

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Curso Académico 2020-2021



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	7
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	7
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	8
1.5. Análisis datos de matrícula	8
1.6. Tamaño de los grupos	9
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	11
Criterio 2. Información y transparencia	11
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	12
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	12
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	12
3.2. Quejas y reclamaciones	12
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	12
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	13
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	13
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico	13
4. PROFESORADO	13
4.1. Datos profesorado	13
4.1.1. Profesorado 2020-2021	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	14
4.1.3. Perfil profesorado.....	14
4.1.4. Categoría del profesorado.....	15
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	16
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	16
4.2. Análisis profesorado.....	16
4.3. Calidad del profesorado	17
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	17

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	17
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	18
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	18
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	27
5.1.	Infraestructuras	27
5.2.	Personal de apoyo	28
5.3.	Plan de Acción Tutorial	28
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	28
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	29
5.4.	Calidad de las prácticas externas	29
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	29
5.4.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	29
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	32
5.5.	Calidad del programa de movilidad	33
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	33
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	33
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	33
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	33
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	34
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	34
6.1.	Actividades destacadas	34
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	35
6.3.	Principales hitos del curso académico	35
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	36
7.1.	Distribución de calificaciones	36
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	36
7.3.	Tasas de rendimiento	37
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	37
7.5.	Tasa de éxito por materia	38
7.6.	Tasa de evaluación por materia	38
7.7.	Alumnos egresados	38
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	39
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	39
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	40
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	40
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	40
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	40
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	40

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	41
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	41
8.2.	Satisfacción de los egresados	42
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	42
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	42
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	42
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	42
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	43
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	43
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	43
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	43
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	44
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	44
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	44
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	44
	Orientación a la mejora	44
	9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	44
9.1.	Evaluaciones externas.....	44
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	45
	10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021	46
	11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021	47
	12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022	49
	13. CUADRO DE INDICADORES	52
	ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	53

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Número de pre-inscripciones	20	113	109	160	204	344
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,2	1,13	1,09	1,60	2,04	3,44

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso	20	40	68	76	108	111
Alumnos pendientes curso anterior	NP	0	5	6	5	6
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	20	40	73	82	113	117

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Título universitario español	19	40	67	75	107	111
Título universitario extranjero EEES	1	0	1	1	0	0
Título universitario extranjero no EEES	0	0	0	0	1	0
TOTAL	20	40	68	76	108	111

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Administración y Dirección de Empresas	0	0	5	2	2	2
Arquitectura	1	0	1	1	0	0
Arquitectura Técnica	0	0	1	1	0	1
Artes Escénicas	0	0	0	1	0	0
Bellas Artes	0	1	1	1	3	3
Biología	0	0	1	1	0	0
Bioquímica	0	0	0	0	0	1
Biotecnología	0	0	0	1	1	1

Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0	0	0	1	1	0
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	0	29	24	24	7	21
Ciencias del trabajo	0	0	0	0	0	2
Comunicación Audiovisual	0	0	0	1	0	0
Derecho	2	0	1	1	1	3
Diseño	0	0	0	0	1	0
Diseño Especialidad Interiores	0	0	0	1	0	0
Diseño Gráfico	0	0	1	0	2	1
Economía	0	0	0	0	1	1
Educación Primaria	0	0	0	0	1	2
Electrónica y Automática	0	0	0	0	0	1
Empresariales	2	0	2	3	0	2
Estudios ingleses	4	0	0	4	2	1
Farmacia	0	0	1	0	0	0
Filología Inglesa	1	1	0	0	0	1
Filosofía	0	0	1	2	0	1
Finanzas y Contabilidad	0	0	0	1	0	0
Física	0	0	0	0	1	1
Geografía	0	0	0	2	1	0
Geología	0	0	2	2	0	1
Gestión del Medio Ambiente	0	0	0	1	0	0
Historia	3	1	0	3	0	0
Historia del Arte	0	0	1	1	0	0
Industrial Mecánica	0	0	0	0	1	0
Información y documentación	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Agrícola	0	0	1	0	0	0
Ingeniería Agroalimentaria	0	0	0	1	0	0
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	0	1	0	0	0	0
Ingeniería Civil	0	0	1	0	0	1
Ingeniería Forestal	0	0	0	0	1	0
Ingeniería Industrial	1	1	6	2	0	3
Ingeniería Informática	0	2	0	0	1	0

Ingeniería Mecánica	0	0	0	1	1	0
Ingeniería Organización Industrial	0	0	0	0	2	0
Ingeniería Superior	2	0	0	0	0	0
Ingeniería Técnica Industrial	0	0	0	0	0	4
Ingeniería Tecnologías Industriales	0	0	0	1	0	0
Matemáticas	1	0	1	0	1	1
Magisterio en Educación Primaria	0	2	5	1	0	0
Magisterio en Lengua Extranjera	0	0	0	1	0	0
Música-Pedagogía Musical	0	0	0	1	0	0
Nutrición Humana y Dietética	0	0	0	0	1	0
Periodismo	2	0	1	0	0	0
Psicología	0	1	0	0	0	0
Publicidad y Relaciones Públicas	0	0	1	0	1	1
Químicas	0	1	3	2	1	1
Relaciones Laborales	0	0	1	0	0	0
Scientis Religiosis	0	0	0	1	0	0
Telecomunicaciones	0	0	0	0	0	1
Teología	0	0	1	0	0	0
Turismo	0	0	0	0	1	1
Veterinaria	0	0	1	0	1	0
Sin especificar	1	0	4	10	72	49
TOTAL	20	40	68	76	108	111

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mujer	50,0%	75,0%	41,2%	43,4%	43,5%	45,9%
Hombre	50,0%	25,0%	58,8%	56,6%	56,5%	54,1%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20-24	5	20	15	18	20	19
25-29	9	11	24	29	28	38
30-34	3	3	10	8	27	24
35-39	1	3	4	7	11	10
40-44	0	0	9	7	10	8
45-49	2	1	4	5	7	6
50+	0	2	2	2	4	6
EDAD MEDIA	28,6	27,9	31,0	30,5	32,3	31,6

1.5. Análisis datos de matrícula

El perfil de acceso al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ha estado representado en su sexta edición por Graduados/Licenciados de un amplio abanico de titulaciones diferentes. Esta diversidad de titulaciones se debe a las características de la titulación que habilita para ser docente en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas de diferentes especialidades. Nos encontramos alumnos con diferentes objetivos a la hora de cursar la titulación:

Tipo 1: (mayoritario). Alumnado que tras terminar sus estudios superiores de grado desean, sin solución de continuidad, encaminar su futuro profesional a la docencia en Educación Secundaria.

Tipo 2: Profesionales, generalmente de áreas técnicas o científicas, que tras cierto periodo de tiempo empleados en empresas de su ámbito sienten que necesitan reencauzar su vida profesional. La motivación de este cambio puede ser: (1) recuperar una vocación docente, (2) saturación o pérdida de motivación por el trabajo anterior, (3) necesidad de estabilidad por causas familiares u otras.

Tipo 3: Personas desempleadas, o bien personas subempleadas en trabajos temporales o de baja cualificación que buscan una opción laboral con buenas perspectivas.

Tipo 4: Personas con vida laboral y familiar estable y satisfactoria pero que desean formarse para conocer el mundo de la educación. No descartan llegar a ejercer como profesores algún día pero de momento solo desean formarse y conocer el mundo de la docencia.

Todos los alumnos presentaban la titulación necesaria obtenida dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

111 alumnos matriculados fueron de nuevo ingreso y además 6 alumnos se matricularon del módulo de TFM pendiente del curso anterior. Un alumno terminó dándose de baja y quedaron matriculados 110 alumnos.

Por edad destaca un rango de edad media de los alumnos en la franja 20-29. De los 111 alumnos matriculados de nuevo ingreso, 38 están en este rango de edad y 34 alumnos en el rango 30-39. La edad media con 31,6 años.

A destacar la ratio plazas demandadas/ofertadas de este año: 3,44 muy superior al 2,04 del curso anterior que a la vez había tenido un incremento con los años anteriores. Esto indica una mayor demanda hacia los estudios de máster en profesorado en la sociedad.

1.6. Tamaño de los grupos

En el módulo genérico se dividió a los alumnos en dos grupos heterogéneos de 55 y 55 alumnos respectivamente para poder realizar una atención más personalizada a los mismos. En los dos grupos impartieron los mismos docentes y se realizaron actividades similares.

El diseño propio del máster permite que los alumnos, una vez realizado el módulo Genérico, opten por un módulo específico orientado a su formación y al perfil docente para el que estarán posteriormente habilitados. En la entrevista previa a la matriculación en función de su titulación se orientó hacia el módulo específico que era más conveniente cursar.

Prácticamente el 30,9% de los alumnos optó por cursar el módulo de Educación Física, el 24,5% la especialidad Ciencias Sociales y Humanidades, 18,2% módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas, 18,2% Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo y finalmente 8,2% en módulo de Lengua extranjera:

- Módulo 2: 27 alumnos.
- Módulo 3: 20 alumnos.
- Módulo 4: 20 alumnos.
- Módulo 6: 9 alumnos.
- Módulo 7: 34 alumnos.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se ha basado en la relación entre coordinación del máster, dirección del máster, coordinadores de módulo y docentes intervinientes en cada módulo. Este curso ha cobrado de nuevo, si cabe, más importancia la coordinación debido a la situación de confinamiento debido a la pandemia por COVID 19 ya que los grupos han ido alternando su presencialidad en las clases. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Dirección de Posgrados – Dirección máster: antes, durante y después del curso escolar
- Coordinador módulo – Dirección máster: previa al inicio del máster y durante el desarrollo del módulo. Se ha realizado reuniones de dirección de máster con todos los coordinadores de módulos específicos donde se han decidido líneas de acción conjuntas y similares dentro de las particularidades de cada especialidad. Además, la dirección se ha reunido con los coordinadores individualmente en función de las necesidades.
- Coordinación módulo – Docentes módulo: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo.
- Coordinación módulo – Coordinación máster: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo cuando ha sido necesario.
- Coordinación máster – Dirección máster: durante el desarrollo del máster.

- Dirección máster – Alumnos: este curso debido a baja laboral de la dirección de máster unido al confinamiento la habitual presencialidad regular de la dirección en la sede no ha sido posible. No obstante, se han realizado reuniones individuales telemáticas propuestas por dirección con todos los alumnos y todas aquellas demandadas por los alumnos.
- Dirección de Máster- tutores. Se han realizado reuniones aclaratorias a lo largo del curso a demandad por las dos partes, pero no establecidas a principio y final de curso como en años anteriores.

Se continuó con la asignación de aun coordinador para cada uno de los módulos. La labor de los coordinadores de módulo es importante porque permite una cohesión en las acciones de los docentes que imparten clase en los módulos, dando directrices básicas en el desempeño de estos. Se ha incidido en la coordinación para conseguir una distribución equitativa y adecuada de las sesiones y los contenidos a tratar, evitando solapamientos, repeticiones y ausencia de contenidos claves para la formación de los alumnos.

