,4% | 45,2% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | 94,1% | 96,2% | 100,0% | 94,9% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | NP | 94,4% | 84,6% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | NP | 78,9% | 72,7% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 80,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | NP | 83,3% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | 81,8% | 76,5% | 81,5% | 82,9% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 63,0% | 68,0% | 78,6% | 85,1% |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | NP | 85,0% | 97,1% | 86,7% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | NP | 88,9% | 78,9% | 72,3% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | NP | 88,9% | 91,2% | 92,7% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | NP | 84,2% | 88,9% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 94,7% | 90,5% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | 90,9% | 52,1% | NP | 40,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | 96,9% | 90,0% | NP | 97,6% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 96,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | 90,3% | 78,4% | 91,9% | 90,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | NP | 80,0% | 78,8% | 88,6% |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | NP | 95,8% | 93,1% | 91,7% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 96,4% | 82,9% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 90,5% | 92,0% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | 64,5% | 71,9% | 77,3% | 64,6% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 61,5% | 59,6% | 67,6% | 54,7% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | NP | 88,9% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | NP | 100,0% | 93,1% | 90,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | 86,7% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | 66,7% | 100,0% |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOECONOMÍA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | 75,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| FARMAECONOMÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| FISIOPATOLOGÍA | NP | NP | NP | 71,4% | 100,0% | NP |
| FITOTERAPIA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| GENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| MICROBIOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | 83,3% | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | 87,5% | 60,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 41,7% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 90,9% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 40,0% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | NP | 75,0% | 50,0% | 100,0% | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | 88,9% | 70,0% | 100,0% | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 87,5% | 40,0% | 84,6% | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 83,3% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | NP | 100,0% | 66,7% | 91,7% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | 88,9% | 40,0% | 76,9% | 69,2% |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | NP | 66,7% | 70,0% | 75,0% | 100,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | 77,8% | 70,0% | 100,0% | 100,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 75,0% |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 91,7% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 66,7% | 100,0% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | 77,8% | 60,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 71,4% | 50,0% | 91,7% | 83,3% |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | NP | 76,9% | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 81,8% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

7.6. Tasa de evaluación por materia

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| FAR PLAN 2013 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 96,4% | 100,0% | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | 92,0% | 95,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | 93,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | 85,7% | 95,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | 64,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOFARMACIA | 97,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | 100,0% | 97,2% | 100,0% | 83,3% | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | 96,4% | 93,5% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | 85,0% | 85,7% | 90,0% | 84,2% | NP | NP |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | 87,5% | 100,0% | 100,0% | 96,2% | 100,0% | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | 83,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 97,1% | 100,0% | 100,0% |
| ESTADÍSTICA | 94,9% | 97,5% | 92,3% | NP | NP | NP |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | 82,4% | 95,5% | 97,1% | 100,0% | 87,5% | NP |
| FARMACOECONOMÍA I | 92,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOECONOMÍA II | 75,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | 91,9% | 96,0% | 97,0% | 100,0% | 85,7% | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | 84,8% | 93,8% | 100,0% | 93,1% | 90,3% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | 87,5% | 96,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | 97,4% | 97,4% | 25,0% | NP | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA I | 77,4% | 79,6% | 82,8% | 80,0% | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA II | 94,1% | 90,2% | 90,6% | 87,5% | 100,0% | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | 96,0% | 100,0% | 100,0% | 33,3% | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | 93,5% | 100,0% | 100,0% | 75,0% | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA III | 90,0% | 100,0% | 96,7% | 100,0% | 100,0% | NP |
| FISIOPATOLOGÍA | 89,1% | 94,1% | 92,7% | 92,7% | 100,0% | NP |
| FITOTERAPIA | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 92,1% | 88,6% | 83,3% | NP | NP | NP |
| GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY | 75,0% | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| HUMANISMO CÍVICO | 66,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INGLÉS | 97,7% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| INMUNOLOGÍA | 88,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | 100,0% | 97,7% | 75,0% | 50,0% | NP | NP |
| INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA | 100,0% | 97,5% | 100,0% | NP | NP | NP |
| MICROBIOLOGÍA | 100,0% | 90,6% | 100,0% | 66,7% | 100,0% | NP |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | 40,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | 93,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| PARASITOLOGÍA | 100,0% | 97,2% | 100,0% | 80,0% | NP | NP |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 66,7% | 96,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | 79,3% | 97,0% | 95,1% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | 92,5% | 100,0% | 97,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| QUÍMICA INORGÁNICA | 95,7% | 96,2% | 81,8% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA ORGÁNICA | 80,0% | 87,2% | 66,7% | 50,0% | NP | NP |
| SALUD PÚBLICA | 96,2% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | 82,8% | 91,2% | 97,7% | 83,3% | 100,0% | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | 87,0% | 96,4% | 100,0% | 100,0% | 96,3% | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | 85,2% | 100,0% | 95,0% | 100,0% | 96,4% | 100,0% |
| TOXICOLOGÍA | 63,6% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FAR PLAN 2019 | | | | | | |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | NP | 93,3% |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 98,5% | 93,9% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 96,6% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 94,3% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | NP | 100,0% | 97,1% | 97,7% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | NP | 100,0% | 82,9% | 89,4% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 92,9% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | NP | 94,7% | 96,3% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | NP | 95,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | NP | 92,3% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,3% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 87,1% | 87,7% | 94,6% | 90,4% |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | NP | 90,9% | 91,9% | 97,8% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | NP | 96,4% | 97,4% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | NP | 96,4% | 97,1% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | NP | 90,5% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 95,0% | 95,5% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 98,6% | 100,0% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | 97,0% | 100,0% | 100,0% | 97,6% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | 96,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 94,3% | 91,7% |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 93,5% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 95,0% | 93,3% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 95,5% | 92,6% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 98,0% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 86,7% | 91,2% | 91,9% | 93,0% |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | NP | 100,0% | 96,7% | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | 93,8% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 86,7% |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 50,0% |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| ATENCIÓN FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | 85,7% | NP | NP |
| FARMACIA Y SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 0,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 66,7% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | 100,0% | NP |
| FARMAECONOMÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| FISIOLOGÍA HUMANA III | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| FISIOPATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP |
| FITOTERAPIA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | NP | 83,3% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| GENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HUMANISMO CÍVICO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| INGLÉS | NP | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| MICROBIOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| MICROBIOTECNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 50,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| PRÁCTICAS TUTELADAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | 100,0% | NP | NP |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | 100,0% | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOBLE GRADO FAR-BIO 2019 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOESTADÍSTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| BIOFARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | NP | NP | 100,0% | 75,0% | 90,9% |
| BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOCINÉTICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FARMAECONOMÍA Y GESTIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FÍSICA APLICADA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FISICOQUÍMICA II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA GENERAL II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FISIOLOGÍA INTEGRADA Y FISIOPATOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FITOFARMACIA: MEDICAMENTOS Y OTROS PRODUCTOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 92,3% |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INMUNOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POBLACIONAL | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| MICROBIOLOGÍA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| MICROBIOLOGÍA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PARASITOLOGÍA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | NP | NP | 90,9% | 100,0% | 92,3% |
| SALUD PÚBLICA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS I | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| SERVICIOS PROFESIONALES FARMACÉUTICOS II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| TOXICOLOGÍA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

