

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Curso Académico 2021-2022



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	8
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	8
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	8
1.5. Análisis datos de matrícula	9
1.6. Tamaño de los grupos	9
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	10
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	12
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
Criterio 2. Información y transparencia	12
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	13
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	13
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	13
3.2. Quejas y reclamaciones	13
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	14
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	14
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	15
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico	15
4. PROFESORADO	15
4.1. Datos profesorado	15
4.1.1. Profesorado 2021-2022	15
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	19
4.1.3. Perfil profesorado.....	19
4.1.4. Categoría del profesorado.....	21
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	21
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	22
4.2. Análisis profesorado.....	22
4.3. Calidad del profesorado	22
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	22

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	23
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	23
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	23
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	34
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	34
5.1.	Infraestructuras	34
5.2.	Personal de apoyo	35
5.3.	Plan de Acción Tutorial	36
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	36
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	36
5.4.	Calidad de las prácticas externas	36
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	36
5.4.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	37
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	40
5.5.	Calidad del programa de movilidad	41
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	41
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	41
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	41
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	41
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	41
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	41
6.1.	Actividades destacadas	41
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	42
6.3.	Principales hitos del curso académico	42
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	43
7.1.	Distribución de calificaciones	43
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	44
7.3.	Tasas de rendimiento	44
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	45
7.5.	Tasa de éxito por materia	45
7.6.	Tasa de evaluación por materia	45
7.7.	Alumnos egresados	46
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	46
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	46
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	47
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	48
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	48
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	48
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	48

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	48
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	49
8.2.	Satisfacción de los egresados	49
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	49
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	49
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	50
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	50
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	50
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	50
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	50
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	50
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	51
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	51
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	51
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	51
	Orientación a la mejora	52
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	52
9.1.	Evaluaciones externas.....	52
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	52
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022	53
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022	54
12.	PLAN DE ACCIÓN 2022-2023	55
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	58
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	59

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	150
Número de pre-inscripciones	113	109	160	204	344	587
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,13	1,09	1,60	2,04	3,44	3,91

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos de nuevo ingreso	40	68	76	108	111	162
Alumnos pendientes curso anterior	0	5	6	5	6	12
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	40	73	82	113	117	174

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Título universitario español	40	67	75	107	111	158
Título universitario extranjero EEES	0	1	1	0	0	4
Título universitario extranjero no EEES	0	0	0	1	0	0
TOTAL	40	68	76	108	111	162

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Administración y Dirección de Empresas	0	5	2	2	2	1
Agrónomo	0	0	0	0	0	3
Arquitectura	0	1	1	0	0	5
Arquitectura Técnica	0	1	1	0	1	1
Artes Escénicas y Comunicación Audiovisual	0	0	1	0	0	1
Artes Visuales y Disciplinas Espectáculo	0	0	0	0	0	1
Bachelor en Arts en Filología Inglesa	0	0	0	0	0	1
Bellas Artes	1	1	1	3	3	3
Biología	0	1	1	0	0	4

Bioquímica	0	0	0	0	1	1
Biotecnología	0	0	1	1	1	2
Caminos, canales y puerto	0	0	0	0	0	1
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0	0	1	1	0	1
Ciencias	0	0	0	0	0	2
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	29	24	24	7	21	36
Ciencias del trabajo	0	0	0	0	2	0
Ciencias químicas	0	0	0	0	0	1
Ciencias religiosas	0	0	0	0	0	1
Comunicación Audiovisual	0	0	1	0	0	0
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	0	0	0	0	0	3
Derecho	0	1	1	1	3	3
Diseño	0	0	0	1	0	0
Diseño de producto	0	0	0	0	0	2
Diseño Especialidad Interiores	0	0	1	0	0	0
Diseño Especialidad Moda	0	0	0	0	0	1
Diseño Gráfico	0	1	0	2	1	4
Economía	0	0	0	1	1	3
Educación Primaria	0	0	0	1	2	0
Educación Social	0	0	0	0	0	1
Eléctrica	0	0	0	0	0	1
Electrónica y Automática	0	0	0	0	1	2
Electrónica industrial	0	0	0	0	0	1
Empresariales	0	2	3	0	2	1
Estudios de arquitectura	0	0	0	0	0	1
Estudios ingleses	0	0	4	2	1	7
Farmacia	0	1	0	0	0	2
Filología Hispánica	0	0	0	0	0	2
Filología Inglesa	1	0	0	0	1	0
Filosofía	0	1	2	0	1	0
Finanzas y Contabilidad	0	0	1	0	0	1
Física	0	0	0	1	1	1

Fisioterapia	0	0	0	0	0	1
Geografía	0	0	2	1	0	1
Geografía e Historia	0	0	0	0	0	1
Geología	0	2	2	0	1	0
Gestión del Medio Ambiente	0	0	1	0	0	0
Historia	1	0	3	0	0	4
Historia del Arte	0	1	1	0	0	1
Industrial	0	0	0	1	0	7
Información y documentación	0	0	0	0	1	0
Ingeniería Agrícola	0	1	0	0	0	0
Ingeniería Agroalimentaria	0	0	1	0	0	0
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	1	0	0	0	0	1
Ingeniería Civil	0	1	0	0	1	2
Ing. Diseño industrial y desarrollo de productos	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Eléctrica	0	0	0	0	0	2
Ingeniería Electrónica	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Forestal	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Industrial	1	6	2	0	3	1
Ingeniería Informática	2	0	0	1	0	0
Ingeniería Informática de gestión	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Mecánica	0	0	1	1	0	3
Ingeniería Organización Industrial	0	0	0	2	0	0
Ingeniería Química	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Técnica Forestal	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Técnica Industrial	0	0	0	0	4	7
Ingeniería Tecnologías Industriales	0	0	1	0	0	2
Lenguas Modernas	0	0	0	0	0	1
Matemáticas	0	1	0	1	1	2
Magisterio en Educación Física	0	0	0	0	0	1
Magisterio en Educación Primaria	2	5	1	0	0	0
Magisterio en Lengua Extranjera	0	0	1	0	0	0
Marketing e investigación de mercados	0	0	0	0	0	2

Música-Pedagogía Musical	0	0	1	0	0	0
Nutrición Humana y Dietética	0	0	0	1	0	0
Óptica y Optometría	0	0	0	0	0	1
Periodismo	0	1	0	0	0	2
Psicología	1	0	0	0	0	0
Publicidad y Relaciones Públicas	0	1	0	1	1	0
Químicas	1	3	2	1	1	3
Relaciones Laborales	0	1	0	0	0	1
Scientis Religiosis	0	0	1	0	0	0
Tecnologías industriales	0	0	0	0	0	2
Telecomunicaciones	0	0	0	0	1	0
Teología	0	1	0	0	0	0
Trabajo social	0	0	0	0	0	1
Traducción y Comunicación Intercultural	0	0	0	0	0	2
Turismo	0	0	0	1	1	1
Veterinaria	0	1	0	1	0	2
Sin especificar	0	4	10	72	49	2
TOTAL	40	68	76	108	111	162

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mujer	75,0%	41,2%	43,4%	43,5%	45,9%	46,2%
Hombre	25,0%	58,8%	56,6%	56,5%	54,1%	53,8%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
20-24	20	15	18	20	19	33
25-29	11	24	29	28	38	58
30-34	3	10	8	27	24	32
35-39	3	4	7	11	10	17
40-44	0	9	7	10	8	19
45-49	1	4	5	7	6	7

50+	2	2	2	4	6	14
EDAD MEDIA	27,9	31,0	30,5	32,3	31,6	32,3

1.5. Análisis datos de matrícula

El perfil de acceso al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ha estado representado en su séptima edición por Graduados/Licenciados de un amplio abanico de titulaciones diferentes. Esta diversidad de titulaciones se debe a las características de la titulación que habilita para ser docente en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas de diferentes especialidades. Nos encontramos alumnos con diferentes objetivos a la hora de cursar la titulación:

Tipo 1: (mayoritario). Alumnado que tras terminar sus estudios superiores de grado desean, sin solución de continuidad, encaminar su futuro profesional a la docencia en Educación Secundaria.

Tipo 2: Profesionales, generalmente de áreas técnicas o científicas, que tras cierto periodo de tiempo empleados en empresas de su ámbito sienten que necesitan reencauzar su vida profesional. La motivación de este cambio puede ser: (1) recuperar una vocación docente, (2) saturación o pérdida de motivación por el trabajo anterior, (3) necesidad de estabilidad por causas familiares u otras.

Tipo 3: Personas desempleadas, o bien personas subempleadas en trabajos temporales o de baja cualificación que buscan una opción laboral con buenas perspectivas.

Tipo 4: Personas con vida laboral y familiar estable y satisfactoria pero que desean formarse para conocer el mundo de la educación. No descartan llegar a ejercer como profesores algún día, pero de momento solo desean formarse y conocer el mundo de la docencia.

Todos los alumnos presentaban la titulación necesaria obtenida dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

Ante la elevada demanda de acceso al máster en cursos anteriores esta séptima edición se amplió la oferta de matrícula pasando de 100 posibles matriculados a 150. 165 alumnos matriculados fueron de nuevo ingreso y además 12 alumnos se matricularon del módulo de TFM pendiente del curso anterior.

Por edad destaca, como en la edición 20-21, un rango de edad media de los alumnos en la franja 20-29. De los 165 alumnos matriculados de nuevo ingreso, 91 están en este rango de edad y en el extremo opuesto 7 alumnos se encontraban en el rango 45-49. La edad media con 32,3 años.

A destacar, de nuevo, la ratio plazas demandadas/ofertadas de este año que vuelve a subir: es te curso ha sido de 3,91: la edición 20-21 fue 3,44 y la del curso anterior 2,04. Observamos año tras año una mayor demanda hacia los estudios de máster en profesorado en la sociedad.

1.6. Tamaño de los grupos

En el módulo genérico se dividió a los alumnos en tres grupos heterogéneos de 55 alumnos cada uno (el curso anterior fueron dos grupos) para poder realizar una atención más personalizada a los mismos. Los



tres grupos se organizaron para que en el mayor número de materias impartieran los mismos docentes, pero no fue posible en todas. Aun así, hubo muy buena coordinación entre los profesores para realizar actividades similares.

El diseño propio del máster permite que los alumnos, una vez realizado el módulo Genérico, opten por un módulo específico orientado a su formación y al perfil docente para el que estarán posteriormente habilitados. En la entrevista previa a la matriculación en función de su titulación se orientó hacia el módulo específico que era más conveniente cursar. Hubo un número elevado en los módulos de Ciencias experimentales y matemáticas (módulo 3), Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo (módulo 4) y Educación física (módulo 7). En los tres, para obtener un alto aprovechamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje y para poder mantener la calidad de la docencia, se dividió a los alumnos en dos grupos respectivamente.

Prácticamente el 22,8% de los alumnos optó por cursar el módulo de Educación Física, el 15,4% la especialidad Ciencias Sociales y Humanidades, 29,6% módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas, 24,7% Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo y finalmente 9,2% en módulo de Lengua extranjera:

- Módulo 2: 25 alumnos.
- Módulo 3: 45 alumnos.
- Módulo 4: 40 alumnos.
- Módulo 6: 15 alumnos.
- Módulo 7: 37 alumnos.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

El aumento de alumnos conlleva la existencia de un mayor número de grupos tanto en el módulo genérico como específicos y, por tanto, incremento en el número de docentes, tutores PAT, tutores de practicum y directores de TFM por lo tanto es muy importante cuidar, más si cabe, la coordinación docente. La coordinación se ha basado en la relación entre coordinación del máster, dirección del máster, coordinadores de módulo, docentes intervinientes en cada módulo y tutores tanto de practicum, como PAT y directores de TFM. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Dirección de Posgrados – Dirección máster: antes, durante y después del curso escolar.
- Coordinación de módulos – Dirección máster: previa al inicio del máster y durante el desarrollo del módulo. Se ha realizado reuniones de dirección de máster con todos los coordinadores de módulos específicos donde se han decidido líneas de acción conjuntas y similares dentro de las particularidades de cada especialidad. Además, la dirección se ha reunido con los coordinadores individualmente en función de las necesidades.
- Coordinación módulo – Docentes módulo: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo.
- Coordinación módulo – Coordinación administrativa del máster: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo cuando ha sido necesario.
- Coordinación administrativa máster – Dirección máster: durante el desarrollo del máster.



