

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Investigación en
Ciencias de la Salud

Curso Académico 2020-2021



CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO | 5 |
| Criterio 1. Organización y desarrollo | 5 |
| 1. DATOS DE MATRÍCULA | 5 |
| 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas | 5 |
| 1.2. Número total de alumnos matriculados..... | 5 |
| 1.3. Vía de acceso a los estudios | 5 |
| 1.3.1. Tipo de acceso..... | 5 |
| 1.3.2. Titulación de acceso..... | 5 |
| 1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso | 6 |
| 1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)..... | 6 |
| 1.4.2. Perfil del alumnado (edad)..... | 6 |
| 1.5. Análisis datos de matrícula | 6 |
| 1.6. Tamaño de los grupos | 7 |
| 1.7. Mecanismos de coordinación docente..... | 7 |
| 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS | 8 |
| 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual..... | 8 |
| 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico | 8 |
| Criterio 2. Información y transparencia | 9 |
| Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) | 9 |
| 3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 9 |
| 3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas..... | 9 |
| 3.2. Quejas y reclamaciones | 10 |
| 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas..... | 10 |
| 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)..... | 10 |
| 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas..... | 11 |
| 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones | 11 |
| DIMENSIÓN 2. RECURSOS | 12 |
| Criterio 4. Personal académico | 12 |
| 4. PROFESORADO | 12 |
| 4.1. Datos profesorado | 12 |
| 4.1.1. Profesorado 2020-2021 | 12 |
| 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado..... | 12 |
| 4.1.3. Perfil profesorado..... | 12 |
| 4.1.4. Categoría del profesorado..... | 13 |
| 4.1.5. Ratio alumnos/profesor | 14 |
| 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente..... | 14 |
| 4.2. Análisis profesorado..... | 14 |
| 4.3. Calidad del profesorado | 14 |
| 4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado..... | 15 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 4.3.2. | <i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> | 15 |
| 4.3.3. | <i>Análisis evaluación profesorado</i> | 15 |
| 4.3.4. | <i>Cursos de formación</i> | 16 |
| 4.3.5. | <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> | 25 |
| 5. | PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 27 |
| 5.1. | Infraestructuras | 27 |
| 5.2. | Personal de apoyo | 29 |
| 5.3. | Calidad de las prácticas externas | 30 |
| 5.3.1. | <i>Evaluación de las prácticas externas</i> | 30 |
| 5.3.2. | <i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i> | 30 |
| 5.3.3. | <i>Análisis calidad prácticas externas</i> | 30 |
| 5.4. | Calidad del programa de movilidad | 30 |
| 5.4.1. | <i>Evaluación del programa de movilidad</i> | 31 |
| 5.4.2. | <i>Destino de alumnos outgoing</i> | 31 |
| 5.4.3. | <i>Origen de alumnos incoming</i> | 31 |
| 5.4.4. | <i>Análisis calidad programa de movilidad</i> | 31 |
| | Criterio 6. Resultados de aprendizaje | 31 |
| 6. | MEMORIA DE ACTIVIDADES | 31 |
| 6.1. | Actividades destacadas | 31 |
| 6.2. | Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas | 31 |
| 6.3. | Principales hitos del curso académico | 32 |
| 7. | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | 32 |
| 7.1. | Distribución de calificaciones | 32 |
| 7.2. | Distribución de calificaciones por materia..... | 32 |
| 7.3. | Tasas de rendimiento | 33 |
| 7.4. | Tasa de rendimiento por materia | 33 |
| 7.5. | Tasa de éxito por materia | 34 |
| 7.6. | Tasa de evaluación por materia | 34 |
| 7.7. | Alumnos egresados | 34 |
| 7.8. | Conclusiones Junta de Evaluación | 35 |
| 7.9. | Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje..... | 35 |
| 7.10. | Análisis evaluación del aprendizaje..... | 36 |
| | Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento | 36 |
| 8. | INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO | 36 |
| 8.1. | Satisfacción de los alumnos..... | 36 |
| 8.1.1. | <i>Encuestas de evaluación</i> | 36 |
| 8.1.2. | <i>Reuniones de delegados</i> | 37 |
| 8.1.3. | <i>Análisis satisfacción alumnos</i> | 37 |
| 8.2. | Satisfacción de los egresados | 37 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 8.2.1. | <i>Encuestas de evaluación</i> | 37 |
| 8.2.2. | <i>Análisis satisfacción de egresados</i> | 38 |
| 8.3. | Satisfacción del personal docente..... | 38 |
| 8.3.1. | <i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i> | 38 |
| 8.3.2. | <i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> | 38 |
| 8.3.3. | <i>Análisis satisfacción del profesorado</i> | 39 |
| 8.4. | Satisfacción del personal no docente..... | 39 |
| 8.4.1. | <i>Reuniones de personal no docente</i> | 39 |
| 8.4.2. | <i>Análisis satisfacción personal no docente</i> | 40 |
| 8.5. | Inserción laboral de los titulados..... | 40 |
| 8.5.1. | <i>Datos de inserción laboral</i> | 40 |
| 8.5.2. | <i>Análisis inserción laboral</i> | 41 |
| | Orientación a la mejora | 41 |
| | 9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS | 41 |
| 9.1. | Evaluaciones externas..... | 41 |
| 9.2. | Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación..... | 41 |
| | 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021 | 47 |
| | 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021 | 48 |
| | 12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022 | 49 |
| | 13. CUADRO DE INDICADORES | 50 |
| | ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD | 51 |

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 100 | 100 | 100 | 60 | 60 | 60 |
| Número de pre-inscripciones | 44 | NP | 87 | 76 | 38 | 46 |
| RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS | 0,44 | NP | 0,87 | 1,27 | 0,63 | 0,77 |

1.2. Número total de alumnos matriculados

| ALUMNOS | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos de nuevo ingreso | 47 | NP | 51 | 36 | 20 | 32 |
| Alumnos pendientes curso anterior | 1 | NP | 2 | 6 | 4 | 5 |
| TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS | 48 | NP | 53 | 42 | 24 | 37 |

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

| VÍA DE ACCESO | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Título universitario español | 37 | NP | 42 | 30 | 20 | 31 |
| Título universitario extranjero EEES | 1 | NP | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Título universitario extranjero no EEES | 9 | NP | 8 | 4 | 0 | 1 |
| TOTAL | 47 | NP | 51 | 36 | 20 | 32 |

1.3.2. Titulación de acceso

| TITULACIÓN | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fisioterapia | 1 | NP | 15 | 2 | 0 | 4 |
| Enfermería | 4 | NP | 11 | 8 | 1 | 6 |
| Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | 2 | NP | 10 | 1 | 0 | 1 |
| Biotecnología | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Periodismo | 1 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Química | 2 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Veterinaria | 2 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Derecho | 1 | NP | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Medicina | 11 | NP | 7 | 6 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Odontología | 0 | NP | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Psicología | 0 | NP | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Terapia Ocupacional | 0 | NP | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Farmacia | 0 | NP | 0 | 1 | 1 | 3 |
| Ciencias Biológicas | 0 | NP | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Desconocido | 23 | NP | 3 | 15 | 18 | 17 |
| TOTAL | 47 | NP | 51 | 36 | 20 | 32 |

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

| SEXO | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Mujer | 66,0% | NP | 60,8% | 52,8% | 35,0% | 71,9% |
| Hombre | 34,0% | NP | 39,2% | 47,2% | 65,0% | 28,1% |

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

| EDAD | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 20-24 | 4 | NP | 10 | 9 | 6 | 6 |
| 25-29 | 10 | NP | 17 | 9 | 4 | 11 |
| 30-34 | 15 | NP | 9 | 7 | 6 | 6 |
| 35-39 | 8 | NP | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 40-44 | 5 | NP | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 45-49 | 3 | NP | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 50+ | 2 | NP | 3 | 2 | 0 | 2 |
| EDAD MEDIA | 30,8 | NP | 31,7 | 32,0 | 29,4 | 31,6 |

1.5. Análisis datos de matrícula

Desde la edición 1819, el número de plazas ofertadas en esta titulación es 60 siguiendo la recomendación realizada por el Panel de Expertos en el proceso de reacreditación del Máster. En cuanto al número de alumnos, ha sido sensiblemente superior al de la anterior edición (37 alumnos de los cuales 32 han sido de nuevo ingreso), manteniéndose, en consecuencia, un nivel de asistencia aceptable para un máster de contenido tan específico. Del total de alumnos, 32 (86%) fueron de primera matrícula y 5 (14%) procedían de ediciones anteriores no culminadas. A excepción de 1 alumno, todos procedían de títulos del EEES. El 51% de los alumnos se matricularon en los módulos comunes, módulo opcional y Trabajo Fin de Máster (TFM), el resto de alumnos (49%) optaron por desarrollar uno o dos módulos y no acceder al TFM. Este hecho obedece a la apuesta de la USJ por potenciar la formación en investigación de su personal docente. Este proceso se fundamenta en la oferta de la universidad a los docentes activos para realizar los módulos

comunes del máster con una bonificación del 100% y acceder al Título con bonificación acorde a los criterios fijados por la universidad.

En cuanto a la procedencia de los alumnos, se constata que las ramas de las Ciencias de la Salud son la principal fuente de alimentación de este máster, la mayoría de los alumnos procedían del Grado de Enfermería, siendo el resto pertenecientes a Fisioterapia y CAFD. Hemos contado con un alumno Licenciado en Medicina.

La edad media de los alumnos no ha variado significativamente con respecto a otras ediciones, si bien, en esta edición, 11 alumnos tenían una edad superior a la de la media (31,6 años). El número de alumnos con edad comprendida entre los 20 y 34 ha supuesto el 72% de la totalidad. En esta edición el número de alumnas ha superado claramente al de alumnos, 72% de las primeras, frente al 28% de los segundos.

1.6. Tamaño de los grupos

El diseño propio del Máster permite que los alumnos, una vez cubiertos los tres módulos obligatorios, opten por un módulo específico para completar el Máster. Como en ediciones anteriores, en la entrevista previa a la matriculación y durante el transcurso del primer módulo, se hizo hincapié en la importancia que tenía optar de una manera lógica (basada en la aptitud propia del alumno, su experiencia o tendencia profesional y la orientación de su Trabajo Fin de Máster) entre Nuevas Tendencias en Investigación en Enfermería o Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia o Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD).

