

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Enfermería de
Urgencias, Emergencias y Críticos

Curso Académico 2021-2022



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	5
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	5
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2021-2022	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	14
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	14
4.2. Análisis profesorado.....	15
4.3. Calidad del profesorado	15
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	15

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	15
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	16
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	16
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	26
5.1.	Infraestructuras	26
5.2.	Personal de apoyo	29
5.3.	Calidad de las prácticas externas	29
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	29
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	29
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	30
5.4.	Calidad del programa de movilidad	31
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	31
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	31
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	31
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	31
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	31
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	31
6.1.	Actividades destacadas	31
6.2.	Principales hitos del curso académico	32
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	32
7.1.	Distribución de calificaciones	32
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	32
7.3.	Tasas de rendimiento	33
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	33
7.5.	Tasa de éxito por materia	34
7.6.	Tasa de evaluación por materia	34
7.7.	Alumnos egresados	35
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	35
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	35
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	36
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	36
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	36
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	36
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	36
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	36
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	36
8.2.	Satisfacción de los egresados	37
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	37

8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	<i>37</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	37
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	<i>37</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>38</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	<i>38</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	38
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	<i>38</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	<i>39</i>
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	39
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral.....</i>	<i>39</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>39</i>
	Orientación a la mejora	39
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	39
9.1.	Evaluaciones externas.....	39
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	39
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022	39
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022.....	40
12.	PLAN DE ACCIÓN 2022-2023	41
13.	CUADRO DE INDICADORES	44
	ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS	45

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	25	25	-	-	-	-
Número de pre-inscripciones	25	88	-	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,0	3,52	-	-	-	-

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	15	28	-	-	-	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	2	-	-	-	-
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	15	30	-	-	-	-

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Título universitario español	15	28	-	-	-	-
Título universitario extranjero EEES	0	0	-	-	-	-
Título universitario extranjero no EEES	0	0	-	-	-	-
TOTAL	15	28	-	-	-	-

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Diplomado en Enfermería u homologado	2	0	-	-	-	-
Grado en Enfermería u homologado	13	28	-	-	-	-
TOTAL	15	28	-	-	-	-

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Mujer	66,7%	67,9%	-	-	-	-
Hombre	33,3%	32,1%	-	-	-	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
20-24	5	16	-	-	-	-
25-29	5	10	-	-	-	-
30-34	3	2	-	-	-	-
35-39	1	0	-	-	-	-
40-44	1	0	-	-	-	-
45-49	0	0	-	-	-	-
50+	0	0	-	-	-	-
Desconocida	0	0	-	-	-	-
EDAD MEDIA	28,3	25,0	-	-	-	-

1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a diplomados o graduados en Enfermería; se trata de un título de especialización, no habilitante, oficial, que da acceso al programa de doctorado.

Para el alumno que egresa y desea continuar su formación universitaria, por contenido y características del título, resulta un máster muy atractivo teniendo en cuenta, además, que abarca el área de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria y el paciente crítico, algo que lo diferencia del resto de títulos oficiales existentes en el mercado.

La titulación tiene 25 plazas verificadas más el 10% correspondiente considerado de extensión, lo que supone un total de 28 plazas disponibles. En la edición del curso académico 2021-2022 las 28 plazas fueron copadas, principalmente por alumnos egresados en la propia Universidad en los cursos académicos anteriores, de ahí que la edad de acceso predominante se encuentre entre la franja situada entre los 20 y 24 años.

Hemos de tener en cuenta también que durante el curso académico pasado se implementó la beca puesta en marcha en colaboración con Quirón Salud, a través de la cual, a los alumnos contratados por la entidad en carácter de auxilio sanitario amparados por el RD 463/2020 del 14 de marzo, vigente durante la pandemia, se les ofreció la oportunidad de dar continuidad a sus estudios, cursando unas de las titulaciones de postgrado ofertadas por la Universidad que pudieran ser de su interés. Fueron becados un total de 6 alumnos, los cuales decidieron cursar el Máster que nos ocupa de entre toda la oferta disponible. Estos alumnos pudieron cursar la titulación de forma gratuita, al recibir el 50% de bonificación correspondiente como egresados de la Universidad y financiar Quirón Salud el resto. Además, se les ofreció un contrato laboral de carácter indefinido, con un compromiso de continuidad en la Institución desde dos años tras la finalización del Máster.

Hemos de tener en cuenta que también matricularon en la titulación dos alumnos pendientes de finalizarla en la edición anterior, al tener pendiente de superar el Trabajo Final de Máster.

1.6. Tamaño de los grupos

El número de alumnos matriculados nos permite trabajar con un único grupo en las sesiones teóricas. Por otra parte, las restricciones de aforo determinadas por la normativa sanitaria derivada de la pandemia por COVID, nos llevó a trabajar las sesiones en espacios de prácticas internas de forma desdoblada, de tal forma que la misma sesión práctica se impartió en espacios paralelos a un total de 14 alumnos. Esta situación se alargó hasta el mes de diciembre del año 2021.

A partir de ese mes, se reevaluó la situación concreta de cada uno de los talleres pendientes. Por ejemplo, en el caso de REA+PICC asociado al Módulo 3 del Máster (Atención de Enfermería en situaciones de urgencia vital), se trabajó en el mismo taller en dos tiempos diferenciados, de tal forma que simultáneamente este se impartió para 14 alumnos. En otros casos, como es el taller de Hemostasia impartido en el módulo 6 del Máster (Atención de Enfermería al politraumatizado y víctima de accidente de tráfico), se trabajó a la vez con 28 alumnos, ya que este es impartido de forma simultánea por dos docentes y el contexto recreado requiere una presencia elevada de alumnos que permitirán recrear la situación con una mayor fidelidad.

Además de esta, hay otras muchas sesiones prácticas que, por su naturaleza, requerirán la presencia de dos docentes en aula, como es el caso de las sesiones llevadas a cabo en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad de la Facultad o, por supuesto, el simulacro a campo abierto que se realiza como prueba final de Máster, en la que el número de docentes presente es elevado.

Durante los 10 créditos del Trabajo Fin de Máster todos los alumnos trabajan de forma individual (supervisados por un director con perfil investigador o profesional), no existiendo la posibilidad de realizar Trabajos Fin de Máster en equipo.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente del título recae en la figura de la coordinadora del Máster; esta figura constituye el nexo entre la Unidad de Postgrados y el claustro docente de la titulación; garantiza la idoneidad de los contenidos (que no haya solapamientos ni lagunas de conocimiento), supervisa el transcurso de las sesiones, garantiza el uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación.