- Dirección máster – Alumnos: cuando se ha considerado necesario por parte de la directora de la titulación y por demanda del alumnado.
- Dirección de Máster- tutores. Se han realizado reuniones aclaratorias a lo largo del curso a demandad por las dos partes, pero no establecidas a principio y final de curso como en años anteriores.

Se continuó con la asignación de un coordinador para cada uno de los módulos. La labor de los coordinadores de módulo es importante porque permite una cohesión en las acciones de los docentes que imparten clase en los módulos, dando directrices básicas en el desempeño de estos. Se ha incidido en la coordinación para conseguir una distribución equitativa y adecuada de las sesiones y los contenidos a tratar, evitando solapamientos, repeticiones y ausencia de contenidos claves para la formación de los alumnos.

Se trabaja además en el diseño de los cronogramas de evaluación y de los instrumentos de evaluación de manera que sean proporcionales y acordes a los créditos de las asignaturas y distribuidas las entregas en el tiempo para evitar sobrecarga para los alumnos en determinados momentos.

Ante el elevado número de alumnos es necesario destacar el aumento de tutores de prácticas, directores y miembros de tribunales de TFM. Esto ha conllevado la necesidad de generar mecanismos de coordinación docente más intensos que años anteriores en los módulos Practicum y Trabajo Fin de Máster para conseguir mantener la calidad en el desarrollo de las prácticas y de los TFMs.

Importante ha sido la relación permanente entre coordinación administrativa del máster y los coordinadores académicos de módulo para la realización adecuada de los procedimientos y una línea de trabajo común.

Un objetivo que se persigue año tras año durante el desarrollo del máster es el de mantener un contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien a través de correo electrónico; debido a la inercia adquirida en la pandemia las reuniones y tutorías con los alumnos se han realizado por medios telemáticos con videoconferencias además de como habitualmente, era en cursos preCOVID 19, de forma presencial o por mail. Las videoconferencias se han realizado por medio de la plataforma Microsoft Teams.

Al finalizar el máster profesores, coordinadores de módulo y dirección de máster realizaron un claustro, presencial en la que se analizaron todos los aspectos relacionados con el curso: desarrollo, resultados y circunstancias producidas con el fin de plantear propuestas de mejora para ediciones futuras.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
Aumento de 50 plazas hasta un total de 150. Modificación en el proceso de admisión. Inclusión de las materias Practicum I y Practicum II en el módulo Practicum modificándolo. Actualización y adaptación a la modificación del personal académico. Actualización de los recursos materiales y servicios. Adición de la nueva sede. Actualización del curso de implantación para las modificaciones. Actualización de datos del responsable del título, del representante legal y del solicitante.	Perspectivas de demanda de profesorado Perspectivas de demanda de estudios de Máster en Profesorado Capacidad técnica y humana de la Universidad San Jorge Autorización adecuación a la programación universitaria DGU: 22/01/2021 Informe final favorable ACPUA: 20/05/2021 Aplica la modificación de aumento de plazas de 100 a 150 a partir del curso académico 2021/2022 según Orden CUS/931/2021 de 21 de julio, Acuerdo fecha 14 de julio de 2021 del Gobierno de Aragón, que autoriza en BOA nº 163 de fecha 04/08/2021

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/profesorado-educacion-secundaria/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo con el mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	4	0	0	0	4
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	3	0	0	0	3

Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					7

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Queja	Comité de ética	Hay muchas quejas de los estudiantes con el Comité de Ética con respecto al TFM; indican que los directores desconocen cómo realizar los documentos	Este curso, una vez empezado el mismo, vino impuesto el pasar por el Comité de ética todos los TFM. La falta de formación a los directores, de información y los plazos ha provocado malestar tanto en los docentes como en el alumnado.	Cerrado
Queja	Calendario de trabajos	En algún caso se ha recibido las instrucciones de realización de un trabajo, una vez entregado ya el mismo.	Tras consultarlo con el docente, se debió a la baja asistencia a clase en el momento que se explicó.	Cerrado
Queja	Cambios docentes	En el módulo específico de Humanidades, los delegados indican que se está modificando la agenda y no saben que profesor va a acudir	Por baja laboral de una docente se han realizado cambios, pero desde coordinación de módulo me indican que se ha avisado	Cerrado
Sugerencia	PDU	Una delegada sugiere como opción que puede ser interesante el poder subir los trabajos en borrador a la PDU y poder modificarlos posteriormente; también que al llegar la fecha de entrega del trabajo se mandara automáticamente	Descartada la propuesta ya que podría generar confusión.	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Sugieren poder disponer de los libros de la biblioteca en el edificio de Santa Cruz o al menos, poder depositarlos en el edificio de Santa Cruz para su devolución.	En la sede tienen bibliografía del máster. Si la demanda sigue creciendo, se valorará montar una extensión de la biblioteca	Cerrado
Sugerencia	Contenidos	Hay aspectos que consideran importantes y creen que no se les ha dado mucha importancia en el máster, y a otras que parecen menos importantes se les ha dado más importancia o carga	La PD y la UD se han dado en la profundidad necesaria. Les enseñamos a realizarlas como un docente debe hacer en su trabajo de curso, pero no hay tiempo para prepararla como se exige desde las oposiciones	Cerrado
Sugerencia	Encuestas	Los docentes no dejan tiempo en clase para la cumplimentación de las encuestas ni lo comunican	Consultados los coordinadores y docentes, la mayor parte han dejado tiempo para hacerlas	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sugerencia	0	0	1	0	0	4
Incidencia	0	0	0	0	0	0
Reclamación	0	3	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0

Comentario	0	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	3	1	0	0	7

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

En la presente edición se han producido tres quejas y cuatro sugerencias por parte de los alumnos. Destacar la primera queja referente al comité de ética que ha generado mucha inquietud tanto en el alumnado como en el profesorado. El procedimiento se decidió implementar con el curso empezado, era muy exigente y no con indicaciones claras y constantes.

Las otras dos quejas no estaban justificadas ya que se constató que los motivos que ocasionaron las quejas no eran tales ni imputables al máster.

De las 4 sugerencias, tres de ellas no se considera oportuno realizar acción y la cuarta se ha decidido no implementar la sugerencia ya que podría generar confusión con las entregas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2021-2022

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
1A	Genérico	0,11
		0,33
		1,67
		0,11
		4,83
		1,33
		0,78
		0,67
		3,5
		4,67
1B	Genérico	0,11
		5,17
		1,33

		0,11
		1,67
		0,78
		0,67
		4,66
		3,5
1C	Genérico	0,11
		2
		1,33
		0,11
		4,83
		0,78
		0,67
		3,5
		4,67
1A	Específico en humanidades y ciencias sociales	2,48
		3,61
		0,72
		5,78
		6,65
		0,72
		2,02
		2,02
1A	Específico en ciencias experimentales y matemáticas	6,07
		2,02
		0,72
		2,75
		2,6
		0,72
		2,02
		6,36
		0,74
1B	Específico en ciencias experimentales y matemáticas	3,33
		2,02
		0,72
		2,75
		5,35
		1,73
		0,72
		2,02
		6,36
		0,73
1A		3,91

		4,05
		1,73
		1,45
		0,87
	Específico en educación plástica, dibujo, tecnología e informática	1,73
		1,73
		0,58
		4,48
		2,17
		1,3
		7,52
		3,9
		1,73
		1,45
		0,87
1B	Específico en educación plástica, dibujo, tecnología e informática	1,73
		1,73
		0,58
		0,87
		2,17
		1,45
		1,45
		8,1
1A	Específico en lenguas extranjeras y enseñanza de idiomas	4,34
		7,23
		2,02
		0,86
		10,12
1A	Específico en educación física	12,29
		1,59
		0,87
		8,67
1B	Específico en educación física	4,34
		7,95
		2,17
		3
1A	Practicum	3
		3
		3
		3
		3
1B	Practicum	3
		3
		3
		3

1A	Trabajo fin de máster	0,75
		3
		1,5
		0,75
		1,5
		0,75
		2,25
		1,5
		4,95
		2,25
		1,5
		5,7
		3
		2,25
		0,75
		3
		3
		0,75
		3
		0,75
		2,7
		2,25
		2,25
		0,75
		0,75
		4,5
		1,5
3		
2,25		
3		
1,5		
0,75		
2,25		
2,25		
1,5		
1B	Trabajo fin de máster	3
		3
		1,5
		3
		1,5
		1,5
		1,5

	2,25
	2,25
	1,5
	3
	1,5
	1,5
	3
	1,5
	1,5
	2,25
	3
	3
	2,25
	2,25
	2,25
	0,75
	2,25
	1,5
	1,5
	1,5
	1,5
	405,83

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
63,9%	74,3%	33,0%	31,0%	28,2%	32,5%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
3	Máster	NO	0	0
13,99	Doctorando	NO	0	0
3,91	Grado	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	1	1
12,4	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	1	1
6	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	1
1,5	Doctorado	SI	1	1
1,5	Licenciatura	NO	0	0
1,08	Doctorado	SI	1	1
13,5	Doctorado	NO	0	0
8,72	Doctorado	NO	0	0

4,33	Doctorado	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
3,69	Doctorado	SI	2	1
5,44	Doctorado	SI	2	1
12,78	Doctorando	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	1	1
1,5	Doctorado	SI	1	1
29,66	Doctorado	SI	1	1
9,77	Licenciatura	NO	0	0
0,72	Licenciatura	NO	0	0
7,34	Doctorado	SI	1	1
7	Doctorado	SI	2	1
10,08	Licenciatura	NO	0	0
5,34	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	0
0,75	Doctorado	SI	0	1
9,6	Doctorando	NO	0	0
18,9	Licenciatura	NO	0	0
10,95	Doctorado	NO	0	1
1,5	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
15,98	Doctorado	SI	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
2,9	Licenciatura	NO	0	0
3	Doctorado	SI	2	1
9,65	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	1
3	Licenciatura	NO	0	0
7,34	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	1	1
3	Doctorado	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	0	0
20,67	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	0	1
2,25	Doctorado	SI	0	1
0,75	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	0	0
10,89	Licenciatura	NO	0	0
25,5	Doctorado	NO	0	1
1,5	Doctorado	SI	1	1
15,63	Licenciatura	NO	0	0
8,17	Licenciatura	NO	0	0
0,86	Licenciatura	NO	0	0

2,25	Doctorado	SI	4	1
15,72	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	1
0,75	Doctorado	NO	0	0
2,63	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	1
7,6	Máster	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	3	1
1,5	Licenciatura	NO	0	0
4,34	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	1
2,75	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	2	1
1,5	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	64,3%	14,8%	15,2%	17,9%	29,8%	30,4%	36,6%
% doctores no acreditados		37,0%	33,3%	28,2%	27,7%	28,6%	23,9%
% doctorandos	35,7%	3,7%	6,1%	7,7%	4,3%	3,6%	4,2%
% licenciados/diplomados		44,5%	45,4%	46,2%	38,3%	37,5%	35,3%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	65,1%	26,0%	25,8%	16,4%	16,6%	24,7%	25,1%
% doctores no acreditados		39,6%	30,8%	28,9%	32,0%	26,4%	25,9%
% doctorandos	34,9%	4,4%	10,3%	11,0%	9,0%	7,0%	9,0%
% licenciados/diplomados		30,0%	33,1%	43,7%	42,4%	41,9%	40,0%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Alumnos matriculados	40	73	82	113	117	192
Profesores tiempo completo (equivalente)	3,7	4,8	5,2	6,0	6,5	11,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	10,8	15,2	15,8	18,8	18,0	17,0

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
LIFE TWO. Learning Interculturality from Religion Towards Outreach Activities, EACEA	Religión en Educación Secundaria
LEARNING SCHOOLS ERASMUS + 20201-BG01-KA201-079235	Interdisciplinar
REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking (REACT). Project nº 621522-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN.	Intedisciplinar
Multicultural Classrooms: Inclusive Learning and Teaching in Higher Education (MULTICLAS) KA220-HED-96EBB3A6	Intedisciplinar
Roso Moliner, A., Marcén Muñío, C., Priedrahita Trigo, E., & Lozano Jarque, D. (2021). Antorcha a Tokio USJ: Una experiencia de innovación docente mediante gamificación. In Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva (pp. 1319-1332). Dykinson.	Educación Física
Hibridación de los modelos de Aprendizaje Comprensivo y Aprendizaje Cooperativo en deportes colectivos e individuales. Efectos sobre el clima motivacional.	Educación Física

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster ha accedido al mismo tras ser analizada tanto su competencia en la materia como su capacidad docente. Los Coordinadores de Módulos unos, al cuerpo docente de la Universidad y los que no tienen mucha experiencia en educación reglada de los niveles hacia los que forman el máster.