En esta edición, el número de alumnos que optaron por el Módulo relacionado con la investigación en Enfermería fue superior al de los otros dos módulos, suponiendo el 36%. Los alumnos matriculados en el de Fisioterapia fue el 31% y el 13% lo hizo en el de CAFD.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se ha basado en la relación permanente entre Coordinación del Máster, Dirección del Máster, Coordinadores de Módulo y Docentes intervinientes en cada módulo. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Coordinador Módulo – Dirección Máster: previa al inicio del Máster y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Docentes Módulo: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Coordinación Máster: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Máster – Dirección Máster: durante el desarrollo del Máster.
- Dirección Máster – Alumnos.

Al igual que en anteriores ediciones se nombró a un Coordinador para cada uno de los módulos. Esta figura, cuyo requisito fundamental es poseer un extenso conocimiento de la materia a tratar en el módulo, ha resultado clave por diferentes razones: ha promovido la adhesión de docentes expertos en cada una de las materias a tratar, ha evitado el solapamiento de contenidos mediante la coordinación con el grupo de docentes y ha regulado el volumen de trabajo acumulado en su módulo. Una de las actividades encomendadas a esta figura es la de plantear al inicio de cada módulo cómo va a ser el desarrollo del mismo en cuanto a: calendario, temas, docentes y sistema de evaluación. De igual manera, el Coordinador de Módulo ha transmitido la información necesaria para que los alumnos consideren la importancia de la realización de las encuestas de calidad.

La Coordinación del Máster y los Coordinadores de Módulo han mantenido relación permanente con anterioridad al inicio del Módulo y durante el desarrollo del mismo.

En esta edición la Universidad San Jorge activó una nueva figura (Responsable de la Unidad de Posgrado) que se ha visto necesaria y fundamental para mejorar la calidad del Máster. Esta figura mantiene una estrecha relación con el Director del Máster y con la Coordinación administrativa de mismo con el objetivo fundamental de velar por los objetivos marcados para cada uno de los másteres de la universidad.

Un objetivo que se ha perseguido durante el desarrollo del máster ha sido el de mantener un contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien a través de correo electrónico, más aún dada la situación vivida a partir de la declaración del estado de alarma a consecuencia de la pandemia, hecho este que obligó a adaptar una gran parte del contenido del máster a una formación on line.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

| MODIFICACIÓN | VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|---------------------|--------------------------------------|
| No procede. | No procede. |

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

| DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|---------------------------------------|----------------------|
| No procede. | No procede. |

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/investigacion-en-ciencias-salud/modulos>

| % GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO | JUNIO 2020 | | CURSO 2020-2021 | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS |
| 62,5% | Todas | NP | Todas | NP |

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se

incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|-----------------|---------|------------------|---------------------|-------|----------|
| Sugerencias | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Incidencias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Reclamaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | | 5 |

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

| CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|------------|--------------------|--|--|---------|
| Sugerencia | Plan de estudios | Reducir el número de trabajos con menos peso en la nota final | Se ha contemplado en el nuevo plan de estudios | Cerrada |
| Sugerencia | Plan de estudios | El coordinador del módulo de Fisioterapia debería ser fisioterapia | La fisioterapeuta está de baja maternal | Cerrada |
| Sugerencia | Plan de estudios | Reducir en horas el módulo 3 y trasladarlas al módulo 1 | Se ha contemplado en el nuevo plan de estudios | Cerrada |
| Sugerencia | Plan de estudios | Aumentar las horas del módulo 1 | Se ha contemplado en el nuevo plan de estudios | Cerrada |
| Sugerencia | Política académica | Cambios en las horas planificadas para cada día | Pendiente de respuesta | Abierta |

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

| TIPO | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sugerencia | 2 | NP | 0 | 10 | 0 | 5 |
| Incidencia | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Reclamación | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comentario | 1 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 1 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| No conformidad | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja ambiental | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 4 | NP | 0 | 10 | 0 | 5 |

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

En la presente edición no se han producido por parte de los alumnos quejas ni incidencias, recogándose únicamente sugerencias procedentes de la Comisión de Calidad celebrada el 03-05-2021. Caben destacar los comentarios realizados por la delegada de curso de la edición 2021 recogidos en el correspondiente acta. Según ésta, sean respetado los horarios y calendario y los alumnos han recibido información con antelación suficiente cuando se han producido cambios en los mismos. Esta es una de las acciones que se han mejorado notablemente a raíz de la implantación de la Coordinación de Posgrado. En el acta también se recoge que se han cumplido, a su entender, los objetivos y expectativas que los alumnos se habían creado. Hace referencia expresa a cada módulo indicando la calidad de todos ellos y especialmente del módulo 2, a pesar de su densidad y dificultad intrínseca a los conocimientos que se deben adquirir a través del mismo. Habla así mismo de la calidad del profesorado, la permanente disposición de la dirección del máster y de los coordinadores de módulos, haciendo referencia expresa a la flexibilidad de los docentes, hecho este que consideramos fundamental para el buen desarrollo de un máster que se nutre de alumnos que, en su gran mayoría, desarrollan paralelamente una actividad profesional. Como sugerencias, se aporta la de aumentar el número de horas en algún módulo (concretamente en el módulo 1) en detrimento de las del módulo 3. Esta propuesta es coincidente con el planteamiento que se había realizado ya desde la propia dirección del título y merece la pena comentar que se ha planteado una remodelación del Plan de Estudios que en estos momentos está pendiente de valoración por ACPUA. De igual manera, hace referencia a una redistribución del peso de la evaluación de algunos trabajos (aquellos que aportan un porcentaje de nota del 10%) en el sentido de disminuir el número de trabajos autónomos y dotar de mayor peso a un menor número de ellos. Esta sugerencia, si bien parece tener cierta lógica, no nos parece adecuada, ya que determinadas actividades deben ser valoradas a través de un trabajo autónomo, aunque su peso sobre la calificación del módulo pueda parecer poco relevante. Otra sugerencia que realiza la delegada de los alumnos es modificar el

número de horas diario y proporcionar fechas no lectivas entre módulo y módulo. Este aspecto también ha sido valorado por la Dirección de Máster y la Coordinación de posgrado, sin que se vea factible, ya que, la actividad laboral de la mayoría de alumnos parece ser menos alterada con clases lectivas durante el fin de semana. En cuanto a las fechas de descanso entre módulos, se han aplicado en algunos de ellos durante la edición 21-22.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2020-2021

| CURSO/ GRUPO | MATERIA | ECTS |
|-------------------------|---|--------------|
| Grupo Único | Investigación aplicada a ciencias de la salud | 10 |
| Grupo Único | Análisis e interpretación de datos en ciencias de la salud | 15 |
| Grupo Único | Investigación y prácticas docente en educación superior | 12 |
| Grupo Único | Nuevas tendencias en investigación en ciencias de la actividad física y del deporte | 6,1 |
| Grupo Único | Nuevas tendencias en investigación en enfermería | 10 |
| Grupo Único | Nuevas tendencias en investigación en fisioterapia | 6,12 |
| Grupo Único | Trabajo fin de máster | 11,25 |
| | | 70,47 |

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

| 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 94,9% | NP | 73,5% | 33,5% | 38,8% | 38,1% |

4.1.3. Perfil profesorado

| CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 1,67 | Doctorado | Sí | - | 1 |
| 1,66 | Doctorado | Sí | - | - |
| 0,66 | Doctorando | No | - | - |
| 0,44 | Doctorado | No | - | - |
| 0,22 | Máster | No | - | - |
| 0,75 | Doctorado | Sí | 1 | 1 |
| 0,44 | Doctorado | Sí | - | - |
| 12 | Máster | No | - | - |
| 4,39 | Doctorado | Sí | 1 | 1 |
| 0,75 | Doctorado | Sí | 2 | 1 |
| 0,56 | Doctorado | Sí | - | - |

| | | | | |
|------|--------------|----|---|---|
| 0,66 | Doctorado | No | - | - |
| 0,56 | Doctorado | No | - | 1 |
| 0,45 | Máster | No | - | - |
| 0,22 | Doctorado | No | - | - |
| 2,57 | Doctorado | No | - | - |
| 0,44 | Doctorado | Sí | - | - |
| 1,31 | Diplomatura | No | - | - |
| 2,37 | Doctorado | No | - | - |
| 1,66 | Licenciatura | No | - | - |
| 0,67 | Doctorado | Sí | 1 | 1 |
| 0,44 | Doctorado | Sí | - | - |
| 0,22 | Doctorando | No | - | - |
| 0,56 | Doctorando | No | - | - |
| 0,55 | Doctorado | No | - | - |
| 1,2 | Licenciatura | No | - | - |
| 0,91 | Diplomatura | No | - | - |
| 1,66 | Doctorado | Sí | - | 1 |
| 1,87 | Doctorado | Sí | 1 | 1 |
| 0,44 | Doctorado | No | - | - |
| 4,68 | Doctorado | No | 1 | - |
| 6,66 | Doctorado | Sí | 2 | 1 |
| 0,56 | Doctorado | No | - | - |
| 2,42 | Doctorado | Sí | - | - |
| 1,47 | Doctorado | No | - | - |
| 3,08 | Doctorado | Sí | - | - |
| 0,36 | Licenciatura | No | - | - |
| 0,75 | Doctorado | No | - | - |
| 1,53 | Máster | No | - | - |
| 0,91 | Doctorando | No | - | - |
| 0,75 | Doctorado | No | - | - |

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 |
|---------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| % doctores acreditados | 100,0% | 26,2% | NP | 20,4% | 30,0% | 40,6% | 38,8% |
| % doctores no acreditados | | 45,9% | NP | 46,9% | 37,5% | 34,4% | 32,8% |
| % doctorandos | 0,0% | 11,5% | NP | 12,3% | 12,5% | 7,8% | 9,0% |
| % licenciados/diplomados | | 16,4% | NP | 20,4% | 20,0% | 17,2% | 19,4% |

% ECTS impartidos por cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 |
|---------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| % doctores acreditados | 100,0% | 24,3% | NP | 31,6% | 37,7% | 39,4% | 41,9% |
| % doctores no acreditados | | 54,8% | NP | 49,0% | 34,6% | 35,4% | 24,5% |
| % doctorandos | 0,0% | 8,9% | NP | 6,0% | 4,9% | 3,6% | 3,6% |
| % licenciados/diplomados | | 12,0% | NP | 13,4% | 22,8% | 21,6% | 30,0% |

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

| | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Alumnos matriculados | 48 | NP | 53 | 42 | 24 | 37 |
| Profesores tiempo completo (equivalente) | 2,4 | NP | 2,4 | 2,4 | 2,2 | 1,8 |
| RATIO ALUMNOS/PROFESOR | 20,0 | NP | 22,1 | 17,5 | 10,9 | 20,6 |

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

| PROYECTO | MATERIA |
|--|----------------|
| Simulación clínica como herramienta de aprendizaje y empoderamiento en estudiantes de Fisioterapia | Fisioterapia |

4.2. Análisis profesorado

En la edición 2020-2021, el máster ha contado con 41 profesores. De éstos, 30 (73,1%) son en la actualidad Doctores, 3 están en proceso de serlo (7,3%), 5 (12,1%) cuentan con Título Máster y 3 son Licenciados. En consecuencia, el número de doctores y doctorandos que forman parte del claustro de este máster asciende al 80,4%. Estos 33 docentes han impartido el 72% de los ECTS, si bien en este dato es preciso comentar que un docente no doctor, imparte la totalidad del módulo 3 de 12 ECTS.