Durante el curso académico pasado se realizaron reuniones de coordinación con los docentes implicados en cada uno de los módulos, las que permitieron un intercambio de información dirigido fundamentalmente a compartir la experiencia de la anterior edición y, sobre todo, evitar posibles solapamientos de contenido. Estas son consideradas fundamentales teniendo en cuenta especialmente que en el claustro docente predomina el perfil de profesional externo, especialista de la materia que imparte. Esto es un aspecto a valorar en un título de estas características, pero aporta igualmente la dificultad añadida en lo que a coordinación se requiere al tratarse de docentes que no conocen los distintos mecanismos y procedimientos de la Universidad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/tecnologias-software-avanzadas-para-dispositivos-moviles/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	3	0	0	0	3
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	3	0	0	0	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					7

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Trabajos grupales	Se propone reducir el número de trabajos grupales y quizás aumentar el de trabajos individuales	No es viable reducir el número de trabajos grupales, ya que estos se corresponden fielmente con los reflejados en la memoria de verificación del título.	Cerrado
Sugerencia	Trabajo final	El delegado comenta que se podría dedicar más tiempo en algunas cosas; por ejemplo, en investigación se podría dedicar más tiempo a cómo se va a desarrollar el TFM. También indica que se podría profundizar más en la parte de ventilación mecánica.	La estructura del máster (orden de los módulos, horas invertidas en cada uno de ellos) responden fielmente a lo reflejado en la memoria de verificación del título	Cerrado
Sugerencia	Encuestas	Para obtener una mayor tasa de respuesta, proponen lanzar as encuestas justo al finalizar la sesión	Se modifica la forma de realizar las encuestas para el siguiente curso académico	Cerrado
Comentario	Evaluación	No se entiende bien porqué un test pesa un 5% y en otras ocasiones pesa un 25%	Los porcentajes atribuidos a cada tipo de prueba de evaluación se corresponden de forma estricta con los reflejados en la memoria de verificación del título	Cerrado
Queja	Grabaciones	Mejoras en las grabaciones	Pendiente de respuesta	Abierto
Queja	Presentaciones	Algunas presentaciones existen imágenes superpuestas, por lo que no se ve de manera completa la información.	Se revisan los PDF colgados en la PDU	Cerrado
Queja	Contenidos	En alguna ocasión se repiten algunos contenidos por parte de distintos docentes.	Se procede a revisar transversalmente los contenidos del máster	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	6	3	-	-	-	-
Incidencia	0	0	-	-	-	-
Reclamación	0	0	-	-	-	-
Agradecimiento	0	0	-	-	-	-
Comentario	1	1	-	-	-	-
Consulta	0	0	-	-	-	-
No conformidad	0	0	-	-	-	-
Queja	0	3	-	-	-	-
Queja ambiental	0	0	-	-	-	-
Otros	0	0	-	-	-	-
TOTAL	7	7	-	-	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

La relación de sugerencias que constan en este análisis son fruto de la reunión que el delegado de grupo mantuvo el pasado 24 de marzo de 2022 con la Unidad Técnica de Calidad. Se procede a continuación a dar un feedback más detallado de aquellas cuestiones consideradas de una mayor relevancia:

-Queja: solapamientos de contenido. Una de las mejoras implementadas en el curso académico 2021-2022 fue la realización de reuniones de coordinación previas a cada módulo junto al claustro docente del mismo para, entre otras cuestiones, analizar el posible solapamiento de contenidos o la existencia de alguna laguna de conocimiento. Inevitablemente, al tratar de la urgencia y el paciente crítico, siempre habrá algún tema que, de forma transversal, se aborde, pero esto se ha de destacar como aspecto positivo para el aprendizaje.

-Sugerencia: reducir el número de trabajos por módulo. En un Máster siempre hay predominio de trabajo autónomo del alumno frente a horas de presencialidad en el aula. Por el carácter eminentemente práctico de este título se ha reducido bastante la carga de trabajo autónomo del alumno, si bien hemos de respetar estrictamente la memoria de verificación del Máster.

-Sugerencia: se podría dedicar más tiempo en algunas cosas; por ejemplo, en investigación se podría dedicar más tiempo a cómo se va a desarrollar el TFM. También indica que se podría profundizar más en la parte de ventilación mecánica. En lo que respecta al contenido en el Módulo 4, este supone un repaso metodológico y procedimental para enfrentarse al desarrollo del Trabajo Final de Máster de una forma óptima, teniendo en cuenta que el alumno tiene además a su disposición a un tutor que lleva el seguimiento directo del proceso en todo momento. Las horas de presencialidad y contenidos están reflejados en la memoria de verificación del título, la cual se sigue estrictamente. No obstante, se ha considerado modificar la fecha de inicio del título de cara al curso académico 2023-2024, lo que permitirá dedicar una sesión presencial más a esta parte.

Por otro lado, los contenidos dedicados a ventilación mecánica son considerables, tanto en el módulo 3 como en el 5, implicando a la parte teórica como a la práctica.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2021-2022

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo único	34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	0,5
		2
		0,4
		2
		1,1
	34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	3
		1
		1
		1
		1,4

		0,6
		1
		1,6
		1,4
	34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	1,14
		1,14
		0,57
		0,34
		0,69
		0,46
		0,57
		0,46
		0,34
		2,29
		0,34
		0,8
	34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	3,9
		0,6
		1,5
	34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	1
		2
		2
		1
		2
		1
	34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	1
		1
		1
		2
		2
		1
		2
		1
	1	
	34057 - PRACTICUM	4
	34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
		1,5
		3,75
		2,25
		1,12
		2,62
		0,37
		2,25

	0,75
	0,75
	0,37
	0,75
	3
	0,37
	78,74

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
64,8%	63,4%	-	-	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,75	Doctorado	SI	1	1
0,69	Doctorado	SI	0	0
1,96	Grado	NO	0	0
8,65	Doctorado	NO	0	0
1,14	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Diplomatura	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	1	1
1,12	Doctorado	SI	1	0
0,6	Doctorado	NO	0	0
6,62	Doctorando	NO	0	0
2,37	Diplomatura	NO	0	0
1,14	Grado	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
0,4	Doctorado	NO	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	0	0
1,14	Doctorado	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Licenciatura	NO	0	0
0,37	Doctorado	SI	1	1
4	Doctorando	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2,75	Doctorado	SI	1	1
1,5	Doctorado	SI	2	1
2	Grado	NO	0	0

0,46	Doctorado	NO	0	0
2,34	Máster	NO	0	0
0	Licenciatura	NO	0	0
1,1	Doctorado	NO	0	0
3,14	Doctorando	NO	0	0
12,29	Doctorado	NO	0	0
2,71	Diplomatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
% doctores acreditados	55,0%	10,0%	22,2%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		28,0%	22,2%	-	-	-	-
% doctorandos	45,0%	14,0%	8,3%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		48,0%	47,2%	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
% doctores acreditados	55,0%	10,7%	12,9%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		23,8%	34,2%	-	-	-	-
% doctorandos	45,0%	16,0%	17,5%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		49,6%	35,4%	-	-	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Alumnos matriculados	15	30	-	-	-	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,6	2,2	-	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,4	13,6	-	-	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición, si bien algunos de los profesores del claustro docente han presentado proyectos de innovación docente en otras titulaciones de las que forman parte, como es el caso del Grado en Enfermería.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria o unidades de cuidados intensivos. Es cierto que existe dificultad para encontrar doctores que desarrollen su actividad profesional en estas áreas, habiéndose priorizado el contar con especialistas que trabajan diariamente en las áreas que nos ocupan para, de esta manera, conseguir un mejor entrenamiento del alumno y una mejor aproximación a la realidad asistencial; lo anterior determina que estemos por debajo del porcentaje de doctores y de ECTS impartidos por doctores según lo previsto en la memoria de verificación de la titulación, si bien se trabaja anualmente con el objetivo de que estos porcentajes vayan aumentando progresivamente.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores	34	34	-	-	-	-
Número de profesores sometidos a evaluación	30	34	-	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	88,2%	100,0%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	9	16	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	12	12	-	-	-	-
Valoración: Bueno	9	6	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	-	-	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	-	-	-	-

