

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Investigación en
Ciencias de la Salud

Curso Académico 2021-2022



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso.....	6
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	11
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico.....	12
4. PROFESORADO.....	12
4.1. Datos profesorado	12
4.1.1. Profesorado 2021-2022	12
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	15
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	15
4.2. Análisis profesorado	15
4.3. Calidad del profesorado.....	16
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	16

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	16
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	16
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	17
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	28
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	29
5.1.	Infraestructuras.....	29
5.2.	Personal de apoyo	30
5.3.	Calidad de las prácticas externas	31
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	31
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	31
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	31
5.4.	Calidad del programa de movilidad	31
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	31
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	32
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	32
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	32
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	32
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	32
6.1.	Actividades destacadas	32
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	32
6.3.	Principales hitos del curso académico.....	32
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	33
7.1.	Distribución de calificaciones	33
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	33
7.3.	Tasas de rendimiento.....	33
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	34
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	34
7.6.	Tasa de evaluación por materia	34
7.7.	Alumnos egresados.....	35
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	35
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	36
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	37
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	37
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	37
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	37
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	37
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	37
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	38
8.2.	Satisfacción de los egresados	38

8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	38
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	39
8.3.	Satisfacción del personal docente	39
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	39
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	39
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	40
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	40
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	40
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	41
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	41
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	41
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	41
	Orientación a la mejora	41
	9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	41
9.1.	Evaluaciones externas.....	41
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación	42
	10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021	47
	11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022	48
	12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023	50
	13. CUADRO DE INDICADORES	51
	ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	60	60	60	60
Número de pre-inscripciones	NP	87	76	38	46	49
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	NP	0,87	1,27	0,63	0,77	0,82

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos de nuevo ingreso	NP	51	36	20	32	19
Alumnos pendientes curso anterior	NP	2	6	4	5	7
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	NP	53	42	24	37	26

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Título universitario español	NP	42	30	20	31	8
Título universitario extranjero EEES	NP	1	2	0	0	1
Título universitario extranjero no EEES	NP	8	4	0	1	10
TOTAL	NP	51	36	20	32	19

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Fisioterapia	NP	15	2	0	4	1
Enfermería	NP	11	8	1	6	4
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	NP	10	1	0	1	0
Derecho	NP	1	0	0	0	0
Medicina	NP	7	6	0	1	7
Odontología	NP	2	2	0	0	1
Psicología	NP	1	0	0	0	1
Terapia Ocupacional	NP	1	0	0	0	0
Farmacia	NP	0	1	1	3	1

Ciencias Biológicas	NP	0	1	0	0	0
Bioanálisis	NP	0	0	0	0	1
Arquitectura	NP	0	0	0	0	1
Nutrición y Dietética	NP	0	0	0	0	1
Desconocido	NP	3	15	18	17	1
TOTAL	NP	51	36	20	32	19

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mujer	NP	60,8%	52,8%	35,0%	71,9%	63,2%
Hombre	NP	39,2%	47,2%	65,0%	28,1%	36,8%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
20-24	NP	10	9	6	6	1
25-29	NP	17	9	4	11	6
30-34	NP	9	7	6	6	7
35-39	NP	5	4	3	3	1
40-44	NP	5	3	1	3	2
45-49	NP	2	2	0	1	1
50+	NP	3	2	0	2	1
EDAD MEDIA	NP	31,7	32,0	29,4	31,6	33,6

1.5. Análisis datos de matrícula

Desde la edición 1819, el número de plazas ofertadas en esta titulación es 60 siguiendo la recomendación realizada por el Panel de Expertos en el proceso de reacreditación del Máster. En cuanto al número de alumnos, si bien los preinscritos superaron en 3 a los de la edición 20-21, los matriculados han descendido de 37 a 26, siendo de estos 19 de nuevo ingreso y 7 procedentes de cursos anteriores. En consecuencia, el nivel de asistencia es aceptable para un máster de contenido tan específico. Del total de alumnos, 19 (73%) fueron de primera matrícula y 7 (30%) procedían de ediciones anteriores no culminadas. 8 alumnos (42%) procedían de títulos universitarios españoles, 1 extranjero EESS (5%) y el resto, 10 alumnos (52%) han sido alumnos extranjeros no EESS con título universitario de ámbito sanitario. Del total de 26 alumnos, 19 (73,6%) se matricularon en todos los módulos y el resto en alguno o algunos de ellos.

En cuanto a la procedencia de los alumnos, se constata que las ramas de las Ciencias de la Salud son la principal fuente de alimentación de este máster. El 73% de los alumnos venían de títulos relacionados con el ámbito sanitario, si bien llama la atención en relación a anteriores ediciones, el descenso en los matriculados con título en Fisioterapia y en Ciencias de la Actividad Física, este último grado, sin ningún matriculado.

La edad media de los alumnos no ha variado significativamente con respecto a otras ediciones (33,6 años), estando, la mayoría de ellos (13 alumnos, 68%) entre los 25 y 34 años. Al igual que en anteriores ediciones, el número de alumnas ha superado al de alumnos, 63% de las primeras, frente al 37% de los segundos.

1.6. Tamaño de los grupos

El diseño propio del Máster permite que los alumnos, una vez cubiertos los tres módulos obligatorios, opten por un módulo específico para completar el Máster. Como en ediciones anteriores, en la entrevista previa a la matriculación y durante el transcurso del primer módulo, se hizo hincapié en la importancia que tenía optar de una manera lógica (basada en la aptitud propia del alumno, su experiencia o tendencia profesional y la orientación de su Trabajo Fin de Máster) entre Nuevas Tendencias en Investigación en Enfermería o Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia o Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD), aunque como ya se ha comentado, ningún alumno optó por realizar este módulo.

De los 22 alumnos matriculados en el Módulo TFM, 19 (86%) lo hicieron en los módulos comunes, 3 (13%) optaron por el específico de Fisioterapia y el resto, 16 (72%) en el de Enfermería.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se ha basado en la relación permanente entre Coordinación del Máster, Dirección del Máster, Coordinadores de Módulo y Docentes intervinientes en cada módulo. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Coordinador Módulo – Dirección Máster: previa al inicio del Máster y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Docentes Módulo: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Coordinación Máster: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Máster – Dirección Máster: durante el desarrollo del Máster.
- Dirección Máster – Alumnos.

Al igual que en anteriores ediciones se nombró a un Coordinador para cada uno de los módulos. Esta figura, cuyo requisito fundamental es poseer un extenso conocimiento de la materia a tratar en el módulo, ha resultado clave por diferentes razones: ha promovido la adhesión de docentes expertos en cada una de las materias a tratar, ha evitado el solapamiento de contenidos mediante la coordinación con el grupo de

docentes y ha regulado el volumen de trabajo acumulado en su módulo. Una de las actividades encomendadas a esta figura es la de plantear al inicio de cada módulo cómo va a ser el desarrollo del mismo en cuanto a: calendario, temas, docentes y sistema de evaluación. De igual manera, el Coordinador de Módulo ha transmitido la información necesaria para que los alumnos consideren la importancia de la realización de las encuestas de calidad.

La Coordinación del Máster y los Coordinadores de Módulo han mantenido relación permanente con anterioridad al inicio del Módulo y durante el desarrollo del mismo.

En esta edición la Universidad San Jorge se mantuvo la figura de Responsable de la Unidad de Posgrado, fundamental para mantener la calidad del Máster. En estrecha relación con el Director del Máster y con la Coordinación administrativa de mismo el objetivo fundamental es el de velar por los objetivos marcados para cada uno de los másteres de la universidad.

Durante el desarrollo del máster se ha mantenido contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien por videoconferencia (aplicación Teams) o a través de correo electrónico.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Modificación en la distribución de créditos en el título al reducirse los ECTS de los módulos Investigación y Práctica Docente en Educación Superior y Trabajo Fin de Máster y crearse un nuevo módulo obligatorio, Investigación en Ciencias de la Salud III.</p> <p>Añadido de tres competencias específicas.</p> <p>Actualización de actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación, contenidos y resultados de aprendizaje.</p> <p>Inserción de competencias, actividades, metodologías, sistemas de evaluación, contenido y resultados de aprendizaje en el nuevo módulo y revisión del resto (no en su totalidad).</p> <p>Modificaciones en los módulos afectados por el cambio de plan de estudios.</p> <p>Actualización y adaptación a la modificación del personal académico y de otros recursos humanos y adición del apartado de Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>Actualización de los recursos materiales y servicios.</p> <p>Actualización de datos del responsable del título.</p>	<p>Modificación en curso durante el año académico 2021-2022.</p> <p>Solicitud de adecuación favorable DGU: 22/01/2021 Informe final favorable ACPUA: 16/11/2021 Publicación BOA nº 242 Plan de estudios: 26/11/2021</p> <p>Aplica a partir del curso académico 22-23</p>

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/investigacion-en-ciencias-salud/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el

mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	2	0	0	0	2
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	4	0	0	0	4
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					6

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Contenidos	Solicitan más hincapié en la estadística cualitativa	En el nuevo plan de estudios, se refuerza este punto	Cerrado
Sugerencia	Planificación materias	Solicitan que en un mismo día, se impartan varias materias	Un fraccionamiento de los temas conllevaría una mayor dificultad de aprendizaje.	Cerrado
Queja	Grabaciones	Cuando se conecta el micro del centro de la sala, hay mucho eco y cuesta seguir las grabaciones.	Se propone adecuar especialmente algunas aulas para uso específico de clases semi-presenciales.	Cerrado
Queja	Calificaciones	En el módulo de Investigación en enfermería se han retrasado las calificaciones	Han sufrido un retraso pero todas ellas están consignadas en el Acta en fecha 05/06/22, siendo que la fecha límite para publicación de las mismas finaliza el 24 de junio	Cerrado
Queja	Grabaciones	En alguna ocasión, tras ver la teoría, se han trasladado a otra sala para realizar la parte práctica, y en esta sala no había sistema de grabación.	Los alumnos son previamente informados de esta eventualidad.	Cerrado