Actualmente el 15% de los docentes del máster están acreditados. El 71% de los profesores del máster son docentes de la Universidad San Jorge.

La distribución de profesores por módulo no ha sido uniforme ya que el contenido de los módulos específicos ha exigido un esfuerzo a la hora de incorporar a aquellas personas más expertas en la materia. Así mientras que 6 profesores asumen la docencia de los tres módulos comunes, 35 son los que se integran en los optativos.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|------------------------|
| Número de profesores | 21 | NP | 30 | 19 | NP | 51 |
| Número de profesores sometidos a evaluación | 21 | NP | 27 | 19 | NP | 22 |
| % profesores sometidos a evaluación parcial | 100,0% | NP | 90,0% | 100,0% | NP | 43,1% |
| Valoración: Excelente | 13 | NP | 1 | 4 | NP | 7 |
| Valoración: Muy bueno | 3 | NP | 10 | 8 | NP | 9 |
| Valoración: Bueno | 4 | NP | 14 | 6 | NP | 6 |
| Valoración: Adecuado | 1 | NP | 2 | 1 | NP | 0 |
| Valoración: Deficiente | 0 | NP | 0 | 0 | NP | 0 |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,3 (55,7%) | NP | 8,8 (23,7%) | 8,9 (37,2%) | NP | 9,2 (14,6%) |
| VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD | 8,8 (61,8%) | 8,3 (60,9%) | 8,6 (33,0%) | 8,9 (48,4%) | NP | 8,5 (28,0%) |

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de profesores sometidos a evaluación completa | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Valoración: Excelente | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Valoración: Bueno | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Valoración: Adecuado | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Valoración: Deficiente | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD | NP | NP | NP | NP | NP | NP |

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Han sido evaluados por los alumnos un total de 20 profesores, de los cuales, 6 son docentes de los módulos comunes y el resto de los optativos. La media de la calificación de los profesores ha sido de 9,2 (muy bueno) con un rango de puntuación que va de 9 a 9,8. Ningún profesor ha sido calificado por debajo de 7,8 y la gran mayoría (16 profesores) han sido catalogados como excelentes (7 profesores) o muy buenos (9 profesores). Ningún profesor ha sido considerado como adecuado o deficiente. En comparación con otros másteres, la calificación de los profesores de este máster se sitúa en segundo lugar, por detrás del Máster en Atención Farmacéutica y por delante del resto. Profesores que forman parte del claustro de este máster y que no tienen el título Doctor, han sido muy bien valorados con puntuaciones que oscilan entre 9,3 y 9,6.

4.3.4. Cursos de formación

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|---|---------------------|
| Gestión de redes sociales de la USJ | <p>Objetivo: Poner en común los objetivos de la estrategia de la USJ en redes sociales</p> <p>Conocer nuevas praxis y recomendaciones sencillas para el día a día</p> <p>Descubrir herramientas que te ayuden en la gestión de las redes sociales</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos de la estrategia común de la USJ en redes sociales - Recomendaciones de contenidos en función de la red social: Propios, externos, redacción y estilo comunicativo. - Aplicación de la marca. Materiales gráficos y multimedia - Cómo mido el impacto de mis publicaciones para conocer mejor a la audiencia - Herramientas recomendadas de gestión, creación de contenidos y multimedia - Preguntas frecuentes y dudas | 1 hora y 30 minutos |
| Mejora tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal | <p>Objetivo: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿CÓMO MEJORAR TU IMAGEN PROFESIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu responsabilidad personal. - Errores por falta de responsabilidad. - ¿Sabes cómo ejercitar tu responsabilidad? - Comportamientos clave para potenciar tu responsabilidad personal. 2. RECONOCE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES ASOCIADAS A TU PUESTO <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reconocer funciones y responsabilidades. - Pautas clave para reconocer las funciones y responsabilidades asociadas al puesto. 3. COMPROMÉTETE CON LA EXCELENCIA <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso con la excelencia. - Pautas clave para comprometerte con la excelencia 4. TOMA DECISIONES PROPIAS DEMOSTRANDO PROACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - La proactividad. - Pautas clave para tomar decisiones propias demostrando proactividad. 5. ASUME LAS CONSECUENCIAS DE TUS PROPIOS ACTOS <ul style="list-style-type: none"> - Cómo asumir la responsabilidad: el efecto mariposa. - Pautas clave para ser consecuente con los propios actos. 6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | 1 hora |
| Persistencia y tenacidad como herramientas para alcanzar tus objetivos | <p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES PERSISTENCIA Y TENACIDAD Y CÓMO PUEDE AYUDARTE A ALCANZAR TUS OBJETIVOS? <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser tenaz para asumir cualquier reto vital que se presente. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de ser perseverante. - Causas de la pérdida de perseverancia. - Características de las personas perseverantes. - Comportamientos clave para potenciar la perseverancia. 2. MOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la automotivación. - Pautas clave para potenciar tu capacidad de motivación. 3. CREA CAMINOS Y ALTERNATIVAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO | 1 hora |

| | | |
|--|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para crear caminos alternativos. <p>4. PIDE AYUDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes ante la petición de ayuda. - Pautas clave para pedir ayuda <p>5. REALIZA NUEVOS INTENTOS ANTES DE RENDIRTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. <p>6. MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo afrontar una situación complicada. - Motivos que causan actitudes negativas. - Pautas para mantener una actitud positiva. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | |
| Toma de decisiones inteligentes y acertadas | <p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO TOMAR DECISIONES INTELIGENTES?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de tomar decisiones inteligentes. - Errores al tomar decisiones. - Proceso ideal de toma de decisiones de Herbert Simon. - Comportamiento clave para tomar decisiones inteligentes. <p>2. ESTABLECE CRITERIOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave para una decisión con criterio: modelos intuitivos. - Pautas clave para establecer criterios a la hora de tomar decisiones. <p>3. ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que ayudan en la toma de decisiones. - Pautas clave para analizar las consecuencias de las decisiones. <p>4. SÉ CREATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso creativo. - Pautas clave para ser creativo en la toma de decisiones. <p>5. EJECUTA LA DECISION TOMADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuándo ejecutar la decisión. - Pautas clave para ejecutar la decisión tomada. <p>6. EVALÚA LA DECISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué implica evaluar la decisión. - Criterios para evaluar las decisiones: - Pautas clave para evaluar el resultado de la decisión. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | 1 hora |
| Polivalencia multitasking | <p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO POTENCIAR TU POLIVALENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser polivalente para adaptarse al entorno cambiante actual. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de ser polivalente. - Tipos de personas según su nivel de polivalencia. - Errores que impiden la polivalencia y el multitasking. - Características de las personas polivalentes. - Comportamientos clave para desarrollar la polivalencia. <p>2. DEMUESTRA INTERÉS Y CURIOSIDAD POR APRENDER NUEVAS DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS</p> | 1 hora |

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La curiosidad como base de la polivalencia. - Pautas clave para demostrar interés y curiosidad. <p>3. GESTIONA TUS RECURSOS A NIVEL DE COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para realizar o no nuevas tareas. - Pautas clave para gestionar tus recursos personales. <p>4. SÉ PROACTIVO A LA HORA DE COLABORAR CON OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la proactividad al ser polivalente. - Pautas clave para ser proactivo a la hora de colaborar con otros. <p>5. POTENCIA EL MULTITASKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para potenciar el multitasking. <p>6. APROVECHA LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA EN UN CAMPO PARA APLICAR MEJORAS EN OTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El efecto Viagra en el trabajo. - Pautas para aprovechar tus conocimientos y experiencia en otros campos. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | |
| Orientación al logro: consigue resultados focalizando tus objetivos | <p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN AL LOGRO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de la orientación al logro. - Errores al orientarse al logro. - Hábitos de la gente efectiva. - Comportamientos clave para desarrollar la orientación al logro. <p>2. CONOCE LOS OBJETIVOS MARCADOS Y ESTABLECE PRIORIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos a tener en cuenta para plantear correctamente objetivos. - Pautas clave para fijar objetivos y prioridades. <p>3. RESPONSABILÍZATE PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo potenciar nuestra responsabilidad. - Pautas clave para responsabilizarte y conseguir objetivos. <p>4. COLABORA CON OTRAS PERSONAS PARA LOGRAR RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la falta de colaboración. - Pautas clave para colaborar con otras personas. <p>5. APORTA SOLUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones ante los obstáculos. - Pautas clave para aportar soluciones. <p>6. ORIENTA EL DESEMPEÑO A LA SUPERACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las personas resolutivas. - Fases del ciclo de mejora continua o PDCA. - Situaciones que se extraen del PDCA. - Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | 1 hora |
| Programa de formación y desarrollo de competencias transversales | <p>Objetivos: Formar a los colaboradores de la USJ en las competencias definidas a nivel institucional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y autoexigencia - Orientación al cliente - Trabajo en equipo - Compromiso social - Análisis de problemas y toma de decisiones - Comunicación - Gestión del cambio y aprendizaje - Iniciativa e innovación - Sentido de pertenencia | 36 horas |
| Persona e igualdad. Protocolo de | <p>Objetivos: Sensibilización y formación de la plantilla sobre la eliminación de la violencia contra la mujer</p> | 1 hora |

