

**Memoria Anual del Programa**

**Máster Universitario en Tecnologías Software**  
**Avanzadas para Dispositivos Móviles**

**Curso Académico 2021-2022**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA.....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número total de alumnos matriculados .....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios .....	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso.....	6
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula .....	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>7</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	7
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....</b>	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	10
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	10
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>11</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>11</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>11</b>
4.1. Datos profesorado .....	11
4.1.1. Profesorado 2021-2022 .....	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	11
4.1.3. Perfil profesorado.....	12
4.1.4. Categoría del profesorado.....	12
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	13
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	13
4.2. Análisis profesorado .....	13
4.3. Calidad del profesorado.....	13
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	13

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> .....	14
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i> .....	14
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i> .....	14
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> .....	24
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b> .....	<b>24</b>
5.1.	Infraestructuras.....	24
5.2.	Personal de apoyo .....	25
5.3.	Calidad de las prácticas externas .....	25
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i> .....	25
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i> .....	26
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i> .....	26
5.4.	Calidad del programa de movilidad .....	26
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	26
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	26
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	26
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	26
	<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b> .....	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>27</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	27
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas .....	27
6.3.	Principales hitos del curso académico.....	27
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>27</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	27
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	28
7.3.	Tasas de rendimiento.....	28
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	29
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	29
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	30
7.7.	Alumnos egresados.....	30
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	31
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	31
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	31
	<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....	<b>31</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....	<b>31</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	31
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	31
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	32
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	32
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	32

8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	32
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	32
8.3.	Satisfacción del personal docente .....	33
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	33
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	33
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	33
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	33
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	33
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	34
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	34
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i> .....	34
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	34
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>35</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>35</b>
9.1.	Evaluaciones externas.....	35
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación .....	35
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022</b> .....	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022</b> .....	<b>37</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2022-2023</b> .....	<b>38</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>39</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS SOFTWARE AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES</b> .....	<b>40</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de plazas de nuevo ingreso	NP	30	30	30	NP	30
Número de pre-inscripciones	NP	22	15	12	NP	19
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>NP</b>	<b>0,73</b>	<b>0,50</b>	<b>0,40</b>	<b>NP</b>	<b>0,63</b>

##### 1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos de nuevo ingreso	NP	14	10	8	NP	9
Alumnos pendientes curso anterior	NP	0	1	0	NP	0
<b>TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS</b>	<b>NP</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>NP</b>	<b>9</b>

##### 1.3. Vía de acceso a los estudios

###### 1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Título universitario español	NP	6	2	5	NP	5
Título universitario extranjero EEES	NP	1	2	0	NP	0
Título universitario extranjero no EEES	NP	7	6	3	NP	4
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>NP</b>	<b>9</b>

###### 1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bachelor Informática	NP	1	0	0	NP	0
Bachelor Science in Business Information	NP	0	1	0	NP	0
Grado en Ingeniería Informática	NP	3	0	3	NP	2
Grado en Ingeniería Informática/Videojuegos	NP	0	0	1	NP	0
Ingeniería Eléctrica e Informática	NP	0	1	0	NP	0
Ingeniería Electrónica Industrial	NP	0	1	0	NP	0
Ingeniería Informática	NP	2	2	0	NP	2
Ingeniería Servicios Telecomunicación	NP	1	0	0	NP	0
Ingeniería Sistemas Audiovisuales y Multimedia	NP	1	0	0	NP	0

Ingeniería Sistemas de Información	NP	1	1	0	NP	0
Ingeniería Sistemas y Computación	NP	1	0	0	NP	0
Ingeniería Software	NP	2	0	0	NP	1
Licenciatura en Computación	NP	2	0	0	NP	0
Sin especificar	NP	0	4	4	NP	4
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>NP</b>	<b>9</b>

#### 1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

##### 1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mujer	NP	28,6%	10,0%	12,5%	NP	11,1%
Hombre	NP	71,4%	90,0%	87,5%	NP	88,9%

##### 1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
20-24	NP	2	0	1	NP	3
25-29	NP	8	7	5	NP	5
30-34	NP	1	3	2	NP	1
35-39	NP	3	0	0	NP	0
40-44	NP	0	0	0	NP	0
45-49	NP	0	0	0	NP	0
50+	NP	0	0	0	NP	0
Desconocida	NP	0	0	0	NP	0
<b>EDAD MEDIA</b>	<b>NP</b>	<b>28,5</b>	<b>27,9</b>	<b>27,3</b>	<b>NP</b>	<b>26</b>

#### 1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a titulados de diferentes áreas del conocimiento como Ingeniería Informática, Ingeniería de telecomunicaciones o Ingeniería Industrial. Es deseable la heterogeneidad de titulaciones de acceso ya que contribuye a enriquecer los debates especialmente en materias como: Redes adhoc entre Dispositivos, Experiencia de Usuario en las Aplicaciones Móviles y Nichos de mercado. No obstante, desde el inicio de este programa, el área de programación para dispositivos móviles ha evolucionado mucho y es, cada vez, más exigente en cuanto a habilidades de programación.

El perfil de los alumnos revela que aproximadamente el 37% de los estudiantes realizan el máster como continuación de su formación universitaria mientras que aproximadamente el otro 63% restante son profesionales que realizan el máster para actualizar sus conocimientos. Resulta especialmente valiosa la

transferencia de experiencia que los alumnos con perfil profesional pueden aportar al resto de alumnos durante las materias en las que diseñan y desarrollan herramientas como: Modelado de aplicaciones, Compilación de modelos y Líneas de Producto Software.

### **1.6. Tamaño de los grupos**

Durante los 32 créditos de la parte común de materias existe un único grupo. En esta edición este grupo ha estado formado por 8 alumnos que compartían una única aula. El máster está diseñado para que los alumnos trabajen la parte práctica en equipos de dos personas con los dispositivos que la Universidad les cede durante su matrícula en el máster. En aquellos casos que el número de alumnos no sea múltiplo de dos, está previsto que se cree un equipo de tres personas donde se duplique la dotación de los dispositivos respecto a un equipo de dos personas. Durante todas las ediciones celebradas del máster esta aproximación de trabajo ha demostrado resultados satisfactorios en la consecución de las competencias.