7.7. Alumnos egresados

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Alumnos egresados | 20 | 23 | 35 | 22 | 31 | 24 |
| Duración prevista de los estudios | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Duración media en los estudios | 5,9 | 5,2 | 5,6 | 5,8 | 5,5 | 5,3 |
| VARIACIÓN | 0,9 | 0,2 | 0,6 | 0,8 | 0,5 | 0,3 |

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

El análisis de las calificaciones obtenidas en la evaluación de los estudiantes del curso 22-23 refleja las siguientes premisas:

- Los resultados de evaluación del Grado en Farmacia se mantienen en la línea del histórico de años anteriores, con un pequeño incremento en el porcentaje de sobresalientes (8,3%). En el doble grado no es posible la comparación ya que éste es el primer curso en que se analiza esta información por separado.
- En general el porcentaje de no presentados es bajo en ambas titulaciones. En los dos casos la calificación más mayoritaria es el notable y aprobado.
- La distribución de calificaciones por materia muestra un mayor porcentaje de suspensos en las asignaturas de primer curso, Fundamentos de biología, Química orgánica y Química inorgánica, y las asignaturas de segundo curso, Físicoquímica II, Biología vegetal y farmacognosia, Bioquímica y biología molecular II.
- Relacionado con estos datos, los indicadores con peor tasa de rendimiento, evaluación y éxito son las correspondientes a estas mismas asignaturas.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El tamaño de los grupos que conforman el Grado en Farmacia es reducido y estable. Este hecho facilita la puesta en marcha de iniciativas docentes adaptadas a las necesidades los estudiantes. Para hacer esto posible, la universidad pone a disposición de los docentes un plan de formación en el que se incluyen contenidos sobre metodologías de aprendizaje, y uso de herramientas para la docencia.

Los diferentes recursos informáticos, tales como los foros, las herramientas de encuesta y de glosario, entre otras, disponibles en la PDU de las asignaturas, son clave para conseguir una participación activa del alumnado durante el cuatrimestre. Por otro lado, la realización de trabajos y el sistema de evaluación continua permite en general, que se promueva la participación de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. Este trabajo autónomo por parte del alumno es supervisado a nivel de coordinación académica del grado para evitar solapamientos entre asignaturas y/o sobrecargas de trabajo en determinados periodos del año.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

La evaluación de los alumnos en el curso 22-23 destaca por tener un elevado porcentaje de rendimiento, éxito y evaluación, lo que implica que una alta proporción de los alumnos que se matriculan en las asignaturas de estas dos titulaciones se presentan al examen final y las superan.

Concretamente este curso académico se observa además una reducción de casi el 50% en la tasa de abandono del grado. En consecuencia, el porcentaje de alumnos que terminan en 5-6 años sus estudios de farmacia ha disminuido ligeramente.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN FAR

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | 8,5 (77,5%) | 8,4 (69,8%) | 8,9 (100,0%) | 9,0 (50,0%) | 8,6 (64,6%) | 9,2 (49,0%) |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | 8,5 (56,8%) | 8,4 (59,2%) | NP | 8,8 (25,8%) | 9,1 (14,2%) | 9,5 (21,9%) |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | 8,2 (62,7%) | 7,9 (38,7%) | NP | 8,6 (3,1%) | 7,8 (3,3%) | 9,4 (4,8%) |
| Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales | 7,8 (53,8%) | 7,7 (67,6%) | NP | 8,5 (12,0%) | 8,4 (6,4%) | 8,6 (7,9%) |
| Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica | 7,9 (53,8%) | 7,7 (67,6%) | NP | 7,6 (12,0%) | 8,3 (6,4%) | 8,5 (7,9%) |
| Satisfacción con los sistemas de información | 8,0 (53,8%) | 7,5 (67,6%) | NP | 7,1 (12,0%) | 8,8 (6,4%) | 8,7 (7,9%) |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | 7,7 (53,8%) | 8,3 (67,6%) | NP | 6,7 (12,0%) | 7,7 (6,4%) | 7,8 (7,9%) |
| Satisfacción con los servicios de restauración | 8,4 (53,8%) | 8,3 (67,6%) | NP | 7,8 (12,0%) | 8,1 (6,4%) | 8,4 (7,9%) |
| Satisfacción con el servicio de transporte | 7,6 (53,8%) | 7,6 (67,6%) | NP | 6,7 (12,0%) | 6,5 (6,4%) | 8,0 (7,9%) |