Se trabaja además en el diseño de los cronogramas de evaluación y de los instrumentos de evaluación de manera que sean proporcionales y acordes a los créditos de las asignaturas y distribuidas las entregas en el tiempo para evitar sobrecarga para los alumnos en determinados momentos.

Importante ha sido la relación permanente entre coordinación administrativa del máster y los coordinadores académicos de módulo para la realización adecuada de los procedimientos y una línea de trabajo común.

Un objetivo que se persigue año tras año durante el desarrollo del máster es el de mantener un contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien a través de correo electrónico; este curso, la interacción personal con los alumnos en la sede de impartición no ha recuperado el nivel de los cursos prepandemia ya que la presencialidad se ha visto mermada por los planes de contingencia. Ha predominado el canal telemático en las tutorías por el mismo motivo. Estas se han realizado por medio de la plataforma Microsoft Teams.

Al finalizar el máster los coordinadores de módulo y dirección de máster realizaron un claustro, como el curso pasado, por videoconferencia (para facilitar la operatividad y eficacia del claustro telepresencial no se convocó a los docentes) en la que se analizaron todos los aspectos relacionados con el curso: desarrollo, resultados y circunstancias producidas con el fin de plantear propuestas de mejora para ediciones futuras.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Aumento de 50 plazas hasta un total de 150. Actualización y adaptación a la modificación del personal académico. Actualización de los recursos materiales y servicios Adición de la nueva sede. Actualización del curso de implantación para las modificaciones. Actualización de datos del responsable del título, del representante legal y del solicitante.</p>	<p>Perspectivas de demanda de profesorado Perspectivas de demanda de estudios de Máster en Profesorado Capacidad técnica y humana de la Universidad San Jorge</p> <p>Autorización adecuación a la programación universitaria DGU: 22/01/2021</p> <p>Informe final favorable ACPUA: 20/05/2021</p> <p><i>Aplica la modificación de aumento de plazas de 100 a 150 a partir del curso académico 2021/2022 según Orden CUS/931/2021 de 21 de julio,</i></p> <p>Acuerdo fecha 14 de julio de 2021 del Gobierno de Aragón, que autoriza en BOA nº 163 de fecha 04/08/2021.</p>

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/profesorado-educacion-secundaria/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2020		CURSO 2020-2021	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0	0	0	0	0
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0

Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					0

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
-	-	-	-	-

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	2	0	0	1	0	0
Incidencia	0	0	0	0	0	0
Reclamación	0	0	3	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	4	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	6	0	3	1	0	0

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

En la presente edición no se han producido por parte de los alumnos sugerencias ni incidencias ni reclamaciones.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2020-2021

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
1A	Genérico	29,33
Grupo único	Específico en humanidades y ciencias sociales	20,41
Grupo único	Específico en ciencias experimentales y matemáticas	20,41
Grupo único	Específico en educación plástica, dibujo, tecnología e informática	20,41
Grupo único	Específico en lenguas extranjeras y enseñanza de idiomas	20,41

Grupo único	Específico en educación física	20,41
Grupo único	Practicum	12
Grupo único	Trabajo fin de máster	92,25
		235,66

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
55,6%	63,9%	74,3%	33,0%	31,0%	28,2%

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
10	Licenciatura	No	-	-
4,25	Licenciatura	No	-	-
2,25	Doctorado	No	-	-
0,75	Doctorado	Sí	-	1
3	Doctorado	Sí	-	1
5,91	Doctorado	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	2	1
4,09	Doctorado	No	-	-
0,75	Doctorado	No	-	-
2,25	Doctorado	Sí	2	1
5	Doctorado	Sí	1	1
0,75	Doctorado	Sí	1	1
8,34	Doctorando	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	1	1
1,5	Doctorado	Sí	1	1
2,25	Doctorado	No	1	-
13,67	Doctorado	Sí	1	1
0,67	Licenciatura	No	-	-
3	Doctorado	Sí	-	1
5,5	Licenciatura	No	-	-
2,25	Doctorado	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	1	1
8,17	Doctorando	No	-	-
7,01	Licenciatura	No	-	-
5,67	Doctorado	No	-	1
0,75	Doctorado	No	-	-
0,75	Doctorado	No	-	-
10,34	Doctorado	Sí	-	-
1,5	Doctorado	No	-	-
0,75	Doctorado	Sí	-	-
1,33	Licenciatura	No	-	-

0,75	Doctorado	Sí	2	1
10	Licenciatura	No	-	-
0,75	Doctorado	No	-	1
3	Licenciatura	No	-	-
5,92	Máster	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	1	1
1,5	Máster	No	-	-
1,5	Doctorado	No	-	-
10,35	Licenciatura	No	-	-
2	Licenciatura	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	-	1
1,5	Doctorado	Sí	-	1
0,75	Doctorado	Sí	-	-
4	Licenciatura	No	-	-
19,09	Doctorado	No	-	1
1,5	Doctorado	Sí	-	1
10,84	Licenciatura	No	-	-
5,25	Licenciatura	No	-	-
0,75	Doctorado	Sí	4	1
12,42	Doctorado	No	-	-
0,75	Doctorado	Sí	-	-
1,34	Máster	No	-	-
1,5	Doctorado	No	-	1
0,75	Doctorado	Sí	3	1
0,75	Doctorado	No	-	-
0,75	Licenciatura	No	-	-
2,67	Licenciatura	No	-	-
2,25	Doctorado	Sí	-	1
10,83	Máster	No	-	-
0,75	Doctorado	Sí	2	1
1,5	Licenciatura	No	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	100,0%	33,3%	14,8%	15,2%	17,9%	29,8%	30,4%
% doctores no acreditados		38,9%	37,0%	33,3%	28,2%	27,7%	28,6%
% doctorandos	0,0%	0,0%	3,7%	6,1%	7,7%	4,3%	3,6%
% licenciados/diplomados		27,8%	44,5%	45,4%	46,2%	38,3%	37,5%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	100,0%	22,7%	26,0%	25,8%	16,4%	16,6%	24,7%
% doctores no acreditados		41,5%	39,6%	30,8%	28,9%	32,0%	26,4%
% doctorandos	0,0%	0,0%	4,4%	10,3%	11,0%	9,0%	7,0%
% licenciados/diplomados		35,8%	30,0%	33,1%	43,7%	42,4%	41,9%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2021- 2022
Alumnos matriculados	20	40	73	82	113	117
Profesores tiempo completo (equivalente)	3,7	3,7	4,8	5,2	6,0	6,5
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	5,4	10,8	15,2	15,8	18,8	18

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
LIFE TWO. Learning Interculturality From Religion Towards Outreach activities, EACEA	Religión en Educación Secundaria
CATCH-21Century: 21st Century Skills: Changing the Approach to Teaching in Higher Education, CEUEYP	Interdisciplinar
Roso Moliner, A., Marcén Muñío, C., Priedrahita Trigo, E., & Lozano Jarque, D. (2021). Antorcha a Tokio USJ: Una experiencia de innovación docente mediante gamificación. In Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva (pp. 1319-1332). Dykinson.	Educación Física
"Del libro a la Tiza"	Interdisciplinar

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster ha accedido al mismo tras ser analizada tanto su competencia en la materia como su capacidad docente. Los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge salvo el coordinador del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas (módulo 3), Miguel Ángel Per pero que ha sido anteriormente profesor del Grado de Arquitectura en la Universidad.

En su sexta edición, el máster ha contado en la parte de docencia con 27 profesores: 59% de profesores doctores, 3,5 % de doctorandos y 37,5 % de licenciados además de otros docentes como directores de TFM y miembros de tribunales. El 51,1 % de los créditos han sido impartidos por doctores. Se observa un aumento del número de doctores y el número de ECTS impartido por doctores respecto a los cursos anteriores.

No se llega a la exigencia de la acreditación del 100%. Los profesores no doctores que han participado en la docencia del máster son profesionales con amplia experiencia en educación en los niveles a los que va

dirigido el máster. Estos docentes trasladan a las clases la realidad del aula y su amplia experiencia en ella. Este aspecto fue considerado como uno de los puntos fuertes de la titulación en el Informe de evaluación para la renovación de la acreditación ante lo que recomiendan reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible. En la próxima Modificación de la Titulación se tratará sobre este asunto.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores	20	29	51	48	NP	58
Número de profesores sometidos a evaluación	20	29	50	45	NP	57
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	98,0%	93,8%	NP	98,3%
Valoración: Excelente	2	2	3	9	NP	10
Valoración: Muy bueno	6	4	18	13	NP	16
Valoración: Bueno	9	18	22	20	NP	20
Valoración: Adecuado	3	4	3	3	NP	9
Valoración: Deficiente	0	1	4	0	NP	2
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,0 (70,4%)	8,1 (62,8%)	8,4 (39,3%)	8,8 (52,6%)	NP	8,3 (32,8%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	8,8 (61,8%)	8,3 (60,9%)	8,6 (33,0%)	8,9 (48,4%)	NP	8,5 (28,0%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Debido a la situación de pandemia global debida la COVID 19 y como consecuencia de la misma, el confinamiento el curso 2019-2020 no se realizaron las evaluaciones del profesorado. En esta edición del curso 2020- 2021 se han retomado las evaluaciones. 57 docentes se han sometido a evaluación obteniendo 26 de ellos una evaluación buena o muy buena, 20 calificación de buena y 9 adecuada. La docencia de dos profesores ha sido considerada deficiente.

La valoración media de la titulación ha sido de 8,3 inferior en medio punto a la obtenida en el curso 18-19. Ha sido un curso complejo de desarrollar debido a las medidas de seguridad tomadas dentro de los planes de contingencia desarrollados en la Universidad por prevención sanitaria frente a la COVID 19; las sesiones no se han desarrollado con normalidad, cada día la mitad de los alumnos asistían al aula y la otra mitad seguía la sesión desde casa. La planificación de estas sesiones y su desarrollo ha sido muy complejo y por ello podríamos explicar esta disminución en la calificación en la evaluación de los docentes. Pese a ello la dirección de la titulación opina que por la dificultad del desarrollo del curso se puede considerar buena calificación. No se puede olvidar, por otra parte, el número elevado de alumnos matriculados.