En su séptima edición, el máster ha contado en la parte de docencia con 39 profesores. En cuanto a la totalidad el 60,5% son profesores doctores, el 4,2% doctorandos y el 35,3% licenciados. El 51,0% de los créditos han sido impartidos por doctores. Se observa, de nuevo, un aumento del número de doctores y el número de ECTS impartido por doctores respecto a los cursos anteriores.

No se llega a la exigencia de la Memoria de Verificación del 64,3% de doctores, ni al 65,1% de créditos impartidos por doctores. Los profesores no doctores que han participado en la docencia del máster son profesionales con amplia experiencia en educación en los niveles a los que va dirigido el máster. Estos docentes trasladan a las clases la realidad del aula y su amplia experiencia en ella. Este aspecto fue considerado como uno de los puntos fuertes de la titulación en el Informe de evaluación para la renovación de la acreditación, por lo que los porcentajes fueron adaptados en una modificación realizada, manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores	29	51	48	NP	58	99
Número de profesores sometidos a evaluación	29	50	45	NP	57	96

% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	98,0%	93,8%	NP	98,3%	97,0%
Valoración: Excelente	2	3	9	NP	10	24
Valoración: Muy bueno	4	18	13	NP	16	38
Valoración: Bueno	18	22	20	NP	20	29
Valoración: Adecuado	4	3	3	NP	9	5
Valoración: Deficiente	1	4	0	NP	2	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,1 (62,8%)	8,4 (39,3%)	8,8 (52,6%)	NP	8,3 (32,8%)	8,9 (29,2%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	8,3 (60,9%)	8,6 (33,0%)	8,9 (48,4%)	NP	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

En esta edición del curso 2021- 2022 se ha evaluado la actividad de 96 de 99 docentes: 62 de ellos han obtenido una evaluación excelente o muy buena, 29 calificación de buena y 5 adecuada. Ningún profesor ha obtenido valoración deficiente.

La valoración media de la titulación ha sido de 8,9 superior en 6 décimas a la obtenida en el curso 20-21. La media de los másteres estuvo en 9,1. No se puede obviar la baja tasa de respuesta por parte de los alumnos.

La participación por parte de los alumnos en las encuestas ha disminuido de un 32,8 % del curso anterior a un 29,2% en el 21-22. Este año esta tasa, como se puede apreciar sigue cayendo. Aun así, sigue siendo superior en 4 puntos a la de la media de los másteres de la Universidad.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal	Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.	5 horas

<p>Docente e Investigador</p>	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
<p>¿Qué hacer después de una tesis doctoral?</p>	<p>Objetivo: Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación, dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador, dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral y exponer qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i - Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. - Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA) 	<p>2 horas</p>
<p>Administración de las calificaciones a través de la PDU</p>	<p>Objetivos: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de herramientas de evaluación: trabajos, cuestionarios, rúbricas. • Utilización de escalas, letras y categorías. • Utilización de fórmulas de ponderación. <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de fórmulas excluyentes. El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. 	<p>2 horas</p>
<p>Aprendizaje invertido como modelo pedagógico en el aula universitaria</p>	<p>Objetivos: Conocer qué es el Modelo Flipped Learning, comprender su integración en un contexto de cambio metodológico en educación, analizar los "pilares que los sustentan", analizar su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos, reflexionar sobre los posibles problemas derivados de su implementación y analizar la función del profesor y del alumno en un modelo centrado en el aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción al curso, presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y fundamentos del Flipped Learning • Recursos y actividades para el Espacio Individual: sobre la evaluación • Recursos y actividades para el Espacio Individual: Creación de contenido 	<p>25 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un proyecto para Flipped Learning combinando el modelo y metodologías activas 	
Autorregulación educativa en educación superior	<p>Objetivos: Conoce los modelos de autorregulación y con especial detenimiento el de Zimmerman. Comprende la conexión entre las prácticas instruccionales y la autorregulación de nuestros alumnos. Diseña una intervención para aumentar la autorregulación de tus alumnos.</p> <p>Principales contenidos: Fundamentos: ¿qué es la autorregulación y qué modelos existen? • Autorregulación, ¿siempre positiva? • Análisis de las prácticas instruccionales en relación con la autorregulación. • Potenciar la autorregulación de los alumnos.</p>	3 horas
Cómo iniciar la carrera investigadora	<p>Objetivos: Informar sobre la organización de la investigación en España -Dar a conocer cómo se evalúa la investigación -Dar a conocer las diferentes ayudas predoctorales -Dar a conocer las diferentes ayudas postdoctorales -Iniciación a los proyectos de investigación</p> <p>Principales contenidos: -Investigación en España -Ayudas predoctorales -Ayudas postdoctorales -Proyectos de investigación Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua.</p>	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI- F.Comunicación y C.Sociales	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. • Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones). 	1 hora
Cómo preparar tu acreditación ANECA 1ª Sesión: Programa PEP	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. • Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales funciones: La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p>	2 horas
Cómo preparar tu acreditación ANECA 2ª sesión: Programa ACADEMIA	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos: • La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes.</p>	2 horas
1ª Sesión- Periodismo, comunicación y ciencia:	<p>Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia.</p> <p>Principales contenidos: 1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas.</p>	3 horas

algunas ideas básicas	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. • Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. • Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa. 	
2ª Sesión-Práctica: ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?	<p>Objetivos: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos, conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia y aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>2ª Sesión- Práctica: ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ciencia en televisión, radio y redes sociales -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Simulación de rueda de prensa 	3 horas
Coronavirus COVID-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio (2021-2022)	<p>Objetivos: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción. Concepto coronavirus Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 • Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad • Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI´s. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. • Gestión de residuos • Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. • Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	3 horas
Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje en formato audiovisual	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en las herramientas y habilidades más básicas relacionadas con la grabación y edición de vídeo con la vista puesta en la producción de recursos educativos audiovisuales. • Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 - Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad. - Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi. - Herramientas de la semana 1: smarphone, cámara de fotos, etc. y Prezi. - Módulo 2 - Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter. - Edición de vídeos con Active Presenter (I). - Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter. - Módulo 3 - Edición de vídeo con Active Presenter (II). - Crear vídeos interactivos con H5P. - Herramientas de la semana 3: Active Presenter y H5P (accesible desde la PDU -Moodle-). 	25 horas
Curso intensivo de voz	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la voz • Reconocer las causas de los problemas en la voz • Respirar adecuadamente para una buena vocalización • Relajar como método para vocalizar mejor • Impostar la voz para una conveniente utilización de las cuerdas vocales • Reeducar la voz ante los problemas que le puedan surgir en su labor docente <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos que tienen que ver con la producción de la voz. Aparato fonador y respiratorio. Apoyo del sonido. Proyección de la voz (senos faciales). Articulación y dicción. Tipos de voces. Técnica –emoción. Postura (verticalidad, enraizamiento...) 	10 horas



	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de cada asistente - Ejercicios de respiración, estiramientos, postura y relajación - Trabajo práctico sobre un texto que se planteará - Equilibrios, concentración, trabajo vocal - Calentamiento, trabajo sobre texto interpretado el primer día, higiene vocal - Conclusiones/Dudas 	
El EBSCO Discovery Service (búsquedas básicas y avanzadas): una contribución imprescindible para el éxito del aprendizaje e investigación	<p>Objetivos: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el EBSCO Discovery Service - Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas - Filtrar resultados - Visualizar resultados - Gestionar resultados - Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) - Explorar la nueva EBSCO Mobile App - Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect) 	1,5 hora
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que son las emociones • Conoce que es la educación emocional • Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional • Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía • Aprende a construir el bienestar personal y social <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Autoestima • Emociones y relaciones interpersonales: escucha activa • La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
El feedback como herramienta de crecimiento personal	<p>Objetivos: Aportar las claves para dar feedback de manera directa, honesta y sincera como observador del comportamiento y aprender a recibirlo con interés y con una actitud positiva, a fin de mejorar en nuestra labor profesional y de lograr un crecimiento personal.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger información objetiva. • Poner el foco en lo que hace. • Aceptar el feedback. • Detectar modelos y herramientas de feedback. • Realizar seguimiento del feedback y de la transferencia. 	1 hora
Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo test	<p>Objetivo: Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM. 2. Elaboración de una prueba 3. Pautas de creación de ítems 4. Errores habituales. 5. Producto final. - Parte 2: <ol style="list-style-type: none"> 6. Análisis de un examen 7. Datos necesarios 8. Indicadores psicométricos 9. Testing-Quest. 10. Casos reales y conclusiones. 	12 horas
Estadística Básica	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. 	14 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital 	475 horas
Programa formativo CLIL- Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)	<p>Objetivos: Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. 2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. 3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. 4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. 5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL. 	18 horas

Plan formativo en materia de idiomas para este curso académico 2021-2022	Objetivo: Cursos de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir. Principales contenidos: - Nivel B2 - Nivel C1 - CertAcles - IELTS	39 horas
Curso de PRL para PDI	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. Principales contenidos: ● <i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscarador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. ● <i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. ● <i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.	6 horas
Introducción a los objetivos de desarrollo sostenible	Objetivo: - Qué es el desarrollo sostenible - Qué es la Agenda 2030 - Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible Principales contenidos: 1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE? 2. ¿QUÉ ES LA AGENDA 2030? 3. ¿QUÉ SON LOS ODS? 4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	1 hora
Microsoft Office 365	Objetivo: Conocer y profundizar en las distintas herramientas que ofrece office 365 Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365 1. Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas) 2. Teams 365 (8 horas) 3. OneNote 365 (6 horas) 4. OneDrive 365 (4 horas) 5. Outlook 365 (2 horas) 6. SharePoint 365 (6 horas) 7. Yammer 365 (6 horas) 8. Aplicación Práctica de Office 365 (6 horas) Ofimática para la versión 365 1. Office 365 para administradores 2019 (30 horas) 2. Office 365: Excel Intermedio (25 horas) 3. Office 365: Excel Avanzado (20 horas) 4. Office 365: Outlook (15 horas) 5. Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas) 6. Office 365: Word Intermedio (25 horas) 7. Office 365: Word Avanzado (35 horas)	Dependi endo del curso
Módulos Máster en Investigación: Módulo 1- Investigación aplicada en Ciencias de la Salud	Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), realizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación. Principales contenidos: 1. Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. 2. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. 3. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. 4. Etapas del proyecto de investigación.	35 horas

	<p>5. Metodología de revisión sistemática 6. Comunicación científica. 7. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud</p>	
Módulo 2- Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación avanzada de Programas Estadísticos 2. Análisis estadístico descriptivo 3. Inferencia estadística avanzada 4. Análisis con una y dos muestras 5. Análisis con más de dos muestras 6. Relaciones entre variables cualitativas 7. Análisis multivariante 8. Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	75 horas
Módulo 3- Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. 2. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6. Acción tutorial universitaria. 7. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. 8. Defensa Oral. 	40 horas
Participar en reuniones eficaces	<p>Objetivos: Aportar las claves para participar activamente en las reuniones laborales, haciendo aportaciones de valor, tomando notas y garantizando el cumplimiento de los compromisos por parte de todos los colaboradores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la reunión con anterioridad centrándose en sus puntos clave. • Hacer preguntas y realizar aportaciones valiosas, evitando la competencia con otros participantes. • Transmitir tu participación a través de tu comunicación verbal y no verbal. • Tomar notas útiles que posibiliten la realización de los compromisos adquiridos. • Aportar garantías de que harás aquello a lo que te comprometes. 	1 hora
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT- Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas

<p>Programa Digitalízate-Competencias digitales básicas</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tu nivel digital. • Potenciar tus conocimientos digitales. • Desarrollar tus competencias digitales. • Dominar las herramientas digitales. • Demostrar una actitud digital. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalízate: conviértete en un profesional 2.0 • Gestión y adaptación al cambio digital • Gestiona la información en entornos digitales para mejorar tu eficiencia • Cómo comunicarte y relacionarte con éxito en entornos digitales • Organización personal en entornos digitales • Habilidades para el teletrabajo • Ciberseguridad: trabaja sin riesgos en entornos digitales • Impulsa tu desarrollo con las nuevas tecnologías 	<p>8 horas</p>
<p>Programa Soft Skills USJ 2021-2022</p>	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación-servicio al cliente • Responsabilidad y autoexigencia • Compromiso social • Trabajo en equipo • Gestión del cambio y aprendizaje • Sentido de pertenencia • Iniciativa e innovación y Análisis de problemas y toma de decisiones • Comunicación • Negociación • Gestión del tiempo 	<p>55 horas</p>
<p>Programa para responsables: Conviértete en un líder 2.0</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar las claves para ser capaz de adaptar el estilo de liderazgo propio a los nuevos escenarios profesionales y perfiles de colaboradores derivados de los nuevos paradigmas de la sociedad digital del conocimiento, especialmente en lo relativo a la gestión de equipos en red. • Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planifica estratégicamente en entornos digitales -Sorprende en tus presentaciones virtuales -Lidera reuniones virtuales eficientes -Cómo supervisar equipos remotos -Cómo gestionar equipos híbridos -Habilidades para el teletrabajo 	<p>7 horas</p>
<p>Programa- Haz equipo. Herramientas claves para responsables de equipo</p>	<p>Objetivos: Conocer las herramientas claves para ser un buen responsable.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder • Cómo impulsar la motivación de tu equipo • Construye un equipo de alto rendimiento • Cómo dar feedback constructivo y transformador • Teambuilding: aprovecha las sinergias de tu equipo 	<p>5 horas</p>
<p>Programa- Innova con creatividad</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar las claves para desarrollar la creatividad que permita ser capaz de generar nuevas ideas y soluciones y crear sinergias creativas con otras personas que ayuden a potenciar la innovación dentro de la empresa. Y facilitar pautas para lograr tener la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas rompiendo paradigmas tradicionales y cuestionando la metodología convencional de trabajo. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo potenciar la creatividad para innovar? • Ten la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas • Cuestiona la metodología convencional de trabajo • Genera nuevas ideas y soluciones ante los problemas • Comparte ideas y crea sinergias • Transforma las ideas en mejoras y cambios tangibles • ¿Qué has aprendido? 	<p>3 horas</p>
<p>Programa- Resolución de problemas y</p>	<p>Objetivos: Adquirir los conocimientos y habilidades básicas para planificar un proceso de toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma decisiones inteligentes y acertadas 	<p>4 horas</p>

toma de decisiones	<p>2. Pensamiento analítico: la clave de tus buenas decisiones</p> <p>3. Pensamiento crítico. Piensa más y acertarás</p> <p>4. Resolución eficaz de problemas</p>	
Programa- Gestión de conflictos y organizate con eficacia	<p>Objetivos: Aportar las claves para aprender a reforzar las relaciones personales y superar los conflictos interpersonales que puedan surgir en el día a día sabiendo diferenciar entre lo que es un conflicto y no lo es, determinando cuál es la causa del conflicto, cómo indican los aspectos emocionales en la generación, aumento y gestión del conflicto y cómo solucionarlos con éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones • Perfecciona tu escucha empática • Comunícate con asertividad • Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación • Autocontrol emocional: la clave de tu bienestar 	5 horas
Programa- Tú, la clave del éxito de tu equipo	<p>Objetivos: Aprende y conoce el impacto de lo que haces en el resultado global del grupo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento 2. Cooperación en equipos en red 3. Comunícate con asertividad 4. Perfecciona tu escucha empática 5. Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones 6. Cómo ser un profesional íntegro en el trabajo 7. El feedback como herramienta de crecimiento personal 	7 horas
Programa- Visión y estrategia para responsables	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visión estratégica de negocio para anticiparte y adaptarte al mercado 2. Transmitir la visión de negocio 3. Toma de decisiones inteligentes y acertadas 4. Potencia la satisfacción de clientes creando una cultura de customer experience 5. Potencia tu actitud para afrontar el cambio 6. Conviértete en un líder 2.0 7. Planificar estratégicamente en entornos digitales 	7 horas
Programa- Desarrolla tu equipo	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un equipo de alto rendimiento motivado, comprometido y efectivo. • Proporcionar algunas pautas sobre cómo evaluar objetivamente, proporcionar feedback constructivo y desarrollar a vuestros equipos, que os ayudarán a preparar el proceso de evaluación interno que se lanzará en los próximos meses. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye un equipo de alto rendimiento • Lidera el desarrollo de tu equipo • Cómo dar feedback constructivo y transformador • Cómo evaluar objetivamente el rendimiento de tu equipo • Capacitación e instrucción en el puesto de trabajo • Desarrolla a través del coaching • Mentoring para hacer crecer a tu equipo 	5,5 horas
Las 6 prácticas críticas para liderar un equipo	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar rápidamente los nuevos mandos de primera línea o first-level managers. • Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. • Nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes. <p>Principales contenidos:</p> <p>PRÁCTICA 1: DESARROLLA UNA MENTALIDAD DE LÍDER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora los cambios de mentalidad crítica que maximizarán tu éxito como líder de otros <p>PRÁCTICA 2: MANTÉN REUNIONES 1 A 1 REGULARMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la participación de los miembros del equipo realizando reuniones 1 a 1 profundiza tu comprensión de los problemas de los miembros del equipo y ayúdalos a resolver problemas por sí mismos <p>PRÁCTICA 3: CONSTRUYE TU EQUIPO PARA CONSEGUIR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea claridad sobre los objetivos y resultados del equipo delega la responsabilidad a los miembros del equipo proporcionando el nivel de apoyo adecuado <p>PRÁCTICA 4: CREA UNA CULTURA DE FEEDBACK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da feedback para desarrollar la confianza y la competencia de los miembros del equipo Mejora tu propio rendimiento buscando feedback de los demás <p>PRÁCTICA 5: LIDERA TU EQUIPO A TRAVÉS DEL CAMBIO</p>	6 horas

	<p>- Identifica acciones específicas para ayudar a los miembros del equipo a navegar y acelerar a través del cambio y lograr un mejor rendimiento PRÁCTICA 6: GESTIONA TU TIEMPO Y ENERGÍA</p> <p>- Usa la planificación semanal para centrarte en las prioridades más importantes y fortalecer tu capacidad para ser un líder efectivo mediante la aplicación de los 5 Conductores de Energía</p>	
Propiedad intelectual y derechos de autor para investigadores	<p>Objetivos: Examinar los conceptos fundamentales de la Propiedad intelectual o Derecho de autor imprescindibles en toda investigación y, por otro lado, se resolverán todas las dudas que los asistentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la propiedad intelectual? Derechos de autor vs propiedad industrial • ¿Qué derechos tenemos como autores de artículos y qué cedemos a la editorial? • Leyes de Protección de la propiedad intelectual y Patentes • Titularidad de las invenciones en la Ley de la Ciencia: patentes, cesión, explotación • Papel de cada uno de los actores implicados: empresa, trabajador, colaborador, • Licencias Creative Commons 	2 horas
Rúbricas de diseño e implementación	<p>Objetivos: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo - Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica 	8 horas
11ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo evitar caer en el síndrome de Burnout • Cómo desarrollar tu inteligencia emocional • Entrenamiento para vencer el estrés • Bath Cooking: cocinar sin riesgos para toda la semana • Ideas para prevenir el envejecimiento cognitivo cuando aún somos jóvenes 	5 horas
Formación inicial en SVB y DESA	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMÁTICA 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMÁTICA 	4 horas
Taller de Aprendizaje cooperativo	<p>Objetivos: Ser capaz de diseñar tareas cooperativas eficaces</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>El diseño de una tarea cooperativa en tres pasos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Paso 1: diseño de una tarea relevante. Los ocho procesos básicos para aprender o Paso 2. El establecimiento del nivel de ayuda. Los patrones de cooperación o Paso 3. La triada cooperativa 	6 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión General.	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	2 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p>	2 horas

revistas de impacto. Sesión específica F.CCS	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. 	
WOS	<p>Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p>Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	2 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los grupos de investigación en los que están participando docentes del máster son:

- Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano. Gobierno de Aragón (S05_20D).
- Multicultural Classrooms: Inclusive Learning and Teaching in Higher Education (MULTICLAS) KA220-HED-96EBB3A6. Learning Interculturality From Religions ToWards Outreach activities" (LIFE TWO).
- LEARNING SCHOOLS ERASMUS+ 2020-1-BG01-KA201-079235.
- REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking (REACT). Project nº 621522-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN.
- Grupo de investigación ValorA. grupo VALOR A (Valoración Funcional para la Mejora del Rendimiento y la Salud).

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso 21-22 se inauguró nueva sede del Grupo San Valero en el centro de la ciudad y va a ser la sede de impartición de los posgrados de la Universidad San Jorge. Presenta grandes y modernas aulas, equipadas con ordenador, proyector, pantalla de televisor y pizarra; las aulas han sido muy utilizadas con una doble misión: para la labor docente habitual por un lado y para la escenificación de entornos de aprendizaje en los que los alumnos ponían a prueba sus destrezas. En este sentido es importante contar con aulas amplias, modernas y equipadas para recrear con efectividad el escenario docente en que los alumnos deben aprender a desenvolverse. En un máster orientado a la formación de futuros docentes se da la circunstancia de que los escenarios de impartición del mismo son básicamente los mismos en los que los alumnos realizarán en el futuro su actividad profesional. Es necesario poder llevar a cabo estas metodologías en el aula para que los alumnos experimenten la manera de realizarlas.

Las aulas pueden variar el tamaño por paneles separadores móviles, debido a la estructura interior del edificio con un patio central, tienen una distribución alargada; si bien en la situación del curso en que las restricciones de distancia de seguridad debido a la COVID 19 ha llevado a que en algunos momentos resultaran no muy versátiles para trabajar, ha sido, gracias a sus dimensiones, posible impartir docencia con todos los alumnos en cada módulo respetando la normativa sanitaria. Las características de las mesas del aula no han mejorado respecto a las de la sede anterior (son más nuevas, pero siguen siendo alargadas y

estrechas) lo que sumado a la forma de las aulas hacen muy complicado el trabajo colaborativo de los alumnos.

Para asignaturas del módulo específico, los alumnos del módulo específico de Educación Física (módulo 7) pudieron realizar sesiones prácticas en las instalaciones deportivas de USJ en la sede de Villanueva de Gállego.

Las sesiones prácticas de laboratorio del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas habitualmente se impartieron en los laboratorios de química de la Facultad de Ciencias de la Salud.

A las aulas materiales hay que añadir las aulas virtuales de Microsoft Teams. Los alumnos tienen sus sesiones de aula presenciales los martes, jueves y viernes. Para aquellos alumnos que excepcionalmente, tuvieran problemas para desplazarse a las sesiones de los martes se dio la opción de seguir la clase telemáticamente.