Queja	Plataforma	Los alumnos sudamericanos tienen muchos problemas con las conexiones	Respecto a las conexiones tendremos que analizar cada caso particular si el problema atiende a zonas geograficas bloqueadas en el firewall por cuestiones de seguridad.	Cerrado
-------	------------	--	---	---------

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sugerencia	NP	0	10	0	5	2
Incidencia	NP	0	0	0	0	0
Reclamación	NP	0	0	0	0	0
Agradecimiento	NP	0	0	0	0	0
Comentario	NP	0	0	0	0	0
Consulta	NP	0	0	0	0	0
No conformidad	NP	0	0	0	0	0
Queja	NP	0	0	0	0	4
Queja ambiental	NP	0	0	0	0	0
Otros	NP	0	0	0	0	0
TOTAL	NP	0	10	0	5	6

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El 13/05/22 la delegada de curso mantuvo una reunión con el área de calidad de la que se extraen como más relevante lo siguiente:

Intensidad en horas en cada sesión docente. A este respecto, las sesiones docentes tienen lugar durante los fines de semana (viernes en horario de 16:00 a 21:00 y sábado en horario de 09:00 a 14:00). Es necesario mantener el número de horas para cumplir con el contenido del máster.

Combinar materias durante la sesión. Este aspecto planteado por la delegada de curso es difícil de implantar ya que cada módulo tiene un contenido especificado en la Memoria del Máster y el hecho de intercalar contenidos no creemos ayudara a los alumnos a conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Problemas con las conexiones con los alumnos sudamericanos. Todos los alumnos reciben las instrucciones necesarias para acceder a la Plataforma Docente Universitaria y las sesiones son grabadas y quedan a la disposición de cada alumno en esta plataforma. No cabe duda que la diferencia horaria puede suponer una dificultad añadida para ellos, pero la visualización posterior y la posibilidad de realizar las tutorías que consideren necesarias, creemos resuelve esta cuestión.

Sobre los *objetivos del programa*, los alumnos, por voz de su delegada de curso, hacen mención al cumplimiento de los mismos, así como a las expectativas y a la calidad docente. Plantea, no obstante, ofrecer un mayor contenido en Investigación Cualitativa, hecho este que ya se está llevando a cabo en la actual edición 2022-2023 tras la modificación del Plan de Estudios.

Están satisfechos con el *contenido de las materias*, el buen nivel docente y la adecuada carga de trabajo. Los criterios de evaluación han estado claros y bien especificados, resaltando la disponibilidad del personal docente. En este apartado hace referencia a una demora en las calificaciones del Módulo específico de Enfermería.

Del *profesorado* consideran que la metodología seguida por los diferentes profesores ha sido adecuada y que su calidad es excelente.

Las *instalaciones* las consideran adecuadas, si bien, puntualmente refieren alguna dificultad en la audición por efecto "eco".

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2021-2022

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único	Investigación aplicada a ciencias de la salud	3,33
		0,84
		0,83
		3,33
		1,67
Grupo Único	Análisis e interpretación de datos en ciencias de la salud	1,54
		3,85
		3,07
		1,54
Grupo Único	Investigación y prácticas docente en educación superior	1,5
		10,5
Grupo Único	Nuevas tendencias en investigación en enfermería	0,91
		1,82
		0,91
		0,91
		0,91
		0,91
		0,91
		0,9
		0,91
Grupo Único	Nuevas tendencias en investigación en fisioterapia	0,52
		0,56
		0,56
		0,44
		0,22
		0,56

		0,56
		1,11
		0,22
		0,56
		0,22
		0,56
		0,56
		0,56
		0,56
		0,56
		1,11
Grupo Único	Trabajo fin de máster	0,75
		10,51
		0,75
		0,75
		0,75
		0,37
		0,75
		0,37
		0,75
		0,75
		0,75
		0,75
		70

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
NP	73,5%	33,5%	38,8%	38,1%	39,4%

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,52	Máster	NO	0	0
1,66	Doctorado	SI	0	0
0,56	Doctorado	SI	1	1
0,56	Doctorado	SI	1	0
0,44	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
13,84	Doctorado	NO	0	0
0,22	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	0	1
0,56	Doctorado	SI	1	1

11,25	Máster	NO	0	0
0,56	Doctorado	NO	0	0
1,11	Doctorado	NO	0	1
0,22	Doctorado	NO	0	0
1,82	Doctorado	NO	0	0
0,56	Diplomatura	NO	0	0
2,38	Doctorado	NO	0	0
1,66	Licenciatura	NO	0	0
0,22	Doctorando	NO	0	0
0,56	Doctorando	NO	0	0
0,91	Doctorado	NO	0	0
1,28	Licenciatura	NO	0	0
0,91	Doctorando	NO	0	0
1,47	Doctorado	SI	1	1
0,56	Doctorado	SI	1	1
0,56	Doctorado	NO	0	0
5,43	Doctorado	SI	1	0
3,33	Doctorado	SI	2	1
0,37	Doctorado	NO	0	0
0,56	Doctorado	NO	0	0
2,42	Doctorado	SI	0	1
1,47	Doctorado	NO	0	0
3,07	Doctorado	SI	0	0
1,65	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	3	1
1,54	Máster	NO	0	0
0,91	Doctorado	NO	0	0
1,86	Doctorado	SI	1	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	100,0%	NP	20,4%	30,0%	40,6%	38,8%	34,2%
% doctores no acreditados		NP	46,9%	37,5%	34,4%	32,8%	36,8%
% doctorandos	0,0%	NP	12,3%	12,5%	7,8%	9,0%	7,9%
% licenciados/diplomados		NP	20,4%	20,0%	17,2%	19,4%	21,1%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
% doctores acreditados	100,0%	NP	31,6%	37,7%	39,4%	41,9%	32,8%
% doctores no acreditados		NP	49,0%	34,6%	35,4%	24,5%	38,1%
% doctorandos	0,0%	NP	6,0%	4,9%	3,6%	3,6%	2,4%
% licenciados/diplomados		NP	13,4%	22,8%	21,6%	30,0%	26,7%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Alumnos matriculados	NP	53	42	24	37	26
Profesores tiempo completo (equivalente)	NP	2,4	2,4	2,2	1,8	1,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	NP	22,1	17,5	10,9	20,6	13,7

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Simulación clínica como herramienta de aprendizaje y empoderamiento en estudiantes de Fisioterapia	Fisioterapia

4.2. Análisis profesorado

En la edición 2021-2022, el máster ha contado con 50 profesores, si bien algunos de ellos han participado en más de un módulo. En los módulos comunes y específicos han participado un total de 37 profesores: 5 han realizado docencia en el Módulo 1, 4 en el módulo 2, 2 en el módulo 3, 11 en el módulo específico de Enfermería y 17 en el de Fisioterapia. En el módulo TFM han participado 12 profesores, 3 de los cuales fueron contratados específicamente para dirigir los correspondientes TFMs.

El porcentaje de doctores ha sido del 71%, el de doctorandos (actualmente ya doctores) del 8%. Los licenciados (todos ellos con titulación máster y expertos en la materia de la que han impartido docencia) ha sido del 21%.

Los docentes con doctorado han impartido el 71% de los créditos, el 2,4% de estos han sido asumidos por doctorandos y el 26,7% por expertos en la materia.

La distribución de profesores por módulo no ha sido uniforme ya que el contenido de los módulos específicos ha exigido un esfuerzo a la hora de incorporar a aquellas personas más expertas en la materia. Así mientras que 9 profesores asumen la docencia de los tres módulos comunes, el resto se integran en los optativos.

Los alumnos han ensalzado la calidad de los docentes, hecho ese reflejado en el Acta de la Reunión mantenida con la delegada de curso.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores	NP	30	19	NP	51	35
Número de profesores sometidos a evaluación	NP	27	19	NP	22	27
% profesores sometidos a evaluación parcial	NP	90,0%	100,0%	NP	43,1%	77,1%
Valoración: Excelente	NP	1	4	NP	7	21
Valoración: Muy bueno	NP	10	8	NP	9	3
Valoración: Bueno	NP	14	6	NP	6	3
Valoración: Adecuado	NP	2	1	NP	0	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	NP	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	8,8 (23,7%)	8,9 (37,2%)	NP	9,2 (14,6%)	9,6 (14,5%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	8,3 (60,9%)	8,6 (33,0%)	8,9 (48,4%)	NP	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Han sido evaluados por los alumnos un total de 27 profesores (77%). La media de la calificación de los profesores ha sido de 9,6 (excelente), que mejora a la de la anterior edición y a la media de los másteres de la universidad. De los 27 profesores evaluados, 21 (77,7%) han sido calificados como "excelente" y el resto como "Muy Bueno" (3, 11%) o "Bueno" (3, 11%). Ningún docente ha sido calificado como "Deficiente" o "Adecuado".