En paréntesis tasas de respuesta

DOBLE GRADO EN FAR-BIO

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | - | - | - | - | * | * |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | - | - | - | - | 9,9 (47,4%) | 9,2 (22,2%) |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | - | - | - | - | * | 9,8 (5,3%) |
| Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales | - | - | - | - | * | NC (0,0%) |
| Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica | - | - | - | - | * | NC (0,0%) |
| Satisfacción con los sistemas de información | - | - | - | - | * | NC (0,0%) |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | - | - | - | - | * | NC (0,0%) |
| Satisfacción con los servicios de restauración | - | - | - | - | * | NC (0,0%) |
| Satisfacción con el servicio de transporte | - | - | - | - | * | NC (0,0%) |

En paréntesis tasa de respuesta

* Resultado no desagregado, incluido en el grado

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios | 8,5 | 8,8 | 8,9* | 9,0 | 8,9 | 9,1 |
| Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos | 8,3 | 8,5 | 8,6* | 8,6 | 8,4 | 8,5 |
| Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web | 8,5 | 8,2 | 9,1 | 8,8 | 8,5 | 9,3 |
| Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes | 8,2 | 8,4 | 8,5* | 8,4 | 8,4 | 8,5 |
| Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación | 8,3 | 8,3 | 8,7* | 8,4 | 8,4 | 8,5 |
| Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor | 8,5 | 8,6 | 8,7* | 8,7 | 8,7 | 8,8 |

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y dos reuniones de grado en la que se trataron diversos temas. La relación entre el vicedecanato, equipo de coordinación y los delegados grado y doble grado de cada curso ha sido fluida durante todo el curso. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de satisfacción realizadas en el 2022-23 siguen siendo, como en años anteriores, bajas. Los resultados de estas encuestas, que debido precisamente a este sesgo de baja participación, deben ser interpretados con cautela, muestran una satisfacción igual o superior a la obtenida en cursos anteriores. Los dos aspectos mejor valorados son el plan de acción tutorial, el servicio de biblioteca, y el proceso de incorporación de nuevos alumnos. Por el contrario, los aspectos que han recibido una menor puntuación de satisfacción han sido el transporte y el servicio de actividades deportivas.

Con relación a los aspectos específicos del Grado, la satisfacción de los estudiantes es, en general, elevada y superior al 8,5. Los aspectos con mejor puntuación son la información de la web para estudiantes de nuevo ingreso, así como, la organización del plan de estudios.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción de los egresados con el programa | 8,2 (36,8%) | 8,4 (80,8%) | 8,3 (74,2%) | 7,6 (9,5%) | 8,6 (37,5%) | 8,5 (51,7%) |
| Media Universidad | 8,2 (46,7%) | 8,0 (57,8%) | 8,2 (47,1%) | 8,3 (41,4%) | 8,0 (42,3%) | 8,2 (40,5%) |

En paréntesis tasas de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios | 7,4 | 7,1 | 7,7 | 6,5 | 8,1 | 7,5 |
| Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa | 7,8 | 8,9 | 8,2 | 8,0 | 8,8 | 7,9 |
| Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes | 8,1 | 8,4 | 8,0 | 7,5 | 8,2 | 8,5 |
| Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación | 8,0 | 8,4 | 8,4 | 8,0 | 8,6 | 8,7 |
| Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo | 9,4 | 8,7 | 8,5 | 9,0 | 9,0 | 8,6 |
| Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados | 8,8 | 8,6 | 8,5 | 8,0 | 8,8 | 9,1 |

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Las encuestas realizadas a los alumnos egresados del curso 22-23 han sido superiores a las obtenidas en los dos últimos cursos académicos. Tanto la tasa de participación (51,7 %) como la puntuación obtenida (8,5), están por encima de la media de la facultad. El aspecto específico que ha obtenido una mayor puntuación ha sido la satisfacción con los resultados alcanzados, mientras que el aspecto con menor puntuación ha sido, de forma contraria al resultado obtenido en los estudiantes, la organización del plan de estudios.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

| ASPECTOS GENERALES | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| Satisfacción de los profesores con el programa | 8,2 (50,0%) | NP | 8,3 (44,1%) | 8,9 (82,4%) | 9,2 (48,7%) | NP |
| Media Universidad | 8,5 (44,6%) | 8,8 (25,0%) | 8,5 (40,8%) | 9,0 (70,2%) | 8,7 (35,0%) | NP |

En paréntesis tasas de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios | 7,4 | NP | 8,1 | 9,0 | 9,1 | NP |
| Satisfacción del profesorado con la coordinación docente | 7,1 | NP | 7,6 | 8,7 | 9,1 | NP |
| Satisfacción del profesorado con la información de la web | 8,5 | NP | 8,7 | 9,1 | 9,4 | NP |
| Satisfacción del profesorado con los recursos materiales | 8,4 | NP | 8,1 | 8,9 | 9,4 | NP |
| Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes | 8,7 | NP | 7,9 | 8,6 | 8,6 | NP |
| Satisfacción del profesorado con la Biblioteca | NP | 8,9 | NP | 9,0 | NP | 8,4 |