Durante los nueve créditos de los itinerarios de investigación y profesional, los alumnos son divididos en dos grupos asignados a cada uno de los itinerarios en aulas independientes. El grupo del itinerario profesional suele ser el más numeroso todos los años y en esta edición todos los alumnos menos uno se matriculó en el itinerario profesional. En el grupo del itinerario profesional los alumnos continúan trabajando principalmente en equipos de dos personas.

Durante los 19 créditos del Trabajo Fin de Máster todos los alumnos trabajan de forma individual (supervisados por un director con perfil investigador o profesional dependiendo del itinerario cursado), no existiendo la posibilidad de realizar Trabajos Fin de Máster en equipo.

### **1.7. Mecanismos de coordinación docente**

Los actores principales de la coordinación docente son la coordinadora del máster y el director de la titulación. La coordinadora del máster proporciona mecanismos que garantizan la homogenización del uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación. El director del máster informa sobre los temas relevantes en las reuniones de coordinación docente del centro (mínimo dos anuales) donde también participan los docentes del máster.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
No procede.	No procede.

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
No procede.	No procede.

**Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/tecnologias-software-avanzadas-para-dispositivos-moviles/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
7,7%	Todas	NP	Todas	NP



**Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

**3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

**3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Escuela de Arquitectura y Tecnología, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Escuela bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

**3.2. Quejas y reclamaciones**

*3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1	0	0	0	1
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>1</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Fallos en modalidad a distancia	Los estudiantes que cursan el máster en formato a distancia (República Dominicana) manifiestan que se les hace difícil seguir en alguna ocasión las clases, tanto por metodología como sobre todo por los recursos existentes (puede no verse bien la pizarra, etc.). En presencial se hacen muy amenas las clases. En formato a distancia se pierde esa parte, que se considera muy importante.	Los requisitos del nuevo RD hacen imposible la impartición telepresencial, por tanto, las próximas ediciones serán solo presenciales.	CERRADO

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sugerencia	NP	0	3	0	-	1
Incidencia	NP	0	0	0	-	0
Reclamación	NP	0	0	0	-	0
Agradecimiento	NP	0	0	0	-	0
Comentario	NP	0	0	0	-	0
Consulta	NP	0	0	0	-	0
No conformidad	NP	0	0	0	-	0
Queja	NP	0	1	0	-	0
Queja ambiental	NP	0	0	0	-	0
Otros	NP	0	0	0	-	0
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Se ha dado respuesta a la única sugerencia presentada por los estudiantes.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2021-2022

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único	Desarrollo de la plataforma Android	4
	Desarrollo en la plataforma IOS: Iphone - Ipad	4
	Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	4
	Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	2,8
		3,2
	Redes adhoc entre dispositivos	4
	Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	0,6
		1,2
		1,2
	Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	1,2
		1,4
		1,4
	Compilación de modelos a código de plataformas específicas	1,5
		1,5
	Iniciación a la investigación	3
	Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	6
	Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	3
	Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	1,2
4,8		
Trabajo fin de máster	4	
	4	
	4	
	4	
	3	
	<b>69</b>	

##### 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
NP	100%	32,5%	31,5%	NP	50,6%

#### 4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
7,6	Doctorado	SI	3	1
4	Doctorado	NO	0	0
7,9	Doctorado	SI	1	1
8	Doctorado	SI	1	1
4	Doctorado	NO	0	0
4	Máster	NO	0	0
4,2	Máster	NO	0	0
2,7	Doctorado	SI	1	1
10	Doctorado	SI	1	1
1,2	Licenciatura	NO	0	0
3,2	Máster	NO	0	0
1,4	Doctorado	SI	0	0
7,8	Licenciatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% doctores acreditados	91,6%	NP	41,7%	45,4%	33,3%	NP	42,9%
% doctores no acreditados		NP	33,3%	36,4%	25,0%	NP	7,1%
% doctorandos	8,3%	NP	0,0%	9,1%	8,3%	NP	7,1%
% licenciados/diplomados		NP	25,0%	9,1%	33,3%	NP	42,9%

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% doctores acreditados	88,0%	NP	32,0%	50,0%	57,5%	NP	54,5%
% doctores no acreditados		NP	41,5%	26,7%	12,4%	NP	5,8%
% doctorandos	12,0%	NP	0,0%	11,7%	5,8%	NP	5,8%
% licenciados/diplomados		NP	26,5%	11,7%	24,4%	NP	33,9%

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos matriculados	NP	14	11	8	NP	9
Profesores tiempo completo (equivalente)	NP	1,9	1,7	1,9	NP	1,9
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>NP</b>	<b>7,4</b>	<b>6,5</b>	<b>4,2</b>	<b>NP</b>	<b>4,7</b>

#### 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición.

## 4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito del desarrollo de aplicaciones móviles.

## 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

#### 4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores	NP	21	14	NP	NP	20
Número de profesores sometidos a evaluación	NP	20	14	NP	NP	20
% profesores sometidos a evaluación parcial	NP	95,2%	100%	NP	NP	100%
Valoración: Excelente	NP	7	14	NP	NP	19
Valoración: Muy bueno	NP	3	0	NP	NP	1
Valoración: Bueno	NP	6	0	NP	NP	0
Valoración: Adecuado	NP	2	0	NP	NP	0
Valoración: Deficiente	NP	2	0	NP	NP	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>8,7 (29,5%)</b>	<b>9,8 (55,6%)</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>9,9 (56,6%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>8,6 (33,0%)</b>	<b>8,9 (48,4%)</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>9,1 (25,1%)</b>

#### 4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>

#### 4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Los resultados de la evolución son excelentes (9,9/10) situándose ligeramente por encima de la valoración media de la universidad.

Es destacable también que, a pesar del escaso recorrido al alza que tienen las valoraciones, en los 3 últimos años en que se dispone de datos, los resultados, tanto de la universidad como del máster muestran una tendencia creciente.