| | | |
|---|---|----------|
| actuación USJ en situaciones de acoso laboral | <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer el protocolo de actuación en situaciones de acoso en la USJ - Presentar la protección de datos como garantía de prevención del acoso: recomendaciones de la AEPD - Reflexionar sobre el concepto "Diferentes pero iguales. Persona e igualdad" | |
| Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula | <p>Objetivos: Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial. | 1 hora |
| Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales | <p>Objetivo: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior. Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos: Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - C01 Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación - C02 Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales - C03 Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. - C04 Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración - C05 Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C06 Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C07 Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. - C08 Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. - C09 Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C10 Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos - C11 Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C12 Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación activa en la sociedad digital | |
| Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje en formato audiovisual | <p>Objetivos: Introducir en las herramientas y habilidades más básicas relacionadas con la grabación y edición de vídeo con la vista puesta en la producción de recursos educativos audiovisuales. Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo 1 (semana1). | 25 horas |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad. - Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi. - Herramientas de la semana 1: smartphone, cámara de fotos, etc. y Prezi. <p>2. Módulo 2 (semana 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter. - Edición de vídeos con Active Presenter (I). - Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter. <p>3. Módulo 3 (semana 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edición de vídeo con Active Presenter (II). - Crear vídeos interactivos con H5P. - Herramientas de la semana 3: Active Presenter y H5P (accesible desde la PDU -Moodle-). | |
| ¿Cómo publicar en revistas de Impacto? Sesión general y específica para Salud, Comunicación y EARTE | <p>Objetivos: Seleccionar adecuadamente una revista para publicar mi artículo científico. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Presentar algunos consejos para maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte introductoria: Los 7 hábitos de los investigadores altamente efectivos. - Incubando el artículo: Autoría, selección de la revista, normas e idiomas. - Elaborando el artículo: Redacción. - Envío del artículo. - Peer review. - Highlights. - A hombros de gigantes. | 4 horas |
| Procedimiento para solicitar patentes en Ciencias de Salud | <p>Objetivos: Proporcionar un conocimiento básico sobre los activos de propiedad industrial como mecanismos de protección de los resultados de investigación y de transferencia de tecnología, con énfasis en Ciencias de la Salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo proteger los resultados de mi investigación: ¿Qué debería saber sobre patentes y modelos de utilidad? - Tipos de Propiedad Industrial e Intelectual: contexto para patentes - Patentes (y modelos de utilidad) <ul style="list-style-type: none"> o Qué son y para qué sirven o Qué se puede y qué no se puede patentar o Cuando se patenta o Cómo obtener patentes y cómo se extienden a otros países o Patentes y ciencias de la salud: excepciones y casos particulares | 2 horas y 30 minutos |
| Estadística básica: Módulo 1, 2 y 3 | <p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y el análisis exploratorio. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. - Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. | 14 horas |
| Módulo 1. Investigación aplicada en Ciencias de la Salud | <p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), Objetrealizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así</p> | 40 horas |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. - El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. - Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. - Etapas del proyecto de investigación. - Metodología de revisión sistemática - Comunicación científica. - Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud | |
| Módulo 2. Análisis e interpretación de datos en CCSS | <p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación avanzada de Programas Estadísticos - Análisis estadístico descriptivo - Inferencia estadística avanzada - Análisis con una y dos muestras - Análisis con más de dos muestras - Relaciones entre variables cualitativas - Análisis multivariante - Estudio avanzado de la investigación en epidemiología | 60 horas |
| Módulo 3. Investigación en docencia y educación superior | <p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. - La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. - Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. - Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. - Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. - Acción tutorial universitaria. - Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. - Defensa Oral | |
| Curso blended para la habilitación | <p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Planificación de una unidad CLIL. - La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. - La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. | 16 horas |
| Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles | <p>Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.</p> | 24 horas |

| | | |
|---|--|-----------|
| Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS | Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening. | 45 horas |
| Curso de inglés nivel B2 | Objetivo: Curso de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir. | 39 horas |
| Curso de inglés nivel C1 | Objetivo: Curso de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir. | 42 horas |
| Curso básico de PRL para PDI | Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales. | 3 horas |
| PAT- Habilidades sociales y de Comunicación | Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa. | 1,5 horas |
| PAT- Técnicas Básicas de Estudio online | Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. | 2 horas |
| Curso avanzado de PRL para PDI | Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales. | 3 horas |
| Autocontrol emocional: La clave de tu bienestar | <p>Objetivo: Gestionar las emociones negativas. Perder el miedo. Resistirse a la frustración. Tener seguridad en uno mismo. Afrontar la toma de decisiones. Desconectar del trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL AUTOCONTROL EMOCIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar al autocontrol emocional. - Errores por falta de autocontrol. - Actitudes para lograr el autocontrol. - Comportamientos clave para potenciar al autocontrol emocional. 2. GESTIONA LAS EMOCIONES NEGATIVAS <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos cruciales en la gestión de emociones. - Pautas clave para gestionar las emociones negativas. 3. PIERDE EL MIEDO <ul style="list-style-type: none"> - Controlar los pensamientos para eliminar el miedo. - Pautas clave para perder el miedo. 4. RESISTE A LA FRUSTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - La frustración. - Pautas clave para superar la frustración. 5. TEN SEGURIDAD EN TI MISMO <ul style="list-style-type: none"> - Aprender del error para ganar seguridad. - Pautas clave para tener seguridad en ti mismo. 6. AFRONTA LA TOMA DE DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio entre razón y emoción. - Emociones en la toma de decisiones. - Pautas clave para afrontar la toma de decisiones. 7. DESCONECTA DEL TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para liberarte del estrés. - Pautas clave para desconectar. 8. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | 1 hora |
| Potencia tu actitud optimista para simplificar tu vida | <p>Objetivos: Afrontar los problemas en positivo. Automotivarte ante situaciones difíciles. Recibir feedback negativo. Competir de manera sana.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR POTENCIAR TU ACTITUD OPTIMISTA? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu actitud positiva. - Errores habituales de la negatividad. - El ciclo de cambio de actitud. - Comportamientos clave para desarrollar una actitud positiva. - Autoevaluación de conocimientos. - Recuerda que... Resumen de ideas clave. | 1 hora |

| | | |
|---|---|---------|
| | <p>2. AFRONTA LOS PROBLEMAS EN POSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontar los problemas como víctima o como protagonista. - Pautas clave para afrontar los problemas en positivo. <p>3. AUTOMOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores internos de la motivación. - Pautas clave para automotivarte ante situaciones difíciles. <p>4. RECIBE FEEDBACK NEGATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reaccionar positivamente ante el feedback. - Tipos de respuesta al feedback negativo. - Cómo recibir el feedback. - Pautas clave para transformar el feedback negativo en positivo. <p>5. COMPITE DE MANERA SANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competencia sana. - Pautas clave para desarrollar una competencia sana. <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | |
| <p>Incrementa tu resiliencia ante los cambios y los problemas</p> | <p>Objetivos: Combatir tu propia resistencia al cambio. Mostrar una actitud positiva ante los problemas y las dificultades. Amoldarte a las nuevas exigencias del entorno de manera proactiva. Aprender de los nuevos retos. Superar el miedo a los cambios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO INCREMENTAR TU RESILIENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de incrementar tu resiliencia ante los cambios y problemas. - Errores al afrontar el cambio. - Características de las personas resilientes. - Comportamientos clave para incrementar tu resiliencia. <p>2. COMBATE LA RESISTENCIA AL CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resistencia al cambio. - Pautas clave para combatir la resistencia al cambio. <p>3. DEMUESTRA UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conexión actitud-comportamiento. - Pautas clave para demostrar una actitud positiva. <p>4. AMÓLDATE A LAS NUEVAS EXIGENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias que ayudan a adaptarse a nuevas exigencias. - Pautas clave para amoldarte a las nuevas exigencias. <p>5. ASUME FUNCIONES DISTINTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de asumir funciones distintas. - Pautas clave para asumir funciones distintas. <p>6. SUPERA EL MIEDO A LOS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El miedo al cambio. - Ventajas de superar el miedo al cambio. - ¿Ser víctima o protagonista del cambio? - Pautas clave para superar el miedo a los cambios. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. | 1 hora |
| <p>El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar nivel I</p> | <p>Objetivos: Sensibilizar y justificar la importancia que tienen las emociones y el desarrollo de las competencias emocionales. Reconocer qué son las emociones, sus componentes, funciones y sus repercusiones en el pensamiento, en el comportamiento, en la salud y el bienestar. Conocer qué es la educación emocional, la inteligencia emocional y ser emocionalmente inteligente. Desarrollar la conciencia emocional para identificar con precisión las emociones propias y las de los demás y así poder adoptar las mejores respuestas en cada circunstancia. Trabajar el concepto de regulación emocional y comenzar a practicar algunas técnicas que permitan empezar a desarrollar esta competencia emocional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de educación emocional y competencias emocionales - Concepto de emoción; Componentes; funciones; clasificación; emociones y salud - Conciencia emocional: <ul style="list-style-type: none"> o Las emociones que vivimos en tiempos de pandemia. | 8 horas |