Valoración: Deficiente	NP	NP	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	-	-	-	-

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

El 88,2% de profesores del claustro han sido sometidos a evaluación parcial; la evaluación media de la titulación ha sido de un 9,4 situándose por encima de la obtenida en la Universidad (9,1) si bien la tasa de respuesta se encuentra por debajo de la de esta, situándose en un 22,8%.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	5 horas
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivo: Informar sobre posibilidades de movilidad dentro del marco de la investigación, dar a conocer las diferencias entre estudiante de doctorado y ser investigador, dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral y exponer qué pasos debo seguir para ser profesor de Universidad.</p>	2 horas

	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Becas y estancias de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i - Incorporación a la universidad: el proceso docente e investigador. - Categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación (ANECA) 	
Administración de las calificaciones a través de la PDU	<p>Objetivos: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos: Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de herramientas de evaluación: trabajos, cuestionarios, rúbricas. • Utilización de escalas, letras y categorías. • Utilización de fórmulas de ponderación. <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de fórmulas excluyentes. El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. 	2 horas
Aprendizaje invertido como modelo pedagógico en el aula universitaria	<p>Objetivos: Conocer qué es el Modelo Flipped Learning, comprender su integración en un contexto de cambio metodológico en educación, analizar los "pilares que los sustentan", analizar su posible eficacia en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos, reflexionar sobre los posibles problemas derivados de su implementación y analizar la función del profesor y del alumno en un modelo centrado en el aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos: Introducción al curso, presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y fundamentos del Flipped Learning • Recursos y actividades para el Espacio Individual: sobre la evaluación • Recursos y actividades para el Espacio Individual: Creación de contenido • Diseño de un proyecto para Flipped Learning combinando el modelo y metodologías activas 	25 horas
Autorregulación educativa en educación superior	<p>Objetivos: Conoce los modelos de autorregulación y con especial detenimiento el de Zimmerman. Comprende la conexión entre las prácticas instruccionales y la autorregulación de nuestros alumnos. Diseña una intervención para aumentar la autorregulación de tus alumnos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos: ¿qué es la autorregulación y qué modelos existen? • Autorregulación, ¿siempre positiva? • Análisis de las prácticas instruccionales en relación con la autorregulación. • Potenciar la autorregulación de los alumnos. 	3 horas
Cómo iniciar la carrera investigadora	<p>Objetivos: Informar sobre la organización de la investigación en España</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer cómo se evalúa la investigación -Dar a conocer las diferentes ayudas predoctorales -Dar a conocer las diferentes ayudas postdoctorales -Iniciación a los proyectos de investigación <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigación en España -Ayudas predoctorales -Ayudas postdoctorales -Proyectos de investigación Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua. 	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI Sesión común	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. 	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo 	1 hora

	de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).	
Cómo preparar tu acreditación ANECA 1ª Sesión: Programa PEP	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes. <p>Principales funciones: La importancia de acreditarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	2 horas
Cómo preparar tu acreditación ANECA 2ª sesión: Programa ACADEMIA	<p>Objetivos: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA.</p> <p>Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de acreditarse. • Que implica el proceso de acreditación de profesorado. • Méritos que se valoran. • Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. • Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	2 horas
Coronavirus COVID-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio (2021-2022)	<p>Objetivos: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos: Introducción. Concepto coronavirus Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 • Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad • Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. • Gestión de residuos • Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. • Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	3 horas
Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje en formato audiovisual	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en las herramientas y habilidades más básicas relacionadas con la grabación y edición de vídeo con la vista puesta en la producción de recursos educativos audiovisuales. • Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1 - Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad. - Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi. - Herramientas de la semana 1: smarphone, cámara de fotos, etc. y Prezi. - Módulo 2 - Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter. - Edición de vídeos con Active Presenter (I). - Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter. - Módulo 3 - Edición de vídeo con Active Presenter (II). - Crear vídeos interactivos con H5P. - Herramientas de la semana 3: Active Presenter y H5P (accesible desde la PDU -Moodle-). 	25 horas
Curso intensivo de voz	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la voz • Reconocer las causas de los problemas en la voz • Respirar adecuadamente para una buena vocalización • Relajar como método para vocalizar mejor 	10 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Impostar la voz para una conveniente utilización de las cuerdas vocales • Reeducar la voz ante los problemas que le puedan surgir en su labor docente <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos que tienen que ver con la producción de la voz. Aparato fonador y respiratorio. Apoyo del sonido. Proyección de la voz (senos faciales). Articulación y dicción. Tipos de voces. Técnica –emoción. Postura (verticalidad, enraizamiento...) - Audición de cada asistente - Ejercicios de respiración, estiramientos, postura y relajación - Trabajo práctico sobre un texto que se planteará - Equilibrios, concentración, trabajo vocal - Calentamiento, trabajo sobre texto interpretado el primer día, higiene vocal 	
El EBSCO Discovery Service (búsquedas básicas y avanzadas): una contribución imprescindible para el éxito del aprendizaje e investigación	<p>Objetivos: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el EBSCO Discovery Service - Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas - Filtrar resultados - Visualizar resultados - Gestionar resultados - Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) - Explorar la nueva EBSCO Mobile App - Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect) 	1,5 hora
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que son las emociones • Conoce que es la educación emocional • Practica estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional • Desarrolla la empatía y clarifica que es y que no es empatía • Aprende a construir el bienestar personal y social <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación emocional • Autoestima • Emociones y relaciones interpersonales: escucha activa • La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
El feedback como herramienta de crecimiento personal	<p>Objetivos: Aportar las claves para dar feedback de manera directa, honesta y sincera como observador del comportamiento y aprender a recibirlo con interés y con una actitud positiva, a fin de mejorar en nuestra labor profesional y de lograr un crecimiento personal.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger información objetiva. • Poner el foco en lo que hace. • Aceptar el feedback. • Detectar modelos y herramientas de feedback. • Realizar seguimiento del feedback y de la transferencia. 	1 hora
Elaboración y control de calidad de los exámenes tipo test	<p>Objetivo: Los exámenes tipos "test" suelen ser objeto de polémica. Se critica sus limitaciones, pero son atractivos por sus ventajas prácticas, especialmente en evaluaciones online. Para optimizar estas herramientas de evaluación es aconsejable conocer su metodología de construcción y verificación de cualidades métricas. Por ello, al terminar el curso los participantes tendrán recursos para identificar los problemas más frecuentes y llevar a cabo el análisis de las prestaciones técnicas de cualquier prueba. Esto mejorará la calidad de las evaluaciones reduciendo el riesgo de sesgo y de reclamaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte 1: - 1. Introducción: rasgos distintivos de las pruebas AM. - 2. Elaboración de una prueba - 3. Pautas de creación de ítems - 4. Errores habituales. - 5. Producto final. - Parte 2: - 6. Análisis de un examen - 7. Datos necesarios 	12 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - 8. Indicadores psicométricos - 9. Testing-Quest. - 10. Casos reales y conclusiones. 	
Estadística Básica	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	14 horas
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplan con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital 	475 horas
Programa formativo CLIL-Curso básico para la habilitación CLIL (online-virtual)	<p>Objetivos: Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. 2. Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje. 3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 	18 horas