#### 4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> </ul> </li> </ul>	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>○ Hoja de datos de acceso.</li> <li>○ Soporte Técnico.</li> <li>○ Impresoras.</li> <li>○ Conexión en las aulas.</li> <li>○ Servicios TIC.</li> <li>○ Introducción a Adobe Connect.</li> <li>○ Organización y gestión de sesiones.</li> <li>○ Funciones básicas.</li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y CLIL.</li> </ul>	
<b>¿Qué hacer después de una tesis doctoral?</b>	<p><b>Objetivo:</b> Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación, dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador, dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral y exponer qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i</li> <li>- Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador.</li> <li>- Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA)</li> </ul>	2 horas
<b>Administración de las calificaciones a través de la PDU</b>	<p><b>Objetivos:</b> Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de herramientas de evaluación: trabajos, cuestionarios, rúbricas.</li> <li>• Utilización de escalas, letras y categorías.</li> <li>• Utilización de fórmulas de ponderación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de fórmulas excluyentes. El límite de la perseverancia.</li> <li>- Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo.</li> </ul> </li> </ul>	2 horas
<b>Aprendizaje invertido como modelo pedagógico en el aula universitaria</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer qué es el Modelo Flipped Learning, comprender su integración en un contexto de cambio metodológico en educación, analizar los "pilares que los sustentan", analizar su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos, reflexionar sobre los posibles problemas derivados de su implementación y analizar la función del profesor y del alumno en un modelo centrado en el aprendizaje.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Introducción al curso, presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y fundamentos del Flipped Learning</li> <li>• Recursos y actividades para el Espacio Individual: sobre la evaluación</li> <li>• Recursos y actividades para el Espacio Individual: Creación de contenido</li> <li>• Diseño de un proyecto para Flipped Learning combinando el modelo y metodologías activas</li> </ul>	25 horas
<b>Autorregulación educativa en educación superior</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conoce los modelos de autorregulación y con especial detenimiento el de Zimmerman.</p> <p>Comprende la conexión entre las prácticas instruccionales y la autorregulación de nuestros alumnos.</p> <p>Diseña una intervención para aumentar la autorregulación de tus alumnos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Fundamentos: ¿qué es la autorregulación y qué modelos existen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación, ¿siempre positiva?</li> <li>• Análisis de las prácticas instruccionales en relación con la autorregulación.</li> <li>• Potenciar la autorregulación de los alumnos.</li> </ul>	3 horas
<b>Cómo iniciar la carrera investigadora</b>	<p><b>Objetivos:</b> Informar sobre la organización de la investigación en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar a conocer cómo se evalúa la investigación</li> <li>-Dar a conocer las diferentes ayudas predoctorales</li> <li>-Dar a conocer las diferentes ayudas postdoctorales</li> <li>-Iniciación a los proyectos de investigación</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigación en España</li> <li>-Ayudas predoctorales</li> <li>-Ayudas postdoctorales</li> <li>-Proyectos de investigación Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua.</li> </ul>	2 horas
<b>Cómo preparar con éxito la</b>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios</p>	1,5 horas

<p><b>solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común</b></p>	<p>de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. <b>Principales contenidos:</b> Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	
<p><b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI- E. Arquitectura y Tecnología</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p>	1 hora
<p><b>Cómo preparar tu acreditación ANECA 1ª Sesión: Programa PEP</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. • Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <b>Principales funciones:</b> La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p>	2 horas
<p><b>Cómo preparar tu acreditación ANECA 2ª sesión: Programa ACADEMIA</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <b>Principales contenidos:</b> • La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p>	2 horas
<p><b>Coronavirus COVID-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio (2021-2022)</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar. <b>Principales contenidos:</b> Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 • Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 • Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad • Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. • Gestión de residuos • Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. • Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo.</p>	3 horas
<p><b>Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje en formato audiovisual</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> • Introducir en las herramientas y habilidades más básicas relacionadas con la grabación y edición de vídeo con la vista puesta en la producción de recursos educativos audiovisuales. • Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición. <b>Principales contenidos:</b> - Módulo 1 - Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad. - Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi. - Herramientas de la semana 1: smartphone, cámara de fotos, etc. y Prezi. - Módulo 2 - Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter.</p>	25 horas



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edición de vídeos con Active Presenter (I).</li> <li>- Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter.</li> <li>- Módulo 3</li> <li>- Edición de vídeo con Active Presenter (II).</li> <li>- Crear vídeos interactivos con H5P.</li> <li>- Herramientas de la semana 3: Active Presenter y H5P (accesible desde la PDU -Moodle-).</li> </ul>	
<b>Curso intensivo de voz</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características de la voz</li> <li>• Reconocer las causas de los problemas en la voz</li> <li>• Respirar adecuadamente para una buena vocalización</li> <li>• Relajar como método para vocalizar mejor</li> <li>• Impostar la voz para una conveniente utilización de las cuerdas vocales</li> <li>• Reeducar la voz ante los problemas que le puedan surgir en su labor docente</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos que tienen que ver con la producción de la voz. Aparato fonador y respiratorio. Apoyo del sonido. Proyección de la voz (senos faciales). Articulación y dicción. Tipos de voces. Técnica –emoción. Postura (verticalidad, enraizamiento...)</li> <li>- Audición de cada asistente</li> <li>- Ejercicios de respiración, estiramientos, postura y relajación</li> <li>- Trabajo práctico sobre un texto que se planteará</li> <li>- Equilibrios, concentración, trabajo vocal</li> <li>- Calentamiento, trabajo sobre texto interpretado el primer día, higiene vocal</li> </ul>	10 horas
<b>El EBSCO Discovery Service (búsquedas básicas y avanzadas): una contribución imprescindible para el éxito del aprendizaje e investigación</b>	<p><b>Objetivos:</b> Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el EBSCO Discovery Service</li> <li>- Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas</li> <li>- Filtrar resultados</li> <li>- Visualizar resultados</li> <li>- Gestionar resultados</li> <li>- Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost)</li> <li>- Explorar la nueva EBSCO Mobile App</li> <li>- Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)</li> </ul>	1,5 hora
<b>El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que son las emociones</li> <li>• Conoce que es la educación emocional</li> <li>• Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional</li> <li>• Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía</li> <li>• Aprende a construir el bienestar personal y social</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Emociones y relaciones interpersonales: escucha activa</li> <li>• La construcción del bienestar personal y social</li> </ul>	8 horas
<b>Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo test</b>	<p><b>Objetivo:</b> Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte 1:</b></li> <li>- 1. Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM.</li> <li>- 2. Elaboración de una prueba</li> <li>- 3. Pautas de creación de ítems</li> <li>- 4. Errores habituales.</li> <li>- 5. Producto final.</li> <li>- <b>Parte 2:</b></li> <li>- 6. Análisis de un examen</li> </ul>	12 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. Datos necesarios</li> <li>- 8. Indicadores psicométricos</li> <li>- 9. Testing-Quest.</li> <li>- 10. Casos reales y conclusiones.</li> </ul>	
<b>Estadística Básica</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio.</li> <li>- Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece.</li> <li>- Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</li> <li>• Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos.</li> <li>• Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</li> </ul>	14 horas
<b>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias específicas</li> <li>1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación</li> <li>2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales</li> <li>3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico.</li> <li>4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración</li> <li>5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</li> <li>6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</li> <li>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</li> <li>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</li> <li>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</li> <li>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</li> <li>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</li> <li>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</li> </ol>	475 horas
<b>Programa formativo CLIL- Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</li> <li>2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</li> </ol>	18 horas