4.3.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<p>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</p>	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	<p>5 horas</p>
<p>¿Qué hacer después de una tesis doctoral?</p>	<p>Objetivo: Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación, dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador, dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral y exponer qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i - Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. - Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA) 	<p>2 horas</p>
<p>Administración de las calificaciones a través de la PDU</p>	<p>Objetivos: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de herramientas de evaluación: trabajos, cuestionarios, rúbricas. 	<p>2 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de escalas, letras y categorías. • Utilización de fórmulas de ponderación. <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de fórmulas excluyentes. El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. 	
Aprendizaje invertido como modelo pedagógico en el aula universitaria	<p>Objetivos: Conocer qué es el Modelo Flipped Learning, comprender su integración en un contexto de cambio metodológico en educación, analizar los “pilares que los sustentan”, analizar su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos, reflexionar sobre los posibles problemas derivados de su implementación y analizar la función del profesor y del alumno en un modelo centrado en el aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos: Introducción al curso, presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y fundamentos del Flipped Learning • Recursos y actividades para el Espacio Individual: sobre la evaluación • Recursos y actividades para el Espacio Individual: Creación de contenido • Diseño de un proyecto para Flipped Learning combinando el modelo y metodologías activas 	25 horas
Autorregulación educativa en educación superior	<p>Objetivos: Conoce los modelos de autorregulación y con especial detenimiento el de Zimmerman. Comprende la conexión entre las prácticas instruccionales y la autorregulación de nuestros alumnos. Diseña una intervención para aumentar la autorregulación de tus alumnos.</p> <p>Principales contenidos: Fundamentos: ¿qué es la autorregulación y qué modelos existen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación, ¿siempre positiva? • Análisis de las prácticas instruccionales en relación con la autorregulación. • Potenciar la autorregulación de los alumnos. 	3 horas
Cómo iniciar la carrera investigadora	<p>Objetivos: Informar sobre la organización de la investigación en España</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer cómo se evalúa la investigación -Dar a conocer las diferentes ayudas predoctorales -Dar a conocer las diferentes ayudas postdoctorales -Iniciación a los proyectos de investigación <p>Principales contenidos: -Investigación en España -Ayudas predoctorales -Ayudas postdoctorales -Proyectos de investigación Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua.</p>	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. 	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones). 	1 hora

<p>Cómo preparar tu acreditación ANECA 1ª Sesión: Programa PEP</p>	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <p>Principales funciones: La importancia de acreditarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	<p>2 horas</p>
<p>Cómo preparar tu acreditación ANECA 2ª sesión: Programa ACADEMIA</p>	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA.</p> <p>Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	<p>2 horas</p>
<p>Coronavirus COVID-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio (2021-2022)</p>	<p>Objetivos: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. Concepto coronavirus Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 • Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad • Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. • Gestión de residuos • Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. • Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	<p>3 horas</p>
<p>Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje en formato audiovisual</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en las herramientas y habilidades más básicas relacionadas con la grabación y edición de vídeo con la vista puesta en la producción de recursos educativos audiovisuales. • Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 - Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad. - Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi. - Herramientas de la semana 1: smarphone, cámara de fotos, etc. y Prezi. - Módulo 2 - Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter. - Edición de vídeos con Active Presenter (I). - Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter. - Módulo 3 	<p>25 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Edición de vídeo con Active Presenter (II). - Crear vídeos interactivos con H5P. - Herramientas de la semana 3: Active Presenter y H5P (accesible desde la PDU -Moodle-). 	
Curso intensivo de voz	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la voz • Reconocer las causas de los problemas en la voz • Respirar adecuadamente para una buena vocalización • Relajar como método para vocalizar mejor • Impostar la voz para una conveniente utilización de las cuerdas vocales • Reeducar la voz ante los problemas que le puedan surgir en su labor docente <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos que tienen que ver con la producción de la voz. Aparato fonador y respiratorio. Apoyo del sonido. Proyección de la voz (senos faciales). Articulación y dicción. Tipos de voces. Técnica –emoción. Postura (verticalidad, enraizamiento...) - Audición de cada asistente - Ejercicios de respiración, estiramientos, postura y relajación - Trabajo práctico sobre un texto que se planteará - Equilibrios, concentración, trabajo vocal - Calentamiento, trabajo sobre texto interpretado el primer día, higiene vocal 	10 horas
El EBSCO Discovery Service (búsquedas básicas y avanzadas): una contribución imprescindible para el éxito del aprendizaje e investigación	<p>Objetivos: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el EBSCO Discovery Service - Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas - Filtrar resultados - Visualizar resultados - Gestionar resultados - Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) - Explorar la nueva EBSCO Mobile App <p>Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)</p>	1,5 hora
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que son las emociones • Conoce que es la educación emocional • Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional • Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía • Aprende a construir el bienestar personal y social <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Autoestima • Emociones y relaciones interpersonales: escucha activa • La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo test	<p>Objetivo: Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 1: - 1. Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM. - 2. Elaboración de una prueba 	12 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - 3. Pautas de creación de ítems - 4. Errores habituales. - 5. Producto final. - Parte 2: - 6. Análisis de un examen - 7. Datos necesarios - 8. Indicadores psicométricos - 9. Testing-Quest. - 10. Casos reales y conclusiones. 	
Estadística Básica	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	14 horas
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 	475 horas

	<p>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</p> <p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
Programa formativo CLIL- Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)	<p>Objetivos: Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de una actividad CLIL. 	18 horas
Plan formativo en materia de idiomas para este curso académico 2021-2022	<p>Objetivo: Cursos de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel B2 - Nivel C1 - CertAcles - IELTS 	39 horas
Curso de PRL para PDI	<p>Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Cultivos celulares y uso de C. elegans	<p>Objetivo: Ayudar a familiarizarse con el manejo y mantenimiento de distintos tipos de cultivos celulares. Conocer la metodología para el uso y mantenimiento de C. elegans como modelo animal de experimentación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>MÓDULO 1: Cultivos celulares MÓDULO 2: C.elegans</p>	20 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>•1ª Sesión: <i>Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscaor EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <p>•2ª Sesión: <i>Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>•3ª Sesión: <i>Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	6 horas
Introducción a los objetivos de desarrollo sostenible	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el desarrollo sostenible - Qué es la Agenda 2030 - Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE? 2. ¿QUÉ ES LA AGENDA 2030? 	1 hora

	3. ¿QUÉ SON LOS ODS? 4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	
Microsoft Office 365	<p>Objetivo: Conocer y profundizar en las distintas herramientas que ofrece office 365</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Herramientas colaborativas Office 365</p> <ol style="list-style-type: none"> Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas) Teams 365 (8 horas) OneNote 365 (6 horas) OneDrive 365 (4 horas) Outlook 365 (2 horas) SharePoint 365 (6 horas) Yammer 365 (6 horas) Aplicación Práctica de Office 365 (6 horas) <p>Ofimática para la versión 365</p> <ol style="list-style-type: none"> Office 365 para administradores 2019 (30 horas) Office 365: Excel Intermedio (25 horas) Office 365: Excel Avanzado (20 horas) Office 365: Outlook (15 horas) Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas) Office 365: Word Intermedio (25 horas) Office 365: Word Avanzado (35 horas) 	Dependiendo del curso
Módulos Máster en Investigación: Módulo 1- Investigación aplicada en Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), realizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. Etapas del proyecto de investigación. Metodología de revisión sistemática Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	35 horas
Módulo 2- Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación avanzada de Programas Estadísticos Análisis estadístico descriptivo Inferencia estadística avanzada Análisis con una y dos muestras Análisis con más de dos muestras Relaciones entre variables cualitativas Análisis multivariante Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	75 horas
Módulo 3- Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión</p>	40 horas

	<p>de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. 2. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6. Acción tutorial universitaria. 7. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. 8. Defensa Oral. 	
Participar en reuniones eficaces	<p>Objetivos: Aportar las claves para participar activamente en las reuniones laborales, haciendo aportaciones de valor, tomando notas y garantizando el cumplimiento de los compromisos por parte de todos los colaboradores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la reunión con anterioridad centrándose en sus puntos clave. • Hacer preguntas y realizar aportaciones valiosas, evitando la competencia con otros participantes. • Transmitir tu participación a través de tu comunicación verbal y no verbal. • Tomar notas útiles que posibiliten la realización de los compromisos adquiridos. • Aportar garantías de que harás aquello a lo que te comprometes. 	1 hora
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Programa Soft Skills USJ 2021-2022	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación-servicio al cliente • Responsabilidad y autoexigencia • Compromiso social • Trabajo en equipo • Gestión del cambio y aprendizaje • Sentido de pertenencia • Iniciativa e innovación y Análisis de problemas y toma de decisiones 	55 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Negociación • Gestión del tiempo 	
Programa Digitalízate-Competencias digitales básicas	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tu nivel digital. • Potenciar tus conocimientos digitales. • Desarrollar tus competencias digitales. • Dominar las herramientas digitales. • Demostrar una actitud digital. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalízate: conviértete en un profesional 2.0 • Gestión y adaptación al cambio digital • Gestiona la información en entornos digitales para mejorar tu eficiencia • Cómo comunicarte y relacionarte con éxito en entornos digitales • Organización personal en entornos digitales • Habilidades para el teletrabajo • Ciberseguridad: trabaja sin riesgos en entornos digitales • Impulsa tu desarrollo con las nuevas tecnologías 	8 horas
Programa para responsables: Conviértete en un líder 2.0	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar las claves para ser capaz de adaptar el estilo de liderazgo propio a los nuevos escenarios profesionales y perfiles de colaboradores derivados de los nuevos paradigmas de la sociedad digital del conocimiento, especialmente en lo relativo a la gestión de equipos en red. • Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planifica estratégicamente en entornos digitales -Sorprende en tus presentaciones virtuales -Lidera reuniones virtuales eficientes -Cómo supervisar equipos remotos -Cómo gestionar equipos híbridos -Habilidades para el teletrabajo 	7 horas
Programa- Haz equipo. Herramientas claves para responsables de equipo	<p>Objetivos: Conocer las herramientas claves para ser un buen responsable.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder • Cómo impulsar la motivación de tu equipo • Construye un equipo de alto rendimiento • Cómo dar feedback constructivo y transformador • Teambuilding: aprovecha las sinergias de tu equipo 	5 horas
Programa- Innova con creatividad	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar las claves para desarrollar la creatividad que permita ser capaz de generar nuevas ideas y soluciones y crear sinergias creativas con otras personas que ayuden a potenciar la innovación dentro de la empresa. Y facilitar pautas para lograr tener la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas rompiendo paradigmas tradicionales y cuestionando la metodología convencional de trabajo. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo potenciar la creatividad para innovar? • Ten la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas • Cuestiona la metodología convencional de trabajo • Genera nuevas ideas y soluciones ante los problemas • Comparte ideas y crea sinergias • Transforma las ideas en mejoras y cambios tangibles • ¿Qué has aprendido? 	3 horas
Programa- Resolución de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivos: Adquirir los conocimientos y habilidades básicas para planificar un proceso de toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma decisiones inteligentes y acertadas 2. Pensamiento analítico: la clave de tus buenas decisiones 3. Pensamiento crítico. Piensa más y acertarás 4. Resolución eficaz de problemas 	4 horas
Programa- Gestión de conflictos y organízate con eficacia	<p>Objetivos: Aportar las claves para aprender a reforzar las relaciones personales y superar los conflictos interpersonales que puedan surgir en el día a día sabiendo diferenciar entre lo que es un conflicto y no lo es, determinando cuál es la causa del conflicto,</p>	5 horas