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

- **Reuniones de coordinación dentro de la Facultad:** Durante el desarrollo del curso académico se establecieron canales de comunicación continuada a diferentes niveles, para tratar distintos aspectos del funcionamiento del Grado. La periodicidad de estas reuniones varió en función de las necesidades de cada momento.
 - Participación en Junta de Facultad: Periodicidad mensual.
 - Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud – Vicedecana del Grado: Periodicidad semanal.
 - Vicedecana del Grado – Coordinadora académica: Periodicidad quincenal.
 - Oficina Técnica de Salud – Coordinadora académica: Planificación de horarios de Facultad, y del calendario de exámenes.
- **Reuniones de planificación académica:** En el curso 22-23 se han planificado la implantación del plan 2019 en quinto curso y se ha propuesto un nuevo modelo de horarios, en el que se integran las horas de prácticas en las horas de teoría.
 - Programación de las asignaturas de quinto curso (plan 2019): Se han llevado a cabo reuniones con secretaría académica, responsable de proyecto fin de grado, prácticas tuteladas y docentes titulares de quinto curso para programar la puesta en marcha de los puntos nuevos del plan.
 - Programación del nuevo modelo de horarios: Se han llevado a cabo reuniones semanales entre el vicedecanato y oficina técnica de salud y reuniones periódicas con el equipo de coordinación del grado y la responsable de laboratorios.
 - **Durante el curso académico se realizaron varias reuniones con el equipo docente del Grado:**
 - Claustro de inicio de curso: El objetivo principal de esta reunión es planificar y coordinar el curso de académico, especialmente las actividades del Grado en el primer cuatrimestre.
 - Claustro de inicio del segundo cuatrimestre: Esta reunión tiene como objetivo principal evaluar el desarrollo y los resultados obtenidos en el primer cuatrimestre y coordinar las acciones necesarias para el desarrollo del segundo cuatrimestre.
 - Claustro de fin de curso: El objetivo principal del mismo es analizar y evaluar los resultados y funcionamiento del segundo cuatrimestre y del curso académico.
- **Reuniones de coordinación académica:** Durante el curso 2021-22 se han realizado varias reuniones de coordinación académica por cursos y por áreas de conocimiento con el fin de mejorar el funcionamiento del grado en el contexto de la pandemia COVID19 y de asegurar la correcta implantación del plan 2019.
- **Reuniones del equipo de gestión del grado:** Se ha realizado una reunión al cuatrimestre, previa a la celebración del claustro. El equipo de gestión del grado está integrado por la coordinadora académica, la coordinadora de prácticas tuteladas, la coordinadora de prácticas internas, el responsable de internacional, la responsable de los proyectos fin de grado y la responsable de laboratorios.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

En los cursos anteriores, las encuestas respondidas por los profesores mostraban una puntuación alta, en torno al 9 en todos los aspectos evaluados. No se dispone de datos cuantitativos del curso 22-23 para poder analizar la tendencia de este año debido a que se trata de una encuesta bianual. No obstante, en base a la percepción subjetiva fruto de las reuniones de coordinación, y otros momentos de comunicación con el claustro de profesores, se identifica un adecuado ambiente de trabajo, en el que los docentes se implican en la mejora continua del grado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

En el curso académico 22-23 ha habido un cambio en el equipo de gestión del grado, con la incorporación de las nuevas Vicedecana del grado y Coordinadora de prácticas internas. En este sentido, a lo largo del año se han llevado a cabo diversas reuniones con todo el personal no docente para familiarizarse con el funcionamiento del grado, establecer nuevos procedimientos, planificar y coordinar actividades así como para resolver situaciones concretas.

- **Reuniones entre el equipo de coordinación del grado y la responsable del equipo de personal técnico de laboratorios:**
 - Reuniones previas al claustro de profesores, para revisar el cronograma del curso, las funciones del personal implicado y los procedimientos de cada tarea.
 - Reuniones intermedias de planificación, coordinación y feed-back de las actividades (prácticas internas, proyectos fin de grado, becas de apoyo a la investigación, estudios de investigación, tesis doctorales, etc.).
 - Planificación y supervisión del nuevo sistema horario de integración de prácticas internas en el horario de clases teóricas, de cara a su implantación en el curso 23-24.
- **Reuniones con Oficina Técnica de Salud:**
 - Planificación, diseño y puesta en marcha del nuevo sistema horario de integración de prácticas internas en el horario de clases teóricas, de cara a su implantación en el curso 23-24.
- **Reuniones con secretaría académica** con el fin de tratar temas relacionados con:
 - Consultas sobre normativas académicas y procedimientos administrativos.
 - Planificación de la implantación del plan de estudios 2019 en quinto curso del Grado en el curso 2023-24: Se plantea una propuesta de organización de horarios que facilite la implantación de la asignatura Proyecto Fin de Grado en el primer cuatrimestre.
 - Planificación de la implantación del plan de estudios 2019 en quinto curso del Grado en el curso 2023-24: Se plantea una propuesta de organización de horarios que facilite la implantación de la asignatura Proyecto Fin de Grado en el primer cuatrimestre.
 - Diseño del nuevo plan de estudios del Doble Grado Farmacia – Bioinformática.
 - La elaboración del documento descriptivo del programa (DDP) para el curso 2023-24.
 - La planificación de los criterios de matrícula del Grado para el curso 2023-24.

- **Reuniones con el departamento de prácticas y la Unidad de Orientación Profesional y Empleo**, con el fin de tratar aspectos relacionados con las prácticas curriculares y extracurriculares del Grado. En el curso 23-24 se prevé un cambio de legislación con relación a la gestión de las prácticas curriculares; se realizan diversas reuniones con el fin de optimizar los procesos de coordinación existentes y para estar preparados para el posible cambio en el curso 23-24.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El análisis de satisfacción de los miembros del Personal Técnico y de Gestión del equipo de Farmacia se basa en percepciones y en la observación del día a día de la Facultad, debido a que no se dispone de datos cuantitativos al respecto.

La mayoría de las incidencias detectadas u observadas a lo largo del curso 2022-23 están relacionadas con la incorporación de nuevos docentes a la docencia de las prácticas de laboratorio y la necesidad de una mayor coordinación entre el creciente número de docentes que imparten las horas teóricas y prácticas de las asignaturas.

Se detectan, como principales aspectos de mejora para facilitar el trabajo del personal no docente: el cumplimiento de los procedimientos de formación a los técnicos de laboratorio para facilitar su trabajo en las prácticas y el cumplimiento de los plazos establecidos tanto para la entrega de las planificaciones docentes de prácticas como para las solicitudes de reserva y de material de los laboratorios. Estas incidencias deben analizarse e interpretarse en el contexto del Grado en Farmacia, que se caracteriza por tener un elevado número de actividades que requieren del apoyo del PTG de los laboratorios de la Facultad, así como del uso de recursos materiales de los mismos.