	<p>3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL.</p>	
<b>Plan formativo en materia de idiomas para este curso académico 2021-2022</b>	<p><b>Objetivo:</b> Cursos de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel B2</li> <li>- Nivel C1</li> <li>- CertAcles</li> <li>- IELTS</li> </ul>	39 horas
<b>Curso de PRL para PDI</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
<b>Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica</b>	<p><b>Objetivo:</b> Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>•<i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <p>•<i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>•<i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	6 horas
<b>Introducción a los objetivos de desarrollo sostenible</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es el desarrollo sostenible</li> <li>- Qué es la Agenda 2030</li> <li>- Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>- Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?</li> <li>2. ¿QUÉ ES LA AGENDA 2030?</li> <li>3. ¿QUÉ SON LOS ODS?</li> <li>4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.</li> </ol>	1 hora
<b>Microsoft Office 365</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer y profundizar en las distintas herramientas que ofrece office 365</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p><b>Herramientas colaborativas Office 365</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas)</li> <li>2. Teams 365 (8 horas)</li> <li>3. OneNote 365 (6 horas)</li> <li>4. OneDrive 365 (4 horas)</li> <li>5. Outlook 365 (2 horas)</li> <li>6. SharePoint 365 (6 horas)</li> <li>7. Yammer 365 (6 horas)</li> <li>8. Aplicación Práctica de Office 365 (6 horas)</li> </ol> <p><b>Ofimática para la versión 365</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office 365 para administradores 2019 (30 horas)</li> <li>2. Office 365: Excel Intermedio (25 horas)</li> <li>3. Office 365: Excel Avanzado (20 horas)</li> <li>4. Office 365: Outlook (15 horas)</li> <li>5. Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)</li> <li>6. Office 365: Word Intermedio (25 horas)</li> <li>7. Office 365: Word Avanzado (35 horas)</li> </ol>	Dependiendo del curso
<b>Módulos Máster en Investigación: Módulo 1- Investigación aplicada en</b>	<p><b>Objetivos:</b> Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), realizar búsquedas</p>	35 horas

<b>Ciencias de la Salud</b>	<p>bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica.</li> <li>2. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</li> <li>3. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud.</li> <li>4. Etapas del proyecto de investigación.</li> <li>5. Metodología de revisión sistemática</li> <li>6. Comunicación científica.</li> <li>7. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud</li> </ol>	
<b>Módulo 2- Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivos:</b> Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación avanzada de Programas Estadísticos</li> <li>2. Análisis estadístico descriptivo</li> <li>3. Inferencia estadística avanzada</li> <li>4. Análisis con una y dos muestras</li> <li>5. Análisis con más de dos muestras</li> <li>6. Relaciones entre variables cualitativas</li> <li>7. Análisis multivariante</li> <li>8. Estudio avanzado de la investigación en epidemiología</li> </ol>	75 horas
<b>Módulo 3- Investigación y Práctica Docente en Educación Superior</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador.</li> <li>2. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente.</li> <li>3. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora.</li> <li>4. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc.</li> <li>5. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad.</li> <li>6. Acción tutorial universitaria.</li> <li>7. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje.</li> <li>8. Defensa Oral.</li> </ol>	40 horas
<b>Participar en reuniones eficaces</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para participar activamente en las reuniones laborales, haciendo aportaciones de valor, tomando notas y garantizando el cumplimiento de los compromisos por parte de todos los colaboradores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar la reunión con anterioridad centrándose en sus puntos clave.</li> <li>• Hacer preguntas y realizar aportaciones valiosas, evitando la competencia con otros participantes.</li> <li>• Transmitir tu participación a través de tu comunicación verbal y no verbal.</li> <li>• Tomar notas útiles que permitan la realización de los compromisos adquiridos.</li> <li>• Aportar garantías de que harás aquello a lo que te comprometes.</li> </ul>	1 hora
<b>PAT-Análisis de demanda</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante.</li> <li>• Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana.</li> <li>• Saber estructurar una entrevista.</li> <li>• Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</li> </ul>	1,5 horas

<b>PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>• Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>• Fomentar el uso de la empatía.</li> <li>• Desarrollar la escucha activa.</li> </ul>	1,5 horas
<b>PAT-Técnicas básicas de estudio online</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta los errores en el actual método de los alumnos.</li> <li>• Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio.</li> <li>• Explicar el método de los 7 pasos.</li> <li>• Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</li> </ul>	1,5 horas
<b>Programa Soft Skills USJ 2021-2022</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación-servicio al cliente</li> <li>• Responsabilidad y autoexigencia</li> <li>• Compromiso social</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Gestión del cambio y aprendizaje</li> <li>• Sentido de pertenencia</li> <li>• Iniciativa e innovación y Análisis de problemas y toma de decisiones</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Negociación</li> <li>• Gestión del tiempo</li> </ul>	55 horas
<b>Programa Digitalízate-Competencias digitales básicas</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tu nivel digital.</li> <li>• Potenciar tus conocimientos digitales.</li> <li>• Desarrollar tus competencias digitales.</li> <li>• Dominar las herramientas digitales.</li> <li>• Demostrar una actitud digital.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalízate: conviértete en un profesional 2.0</li> <li>• Gestión y adaptación al cambio digital</li> <li>• Gestiona la información en entornos digitales para mejorar tu eficiencia</li> <li>• Cómo comunicarte y relacionarte con éxito en entornos digitales</li> <li>• Organización personal en entornos digitales</li> <li>• Habilidades para el teletrabajo</li> <li>• Ciberseguridad: trabaja sin riesgos en entornos digitales</li> <li>• Impulsa tu desarrollo con las nuevas tecnologías</li> </ul>	8 horas
<b>Programa para responsables: Conviértete en un líder 2.0</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar las claves para ser capaz de adaptar el estilo de liderazgo propio a los nuevos escenarios profesionales y perfiles de colaboradores derivados de los nuevos paradigmas de la sociedad digital del conocimiento, especialmente en lo relativo a la gestión de equipos en red.</li> <li>• Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Planifica estratégicamente en entornos digitales</li> <li>-Sorprende en tus presentaciones virtuales</li> <li>-Lidera reuniones virtuales eficientes</li> <li>-Cómo supervisar equipos remotos</li> <li>-Cómo gestionar equipos híbridos</li> <li>-Habilidades para el teletrabajo</li> </ul>	7 horas
<b>Programa- Haz equipo. Herramientas claves para responsables de equipo</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer las herramientas claves para ser un buen responsable.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder</li> <li>• Cómo impulsar la motivación de tu equipo</li> <li>• Construye un equipo de alto rendimiento</li> <li>• Cómo dar feedback constructivo y transformador</li> <li>• Teambuilding: aprovecha las sinergias de tu equipo</li> </ul>	5 horas
<b>Programa- Innova con creatividad</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar las claves para desarrollar la creatividad que permita ser capaz de generar nuevas ideas y soluciones y crear sinergias creativas con otras personas que ayuden a potenciar la innovación dentro de la empresa. Y facilitar</li> </ul>	3 horas