	<p>3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque.</p> <p>3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL.</p> <p>Creación de una actividad CLIL.</p>	
Plan formativo en materia de idiomas para este curso académico 2021-2022	<p>Objetivo: Cursos de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel B2 - Nivel C1 - CertAcles - IELTS 	39 horas
Curso de PRL para PDI	<p>Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Cultivos celulares y uso de C. elegans	<p>Objetivo: Ayudar a familiarizarse con el manejo y mantenimiento de distintos tipos de cultivos celulares.</p> <p>Conocer la metodología para el uso y mantenimiento de C. elegans como modelo animal de experimentación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>MÓDULO 1: Cultivos celulares</p> <p>MÓDULO 2: Celegans</p>	20 horas
Introducción a los objetivos de desarrollo sostenible	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es el desarrollo sostenible - Qué es la Agenda 2030 - Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE? 2. ¿QUÉ ES LA AGENDA 2030? 3. ¿QUÉ SON LOS ODS? 4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. 	1 hora
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> <p>Bases de datos. Metabuscaador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> <p>Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> <p>Evaluación de la producción científica de un autor.</p> <p>Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la calidad de las monografías. 	6 horas
Microsoft Office 365	<p>Objetivo: Conocer y profundizar en las distintas herramientas que ofrece office 365</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Herramientas colaborativas Office 365</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas) 2. Teams 365 (8 horas) 3. OneNote 365 (6 horas) 4. OneDrive 365 (4 horas) 5. Outlook 365 (2 horas) 6. SharePoint 365 (6 horas) 7. Yammer 365 (6 horas) 8. Aplicación Práctica de Office 365 (6 horas) <p>Ofimática para la versión 365</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office 365 para administradores 2019 (30 horas) 2. Office 365: Excel Intermedio (25 horas) 3. Office 365: Excel Avanzado (20 horas) 4. Office 365: Outlook (15 horas) 5. Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas) 6. Office 365: Word Intermedio (25 horas) 	Dependiend o del curso

	7. Office 365: Word Avanzado (35 horas)	
Módulos Máster en Investigación: Módulo 1- Investigación aplicada en Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), realizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. 2. El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. 3. Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. 4. Etapas del proyecto de investigación. 5. Metodología de revisión sistemática 6. Comunicación científica. 7. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	35 horas
Módulo 2- Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación avanzada de Programas Estadísticos 2. Análisis estadístico descriptivo 3. Inferencia estadística avanzada 4. Análisis con una y dos muestras 5. Análisis con más de dos muestras 6. Relaciones entre variables cualitativas 7. Análisis multivariante 8. Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	75 horas
Módulo 3- Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. 2. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6. Acción tutorial universitaria. 7. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. 8. Defensa Oral. 	40 horas
Participar en reuniones eficaces	<p>Objetivos: Aportar las claves para participar activamente en las reuniones laborales, haciendo aportaciones de valor, tomando notas y garantizando el cumplimiento de los compromisos por parte de todos los colaboradores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la reunión con anterioridad centrándose en sus puntos clave. • Hacer preguntas y realizar aportaciones valiosas, evitando la competencia con otros participantes. • Transmitir tu participación a través de tu comunicación verbal y no verbal. • Tomar notas útiles que posibiliten la realización de los compromisos adquiridos. • Aportar garantías de que harás aquello a lo que te comprometes. 	1 hora
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p>	1,5 horas

	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Programa Soft Skills USJ 2021-2022	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación-servicio al cliente • Responsabilidad y autoexigencia • Compromiso social • Trabajo en equipo • Gestión del cambio y aprendizaje • Sentido de pertenencia • Iniciativa e innovación y Análisis de problemas y toma de decisiones • Comunicación • Negociación • Gestión del tiempo 	55 horas
Programa Digitalízate-Competencias digitales básicas	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tu nivel digital. • Potenciar tus conocimientos digitales. • Desarrollar tus competencias digitales. • Dominar las herramientas digitales. • Demostrar una actitud digital. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalízate: conviértete en un profesional 2.0 • Gestión y adaptación al cambio digital • Gestiona la información en entornos digitales para mejorar tu eficiencia • Cómo comunicarte y relacionarte con éxito en entornos digitales • Organización personal en entornos digitales • Habilidades para el teletrabajo • Ciberseguridad: trabaja sin riesgos en entornos digitales • Impulsa tu desarrollo con las nuevas tecnologías 	8 horas
Programa para responsables: Conviértete en un líder 2.0	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar las claves para ser capaz de adaptar el estilo de liderazgo propio a los nuevos escenarios profesionales y perfiles de colaboradores derivados de los nuevos paradigmas de la sociedad digital del conocimiento, especialmente en lo relativo a la gestión de equipos en red. • Reflexionar sobre la aplicación práctica de los comportamientos de éxito de la competencia en el día a día. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planifica estratégicamente en entornos digitales -Sorprende en tus presentaciones virtuales -Lidera reuniones virtuales eficientes -Cómo supervisar equipos remotos -Cómo gestionar equipos híbridos -Habilidades para el teletrabajo 	7 horas
Programa- Haz equipo. Herramientas claves para responsables de equipo	<p>Objetivos: Conocer las herramientas claves para ser un buen responsable.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicar y delegar, las herramientas clave de un líder • Cómo impulsar la motivación de tu equipo • Construye un equipo de alto rendimiento • Cómo dar feedback constructivo y transformador 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Teambuilding: aprovecha las sinergias de tu equipo 	
Programa- Innova con creatividad	<p>Objetivos: • Aportar las claves para desarrollar la creatividad que permita ser capaz de generar nuevas ideas y soluciones y crear sinergias creativas con otras personas que ayuden a potenciar la innovación dentro de la empresa. Y facilitar pautas para lograr tener la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas rompiendo paradigmas tradicionales y cuestionando la metodología convencional de trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo potenciar la creatividad para innovar? • Ten la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas • Cuestiona la metodología convencional de trabajo • Genera nuevas ideas y soluciones ante los problemas • Comparte ideas y crea sinergias • Transforma las ideas en mejoras y cambios tangibles • ¿Qué has aprendido? 	3 horas
Programa- Resolución de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivos: Adquirir los conocimientos y habilidades básicas para planificar un proceso de toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma decisiones inteligentes y acertadas 2. Pensamiento analítico: la clave de tus buenas decisiones 3. Pensamiento crítico. Piensa más y acertarás 4. Resolución eficaz de problemas 	4 horas
Programa- Gestión de conflictos y organízate con eficacia	<p>Objetivos: Aportar las claves para aprender a reforzar las relaciones personales y superar los conflictos interpersonales que puedan surgir en el día a día sabiendo diferenciar entre lo que es un conflicto y no lo es, determinando cuál es la causa del conflicto, cómo indican los aspectos emocionales en la generación, aumento y gestión del conflicto y cómo solucionarlos con éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones • Perfecciona tu escucha empática • Comunícate con asertividad • Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación • Autocontrol emocional: la clave de tu bienestar 	5 horas
Programa- Tú, la clave del éxito de tu equipo	<p>Objetivos: Aprende y conoce el impacto de lo que haces en el resultado global del grupo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento 2. Cooperación en equipos en red 3. Comunícate con asertividad 4. Perfecciona tu escucha empática 5. Supera conflictos interpersonales reforzando tus relaciones 6. Cómo ser un profesional íntegro en el trabajo 7. El feedback como herramienta de crecimiento personal 	7 horas
Programa- Visión y estrategia para responsables	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visión estratégica de negocio para anticiparte y adaptarte al mercado 2. Transmitir la visión de negocio 3. Toma de decisiones inteligentes y acertadas 4. Potencia la satisfacción de clientes creando una cultura de customer experience 5. Potencia tu actitud para afrontar el cambio 6. Conviértete en un líder 2.0 7. Planificar estratégicamente en entornos digitales 	7 horas
Programa- Desarrolla tu equipo	<p>Objetivos: • Construir un equipo de alto rendimiento motivado, comprometido y efectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar algunas pautas sobre cómo evaluar objetivamente, proporcionar feedback constructivo y desarrollar a vuestros equipos, que os ayudarán a preparar el proceso de evaluación interno que se lanzará en los próximos meses. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye un equipo de alto rendimiento • Lidera el desarrollo de tu equipo • Cómo dar feedback constructivo y transformador • Cómo evaluar objetivamente el rendimiento de tu equipo • Capacitación e instrucción en el puesto de trabajo • Desarrolla a través del coaching • Mentoring para hacer crecer a tu equipo 	5,5 horas
Las 6 prácticas críticas para	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar rápidamente los nuevos mandos de primera línea ofirst-levelmanagers. 	6 horas