La necesidad de una elevada coordinación entre docentes y personal técnico se ve incrementada ante el cambio de modelo de planificación horaria, con inicio en el curso 23-24. Por todo ello y con el fin de prevenir y resolver cualquier incidencia de este tipo, la responsable del equipo de personal técnico de Laboratorios, la coordinadora de prácticas internas y la vicedecana del grado con la colaboración y apoyo de la Decana del Grado, han llevado a cabo diversas reuniones para establecer una estrategia de mejora continua para asegurar la calidad de las prácticas internas del grado y para facilitar el trabajo del personal no docente y la coordinación de todo el equipo de farmacia.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2020-2021.

| | AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Total acumulado de egresados | 37 | 18 | 18 | 23 | 34 | 22 |
| Número egresados encuestados | 28 (75,7%) | 14 (77,8%) | 14 (77,8%) | 19 (82,6%) | 25 (73,5%) | 15 (68,2%) |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| Total contratos cuenta ajena | 22 | 12 | 11 | 18 | 17 | 12 |
| Contratos indefinidos | 9 | 5 | 5 | 11 | 9 | 8 |
| Otros contratos | 13 | 7 | 6 | 5 | 8 | 4 |
| Adecuación del puesto | 100,0% | 100,0% | 93,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Grado de satisfacción con el trabajo | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 |
| Total trabajos cuenta propia | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| Grado de satisfacción con el trabajo | 5/5 | 5/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | - |
| Total trabajadores | 27 (96,4%) | 14 (100,0%) | 14 (100,0%) | 18 (94,7%) | 20 (80,0%) | 12 (80,0%) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Total parados | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 |
| Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Paro involuntario (otras razones) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Paro voluntario (en formación) | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| Paro voluntario (otras razones) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Formación posterior realizada | 26 (92,8%) | 12 (86,0%) | 8 (57,1%) | 14 (73,7%) | 12 (48,0%) | 7 (46,7%) |
| Grado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Máster Universitario | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| Doctorado | 7 | 5 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| Otros estudios de posgrado | 16 | 7 | 5 | 14 | 6 | 5 |
| Formación continua | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.5.2. Análisis inserción laboral

En los últimos años ha disminuido la tasa de respuesta de la encuesta de inserción laboral. En el curso 22-23 respondió a la encuesta un 68,2% de los egresados. De acuerdo a los resultados de esta encuesta, el 80% de los egresados se encuentra trabajando en un puesto adecuado a su formación, todos ellos con un

grado de satisfacción elevado. El 20,0% restante de los egresados se encuentran en paro de forma voluntaria y con el objetivo de continuar formándose en programas de máster universitario, doctorado, u otros estudios de posgrado). Estos datos son muy similares a los obtenidos en las encuestas de cursos anteriores.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La próxima evaluación externa está prevista para el curso académico 2023-2024.

Informe de Evaluación Externa 20/04/2021:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del curso académico 2020-2021, por José Augusto Guimarães, docente de la Universidad de Lisboa. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------------|
| Incluir una materia de Matemáticas. No hay ciencia sin matemáticas. | No es viable porque implicaría una modificación en el plan de estudios que, legalmente no se puede hacer. Las matemáticas se incluyen como contenido actualmente en las materias de Física, Química General e inorgánica, Fisicoquímica I y II y Bioestadística. | CERRADO |
| Considerar la necesidad de una UC de Anatomía Humana independiente. | No se aplica ya que la Anatomía Humana está integrada en las materias de fisiología. Además, un cambio así implica una modificación del plan de estudios que, legalmente, no puede llevarse a cabo aún. | CERRADO |
| Reforzar la docencia de la Galénica y la Tecnología, si se quiere incluir a la Industria Farmacéutica como salida profesional, lo que se puede conseguir con las materias opcionales. | Durante el curso académico 21-22 se elaborará un plan de acción para traer a profesionales de la industria al ámbito de la docencia en las áreas de galénica y tecnología. | CERRADO |
| Mayor número de materias optativas, teniendo en cuenta, por un lado, las oportunidades profesionales y, por otro, las competencias científicas del profesorado. Es aquí donde la contratación de profesionales (que, por cierto, ya existe) puede superar las limitaciones del plan de estudios. | No es viable aumentar el número de optativas sin modificar el plan de estudios. Además, y al menos durante los próximos 2 cursos en los que el número de alumnos es reducido, un mayor número de optativas supondría que cada una de ellas no llegaría el número mínimo de estudiantes exigido. | CERRADO |
| Refuerzo de los aspectos experimentales en cuanto a laboratorios y equipos para permitir la investigación (un curso universitario debe incluir un fuerte componente científico) y una mejor formación de los estudiantes en el laboratorio, es decir, reduciendo el tamaño de las clases. | Se ha construido un tercer laboratorio para poder alojar más sesiones prácticas y reducir así el número de alumnos por sesión. | CERRADO |
| En este sentido, una colaboración más fuerte y cercana con otras Universidades más fuertes es también un camino posible, aparentemente ya recorrido. | Se diseñó un plan de acción que consistiría principalmente en traer ponentes invitados de otras universidades para dar clases teóricas, prácticas o conferencias a los alumnos del grado. | CERRADO |