	<p>pautas para lograr tener la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas rompiendo paradigmas tradicionales y cuestionando la metodología convencional de trabajo.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo potenciar la creatividad para innovar?</li> <li>• Ten la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas</li> <li>• Cuestiona la metodología convencional de trabajo</li> <li>• Genera nuevas ideas y soluciones ante los problemas</li> <li>• Comparte ideas y crea sinergias</li> <li>• Transforma las ideas en mejoras y cambios tangibles</li> <li>• ¿Qué has aprendido?</li> </ul>	
<b>Programa- Resolución de problemas y toma de decisiones</b>	<p><b>Objetivos:</b> Adquirir los conocimientos y habilidades básicas para planificar un proceso de toma de decisiones.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma decisiones inteligentes y acertadas</li> <li>2. Pensamiento analítico: la clave de tus buenas decisiones</li> <li>3. Pensamiento crítico. Piensa más y acertarás</li> <li>4. Resolución eficaz de problemas</li> </ol>	4 horas
<b>Programa- Gestión de conflictos y organizate con eficacia</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para aprender a reforzar las relaciones personales y superar los conflictos interpersonales que puedan surgir en el día a día sabiendo diferenciar entre lo que es un conflicto y no lo es, determinando cuál es la causa del conflicto, cómo indican los aspectos emocionales en la generación, aumento y gestión del conflicto y cómo solucionarlos con éxito.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones</li> <li>• Perfecciona tu escucha empática</li> <li>• Comunícate con asertividad</li> <li>• Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación</li> <li>• Autocontrol emocional: la clave de tu bienestar</li> </ul>	5 horas
<b>Programa- Tú, la clave del éxito de tu equipo</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aprende y conoce el impacto de lo que haces en el resultado global del grupo.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento</li> <li>2. Cooperación en equipos en red</li> <li>3. Comunícate con asertividad</li> <li>4. Perfecciona tu escucha empática</li> <li>5. Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones</li> <li>6. Cómo ser un profesional íntegro en el trabajo</li> <li>7. El feedback como herramienta de crecimiento personal</li> </ol>	7 horas
<b>Programa- Visión y estrategia para responsables</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visión estratégica de negocio para anticiparte y adaptarte al mercado</li> <li>2. Transmitir la visión de negocio</li> <li>3. Toma de decisiones inteligentes y acertadas</li> <li>4. Potencia la satisfacción de clientes creando una cultura de customer experience</li> <li>5. Potencia tu actitud para afrontar el cambio</li> <li>6. Conviértete en un líder 2.0</li> <li>7. Planificar estratégicamente en entornos digitales</li> </ol>	7 horas
<b>Programa- Desarrolla tu equipo</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un equipo de alto rendimiento motivado, comprometido y efectivo.</li> <li>• Proporcionar algunas pautas sobre cómo evaluar objetivamente, proporcionar feedback constructivo y desarrollar a vuestros equipos, que os ayudarán a preparar el proceso de evaluación interno que se lanzará en los próximos meses.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye un equipo de alto rendimiento</li> <li>• Lidera el desarrollo de tu equipo</li> <li>• Cómo dar feedback constructivo y transformador</li> <li>• Cómo evaluar objetivamente el rendimiento de tu equipo</li> <li>• Capacitación e instrucción en el puesto de trabajo</li> <li>• Desarrolla a través del coaching</li> <li>• Mentoring para hacer crecer a tu equipo</li> </ul>	5,5 horas
<b>Las 6 prácticas críticas para liderar un equipo</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar rápidamente los nuevos mandos de primera línea o first-level managers.</li> <li>• Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben.</li> <li>• Nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</li> </ul>	6 horas