La participación por parte de los alumnos en las encuestas ha disminuido de un 52,6 % de la última edición en la que se realizaron encuestas a un 32, 8% en el curso pasado. En las ediciones anteriores se tomaron diferentes medidas para aumentar la tasa de respuesta de las encuestas y se reflejó en un aumento de la misma. Este año esta tasa, como se puede apreciar ha vuelto a caer.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
Mejora tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal	<p>Objetivo: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO MEJORAR TU IMAGEN PROFESIONAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu responsabilidad personal. - Errores por falta de responsabilidad. - ¿Sabes cómo ejercitar tu responsabilidad? - Comportamientos clave para potenciar tu responsabilidad personal. <p>2. RECONOCE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES ASOCIADAS A TU PUESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reconocer funciones y responsabilidades. - Pautas clave para reconocer las funciones y responsabilidades asociadas al puesto. <p>3. COMPROMÉTETE CON LA EXCELENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso con la excelencia. - Pautas clave para comprometerte con la excelencia <p>4. TOMA DECISIONES PROPIAS DEMOSTRANDO PROACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - La proactividad. - Pautas clave para tomar decisiones propias demostrando proactividad. <p>5. ASUME LAS CONSECUENCIAS DE TUS PROPIOS ACTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo asumir la responsabilidad: el efecto mariposa. - Pautas clave para ser consecuente con los propios actos. <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Persistencia y tenacidad como herramientas para alcanzar tus objetivos	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ ES PERSISTENCIA Y TENACIDAD Y CÓMO PUEDE AYUDARTE A ALCANZAR TUS OBJETIVOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser tenaz para asumir cualquier reto vital que se presente. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de ser perseverante. - Causas de la pérdida de perseverancia. - Características de las personas perseverantes. 	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos clave para potenciar la perseverancia. 2. MOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la automotivación. - Pautas clave para potenciar tu capacidad de motivación. 3. CREA CAMINOS Y ALTERNATIVAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para crear caminos alternativos. 4. PIDE AYUDA <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes ante la petición de ayuda. - Pautas clave para pedir ayuda 5. REALIZA NUEVOS INTENTOS ANTES DE RENDIRTE <ul style="list-style-type: none"> - El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. 6. MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA <ul style="list-style-type: none"> - Cómo afrontar una situación complicada. - Motivos que causan actitudes negativas. - Pautas para mantener una actitud positiva. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <p>Evaluación de conocimientos.</p>	
<p>Toma de decisiones inteligentes y acertadas</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿CÓMO TOMAR DECISIONES INTELIGENTES? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de tomar decisiones inteligentes. - Errores al tomar decisiones. - Proceso ideal de toma de decisiones de Herbert Simon. - Comportamiento clave para tomar decisiones inteligentes. 2. ESTABLECE CRITERIOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave para una decisión con criterio: modelos intuitivos. - Pautas clave para establecer criterios a la hora de tomar decisiones. 3. ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> - Factores que ayudan en la toma de decisiones. - Pautas clave para analizar las consecuencias de las decisiones. 4. SÉ CREATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> - El proceso creativo. - Pautas clave para ser creativo en la toma de decisiones. 5. EJECUTA LA DECISIÓN TOMADA <ul style="list-style-type: none"> - Cuándo ejecutar la decisión. - Pautas clave para ejecutar la decisión tomada. 6. EVALÚA LA DECISIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Qué implica evaluar la decisión. - Criterios para evaluar las decisiones: - Pautas clave para evaluar el resultado de la decisión. 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <p>Evaluación de conocimientos.</p>	<p>1 hora</p>
<p>Polivalencia multitasking y</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p>	<p>1 hora</p>

	<p>1. ¿CÓMO POTENCIAR TU POLIVALENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser polivalente para adaptarse al entorno cambiante actual. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de ser polivalente. - Tipos de personas según su nivel de polivalencia. - Errores que impiden la polivalencia y el multitasking. - Características de las personas polivalentes. - Comportamientos clave para desarrollar la polivalencia. <p>2. DEMUESTRA INTERÉS Y CURIOSIDAD POR APRENDER NUEVAS DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La curiosidad como base de la polivalencia. - Pautas clave para demostrar interés y curiosidad. <p>3. GESTIONA TUS RECURSOS A NIVEL DE COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para realizar o no nuevas tareas. - Pautas clave para gestionar tus recursos personales. <p>4. SÉ PROACTIVO A LA HORA DE COLABORAR CON OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la proactividad al ser polivalente. - Pautas clave para ser proactivo a la hora de colaborar con otros. <p>5. POTENCIA EL MULTITASKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para potenciar el multitasking. <p>6. APROVECHA LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA EN UN CAMPO PARA APLICAR MEJORAS EN OTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El efecto Viagra en el trabajo. - Pautas para aprovechar tus conocimientos y experiencia en otros campos. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? Evaluación de conocimientos.</p>	
<p>Orientación al logro: consigue resultados focalizando tus objetivos</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN AL LOGRO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de la orientación al logro. - Errores al orientarse al logro. - Hábitos de la gente efectiva. - Comportamientos clave para desarrollar la orientación al logro. <p>2. CONOCE LOS OBJETIVOS MARCADOS Y ESTABLECE PRIORIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos a tener en cuenta para plantear correctamente objetivos. - Pautas clave para fijar objetivos y prioridades. <p>3. RESPONSABILÍZATE PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo potenciar nuestra responsabilidad. - Pautas clave para responsabilizarte y conseguir objetivos. <p>4. COLABORA CON OTRAS PERSONAS PARA LOGRAR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la falta de colaboración. - Pautas clave para colaborar con otras personas. <p>5. APORTA SOLUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones ante los obstáculos. - Pautas clave para aportar soluciones. <p>6. ORIENTA EL DESEMPEÑO A LA SUPERACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las personas resolutivas. 	<p>1 hora</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Fases del ciclo de mejora continua o PDCA. - Situaciones que se extraen del PDCA. - Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? Evaluación de conocimientos.</p>	
Programa de formación y desarrollo en competencias transversales	<p>Objetivos: Formar a los colaboradores de la USJ en las competencias definidas a nivel institucional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y autoexigencia - Orientación al cliente - Trabajo en equipo - Compromiso social - Análisis de problemas y toma de decisiones - Comunicación - Gestión del cambio y aprendizaje - Iniciativa e innovación <p>Sentido de pertenencia</p>	36 horas
Persona e igualdad. Protocolo de actuación USJ en situaciones de acoso laboral	<p>Objetivos: Sensibilización y formación de la plantilla sobre la eliminación de la violencia contra la mujer</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer el protocolo de actuación en situaciones de acoso en la USJ - Presentar la protección de datos como garantía de prevención del acoso: recomendaciones de la AEPD - Reflexionar sobre el concepto "Diferentes pero iguales. Persona e igualdad" 	1 hora
Jornada de Discapacidad y Universidad	<p>Objetivos: Dar visibilidad a esta realidad y sensibilizar a la sociedad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a las jornadas - Ponencias en las que participan: ONCE, CEDES, DFA, ATADES, Kairós y Special Olympics <p>Debate</p>	2 horas 25 minutos
Programa de formación y entrenamiento en competencias para responsables	<p>Objetivos: Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Y nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el papel del líder y actuar como líder - Saber comunicar - Saber motivar al equipo de trabajo - Gestionar el tiempo y el de su equipo - La delegación, herramienta de gestión - Saber negociar. Gestión de conflictos - Inteligencia emocional - Trabajo en equipo 	32 horas
Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula	<p>Objetivos: Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial. 	1 hora
¿Cómo publicar en revistas de Impacto? Sesión general y específica para Salud, Comunicación y EARTE	<p>Objetivos: Seleccionar adecuadamente una revista para publicar mi artículo científico. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Presentar algunos consejos para maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte introductoria: Los 7 hábitos de los investigadores altamente efectivos. - Incubando el artículo: Autoría, selección de la revista, normas e idiomas. - Elaborando el artículo: Redacción. - Envío del artículo. 	4 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Peer review. - Highlights. - A hombros de gigantes. 	
Estadística básica: Módulo 1, 2 y 3	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y el análisis exploratorio. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. - Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. 	14 horas
Módulo 1. Investigación aplicada en Ciencias de la Salud	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), Objetrealizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. - El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. - Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. - Etapas del proyecto de investigación. - Metodología de revisión sistemática - Comunicación científica. - Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	40 horas
Módulo 2. Análisis e interpretación de datos en CCSS	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación avanzada de Programas Estadísticos - Análisis estadístico descriptivo - Inferencia estadística avanzada - Análisis con una y dos muestras - Análisis con más de dos muestras - Relaciones entre variables cualitativas - Análisis multivariante 	60 horas

	- Estudio avanzado de la investigación en epidemiología	
Módulo 3. Investigación en docencia y educación superior	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. - La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. - Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. - Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. - Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. - Acción tutorial universitaria. - Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. - Defensa Oral 	
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.	24 horas
Curso blended para la habilitación	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Planificación de una unidad CLIL. - La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. - La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. 	16 horas
Autocontrol emocional: La clave de tu bienestar	<p>Objetivo: Gestionar las emociones negativas. Perder el miedo. Resistirse a la frustración. Tener seguridad en uno mismo. Afrontar la toma de decisiones. Desconectar del trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL AUTOCONTROL EMOCIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar al autocontrol emocional. - Errores por falta de autocontrol. - Actitudes para lograr el autocontrol. - Comportamientos clave para potenciar al autocontrol emocional. 2. GESTIONA LAS EMOCIONES NEGATIVAS <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos cruciales en la gestión de emociones. - Pautas clave para gestionar las emociones negativas. 3. PIERDE EL MIEDO <ul style="list-style-type: none"> - Controlar los pensamientos para eliminar el miedo. - Pautas clave para perder el miedo. 4. RESISTE A LA FRUSTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - La frustración. - Pautas clave para superar la frustración. 5. TEN SEGURIDAD EN TI MISMO <ul style="list-style-type: none"> - Aprender del error para ganar seguridad. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para tener seguridad en ti mismo. <p>6. AFRONTA LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio entre razón y emoción. - Emociones en la toma de decisiones. - Pautas clave para afrontar la toma de decisiones. <p>7. DESCONECTA DEL TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para liberarte del estrés. - Pautas clave para desconectar. <p>8. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <p>Evaluación de conocimientos.</p>	
<p>Potencia tu actitud optimista para simplificar tu vida</p>	<p>Objetivos: Afrontar los problemas en positivo. Automotivarte ante situaciones difíciles. Recibir feedback negativo. Competir de manera sana.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR POTENCIAR TU ACTITUD OPTIMISTA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu actitud positiva. - Errores habituales de la negatividad. - El ciclo de cambio de actitud. - Comportamientos clave para desarrollar una actitud positiva. - Autoevaluación de conocimientos. - Recuerda que... Resumen de ideas clave. <p>2. AFRONTA LOS PROBLEMAS EN POSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontar los problemas como víctima o como protagonista. - Pautas clave para afrontar los problemas en positivo. <p>3. AUTOMOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores internos de la motivación. - Pautas clave para automotivarte ante situaciones difíciles. <p>4. RECIBE FEEDBACK NEGATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reaccionar positivamente ante el feedback. - Tipos de respuesta al feedback negativo. - Cómo recibir el feedback. - Pautas clave para transformar el feedback negativo en positivo. <p>5. COMPITE DE MANERA SANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competencia sana. - Pautas clave para desarrollar una competencia sana. <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
<p>Incrementa tu resiliencia ante los cambios y los problemas</p>	<p>Objetivos: Combatir tu propia resistencia al cambio. Mostrar una actitud positiva ante los problemas y las dificultades. Amoldarte a las nuevas exigencias del entorno de manera proactiva. Aprender de los nuevos retos. Superar el miedo a los cambios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO INCREMENTAR TU RESILIENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de incrementar tu resiliencia ante los cambios y problemas. - Errores al afrontar el cambio. - Características de las personas resilientes. - Comportamientos clave para incrementar tu resiliencia. <p>2. COMBATE LA RESISTENCIA AL CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resistencia al cambio. - Pautas clave para combatir la resistencia al cambio. <p>3. DEMUESTRA UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conexión actitud-comportamiento. - Pautas clave para demostrar una actitud positiva. <p>4. AMÓLDATE A LAS NUEVAS EXIGENCIAS</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias que ayudan a adaptarse a nuevas exigencias. - Pautas clave para amoldarte a las nuevas exigencias. <p>5. ASUME FUNCIONES DISTINTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de asumir funciones distintas. - Pautas clave para asumir funciones distintas. <p>6. SUPERA EL MIEDO A LOS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El miedo al cambio. - Ventajas de superar el miedo al cambio. - ¿Ser víctima o protagonista del cambio? - Pautas clave para superar el miedo a los cambios. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? Evaluación de conocimientos.</p>	
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1, 2, 3 y 4	<p>Objetivo: Mejorar y afianzar habilidades así conocer nuevas posibilidades en el uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso, navegación y edición. - Comunicación con alumnos. - Creación de secciones y contenidos. - Gestión de archivos y carpetas. - Actividad Tareas. <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y seguridad. - Actividades (I) - Evaluación: cuestionarios. - Plagio. <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de calificaciones. - Actividades (II) - Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación. <p>Nivel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). - Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback). 	50 horas
Curso básico de PRL para PDI	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
PAT- Análisis de la demanda y Resolución de conflictos	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p>	1,5 horas
PAT- Técnicas Básicas de Estudio online	<p>Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</p>	2 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los grupos de investigación en los que están participando docentes del máster son:

- Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano. Gobierno de Aragón (S05_20D).
- 21st Century Skills: Changing the Approach to teach in Higher Education (Catch 21st, 2019-1-TR01-KA203-074482).
- Learning Interculturality From Religions ToWards Outreach activities" (LIFE TWO).
- LEARNING SCHOOLS ERASMUS+ 2020-1-BG01-KA201-079235.
- REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking (REACT). Project nº 621522-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN.
- Grupo de investigación ValorA. grupo VALOR A (Valoración Funcional para la Mejora del Rendimiento y la Salud).

- Proyecto Erasmus + TC Nurse.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El curso 2020-2021 todavía se vio condicionado vino marcado por la situación sanitaria provocada por la COVID19. En un máster orientado a la formación de futuros docentes se da la circunstancia de que los escenarios de impartición del mismo son básicamente los mismos en los que los alumnos realizarán en el futuro su actividad profesional. Se ha desarrollado todo el curso con las aulas del centro del Grupo San Valero, equipadas con ordenador, proyector, pantalla y pizarra; las aulas han sido muy utilizadas con una doble misión: para la labor docente habitual por un lado y para la escenificación de entornos de aprendizaje en los que los alumnos ponían a prueba sus destrezas. En este sentido es importante contar con aulas amplias, modernas y equipadas para recrear con efectividad el escenario docente en que los alumnos deben aprender a desenvolverse. El módulo genérico ha contado con dos aulas que si bien son adecuadas al tamaño del grupo de alumnos no cuenta con un mobiliario que permita versatilidad en la distribución para la aplicación de metodologías activas. Es necesario poder llevar a cabo estas metodologías en el aula para que los alumnos experimenten la manera de realizarlas. Las características de las mesas del aula hacen muy complicado las agrupaciones.

Para asignaturas del módulo específico, los alumnos del módulo específico de Educación Física (módulo 7) permanecieron en el aula mayor (polivalente) y además pudieron realizar sesiones prácticas en las instalaciones deportivas de USJ en la sede de Villanueva de Gállego. Las aulas de los módulos 2, 3, 4 y 6 fueron aulas más pequeñas, pero de tamaño sobradamente adecuado dotadas con ordenador, pantalla, proyector y pizarra en todas ellas. Estas aulas tampoco cuentan con el mobiliario acorde a la necesidad de versatilidad del tipo de sesiones.

Las sesiones del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas habitualmente se imparten en los laboratorios de química de la Facultad de Ciencias de la Salud no fueron posible.

A las aulas materiales hay que añadir las aulas virtuales de Microsoft Teams. Debido a la situación sanitaria se elaboró un plan de contingencia en la Universidad que incluía en el desarrollo de las sesiones una distancia mínima de seguridad entre alumnos. Dada la superficie de las aulas y el número de alumnos esta distancia no se podía mantener se decidió que las sesiones de los martes fueran por videoconferencia de seguimiento síncrono para todos (en todos los módulos) y las de los jueves y viernes los alumnos acudieron en el módulo genérico y en el de educación física a clases en días alternos. Los días que no acudían seguían la sesión por la plataforma Teams. El esquema que se siguió fue el siguiente:

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Genérico	A	A1		Todos Teams (telepresencial)		Grupo A1/B1	Grupo A1/B1
		A2			Presencial	Telepresencial	
	B	B1				Grupo A2/B2	Grupo A2/B2
		B2				Telepresencial	Presencial

Teams fue una plataforma muy utilizada y además se utilizó la plataforma docente universitaria (PDU) La PDU ha facilitado por un lado las sesiones presenciales ya que todo tipo de documentación -presentaciones, actividades, trabajos evaluables, etc.- se canalizó a través de la misma. Y por otro lado la plataforma ha servido como vehículo de comunicación entre docentes y discentes para el aprendizaje no presencial; allí se han subido actividades, casos prácticos, documentos, artículos, vídeos, etc. para el trabajo no presencial de los alumnos, los cuales posteriormente podían discutir y valorar con los docentes bien presencialmente o bien mediante correo electrónico. Este curso se ha continuado en la línea del curso pasado en el uso de la comunicación por el Foro de Novedades de la PDU para aumentar la comunicación de todos los alumnos y que la información llegue también a todos coordinadores y profesores de los módulos, así como a coordinación administrativa y dirección con el fin de ser conocedores por parte de todos lo que se trabaja en los módulos y evitar solapamientos y tener una visión global del trabajo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

En el Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial, tal y como se hace en los grados mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	7	6	NP	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	7	6	NP	NP
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	100%	100%	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	6	5	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	1	0	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	0	1	NP	NP

Valoración: Deficiente	NP	NP	0	0	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	9,4 (39,4%)	9,1 (33,8%)	NP	NP

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial de la Universidad San Jorge se diseña como un programa formativo, propio del modelo de la universidad, con el objetivo de que cada alumno tenga un tutor que le acompañe en su proceso formativo como persona y como profesional a lo largo de sus estudios, para contribuir de este modo al desarrollo de la formación integral mediante la orientación (personal, académica y profesional) y el desarrollo de los aprendizajes con el objetivo de conseguir una formación de calidad. Es un Plan planteado inicialmente para alumnos de grado y en el curso 17-18 se inició como novedad de Plan de Acción Tutorial y fue valorado muy positivamente por alumnos y docentes. Este curso 11 profesores han sido tutores de los alumnos para poder ofrecer una atención y tutorización estrecha y personalizada. El tutor ha trabajado, en función de necesidad y demanda de los alumnos, en los tres ámbitos de desarrollo de la persona para conseguir su maduración humana y profesional: la orientación personal, académica y profesional.

Por la situación excepcional del curso, no se han realizado encuestas de evaluación de tutores.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	20	39	62	69	98	111
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	20	39	62	69	98	111
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	20	39	62	69	98	111
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,2	8,3	8,7	8,9	8,6	9,0
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	9,7	9,5	9,4	NC	9,4
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	8,7	NC	9,2

5.4.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

Entidad	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
Colegio Agustín Gericó	0	0	2	1	1	NC
Colegio Británico de Aragón	1	0	0	0	0	-
Colegio Compañía de María	1	0	2	0	2	NC
Colegio Cristo Rey Escolapios	1	0	2	0	0	-
Colegio de Fomento Sansueña	0	0	0	0	0	-

Colegio Don Bosco	0	0	4	3	0	-
Colegio El Pilar Maristas	3	6	1	0	3	NC
Colegio Escuelas Pías	1	2	0	0	0	-
Colegio Escuelas Pías de Santa Engracia	0	1	0	0	0	-
Colegio Escuelas Pías (Jaca)	0	0	1	0	0	-
Colegio Hijas de San José	2	1	0	2	0	-
Colegio Internacional Ánfora	0	0	0	0	2	10,0
Colegio Juan de Lanuza	1	0	0	0	0	-
Colegio La Concepción	0	0	2	0	0	-
Colegio La Salle Montemolín	0	0	1	2	0	-
Colegio Madre María Rosa Molas	0	0	2	0	2	NC
Colegio Marianistas	1	5	2	4	0	-
Colegio Montearagón	1	0	0	0	0	-
Colegio Montessori	0	0	0	0	0	-
Colegio Nuestra Señora del Carmen y San José	0	0	0	0	1	10,0
Colegio Nuestra Señora del Pilar - Salesianos	0	0	1	4	0	-
Colegio Romareda	0	0	0	4	2	NC
Colegio Sagrada Familia (Tarazona)	1	0	0	0	0	-
Colegio Sagrado Corazón	0	0	0	2	0	-
Colegio Salesiano Laviaga-Castillo	0	1	0	0	1	10,0
Colegio Salesiano San Bernardo (Huesca)	0	0	0	0	1	NC
Colegio San Francisco Javier (Tudela)	0	1	0	0	0	-
Colegio Santa Ana	0	0	0	4	0	-
Colegio Santo Domingo de Silos	2	2	3	6	0	-
Colegio Santo Domingo Savio	1	1	0	0	0	-
Colegio Seminario Padres Reparadores	1	0	0	0	0	-
Colegio Teresiano del Pilar	2	2	0	4	0	-
Colegio Victoria Díez	0	0	1	0	0	-
CPEPA Miguel Hernández	0	0	0	0	1	NC
CPI Castillo Qadrit	0	0	0	0	1	NC
CPI La Jota	0	0	0	0	1	10,0
CPIFP Bajo Aragón	0	0	0	0	1	NC
CPIFP Corona de Aragón	0	4	3	2	2	NC
CPIFP Los Enlaces	0	1	1	1	7	6,2
CPIFP Montearagón	0	0	0	1	0	-
CPRI Cristo Rey Escolapios	0	0	0	2	2	NC
CPRI Escuelas Pías _ Escolapios EMAUS	0	0	0	2	2	NC
CPRI Sagrado Corazón de Jesús (Actur)	0	0	0	2	0	-
CPRI Salesiano Nuestra Señora del Pilar	0	0	0	0	4	10,0
CPRI San Gabriel (Zuera)	0	0	0	1	0	-
CPRI-INPRISE Calasanz	0	0	0	0	2	NC