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de modificación ANECA 11/06/2010:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|---|---------|
| Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio. | Septiembre 2011: Debido a que muchos profesores se han incorporado en julio, no se ha podido realizar. Queda pendiente para el curso que viene. Septiembre 2012: ya están disponibles las Guías Docentes de todas las materias del plan de estudios. | CERRADO |
| Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación. | Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: En el informe entregado a ACPUA se señala que se ha planificado como acción de mejora la dotación de un nuevo laboratorio de ciencias farmacéuticas, para cubrir las necesidades de docencia avanzada. Este laboratorio no se va a dotar en el curso 2012-13, pero se espera que se dote en el menor plazo posible. Septiembre 2013: Se considera que las instalaciones y recursos actuales y disponibles cubren las necesidades docente3s de la titulación. | CERRADO |
| La gestión de las prácticas externas en los estudios de Ciencias de la Salud supone un importante reto organizativo. Por todo ello es preciso destinar los recursos necesarios dirigidos al cumplimiento del Objetivo 6 del plan de acción 2010/11 "Realización de un plan de acción específico para la implantación de los dos próximos años que cerraran el grado en Farmacia." | Septiembre 2011: Se está trabajando en ello en colaboración con el Colegio Oficial de Farmacéuticos de Zaragoza y con las Clínicas Privadas. Esta actividad debe ampliarse al resto de Provincias y al ámbito de la Sanidad Pública. Septiembre 2012: Los alumnos dispondrán de centros suficientes para realizar tres meses de Prácticas Tuteladas en Oficina de Farmacia y tres meses en Servicios de Farmacia Hospitalaria. Se sigue trabajando para aumentar el número de plazas. Septiembre 2013: Las prácticas tuteladas se han realizado con normalidad según las previsiones iniciales y las necesidades de los estudiantes. | CERRADO |
| Aumentar el porcentaje de doctores acreditados. | Septiembre 2011: Se está trabajando en ello, se espera que la ratio aumente el curso 2011-12. Septiembre 2012: El Apartado 2 de esta Memoria recoge los datos que reflejan la situación actual con un incremento de profesores acreditados Septiembre 2013: Se considera adecuado el número de doctores acreditados, aunque se sigue animando al profesorado a acreditarse. | CERRADO |

Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ANECA 26/06/2013:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de acreditación ACPUA 11/06/2014:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|--|---------|
| <p>Profesorado: Se recomienda seguir trabajando en la mejora de las ratios de profesorado doctor y evaluado favorablemente por ANECA y continuar potenciando la investigación entre el profesorado, en especial entre los profesores de los últimos cursos. Se recomienda definir un Plan de desarrollo profesional para el profesorado.</p> | <p>Se continúa trabajando en el desarrollo profesional del profesorado. Noviembre 2020: El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado alrededor de 5 puntos. Sin embargo, sigue siendo inferior al expuesto en la memoria de verificación debido a que el personal contratado es notablemente joven y no ha tenido tiempo para desarrollar una carrera profesional que le haya permitido adquirir los méritos suficientes para ser evaluados favorablemente por ACPUA. No obstante, la universidad desarrolló un plan de desarrollo profesional que empieza a surtir efecto poco a poco. Octubre 2021: en las nuevas contrataciones de personal a jornada completa, se priman los perfiles doctores con acreditación de la ANECA Octubre 2022: El porcentaje de créditos impartidos por docentes doctores y acreditados ha aumentado y es superior a la memoria a lo aprobado en memoria de verificación. En las contrataciones del curso 2022-23 se va a primar este perfil de contratación. Octubre 2023: La búsqueda de perfiles acreditados continúa siendo una prioridad en las contrataciones de docentes. Actualmente se cumple la memoria de verificación en cuanto al % ECTS impartidos (42,9% doctores acreditados y 21,3% doctores no acreditados vs 61,8% de la memoria de verificación).</p> | ABIERTO |
| <p>Información: Aunque es patente la preocupación por la institución de mantener la información pública actualizada se propone el enriquecimiento de las misma con la inclusión de los criterios de ponderación de la admisión.</p> | <p>Se informa al organismo competente. Noviembre 2020: En el grado en Farmacia no existe nota de corte por lo que este ítem no aplica.</p> | CERRADO |
| <p>Satisfacción de los empleadores: Debería incluirse un procedimiento para recabar la satisfacción de los empleadores con el perfil de los egresados.</p> | <p>Se informa al organismo competente. Noviembre 2020: Ya existe: a todos los empleadores que acogen alumno en prácticas se les manda una encuesta (FI-131)</p> | CERRADO |

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

| APARTADO | DESVIACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|----------|------------|---------------|
| - | - | - |

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|--|--|-----------------------|---|------|-----------|-------------|
| OP-01: Disminuir el número de bajas de alumnos matriculados en el Grado en Farmacia. | Desde el vicedecanato se han realizado hasta el momento 2 reuniones con Información Universitaria. Este curso académico se han producido 3 bajas en primero de farmacia; dos de ellas han sido a mitad de curso por motivos de enfermedad y la tercera nada más comenzar el curso debido a que la alumna fue admitida en otro grado en Huesca. Se está elaborando un plan de acción de cara al curso que viene. | 100% | Disminución del número de alumnos que se dan de baja en el Grado. | Sí | Sí | ALCANZADO |
| OP-02: Intensificar la relación del Grado al área de la empresa farmacéutica, poco explorada hasta el momento e inicio de acciones de colaboración, entre las que se encuentra el programa de prácticas extracurriculares. | Este curso se ha asignado por primera vez 4 ECTS a una PDI del Grado en Farmacia para un encargo de gestión de prácticas externas en empresa farmacéutica. Se ha hecho un importante trabajo de contacto con empresas de diferentes salidas profesionales farmacéuticas y una labor de difusión entre los estudiantes del grado mediante sesiones informativas, mensajes y tutorías. Un total de 4 alumnos se encuentran actualmente realizando prácticas en empresa. En total: 5 prácticas en industria, 1 cátedra de investigación asociada al grado, 1 colaboración del grado en la cátedra novaltia. | 100% | Número de colaboraciones del grado con la empresa farmacéutica. | 3 | 7 | ALCANZADO |
| OP-03: Incrementar las actividades que se realizan en el grado dirigidas a los alumnos del grado o en colaboración con ellos. | Se han instaurado tres eventos con carácter anual. El día de la patrona en diciembre para todos los alumnos del Grado, una visita de los alumnos en prácticas tuteladas a la cooperativa de distribución farmacéutica Novaltia en el segundo cuatrimestre, y unas jornadas de orientación laboral presenciales que tendrán lugar el 11 de mayo. Se está planificando también con una empresa farmacéutica una actividad fin de grado que tendrá lugar previsiblemente el curso que viene (23-24). | 100% | Número de actividades del Grado a lo largo del curso académico. | 3 | 5 | ALCANZADO |