	<p>cómo indican los aspectos emocionales en la generación, aumento y gestión del conflicto y cómo solucionarlos con éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones • Perfecciona tu escucha empática • Comunícate con asertividad • Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación • Autocontrol emocional: la clave de tu bienestar 	
Programa- Tú, la clave del éxito de tu equipo	<p>Objetivos: Aprende y conoce el impacto de lo que haces en el resultado global del grupo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento 2. Cooperación en equipos en red 3. Comunícate con asertividad 4. Perfecciona tu escucha empática 5. Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones 6. Cómo ser un profesional íntegro en el trabajo 7. El feedback como herramienta de crecimiento personal 	7 horas
Programa- Visión y estrategia para responsables	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visión estratégica de negocio para anticiparte y adaptarte al mercado 2. Transmitir la visión de negocio 3. Toma de decisiones inteligentes y acertadas 4. Potencia la satisfacción de clientes creando una cultura de customer experience 5. Potencia tu actitud para afrontar el cambio 6. Conviértete en un líder 2.0 7. Planificar estratégicamente en entornos digitales 	7 horas
Programa- Desarrolla tu equipo	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un equipo de alto rendimiento motivado, comprometido y efectivo. • Proporcionar algunas pautas sobre cómo evaluar objetivamente, proporcionar feedback constructivo y desarrollar a vuestros equipos, que os ayudarán a preparar el proceso de evaluación interno que se lanzará en los próximos meses. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye un equipo de alto rendimiento • Lidera el desarrollo de tu equipo • Cómo dar feedback constructivo y transformador • Cómo evaluar objetivamente el rendimiento de tu equipo • Capacitación e instrucción en el puesto de trabajo • Desarrolla a través del coaching • Mentoring para hacer crecer a tu equipo 	5,5 horas
Las 6 prácticas críticas para liderar un equipo	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar rápidamente los nuevos mandos de primera línea ofirst-levelmanagers. • Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. • Nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes. <p>Principales contenidos:</p> <p>PRÁCTICA 1: DESARROLLA UNA MENTALIDAD DE LÍDER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora los cambios de mentalidad crítica que maximizarán tu éxito como líder de otros <p>PRÁCTICA 2: MANTÉN REUNIONES 1 A 1 REGULARMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumenta la participación de los miembros del equipo realizando reuniones 1 a 1 profundiza tu comprensión de los problemas de los miembros del equipo y ayúdalos a resolver problemas por sí mismos <p>PRÁCTICA 3: CONSTRUYE TU EQUIPO PARA CONSEGUIR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea claridad sobre los objetivos y resultados del equipo delega la responsabilidad a los miembros del equipo proporcionando el nivel de apoyo adecuado <p>PRÁCTICA 4: CREA UNA CULTURA DE FEEDBACK</p>	6 horas

	<p>- Da feedback para desarrollar la confianza y la competencia de los miembros del equipo Mejora tu propio rendimiento buscando feedback de los demás</p> <p>PRÁCTICA 5: LIDERA TU EQUIPO A TRAVÉS DEL CAMBIO</p> <p>- Identifica acciones específicas para ayudar a los miembros del equipo a navegar y acelerar a través del cambio y lograr un mejor rendimiento</p> <p>PRÁCTICA 6: GESTIONA TU TIEMPO Y ENERGÍA</p> <p>- Usa la planificación semanal para centrarte en las prioridades más importantes y fortalecer tu capacidad para ser un líder efectivo mediante la aplicación de los 5 Conductores de Energía</p>	
Propiedad intelectual y derechos de autor para investigadores	<p>Objetivos: Examinar los conceptos fundamentales de la Propiedad intelectual o Derecho de autor imprescindibles en toda investigación y, por otro lado, se resolverán todas las dudas que los asistentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la propiedad intelectual? Derechos de autor vs propiedad industrial • ¿Qué derechos tenemos como autores de artículos y qué cedemos a la editorial? • Leyes de Protección de la propiedad intelectual y Patentes • Titularidad de las invenciones en la Ley de la Ciencia: patentes, cesión, explotación • Papel de cada uno de los actores implicados: empresa, trabajador, colaborador, • Licencias Creative Commons 	2 horas
Rúbricas diseño e implementación	<p>Objetivos: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una rúbrica? - Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo - Cómo diseñar una rúbrica - Cómo implementar una rúbrica 	8 horas
11ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo evitar caer en el síndrome de Burnout • Cómo desarrollar tu inteligencia emocional • Entrenamiento para vencer el estrés • Bath Cooking: cocinar sin riesgos para toda la semana <p>Ideas para prevenir el envejecimiento cognitivo cuando aún somos jóvenes</p>	5 horas
Formación inicial en SVB y DESA	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	4 horas
Taller de Aprendizaje cooperativo	<p>Objetivos: Ser capaz de diseñar tareas cooperativas eficaces</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>El diseño de una tarea cooperativa en tres pasos.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Paso 1: diseño de una tarea relevante. Los ocho procesos básicos para aprender o Paso 2. El establecimiento del nivel de ayuda. Los patrones de cooperación o Paso 3. La triada cooperativa 	6 horas

Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión General.	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	2 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica FCSalud	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	2 horas
WOS	Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos. Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.	2 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los profesores a tiempo completo, pertenecientes a diferentes grupos de investigación de la Universidad San Jorge han conseguido producción científica a través de su participación en proyectos de investigación. Varios de los profesores que forman parte del claustro del máster han participado como Miembros de Tribunal de Tesis Doctorales, así como en la Dirección de otras.

El resto de los profesores con encargo de investigación (a tiempo completo o parcial) están adscritos a grupos de investigación externos a la Universidad San Jorge.

En respuesta al área de mejora 12 del Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación de ACPUA (la parte específica de seguimiento de la modificación de la memoria verificada), se incluye a continuación una tabla con información adicional sobre investigación de los docentes del máster:

Número de publicaciones	Participación en congresos	Líneas de investigación
13	5	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte

4	6	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
2		Ciencias Biomédicas
6	6	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
4	2	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
4	3	Ciencias Biomédicas
0	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
0	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
8	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
4	5	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
0	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
0	3	
4	9	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
1	4	Biología Celular y molecular
0	0	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Los alumnos una vez matriculados tienen acceso a la denominada Plataforma Docente Universitaria (PDU) en la que se recoge toda la información relacionada con el máster. De esta plataforma son conocedores todos los alumnos mediante correo enviado desde Coordinación de Máster y durante la primera sesión del Máster.

En esta PDU, el alumno dispone de un Boque General de Información del Máster en el que se encuentra la información necesaria sobre: horarios, normativa académica, calendario académico, becas y ayudas, secretaría académica virtual, servicios disponibles y seguro escolar. Así mismo hay un capítulo dedicado específicamente al área de Calidad. Además de este bloque general, el alumno puede acceder directamente al contenido de cada Módulo, encontrando en el: información general del módulo, enlaces Teams con las grabaciones de las sesiones docentes, contenido de cada tema y recursos didácticos. En consecuencia, todos los recursos didácticos se encuentran en el bloque de la PDU dedicado a cada módulo. Todos los alumnos

tienen acceso a la aplicación Teams, a través de la cual se pueden seguir las sesiones docentes en tiempo real.

Las cuestiones que los alumnos quieran plantear en relación al máster pueden hacerlas llegar a través de la PDU, el correo electrónico o mediante tutorías presenciales o a través de Teams. Dada su versatilidad, como ya hemos comentado, ha quedado como aplicación de uso común en las sesiones docentes y para tutorías en las que alumno y docente quieran establecer contacto no presencial.

Dentro del Módulo 2 (Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud), al alumno se le posibilita la descarga de la herramienta informática SPSS para la adquisición de conocimientos y aplicación de estos en el análisis estadístico. Para ello el docente, durante una sesión, enseña a los alumnos a realizar la descarga de la herramienta.