CPRI-INPRISE Padre Enrique de Ossó	0	0	0	3	2	9,5
CPRI-INTFP Fundación Laboral de la Construcción	0	0	0	1	0	-
EOES INF-PRI. DE Alagón	0	0	0	1	0	-
Fundación CPA Salduie	0	1	0	0	0	-
Fundación Educativa Escolapias	0	0	0	0	0	-
Fundación Escuela Teresiana	0	0	0	0	3	NC
Fundación Internacional de Solidaridad Compañía de María	0	0	0	0	1	NC
Fundación La Caridad – Colegio Cantín y Gamboa	0	0	0	5	0	-
Fundación San Valero	2	5	5	1	5	10,0
IES Andalán	1	4	9	0	3	NC
IES Ángel Sanz Briz	0	0	0	0	3	NC
IES Bajo Cinca	0	0	0	0	1	NC
IES Benjamín Jarnés	0	0	1	1	0	-
IES Biello Aragón	0	0	0	0	3	NC
IES Clara Campoamor Rodríguez	0	0	0	2	1	NC
IES Comunidad de Daroca	0	0	0	0	1	NC
IES Conde Aranda	0	0	0	1	1	9,0
IES Corona de Aragón	0	0	1	0	2	8,5
IES El Portillo	0	3	0	0	4	NC
IES Fernando Lázaro Carreter	0	0	0	1	0	-
IES Francisco Grande Covián	0	2	2	0	0	-
IES Gallicum	1	0	0	1	2	NC
IES Goya	2	1	2	2	0	-
IES Hermanos Argensola	1	0	0	1	1	NC
IES Itaca	2	0	1	5	0	-
IES Juan De Lanuza	0	0	0	1	0	-
IES La Puebla de Alfindén	0	0	0	0	3	9,2
IES Leonardo de Chabacier	0	0	0	0	2	10,0
IES Lucas Mallada	0	0	0	0	1	NC
IES Luis Buñuel	2	0	0	1	1	NC
IES María Moliner	0	1	0	1	2	NC
IES Matarraña	0	0	0	0	1	NC
IES Miguel Catalán	0	0	0	1	0	-
IES Miguel de Molinos	0	0	0	0	3	NC
IES Miralbueno	0	1	1	3	1	8,2
IES Pablo Gargallo	1	2	2	2	0	-
IES Pablo Serrano	1	2	3	0	2	6,4
IES Parque Goya	1	0	2	0	0	-
IES Pedro Cerrada	0	0	1	1	1	NC
IES Picarral	0	0	0	0	1	10,0
IES Pilar Lorengar	0	0	0	0	2	9,3
IES Pirámide	0	0	0	4	2	NC
IES Ramón Pignatelli	0	0	0	0	3	NC

IES Ramón J. Sender	0	0	0	0	1	NC
IES Ramón y Cajal	0	1	0	0	1	NC
IES Ramón y Cajal (Huesca)	0	1	1	2	0	-
IES Reyes Católicos (Ejea de los Caballeros)	0	1	0	0	2	NC
IES Río Arba	0	0	0	0	1	NC
IES Río Gállego	0	2	1	0	0	-
IES Rodanas (Épila)	0	1	0	0	0	-
IES San Alberto Magna	0	0	0	0	1	NC
IES Segundo Chomón	0	0	0	0	0	-
IES Santiago Hernández	0	0	0	0	0	-
IES Sierra de Guara	2	0	1	0	2	NC
IES Sierra de San Quílez	0	0	1	0	0	-
IES Siglo XXI	0	0	0	1	2	NC
IES Sobrarbe	0	0	1	0	0	-
IES Tubalcaín	0	0	1	2	0	-
IES Valdespartera	1	0	0	3	5	9,8
IES Valle Del Huecha	0	0	0	2	0	-
IES Vega del Turia	0	0	1	0	0	-
IES Villanueva de Gállego	0	1	0	2	2	NC
IES Virgen del Pilar	3	6	4	0	2	NC
IES Zaurín	0	0	0	0	1	NC
La Salle Gran Vía	0	0	0	0	1	NC
TOTAL	39	62	69	98	115	

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Al ser un Máster que habilita para el ejercicio de la docencia, la realización de prácticas está regulada por Real Decreto y es la Administración educativa, en este caso el departamento correspondiente en la DGA, la que asigna los centros para los alumnos. Las instrucciones del curso 20-21 para el Practicum se dictaron en la Resolución de 31 de agosto de 2020. La publicación de la resolución se retrasó dos meses sobre las fechas habituales por la necesidad de reflexionar las consecuencias que la pandemia tuvo en el practicum del curso 2019-2020 y contemplar las posibilidades que se pudieran dar ante un estado sanitario nacional impredecible. En la resolución, por ejemplo, cabe destacar el artículo decimotercero sobre situaciones sobrevenidas. Se muestra artículo a continuación:

Decimotercero- Modalidad telemática o semipresencial ante situaciones sobrevenidas

El Practicum se realizará en modalidad telemática exclusivamente o semipresencial en caso de que la docencia en el centro de destino se haya adaptado a esta modalidad por causas de fuerza mayor. En este caso, para la adecuada supervisión de las tareas durante la tutorización, toda la comunicación electrónica e intercambio de archivos entre el alumnado del Máster y el alumnado del centro de destino se realizará con conocimiento del tutor de prácticas del mismo, incluyéndole en copia de cualquier tipo de mensaje y de material y utilizándose para la comunicación exclusivamente las cuentas institucionales que facilite el centro de destino.

El programa de prácticas externas ha sido valorado positivamente por parte de los alumnos con un grado de satisfacción de 9 de media superior a la calificación del último curso que se realizó esta encuesta en prepandemia. Los tutores académicos valoran con 9,4 el programa (igual que en curso 18-19) y los profesionales con 9,2 (superior también al curso 2018-2019). Debido a la necesidad de seguir los planes de contingencia de los centros se les exigió a los alumnos un compromiso de seguimiento de los mismos. Las dificultades que llevaron a la realización del Practicum no se han manifestado en las encuestas lo que nos puede indicar que se trabajó muy bien pese a los problemas derivados de a COVID 19.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.



Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Taller **Gestión de convivencia en el centro y en el aula** realizado por Marisa Aguerri, profesora experta en gestión de convivencia con alumnos del módulo de Humanidades y Ciencias Sociales. Sesión participativa donde se dialogó, compartió y debatió sobre proyectos de convivencia escolar. Se plantea realizar este taller a partir del curso próximo como taller transversal con los alumnos de todas las especialidades.
- **Medida experimental de la intensidad del campo gravitatorio g** mediante la oscilación de un péndulo. Los alumnos del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas aprendieron a realizar esta importante pero sencilla práctica de laboratorio por sus implicaciones físicas, matemáticas y también históricas.
- Prácticas del módulo de Educación Plástica, Dibujo, Tecnología e Informática, en la Escuela de Arquitectura con las **impresoras 3D** y realización de análisis de su potencial didáctico.
- Actividad con GozArte "**200 años de Historias**", recorrido en inglés por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Lengua Extranjera.
- Taller de **Traducción como metodología de aprendizaje** en el módulo de Lengua Extranjera.
- **Sesiones prácticas** del módulo de **Educación física** en las instalaciones de Villanueva de Gállego.
- Ponencia: **Aplicación práctica de la Educación Física** con el experto en Educación Física, Alejandro Polo Olid.
- Taller práctico sobre "**Diseño y desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicadas a las áreas curriculares**" impartido por la profesora Arantzazu Martínez Odría.
- Sesión del Dr. Ignacio Polo, Jefe de Inspección de distrito en el Servicio Provincial de Huesca: **Programación, Evaluación y Normativa LOMLOE**, sobre evaluación en el marco legislativo actual; competencias clave, estándares de aprendizaje evaluables, procedimientos e instrumentos de evaluación y su reflejo en las programaciones didácticas así como los cambios en la nueva ley de educación.
- Ponencia realizada por Juan Antonio Planas, Presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía con el título: "**¿Qué debo hacer al comienzo de mi trabajo de profesor/a?**"
- Ponencia realizada por Antonio Rebola Castro, educador social, con el título: "**La inteligencia emocional como herramienta para relacionarnos con nuestros educandos y sus familias**".
- Curso de competencias blandas del proyecto CATCH21: "**Adquirir y desarrollar las soft skills o competencias un factor clave de éxito en el mercado laboral actual**".
- Taller de orientación: "**Después del Máster**"

No se realizaron como consecuencia de la pandemia:

- Taller de robótica en el que los alumnos realizaron actividades combinando la programación en scracht con arduino y sus aplicaciones al aula de tecnología.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Las restricciones sanitarias han hecho imposible la realización este curso de las actividades externas que tradicionalmente realizamos durante el módulo específico y son a finales de marzo y durante el mes de mayo, como por ejemplo la visita al Caixaforum. Los contenidos afines a estas actividades de una forma u otra se tuvieron que trasladar a las sesiones on-line.

6.3. Principales hitos del curso académico

En octubre de 2020 comenzó la sexta edición del máster en profesorado con 118 alumnos matriculados (posteriormente uno causaría baja) y con cinco especialidades destacando la consolidación con 9 alumnos del módulo 6 de Lengua Extranjera. El acto inaugural tuvo lugar en 20 de octubre en sesión telepresencial. Se presentó por parte de la dirección de la titulación el curso y los coordinadores de los diferentes módulos se presentaron a los alumnos, les trasladaron las primeras indicaciones y le dirigieron palabras de ánimo y compromiso.

El número de solicitudes de información frente a plazas ofertadas ha sido muy superior a los cursos anteriores teniendo por primera vez en la titulación que abrir lista de espera para matriculación. Se analizaron más 60 currícula de alumnos para ordenar la lista. Quedaron alumnos sin poder matricularse por insuficiente número de plazas para todos ellos.

Hito muy importante y a destacar fue la eliminación del orden de prelación por universidades para la asignación de plazas escolares para el Practicum. A partir de este curso el orden de prelación es la nota de expediente académico de los alumnos por especialidad independientemente de la Universidad de la que procedan. La elección de centros se realiza por parte de todos en una aplicación, MasterApp, diseñada por el gobierno de Aragón.

Un curso más la adaptación de docentes, alumnos y centros escolares a la situación sanitaria mundial protagonizó el año académico. Se plantearon tres escenarios docentes posibles para las sesiones en función de la evolución de la situación sanitaria. Finalmente, por la evolución de la misma y seguimiento del plan de contingencia obligó, por número de alumnos, a realizar las sesiones de los martes por videoconferencia de seguimiento síncrono para todos (en todos los módulos) y las de los jueves y viernes los alumnos acudieron en el módulo genérico y en el de educación física a clases en días alternos. Los días que no acudían seguían la sesión por la plataforma Teams. Supuso una adaptación metodológica significativa para trabajar conjuntamente con los alumnos presenciales y los telepresenciales manteniendo el aprendizaje necesario y la motivación. Como se ha indicado anteriormente, el esquema que se siguió fue el siguiente:

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Genérico	A	A1		Todos Teams (telepresencial)		Grupo A1/B1	Grupo A1/B1
		A2			Presencial	Telepresencial	
	B	B1				Grupo A2/B2	Grupo A2/B2
		B2				Telepresencial	Presencial

Realización de talleres específicos (módulo 6 traducción, actividad con Gozarte, en educación física) y transversales para completar la formación de los futuros docentes (sobre convivencia, inteligencia emocional, comienzo como docentes, etc.