	<p><b>Principales contenidos:</b>  <b>PRÁCTICA 1: DESARROLLA UNA MENTALIDAD DE LÍDER</b>          - Explora los cambios de mentalidad crítica que maximizarán tu éxito como líder de otros  <b>PRÁCTICA 2: MANTÉN REUNIONES 1 A 1 REGULARMENTE</b>          - Aumenta la participación de los miembros del equipo realizando reuniones 1 a 1 profundiza tu comprensión de los problemas de los miembros del equipo y ayúdalos a resolver problemas por sí mismos  <b>PRÁCTICA 3: CONSTRUYE TU EQUIPO PARA CONSEGUIR RESULTADOS</b>          - Crea claridad sobre los objetivos y resultados del equipo delega la responsabilidad a los miembros del equipo proporcionando el nivel de apoyo adecuado  <b>PRÁCTICA 4: CREA UNA CULTURA DE FEEDBACK</b>          - Da feedback para desarrollar la confianza y la competencia de los miembros del equipo Mejora tu propio rendimiento buscando feedback de los demás  <b>PRÁCTICA 5: LIDERA TU EQUIPO A TRAVÉS DEL CAMBIO</b>          - Identifica acciones específicas para ayudar a los miembros del equipo a navegar y acelerar a través del cambio y lograr un mejor rendimiento  <b>PRÁCTICA 6: GESTIONA TU TIEMPO Y ENERGÍA</b>          - Usa la planificación semanal para centrarte en las prioridades más importantes y fortalecer tu capacidad para ser un líder efectivo mediante la aplicación de los 5 Conductores de Energía</p>	
<b>Propiedad intelectual y derechos de autor para investigadores</b>	<p><b>Objetivos:</b> Examinar los conceptos fundamentales de la Propiedad intelectual o Derecho de autor imprescindibles en toda investigación y, por otro lado, se resolverán todas las dudas que los asistentes.  <b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la propiedad intelectual? Derechos de autor vs propiedad industrial</li> <li>• ¿Qué derechos tenemos cómo autores de artículos y qué cedemos a la editorial?</li> <li>• Leyes de Protección de la propiedad intelectual y Patentes</li> <li>• Titularidad de las invenciones en la Ley de la Ciencia: patentes, cesión, explotación</li> <li>• Papel de cada uno de los actores implicados: empresa, trabajador, colaborador,</li> <li>• Licencias Creative Commons</li> </ul>	2 horas
<b>Rúbricas diseño e implementación</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica.  <b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una rúbrica?</li> <li>- Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo</li> <li>- Cómo diseñar una rúbrica</li> <li>- Cómo implementar una rúbrica</li> </ul>	8 horas
<b>11ª Semana de la Seguridad y Salud</b>	<p><b>Objetivos:</b>  <b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo evitar caer en el síndrome de Burnout</li> <li>• Cómo desarrollar tu inteligencia emocional</li> <li>• Entrenamiento para vencer el estrés</li> <li>• Bath Cooking: cocinar sin riesgos para toda la semana</li> <li>• Ideas para prevenir el envejecimiento cognitivo cuando aún somos jóvenes</li> </ul>	5 horas
<b>Formación inicial en SVB y DESA</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA  <b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES</li> <li>2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO</li> <li>3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO</li> <li>4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA</li> <li>5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA</li> </ol>	8 horas
<b>Formación reciclaje en SVB y DESA</b>	<p><b>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</b>  <b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES</li> <li>2.SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO</li> <li>3.OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO</li> <li>4.TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA</li> <li>5.DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA</li> </ol>	4 horas

<b>Taller de Aprendizaje cooperativo</b>	<p><b>Objetivos:</b> Ser capaz de diseñar tareas cooperativas eficaces</p> <p><b>Principales contenidos:</b> El diseño de una tarea cooperativa en tres pasos. o Paso 1: diseño de una tarea relevante. Los ocho procesos básicos para aprender o Paso 2. El establecimiento del nivel de ayuda. Los patrones de cooperación o Paso 3. La triada cooperativa</p>	6 horas
<b>Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión General.</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones.</li> <li>• Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas.</li> <li>• Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista.</li> <li>• Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores.</li> <li>• Consejos para aumentar la visibilidad.</li> </ul>	2 horas
<b>Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión EAT</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones.</li> <li>• Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas.</li> <li>• Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista.</li> <li>• Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores.</li> <li>• Consejos para aumentar la visibilidad.</li> </ul>	2 horas
<b>WOS</b>	<p><b>Objetivos:</b> Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	2 horas

#### 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Excepto los profesores de la materia de redes adhoc, el resto de profesores doctores son miembros o colaboran con el grupo de investigación SVIT de la Escuela Politécnica Superior de la USJ. Este grupo en el último año ha visto incrementada significativamente su producción científica en los foros de prestigio para las temáticas del grupo y ha mejorado su captación de fondos con la consecución de un proyecto del Plan Nacional de Investigación y un proyector europeo ITEA en las líneas principales del grupo.

<https://svit.usj.es>

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

Para el correcto aprovechamiento de las materias a cada pareja de alumnos se les ha proporcionado en préstamo durante todo el año académico el conjunto de equipos necesarios para realizar los diferentes trabajos académicos. Este conjunto de equipos consiste en Macbook Pro, iPhone 6S, iPad Air, Smartphone Android, Tableta Android y kit prototipado Arduino.



En casos donde fuera necesario por cuestiones de incompatibilidad de horarios u otras causas se ha previsto de forma excepcional la dotación de equipos individuales. También se ha previsto una sustitución inmediata de equipos ante posibles averías con el objetivo de evitar que los alumnos no puedan seguir correctamente las materias.

Adicionalmente, desde el inicio del curso académico a los estudiantes se les ha proporcionado acceso a los entornos y las licencias de desarrollador necesarias tanto para los contenidos del máster (ej/ iOS) como los contenidos de actividades complementarias (ej/ Windows Phone).

Finalmente, en las materias que ha sido necesario, los estudiantes han disfrutado de una red inalámbrica dedicada para el máster sin ningún tipo de restricciones desde el punto de vista del desarrollo.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Posgrados	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	6	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso Compartido USJ

## 5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

### 5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
<b>TOTAL</b>	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

**5.4. Calidad del programa de movilidad**

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	NP	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	0	0	0	0	0
Número de orígenes	NP	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
<b>TOTAL</b>	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
<b>TOTAL</b>	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

## **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

#### **6.1. Actividades destacadas**

##### **Actividades con docentes**

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Reunión con Dirección del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

#### **6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas**

Colaboraciones de empresas, presentaciones y prácticas de estudiantes en empresa durante el curso:

- Híberus Tecnología.
- 10Labs.
- Endalia.