<p>liderar un equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes. <p>Principales contenidos: PRÁCTICA 1: DESARROLLA UNA MENTALIDAD DE LÍDER - Explora los cambios de mentalidad crítica que maximizarán tu éxito como líder de otros PRÁCTICA 2: MANTÉN REUNIONES 1 A 1 REGULARMENTE - Aumenta la participación de los miembros del equipo realizando reuniones 1 a 1 profundiza tu comprensión de los problemas de los miembros del equipo y ayúdalos a resolver problemas por sí mismos PRÁCTICA 3: CONSTRUYE TU EQUIPO PARA CONSEGUIR RESULTADOS - Crea claridad sobre los objetivos y resultados del equipo delega la responsabilidad a los miembros del equipo proporcionando el nivel de apoyo adecuado PRÁCTICA 4: CREA UNA CULTURA DE FEEDBACK - Da feedback para desarrollar la confianza y la competencia de los miembros del equipo Mejora tu propio rendimiento buscando feedback de los demás PRÁCTICA 5: LIDERA TU EQUIPO A TRAVÉS DEL CAMBIO - Identifica acciones específicas para ayudar a los miembros del equipo a navegar y acelerar a través del cambio y lograr un mejor rendimiento PRÁCTICA 6: GESTIONA TU TIEMPO Y ENERGÍA - Usa la planificación semanal para centrarte en las prioridades más importantes y fortalecer tu capacidad para ser un líder efectivo mediante la aplicación de los 5 Conductores de Energía</p>	
<p>Propiedad intelectual y derechos de autor para investigadores</p>	<p>Objetivos: Examinar los conceptos fundamentales de la Propiedad intelectual o Derecho de autor imprescindibles en toda investigación y, por otro lado, se resolverán todas las dudas que los asistentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la propiedad intelectual? Derechos de autor vs propiedad industrial ¿Qué derechos tenemos cómo autores de artículos y qué cedemos a la editorial? Leyes de Protección de la propiedad intelectual y Patentes Titularidad de las invenciones en la Ley de la Ciencia: patentes, cesión, explotación Papel de cada uno de los actores implicados: empresa, trabajador, colaborador, Licencias Creative Commons 	<p>2 horas</p>
<p>Rúbricas diseño e implementación</p>	<p>Objetivos: Conocer y aplicar los principios básicos para el diseño e implementación de una rúbrica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una rúbrica? Usos de una rúbrica: sumativo vs. formativo Cómo diseñar una rúbrica Cómo implementar una rúbrica 	<p>8 horas</p>
<p>11ª Semana de la Seguridad y Salud</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo evitar caer en el síndrome de Burnout Cómo desarrollar tu inteligencia emocional Entrenamiento para vencer el estrés Bath Cooking: cocinar sin riesgos para toda la semana Ideas para prevenir el envejecimiento cognitivo cuando aún somos jóvenes 	<p>5 horas</p>
<p>Formación inicial en SVB y DESA</p>	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA DEFIBRILACION SEMIAUTOMÁTICA 	<p>8 horas</p>
<p>Formación reciclaje en SVB y DESA</p>	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 	<p>4 horas</p>

	3.OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5.DESFIBRILACION SEMIAUTOMÁTICA	
Taller de Aprendizaje cooperativo	Objetivos: Ser capaz de diseñar tareas cooperativas eficaces Principales contenidos: El diseño de una tarea cooperativa en tres pasos. o Paso 1: diseño de una tarea relevante. Los ocho procesos básicos para aprender o Paso 2. El establecimiento del nivel de ayuda. Los patrones de cooperación o Paso 3. La triada cooperativa	6 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión General.	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	2 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto. Sesión específica FCSalud	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	2 horas
WOS	Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos. Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.	2 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Aquellos docentes del claustro del Máster que pertenecen a la USJ pertenecen a grupos de investigación como INDIVO, en su línea de investigación relacionada con Cuidados de la Salud o GAIAS con líneas de investigación son actividad física y envejecimiento, actividad física y cáncer y educación en hábitos de vida saludable.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otra persona es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Unidad Técnica de Calidad, ...)

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en un aula del Edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **1 aula** equipadas con sistema de audio y proyección.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica** y
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (control room) y
 - **Aulas de debriefing (A-311 y A-313)** conectadas directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

En el curso 2019-2020 se sustituyeron los micrófonos de solapa por micrófonos ambientales, debido a la situación sanitaria.

El Espacio de Simulación cuenta con simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator de Laerdal® y Simman de Laerdal ®).

- **Taller de habilidades** (con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Durante el curso 20/21, debido a las restricciones de aforo, la capacidad total del aula se redujo a la mitad) preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués**:
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
 - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - **1 simulador Simman de Laerdal®**
 - **1 maniqué de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
 - **1 maniqué de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
 - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
 - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
 - **1 Megacode Baby,**
 - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **3 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores de sondaje vesical** (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Posgrados	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Técnico Sanitario	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Técnico del Espacio de Simulación	2	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	12	28	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	11	28	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	NC	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	-	-	-	-

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	1	-	-	-	NC
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESÁ	7	9	-	-	-	7,1
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	1	-	-	-	NC
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	1	5	-	-	-	NC
HOSPITAL INFANTIL	0	11	-	-	-	9,3
HOSPITAL MIGUEL SERVET	6	15	-	-	-	7,9

HOSPITAL PROVINCIAL (NTRA. SRA. DE GRACIA)	1	2	-	-	-	9,6
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	1	6	-	-	-	-
HOSPITAL SAN PEDRO	1	0	-	-	-	-
URGENCIAS Y EMERGENCIAS SANITARIAS 061 ARAGÓN	11	59	-	-	-	8,2
TOTAL	28	109	-	-	-	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

El programa cuenta con un prácticum de 4 ECTS en el que el alumno ha de realizar 72h de prácticas externas: 24h de ellas en urgencias intrahospitalarias, las otras 24h en la urgencia extrahospitalaria y las otras 24h en unidades de cuidados intensivos. Para ello, contamos con los servicios de urgencias y UCI de los principales centros públicos de Zaragoza e instituciones privadas y con el O61.