Teams fue una plataforma muy utilizada y además se utilizó la plataforma docente universitaria (PDU) La PDU ha facilitado que todo tipo de documentación -presentaciones, actividades, trabajos evaluables, etc.- se canalizaran a través de la misma. Y por otro lado la plataforma ha servido como vehículo de comunicación entre docentes y discentes para el aprendizaje no presencial; allí se han subido actividades, casos prácticos, documentos, artículos, vídeos, etc., para este trabajo no presencial de los alumnos, los cuales posteriormente podían discutir y valorar con los docentes bien presencialmente o bien mediante correo electrónico. Este curso se ha continuado, en la línea de cursos pasados, en el uso de la comunicación por el Foro de Novedades de la PDU para aumentar la misma de todos los alumnos y que la información llegue también a todos coordinadores y profesores de los módulos, a coordinación administrativa y a dirección con el fin de ser conocedores por parte de todos lo que se trabaja en los módulos, evitar solapamientos y tener una visión global del trabajo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Posgrados	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	6	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

En el Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial, tal y como se hace en los grados mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de tutores	NP	7	6	NP	NP	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	7	6	NP	NP	NP
% tutores sometidos a evaluación	NP	100%	100%	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	6	5	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	1	0	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	0	1	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	0	0	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	9,4 (39,4%)	9,1 (33,8%)	NP	NP	NP

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial de la Universidad San Jorge se diseña como un programa formativo, propio del modelo de la universidad, con el objetivo de que cada alumno tenga un tutor que le acompañe en su proceso formativo como persona y como profesional a lo largo de sus estudios, para contribuir de este modo al desarrollo de la formación integral mediante la orientación (personal, académica y profesional) y el desarrollo de los aprendizajes con el objetivo de conseguir una formación de calidad. Es un Plan planteado inicialmente para alumnos de grado y en el curso 17-18 se inició como novedad de Plan de Acción Tutorial y fue valorado muy positivamente por alumnos y docentes. Este curso 15 profesores han sido tutores de los alumnos para poder ofrecer una atención y tutorización estrecha y personalizada. El tutor ha trabajado, en función de necesidad y demanda de los alumnos, en los tres ámbitos de desarrollo de la persona para conseguir su maduración humana y profesional: la orientación personal, académica y profesional.

No se han realizado encuestas de evaluación de tutores.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	39	62	69	98	111	159

Número de alumnos que han realizado prácticas externas	39	62	69	98	111	159
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	39	62	69	98	111	157
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,3	8,7	8,9	8,6	9,0	9,0
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,7	9,5	9,4	NC	9,4	8,9
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	8,7	NC	9,2	9,4

5.4.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

Entidad	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
CEIP Rosales del Canal	0	0	0	0	1	NC
CFP Valle de Tena	0	0	0	0	1	NC
Colegio Agustín Gericó	0	2	1	1	3	8,2
Colegio Cardenal Xavierre	0	0	0	0	1	NC
Colegio Compañía de María	0	2	0	2	3	NC
Colegio Cristo Rey Escolapios	0	2	0	0	0	-
Colegio Don Bosco	0	4	3	0	0	-
Colegio El Pilar Maristas	6	1	0	3	1	NC
Colegio Escuelas Pías	2	0	0	0	0	-
Colegio Escuelas Pías de Santa Engracia	1	0	0	0	0	-
Colegio Escuelas Pías (Jaca)	0	1	0	0	1	NC
Colegio Hijas de San José	1	0	2	0	0	-
Colegio Internacional Ánfora	0	0	0	2	1	NC
Colegio La Concepción	0	2	0	0	0	-
Colegio La Salle Montemolín	0	1	2	0	1	NC
Colegio Madre María Rosa Molas	0	2	0	2	3	NC
Colegio María Auxiliadora (Salesianas) Zaragoza	0	0	0	0	2	NC
Colegio Marianistas	5	2	4	0	0	-
Colegio Montessori	0	0	0	0	1	10,0
Colegio Nuestra Señora del Carmen y San José	0	0	0	1	3	NC
Colegio Nuestra Señora del Pilar - Salesianos	0	1	4	0	0	-
Colegio Romareda	0	0	4	2	2	NC
Colegio Sagrado Corazón	0	0	2	0	7	8,3
Colegio Sagrado Corazón Moncayo	0	0	0	0	2	NC
Colegio Salesiano Laviaga-Castillo	1	0	0	1	1	NC
Colegio Salesiano San Bernardo (Huesca)	0	0	0	1	1	NC
Colegio San Francisco Javier (Tudela)	1	0	0	0	0	-
Colegio Santa Ana	0	0	4	0	0	-
Colegio Santa Ana (Borja)	0	0	0	0	1	NC
Colegio Santa Ana (Huesca)	0	0	0	0	1	6,2
Colegio Santo Domingo de Silos	2	3	6	0	0	-
Colegio Santo Domingo Savio	1	0	0	0	1	NC
Colegio Teresiano del Pilar	2	0	4	0	0	-

Colegio Victoria Díez	0	1	0	0	0	-
CPEPA Miguel Hernández	0	0	0	1	0	-
CPI Castillo Qadrit	0	0	0	1	0	-
CPI El Espartidero	0	0	0	0	2	NC
CPI La Jota	0	0	0	1	1	8,9
CPI San Jorge	0	0	0	0	1	NC
CPIFP Bajo Aragón	0	0	0	1	0	-
CPIFP Corona de Aragón	4	3	2	2	4	NC
CPIFP Los Enlaces	1	1	1	7	3	NC
CPIFP Montearagón	0	0	1	0	1	9,6
CPIFP Movera	0	0	0	0	2	NC
CPIFP Pirámide	0	0	0	0	2	NC
CPIFP San Blas	0	0	0	0	1	NC
CPRI Cristo Rey Escolapios	0	0	2	2	2	9,6
CPRI El Buen Pastor	0	0	0	0	1	NC
CPRI Escuelas Pías _ Escolapios EMAUS	0	0	2	2	1	NC
CPRI Sagrado Corazón de Jesús (Actur)	0	0	2	0	3	NC
CPRI Salesiano Nuestra Señora del Pilar	0	0	0	4	1	NC
CPRI San Gabriel (Zuera)	0	0	1	0	0	-
CPRI Santa María del Pilar - Marianistas	0	0	0	0	5	8,8
CPRI-INPRISE Calasanz	0	0	0	2	3	NC
CPRI-INPRISE Padre Enrique de Ossó	0	0	3	2	2	NC
CPRI-INTFP Fundación Laboral de la Construcción	0	0	1	0	3	NC
Escuela Oficial de Idiomas N.1	0	0	0	0	1	NC
EOES INF-PRI. DE Alagón	0	0	1	0	0	-
FC Obra Diocesana Santo Domingo de Silos	0	0	0	0	2	NC
Fundación CPA Salduie	1	0	0	0	0	-
Fundación Educativa Escolapios	0	0	0	0	3	10,0
Fundación Escuela Teresiana	0	0	0	3	3	NC
Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María	0	0	0	1	0	-
Fundación Francisco Coll "La Anunciata"	0	0	0	0	1	NC
Fundación La Caridad – Colegio Cantín y Gamboa	0	0	5	0	0	-
Fundación San Valero	5	5	1	5	7	9,7
IES Andalán	4	9	0	3	0	-
IES Ángel Sanz Briz	0	0	0	3	2	NC
IES Bajo Cinca	0	0	0	1	1	NC
IES Benjamín Jarnés	0	1	1	0	0	-
IES Biello Aragón	0	0	0	3	0	-
IES Cinca Alcanadre	0	0	0	0	1	NC
IES Clara Campoamor Rodríguez	0	0	2	1	1	NC
IES Comunidad de Daroca	0	0	0	1	1	NC
IES Conde Aranda	0	0	1	1	2	NC
IES Corona de Aragón	0	1	0	2	0	-

IES El Portillo	3	0	0	4	2	NC
IES Emilio Jimeno	0	0	0	0	2	NC
IES Félix de Azara	0	0	0	0	1	NC
IES Fernando Lázaro Carreter	0	0	1	0	0	-
IES Frances de Aranda	0	0	0	0	2	8,1
IES Francisco Grande Covián	2	2	0	0	0	-
IES Gallicum	0	0	1	2	1	NC
IES Goya	1	2	2	0	2	NC
IES Hermanos Argensola	0	0	1	1	0	-
IES Ítaca	0	1	5	0	3	9,6
IES Jerónimo Zurita	0	0	0	0	3	NC
IES Jose Manuel Blecua	0	0	0	0	2	NC
IES Juan De Lanuza	0	0	1	0	0	-
IES La Puebla de Alfindén	0	0	0	3	3	9,3
IES Leonardo de Chabacier	0	0	0	2	0	-
IES Lucas Mallada	0	0	0	1	0	-
IES Luis Buñuel	0	0	1	1	1	NC
IES Mar de Aragón	0	0	0	0	1	NC
IES María Moliner	1	0	1	2	0	-
IES Matarraña	0	0	0	1	1	NC
IES Miguel Catalán	0	0	1	0	0	-
IES Miguel de Molinos	0	0	0	3	0	-
IES Miralbueno	1	1	3	1	0	-
IES Pablo Gargallo	2	2	2	0	2	NC
IES Pablo Serrano	2	3	0	2	2	NC
IES Parque Goya	0	2	0	0	0	-
IES Pedro Cerrada	0	1	1	1	0	-
IES Picarral	0	0	0	1	3	9,2
IES Pilar Lorengar	0	0	0	2	2	NC
IES Pirámide	0	0	4	2	2	10,0
IES Ramón Pignatelli	0	0	0	3	0	-
IES Ramón J. Sender	0	0	0	1	0	-
IES Ramón y Cajal	1	0	0	1	2	9,7
IES Ramón y Cajal (Huesca)	1	1	2	0	3	NC
IES Reyes Católicos (Ejea de los Caballeros)	1	0	0	2	0	-
IES Río Arba	0	0	0	1	0	-
IES Río Gállego	2	1	0	0	0	-
IES Rodanas (Épila)	1	0	0	0	0	-
IES San Alberto Magna	0	0	0	1	0	-
IES Segundo Chomón	0	0	0	0	1	10,0
IES Santiago Hernández	0	0	0	0	0	-
IES Sierra de Guara	0	1	0	2	2	NC
IES Sierra de San Quílez	0	1	0	0	0	-
IES Siglo XXI	0	0	1	2	0	-

IES Sobrarbe	0	1	0	0	0	-
IES Tiempos Modernos	0	0	0	0	3	NC
IES Torre de los espejos	0	0	0	0	1	NC
IES Tubalcaín	0	1	2	0	2	NC
IES Valdespartera	0	0	3	5	1	NC
IES Valle Del Huecha	0	0	2	0	0	-
IES Vega del Turia	0	1	0	0	1	NC
IES Villanueva de Gállego	1	0	2	2	4	NC
IES Virgen del Pilar	6	4	0	2	1	NC
IES Zaurín	0	0	0	1	1	NC
La Salle Gran Vía	0	0	0	1	0	-
Salesianos Nuestra Señora del Pilar	0	0	0	0	1	NC
TOTAL	62	69	98	115	159	

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Al ser un Máster que habilita para el ejercicio de la docencia, la realización de prácticas está regulada por Real Decreto y es la Administración educativa, en este caso el departamento correspondiente en la DGA, la que asigna los centros para los alumnos. Las instrucciones del curso 21-22 para el Practicum se dictaron en la *RESOLUCIÓN de 2 de julio de 2021, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca el desarrollo del Practicum, en centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos, de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas* y En la resolución, por ejemplo, cabe destacar, de nuevo, el artículo decimotercero sobre situaciones sobrevenidas. Se muestra artículo a continuación:

Decimotercero.— Modalidad online o semipresencial ante situaciones sobrevenidas.

El Practicum se realizará exclusivamente en modalidad online o semipresencial en caso de que la docencia en el centro de destino se haya adaptado a esta modalidad por causas de fuerza mayor indicadas por la Administración Educativa. En este caso, para la adecuada supervisión de las tareas durante la tutorización, toda la comunicación electrónica e intercambio de archivos entre el alumnado del Máster y el alumnado del centro de destino se realizará con conocimiento del tutor de prácticas del mismo, incluyéndole en copia de cualquier tipo de mensaje y de material y utilizándose para la comunicación exclusivamente las cuentas institucionales que facilite el centro de destino.