#### **6.3. Principales hitos del curso académico**

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Desde esta primera edición se han establecido alianzas suficientes con empresas relevantes del sector que han permitido ofertar un catálogo de Trabajos Fin de Máster suficientes para los alumnos del itinerario profesional.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
No presentado	NP	3,0%	0,0%	0,0%	NP	0,0%
Suspenso	NP	0,0%	0,0%	0,0%	NP	0,0%
Aprobado	NP	11,9%	4,5%	0,0%	NP	3,6%
Notable	NP	34,4%	47,2%	41,4%	NP	34,0%
Sobresaliente	NP	47,7%	43,2%	49,0%	NP	58,1%
Matrícula de honor	NP	3,0%	5,1%	9,7%	NP	4,3%

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	12,5%	75,0%	12,5%	0,0%
COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	0,0%	0,0%	25,0%	12,5%	62,5%	0,0%
DESARROLLO DE LA PLATAFORMA ANDROID	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
DESARROLLO EN LA PLATAFORMA IOS: IPHONE - IPAD	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
EMPRENDEDORES Y EMPRESAS EN EL MERCADO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%
ENSAMBLADO DE APLICACIONES MEDIANTE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%
ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
EXPERIENCIA DE USUARIO EN LAS APLICACIONES MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	12,5%
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%
NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
REDES ADHOC ENTRE DISPOSITIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE MASTER	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	75,0%	12,5%

## 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento	NP	95,5%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Tasa de abandono (*5,0%)	NP	0,0%	9,1%	12,5%	NP	11,1%
Tasa de graduación (*90,0%)	NP	NP	92,9%	81,8%	NP	NP
Tasa de eficiencia (*90,0%)	NP	100,0%	96,9%	100,0%	NP	100,0%
Tasa de éxito	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Tasa de evaluación	NP	95,5%	100,0%	100,0%	NP	100,0%

\*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Iniciación a la investigación	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Trabajo fin de máster	NP	85,7%	100,0%	100,0%	NP	100,0%

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%

Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Iniciación a la investigación	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Trabajo fin de máster	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Iniciación a la investigación	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Trabajo fin de máster	NP	85,7%	100,0%	100,0%	NP	100,0%

#### 7.7. Alumnos egresados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total egresados	NP	12	10	7	NP	8
Egresados 1ª convocatoria	NP	6	2	4	NP	2
Duración 1ª convocatoria	NP	10	10	10	NP	10
Egresados 2ª convocatoria	NP	6	8	3	NP	6
Duración 2ª convocatoria	NP	12	12	12	NP	12
<b>DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)</b>	<b>NP</b>	<b>11</b>	<b>11,6</b>	<b>10,9</b>	<b>NP</b>	<b>11,5</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos que han continuado con sus estudios universitarios no han encontrado problema en adaptarse al horario en formato executive del máster. Los alumnos con perfil profesional tampoco han encontrado dificultades en compatibilizar su actividad profesional con un desarrollo satisfactorio del máster.

### 7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El tamaño del grupo, y la alta motivación de los mismos (algunos son profesionales que ya desarrollan apps) ha conducido a que de forma natural exista una altísima participación.

### 7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En relación al análisis de la evaluación de los alumnos, y de los que han hecho el proyecto la nota media es en todos los casos notable o sobresaliente. Esto es un indicador que refleja el buen resultado académico obtenido por una muy amplia mayoría en la consecución de objetivos de aprendizaje establecidos por los profesores.

## **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

### **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

#### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

##### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

CONCEPTO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	NP	8,8 (23,6%)	9,8 (54,4%)	9,3 (46,6%)	NP	9,7 (57,3%)
Satisfacción con el profesorado	NP	8,7 (29,5%)	9,8 (55,6%)	NP	NP	8,9 (25,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	NP	9,4	9,9	9,7	NP	9,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	NP	8,8	9,8	9,1	NP	9,5
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	9,8	9,8	6,8	NP	9,8
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	NP	8,6	9,8	NP	NP	9,9
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	NP	8,9	9,7	9,1	NP	9,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	NP	8,6	9,9	NP	NP	9,9
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	NP	9,4	9,7	9,5	NP	9,8

### 8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 23 de marzo de 2021, se trataron varios temas entre el que destaca:

- Los estudiantes que cursan el máster en formato a distancia (República Dominicana) manifiestan que se les hace difícil seguir en alguna ocasión las clases, tanto por metodología como sobre todo por los recursos existentes (puede no verse bien la pizarra, etc.). En presencial se hacen muy amenas las clases. En formato a distancia se pierde esa parte, que se considera muy importante.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Nuevamente se destaca la alta satisfacción de los alumnos con el profesorado. La alta especialización de los profesores no es un hándicap sino una oportunidad que los alumnos valoran muy positivamente para conocer cada una de las materias y aprender a desarrollar sus habilidades.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el programa	NP	8,7 (42,9%)	8,5 (66,7%)	9,2 (57,1%)	NP	9,9 (75,0%)
Media Universidad	7,8 (75,7%)	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	NP	8,3 (27,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	7,8	8,0	8,3	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	9,2	8,8	9,0	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	8,2	8,0	9,0	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	9,0	7,8	9,3	NP	9,8
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	9,7	9,6	9,8	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	9,0	8,2	9,3	NP	9,7

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El indicador muestra que la satisfacción de los egresados es muy alta, y con tendencia creciente respecto de la última edición en la que se dispone de datos.



### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	9,6 (33,3%)	9,5 (41,7%)	9,9 (40,0%)	NP	9,8 (42,9%)
Media Universidad (Máster)	8,8 (55,9%)	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	NP	9,3 (42,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	9,4	9,6	10,0	NP	9,7
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	9,6	9,8	10,0	NP	9,8
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,6	9,2	10,0	NP	9,7
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	NP	9,7	9,4	10,0	NP	9,8
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	9,4	9,8	10,0	NP	9,8
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	9,6	9,2	9,5	NP	9,8

#### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se mantiene en valores muy altos.

#### 8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha manifestado su alta satisfacción con el programa, lo cual confirma que valoran los esfuerzos por parte de coordinación y dirección de trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no habían interactuado previamente.

### 8.4. Satisfacción del personal no docente

#### 8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- la ejecución de la planificación temporal,
- cumplimiento de calendario del programa,
- organización de materiales para el aula,
- preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- posicionamiento de las calificaciones,
- gestión documental relacionada con las prácticas,
- incidencias, control y seguimiento de las ausencias,
- enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,

- coordinación de los presupuestos,
- organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- etc.

#### 8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

### 8.5. Inserción laboral de los titulados

#### 8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso 2022-2023 se realiza el estudio de inserción laboral de la promoción 2019-2020.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total acumulado de egresados	-	-	7	3	6
Número egresados encuestados	-	-	7	3	5
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	6 (85,7%)	3 (100%)	5 (100%)
Contratos indefinidos	-	-	5 (71,4%)	2 (66,7%)	4 (80,0%)
Otros contratos	-	-	1 (14,3%)	1 (33,3%)	1 (20,0%)
Adecuación del puesto	-	-	9,0	10,0	10,0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	8,0	5,0	9,0
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	1 (14,3%)	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	0	-	-
<b>Total parados</b>	-	-	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-

#### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Se ha obtenido una tasa de respuesta del 66% (6/9). De los que han respondido, los resultados de inserción son muy positivos.