Para un mejor desarrollo de los módulos optativos, se utilizan las instalaciones y recursos del denominado ECCA (Espacio de Competencias Avanzadas de las USJ). Este espacio dispone de los medios técnicos e infraestructura adecuada para llevar a cabo la adquisición de conocimientos y competencias a través de la Simulación de Alta Fidelidad. Los alumnos y los docentes comparten este espacio. Cuando así se programa, dentro de las actividades del Módulo Optativo de Nuevas Tendencias en Investigación en Enfermería.

De igual manera, los alumnos que realizan el Módulo Optativo Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia o el de Nuevas Tendencias en Investigación en CAFD ocupan, en las sesiones programadas, el espacio EVA-USJ en el que realizan actividades de valoración funcional disponiendo de los medios y recursos necesarios para ello.

Una actividad programada dentro del Módulo de Investigación en Fisioterapia contempla el desplazamiento a las instalaciones de Podoactiva. Allí el alumno conoce las últimas tendencias en el diagnóstico y tratamiento de determinadas afecciones que tienen que ver con la alteración de la marcha y el desarrollo de ortesis funcionales.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Posgrados	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Técnico de Valoración y Sala de Camillas	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Técnico del Espacio de Simulación	1	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	NP	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	0	0	0	0	0
Número de orígenes	NP	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.4.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Práctica de Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud mediante SPSS.
- Sesión completa en el EVA-USJ para el análisis biomecánico y valoración funcional.
- Integración de la aplicación Teams como elemento tecnológico que permite una más fácil interacción entre alumno y docente cuando la conexión se realiza a distancia.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Como ya se ha comentado con anterioridad, los alumnos que optaron al Módulo Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia se desplazaron a las instalaciones de Podoactiva.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Se mantiene la figura del Coordinador de Módulo como elemento fundamental para el conocimiento global del contenido docente, relación con los alumnos y docentes durante el desarrollo del módulo e identificación de buenas prácticas y oportunidades de mejora.
- Seguimiento de la actividad docente a través de la Plataforma Docente Universitaria
- Incorporación del responsable de Posgrado a la gestión del máster
- Control absoluto de los materiales docentes y de la tecnología aplicada a la docencia a distancia con antelación al inicio de cada módulo.
- Inicio del TFM en el primer módulo.
- Utilización adecuada de las técnicas de valoración funcional dentro del espacio EVA-SJ.
- Mejora de la difusión interna y externa del máster.
- Acotación del plazo de revisión y calificación de los trabajos autónomos.
- Mantenimiento de la aplicación Teams como herramienta de difusión y de contacto con los alumnos

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
No presentado	NP	14,8%	10,7%	4,1%	13,0%	32,4%
Suspenseo	NP	5,4%	0,7%	0,0%	1,7%	5,3%
Aprobado	NP	27,2%	23,9%	10,2%	8,7%	12,8%
Notable	NP	37,3%	36,9%	54,1%	49,7%	31,9%
Sobresaliente	NP	13,5%	26,3%	28,7%	26,8%	17,6%
Matrícula de honor	NP	1,8%	1,5%	2,9%	0,0%	0,0%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	18,2%	18,2%	9,1%	45,5%	9,1%	0,0%
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	15,8%	10,5%	5,3%	57,9%	10,5%	0,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	25,0%	0,0%	25,0%	30,0%	20,0%	0,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	NP	NP	NP	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	33,3%	5,6%	11,1%	38,9%	11,1%	0,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	52,2%	0,0%	17,4%	17,4%	13,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Tasa de rendimiento	NP	81,5%	90,1%	96,3%	83,6%	62,6%
Tasa de abandono (5,0%)	NP	9,4%	4,8%	4,2%	13,5%	0,0%
Tasa de graduación (90,0%)	33,3%	NP	54,7%	61,9%	29,7%	35,1%
Tasa de eficiencia (90,0%)	NP	100,0%	99,0%	98,3%	97,0%	95,7%
Tasa de éxito	NP	93,6%	98,2%	98,0%	93,7%	91,9%
Tasa de evaluación	NP	89,7%	91,7%	98,4%	90,8%	80,7%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	NP	85,1%	94,1%	100,0%	88,5%	63,6%
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	NP	95,3%	93,8%	100,0%	90,5%	73,7%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	NP	86,0%	90,6%	94,7%	81,8%	75,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	NP	81,3%	94,1%	92,9%	85,7%	61,1%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	NP	64,7%	85,3%	94,4%	70,6%	47,8%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	NP	90,9%	94,1%	100,0%	95,8%	77,8%
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	NP	97,6%	100,0%	100,0%	95,0%	87,5%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	NP	92,5%	96,7%	100,0%	81,8%	100,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	NP	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	NP	93,6%	100,0%	100,0%	96,0%	81,8%

INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	NP	97,7%	93,8%	100,0%	100,0%	84,2%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	NP	93,0%	93,8%	94,7%	100,0%	75,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	NP	81,3%	94,1%	92,9%	85,7%	66,7%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	NP	76,5%	85,3%	94,4%	70,6%	47,8%

7.7. Alumnos egresados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total egresados	NP	24	29	17	12	11
Egresados 1ª convocatoria	NP	14	16	6	7	2
Duración 1ª convocatoria	NP	12	12	9	12	9
Egresados 2ª convocatoria	NP	10	13	1	5	3
Duración 2ª convocatoria	NP	15	15	10	15	12
Egresados 3ª convocatoria	NP	-	-	2	-	6
Duración 3ª convocatoria	NP	-	-	12	-	15
Egresados 4ª convocatoria	NP	-	-	8	-	-
Duración 4ª convocatoria	NP	-	-	15	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	NP	13,3	13,3	12,2	13,3	13,1

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos según la delegada de curso han visto cumplidas sus expectativas y alcanzado los objetivos académicos, manifestando la elevada calidad de este máster.

El seguimiento a través de la aplicación Teams ha facilitado el seguimiento de las sesiones por aquellos alumnos con actividad profesional.

Como ya se ha comentado en otros apartados, han sido 26 alumnos los matriculados en este máster, de los cuales, 23 lo han hecho también en el módulo TFM y 3 exclusivamente en alguno de los módulos comunes o específicos.

De los 23 alumnos que optaron a defender el TFM, 11 lo hicieron superándolo en alguna de las dos convocatorias. Dos de ellos en la convocatoria voluntaria de junio (1ª convocatoria), tres en la de septiembre (1ª Convocatoria) y el resto, 6 alumnos en la 2ª convocatoria de diciembre.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Desde el punto de vista estratégico se ha protocolizado la difusión del máster dando a conocer a los alumnos de grado el contenido y la metodología de esta docencia de posgrado.

Por otra parte, y siendo conscientes que este máster debe tratar de alimentarse de los alumnos egresados de los diferentes grados de Ciencias de la Salud, se cuenta con la participación de los docentes de los grados a la hora de promover los estudios de posgrado en los alumnos que cursan el último año. Este aspecto se refuerza con la participación en las Jornadas de Orientación que cada grado realiza para los alumnos de 4º curso. Tanto el director del Título como el responsable de Información Universitaria para este máster participan en dichas Jornadas dirigidas de manera individual a los alumnos de Fisioterapia, de CAFD y de Enfermería. La participación consiste en la presentación a los alumnos de los aspectos más relevantes del Máster utilizando para ello una presentación en Power Point que posteriormente es colocada en la Plataforma Docente Universitaria.

Se ha mantenido la formación de los propios docentes de la universidad en aquellas materias del máster que puedan redundar en beneficios tanto en la formación personal como en la posterior docencia dentro de la universidad.

Desde el punto de vista docente, se han dirigido los TFM hacia líneas de investigación ya en marcha, con el fin de aunar los trabajos de los alumnos para facilitar la obtención de resultados en proyectos concretos. Esta acción ha supuesto el enganche de los alumnos en proyectos con la finalidad última del desarrollo de una Tesis Doctoral.

Así mismo se debe continuar con la identificación de buenas prácticas de los diferentes títulos para su posterior aplicación en otros.

Los TFMs presentados y defendidos con éxito se han centrado en las siguientes temáticas:

Educación en Salud. Programa de formación sobre el pie diabético a profesionales sanitarios de atención primaria.
Actividad antibacteriana de una batería de monoterpenos y polifenoles solos y en combinación con antibióticos comerciales
Estrategias de mejora de la calidad en Educación Superior en Ciencias de la Salud: procedimiento de análisis del alineamiento curricular de los resultados de aprendizaje y los sistemas de evaluación
Análisis de la composición corporal, dieta, actividad física y rendimiento académico en estudiantes universitarios
Diagnóstico situacional del Programa de Control de infecciones del Hospital pediátrico Dr. Hugo Mendoza, República Dominicana, 2022
Diagnóstico situacional del Programa de Control de infecciones del Hospital pediátrico Dr. Hugo Mendoza, República Dominicana, 2022
Correlación entre hallazgos tomográficos e histopatológicos en pacientes con nódulos pulmonares sospechosos de malignidad, Hospital Universitario Severo Ochoa, Enero 2020-Enero 2022
Estrategias de mejora de la calidad en Educación Superior en Ciencias de la Salud: procedimiento de análisis del alineamiento curricular de los resultados de aprendizaje y los sistemas de evaluación

Análisis de la composición corporal, dieta, actividad física y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Análisis de hábitos alimentarios y actividad física en estudiantes universitarios

Factores de rendimiento condicional en jugadores/as de pádel. Revisión sistemática