Trabajo de coordinación entre todos los módulos para homogeneizar sistema de evaluación de diferentes instrumentos mediante rúbricas comunes.

Formación entre coordinadores para compartir buenas prácticas docentes en el nuevo contexto virtual.

Un gran reto organizativo ha sido de nuevo la organización de las defensas de los TFM en formato on-line. Este año se presentaron 3 modalidades de TFM. En julio durante 4 días se defendieron 87 Trabajos. Para cada defensa se conformó un tribunal formado por tres docentes y un suplente. Para la calificación se empleó la plataforma de evaluación integrada en la PDU como el curso anterior, y mediante grabación de las intervenciones se certificaron las calificaciones obtenidas por los alumnos. Todo el procedimiento funcionó perfectamente.

Uso generalizado del programa antiplagio Turnitin en los Trabajos Fin de Máster.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,0%	3,1%	4,1%	2,2%	2,9%	1,8%
Suspense	1,0%	2,1%	0,4%	1,4%	1,2%	5,9%
Aprobado	8,7%	24,3%	22,1%	16,6%	17,4%	17,7%
Notable	69,0%	55,5%	60,8%	60,0%	59,0%	56,6%
Sobresaliente	21,4%	13,6%	11,2%	16,0%	17,6%	16,8%
Matrícula de honor	0,0%	1,5%	1,4%	3,8%	1,9%	1,3%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	15,0%	5,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	0,0%	0,0%	11,8%	79,4%	5,9%	2,9%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0,0%	0,0%	5,0%	60,0%	30,0%	5,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	0,0%	0,0%	0,0%	63,0%	33,3%	3,7%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	0,0%	0,0%
GENÉRICO	0,0%	0,0%	2,7%	82,7%	12,7%	1,8%
PRACTICUM	0,0%	0,0%	0,9%	32,4%	66,7%	0,0%

TRABAJO FIN DE MÁSTER	2,6%	8,6%	24,1%	50,0%	13,8%	0,9%
-----------------------	------	------	-------	-------	-------	------

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	99,5%	98,7%	97,8%	97,9%	99,3%	98,8%
Tasa de abandono (5,0%)	0,0%	23,8%	8,2%	9,8%	8,0%	1,7%
Tasa de graduación (90,0%)	NP	95,0%	92,9%	80,8%	81,7%	84,7%
Tasa de eficiencia (90,0%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,6%	99,7%	99,2%
Tasa de éxito	99,5%	99,2%	98,5%	99,7%	99,8%	99,0%
Tasa de evaluación	100,0%	99,5%	99,2%	99,6%	99,6%	99,9%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	NP	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,0%	87,5%	91,0%	93,1%	93,2%	88,8%
-----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	NP	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,0%	94,6%	100,0%	97,1%	98,0%	91,2%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	92,5%	91,0%	95,8%	95,1%	97,4%

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total egresados	19	35	57	67	96	103
Egresados 1ª convocatoria	14	21	44	54	79	80
Duración 1ª convocatoria	10	10	10	10	10	10
Egresados 2ª convocatoria	5	14	13	13	16	23
Duración 2ª convocatoria	12	12	14	14	14	14
Egresados 3ª convocatoria	-	-	-	-	1	-
Duración 3ª convocatoria	-	-	-	-	18	-

DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	10,5	10,8	10,9	10,8	13,2	10,9
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Esta ha sido la sexta edición del Máster en Profesorado en La Universidad San Jorge. Se ha llegado al máximo de matrículas previstas en la memoria en esta edición. Este curso se han activado 5 módulos específicos, consolidándose matrículas en el módulo 6 de Lengua Extranjera.

Se valora muy positivamente la implicación del profesorado, motivación y disponibilidad en el día a día y la dificultad de la docencia mixta presencial y telepresencial, así como el excelente trabajo en equipo realizado. Los dos años de pandemia ha producido un excedente de trabajo en los docentes que se ha afrontado excepcionalmente, pero se siente un mayor cansancio.

Escasa respuesta a las encuestas por parte de los alumnos.

El perfil de alumnos ha sido homogéneo que el curso pasado en cuanto a motivaciones, interés y ganas de implicación en el máster, pero la organización de las sesiones unido al elevado número de alumnos ha impedido el conocimiento y relación con los alumnos habitual en el máster. El uso de mascarilla dificulta desde la base la identificación rápida de los alumnos.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- **Presentaciones de asignaturas:** Los alumnos prepararon con la orientación del profesor presentaciones de asignaturas para exponerlas escenificando diferentes contextos: en la Semana de la Ciencia del Colegio, en el aula ante los alumnos en el primer día de clase, en una reunión de Departamento o claustro, y en una reunión de padres. Se exigió a los alumnos un trabajo no presencial relacionado con asignaturas concretas para ser expuesto en clase simulando dichos entornos. En la valoración y debate sobre el contenido expuesto y sus aspectos formales participaron tanto alumnos como docentes.
- **Concurso "Las competencias clave":** cada alumno defendió ante sus compañeros la contribución a las competencias clave de una asignatura y se sometió a la valoración de sus compañeros en una actividad de formato concurso que resultó ser divertida, motivadora y sobre todo muy efectiva para todos los alumnos (así lo manifestaron). La asignatura ganadora fue irrelevante pues lo más valioso fue la efectividad del conocimiento construido y transmitido por los propios alumnos.
- **Taller EvAU:** realizado en módulo 3 y 4 para presentar cómo son las pruebas de acceso a la Universidad y cómo trabajarlas con los alumnos.
- **Elaboración y defensa de proyectos de innovación educativa:** se conformaron grupos de alumnos heterogéneos en cuanto a especialidades para que diseñaran un proyecto educativo interdisciplinar a un centro educativo concreto aplicando técnicas de aprendizaje

basado en proyectos. Una parte de los proyectos fueron defendidos ante profesores y compañeros para su discusión y evaluación.

- **Cuestionarios reflexivos.** En la asignatura de Complementos de Formación de los Módulos 3 y 4 los alumnos respondieron por escrito a un cuestionario semanal en el que debían hacer una reflexión crítica sobre el contenido y el desarrollo de la asignatura. Sus respuestas sirvieron de feed-back para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más adecuada a las necesidades reales de los alumnos.
- **Actividades formativas.** En la asignatura de Aprendizaje –Enseñanza todos los alumnos han realizado una actividad de preparación y puesta en práctica de una minisesión de clase sobre una parte de los contenidos de una materia del currículo. En los módulos con menos alumnos, lo han realizado al principio de la asignatura y al final, viendo su progresión. Este año algunos alumnos vivieron la experiencia de hacerlo online debido al confinamiento.
- **Talleres específicos y transversales.** La metodología implementada en todos los talleres ha sido una metodología que ha favorecido la participación y protagonismo del alumno.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Los resultados académicos obtenidos fueron satisfactorios tal y como puede apreciarse en las tablas anteriores. No obstante, se observa un ligero descenso respecto a cursos anteriores.

- 1.- El 93,3 % de las calificaciones han sido positivas destacando un 18,1% entre Matrícula de Honor y Sobresaliente y 56,6 % Notable. 17,7% de las calificaciones fueron Aprobado.
- 2.-Los suspensos y No Presentados resultaron en el módulo 3 (1 alumno) y el resto en el módulo TFM.
- 3.-Las calificaciones de módulo genérico y específico fueron buenas. La moda de todas las calificaciones es notable salvo en módulo Practicum que fue sobresaliente.
- 4.-Las calificaciones obtenidas en el Prácticum fueron de nuevo muy buenas en esta edición, especialmente las otorgadas a los alumnos por sus tutores en los centros escolares. Este dato se sigue valorando muy positivamente pues contribuye a la imagen que los alumnos dan al exterior de la Universidad San Jorge y la importancia que esto tiene a la hora de fidelizar centros para prácticas: la satisfacción con los alumnos conllevará a una predisposición positiva por parte de los centros para recibir alumnos de USJ.
- 5.-Las calificaciones del TFM fueron de nuevo menores a las obtenidas en el resto de módulos con un 11,2 % entre no presentados y suspensos.
- 6.-Fueron 103 los alumnos egresados siéndolo 80 en primera convocatoria y 23 en segunda.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	7,2 (88,3%)	7,3 (41,0%)	8,1 (32,8%)	8,5 (39,3%)	8,5 (28,1%)	8,2 (35,0%)
Satisfacción con el profesorado	8,0 (70,4%)	8,1 (62,8%)	8,4 (39,3%)	8,8 (52,6%)	NP	8,3 (32,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,0	6,8	7,7	8,1	8,1	8,2
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,0	7,6	7,9	8,3	8,5	8,0
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	NP	NP	NP	NP	8,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	8,0	8,4	8,7	9,1	8,1
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,4	7,3	8,5	8,5	8,8	8,7
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,1	8,1	8,5	8,8	NP	8,2
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	7,2	7,5	7,8	8,7	8,3	8,3

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 3 de mayo de 2021, se comentaron los siguientes temas:

- En relación a los contenidos de las materias, el estudiante afirma que no existen solapamientos o lagunas en las materias.
- El estudiante afirma que se podría diversificar más en algún caso la carga de trabajo, para evitar cargas de trabajo en determinados momentos.
- El estudiante destaca muy positivamente las prácticas realizadas.
- El estudiante afirma que las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes han sido adecuadas.
- Buen nivel de los docentes, siempre disponibles cuando se les ha necesitado.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta a las encuestas realizadas se considera escasa e insuficiente para una valoración objetiva del desarrollo del máster. Hubo una tasa de respuesta del 35% en ellos módulos y del 32,8 % en las encuestas de satisfacción del profesorado. Estas últimas muy por debajo de la tasa de respuesta del 52,6% obtenida en el curso 2018-2019 (las del profesorado no se realizaron la edición anterior debido a la excepcionalidad de curso provocada por la pandemia por COVID 19). Se observa una disminución en las encuestas de satisfacción con los módulos en 3 décimas y con el profesorado en medio punto respecto a las encuestas inmediatamente anteriores. El motivo principal puede ser que la metodología impuesta por la situación sanitaria ha dificultado el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otra parte, este curso se aprecia que la baja tasa de respuesta ha influido en los resultados ya que, por los comentarios en las observaciones de las encuestas, repetitivos en algunos casos, se puede intuir que son los alumnos más descontentos los que han respondido a las mismas.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	7,4 (100,0%)	7,9 (90,0%)	8,3 (66,7%)	8,0 (34,8%)	7,8 (37,8%)	7,2 (28,2%)
Media Másteres Universidad	8,0 (80,6%)	7,8 (75,7%)	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,2	6,8	7,5	7,3	7,0	8,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,0	7,9	8,3	7,8	7,4	7,4
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	6,8	7,5	7,7	7,4	7,6	7,1
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,9	7,8	8,4	8,3	7,9	7,7
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,1	9,4	9,4	9,2	8,8	8,5
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,1	7,9	8,8	8,1	8,2	7,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción en aspectos generales de los egresados con el programa es seis décimas inferior al curso anterior (7,8), y tres décimas inferior del global de másteres. En aspectos específicos también se observa una disminución en las calificaciones salvo con la organización del plan de estudios que es un punto superior y con la información recibida por el programa que se mantiene.