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|---|---|-----------------------|---|------|-----------|-------------|
| OP-04: Sistematizar los procesos de coordinación de prácticas internas del grado. | Se han realizado reuniones periódicas con la coordinación de prácticas internas y la coordinadora de laboratorios. Se han identificado puntos críticos y acordado procesos de mejora de las prácticas internas. Se están teniendo contactos y se mantendrán reuniones con los docentes de titulares para la mejora continua de las prácticas. Se está trabajando con la decana y el equipo de gestión de la facultad en la planificación de un horario que favorezca la integración de las prácticas en la teoría. Creación del nuevo sistema de planificación de prácticas internas del Grado. | 100% | Número de reuniones de coordinación de prácticas internas. | 9 | 15 | ALCANZADO |
| OP-05: Incrementar la colaboración con los delegados del grado y del doble-grado. | Se ha iniciado un grupo de WhatsApp con los delegados de farmacia y doble grado farmacia-bioinformática para agilizar la comunicación de éstos con el vicedecanato del grado. Se han mantenido 2 reuniones generales a nivel de grado y 4 reuniones particulares de cada curso con el fin de abordar las diferentes necesidades de los grupos. | 100% | Incremento en el número de contactos y reuniones entre vicedecanato y delegados de grado y doble grado. | Sí | Sí | ALCANZADO |

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|--|--|--|------------|--|--|------|
| OE-03-02: Ofrecer modificaciones no sustanciales o MODIFICA para ayudar/hacer más fuertes a los centros | Este curso académico se ha planificado el primer año de implantación del plan 2019 en las asignaturas de 5º curso. En el caso concreto del PFG, esto supone un cambio de cuatrimestre en el que se imparte, lo que ha derivado en diversos problemas de carácter práctico (dificultad para planificar PFG experimentales sin solapamientos con clases teóricas). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar reuniones con la coordinadora del PFG, para tener una visión global del resultado de implantación este curso académico. 2. Realizar reuniones con la delegada de quinto curso para obtener feed-back de los alumnos. 3. Identificar posibles problemas en el primer año de implantación. 4. Proponer acciones de mejora del nuevo plan de estudios. | 31/05/2024 | Colaboración de Vicedecanato de Farmacia con Coordinación de PFG, la delegada de quinto curso y el área de calidad. | Realizar la solicitud de modificación no sustancial del plan de estudios del grado en Farmacia | Sí |
| OP-01: Identificar puntos de mejora del nuevo modelo de planificación de horarios | En el curso 22-23 se propuso un nuevo modelo de planificación de horarios que está siendo implementado por primera vez en el curso 23-24. Este cambio ha venido motivado por la necesidad de, integrar mejor las clases prácticas y teóricas, y de distribuir de forma más provechosa para el alumno las horas presenciales del cuatrimestre. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar reuniones de coordinación con los responsables de las asignaturas. 2. Realizar reuniones con los delegados para obtener feed-back de los alumnos. 3. Identificar puntos clave de mejora en el nuevo modelo de planificación. 4. Proponer acciones de mejora del nuevo modelo, fundamentadas en la experiencia del primer año de implantación. | 31/08/2024 | Jornada laboral de los implicados: vicedecanato de Farmacia, coordinación académica, coordinación de prácticas internas, Oficina Técnica de Salud, docentes y delegados del Grado. | Número de acciones de mejora identificadas y propuestas | 4 |
| OP-02: Incrementar la participación de los alumnos en la planificación y desarrollo de las actividades del Grado | Durante el curso 22-23 se ha mantenido una relación fluida con los delegados y se han llevado a cabo diversas actividades para los alumnos (día de la patrona, jornadas profesionales). Estas actividades serían más provechosas si contarán con una participación del alumnado desde su planificación. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer becas de colaboración relacionadas con las actividades del grado (redes sociales y divulgación). 2. Proporcionar una partida presupuestaria a la AZEF, y proponer actuaciones de forma conjunta. 3. Incluir al alumnado en la planificación de las actividades a través de las becas, la AZEF y los delegados. | 31/08/2024 | Dedicación del Vicedecanato y del equipo de gestión del Grado. | Número de actividades en las que ha habido una preparación compartida | 3 |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|--|--|------------|--|---|------|
| OP-03: Llevar a cabo actividades para alumnos del último curso del Grado que visibilicen la profesión farmacéutica y el Grado en Farmacia de la Universidad | El grado ha incrementado su colaboración con la industria, mediante el programa de prácticas extracurriculares, la cátedra de Novaltia, así como con la cátedra de Teva Pharma, que comenzará el curso que viene. En el marco de estas cátedras hay una oportunidad clave para implementar actividades y programas de docencia que fortalezcan al Grado en Farmacia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un grupo de trabajo en el equipo de docentes e investigadores asociados al Grado en Farmacia, y planificar las actividades. 2. Recabar los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. 3. Difundir las actividades entre el alumnado de últimos cursos y llevar a cabo las actividades o programas planificados. | 31/08/2024 | Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, Coordinadora de prácticas externas en empresa farmacéutica, Docentes e investigadores a asociados a la cátedra. | Número de actividades del Grado realizadas a lo largo del curso académico | 3 |