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Del total de alumnos que presentaron TFM, 2 alcanzaron la calificación de sobresaliente, 5 de notable y 4 de aprobado.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	NP	8,3 (24,0%)	8,1 (33,1%)	8,7 (28,8%)	8,7 (23,9%)	9,6 (13,2%)
Satisfacción con el profesorado	NP	8,8 (23,7%)	8,9 (37,2%)	NP	9,2 (14,6%)	9,6 (14,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	NP	8,4	8,2	8,8	9,1	9,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	NP	8,4	8,1	8,9	9,2	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	NP	NP	NP	7,9	9,8
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	NP	8,7	8,7	8,7	9,0	9,7
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	NP	8,4	8,4	8,9	8,5	9,8
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	NP	8,9	8,8	NP	9,2	9,7
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	NP	8,1	8,4	8,7	9,2	9,1

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 13 de mayo de 2022 se trataron los siguientes temas:

- Solicitarían como mejora que en lugar de estar días completos con una misma asignatura, se pudieran combinar varias materias en el mismo día, de este modo sería más ameno.
- Los alumnos sudamericanos tienen muchos problemas con las conexiones. Además, le han trasladado que la información de entrada a la plataforma les llegó tarde, tuvieron que solucionarlo ellos.
- En alguna ocasión, tras ver la teoría, se han trasladado a otra sala para realizar la parte práctica, y en esta sala no había sistema de grabación, por tanto, los estudiantes que estaban online no pudieron verla y tuvieron que improvisar en el examen posterior.
- La mayoría de los estudiantes que acceden al máster tienen un perfil bio, pero también hay estudiantes que provienen de psicología o psiquiatría, estos últimos pedirían que se hiciera más

hincapié en la estadística cualitativa, ya que han detectado que los contenidos son mínimos (principalmente ven estadística cuantitativa).

- En el módulo de Investigación en enfermería, se han retrasado, ya que todavía no tienen las calificaciones de lo presentado en abril. Sospechan si poder ser un problema informático de la plataforma ya que tanto retraso no había ocurrido nunca en el máster
- El principal problema está en las grabaciones de las clases. Cuando se conecta el micro del centro de la sala, hay mucho eco y cuesta seguir las grabaciones.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los aspectos relacionados con el máster que condicionan el resultado final de la calificación en cuanto a la satisfacción de los alumnos ha alcanzado la puntuación de 9,6, si bien el número de encuestas cumplimentadas por los alumnos ha sido inferior al deseado a pesar de los esfuerzos dirigidos a concienciarlos sobre la importancia de conocer su opinión sobre aspectos concretos del máster. Todos los aspectos encuestados han superado la puntuación de 9, calificándose en consecuencia como "Excelente". El Plan de Estudios y la Organización del mismo, han alcanzado respectivamente 9,6 y 9,7 puntos sobre 10. En el apartado de las metodologías docentes empleadas, estas han sido calificadas con un 9,7/10. La satisfacción con el profesorado y con los materiales didácticos, alcanzan el 9,6, la labor docente de los profesores 9,7 y los sistemas de evaluación 9,8 puntos.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción con el programa	NP	7,1 (80,8%)	8,3 (26,5%)	8,1 (43,5%)	8,3 (17,6%)	9,9 (36,4%)
Media Másteres Universidad	7,8 (75,7%)	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	6,1	7,9	7,5	9,3	9,8
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	7,0	8,7	8,8	9,0	10,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	6,9	7,8	7,6	8,3	10,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	6,6	8,0	7,6	7,3	10,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	8,5	9,3	8,8	9,0	10,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	7,5	8,2	7,9	7,7	10,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los alumnos con el programa (encuesta a egresados) ha sido valorada como "Excelente" tal y como se muestra en las tablas anteriores, si bien el número de alumnos que han contestado a la encuesta se encuentra por debajo de lo esperado.

La puntuación media obtenida ha sido de 9,9 superando a la media de los másteres de la universidad.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	9,2 (58,8%)	9,1 (50,0%)	9,2 (54,1%)	9,1 (57,1%)	9,4 (41,9%)
Media Másteres Universidad	8,8 (55,9%)	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	9,0	8,4	8,6	8,9	9,1
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	9,7	9,7	9,6	9,4	9,6
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,1	8,8	9,1	9,4	9,0
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	NP	9,5	9,6	9,6	9,5	9,8
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	9,0	9,8	9,5	9,3	9,6
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,8	8,0	8,9	8,5	9,2

La satisfacción de los profesores con el programa, tal y como se muestra en las tablas anteriores, ha alcanzado la excelencia con 9,4 puntos. Todos los aspectos evaluados han alcanzado o superado la puntuación de 9, llegando al 9,6 en lo referente a recursos materiales y coordinación docente y al 9,8 en lo relativo al personal de apoyo a la docencia.

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.8. Mecanismos de coordinación docente, durante el desarrollo del máster se ha mantenido una comunicación fluida entre Coordinación del Máster, Coordinación de Módulo y Dirección del Máster con objeto de que la organización y la planificación del contenido estuviera dispuesta con anterioridad al inicio de cada módulo.

Además, durante esta edición se ha mantenido la actividad de coordinación con la persona responsable de los estudios de posgrado quien a su vez hace lo propio con el personal que se dedica a la administración del máster. Esta nueva función dentro del máster ha permitido que se disponga de un mayor y mejor control sobre las sesiones docentes y sobre el material al que tienen acceso los alumnos a través de la PDU. Además, se ha cumplido con el objetivo de trazabilidad marcado para esta edición y que se recoge de manera continuada en el documento previsto a tal efecto.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El personal docente está satisfecho con el Máster, en todos los aspectos evaluados, tal y como se muestra en las tablas del apartado 8.3. El valor alcanzado supera al de la edición 2020-2021 y al de la media de los másteres de la universidad.

Las encuestas de satisfacción realizadas por los profesores del máster reflejan en general que se sienten satisfechos con el programa. Se sienten satisfechos con todos los criterios evaluados: organización del plan de estudios (9,1/10), coordinación docente (9,6/10), información en la web (9/10), personal de apoyo (9,8/10), recursos materiales (9,6/10) y resultados alcanzados por los alumnos (9,2/10)

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente en el devenir de un máster es fundamental. El haber contado con la máxima implicación posible de este personal ha quedado reflejado en los resultados de satisfacción tanto por el alumnado como por el personal docente.

En las encuestas queda reflejado que los alumnos han calificado su satisfacción con el personal de apoyo con un 9,8 (excelente).

Las responsabilidades del personal no docente abarcan desde la planificación temporal hasta la respuesta en tiempo y forma a cualquier consulta de los alumnos. De una manera no exhaustiva estas responsabilidades se relacionan con:

- la ejecución de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el posicionamiento de las calificaciones,
- la gestión documental relacionada con las prácticas,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- el enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- la coordinación de los presupuestos,
- la organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- La organización y logística de los alumnos extranjeros que incluye desde la verificación de que sus documentos para poder ser acogidos en España están en regla, hasta la organización diaria durante su estancia.

Como ya se ha comentado, debemos incluir dentro de este recurso humano la figura de la responsable de posgrado cuya labor resulta a la vista de los resultados fundamental para la coordinación entre administración del máster, dirección y docentes.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso 2022-2023 se realiza el estudio de inserción laboral de las promociones 2019-2020 y 2020-2021.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	-	9	-	20	24	16	9
Número egresados encuestados	-	7	-	17	20	13	8
Total contratos cuenta ajena	-	7 (100%)	-	16 (94,1%)	18 (90,0%)	13 (100%)	7 (87,5%)
Contratos indefinidos	-	4 (57,2%)	-	7 (41,2%)	8 (40,0%)	5 (38%)	3 (38%)
Otros contratos	-	3 (42,8%)	-	9 (53,0%)	10 (50,0%)	8 (62%)	4 (50%)
Adecuación del puesto	-	7,1	-	9,0	10,0	10,0	10,0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	8,0	-	9,0	9,0	8,0	9,0
Total trabajos cuenta propia	-	0	-	0	2 (10,0%)	0	1 (12,5%)
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	9,0
Total parados	-	0	-	0	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

La totalidad de los alumnos encuestados de las ediciones del máster están en la actualidad en activo, desde el punto de vista laboral. Tal vez, el contenido tan específico de este máster y la procedencia de los alumnos (mayoritariamente del ámbito de las Ciencias de la Salud) son dos aspectos que hacen que sean profesionales en activo los que se planteen realizarlo. Desde el inicio de este máster, todos los alumnos egresados se encontraban laboralmente en activo y con alto grado de satisfacción en el trabajo. En esta edición, 7 de los 8 alumnos encuestados se encontraban con contrato por cuenta ajena y 1 por cuenta propia. Tres de estos 7 con contrato indefinido (38%).