| | | |
|---|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Autoobservación, percepción, identificación y reconocimiento de las emociones. Comprensión de las causas y consecuencias de las emociones. La expresión de las emociones. Reconocer las emociones de los demás. Vocabulario emocional - Regulación emocional: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es y qué no es regulación emocional? ○ Represión, regulación y desbordamiento emocional ○ Aportación de estrategias de regulación emocional. | |
| El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar nivel II | <p>Objetivos: Practicar estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional Potenciar el desarrollo de la autonomía emocional y la autoestima. Desarrollar la empatía y clarificar qué es y qué no es empatía. Fomentar relaciones interpersonales positivas. Aprender a construir el bienestar personal y social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulación emocional: Prevención y gestión de las emociones negativas; las emociones positivas; el eje pensamiento-emoción-acción. La gestión de las emociones en época de pandemia y teletrabajo. - Autoestima: Cómo cuidar la autoestima; relación entre autoestima y fortalezas humanas; autoestima y creencias - Emociones y relaciones interpersonales: Escucha activa; empatía; asertividad; emociones y comunicación; contagio emocional - La construcción del bienestar personal y social | 8 horas |
| Reciclaje curso- Soporte Vital Básico y Desfibriladores | <p>Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.</p> | 6 horas |
| Hábitos saludables para vivir mejor y más sano | <p>Objetivos: El objetivo del curso es aportar las claves para adquirir hábitos, rutinas y actitudes más sanas a fin de mejorar la salud física y mental para, en definitiva, vivir mejor.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer hábitos alimenticios saludables. - Dormir, descansar y desconectar - Realizar ejercicio físico. - Mantener una gestión emocional positiva. - Evitar conductas perjudiciales o adicciones. | 1 hora |
| Automotivación: El secreto de las personas exitosas | <p>Objetivos: El objetivo del curso es aportar las claves para alcanzar un nivel pleno de automotivación y desarrollar la ilusión y el entusiasmo en el ámbito profesional que permita mejorar la satisfacción personal.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar tu nivel de motivación. - Encontrar sentido en la actividad que estés realizando. - Canalizar tu energía en base a valores personales. - Desarrollar actitudes constructivas. - Definir metas para actuar. | 1 hora |
| Autoconfianza como palanca para conseguir tus metas | <p>Objetivos: El objetivo del curso es aportar las claves para desarrollar la autoconfianza, mejorar la seguridad en ti, incrementar tu autoestima y reconocer tu propia valía para que puedas superar los miedos y las creencias limitantes que impiden o dificultan abordar nuevos y crecientes retos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocer, conocer los puntos fuertes y los límites para evitar minusvalorarte. - Generar pensamientos y emociones positivas frente a creencias limitantes. - Dominar las fluctuaciones de la propia confianza en momentos de tensión. - Abordar nuevos retos con actitud segura y positiva. - Desarrollar la confianza en las relaciones con los demás para lograr tus objetivos creando vínculos estables y enriquecedores. | 1 hora |
| Practica el Mindfulness | <p>Objetivos: El objetivo del curso es aportar las claves para conocer las principales pautas del mindfulness, sus beneficios y algunas técnicas para relajarte y recargarte de energía en el día a día.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia. | 1 hora |

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Evitar juzgar. - Canalizar la energía y estar presente. - Demostrar disciplina. - Quererte, premiarte y valorarte. | |
| Transforma el estrés y la frustración | <p>Objetivos: El objetivo del curso es aportar las claves para detectar los factores estresores que puedan afectar a tu estado de ánimo y generarte ansiedad, y aprender a prevenir, gestionar o reducir sus efectos en tu salud, tu productividad y tus relaciones interpersonales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar los estresores que te afectan. - Hacer autoanálisis frente al estrés. - Gestionar tus emociones para prevenir el estrés. - Medir tu nivel de estrés. - Aplicar técnicas para reducir el estrés. | 1 hora |
| Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio | <p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. | 4 horas |
| Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1, 2, 3 y 4 | <p>Objetivo: Mejorar y afianzar habilidades así conocer nuevas posibilidades en el uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso, navegación y edición. - Comunicación con alumnos. - Creación de secciones y contenidos. - Gestión de archivos y carpetas. - Actividad Tareas. <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y seguridad. - Actividades (I) - Evaluación: cuestionarios. - Plagio. <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de calificaciones. - Actividades (II) - Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación. <p>Nivel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). - Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback). | 50 horas |

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los profesores a tiempo completo, pertenecientes a diferentes grupos de investigación de la Universidad San Jorge han conseguido producción científica a través de su participación en proyectos de investigación.

Varios de los profesores que forman parte del claustro del máster han participado como Miembros de Tribunal de Tesis Doctorales, así como en la Dirección de otras.

El resto de los profesores con encargo de investigación (a tiempo completo o parcial) están adscritos a grupos de investigación externos a la Universidad San Jorge.

En el curso 2020-2021, 15 docentes están acreditados por ANECA, habiendo crecido en este aspecto al pasar de los anteriores 14 a los actuales.

En respuesta al área de mejora 12 del Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación de ACPUA (la parte específica de seguimiento de la modificación de la memoria verificada), se incluye a continuación una tabla con información adicional sobre investigación de los docentes del máster:

| Número de publicaciones | Participación en congresos | Líneas de investigación |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 13 | 5 | 1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte |
| 4 | 6 | 1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte |
| 2 | | Ciencias Biomédicas |
| 6 | 6 | 1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte |
| 4 | 2 | 1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte |
| 4 | 3 | Ciencias Biomédicas |
| 0 | 0 | 1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería |
| 0 | 0 | 1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería |
| 8 | 0 | 1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería |
| 4 | 5 | 1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte |
| 0 | 0 | 1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería |
| 0 | 3 | |
| 4 | 9 | 1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería |
| 1 | 4 | Biología Celular y molecular |
| 0 | 0 | 1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte |

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Los alumnos una vez matriculados tienen acceso a la denominada Plataforma Docente Universitaria (PDU) en la que se recoge toda la información relacionada con el máster. De esta plataforma son conocedores todos los alumnos mediante correo enviado desde Coordinación de Máster y durante la primera sesión del Máster.

En esta PDU, el alumno dispone de un Boque General de Información del Máster en el que se encuentra la información necesaria sobre: horarios, normativa académica, calendario académico, becas y ayudas, secretaría académica virtual, servicios disponibles y seguro escolar. Así mismo hay un capítulo dedicado específicamente al área de calidad y, desde el inicio de la pandemia, un apartado exclusivo sobre normas Covid. Además de este bloque general, el alumno puede acceder directamente al contenido de cada Módulo, encontrando en él: información general del módulo, enlaces Teams con las grabaciones de las sesiones docentes, contenido de cada tema y recursos didácticos. En consecuencia, todos los recursos didácticos se encuentran en el bloque de la PDU dedicado a cada módulo. Desde el inicio de la pandemia, en este máster se sustituyó el seguimiento de las sesiones docentes a través de Adobe Connect por la interacción alumno-profesor o alumno-coordinador de módulo o alumno-dirección de máster, a través de la plataforma Teams. Todos los alumnos tienen acceso a esta plataforma, a través de la cual se pueden seguir las sesiones docentes en tiempo real.

Las cuestiones que los alumnos quieran plantear en relación al máster pueden hacerlas llegar a través de la PDU, el correo electrónico o mediante tutorías presenciales o a través de Teams. Esta herramienta informática fue determinante para el desarrollo del máster durante la época de pandemia (a partir de marzo de 2020) con restricción de la movilidad de la población. Facilitación en la resolución de dudas a los alumnos que siguen la sesión a través de Teams (a partir de marzo de 2020). Dada su versatilidad, como ya hemos comentado, ha quedado como plataforma de uso común en las sesiones docentes y para tutorías en las que alumno y docente quieran establecer contacto no presencial.

Dentro del Módulo 2 (Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud), al alumno se le posibilita la descarga de la herramienta informática SPSS para la adquisición de conocimientos y aplicación de estos en el análisis estadístico. Para ello el docente, durante una sesión, enseña a los alumnos a realizar la descarga de la herramienta.

Para un mejor desarrollo de los módulos optativos, se utilizan las instalaciones y recursos del denominado ECCA (Espacio de Competencias Avanzadas de las USJ). Este espacio dispone de los medios técnicos e infraestructura adecuada para llevar a cabo la adquisición de conocimientos y competencias a través de la Simulación de Alta Fidelidad. Los alumnos y los docentes comparten este espacio. Cuando así se programa, dentro de las actividades del Módulo Optativo de Nuevas Tendencias en Investigación en Enfermería.

De igual manera, los alumnos que realizan el Módulo Optativo Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia o el de Nuevas Tendencias en Investigación en CAFD ocupan, en las sesiones programadas, el espacio EVA-USJ en el que realizan actividades de valoración funcional disponiendo de los medios y recursos necesarios para ello.

Una actividad programada dentro del Módulo de Investigación en Fisioterapia contempla el desplazamiento a las instalaciones de Podoactiva. Allí el alumno conoce las últimas tendencias en el diagnóstico y tratamiento de determinadas afecciones que tienen que ver con la alteración de la marcha y el desarrollo de ortesis funcionales. Esta actividad fue suprimida por causas de fuerza mayor en la edición 2020-2021, derivadas del estado sanitario por la pandemia. La actividad se llevó a cabo de manera telemática. Los alumnos recibieron imágenes en tiempo real de las instalaciones, aparataje y utilización de los recursos de la citada empresa. Los docentes, allí presentes, completaron la sesión docente a distancia.

Desde el mes de marzo de 2020 y a consecuencia de la citada situación, se llevó a cabo una adaptación de los contenidos de los módulos, no en cuanto a los conocimientos, sino en cuanto a la utilización de los recursos informáticos y telemáticos que la universidad puso a disposición de los alumnos. La pandemia propició una mejora en los medios informáticos y exigió de los docentes la adaptación de un contenido puramente presencial a otro que manteniendo el nivel de calidad necesario hizo capaz que los alumnos adquirieran las competencias y el aprendizaje exigido por un máster universitario. Aquí, la figura antes mencionada (Coordinación de Postgrado), fue fundamental para llevar a cabo esta labor de adaptación de las sesiones programadas en forma híbrida a una modalidad no presencial. A este respecto, es preciso comentar que, la apuesta de esta universidad por la mejora en la transmisión del conocimiento utilizando las nuevas tecnologías de la información, posibilitó que el desarrollo de este máster, y de otros, no sufriera deterioro alguno. Con anterioridad a la fecha de confinamiento, todas las sesiones encuadradas dentro de los módulos comunes (Módulos 1 al 3) ya eran semipresenciales y grabadas para facilitar bien el seguimiento de las mismas en los momentos en los que el alumno no se encontraba en el aula, bien para la revisión del contenido de las mismas. De esta manera todos y cada uno de los alumnos podían acceder a las sesiones en tiempo real o a posteriori.

Por lo tanto, los módulos comunes, Investigación aplicada en Ciencias de la Salud, Análisis e interpretación de datos en Ciencias de la Salud e Investigación y Práctica Docente en Educación Superior, no sufrieron alteraciones con respecto a años anteriores, cumpliéndose rigurosamente con la semipresencialidad y facilitándose la práctica de habilidades y conocimientos a través del trabajo con el programa SPSS, que fue facilitado por la USJ a cada uno de sus alumnos. Todas las actividades que con anterioridad a la pandemia se realizaban de manera presencial fueron adaptadas a un formato semipresencial y pudieron ser completadas por la totalidad de los alumnos.

En el Anexo 2 se especifican con detalle la planificación, sesiones y actividades planteadas para proporcionar la formación con el contenido y calidad necesaria dentro de la situación excepcional vivida, si bien, la

metodología propia de esta titulación (basada en un sistema híbrido de aprendizaje) facilitó enormemente la adaptación.