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----|---------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | IN-006 | Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 2 | IN-031 | Ratio de plazas demandadas / ofertadas | 1,6 | 0,75 | 1,05 | 2,4 | 2,89 | 2,47 |
| 3 | IN-032 | Número de alumnos de nuevo ingreso | 45 | 42 | 45 | 59 | 60 | 61 |
| 4 | IN-040 | Número de alumnos matriculados | 148 | 160 | 179 | 191 | 166 | 179 |
| 5 | IN-036 | Nota media de acceso EVAU (FAR) | 7,4 | 7,4 | 7,3 | 7,5 | 7,5 | 7,7 |
| | | Nota media de acceso EVAU (FAR-BIO) | - | - | - | - | 8,5 | 8,3 |
| 6 | IN-114 | % PDI acreditados / PDI | 31,3% | 41,9% | 46,9% | 50,7% | 48,7% | 40,9% |
| 7 | IN-017 | % PDI doctores / PDI | 68,8% | 67,8% | 68,8% | 79,2% | 66,6% | 65,9% |
| 8 | IN-019 | Ratio alumnos/profesor | 9,4 | 10,8 | 10,6 | 10,6 | 7,4 | 9,5 |
| 9 | IN-020 | % de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente | 88,4% | 93,1% | 80,7% | 78,4% | 60,2% | 70,7% |
| 10 | IN-082 | Satisfacción de los alumnos con el profesorado | 8,5 | 8,6 | 8,9 | 8,8 | 8,8 | 8,9 |
| | | Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) | 9,9 | 9,5 | NP | 9,7 | 10,0 | 9,1 |
| 11 | IN-076 | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (FAR) | 8,5 | 8,4 | NP | 8,8 | 9,1 | 9,5 |
| | | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (FAR-BIO) | - | - | - | - | 9,2 | 9,2 |
| 12 | IN-077 | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (FAR) | 9,2 | 9,1 | 8,6 | 9,3 | 9,7 | 9,2 |
| | | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | 7,6 |
| 13 | IN-011 | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (FAR) | 4,7% | 5,9% | 6,8% | 2,6% | 11,5% | 7,0% |
| | | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | 11,1% |
| 14 | IN-078 | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (FAR) | 9,1 | 9,0 | 8,7 | 7,8 | 8,8 | 8,3 |
| | | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | 9,0 |
| 15 | IN-069 | Tasa de rendimiento (FAR) | 82,2% | 85,6% | 91,3% | 89,7% | 82,3% | 85,7% |
| | | Tasa de rendimiento (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | 90,9% |
| 16 | IN-071 | Tasa de abandono (FAR) | 39,7% | 27,0% | 0,0% | 0,0% | 40,0% | 23,1% |
| | | Tasa de abandono (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | NP |

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----|---------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 17 | IN-072 | Tasa de graduación (FAR) | 36,5% | 25,6% | 38,8% | 33,3% | 72,4% | 51,1% |
| | | Tasa de graduación (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | NP |
| 18 | IN-070 | Tasa de eficiencia (FAR) | 90,4% | 96,8% | 92,3% | 90,1% | 92,1% | 93,4% |
| | | Tasa de eficiencia (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | NP |
| 19 | IN-112 | Tasa de éxito (FAR) | 88,3% | 89,1% | 94,2% | 78,1% | 85,1% | 87,4% |
| | | Tasa de éxito (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | 92,3% |
| 20 | IN-113 | Tasa de evaluación (FAR) | 95,1% | 96,0% | 97,5% | 97,5% | 97,4% | 98,0% |
| | | Tasa de evaluación (FAR-BIO) | - | - | - | - | - | 98,4% |
| 21 | IN-047 | Número de egresados | 20 | 23 | 35 | 22 | 31 | 24 |
| 22 | IN-085 | Satisfacción de los egresados | 8,2 | 8,4 | 8,3 | 7,6 | 8,6 | 8,5 |
| 23 | IN-086 | Satisfacción del profesorado | 8,2 | NP | 8,3 | 8,9 | 9,2 | NP |

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FARMACIA

Fecha de reunión: 21/12/2023

Lugar: Sala de reuniones 1 de Rectorado

Asistentes:

La Comisión de Calidad del programa tuvo lugar el día 21/12/2023 a las 10:00 con la siguiente composición:

- Vicedecana de Farmacia
- Representante del Personal Docente e Investigador
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Representante de alumnos
- Representante de egresados
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente
- Representante de empleadores
- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud

Conclusiones:

Tras el análisis de los indicadores mostrados y del plan de acción propuesto, la comisión de calidad del grado acuerda las siguientes conclusiones:

- El programa de prácticas extracurriculares en empresa supone una oportunidad clave para el alumnado y para el Grado en general. Esta colaboración puede derivar no sólo en las prácticas si no también en otro tipo de colaboración universidad-empresa a medio-largo plazo.
- El nuevo modelo horario planificado en este curso académico puede fortalecer al grado, no sólo para mejorar el rendimiento y aprendizaje del alumno, sino también para proponer proyectos que enriquezcan y complementen esta formación.
- La internacionalización es un eje clave para el desarrollo de la Facultad, la satisfacción de los participantes y el nuevo modelo blended-intensive programe ofrece una oportunidad para crecer y estabilizar la experiencia de nuestra universidad en el área de internacional.
- Las actividades ofrecidas desde el grado, en las diferentes materias, así como las actividades de innovación docente y las prácticas curriculares (internas y externas) son una fortaleza del Grado en Farmacia.
- La actividad investigadora está consolidada en el Grado. Se espera un aumento de personal doctor y acreditado en los próximos cursos académicos. No obstante, se considera clave realizar un seguimiento exhaustivo del número de docentes doctores en las siguientes memorias anuales del Grado.
- Es necesario continuar trabajando en la tasa de respuestas de las encuestas de satisfacción. Fomentar una mayor implicación de los estudiantes en el grado puede fortalecer también su participación en las encuestas.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Vicedecana de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Farmacia correspondiente al curso académico 2022-2023.