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se ha realizado ninguna evaluación externa durante el curso académico 2021-2022.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación ANECA 31-05-12	No hay	No procede	-
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017	Revisar la memoria de verificación para adaptar el número de plazas ofertadas dado que se considera muy superior a la capacidad docente actual de la USJ y se encuentra muy lejos de la demanda real de estos estudios.	2017-2018: Se adapta el número de plazas, disminuyéndolo hasta 60 según recomendaciones de ACPUA.	CERRADA
	Revisar el plan de estudios para asegurar que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial con una organización de los mismos como la que se ofreció a los estudiantes de República Dominicana de la segunda edición, permitiéndoles cursar los tres primeros módulos de forma online y asistiendo de forma concentrada a las prácticas en un periodo presencial al final del curso.	2017-2018: Se ha realizado una revisión de las actividades formativas del plan de estudios teniendo el aprendizaje híbrido (presencial + on line) como referente, para asegurar la calidad en el aprendizaje a la vez que permite aumentar la flexibilidad necesaria para atender a los alumnos que compatibilizan el máster con actividad laboral o que se encuentran en otras ubicaciones geográficas. Como resultado de la revisión actualizan las metodologías docentes y de las actividades formativas y también el número de horas presenciales en el aula.	CERRADA
	Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación que aseguren la correcta organización de un cuerpo docente formado por 39 profesores, sólo 19 de ellos a tiempo completo, con dedicaciones docentes mínimas y con presumibles numerosos cambios anuales. Revisar la conveniencia de que la coordinación del máster sea responsabilidad de un profesor a tiempo completo de la Universidad San Jorge.	2017-2018: Se acomoda el Claustro Docente en todos sus módulos si bien con mayor interés en los módulos optativos por ser estos los que mantenían un mayor número de docentes. Así mismo se entenderá como experto colaborador, a aquel docente que considerando necesaria su participación, ésta quede reflejada en menos de 1 ECTS.	CERRADA
	Incluir en la página web un breve resumen del CV del profesorado y dar acceso a la memoria de verificación del título.	2017-2018: Se ha incluido en la página web un resumen del CV del profesorado, así como acceso a la memoria de verificación.	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	Incrementar el número de profesores doctores y de profesores acreditados dado que los porcentajes de créditos impartidos están lejos de lo comprometido en la memoria de verificación.	2017-2018: El número de profesores doctores en el máster con opción Investigación en Fisioterapia ha sido de 20 y en la opción Enfermería de 16. Los docentes no doctores en el primero ha sido de 7 y de 4 en el segundo. Se alcanza un 74% de docentes doctores. 2018-2019: El número de profesores Doctores ha sido de 29, encontrándose acreditados 12 de ellos. Esto supone un incremento con respecto a las anteriores ediciones en ambos aspectos 2019-2020: El número de profesores doctores alcanza el 80%. Se deja no obstante este punto abierto ya que es preciso seguir mejorando. 2020-2021: Seguir con la tendencia al alza del número de profesores doctores. 2021-2022: Se ha producido un estancamiento en este apartado, ya que el número de doctores se mantiene próximo al 80% (78,9%), pero este porcentaje se verá incrementado ya que actuales docentes del máster se encuentran en el Programa de Doctorado.	ABIERTA
	Incrementar el número de profesores con dedicación completa y considerar los profesores que dan menos de un crédito de docencia como expertos colaboradores.	2017-2018: Se ha incrementado el número de profesores con dedicación completa.	CERRADA
	Revisar los TFM para asegurar el uniforme cumplimiento de los estándares de un nivel 3 de MECES.	2017-2018: El procedimiento de desarrollo del TFM se ha modificado incorporando una Guía para el Director y alumno y una Rúbrica informatizada.	CERRADA
Informe de modificación de ACPUA 11/09/2018	CRITERIO 5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas: Se recomienda revisar las tablas de los sistemas de evaluación. Se han detectado errores en cuanto a la ponderación mínima y máxima de las materias. Por ejemplo, en la materia 1 del módulo 5 referida a las Nuevas tendencias en investigación en enfermería, la suma de la ponderación mínima arroja ya un resultado del 100 % por lo que los valores de la ponderación máxima deberían ser los mismos.	2019-2020: analizadas y modificadas	CERRADA
	CRITERIO 6.1 - Profesorado: En el informe de alegaciones la Universidad San Jorge aporta la información sobre la experiencia investigadora que cuantifica a partir de años de experiencia. En futuros procesos de evaluación de la titulación, en el caso de los másteres de investigación, se prestará especial atención a los indicadores concretos que justifiquen la información referida a la experiencia investigadora, en base a publicaciones, sexenios, proyectos de investigación competitivos, etc.	2019-2020: aspectos incluidos.	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020	<p>ÁREA DE MEJORA 1.- Modificación de la memoria de verificación del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad San Jorge.</p> <p>Subsana.</p> <p>El número de plazas ofertadas es de 60 en la memoria verificada.</p> <p>Sin embargo, en la memoria anual presentada (pág.5) no se ha actualizado esa cifra y siguen figurando 100 plazas. Se recomienda la revisión y modificación, si procede, de esta información en los documentos asociados al título.</p>	<p>2018-2019: La Memoria Anual presentada a la que se hace referencia correspondía al curso 2017-2018, en el que aún no estaba implantado el número de plazas reducido. En esta Memoria Anual ya se ha incluido que el número de plazas ofertadas es 60.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 2.- Revisión del Plan de Estudios del Máster.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>Se han revisado las actividades formativas presenciales y las realizadas en entorno virtual de aprendizaje, apoyadas por tecnología a través de la plataforma meeting (Adobe connect) y PDU.</p> <p>Se constata en la visita que el perfil del estudiantado se ha modificado y se asegura que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial. El grado de satisfacción del estudiantado y el profesorado con el plan de estudios y la modalidad de las enseñanzas es muy elevado.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 3.- Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Se detallan las estrategias de coordinación establecidas entre la dirección, coordinadores de módulos, equipo docente y personal administrativo. Existe un coordinador de cada módulo.</p> <p>Se indica que: «todos los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge».</p> <p>Sin embargo, no se aportan evidencias sobre la coordinación de la titulación por lo que se antoja necesaria la trazabilidad de las acciones que se están llevando a cabo en este sentido para que alimenten al Sistema de Garantía de Calidad de la titulación y de la Facultad.</p>	<p>2018-2019: en la edición 2019-2020 se está llevando a cabo un Plan de Trazabilidad de los mecanismos de coordinación docente.</p> <p>2019-2020: existe documento de trazabilidad</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 4.- Incluir en la web cv del profesorado y memoria verificada.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>En la información abierta de la web figura dicha información. También se indica en la memoria anual que existe información sobre el profesorado, de acceso restringido al estudiantado una vez matriculados. En la visita de seguimiento se constata esta premisa. Sin embargo, la manera de acceder a la información sobre el currículum del profesorado se antoja harto compleja. Se recomienda mejorar la visibilidad de esta.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente.</p> <p>Se ha incluido también, en el apartado Ficha técnica, la Memoria Verificada y la Memoria modificada, para la modificación realizada en el máster.</p>	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>ÁREA DE MEJORA 5.- Incremento del número de profesores doctores y acreditados.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Según la tabla de la página 15 de la Memoria anual 17-18, el porcentaje de doctores es igual al de las ediciones anteriores (67,3% doctores y 32,7% no doctores).</p> <p>Conforme al artículo 7 del Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios 3. El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster.</p> <p>Se recomienda tomar las medidas necesarias para el cumplimiento de este requisito.</p> <p>En la visita de seguimiento, el director de la titulación aporta los siguientes datos sobre el incremento del número de profesores doctores y acreditados referidos al presente curso académico: el claustro está compuesto por 32 profesores de los cuales 22 son doctores (68,75%) y 8 de ellos acreditados a contratado doctor por la Agencia Nacional de Evaluación, Certificación y Acreditación (ANECA). Del total, 14 profesores se consideran colaboradores, con menos de un crédito ETCS de docencia en la titulación.</p>	<p>2018-2019: como se ha comentado en apartados anteriores, el número de docentes doctores ha aumentado. De los 40 docentes (incluidos los que realizan práctica docente habitual y los que sólo dirigen TFM), 27 son Doctores, 5 son doctorandos, 4 son máster y 4 licenciados. Un doctorando de anteriores ediciones ha obtenido el Título de Doctor. 12 de los doctores están acreditados (+3 con respecto a ediciones anteriores). Está previsto que próximamente el número de doctores aumente al pasar 5 doctorandos a ser doctores.</p> <p>2019-2020: aumento del número de doctores y de créditos impartidos por doctores y doctorandos (80% de los docentes son doctores 80,5% de los ECTS han sido impartidos por doctores. Se deja, no obstante, este ítem abierto, ya que es preciso seguir mejorando en este aspecto.</p> <p>2020-2021: Seguir promoviendo el aumento de ECTS impartidos por profesores doctores.</p> <p>2021-2022: Al igual que en el apartado de número de doctores, el porcentaje de ECTS impartidos por éstos se mantiene próximo al 80%. Este porcentaje aumentará en la próxima edición al encontrarse docentes en el Programa de Doctorado.</p>	ABIERTA
	<p>ÁREA DE MEJORA 6.- Incremento del número de profesores con dedicación a tiempo completo.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>El autoinforme del curso 2017/18 recoge estas cifras: El claustro lo constituyen 49 profesores, 35 docentes y 14 tutores de TFM. Según consta en la memoria verificada la mayoría de los profesores lo son a jornada completa.</p>	<p>2018-2019: En la edición 2018-2019, el máster ha contado con 41 profesores teniendo en cuenta los que realizan docencia habitual y aquellos que, por su condición de investigador, han dirigido Trabajos Fin de Máster. De estos 40 profesores, 27 son en la actualidad Doctores, 5 están en proceso de serlo (doctorandos), 4 cuentan con Título Máster y 4 son licenciados. Uno de los que figuran como "doctorando" ya está en posesión del Título Doctor.</p> <p>Teniendo en cuenta los ECTS impartidos, 10 profesores han impartido ≤ 1 ECTS; 27 han impartido entre 1 y 5 ECTS y 4 docentes >5 ECTS.</p> <p>El 25,79 ECTS han sido impartidos por docentes "no doctores", si bien aquí es preciso comentar que se da el caso de un docente, experto en Docencia en EESS, que imparte 9,33 ECTS dentro del Módulo 3. Si no se tuviera en cuenta a este Docente, el 81% de los créditos estarían impartidos por Doctores.</p>	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>ÁREA DE MEJORA 7.- Revisión de los TFM.</p> <p>No subsana.</p> <p>Se ha incorporado una guía para el director del TFM y el estudiantado y una rúbrica informatizada. El nivel del MECES 3 sigue sin garantizarse en todos los trabajos. Por ejemplo, muchos TFM revisados se reducen exclusivamente al diseño de un proyecto de investigación que no llega a realizarse y, por tanto, no aporta resultados y cuyos cronogramas de trabajo terminan mucho más allá de la fecha de entrega de los mismos.</p>	<p>2018-2019: En esta edición se ha trabajado este aspecto en base a los siguientes objetivos: se publica un Manual de TFM para la Dirección y realización del TFM. Se aportan rúbricas específicas para cada tipo de TFM (Proyecto de Investigación; Artículo Científico/Revisión Bibliográfica); Protocolo de Intervención. Se desarrolla un sistema de evaluación y calificación con soporte informático (Excel).</p> <p>2019-2020: No se ha cumplido en la edición 1920 un nivel MECES 3 en todos los TFM defendidos. Hay que hacer constar la dificultad añadida en esta edición en los casos en los que se planteaba la toma de muestras.</p> <p>2020-2021: los TFM de la presente edición han alcanzado todos ellos el nivel MECES 3. No obstante y dada la importancia de este objetivo, se mantiene abierto a fin de realzar el adecuado seguimiento.</p> <p>2021-2022: los 11 TFM defendidos han alcanzado el nivel MECES 3</p>	ABIERTA
	<p>ÁREA DE MEJORA 8.- Difusión de la titulación.</p> <p>No subsana.</p> <p>No existen evidencias de la difusión interna y externa de la titulación.</p>	<p>2018-2019: Se objetivará la difusión del Máster en la edición que quedará reflejado el Plan de Trazabilidad anteriormente comentado. La difusión interna del Máster se llevará a cabo a través de la participación en Seminarios dentro de los Grados de Fisioterapia, CAFD y Enfermería. Se coordinará con Marketing las actividades de difusión externa. Se mantendrá la difusión interna a través de RRHH para los profesores USJ en activo.</p> <p>2019-2020: Existen evidencias de la difusión que se incluyen en el documento de trazabilidad.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 9.- Temática de los TFM.</p> <p>Subsana.</p> <p>Como ya se ha indicado, se constata que se ha mejorado la rúbrica. También se comprueba que se ha potenciado la temática del TFM hacia líneas de investigación abiertas.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 10.- Currículo del profesorado.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>La información está disponible. Sin embargo, se recomienda mejorar su accesibilidad especificando el profesorado que participa en el máster con sus principales líneas de investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente.</p> <p>En cuanto a las líneas de investigación del profesorado, se incluye tabla con información de investigación del profesorado en la Memoria Anual 2018-2019.</p>	CERRADA
Informe de seguimiento de la	<p>ÁREA DE MEJORA 11.- Módulos, Materias y/o Asignaturas.</p> <p>Subsana.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
renovación de la acreditación ACPUA (seguimiento de la modificación de la memoria verificada) 13/01/2020	<p>ÁREA DE MEJORA 12.- Indicadores del profesorado.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Se aporta información de sexenios: 4 profesores tienen 1 sexenio y 1 profesor tiene 2 sexenios. No se aporta información de proyectos, publicaciones, etc. Se recomienda mejorar los indicadores del profesorado referidos a la investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una tabla con la información solicitada en el apartado 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado, de la presente Memoria Anual. Se mantendrá actualizada esta tabla en los sucesivos cursos.</p>	CERRADA