De una manera más explícita, comentamos a continuación los aspectos más relevantes asociados a la pandemia y que afectaron en mayor medida a los módulos optativos.

Los alumnos que optaron por el Módulo "Nuevas Tendencias de Investigación en Enfermería" pudieron completar las dos primeras sesiones tal y como se había prevista al inicio del Máster, en un formato semi-presencial por lo que pudieron acceder a la universidad para completar los temas "Evidencias en Enfermería en la relación enfermero/a-paciente" y "Evidencias en Enfermería en prevención y promoción de la salud: hábitos saludables". Para el resto de temas, se replanteó la modalidad de formación. Los alumnos no pudieron acceder al Espacio ECCA de la USJ para llevar a cabo la interacción con la Simulación de Alta Fidelidad y desarrollar en el espacio y de manera presencial, las habilidades necesarias para desarrollar casos clínicos. Esta actividad fue, no obstante, llevada a cabo de manera tele-presencial utilizándose para ello, sesiones previas grabadas sobre las que los alumnos trabajaron y pudieron completar el planteamiento, análisis y resolución de casos. De igual manera se completaron las sesiones que en un principio estaban previstas como presenciales, caso de la referida a la Investigación en cultivos celulares o la que se lleva a cabo en las Evidencias en el tratamiento de las heridas.

Por su parte, los alumnos que se dirigieron hacia el módulo de Fisioterapia y CAFD, desarrollaron de acuerdo a lo previsto tres sesiones: "Actividad física en poblaciones especiales: enfermedades crónicas", "Investigación aplicada en Ciencias del Deporte" y el "Taller práctico de valoración del deportista" que se realiza el Espacio de Valoración Funcional de la USJ (EVA-USJ). Por el contrario, no pudieron desplazarse a las instalaciones de Podoactiva en las que desarrollan habilidades relacionadas con la Biomecánica y el Análisis del movimiento. Esta situación se resolvió de manera efectiva a través de la utilización de la tecnología de la información y de la reserva de casos de los que dispone este espacio de la universidad. Los alumnos presenciaron situaciones previamente grabadas que tenían que ver con la Valoración de la condición física, con la Actividad física en el embarazo y posparto y con las Nuevas técnicas en biomecánica y análisis del movimiento. Los alumnos recibieron el material necesario con anterioridad a la sesión y su contenido fue tratado por los docentes de manera telemática.

La visita que se había realizado en el curso anterior a las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento en Sant Cugat del Vallés fue también suspendida, siendo reemplazada por una visita simulada realizada por el docente que se encontraba en las mismas.

5.2. Personal de apoyo

| ÁREA | Nº PERSONAS | DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Calidad, Validaciones y Medioambiente | 5 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| Innovación Docente | 1 | Parcial. Recurso Compartido USJ |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Secretaría General Académica | 2 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| Biblioteca | 4 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| Movilidad Internacional | 4 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| OTRI | 2 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| Oficina Técnica de Salud | 2 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| Técnico de Valoración y Sala de Camillas | 1 | Parcial. Recurso Compartido USJ |
| Técnico del Espacio de Simulación | 1 | Parcial. Recurso Compartido USJ |

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

| ENTIDAD | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Satisfacción del alumno |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| NP | NP | NP | NP | NP | NP | - |
| TOTAL | NP | NP | NP | NP | NP | |

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos participantes (outgoing) | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de alumnos participantes (outgoing) | 0,0% | NP | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Número de destinos | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| Número de alumnos no propios acogidos (incoming) | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Número de orígenes | 0 | NP | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) | NP | NP | NP | NP | NP | NP |

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

| DESTINO | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Satisfacción del alumno |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| NP | NP | NP | NP | NP | NP | - |
| TOTAL | NP | NP | NP | NP | NP | |

5.4.3. Origen de alumnos incoming

| ORIGEN | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| NP | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| TOTAL | NP | NP | NP | NP | NP | NP |

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Práctica de Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud mediante SPSS.
- Sesión completa en el EVA-USJ para el análisis biomecánico y valoración funcional.
- Adaptación de los contenidos a un formato tele-presencial a partir de la fecha de confinamiento
- Integración de la aplicación Teams como elemento tecnológico que permite una más fácil interacción entre alumno y docente cuando la conexión se realiza a distancia.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Como ya se ha comentado con anterioridad, los alumnos que optaron al Módulo Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia y CAFD, no pudieron desplazarse a las instalaciones de Podoactiva, ni al CAR de Sant Cugat del Vallés.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Se mantiene la figura del Coordinador de Módulo como elemento fundamental para el conocimiento global del contenido docente, relación con los alumnos y docentes durante el desarrollo del módulo e identificación de buenas prácticas y oportunidades de mejora.
- Seguimiento de la actividad docente a través de Adobe Connect durante la primera parte del máster (hasta marzo de 2020)
- Incorporación del responsable de Posgrado a la gestión del máster
- Control absoluto de los materiales docentes y de la tecnología aplicada a la docencia a distancia con antelación al inicio de cada módulo.
- Inicio del TFM en el primer módulo.
- Utilización adecuada de las técnicas de valoración funcional dentro del espacio EVA-SJ.
- Mejora de la difusión interna y externa del máster.
- Acotación del plazo de revisión y calificación de los trabajos autónomos.
- Incorporación al claustro docente de un mayor número de doctores.
- Incorporación de la aplicación Teams como herramienta de difusión y de contacto con los alumnos

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

| CALIFICACIÓN | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | 8,8% | NP | 14,8% | 10,7% | 4,1% | 13,0% |
| Suspenso | 0,4% | NP | 5,4% | 0,7% | 0,0% | 1,7% |
| Aprobado | 24,3% | NP | 27,2% | 23,9% | 10,2% | 8,7% |
| Notable | 37,4% | NP | 37,3% | 36,9% | 54,1% | 49,7% |
| Sobresaliente | 29,1% | NP | 13,5% | 26,3% | 28,7% | 26,8% |
| Matrícula de honor | 0,0% | NP | 1,8% | 1,5% | 2,9% | 0,0% |

7.2. Distribución de calificaciones por materia

| MATERIA | No presentado | Suspenso | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|---|---------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD | 4,0% | 4,0% | 0,0% | 64,0% | 28,0% | 0,0% |
| INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD | 0,0% | 5,0% | 20,0% | 50,0% | 25,0% | 0,0% |
| INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 0,0% | 18,2% | 13,6% | 22,7% | 45,5% | 0,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA | 14,3% | 0,0% | 14,3% | 28,6% | 42,9% | 0,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 57,1% | 42,9% | 0,0% |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 29,4% | 0,0% | 11,8% | 41,2% | 17,6% | 0,0% |

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

| TASA | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento | 91,2% | NP | 81,5% | 90,1% | 96,3% | 83,6% |
| Tasa de abandono (5,0%) | 0,0% | NP | 9,4% | 4,8% | 4,2% | 13,5% |
| Tasa de graduación (90,0%) | 64,0% | 33,3% | NP | 54,7% | 61,9% | 29,7% |
| Tasa de eficiencia (90,0%) | 100,0% | NP | 100,0% | 99,0% | 98,3% | 97,0% |
| Tasa de éxito | 99,1% | NP | 93,6% | 98,2% | 98,0% | 93,7% |
| Tasa de evaluación | 97,0% | NP | 89,7% | 91,7% | 98,4% | 90,8% |

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

| MATERIA | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD | 95,0% | NP | 85,1% | 94,1% | 100,0% | 88,5% |
| INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD | 95,2% | NP | 95,3% | 93,8% | 100,0% | 90,5% |
| INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 90,0% | NP | 86,0% | 90,6% | 94,7% | 81,8% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | NP | NP | NP | 83,3% | 100,0% | 100,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA | 92,3% | NP | 81,3% | 94,1% | 92,9% | 85,7% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA | NP | NP | NP | 90,0% | 100,0% | 100,0% |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 89,5% | NP | 64,7% | 85,3% | 94,4% | 70,6% |

7.5. Tasa de éxito por materia

| MATERIA | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD | 100,0% | NP | 90,9% | 94,1% | 100,0% | 95,8% |
| INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD | 100,0% | NP | 97,6% | 100,0% | 100,0% | 95,0% |
| INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 97,3% | NP | 92,5% | 96,7% | 100,0% | 81,8% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA | 100,0% | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 100,0% | NP | 92,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

7.6. Tasa de evaluación por materia

| MATERIA | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD | 95,0% | NP | 93,6% | 100,0% | 100,0% | 96,0% |
| INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD | 95,2% | NP | 97,7% | 93,8% | 100,0% | 100,0% |
| INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR | 92,5% | NP | 93,0% | 93,8% | 94,7% | 100,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | NP | NP | NP | 83,3% | 100,0% | 100,0% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA | 92,3% | NP | 81,3% | 94,1% | 92,9% | 85,7% |
| NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA | NP | NP | NP | 90,0% | 100,0% | 100,0% |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER | 89,5% | NP | 76,5% | 85,3% | 94,4% | 70,6% |

7.7. Alumnos egresados

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total egresados | 17 | NP | 24 | 29 | 17 | 12 |
| Egresados 1ª convocatoria | 7 | NP | 14 | 16 | 6 | 7 |
| Duración 1ª convocatoria | 12 | NP | 12 | 12 | 9 | 12 |
| Egresados 2ª convocatoria | 10 | NP | 10 | 13 | 1 | 5 |
| Duración 2ª convocatoria | 15 | NP | 15 | 15 | 10 | 15 |
| Egresados 3ª convocatoria | - | NP | - | - | 2 | - |
| Duración 3ª convocatoria | - | NP | - | - | 12 | - |
| Egresados 4ª convocatoria | - | NP | - | - | 8 | - |
| Duración 4ª convocatoria | - | NP | - | - | 15 | - |

| DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES) | 13,8 | NP | 13,3 | 13,3 | 12,2 | 13,3 |
|---|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|---|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos según las encuestas de calidad entienden que el contenido impartido en el máster se ha adaptado a sus necesidades, teniendo en cuenta, incluso, la adaptación necesaria derivada de la pandemia. Este aspecto se comentará específicamente en el Anexo 2.

El seguimiento a través de Adobe Connect ha facilitado en gran medida el seguimiento de las sesiones por aquellos alumnos con actividad profesional y a ello se ha unido, desde marzo de 2020, la incorporación de la aplicación Teams como herramienta fundamental para la conexión con los alumnos. Este último aspecto ha sido evaluado por los alumnos en dos ítems específicos dentro de la Encuesta de Calidad realizada a propósito: Canales de Comunicación (valoración 8,9/10) y Adaptación Tecnológica (valoración 9,5/10).