En lo que respecta a los servicios intrahospitalarios, se acordó el realizar las prácticas en fines de semana y festivos para evitar la concurrencia con los alumnos de Grado y, con ello, una sobrecarga de alumnos en los servicios con las consiguientes repercusiones. En el O61 tenemos disponibilidad para que puedan realizar guardias de 6h en horario de tarde de lunes a viernes y guardias de 12h los fines de semana.

El alumno puede realizar prácticas durante todo el curso académico, adaptándole estas a su disponibilidad y, en la medida de lo posible, a sus preferencias.

En lo que respecta a las prácticas en servicios SALUD, previamente a la implantación del título, se planteó a las direcciones de enfermería de los distintos centros el que pudiesen ser los tutores de las prácticas Grado en los servicios especiales, los que tutorizasen a nuestros alumnos de Máster, al estar familiarizados con el funcionamiento de la Facultad en lo que a prácticas externas se refiere y constituyendo un refuerzo positivo para los tutores que asiduamente vienen colaborando con nosotros. Esta propuesta fue bien recibida y así hemos venido funcionando, con el consiguiente excelente funcionamiento del sistema de tutorización de las prácticas externas, teniendo un 8,4 como media en lo que respecta a la satisfacción del alumno con el programa de prácticas externas.

Por otro lado, De acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar y laboral, al alumno del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad.

Los datos obtenidos reflejan una disminución de la media en lo que respecta a la satisfacción del alumnado con el programa de prácticas externas, si bien el análisis minucioso de la encuesta enviada y resultados de esta, refleja que tan solo han cumplimentado la evaluación 6 alumnos del total de encuestas enviadas y, en estos casos, nos se ha completado por servicio por el cual el alumno ha rotado (un mínimo de tres por cada uno de ellos), con lo que podemos deducir que se trata de un resultado muy sesgado. Tras este análisis, se determina con el responsable del área de calidad el realizar un estudio pormenorizado de posibles modificaciones en torno a la encuesta o encuestas a enviar al alumnado.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	-	-	-	-
Número de destinos	0	0	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	-	-	-	-
Número de orígenes	0	0	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	-	-	-	-

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-	NP	NP	-	-	-	-
TOTAL	NP	NP	-	-	-	-

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-	NP	NP	-	-	-	-
TOTAL	NP	NP	-	-	-	-

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboraciones de empresas en presentaciones en el aula:

- NTT Datta y Treelogic, facilitadoras de los accesos a demos de los distintos sistemas de triaje para la práctica de triaje hospitalario en aula asociada al módulo 1.
- Simulacro final de Máster, en colaboración con la Unidad Sanitaria del Ejército de Tierra, Cruz Roja, policía local de Villanueva de Gállego, la escuela de maquilladores Global Make Up y la empresa privada de ambulancias Casef Care Health.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Se continúa el proceso de firma de convenio con Bomberos
- Simulacro a campo abierto de final de curso en el que el alumno ha de demostrar las competencias adquiridas durante toda la titulación y en el que colaboraron la academia de maquilladores Global Make Up, Cruz Roja Española, la GRUSAN II del Ejército de Tierra, la policía local de Villanueva de Gállego y la empresa de ambulancias privada Casef Care Health, además de un número importante de docentes que, de forma voluntaria, colaboraron en la puesta escena del simulacro y casi 40 alumnos procedentes de diferentes titulaciones de la Universidad, que hicieron de víctimas en el simulacro.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	4,3%	5,3%	-	-	-	-
Suspense	6,7%	2,0%	-	-	-	-
Aprobado	14,9%	17,3%	-	-	-	-
Notable	57,1%	55,3%	-	-	-	-
Sobresaliente	17,1%	20,2%	-	-	-	-
Matrícula de honor	0,0%	0,0%	-	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	0,0%	0,0%	10,7%	46,4%	42,9%	0,0%
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	0,0%	0,0%	25,0%	71,4%	3,6%	0,0%

CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	0,0%	0,0%	7,1%	64,3%	28,6%	0,0%
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	0,0%	0,0%	7,1%	75,0%	17,9%	0,0%
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	0,0%	0,0%	10,7%	57,1%	32,1%	0,0%
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	0,0%	3,6%	35,7%	46,4%	14,3%	0,0%
PRACTICUM	0,0%	0,0%	10,7%	14,3%	75,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20,0%	6,7%	23,3%	43,3%	6,7%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	-	-	-	-
Tasa de abandono (*5,0%)	0,0%	0,0%	-	-	-	-
Tasa de graduación (*90,0%)	53,3%	66,7%	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	99,2%	-	-	-	-
Tasa de éxito	92,7%	98,4%	-	-	-	-
Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	-	-	-	-

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	-	-	-	-

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	-	-	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	-	-	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	-	-	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	-	-	-	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	-	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	66,7%	73,3%	-	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	-	-	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	-	-	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	-	-	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	-	-	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	-	-	-	-
PRACTICUM	100,0%	100,0%	-	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	90,9%	91,7%	-	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	100,0%	100,0%	-	-	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	100,0%	100,0%	-	-	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	100,0%	100,0%	-	-	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	100,0%	100,0%	-	-	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	-	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	73,3%	80,0%	-	-	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total egresados	10	23	-	-	-	-
Egresados 1ª convocatoria	1	4	-	-	-	-
Duración 1ª convocatoria	12	10	-	-	-	-
Egresados 2ª convocatoria	9	3	-	-	-	-
Duración 2ª convocatoria	15	12	-	-	-	-
Egresados 3ª convocatoria	-	15				
Duración 3ª convocatoria	-	15				
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	14,7	13,1	-	-	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

-Todos los alumnos matriculados en el Máster han compaginado su labor asistencial con la realización del Máster. Aunque las sesiones teóricas y prácticas de este se han realizado en todos los casos en viernes por la tarde y sábados por la mañana, el hecho de compaginar ambas tareas, acrecentado por lo complicado de los turnos de enfermería en plena pandemia, han dificultado tanto la asistencia a clase como el seguimiento del Máster en su totalidad.

-De los 28 alumnos matriculados en el título, cuatro de ellos finalizan en la denominada en la tabla como primera convocatoria (adelanto de la primera convocatoria en el mes de julio), mientras 3 lo hacen en segunda (septiembre) y quince en tercera convocatoria (diciembre). Los otros 6 restantes no concluyen el programa, principalmente por el suspenso o la no presentación (en su mayor parte) del Trabajo Final de Máster del que consta el programa. Con ello, la tasa de graduación se sitúa en 66,7%, valor muy por debajo del estimado en la memoria de verificación del Máster (90%), si bien más elevada que la obtenida en el curso académico pasado.