Desde la dirección del máster hay una manifiesta preocupación por las tasas de respuesta que, si bien mejoraron en el curso 18-19 han vuelto a caer esta última edición. Mayor es la preocupación por la evolución de los resultados en los últimos cursos. Durante el curso 20-21 se insistirá en medidas para responder aumentar la tasa de respuesta de las encuestas y con los coordinadores de los módulos un análisis de motivos que llevan a esta disminución en los resultados. Se piensa que los resultados de este último curso han podido verse afectados por la organización de las sesiones alternas en cuanto a presencialidad y realización simultánea en presencial y telepresencial y respecto a la baja tasa de respuesta se puede interpretar que los alumnos insatisfechos en algún aspecto son los que más han respondido.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,3 (35,7%)	7,9 (50,0%)	8,9 (56,0%)	9,1 (60,7%)	8,6 (50,0%)	9,1 (61,5%)
Media Másteres Universidad	8,9 (50,4%)	8,8 (55,9%)	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,4	8,1	8,1	8,9	8,5	9,0
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,2	8,5	9,7	9,5	9,6	9,8
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,0	8,7	9,2	9,5	8,9	9,5
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	8,0	9,1	9,7	9,7	9,8	9,9
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	8,8	9,1	8,9	8,5	9,1
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,0	7,4	8,6	8,8	8,4	8,5

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Las reuniones de coordinación se siguen realizando de manera pautada desde principio de curso. En un primer nivel desde la dirección de la titulación con los coordinadores y posteriormente los coordinadores con los profesores de las asignaturas. El buen ambiente en el equipo de profesores y coordinadoras y el magnífico desarrollo del trabajo en equipo es fundamental para un buen desarrollo de la titulación y ambos aspectos se mantienen edición tras edición.

Al finalizar la primera convocatoria ha habido reunión de evaluación y síntesis con los coordinadores de los módulos.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La participación de los docentes en estas encuestas este curso ha sido de un 61,5%, 11,5 puntos por encima de la del curso pasado. Según se desprende de las encuestas realizadas por los docentes, el valor de satisfacción con el programa es muy bueno recuperando el 9,1 de la cuarta edición; el curso pasado disminuyó a 8,6 décimas.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente es imprescindible para el buen funcionamiento de un Máster. Cabe destacar la labor, implicación y buen hacer de las personas de coordinación administrativa.

Entre otras las responsabilidades del personal no docente son:

- la realización de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con coordinación de TFM y dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Las coordinadoras estuvieron implicadas en su tarea y han demostrado estar totalmente comprometidas con la parte académica y organizativa del programa.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso 2020-2021 se realiza el estudio de inserción laboral de las promociones 2017-2018 y 2018-2019.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	NP	53	61	67	-	-
Número egresados encuestados	NP	45	53	56	-	-
Total contratos cuenta ajena	NP	41 (98,0%)	51 (96,2%)	53 (94,6%)	-	-
Contratos indefinidos	NP	15 (36,6%)	18 (34,0%)	16 (30,2%)	-	-
Otros contratos	NP	26 (63,4%)	33 (62,3%)	33 (62,3%)	-	-
Adecuación del puesto	NP	6,2	6,9	9,0	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	9,0	9,0	8,0	-	-
Total trabajos cuenta propia	NP	4 (2,0%)	2 (3,8%)	3 (5,7%)	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	-	-	-	-	-
Total parados	NP	3 (6,7%)	5 (9,4%)	7 (13,2%)	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	NP	3 (100%)	5 (100%)	7 (100%)	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	NP	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	NP	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	NP	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	NP	-	-	-	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

Alto porcentaje de los alumnos encuestados de los cursos 2017-2018 y 2018-2019 son trabajadores por cuenta ajena. Presentan mejor adecuación al puesto los del curso 2018-2019 pero menor grado de satisfacción por el trabajo. Solo la tercera parte presentan contratos indefinidos.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se han realizado evaluaciones externas en el título durante el curso académico 2020-2021.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación 12-03-2015	No hay	No procede	-
Informe de Modificación 30-07-2015	No hay	No procede	-
Informe de Modificación 30-07-2018	<u>Recomendaciones:</u> Criterio 5.- Planificación de las Enseñanzas. Las modificaciones que se plantean en el Practicum, y su justificación, deben recogerse en la memoria. No basta con que se amplie la información sobre el Practicum en el apartado de respuesta de la Universidad al informe ACPUA de junio 2018. De este modo, la justificación, por ejemplo, de incorporar dos períodos de Practicum debe justificarse en la memoria e indicar las dedicaciones del estudiante en cada uno de los cuatrimestres. Se recomienda imperativamente proceder a esa introducción de los cambios referentes al Practicum (y su justificación) en la próxima modificación que se efectúe en la memoria verificada.	Marzo 2021: No se incorpora y se va a realizar en las alegaciones.	ABIERTO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18-01-2019	Revisar y modificar la normativa de acceso a los másteres impartidos en castellano en relación a la exigencia de un nivel B1 en español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) igualando el nivel de exigencia a un B2 exigido a los estudiantes cuando la docencia se imparte en una lengua diferente del castellano.	Febrero 2020: Sin realizar y lo veo inviable por el bajo número de candidatos al MUP que lo tienen. Marzo 2021: No se incorpora. Enero 2022: No se ha incorporado.	ABIERTO
	Reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.	Febrero 2020: Se mandará en la próxima modificación. Marzo 2021: Enviado y necesario alegaciones. Enero 2022: Esta adecuación se realizó en la última modificación del título.	CERRADO
	Establecer los mecanismos necesarios para recoger el nivel de satisfacción del colectivo de empleadores y de inserción laboral.	Febrero 2020: Se están realizando encuestas para conocer, por un lado, el nivel de satisfacción de las entidades que acogen estudiantes en prácticas (8,7 para este curso), y por otro para conocer el nivel de inserción laboral de los egresados del máster. Estas encuestas se realizarán de manera sistemática, con la periodicidad correspondiente en cada caso.	CERRADO



10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se plasman en objetivos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de módulos	En el curso 2020-2021 se ha mejorado la tasa de respuesta hasta el 35,0%, pero sin llegar a alcanzar el objetivo establecido.	100 %	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación de Módulos (FI-121): 50%	50	35	NO ALCANZADO
OP-02: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de los egresados	Este curso la tasa de respuesta se ha quedado en un 28,2%, no alcanzando el objetivo previsto.	100 %	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados (FI-122): 50%	50	28,2	NO ALCANZADO
OP-03: Publicación de guías docentes de todos los módulos antes del comienzo del curso	Objetivo alcanzado. Se han publicado todas las GD antes del comienzo del master, no de cada módulo.	100 %	Publicación de guías docentes en fecha	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-04: Revisión del Manual del Trabajo Fin de Máster	Manual revisado.	100 %	Revisión de la redacción del manual. Coordinación de TFM, Profesores de asignatura de Innovación, Dirección de máster.	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-05: Elaboración de plan de contingencia ante la imposibilidad de realizar presencialmente el desarrollo del programa debido a la COVID 19	Objetivo alcanzado. Se plantearon turnos de presencialidad y fue necesario llevarlos a cabo por la evolución sanitaria.	100 %	Información disponible en las guías docentes de cada módulo de las metodologías a seguir:	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-06: Ampliación de modalidad de tutorías del PAT telepresenciales	Objetivo conseguido. Fue acogido favorablemente por todos y propició mayor número de tutorías.	100 %	Ofrecimiento a los alumnos de elección entre tutoría presencial o telepresencial	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-07: Disminuir entregas en las asignaturas del módulo genérico y de la asignatura de complementos del módulo específico	Se ha conseguido disminuir el número de entregas en el módulo genérico y en la asignatura de complementos del módulo específico.	100 %	Nº de entregas por asignatura de módulo genérico	3	3	ALCANZADO
OP-08: Reestructurar el taller de ApS	Objetivo alcanzado. Se han realizado dos sesiones.	100 %	Realización del taller en dos días: uno se llevará a cabo durante el módulo genérico y el otro durante el módulo específico.	2	2	ALCANZADO
OP-09: Planificar un taller sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Objetivo conseguido. Se realizó el taller en el desarrollo del módulo genérico.	100 %	Número de talleres realizados	1	1	ALCANZADO
OP-10: Revisar procedimientos y seguimiento del Practicum	Objetivo alcanzado. El desarrollo del módulo se ha llevado a cabo sin problema por los alumnos. El seguimiento se ha realizado estrechamente.	100 %	Procedimiento revisado	Sí	Sí	ALCANZADO

OP-11: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación	Se ha aumentado en el Área de Educación tal y como se planificó	100 %	Nº de bases de datos sobre con fondo de temática educativa disponibles	1	1	ALCANZADO
OP-12: Impulsar la formación en investigación del alumnado ofreciendo oportunidades de formación y experiencias complementarias	Se ha informado a los alumnos de aquellas actividades que podían reforzar competencias de investigación, así como formación dentro de los módulos del máster. La semipresencialidad del curso y lo complicado del mismo por la pandemia no ha permitido realizarlo.	100 %	Nº de acciones de investigación con estudiantes	1	0	NO ALCANZADO
OP-13: Favorecer la actividad docente vinculada en el terreno de la investigación	Se ha informado a los profesores de aquellas actividades relacionadas pero la situación sanitaria no ha favorecido mucho.	100 %	Nº de docentes participantes en congresos/jornadas/workshops de investigación	1	2	ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Adaptación a los nuevos espacios en la nueva sede del máster	La nueva sede es un edificio emblemático en el centro de la ciudad. La disposición de los alumnos en las aulas es muy distinta a la que se disponía en la sede anterior. Las dificultades de visión y audición se han de resolver por medios técnicos dispuesto ad hoc. El módulo específico en Educación Física en particular impartirá sus sesiones en el campus de Villanueva de Gállego.	1. Adaptación de los profesores a las implicaciones tecnológicas que requieren los espacios. 2. Adaptación de algunas actividades previstas en las asignaturas.	31/07/2022	No se precisan recursos específicos.	Ítems 8 y 9 de la encuesta de Satisfacción de Profesores de Programas de Máster (FI-123)	8,0
OP-02: Desdoble de módulos para conseguir una atención personalizada. Las actividades de Enseñanza-Aprendizaje han de ser similares y la formación alcanzada homogénea	Los módulos siguientes se desdoblan en varios grupos para optimizar la formación que reciben y para adaptarse a los espacios disponibles: módulo genérico en tres grupos y módulos específicos 3, 4 y 7 en dos. En algunos casos el docente no es el mismo en los diferentes grupos (no puede impartir en ambos grupos simultáneamente) por lo que es necesario reforzar la coordinación y el trabajo en equipo.	Revisar que las fichas de los instrumentos de Evaluación sean iguales en todos los módulos desdoblados.	31/07/2022	No hay previstos.	Fichas de los instrumentos de Evaluación son iguales en todos los módulos desdoblados	Sí
OP-03: Continuar la vigilancia anti-plagio. Uso sistemático de la herramienta Turnitin.	La herramienta Turnitin ya está implementada en la PDU y automáticamente revisa los trabajos allí subidos. Los docentes deben además conocer su manejo para diferenciar coincidencias razonables de aquellas que son plagio.	Pasar un documento tutorial a los docentes para facilitar el uso del programa.	31/07/2022	Realización de vídeo por Demetrio Lozano.	Documento tutorial sobre el programa en PDU	Sí