Del total de alumnos matriculados en todos los módulos del máster se han producido las siguientes situaciones:

- De la totalidad de alumnos que han cursado el máster completo (algunos alumnos, docentes de la universidad, accedieron por formación interna a algún/os módulos sin llegar a matricularse en todos los módulos del máster), no han obtenido el título 4 alumnos. Tres de ellos habían optado por el Módulo optativo "Nuevas Tendencias en Investigación en Enfermería" y uno por el Módulo Nuevas Tendencias en Investigación en CAFD. El resto de alumnos han completado la totalidad del máster, obteniendo el Título en primera convocatoria (7 alumnos) o en segunda (5 alumnos).

De la totalidad de alumnos matriculados en el Módulo TFM, el 25% no llegó a defender el Trabajo Fin de Máster, mientras que el restante 75% lo hizo superándolo con éxito. Uno de estos alumnos no evaluados ha realizado la matrícula en la edición 2021-2022.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Desde el punto de vista estratégico se ha protocolizado la difusión del máster dando a conocer a los alumnos de grado el contenido y la metodología de esta docencia de posgrado.

Por otra parte, y siendo conscientes que este máster debe tratar de alimentarse de los alumnos egresados de los diferentes grados de Ciencias de la Salud, se cuenta con la participación de los docentes de los grados a la hora de promover los estudios de posgrado en los alumnos que cursan el último año. Este aspecto se refuerza con la participación en las Jornadas de Orientación que cada grado realiza para los alumnos de 4º curso. Tanto el director del Título como el responsable de Información Universitaria para este máster participan en dichas Jornadas dirigidas de manera individual a los alumnos de Fisioterapia, de CAFD y de Enfermería. La participación consiste en la presentación a los alumnos de los aspectos más relevantes del Máster utilizando para ello una presentación en Power Point que posteriormente es colocada en la Plataforma Docente Universitaria.

Se ha mantenido la formación de los propios docentes de la universidad en aquellas materias del máster que puedan redundar en beneficios tanto en la formación personal como en la posterior docencia dentro de la universidad.

Tal y como se ha comentado, se ha mejorado la transmisión del contenido de los módulos del máster mediante la incorporación de una aplicación (Teams) que ha sido fundamental para hacer llegar la información y las actividades docentes durante el estado de alarma y el periodo de confinamiento, habiendo sido muy bien valorada por los alumnos. A este respecto, el departamento de Calidad de la USJ, desarrolló una encuesta de calidad específica para conocer la opinión de los alumnos en relación a diferentes aspectos de desarrollo del máster durante el periodo de confinamiento. El contenido de la encuesta y sus resultados se comentan en el Anexo 2.

Desde el punto de vista docente, se han dirigido los TFM hacia líneas de investigación ya en marcha, con el fin de aunar los trabajos de los alumnos para facilitar la obtención de resultados en proyectos concretos. Esta acción ha supuesto el enganche de los alumnos en proyectos con la finalidad última del desarrollo de una Tesis Doctoral.

Así mismo se debe continuar con la identificación de buenas prácticas de los diferentes títulos para su posterior aplicación en otros.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Como ya se ha comentado, 4 alumnos se vieron obligados a suspender su actividad formativa por motivos laborales.

Del total de alumnos que presentaron TFM, el 50% obtuvo una calificación de sobresaliente, el 41% de notable y el 9% de aprobado. Una alumna obtuvo la calificación de matrícula de honor.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

| CONCEPTO | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|----------------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios | 9,0 (51,0%) | NP | 8,3 (24,0%) | 8,1 (33,1%) | 8,7 (28,8%) | 8,7 (23,9%) |
| Satisfacción con el profesorado | 9,3 (55,7%) | NP | 8,8 (23,7%) | 8,9 (37,2%) | NP | 9,2 (14,6%) |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios | 9,1 | NP | 8,4 | 8,2 | 8,8 | 9,1 |
| Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos | 9,1 | NP | 8,4 | 8,1 | 8,9 | 9,2 |

| | | | | | | |
|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias | 9,2 | NP | NP | NP | NP | 7,9 |
| Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes | 9,3 | NP | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 9,0 |
| Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación | 9,0 | NP | 8,4 | 8,4 | 8,9 | 8,5 |
| Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor | 9,4 | NP | 8,9 | 8,8 | NP | 9,2 |
| Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales | 8,8 | NP | 8,1 | 8,4 | 8,7 | 9,2 |

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 3 de mayo de 2021 se trataron los siguientes temas:

- Reducir el número de trabajos a realizar que sean poco representativos en la nota final.
- Se han admitido entregas flexibles en los trabajos.
- Están satisfechos con los docentes que han participado.
- Propondrían cambios en los horarios.
- La carga de trabajo es adecuada para un máster.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los aspectos relacionados con el máster que condicionan el resultado final de la calificación en cuanto a la satisfacción de los alumnos han superado la puntuación de 8 por lo que se considera a tenor de la misma que el grado de satisfacción es muy bueno. Este aspecto también se refleja en la opinión manifestada por la delegada de los alumnos. De los 7 criterios que forman parte de esta encuesta de evaluación, sólo uno ha sido considerado por debajo de la excelencia, el correspondiente a las actividades complementarias que alcanzó, no obstante, una puntuación de 7,9 (bueno). Los criterios (plan de estudios, materiales didácticos, metodologías docentes, docencia por parte de los profesores y recursos materiales) alcanzaron una puntuación igual o superior a 9 (excelente) y el criterio que hace referencia a los sistemas de evaluación se calificó con 8,5.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción con el programa | 8,8 (100,0%) | NP | 7,1 (80,8%) | 8,3 (26,5%) | 8,1 (43,5%) | 8,3 (17,6%) |
| Media Másteres Universidad | 8,0 (80,6%) | 7,8 (75,7%) | 8,0 (64,0%) | 7,9 (35,0%) | 7,9 (39,7%) | 7,6 (25,2%) |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios | 8,1 | NP | 6,1 | 7,9 | 7,5 | 9,3 |
| Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa | 8,7 | NP | 7,0 | 8,7 | 8,8 | 9,0 |
| Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes | 8,8 | NP | 6,9 | 7,8 | 7,6 | 8,3 |

| | | | | | | |
|--|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación | 8,9 | NP | 6,6 | 8,0 | 7,6 | 7,3 |
| Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo | 9,6 | NP | 8,5 | 9,3 | 8,8 | 9,0 |
| Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados | 8,8 | NP | 7,5 | 8,2 | 7,9 | 7,7 |

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los alumnos con el programa (encuesta a egresados) ha sido valorada como "Bueno" con una puntuación de 8,3/10. Tres de los seis criterios que forman parte de esta evaluación alcanzaron la calificación de excelente (valores iguales o superiores a 9) y los otros tres fueron calificados como buenos.

Los alumnos han significado como puntos a mejorar:

- Mejorar la distribución de horas asignadas al módulo 1 en detrimento de las del módulo 3
- Mejorar la información sobre los criterios de evaluación

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción de los profesores con el programa | 8,3 (57,6%) | NP | 9,2 (58,8%) | 9,1 (50,0%) | 9,2 (54,1%) | 9,1 (57,1%) |
| Media Másteres Universidad | 8,9 (50,4%) | 8,8 (55,9%) | 9,2 (47,4%) | 9,2 (57,4%) | 9,2 (52,7%) | 9,3 (53,1%) |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios | 7,1 | NP | 9,0 | 8,4 | 8,6 | 8,9 |
| Satisfacción del profesorado con la coordinación docente | 8,1 | NP | 9,7 | 9,7 | 9,6 | 9,4 |
| Satisfacción del profesorado con la información de la web | 7,7 | NP | 9,1 | 8,8 | 9,1 | 9,4 |
| Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia | 9,0 | NP | 9,5 | 9,6 | 9,6 | 9,5 |
| Satisfacción del profesorado con los recursos materiales | 9,5 | NP | 9,0 | 9,8 | 9,5 | 9,3 |
| Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes | 7,8 | NP | 8,8 | 8,0 | 8,9 | 8,5 |

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.8. Mecanismos de coordinación docente, durante el desarrollo del máster se ha mantenido una comunicación fluida entre Coordinación del Máster, Coordinación de Módulo y Dirección del Máster con objeto de que la organización y la planificación del contenido estuviera dispuesta con anterioridad al inicio de cada módulo.

Además, durante esta edición se ha implantado una actividad de coordinación con la persona responsable de los estudios de posgrado quien a su vez hace lo propio con el personal que se dedica a la administración del máster. Esta nueva función dentro del máster ha permitido que se disponga de un mayor y mejor control

sobre las sesiones docentes, sobre el material al que tienen acceso los alumnos a través de la PDU y ha sido fundamental durante el periodo de confinamiento ya que ha permitido una excelente adaptación a la situación vivida y que ha quedado reflejada en la valoración por parte de los alumnos. Además, se ha cumplido con el objetivo de trazabilidad marcado para esta edición y que se recoge de manera continuada en el documento previsto a tal efecto.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El personal docente está satisfecho con el Máster, tanto en el aspecto de Planificación, como en el de Desarrollo y en el de Resultados. El valor alcanzado de 9,1/10 muestra la excelencia en el resultado. Sin embargo, hay que hacer constar que el número de encuestas cumplimentadas 16 ha descendido notablemente en esta edición, por lo que cabe incluirlo como uno de los objetivos a alcanzar en la edición 2021-2022.

Las encuestas de satisfacción realizadas por los profesores del máster reflejan en general que se sienten satisfechos con el programa. Los profesores califican con 9,4 el criterio Planificación, con 9,2 el de Desarrollo y con 8,8 el de Resultados. El ítem peor valorado (8,8/10) es el relacionado con el tamaño del grupo, pero no en el sentido de ser excesivo, sino porque la mayoría de actividades fueron semipresenciales lo cual resta cierta satisfacción a docentes que prefieren la presencialidad. En conjunto, la valoración por parte de los profesores es excelente (9,1/10).

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente en el devenir de un máster es fundamental. El haber contado con la máxima implicación posible de este personal ha quedado reflejado en los resultados de satisfacción tanto por el alumnado como por el personal docente.