El programa de prácticas externas ha sido valorado positivamente por parte de los alumnos con un alto grado de satisfacción de 9 de media, pero con muy baja tasa de respuesta. Los tutores académicos valoran con 8,9 el programa (inferior en medio punto al curso anterior) y los profesionales con 9,4 (superior en dos décimas al curso anterior). Fue complicado gestionar las prácticas debido a las infecciones por COVID que los alumnos tuvieron y que forzaron a pactar con los centros la manera de recuperar esas horas. Esta circunstancia se piensa que podría ser la causa del descenso en la valoración.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Taller **Gestión de convivencia en el centro y en el aula** realizado por Marisa Aguerri, profesora experta en gestión de convivencia con alumnos del módulo de Humanidades y Ciencias Sociales. Sesión participativa donde se dialogó, compartió y debatió sobre proyectos de convivencia escolar. Se plantea realizar este taller a partir del curso próximo como taller transversal con los alumnos de todas las especialidades.



- **Medida experimental de la intensidad del campo gravitatorio g** mediante la oscilación de un péndulo. Los alumnos del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas aprendieron a realizar esta importante pero sencilla práctica de laboratorio por sus implicaciones físicas, matemáticas y también históricas.
- Prácticas del módulo de Educación Plástica, Dibujo, Tecnología e Informática, en la Escuela de Arquitectura con las **impresoras 3D** y realización de análisis de su potencial didáctico.
- Actividad con GozArte "**200 años de Historias**", recorrido en inglés por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Lengua Extranjera.
- Taller de **Traducción como metodología de aprendizaje** en el módulo de Lengua Extranjera.
- **Sesiones prácticas** del módulo de **Educación física** en las instalaciones de Villanueva de Gállego.
- Taller práctico sobre "**Diseño y desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicadas a las áreas curriculares**" impartido por la profesora Arantzazu Martínez Odría.
- Sesión del Dr. Ignacio Polo, Jefe de Inspección de distrito en el Servicio Provincial de Huesca: **Programación, Evaluación y Normativa LOMLOE**, sobre evaluación en el marco legislativo actual: competencias clave, estándares de aprendizaje evaluables, procedimientos e instrumentos de evaluación y su reflejo en las programaciones didácticas así como los cambios en la nueva ley de educación.
- Taller de orientación: "**Después del Máster**"

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Actividad con GozArte "200 años de Historias", recorrido en inglés por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Lengua Extranjera.

6.3. Principales hitos del curso académico

Aumento de plazas ofertadas en el máster y como consecuencia el número de alumnos matriculados. El número de preinscripciones fue de 587 muy superior a las 150 plazas disponibles.

Inauguración de la sede del Grupo San Valero en calle Santa Cruz y lugar de desarrollo del máster.

Como consecuencia se produjo el desdoble de grupos de los módulos genérico, 3, 4 y 7 con el consiguiente incremento en el número de docentes en los módulos, en los tutores de prácticas, directores de TFM y tribunales. Cabe destacar la excelente organización y coordinación de los módulos genéricos, específicos y del practicum; merece mención especial la planificación y organización de los tribunales de TFM para las defensas de los trabajos. Se realizó excepcionalmente por coordinación académica y administrativa y la responsable de postgrados.

Problemática a lo largo de todo el curso con la necesidad que los TFM's tuvieran que pasar el Comité de Ética. Decisión tomada con el curso empezado y que ha generado gran número de quejas por parte de

alumnos, profesores, coordinadores y directores de TFM. Se invirtió mucho esfuerzo, tiempo y paciencia. Supuso un gran desgaste en la coordinación del módulo y para todos en general.

Un curso más la adaptación de docentes, alumnos y centros escolares a las medidas sanitarias y olas pandémicas que la todavía situación sanitaria mundial protagonizó el año académico.

Vuelta a la docencia 100% presencial. Las sesiones de martes tenían la posibilidad de excepcionalmente seguir las a distancia. Los alumnos no siguieron esta directriz y acudían muy pocos a la sesión presencial. Además, los alumnos que se conectaban en casa no interactuaban con el aula; todo esto hizo muy difícil el desarrollo de las sesiones de estos días.

Participación con centros escolares en el Programa Hipatia de DGA. El programa Hipatia favorece la creación de proyectos e investigación entre las Universidades y los Centros Escolares. Hasta este curso 21-22 solo contemplaba la participación de la Universidad de Zaragoza. Se amplió ese curso con la participación de USJ. Fue una gran oportunidad por parte de docentes de centros escolares conocer la formación de futuros docentes participando en dos programas con la universidad. Por otro lado, los docentes universitarios conocieron el trabajo en las aulas y su realidad.

Participación con centros escolares en el Programa del Aula al Máster de DGA. Un centro expuso proyecto de innovación docente llevado a cabo con sus alumnos.

Abordar el control disciplinario del aula como elemento transversal a todos los módulos. Los docentes que trabajamos en la etapa de educación secundaria se observa que quizá la carencia más relevante de los profesores nuevos que se incorporan a un centro educativo recién egresados y sin experiencia previa sea el control del aula. Por ello se han trabajado en cada módulo actividades que desarrollaran competencias necesarias para no tener tantas dificultades al incorporarse como nuevos docentes.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
No presentado	3,1%	4,1%	2,2%	2,9%	1,8%	6,6%
Suspense	2,1%	0,4%	1,4%	1,2%	5,9%	2,1%
Aprobado	24,3%	22,1%	16,6%	17,4%	17,7%	16,7%
Notable	55,5%	60,8%	60,0%	59,0%	56,6%	51,6%
Sobresaliente	13,6%	11,2%	16,0%	17,6%	16,8%	21,5%
Matrícula de honor	1,5%	1,4%	3,8%	1,9%	1,3%	1,4%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	6,7%	84,4%	6,7%	2,2%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	5,4%	0,0%	2,7%	59,5%	29,7%	2,7%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0,0%	0,0%	0,0%	42,5%	55,0%	2,5%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	0,0%	0,0%	4,3%	78,3%	13,0%	4,3%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
GENÉRICO	0,6%	0,6%	3,1%	73,8%	21,3%	0,6%
PRACTICUM	1,3%	0,0%	1,3%	34,6%	62,9%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	11,1%	3,5%	27,5%	41,5%	14,6%	1,8%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento	98,7%	97,8%	97,9%	99,3%	98,8%	97,3%
Tasa de abandono (5,0%)	23,8%	8,2%	9,8%	8,0%	1,7%	10,4%
Tasa de graduación (90,0%)	95,0%	92,9%	80,8%	81,7%	84,7%	89,8%
Tasa de eficiencia (90,0%)	100,0%	100,0%	99,6%	99,7%	99,2%	99,4%
Tasa de éxito	99,2%	98,5%	99,7%	99,8%	99,0%	99,2%
Tasa de evaluación	99,5%	99,2%	99,6%	99,6%	99,9%	98,9%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	87,5%	91,0%	93,1%	93,2%	88,8%	85,4%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	94,6%	100,0%	97,1%	98,0%	91,2%	96,1%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	92,5%	91,0%	95,8%	95,1%	97,4%	88,9%

7.7. Alumnos egresados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total egresados	35	57	67	96	103	146
Egresados 1ª convocatoria	21	44	54	79	80	95
Duración 1ª convocatoria	10	10	10	10	10	10
Egresados 2ª convocatoria	14	13	13	16	23	48
Duración 2ª convocatoria	12	14	14	14	14	14
Egresados 3ª convocatoria	-	-	-	1	-	3
Duración 3ª convocatoria	-	-	-	18	-	18
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	10,8	10,9	10,8	13,2	10,9	11,5

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Esta ha sido la séptima edición del Máster en Profesorado en La Universidad San Jorge. Se ha llegado al máximo de matrículas previstas en la memoria en esta edición. Este curso se han activado 5 módulos específicos con tres de ellos en dos grupos y el módulo genérico se ha desarrollado en tres grupos.

Se valora muy positivamente la implicación del profesorado, motivación y disponibilidad en el día a día, la resiliencia demostrada con la dificultad que la docencia de los martes tuvo y el excelente trabajo en equipo realizado.

Escasa respuesta a las encuestas por parte de los alumnos y profesores.

Imprescindible buscar soluciones a los requerimientos del Comité de Ética para los TFMs.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- **Presentaciones de asignaturas:** Los alumnos prepararon con la orientación del profesor presentaciones de asignaturas para exponerlas escenificando diferentes contextos: en la Semana de la Ciencia del Colegio, en el aula ante los alumnos en el primer día de clase, en una reunión de Departamento o claustro, y en una reunión de padres. Se exigió a los alumnos un trabajo no presencial relacionado con asignaturas concretas para ser expuesto en clase simulando dichos entornos. En la valoración y debate sobre el contenido expuesto y sus aspectos formales participaron tanto alumnos como docentes.
- **Concurso "Las competencias clave":** cada alumno defendió ante sus compañeros la contribución a las competencias clave de una asignatura y se sometió a la valoración de sus compañeros en una actividad de formato concurso que resultó ser divertida, motivadora y sobre todo muy efectiva para todos los alumnos (así lo manifestaron). La asignatura ganadora



fue irrelevante pues lo más valioso fue la efectividad del conocimiento construido y transmitido por los propios alumnos.

- **Taller EvAU:** realizado en módulo 3 y 4 para presentar cómo son las pruebas de acceso a la Universidad y cómo trabajarlas con los alumnos.
- **Elaboración y defensa de proyectos de innovación educativa:** se conformaron grupos de alumnos heterogéneos en cuanto a especialidades para que diseñaran un proyecto educativo interdisciplinar a un centro educativo concreto aplicando técnicas de aprendizaje basado en proyectos. Una parte de los proyectos fueron defendidos ante profesores y compañeros para su discusión y evaluación.
- **Cuestionarios reflexivos.** En la asignatura de Complementos de Formación de los Módulos 3 y 4 los alumnos respondieron por escrito a un cuestionario semanal en el que debían hacer una reflexión crítica sobre el contenido y el desarrollo de la asignatura. Sus respuestas sirvieron de feed-back para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más adecuada a las necesidades reales de los alumnos.
- **Actividades formativas.** En la asignatura de Aprendizaje –Enseñanza todos los alumnos han realizado una actividad de preparación y puesta en práctica de una mini sesión de clase sobre una parte de los contenidos de una materia del currículo. En los módulos con menos alumnos, lo han realizado al principio de la asignatura y al final, viendo su progresión. Este año algunos alumnos vivieron la experiencia de hacerlo online debido al confinamiento.
- Actividad con **GozArte "200 años de Historias"**, recorrido en inglés por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Lengua Extranjera.
- **Talleres específicos y transversales.** Talleres como: clima de aula, convivencia, después del máster, Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc. La metodología implementada en todos los talleres ha sido una metodología que ha favorecido la participación y protagonismo del alumno.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Los resultados académicos obtenidos fueron satisfactorios tal y como puede apreciarse en las tablas anteriores.

1.- El 91,3 % de las calificaciones han sido positivas destacando un 22,9% entre Matrícula de Honor y Sobresaliente y 51,6 % Notable. 16,7% de las calificaciones fueron Aprobado. 2,1 % de suspensos y un 6,6 % de no presentados.

2.-Los suspensos y No Presentados resultaron en el módulo 1, 7 y en el módulo TFM.

3.-Las calificaciones de módulo genérico y específico fueron buenas. La moda las calificaciones en los módulos es: notable en módulos genérico 2, 3, 6 y 7. Sobresaliente en el módulo 4 y en el Practicum que fue sobresaliente.

4.-Las calificaciones obtenidas en el Prácticum fueron de nuevo muy buenas en esta edición, especialmente las otorgadas a los alumnos por sus tutores en los centros escolares. Este dato se sigue valorando muy positivamente pues contribuye a la imagen que los alumnos dan al exterior de la Universidad San Jorge y la

importancia que esto tiene a la hora de fidelizar centros para prácticas: la satisfacción con los alumnos conllevará a una predisposición positiva por parte de los centros para recibir alumnos de USJ.

5.-Las calificaciones del TFM fueron de nuevo menores a las obtenidas en el resto de módulos con un 14,6 % entre no presentados y suspensos.