OP-04: Mantener la calidad del máster	Los alumnos realizan encuestas... Tenemos la impresión de que en algunos casos las encuestas las realizan aquellos alumnos que, con motivos o sin ellos, están disconformes con alguna asignatura. Esto es normal, pero también debería ser normal que los alumnos satisfechos con la formación recibida realicen las encuestas y esto no sucede. Por este motivo toman excesivo protagonismo esas visiones negativas.	Fomentar la realización de las encuestas por todo el alumnado, disponiendo para ello incluso unos minutos al final de alguna sesión presencial.	31/08/2022	No se consideran.	Tasa de respuesta de las Encuestas de Evaluación de Módulos de Máster (FI-120) y Encuesta de Satisfacción de Egresados de Programas de Máster (FI-122)	35%
OP-05: Respetar los tiempos establecidos en el cronograma para la subida de trabajos y para su corrección	Los alumnos saben perfectamente a través de la Guía Docente que los plazos de entrega son inflexibles. Nos corresponde a los docentes por un lado mantener esa inflexibilidad y por otro cumplir nuestros propios plazos de corrección de los trabajos.	1. Cumplir los plazos de corrección y calificación establecidos en el cronograma (docentes). 2. Revisión de cumplimiento (coordinadores de módulo y dirección de máster) a lo largo de los módulos.	31/08/2022	No se consideran.	Cumplimiento de los plazos de corrección en módulos	Sí
OP-06: Abordar el control disciplinario del aula como elemento transversal a todos los módulos	Los docentes que trabajamos en la etapa de educación secundaria observamos que quizá la carencia más relevante de los profesores nuevos que se incorporan a un centro sin experiencia previa sea el control del aula.	Trabajar el tema con simulaciones prácticas en diferentes módulos.	31/08/2022	No se consideran.	Actividades en módulos específicos que trabajen la disciplina en el aula en el desarrollo de los módulos específicos	Sí
OP-07: Garantizar la puntualidad con el comienzo de las sesiones	La nueva sede nos obliga a usar en muchos casos transporte público el cual está supeditado a imprevistos. Necesitamos además este curso llegar con margen de tiempo suficiente al comienzo de las sesiones para verificar los medios técnicos. Esta problemática de los docentes es claramente extensible al alumnado y del mismo modo deberá prevenir imprevistos planificando su llegada a las sesiones con margen de tiempo suficiente.	Establecer un protocolo claro para aplicar a alumnos que llegaran tarde. Y por supuesto resultará poco o nada edificante que sea el docente el que llega tarde.	31/08/2022	No se consideran.	Ítem 11 de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Máster	9,0

<p>OP-08: Participación con centros escolares en el Programa Hipatia de DGA</p>	<p>El programa Hipatia que favorece la creación de proyectos e investigación entre Universidad y centros escolares hasta este curso solo contemplaba la participación de la UZ. Este año se amplía con la participación de USJ. Es una oportunidad de por parte de docentes de centros escolares conocer la formación de futuros docentes participando en programas con la universidad. Por otro lado, los docentes universitarios conocerán el trabajo en las aulas y su realidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar la USJ a los directores y COFOS de centros de Secundaria, Bachillerato y FP en la reunión organizada para este fin. 2. Poner en contacto a profesores de los centros escolares con los departamentos de la Universidad que se ajusten a las propuestas de estos. 	<p>31/08/2022</p>	<p>No se precisa de recursos específicos.</p>	<p>Nº de colaboraciones en el programa Hipatia con centros escolares</p>	<p>1</p>
---	---	--	-------------------	---	--	----------

13. CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
IN-001-ESO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
IN-002-ESO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,2	1,13	1,09	1,60	2,04	3,44
IN-003-ESO	Número de alumnos de nuevo ingreso	20	40	68	76	108	111
IN-004-ESO	Edad media del alumnado al comienzo del programa	28,6	27,9	31,0	30,5	32,3	31,6
IN-005-ESO	Número total de alumnos matriculados	20	40	73	82	113	117
IN-006-ESO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	5,4	10,8	15,2	15,8	18,8	18
IN-007-ESO	% profesores doctores acreditados	33,3%	14,8%	15,2%	17,9%	29,8%	30,4
IN-008-ESO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100%	100%	98,0%	93,8%	NP	98,3%
IN-009-ESO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,0	8,1	8,4	8,8	NP	8,3
IN-010-ESO	Calificación media de profesores sometidos a la evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-011-ESO	% de alumnos que han realizado prácticas externas	100%	100%	100%	100%	100%	100%
IN-013-ESO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,2	8,3	8,7	8,9	8,6	9,0
IN-014-ESO	Número de actividades complementarias realizadas	5	10	10	10	0	12
IN-015-ESO	Tasa de rendimiento global	99,5%	98,7%	97,8%	97,9%	99,3%	98,8%
IN-016-ESO	Tasa de graduación global	NP	95,0%	92,9%	80,8%	81,7%	84,7%
IN-018-ESO	Duración media en los estudios (meses)	10,5	10,8	10,9	10,8	13,2	10,9
IN-019-ESO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	7,2	7,3	8,1	8,5	8,5	8,2
IN-020-ESO	Número de alumnos egresados	19	35	57	67	96	103
IN-021-ESO	Satisfacción de los egresados con el programa	7,4	7,9	8,3	8,0	7,8	7,2
IN-022-ESO	Satisfacción del profesorado con el programa	8,3	7,9	8,9	9,1	8,6	9,1



ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Convocatoria Comisión de Calidad del Máster U. Profesorado:

Como ya conocerás es el momento de realizar y cerrar las Memorias Anuales de los Másteres en la Universidad.

Sirva este mensaje para convocarte como docente del Máster en el curso pasado a la Comisión de Calidad del Máster Universitario en Profesorado [de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas](#) con el objetivo de presentar y aprobar la Memoria del curso 2020-2021

FECHA: **viernes 25 de marzo de 2022**

HORARIO: 15:30H A 16:30H

LUGAR: Por videoconferencia en plataforma Teams

Ruego me confirmes tu disponibilidad y confirmación de asistencia.

Muchas gracias.

Recibe un cordial saludo,

Asistentes:

- Directora del Máster
- Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación
- Coordinador/Profesor del Módulo Específico en Educación Física
- Representante de egresados del Máster de la edición 2020-2021
- Representante del alumnado del Máster de la edición 2021-2022
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales
- Representante del Área de Calidad de la USJ
- Representante de empleadores
- Representante de la Unidad de Posgrados (PTG)

Principales conclusiones

Después de la exposición por parte de la directora del Máster las principales conclusiones fueron las siguientes:

Agradecimientos a la Universidad San Jorge y a todo el equipo (PDI, PTG, y estudiantes) por el esfuerzo realizado durante el curso académico 2020-2021, destacando la adaptación organizativa y metodológica a la situación sanitaria.

Sexta edición del máster con 117 alumnos. Desdoble del grupo genérico, 5 especialidades, con aumento significativo de las solicitudes de información y con lista de espera.



La formación híbrida dónde las sesiones de los martes se realizaron de forma telepresencial a través de la Plataforma Microsoft Teams y las sesiones de los jueves y viernes en módulo genérico y específico se desarrollaron de forma en la que la mitad de los alumnos asistían al aula y la otra mitad seguía la clase de forma telepresencial.

Expone que cada vez es más necesaria la gestión de convivencia y para ello se siguen llevando a cabo diferentes talleres para completar la formación integral de la persona, en tres niveles orientación personal, académica y profesional, con buena aceptación por parte de los alumnos.

En el Prácticum cabe destacar como novedad la implantación de la App Mastre, para la elección de centro educativo, teniendo en cuenta la nota en la titulación que le da acceso al máster.

Las Defensas de TFM siguen con un alto porcentaje de alumnos aprobados, ninguna incidencia a pesar de realizarse de forma telepresencial y se consolida la forma de calificar a través de la Plataforma Docente Universitaria.

Puntualiza que es fundamental seguir aumentando la tasa de respuesta y seguir motivando a los alumnos para que participen.

Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación

Manifiesta su agradecimiento por la magnífica labor que está llevando a cabo la Dirección del Máster a lo largo de todas las ediciones, lo bien estructurado que está el programa y el esfuerzo que requiere gestionar las prácticas. Felicita por lo bien preparados que salen los alumnos.

Área de Calidad

Manifiesta su enhorabuena por la progresión del máster que se consolida en cada edición, con un ascenso muy significativo en el número de alumnos matriculados cada año. Puntualiza que es fundamental seguir aumentando la tasa de respuesta y para ello se seguirá analizando como conseguir motivar a los alumnos para que participen.

Coordinador de Calidad

Manifiesta su enhorabuena por la gestión del máster y felicita por los resultados obtenidos a nivel de captación y por los objetivos propuestos para el próximo curso. Puntualiza la importancia de labor de los profesores en el refuerzo del mensaje, de forma proactiva recordarles a los alumnos la importancia en cumplimentan las encuestas dejando unos minutos en clase para ello.

Egresada curso 20-21

Manifiesta su experiencia en el máster de forma muy positiva, la excelente calidad del equipo docente y valora que estén en activo y transmitan la realidad directa de lo que ocurre en las aulas.

Agradece el esfuerzo de los docentes, que han buscado herramientas para llevar a cabo la docencia de forma híbrida. Manifiesta que uno de los motivos de la baja participación en las encuestas puede ser que no tenga una repercusión inmediata. Propone que se realicen Focus Group para fomentar la participación de los alumnos.

Estudiante curso 21-22

Agradece la invitación a la Comisión ya que le ha permitido conocer cómo se gestiona el sistema de calidad en la USJ. Coincide en la excelente calidad del equipo docente y propone que estos refuercen en clase la importancia de cumplimentar las encuestas, quizás de esta forma les impulse a responder más.

Empleador

Agradece la invitación y felicita por la exposición a la Dirección del Máster, manifiesta que a todos los niveles los parámetros se han logrado con creces. Como propuesta manifiesta que sería interesante saber dónde trabajan los alumnos egresados que manifiestan que trabajan por cuenta ajena.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas correspondiente al curso académico 2020-2021.