-En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45% sobre el total del módulo.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

-Tamaño del grupo.

-Alto contenido práctico en cada uno de los módulos.

-Feed back continuo sobre sus intereses y motivaciones.

-Las sesiones teóricas se han llevado a cabo en formato presencial, pero también en streaming, siendo grabadas y subiéndose a posteriori en la Plataforma Docente Universitaria.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45% sobre el total del módulo.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,7 (14,9%)	9,4 (21,4%)	-	-	-	-
Satisfacción con el profesorado	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,9	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,9	9,4	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	9,0	9,4	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,9	9,4	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3	9,2	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9	9,4	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,5	9,2	-	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 24 de marzo de 2022, se trataron los siguientes temas:

- Realizar las encuestas al finalizar cada docente
- Reforzar la coordinación entre docentes
- Valorar tiempo dedicado a módulo de investigación y ventilación mecánica
- Revisar documentación
- Valorar la carga de trabajo por realización de trabajos grupales
- Revisar porcentajes otorgados a pruebas de evaluación
- Mejorar aspectos técnicos en formato telepresencial

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Nuevamente se destaca la alta satisfacción de los alumnos tanto con la actividad docente del profesorado, como con el contenido de cada uno de los módulos (en ambos casos un 9,4, media situada por encima de

la obtenida por los títulos de posgrado de la Universidad). La alta especialización de los profesores no es un hándicap sino una oportunidad que los alumnos valoran muy positivamente para conocer cada una de las materias y aprender a desarrollar sus habilidades.

Desde la coordinación del Máster se hace un seguimiento exhaustivo e individualizado de la trayectoria de cada uno de los alumnos matriculados, facilitando dentro de las posibilidades existentes, la conciliación de estos con su actividad profesional, lo que es muy bien valorado.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NC (0,0%)	9,1 (21,4%)	-	-	-	-
Media Universidad	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NC	8,5	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NC	9,2	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NC	9,3	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NC	8,8	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NC	9,2	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NC	9,3	-	-	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Aunque la tasa de cumplimentación de esta encuesta no se encuentra en los niveles deseados, hemos de destacar que se encuentra por encima de la tasa obtenida por la Universidad, y con un resultado muy positivo, alcanzando una media de 9,1, situada también por encima de la media de la Institución con un 8,3.

Destacan por encima del resto la satisfacción de los egresados con la información recibida, la metodología empleada y con el personal de apoyo y resultados alcanzados.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,5 (57,1%)	9,6 (37,0%)	-	-	-	-
Media Universidad (Máster)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,3	9,6	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	9,5	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,4	9,8	-	-	-	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,9	10,0	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,7	9,8	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,1	9,6	-	-	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se mantiene en valores muy altos, situándose en un 9,6 frente al 9,3 obtenido como media en la Universidad. Hemos de destacar que la tasa de respuesta es bastante inferior a la obtenida el pasado curso académico.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha manifestado su alta satisfacción con el programa (9,6), y con los diferentes mecanismos de organización, lo cual confirma que valoran los esfuerzos por parte de la coordinación del título por trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no habían interactuado previamente, así como con el apoyo recibido por parte de la Unidad de Postgrados.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente (Unidad de Postgrados) está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- la ejecución de la planificación temporal,
- cumplimiento de calendario del programa,
- organización de materiales para el aula,
- preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- posicionamiento de las calificaciones,
- incidencias, control y seguimiento de las ausencias,
- enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- coordinación de los presupuestos.

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación de la titulación. A su vez, la

responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría General Académica (matrícula de alumnos), Departamento de Información Universitaria (actividades de captación),

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante el curso académico 2021-2022, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
-	-	-	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de egresados del Máster.	La tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción de egresados del Máster es notablemente superior a la obtenida el curso académico pasado (0), si bien no se alcanza el porcentaje definido como objetivo.	100 %	Tasa de respuesta en la Encuesta de Egresados de Máster.	50	21	NO ALCANZADO
OP-01. Mejorar la destreza del alumnado en lo que respecta a la movilización/inmovilización del paciente politraumatizado y/o víctima de accidente de tráfico.		100 %	Modificación de la estructura del Módulo 6	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-02. Mejorar sistemática de evaluación de la participación activa del alumno en las sesiones de simulación.		100 %	Diseño de una nueva rúbrica de evaluación	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-03. Velar por la imagen del Máster en Redes Sociales y demás medios de comunicación.		100 %	Dotación de uniforme USJ al conjunto de alumnos.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-04. Aumentar el número de convenios existentes para la realización de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria.	Se ha trabajado para llegar a la firma de un convenio con Bomberos (Ayuntamiento), si bien no se ha podido conseguir a lo largo del curso académico.	100 %	Número de nuevos convenios	Sí	No	NO ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Mejorar el contenido del Máster que versa sobre la atención urgente a lesiones traumáticas y quemaduras por parte de enfermería.	Todo el temario del Máster está impartido por profesionales expertos que compaginan su labor docente con la práctica asistencial, con unos resultados excelentes en la puesta en práctica en el aula. Pese a lo anterior, en las pasadas ediciones se identificaron ciertas carencias en lo que respecta al temario relacionado con la atención urgente de heridas traumáticas. Pese a haber sido este tema tratado con la docente responsable, no se procedió a una modificación del temario.	-Revisión del temario e identificación de carencias. -Reuniones periódicas con la docente responsable con el objetivo de una reformulación del material. -Sustitución de la docente por un profesional experto en la práctica clínica de atención urgente a lesiones traumáticas	31/12/2022	Jornada laboral de los implicados	Contratación de un experto en atención urgente de heridas traumáticas y quemaduras.	SI
OP-02: Conseguir ampliar la oferta de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria.	Para que los alumnos puedan realizar en el contexto del Prácticum del Máster 24h en la urgencia extrahospitalaria, se dispone de convenio con el 061. Desde la implementación del título se está trabajando para poder conveniar con Bomberos. Pese a la disposición positiva por parte de esta entidad, esto requiere de un convenio con el Ayuntamiento el cual se está demorando.	-Reunión con el jefe de Asistencia Médica de Bomberos. -Revisión de condiciones fijadas en encuentros previos. -Reanudación de los trámites necesarios para proceder a la firma de convenio.	31/07/2023	Jornada laboral de los implicados	Firma de convenio con Bomberos.	SI