6.-Fueron 146 los alumnos egresados siéndolo 95 en primera convocatoria y 48 en segunda 3 posteriormente.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	7,3 (41,0%)	8,1 (32,8%)	8,5 (39,3%)	8,5 (28,1%)	8,2 (35,0%)	8,3 (29,9%)
Satisfacción con el profesorado	8,1 (62,8%)	8,4 (39,3%)	8,8 (52,6%)	NP	8,3 (32,8%)	8,9 (29,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	6,8	7,7	8,1	8,1	8,2	7,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,6	7,9	8,3	8,5	8,0	8,2
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	NP	NP	NP	8,0	8,7
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,0	8,4	8,7	9,1	8,1	8,8
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,3	8,5	8,5	8,8	8,7	8,4
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,1	8,5	8,8	NP	8,2	8,9
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	7,5	7,8	8,7	8,3	8,3	9,0

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 19 de mayo de 2022, se comentaron los siguientes temas:

- Mejorar la gestión de los días que no es obligatorio acudir de manera presencial al aula.
- Facilitar la cumplimentación de encuestas en el aula.
- Revisar contenidos de las materias.
- Revisar calendario de entrega de trabajos.
- Revisar la gestión del Comité de Ética.
- Revisar si se pudiera realizar préstamo o devolución de libros en Edificio de Santa Cruz.
- Analizar posibilidad de subir trabajos en borrador a PDU y entrega automática en fecha establecida.

El seguimiento a estos temas se indica en el apartado 3.2.2 de la presente Memoria Anual.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta a las encuestas realizadas se considera muy escasa e insuficiente para una valoración objetiva del desarrollo del máster. Hubo una tasa de respuesta del 29,9% en encuestas de los módulos y del 29,2% en las encuestas de satisfacción del profesorado. La tasa de respuesta sigue descendiendo respecto a los cursos anteriores que se han realizado. Se observa una disminución en las encuestas de satisfacción con los módulos en 5,1 puntos y con el profesorado en cuatro puntos respecto a las encuestas inmediatamente anteriores. Esta dirección ya no puede imaginar el motivo de esta poca respuesta ya que sí se facilita a los alumnos tiempo en clase para cumplimentarlas. Como ejemplo la sesión en la que fue la dirección del máster la que dejó ese tiempo y posteriormente la tasa fue muy baja. Se desconoce a qué dedicaron los alumnos ese tiempo y por qué no lo emplearon en responder las encuestas.

En las encuestas realizadas se observa aumento de satisfacción por parte del alumnado tanto en los módulos (una décima) como con el profesorado (6 décimas).

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el programa	7,9 (90,0%)	8,3 (66,7%)	8,0 (34,8%)	7,8 (37,8%)	7,2 (28,2%)	7,7 (22,5%)
Media Másteres Universidad	7,8 (75,7%)	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,8	7,5	7,3	7,0	8,0	6,1
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,9	8,3	7,8	7,4	7,4	7,8
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,5	7,7	7,4	7,6	7,1	7,8
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,8	8,4	8,3	7,9	7,7	8,2
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,4	9,4	9,2	8,8	8,5	8,4
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,9	8,8	8,1	8,2	7,0	8,3

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción en aspectos generales de los egresados con el programa es cinco décimas superiores al curso anterior (7,2), y seis décimas inferior del global de másteres. En aspectos específicos también se observa un aumento en las valoraciones salvo con la organización del plan de estudios que es 1,9 puntos inferior y de una décima con el personal de apoyo.

Desde la dirección del máster sigue habiendo preocupación por las tasas de respuesta que y menor por la evolución de los resultados ya que parece que se ha revertido la tendencia a descender.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los profesores con el programa	7,9 (50,0%)	8,9 (56,0%)	9,1 (60,7%)	8,6 (50,0%)	9,1 (61,5%)	9,0 (55,6%)
Media Másteres Universidad	8,8 (55,9%)	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,1	8,1	8,9	8,5	9,0	8,6
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,5	9,7	9,5	9,6	9,8	9,2
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,7	9,2	9,5	8,9	9,5	9,4
Satisfacción del profesorado con el personal de apoyo a la docencia	9,1	9,7	9,7	9,8	9,9	9,6
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	9,1	8,9	8,5	9,1	9,1
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	8,6	8,8	8,4	8,5	9,1

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Las reuniones de coordinación se siguen realizando de manera pautada desde principio de curso. En un primer nivel desde la dirección de la titulación con los coordinadores y posteriormente los coordinadores con los profesores de las asignaturas. El buen ambiente en el equipo de profesores y coordinadoras y el magnífico desarrollo del trabajo en equipo es fundamental para un buen desarrollo de la titulación y ambos aspectos se mantienen edición tras edición.

Al finalizar la primera convocatoria ha habido reunión de evaluación y síntesis con los coordinadores y profesores del máster.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La participación de los docentes en estas encuestas este curso ha sido de un 55,6%, 5,9 puntos por debajo de la del curso pasado. Según se desprende de las encuestas realizadas por los docentes, el valor de satisfacción con el programa es muy bueno con 9,0 pero una décima inferior al curso pasado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente es imprescindible para el buen funcionamiento de un Máster. Cabe destacar la labor, implicación y buen hacer de las personas de coordinación administrativa.

Entre otras las responsabilidades del personal no docente son:

- la realización de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,

- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con coordinación de TFM y dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.

8.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

Las coordinadoras estuvieron implicadas en su tarea y han demostrado estar totalmente comprometidas con la parte académica y organizativa del programa.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. *Datos de inserción laboral*

En el curso 2022-2023 se realiza el estudio de inserción laboral de las promociones 2019-2020 y 2020-2021.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	NP	53	61	67	96	103
Número egresados encuestados	NP	45	53	56	79	84
Total contratos cuenta ajena	NP	41 (98,0%)	51 (96,2%)	53 (94,6%)	75 (94,9%)	76 (90,5%)
Contratos indefinidos	NP	15 (36,6%)	18 (34,0%)	16 (30,2%)	44 (56%)	48 (59%)
Otros contratos	NP	26 (63,4%)	33 (62,3%)	33 (62,3%)	31 (40%)	28 (34%)
Adecuación del puesto	NP	6,2	6,9	9,0	9,0	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	9,0	9,0	8,0	8,0	-
Total trabajos cuenta propia	NP	4 (2,0%)	2 (3,8%)	3 (5,7%)	3 (3,8%)	6 (7,1%)
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	-	-	-	-	-
Total parados	NP	3 (6,7%)	5 (9,4%)	7 (13,2%)	1 (1,3%)	2 (2,4%)
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	NP	3 (100%)	5 (100%)	7 (100%)	1 (100%)	2 (100%)
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	NP	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	NP	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	NP	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	NP	-	-	-	-	-

8.5.2. *Análisis inserción laboral*

Alto porcentaje de los alumnos encuestados de los cursos entre el 2017-2018 y 2021-2022 son trabajadores por cuenta ajena. Presentan mejor adecuación al puesto los del curso 2018-2019 y 2019-2020. El 59% del curso pasado presentan contratos indefinidos.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se han realizado evaluaciones externas en el título durante el curso académico 2021-2022.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación 12-03-2015	No hay	No procede	-
Informe de Modificación 30-07-2015	No hay	No procede	-
Informe de Modificación 30-07-2018	Recomendaciones: Criterio 5.- Planificación de las Enseñanzas. Las modificaciones que se plantean en el Practicum, y su justificación, deben recogerse en la memoria. No basta con que se amplie la información sobre el Practicum en el apartado de respuesta de la Universidad al informe ACPUA de junio 2018. De este modo, la justificación, por ejemplo, de incorporar dos periodos de Practicum debe justificarse en la memoria e indicar las dedicaciones del estudiante en cada uno de los cuatrimestres. Se recomienda imperativamente proceder a esa introducción de los cambios referentes al Practicum (y su justificación) en la próxima modificación que se efectúe en la memoria verificada.	Marzo 2021: No se incorpora y se va a realizar en las alegaciones. Marzo 2023: Se ha modificado en la siguiente modificación realizada.	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18-01-2019	Revisar y modificar la normativa de acceso a los másteres impartidos en castellano en relación a la exigencia de un nivel B1 en español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) igualando el nivel de exigencia a un B2 exigido a los estudiantes cuando la docencia se imparte en una lengua diferente del castellano.	Febrero 2020: Sin realizar y lo veo inviable por el bajo número de candidatos al MUP que lo tienen. Marzo 2021: No se incorpora. Enero 2022: No se ha incorporado. Marzo 2023: Se ha modificado la información existente en la web, indicando la necesidad de disponer del B2 en español, idioma de impartición de todos los programas de máster de la USJ.	CERRADO
	Reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.	Febrero 2020: Se mandará en la próxima modificación. Marzo 2021: Enviado y necesario alegaciones. Enero 2022: Esta adecuación se realizó en la última modificación del título.	CERRADO
	Establecer los mecanismos necesarios para recoger el nivel de satisfacción	Febrero 2020: Se están realizando encuestas para conocer, por un lado,	CERRADO

	del colectivo de empleadores y de inserción laboral.	el nivel de satisfacción de las entidades que acogen estudiantes en prácticas (8,7 para este curso), y por otro para conocer el nivel de inserción laboral de los egresados del máster. Estas encuestas se realizarán de manera sistemática, con la periodicidad correspondiente en cada caso.	
Informe de modificación ACPUA 20-05-2021	Criterio 6. Personal Académico Se recomienda asegurar una elevada calidad del profesorado no doctor, con una experiencia profesional acreditada en la docencia en centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, así como de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.	Seguimos el criterio marcado.	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se plasman en objetivos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Adaptación a los nuevos espacios en la nueva sede del máster	Pese a la preocupación por la geometría de las aulas y el mobiliario ha habido satisfacción por docentes y alumnos	100 %	Ítems 8 y 9 de la encuesta de Satisfacción de Profesores de Programas de Máster (FI-123)	8	8,7	ALCANZADO
OP-02: Desdoble de módulos para conseguir una atención personalizada. Las actividades de Enseñanza-Aprendizaje han de ser similares y la formación alcanzada homogénea	Se han realizado los desdobles en los módulos: 1, 3, 4 y 7.	100 %	Fichas de los instrumentos de Evaluación son iguales en todos los módulos desdoblados	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-03: Continuar la vigilancia anti-plagio. Uso sistemático de la herramienta Turnitin.		100 %	Documento tutorial sobre el programa en PDU	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-04: Mantener la calidad del máster	No se ha conseguido la tasa de respuesta a las encuestas.	100 %	Tasa de respuesta de las Encuestas de Evaluación de Módulos de Máster (FI-120) y Encuesta de Satisfacción de Egresados de Programas de Máster (FI-122)	35	15	NO ALCANZADO
OP-05: Respetar los tiempos establecidos en el cronograma para la subida de trabajos y para su corrección		100 %	Cumplimiento de los plazos de corrección en módulos	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-06: Abordar el control disciplinario del aula como elemento transversal a todos los módulos		100 %	Actividades en módulos específicos que trabajen la disciplina en el aula en el desarrollo de los módulos específicos	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-07: Garantizar la puntualidad con el comienzo de las sesiones	No se ha realizado el plan previsto pero los alumnos valoran la puntualidad de los docentes con un 9,5.	100 %	Ítem 11 de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Máster	9	9,5	ALCANZADO
OP-08: Participación con centros escolares en el Programa Hipatia de DGA		100 %	Nº de colaboraciones en el programa Hipatia con centros escolares	1	2	ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Ampliar en los alumnos una formación de temas transversales en diferentes talleres	<p>Se ha detectado la necesidad de formación en algunos aspectos que por lo ajustado de programación en los diferentes módulos no es posible llevarlo a cabo en horario de estos.</p> <p>Ante la importancia de los aspectos formativos (funcionamiento básico del máster, conocimiento de PDU, webmail, etc., convivencia en el aula gestión y resolución de conflictos, búsqueda bibliográfica, citación en APA...) se propone la realización de talleres para su abordaje.</p>	Talleres formativos en sesiones del 16 a 17h.	31/08/2023	No se precisan.	Nº de talleres realizados sobre los aspectos mencionados de una hora de duración cada uno	2
OP-02: Eliminar la posibilidad de seguir telemáticamente la sesión de los martes	<p>Después de la situación de pandemia global en el año 2020 y la necesidad de adaptar la docencia a docencia mixta, presencial y por videoconferencia síncrona, para evitar contagios, se dio a los alumnos la opción de seguir de esta manera las sesiones de los martes para facilitar asistencia a personas, que por causa mayor, no pudieran desplazarse a la sede.</p> <p>No ha habido un uso responsable por parte de los alumnos del empleo de esta posibilidad por lo que se decide que la docencia será presencial en la sede los tres días habituales de docencia en el máster.</p>	Realizar la docencia exclusivamente presencial los martes, jueves y viernes en la sede.	24/06/2023	No se requieren recursos especiales.	Realización de todas las sesiones de manera presencial en la sede	Sí