**Orientación a la mejora**

**9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

**9.1. Evaluaciones externas**

Durante el curso académico 2021-2022, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

**9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación**

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación ANECA 31/05/2012	No hay	No procede	-
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016	Mejorar la información pública disponible.	2017-2018: Publicada información según estándares de la USJ.	CERRADO
	Debe prestarse especial atención a la adquisición de competencias relacionadas con la investigación básica en el itinerario de investigación.	2017-2018: Se ha tenido en cuenta en la organización de las asignaturas del itinerario Investigador.	CERRADO
	Se debe seguir trabajando para mejorar la matrícula de estudiantes.	2017-2018: La matrícula en este curso ha sido de 14 alumnos gracias a las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio con el Gobierno de la República Dominicana para becas.</li> <li>- Captación en otros países latinoamericanos.</li> <li>- Convenios con empresas para prácticas y becas de empresa.</li> </ul>	CERRADO
	En aquellas ocasiones en las que el grupo haya sido muy pequeño en número de estudiantes, se ha podido ver dificultada la capacidad del estudiantado de adquirir algunas competencias transversales, como el trabajo en equipo o la colaboración, etc.	2017-2018: Se han puesto medidas para que la captación aumente y contemos con grupos de, al menos, diez alumnos.	CERRADO
	El porcentaje de doctores y acreditados es ligeramente inferior a las previsiones de la memoria de verificación. Se recomienda aumentar la actividad investigadora del profesorado.	2017-2018: Se ha incrementado el número de créditos impartidos por doctores. Se cuenta con un plan para tener un 100% doctores en cursos. 2018-2019: Del objetivo de 91,6% el valor actual es de 81,8%. El doctor Javier Muñoz (Android y Bases de Datos) no pudo continuar en el máster y fue remplazado por un no doctor. 2019-2020: Tras las últimas lecturas de tesis de los miembros del grupo SVIT deberíamos estar en los valores objetivos. 2022-2023: El profesor Gabriel Marro obtuvo su doctorado en el curso 2021/2022.	ABIERTO

**10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

**11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022**

No procede.

**12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023**

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-08-02: Estudiar la viabilidad y diseñar un título propio corto que permita el acceso al Máster TSA para Dispositivos Móviles		Diseñar un título propio corto agrupando los complementos de formación.	31/08/2023	No se precisan.	Curso diseñado	Sí
OP-01: Mejorar la captación del máster	No se realizaban presentaciones a los alumnos USJ. En otros másteres estas presentaciones han sido muy útiles para captar alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión con Información Universitaria.</li> <li>2. Presentación a los alumnos de último curso del grado de informática y del doble grado informática/videojuegos.</li> <li>3. Revisión de materiales promocionales en colaboración con el Dpto de Marketing.</li> </ol>	31/08/2023	No se precisan.	Reuniones y presentaciones realizadas	Sí

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

CÓDIGO	INDICADOR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
IN-001-TSA	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	NP	30	30	30	NP	30
IN-002-TSA	Ratio plazas demandadas / ofertadas	NP	0,73	0,50	0,40	NP	0,63
IN-003-TSA	Número de alumnos de nuevo ingreso	NP	14	10	8	NP	9
IN-004-TSA	Número total de alumnos matriculados	NP	14	11	8	NP	9
IN-005-TSA	% profesores doctores acreditados	NP	41,7%	45,4%	33,3%	NP	42,9%
IN-006-TSA	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	NP	7,4	6,5	4,2	NP	4,7
IN-007-TSA	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	NP	95,2%	100,0%	NP	NP	100,0%
IN-008-TSA	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	NP	8,7	9,8	NP	NP	9,9
IN-009-TSA	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-010-TSA	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-011-TSA	Tasa de rendimiento	NP	95,5%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
IN-012-TSA	Tasa de abandono	NP	0,0%	9,1%	12,5%	NP	11,1%
IN-013-TSA	Tasa de eficiencia	NP	NP	92,9%	81,8%	NP	NP
IN-014-TSA	Tasa de éxito	NP	100,0%	96,9%	100,0%	NP	100,0%
IN-015-TSA	Tasa de evaluación	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
IN-016-TSA	Tasa de graduación	NP	95,5%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
IN-017-TSA	Número de alumnos egresados	NP	12	10	7	NP	8
IN-018-TSA	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	NP	8,8	9,8	9,3	NP	9,7
IN-019-TSA	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	8,7	8,5	9,2	NP	9,9
IN-020-TSA	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	9,6	9,5	9,9	NP	9,8

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS SOFTWARE AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES**

**Fecha de reunión:** 9 de mayo de 2023

**Lugar:** Microsoft Teams

### **Asistentes:**

- Director del Máster
- Representante del Área de Calidad
- Egresado de la edición 2020-2021
- Empleador, empresa Golive
- Profesor

### **Principales conclusiones:**

- El director resalta la elevada satisfacción de todos los grupos de interés que se reflejan en la memoria: alumnos, profesores y egresados, que mantienen los elevados niveles alcanzados en ediciones anteriores, superando la media de la universidad en todos los casos.
- El representante del Área de Calidad valora positivamente los resultados de satisfacción y estabilidad de los indicadores.
- El director comenta las acciones emprendidas para mejorar la captación de estudiantes: se ha reeditado el convenio con el Ministerio de Educación Superior de la RD, en virtud del cual los estudiantes dominicanos pueden cursar el máster con una beca, y por otro lado se ha hecho una presentación del máster a los estudiantes de último curso del grado de Ingeniería Informática y de Diseño y Desarrollo de Videojuegos para presentarles el máster y las ventajas y oportunidades de las que disfrutaban como estudiantes USJ.
- El director informa que el horario del máster, vista la elevada satisfacción alcanzada en la última edición, se mantiene en formato "executive" los jueves y viernes de 16:00h a 20:00h.
- La empleadora (Sonia Herce, Golive) pone en valor sus experiencias positivas con estudiantes en prácticas de ediciones anteriores, y manifiesta su elevado interés en recibir estudiantes del máster en prácticas en futuras ediciones.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Tecnologías Software Avanzadas para Dispositivos Móviles correspondiente al curso académico 2021-2022.