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora son tratadas con objetivos establecidos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01 Conseguir una mayor tasa de respuesta en las encuestas de calidad	A la vista de las encuestas recibidas hasta la fecha, el número de participantes en las mismas es muy bajo. A pesar de las recomendaciones realizadas a los alumnos sobre la importancia de cumplimentarlas, no se ha obtenido la respuesta esperada. (Mód 1: 1 encuesta; Mód 2: 4 encuestas; Mód 3: 2 encuestas; Mód Enfermería: 1 respuesta). Falta además de conocer el índice de respuesta de Egresados, pero las tasas de respuesta en las encuestas de módulos y de docentes han sido muy bajas. La Defensa de TFM y por lo tanto la finalización de este Máster tendrá lugar en diciembre 2022.	100 %	% de respuesta en encuestas de calidad	50	14	NO ALCANZADO
OP-01 Conseguir aumentar el porcentaje de doctores del Máster	A lo largo del curso 22-23, un total de 41 profesores (se incluyen los 3 que han dirigido TFM pero no han impartido docencia) han formado parte del Claustro de este Máster. De éstos, 35 (85,3%) son doctores, 3 (7,3%) son titulados máster y expertos en la materia que han abordado y 3 (7,3%) son expertos en la materia. Entre los módulos comunes tan sólo 1 profesor no es doctor pero es experto en la materia de educación superior y espacio europeo de educación. No se considera cumplido el objetivo.	100 %	% de docentes doctores	100	85,3	NO ALCANZADO
OP-02 Mantener un nivel MECES 3 en los TFM del máster	No se puede cerrar este objetivo ya que quedan por presentar a Defensa una gran parte de los alumnos (2ª convocatoria, Diciembre 2022). No obstante se puede aportar el dato de que todos los TFM presentados hasta la fecha (en 1ª Convocatoria, Sept-22) han alcanzado este nivel MECES-3. Este objetivo podría obtenerse de manera completa en Diciembre 2022.	100 %	% de TFM con nivel MECES 3	100	100	ALCANZADO

OP-03 Mantener actualizado el CV de los docentes del máster incluyendo líneas nuevas de investigación		100 %	% de CV actualizados	100	100	ALCANZADO
---	--	-------	----------------------	-----	-----	-----------

12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OC-01 Conseguir una mayor tasa de respuesta en las encuestas de calidad	Actualmente la Tasa de Respuesta está muy por debajo del 50%.	Fomentar la participación en las encuestas en docentes y alumnos.	31/08/2022	No se precisan recursos específicos.	% de respuesta en encuestas de calidad	50%
OP-01 Conseguir aumentar el porcentaje de doctores del Máster	Actualmente (2021-22) el porcentaje de docentes doctores es del 71,0%.	1. Promover la incorporación de docentes con título de doctor. 2. Animar al doctorado a los docentes actuales.	01/09/2022	No se precisan recursos específicos.	% de docentes doctores	100%

13. CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
IN-001-CCS	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	NP	100	60	60	60	60
IN-002-CCS	Ratio plazas demandadas / ofertadas	NP	0,87	1,27	0,63	0,77	0,82
IN-003-CCS	Número de alumnos de nuevo ingreso	NP	51	36	20	32	19
IN-004-CCS	Número total de alumnos matriculados	NP	53	42	24	37	26
IN-005-CCS	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	NP	22,1	17,5	10,9	20,6	20,1
IN-006-CCS	% profesores doctores acreditados	NP	20,4%	30,0%	40,6%	38,8%	34,2%
IN-007-CCS	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	NP	90,0%	100,0%	NP	43,1%	77,1%
IN-008-CCS	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	NP	8,8	8,9	NP	9,2	9,6
IN-009-CCS	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-010-CCS	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-011-CCS	Tasa de rendimiento	NP	81,5%	90,1%	96,3%	83,6%	62,6%
IN-012-CCS	Tasa de abandono	NP	9,4%	4,8%	4,2%	13,5%	0,0%
IN-013-CCS	Tasa de graduación	33,3%	NP	54,7%	61,9%	29,7%	35,1%
IN-014-CCS	Tasa de eficiencia	NP	100,0%	99,0%	98,3%	97,0%	95,7%
IN-015-CCS	Tasa de éxito	NP	93,6%	98,2%	98,0%	93,7%	91,9%
IN-016-CCS	Tasa de evaluación	NP	89,7%	91,7%	98,4%	90,8%	80,7%
IN-017-CCS	Número de alumnos egresados	NP	24	29	17	12	11
IN-018-CCS	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	NP	8,3	8,1	8,7	8,7	9,6
IN-019-CCS	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	7,1	8,3	8,1	8,3	9,9
IN-020-CCS	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	9,2	9,1	9,2	9,1	9,4

ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Fecha de reunión: 4 de mayo de 2023

Lugar: Sala de reuniones. Edificio 2 de la FCCS. Primera planta.

Convocados.:

- Profesor y coordinador de módulos del máster
- Profesora y Coordinadora de módulo del máster
- Profesor y coordinador de módulo del máster
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster
- Profesora y Coordinadora de Módulo del máster
- Coordinadora Administrativa del Máster, representante Personal Técnico y de Gestión
- Egresada del curso de la edición 2020-2021 del máster
- Responsable de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Director del Máster y coordinador de módulo

Principales conclusiones:

- El máster corre el riesgo de desaparecer
- Modificar el plan con la ampliación a otras profesiones el módulo específico
- Los resultados, por la baja tasa de respuestas, no son significativas
- Modificar el plan con un módulo de prácticas curriculares de investigación o vincularlo con los módulos específicos
- Ha habido merma de alumnos por el máster en urgencias
- Debe haber una mayor implicación de los grados en la captación, sobre todo de FIS y CCAFD
- Ir a presentar el máster a los alumnos de las nuevas titulaciones
- Verificar en online
- Ofertas más claras en la página web, por ejemplo, en el Colegio de Psicólogos.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud correspondiente al curso académico 2021-2022.