<p>OP-03: Módulo Genérico: dividir las sesiones de cada día en dos tramos de dos horas con asignaturas diferentes en cada tramo</p>	<p>Hasta ahora las sesiones eran de 4 horas de la misma asignatura. Se percibe la necesidad de fraccionar en sesiones alargando, de esta manera, la docencia de las asignaturas para facilitar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>1. Realizar calendario con dos tramos horarios en cada sesión para dos asignaturas diferentes. Elaboración del calendario por dirección de máster y coordinación de módulo genérico. 2. Revisión a final de curso si se mejora el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>27/01/2023</p>	<p>No se precisan.</p>	<p>Calendario con las sesiones de cada materia de dos horas</p>	<p>Sí</p>
<p>OP-04: Realizar reunión con todos los profesores de cada módulo para mejorar la coordinación de los mismos</p>	<p>Tras 7 años de docencia del máster con muy buen desarrollo de los módulos y coordinación se ve necesario incidir en la necesidad de reuniones globales de coordinación en cada módulo para reconducir alguna desviación producida por no realizar estas reuniones conjuntas en algunos módulos y realizarlas de manera parcial con los profesores. Es muy importante estructurar y secuenciar contenidos para evitar repeticiones, cronograma y entrega de los instrumentos de evaluación. En el caso de módulos con dos o más grupos consensuar meticulosamente todo lo anterior para evitar desequilibrios entre los grupos. Esto último es muy importante también, en la asignatura de innovación docente e iniciación a la investigación educativa.</p>	<p>Realizar una reunión antes del comienzo de los módulos convocada y dirigida por el coordinador con todos los docentes del módulo que coordina.</p>	<p>24/07/2023</p>	<p>No se precisan.</p>	<p>Se ha realizado la reunión antes del comienzo del módulo y se recoge todo en un acta que se envía a dirección de máster</p>	<p>Sí</p>

OP-05: Cambio de secuenciación en la impartición de los contenidos de la asignatura de innovación docente e iniciación a la investigación educativa	<p>Se ve la necesidad para un mejor aprovechamiento de la asignatura y aplicación de los conocimientos adquiridos en la misma para la elaboración del TFM de que el orden de las sesiones sea: Innovación, estructura de un proyecto y metodología.</p> <p>Los profesores que imparten en cada parte se reunirán para consensuar objetivos, contenidos y secuenciación comunes.</p>	Distribuir las sesiones en calendario según organización indicada.	30/06/2023	No se precisan.	Calendario realizado atendiendo a distribución propuesta	Sí
OP-06: Mejorar el procedimiento de aprobación de los TFM por el Comité de Ética	El curso pasado el procedimiento que hubo que pasar para la aprobación del Comité de Ética fue complejo y generó muchas dificultades a los alumnos, así como quejas por parte de los mismos.	Realizar una reunión de coordinación de los docentes que imparten cada parte de la asignatura.	31/08/2023	No se precisan.	Se realiza reunión informativa con los alumnos y directores de TFM para explicar el procedimiento a seguir	Sí
OP-07: Unificación de estructura de la PDU para los módulos genérico y específicos	En general los módulos tienen una información similar, pero facilitaría estructurarla de la misma manera.	Acordar y establecer por parte de los coordinadores de los módulos de una estructura común en las PDU de los módulos genérico y específicos.	30/06/2023	No se precisan.	Revisión y valoración de estructura común en PDU	Sí
OP-08: Realización de cuenta de correo unificada al que accedan los coordinadores de los módulos Practicum y TFM respectivamente, y dirección de máster	Se considera importante tener conocimiento por parte de los coordinadores de las consultas y casuísticas que plantean los alumnos, así como facilitar la resolución de las mismas.	Solicitar a sistemas informáticos de cuenta de correo conjunta por parte de dirección de máster.	30/06/2023	No se requieren.	Se dispone de cuenta de correo para el módulo Practicum y TFM	Sí

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
IN-001-ESO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	150
IN-002-ESO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	1,13	1,09	1,60	2,04	3,44	3,91
IN-003-ESO	Número de alumnos de nuevo ingreso	40	68	76	108	111	162
IN-004-ESO	Número total de alumnos matriculados	40	73	82	113	117	174
IN-005-ESO	% profesores doctores acreditados	14,8%	15,2%	17,9%	29,8%	30,4%	36,6%
IN-006-ESO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	10,8	15,2	15,8	18,8	18,0	17,0
IN-007-ESO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100%	98,0%	93,8%	NP	98,3%	97,0%
IN-008-ESO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,1	8,4	8,8	NP	8,3	8,9
IN-009-ESO	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	39	62	69	98	111	159
IN-010-ESO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,3	8,7	8,9	8,6	9,0	9,0
IN-011-ESO	Tasa de rendimiento	98,7%	97,8%	97,9%	99,3%	98,8%	97,3%
IN-012-ESO	Tasa de abandono	23,8%	8,2%	9,8%	8,0%	1,7%	10,4%
IN-013-ESO	Tasa de graduación	95,0%	92,9%	80,8%	81,7%	84,7%	89,8%
IN-014-ESO	Tasa de eficiencia	100,0%	100,0%	99,6%	99,7%	99,2%	99,4%
IN-015-ESO	Tasa de éxito	99,2%	98,5%	99,7%	99,8%	99,0%	99,2%
IN-016-ESO	Tasa de evaluación	99,5%	99,2%	99,6%	99,6%	99,9%	98,9%
IN-017-ESO	Número de alumnos egresados	35	57	67	96	103	146
IN-018-ESO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	7,3	8,1	8,5	8,5	8,2	8,3
IN-019-ESO	Satisfacción de los egresados con el programa	7,9	8,3	8,0	7,8	7,2	7,7
IN-020-ESO	Satisfacción del profesorado con el programa	7,9	8,9	9,1	8,6	9,1	9,0



ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Convocatoria Comisión de Calidad del Máster U. Profesorado:

Como ya conocerás es el momento de realizar y cerrar las Memorias Anuales de los Másteres en la Universidad.

Sirva este mensaje para convocarte como docente del Máster en el curso pasado a la Comisión de Calidad del Máster Universitario en Profesorado **de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas** con el objetivo de presentar y aprobar la Memoria del curso 2021-2022

FECHA: ***martes 11 de abril de 2023***

HORARIO: 16:00H A 17:00H

LUGAR: Por videoconferencia en plataforma Teams

Ruego me confirmes tu disponibilidad y confirmación de asistencia.

Muchas gracias.

Recibe un cordial saludo,

Asistentes:

- Directora del Máster.
- Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación.
- Profesor del Módulo Específico en Ciencias Experimentales y Matemáticas
- Representante de egresados del Máster de la edición 2021-2022.
- Representante del alumnado del Máster de la edición 2022-2023.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Representante del Área de Calidad de la USJ.
- Representante de empleadores.
- Representante de la Sección de Posgrados (PTG).

Principales conclusiones

Después de la exposición por parte de la directora del Máster, a continuación, se mencionan las principales conclusiones.

Agradecimientos a la Universidad San Jorge y a todo el equipo docente (PDI), de gestión (PTG) y estudiantes por la implicación y dedicación constantes durante el curso académico 2021-2022, destacando un curso académico con una actualización y adaptación a la modificación del personal académico, en la que se mejoran los mecanismos de coordinación docente. A destacar que el 100% de Guías docentes fueron publicadas antes del inicio del programa.



Séptima edición del máster con ampliación de 50 plazas, hasta un total de 150 alumnos. Con un aumento significativo de las preinscripciones a 587. Con modificaciones en el proceso de admisión y posibilidad de lista de espera, se matricularon 165 alumnos.

Inauguración de la nueva Sede del Grupo San Valero, ubicada en la Plaza Santa Cruz, dónde se imparten las clases lectivas, con una actualización de recursos materiales y servicios. Instalaciones adaptadas para sobrellevar la normativa ante el COVID, con espacio suficiente entre los alumnos. A destacar el personal de apoyo y la inmediatez del servicio de soporte técnico que facilitó la impartición de la docencia.

Aumento de grupos de desdoble: 3 grupos para el Módulo Genérico y 8 grupos para los Módulo Específicos, (para 5 especialidades).

Inclusión de las materias Practicum I y Practicum II en el módulo de Prácticum. Modificación de asignación de centros de la DGA mediante la aplicación Máster App.

La formación de los martes se llevó a cabo de forma presencial, con oportunidad de seguir telepresencialmente a través de la Plataforma Microsoft Teams; Las sesiones de los jueves y viernes en módulo genérico y específico se desarrollaron exclusivamente presencialmente. Para el curso 2022-23 se eliminará la posibilidad de seguir telemáticamente la sesión de los martes ya que los alumnos no consideraron la excepcionalidad en su uso y perjudicó a su aprendizaje.

A destacar la participación del profesorado en diferentes proyectos de innovación docente.

Para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado, se imparten se desarrollan diferentes actividades y talleres como complemento a la formación integral de la persona, en tres niveles orientación personal, académica y profesional, con muy buena aceptación por parte de los alumnos.

Se puso en marcha un procedimiento de formación a docentes y alumnos sobre el comité de ética y se mejorará para el curso 2022-23.

Las Defensas de TFM siguen con un alto porcentaje de alumnos aprobados, se retoman las defensas de forma presencial calificando a través de la Plataforma Docente Universitaria.

Ante la baja participación de los alumnos en la cumplimentación de encuestas, se puntualiza lo fundamental de seguir aumentando la tasa de respuesta y la necesidad de seguir motivando a los estudiantes para que colaboren.

Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación

Manifiesta su agradecimiento por la magnífica labor que está llevando a cabo la Dirección del Máster a lo largo de todas las ediciones, lo bien estructurado que está el programa. Destaca que los centros le trasladan los contenidos que están con el alumnado por lo preparados que van.

Representante del Área de Calidad de la USJ

Manifiesta su enhorabuena por los resultados alcanzados y la progresión del máster que se consolida en cada edición, con un ascenso muy significativo en el número de alumnos matriculados por el aumento de plazas. Puntualiza que las encuestas son de mucha utilidad a los docentes, entre ello porque son necesarias para acreditaciones de ANECA, por lo que es fundamental seguir aumentando la tasa de respuesta y para ello se seguirá intentando motivar a los alumnos para que participen y se valorará disminuir un poco el tamaño de la encuesta.

Coordinador de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Manifiesta su enhorabuena por la gestión del máster y felicita por los resultados positivos y por los objetivos propuestos para el próximo curso. Puntualiza la importancia de crear cultura de calidad entre los alumnos, que puede ayudar algún pequeño discurso de los docentes, con el mensaje para que sean conscientes de que sus opiniones son una mejora de futuro.

Representante empleadores

Agradece la invitación y felicita por la exposición a la Dirección del Máster, manifiesta su enhorabuena por los objetivos logrados.

Profesor del Módulo Específico en Ciencias Experimentales y Matemáticas

Manifiesta su agradecimiento por la invitación a participar y felicita a la Dirección del Máster por su presentación.

Representante de egresados curso 21-22

Manifiesta su experiencia en el máster de forma muy positiva, la excelente calidad del equipo docente y valora muy positivamente la experiencia en las prácticas realizadas por lo que les aporta.

Traslada que uno de los motivos de la baja participación en las encuestas, es que no se ve la importancia en realizarlas, que en ocasiones no reciben la encuesta a tiempo, que se acumulan los correos y no se responde, que ayudaría que se simplifique en volumen, que reciban tantas les resta valor.

Representante del alumnado curso 22-23

Agradece la invitación a la Comisión ya que le ha permitido conocer en que consiste la presentación de una memoria anual de un programa de máster.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas correspondiente al curso académico 2021-2022.