<p>OP-03. Mejorar la sistemática de evaluación de la participación activa del alumno en las sesiones de simulación.</p>	<p>Los módulos 2, 3, 5 y 6 tienen incluidos en su planificación sesiones prácticas basadas en la utilización de la simulación clínica de alta fidelidad como metodología docente, evaluándose la participación del alumno en las mismas. El hecho de que el número de alumnos en la primera edición del título fuese de 14 facilitó una evaluación exhaustiva de estos, pero nos dio que pensar sobre la sistemática en el caso de que el volumen fuese mayor. Esto determinó una modificación de la rúbrica el curso académico pasado con un resultado positivo, si bien cabe llevar a cabo un seguimiento activo sobre la dinámica en pos de mejorar la metodología de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de reuniones periódicas con el equipo de docentes que imparten simulación en Máster. -Detección de posibles áreas de mejora en lo que respecta a la operatividad de la rúbrica empleada hasta el momento. -Diseño de una nueva rúbrica que permita evaluar de forma eficiente la intervención en el debriefing de 28 alumnos. 	<p>30/10/2023</p>	<p>Jornada laboral de los implicados</p>	<p>Adaptación de la rúbrica de evaluación</p>	<p>SI</p>
<p>OP-04. Incorporar al temario asistencia psicológica a víctimas en situaciones de urgencia.</p>	<p>Pese a lo completo del título en tanto que se aborda la atención del paciente en el contexto de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria y las unidades de cuidados intensivos, se ha detectado cierta carencia en lo que respecta al tratamiento psicológico de víctimas y familiares en incidentes de múltiples víctimas. Es cierto que esta parte del temario no está contemplada en la memoria de verificación del título, si bien se plantea introducirlo en forma de actividad de extensión universitaria de carácter voluntario</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación de un seminario relacionado con la temática indicada. -Selección del perfil profesional idóneo para su impartición. -Reunión con la persona seleccionada para orientar adecuadamente la sesión. -Planificación de esta. 	<p>30/05/2023</p>	<p>Jornada laboral de los implicados</p>	<p>Impartición de un seminario sobre tratamiento psicológico de víctimas y familiares en un IMV</p>	<p>SI</p>

<p>OP-05. Mejorar el procedimiento de evaluación del Trabajo Fin de Máster.</p>	<p>En la primera y segunda convocatoria de evaluación del Trabajo Fin de Máster se detectan ciertas dificultades y problemáticas que podrían evitarse/minimizarse con una adaptación de la rúbrica de evaluación, tanto en la parte correspondiente a la calificación del tutor como a la evaluación de la memoria escrita por parte del tribunal</p>	<p>-Establecimiento de una reunión con el coordinador del módulo y reuniones periódicas con este y algunos docentes del claustro que forman parte activa en los tribunales. -Detección de posibles áreas de mejora en lo que respecta a la operatividad de la rúbrica empleada hasta el momento. -Diseño de una nueva rúbrica</p>	<p>31/01/2023</p>	<p>Jornada laboral de los implicados</p>	<p>Adaptación de la rúbrica de evaluación</p>	<p>SI</p>
<p>OP-06. Evitar solapamientos de contenido en los diferentes módulos del título</p>	<p>Una de las inquietudes manifestadas por el delegado de grupo el pasado curso académico, en representación del resto, fue la existencia de ciertos contenidos que se solapaban entre unos módulos y otros. En un título como el que nos ocupa en el que una parte importante de este versa sobre SVA no es algo que resulte extraño, si bien conviene centrar nuestros esfuerzos en que esto ocurra en el menor de los casos.</p>	<p>-Reuniones con los docentes implicados en cada uno de los módulos. -Revisión transversal de contenidos. -Identificación de posibles solapamientos y/o lagunas. -Reformulación del material en caso de que sea necesario.</p>	<p>30/05/2023</p>	<p>Jornada laboral de los implicados</p>	<p>Revisión de contenidos realizada.</p>	<p>SI</p>

OE- Objetivos Estratégicos: objetivos para el curso 21-22 directamente desplegados de los objetivos estratégicos USJ.

OEC- Objetivos Estratégicos de Centro: objetivos vinculados a una de las estrategias del Plan Estratégico pero que no se despliegan desde uno de sus proyectos, sino que son específicos de la FCCS.

OC- Objetivos de Calidad.

13. CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
IN-001-EME	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	25	25	-	-	-	-
IN-002-EME	Ratio plazas demandadas / ofertadas	1,0	3,52	-	-	-	-
IN-003-EME	Número de alumnos de nuevo ingreso	15	28	-	-	-	-
IN-004-EME	Número total de alumnos matriculados	15	28	-	-	-	-
IN-005-EME	% profesores doctores acreditados	10,0%	22,2%	-	-	-	-
IN-006-EME	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	9,4	13,6	-	-	-	-
IN-007-EME	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	88,2%	100,0%	-	-	-	-
IN-008-EME	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,9	9,4	-	-	-	-
IN-009-EME	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	-	-	-	-
IN-010-EME	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	-	-	-	-
IN-011-EME	Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	-	-	-	-
IN-012-EME	Tasa de abandono	0,0%	0,0%	-	-	-	-
IN-013-EME	Tasa de graduación	53,3%	66,7%	-	-	-	-
IN-014-EME	Tasa de eficiencia	100,0%	99,2%	-	-	-	-
IN-015-EME	Tasa de éxito	92,7%	98,4%	-	-	-	-
IN-016-EME	Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	-	-	-	-
IN-017-EME	Número de alumnos egresados	10	23	-	-	-	-
IN-018-EME	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,7	9,4				
IN-019-EME	Satisfacción de los egresados con el programa	NC	9,1	-	-	-	-
IN-020-EME	Satisfacción del profesorado con el programa	9,5	9,6	-	-	-	-

ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS

Fecha de reunión: 13 abril 2023

Lugar: Aula 313/Microsoft Teams

Asistentes:

- Coordinadora del Máster
- Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Coordinador Calidad FCCSS
- Responsable OTS
- Egresado de la edición 2020-2021
- Empleador, Hospital General de la Defensa de Zaragoza
- Docente
- Alumno edición 2022-2023

Principales conclusiones:

- La coordinadora resalta la elevada satisfacción del claustro docente con el programa (9,6), superando la media de la universidad y pese a la premura en lo que respecta a la implementación del Máster; de igual manera cabe destacar la elevada satisfacción del alumnado con respecto a este y a la actividad docente, con una media de 9,4
- La coordinadora manifiesta la dificultad para que los alumnos cumplimenten las encuestas, pese a la adaptación realizada en lo que respecta a la forma de administración de estas.
- La coordinadora destaca el compromiso del profesorado con el máster, pese a tratarse en su mayor parte de profesionales externos con expertis concreto en el área a impartir.
- La coordinadora destaca algunos aspectos de mejora tras la implementación del Máster y que han sido tenidos en cuenta a la hora de preparar la planificación de la edición del curso académico 2022-2023: necesidad de abordar más intensamente la parte dedicada al manejo de heridas y lesiones traumáticas; necesidad de establecer determinadas clases teóricas previas a la práctica como obligatorias para un correcto desarrollo de estas.
- El comandante enfermero del Hospital General de la Defensa de Zaragoza, manifiesta su enhorabuena por el gran trabajo realizado. Refuerza la necesidad de que los alumnos dispongan de formación postgrado profesionalizante como la que nos ocupa.
- El egresado de la pasada edición y el alumno de la presente, manifiestan su satisfacción con respecto al título, indicando que la carga de trabajo autónomo les parece equilibrada. Destacan su especial satisfacción por las prácticas realizadas en la urgencia extrahospitalaria (061), manifestando que sería ideal poder realizar más horas de prácticas.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del

Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos correspondiente al curso académico 2021-2022.