En las encuestas queda reflejado que los alumnos han calificado su satisfacción con el personal de apoyo con un 9 (excelente). Por su parte el personal docente ha calificado este aspecto con un 9,5 (excelente). En este aspecto tanto la actividad llevada a cabo por Secretaría General Académica, como por Coordinación administrativa y por la dirección del máster, han sido valoradas por los egresados como de excelentes.

Las responsabilidades del personal no docente abarcan desde la planificación temporal hasta la respuesta en tiempo y forma a cualquier consulta de los alumnos. De una manera no exhaustiva estas responsabilidades se relacionan con:

- la ejecución de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el posicionamiento de las calificaciones,
- la gestión documental relacionada con las prácticas,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,

- el enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- la coordinación de los presupuestos,
- la organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- La organización y logística de los alumnos extranjeros que incluye desde la verificación de que sus documentos para poder ser acogidos en España están en regla, hasta la organización diaria durante su estancia.

Como ya se ha comentado, debemos incluir dentro de este recurso humano la figura de la responsable de posgrado cuya labor resulta a la vista de los resultados fundamental para la coordinación entre administración del máster, dirección y docentes.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso 2020-2021 se realiza el estudio de inserción laboral de las promociones 2017-2018 y 2018-2019.

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|--------------|-----------|---------------|---------------|-----------|
| Total acumulado de egresados | - | 9 | - | 20 | 24 | - |
| Número egresados encuestados | - | 7 | - | 17 | 20 | - |
| Total contratos cuenta ajena | - | 7 (100%) | - | 16 (94,1%) | 18 (90,0%) | - |
| Contratos indefinidos | - | 4 (57,2%) | - | 7 (41,2%) | 8 (40,0%) | - |
| Otros contratos | - | 3 (42,8%) | - | 9 (53,0%) | 10 (50,0%) | - |
| Adecuación del puesto | - | 7,1 | - | 9,0 | 10,0 | - |
| Grado de satisfacción con el trabajo | - | 8,0 | - | 9,0 | 9,0 | - |
| Total trabajos cuenta propia | - | 0 | - | 0 | 2 (10,0%) | - |
| Grado de satisfacción con el trabajo | - | - | - | - | - | - |
| Total parados | - | 0 | - | 0 | 0 | - |
| Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo) | - | - | - | - | - | - |
| Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado) | - | - | - | - | - | - |
| Paro involuntario (otras razones) | - | - | - | - | - | - |
| Paro voluntario (en formación) | - | - | - | - | - | - |
| Paro voluntario (otras razones) | - | - | - | - | - | - |

8.5.2. Análisis inserción laboral

La totalidad de los alumnos encuestados de las ediciones del máster están en la actualidad en activo, desde el punto de vista laboral. En este aspecto es conveniente resaltar que, si bien en las primeras ediciones los alumnos matriculados ya se encontraban en situación de desempeño laboral, conforme se han ido sucediendo más ediciones, han aumentado progresivamente los alumnos de reciente graduación y en consecuencia sin desempeño profesional.

S tenemos en cuenta las ediciones 2017-18 y 2018-19, de un total de 44 egresados, se ha realizado encuesta de inserción laboral a 37, lo que supone que existen datos del 84% de los alumnos. Se encuentran con contrato por cuenta ajena 34 alumnos (77%) y de estos 15, disfrutaban de un contrato indefinido (34% del total de alumnos egresados) y 19 (43%) refieren otro tipo de contratación. Dos alumnos del total de 44 podrían calificarse como "emprendedores" y trabajan por cuenta propia.

En total, sólo un alumno del total de los encuestados refiere no encontrarse con desempeño laboral.

Todos consideran muy adecuado el puesto de trabajo (9/10) y están satisfechos con su situación laboral (9/10).

Según la encuesta del INE en 2019, la tasa de ocupación de egresados universitarios fue del 86,35%, inferior a la de nuestros alumnos que alcanza el 97,2%.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se ha realizado ninguna evaluación externa durante el curso académico 2020-2021.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---|---------------|
| Informe de Verificación ANECA 31-05-12 | No hay | No procede | - |
| Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017 | Revisar la memoria de verificación para adaptar el número de plazas ofertadas dado que se considera muy superior a la capacidad docente actual de la USJ y se encuentra muy lejos de la demanda real de estos estudios. | 2017-2018: Se adapta el número de plazas, disminuyéndolo hasta 60 según recomendaciones de ACPUA. | CERRADA |

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---------|--|--|---------|
| | Revisar el plan de estudios para asegurar que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial con una organización de los mismos como la que se ofreció a los estudiantes de Republica Dominicana de la segunda edición, permitiéndoles cursar los tres primeros módulos de forma online y asistiendo de forma concentrada a las prácticas en un periodo presencial al final del curso. | 2017-2018: Se ha realizado una revisión de las actividades formativas del plan de estudios teniendo el aprendizaje híbrido (presencial + on line) como referente, para asegurar la calidad en el aprendizaje a la vez que permite aumentar la flexibilidad necesaria para atender a los alumnos que compatibilizan el máster con actividad laboral o que se encuentran en otras ubicaciones geográficas. Como resultado de la revisión actualizan las metodologías docentes y de las actividades formativas y también el número de horas presenciales en el aula. | CERRADA |
| | Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación que aseguren la correcta organización de un cuerpo docente formado por 39 profesores, sólo 19 de ellos a tiempo completo, con dedicaciones docentes mínimas y con presumibles numerosos cambios anuales. Revisar la conveniencia de que la coordinación del máster sea responsabilidad de un profesor a tiempo completo de la Universidad San Jorge. | 2017-2018: Se acomoda el Claustro Docente en todos sus módulos si bien con mayor interés en los módulos optativos por ser estos los que mantenían un mayor número de docentes. Así mismo se entenderá como experto colaborador, a aquel docente que considerando necesaria su participación, ésta quede reflejada en menos de 1 ECTS. | CERRADA |
| | Incluir en la página web un breve resumen del CV del profesorado y dar acceso a la memoria de verificación del título. | 2017-2018: Se ha incluido en la página web un resumen del CV del profesorado, así como acceso a la memoria de verificación. | CERRADA |
| | Incrementar el número de profesores doctores y de profesores acreditados dado que los porcentajes de créditos impartidos están lejos de lo comprometido en la memoria de verificación. | 2017-2018: El número de profesores doctores en el máster con opción Investigación en Fisioterapia ha sido de 20 y en la opción Enfermería de 16. Los docentes no doctores en el primero ha sido de 7 y de 4 en el segundo. Se alcanza un 74% de docentes doctores. 2018-2019: El número de profesores Doctores ha sido de 29, encontrándose acreditados 12 de ellos. Esto supone un incremento con respecto a las anteriores ediciones en ambos aspectos 2019-2020: El número de profesores doctores alcanza el 80%. Se deja no obstante este punto abierto ya que es preciso seguir mejorando. 2020-2021: Seguir con la tendencia al alza del número de profesores doctores. | ABIERTA |
| | Incrementar el número de profesores con dedicación completa y considerar los profesores que dan menos de un crédito de docencia como expertos colaboradores. | 2017-2018: Se ha incrementado el número de profesores con dedicación completa. | CERRADA |
| | Revisar los TFM para asegurar el uniforme cumplimiento de los estándares de un nivel 3 de MECES. | 2017-2018: El procedimiento de desarrollo del TFM se ha modificado incorporando una Guía para el Director y alumno y una Rúbrica informatizada. | CERRADA |

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---|---------|
| Informe de modificación de ACPUA 11/09/2018 | <p>CRITERIO 5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas: Se recomienda revisar las tablas de los sistemas de evaluación. Se han detectado errores en cuanto a la ponderación mínima y máxima de las materias. Por ejemplo, en la materia 1 del módulo 5 referida a las Nuevas tendencias en investigación en enfermería, la suma de la ponderación mínima arroja ya un resultado del 100 % por lo que los valores de la ponderación máxima deberían ser los mismos.</p> | 2019-2020: analizadas y modificadas | CERRADA |
| | <p>CRITERIO 6.1 - Profesorado: En el informe de alegaciones la Universidad San Jorge aporta la información sobre la experiencia investigadora que cuantifica a partir de años de experiencia. En futuros procesos de evaluación de la titulación, en el caso de los másteres de investigación, se prestará especial atención a los indicadores concretos que justifiquen la información referida a la experiencia investigadora, en base a publicaciones, sexenios, proyectos de investigación competitivos, etc.</p> | 2019-2020: aspectos incluidos. | CERRADA |
| Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020 | <p>ÁREA DE MEJORA 1.- Modificación de la memoria de verificación del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad San Jorge. Subsana. El número de plazas ofertadas es de 60 en la memoria verificada. Sin embargo, en la memoria anual presentada (pág.5) no se ha actualizado esa cifra y siguen figurando 100 plazas. Se recomienda la revisión y modificación, si procede, de esta información en los documentos asociados al título.</p> | 2018-2019: La Memoria Anual presentada a la que se hace referencia correspondía al curso 2017-2018, en el que aún no estaba implantado el número de plazas reducido. En esta Memoria Anual ya se ha incluido que el número de plazas ofertadas es 60. | CERRADA |
| | <p>ÁREA DE MEJORA 2.- Revisión del Plan de Estudios del Máster. Mejora sustancialmente. Se han revisado las actividades formativas presenciales y las realizadas en entorno virtual de aprendizaje, apoyadas por tecnología a través de la plataforma meeting (Adobe connect) y PDU. Se constata en la visita que el perfil del estudiantado se ha modificado y se asegura que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial. El grado de satisfacción del estudiantado y el profesorado con el plan de estudios y la modalidad de las enseñanzas es muy elevado.</p> | 2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido. | CERRADA |

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---------|---|--|---------|
| | <p>ÁREA DE MEJORA 3.- Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Se detallan las estrategias de coordinación establecidas entre la dirección, coordinadores de módulos, equipo docente y personal administrativo. Existe un coordinador de cada módulo.</p> <p>Se indica que: «todos los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge».</p> <p>Sin embargo, no se aportan evidencias sobre la coordinación de la titulación por lo que se antoja necesaria la trazabilidad de las acciones que se están llevando a cabo en este sentido para que alimenten al Sistema de Garantía de Calidad de la titulación y de la Facultad.</p> | <p>2018-2019: en la edición 2019-2020 se está llevando a cabo un Plan de Trazabilidad de los mecanismos de coordinación docente.</p> <p>2019-2020: existe documento de trazabilidad</p> | CERRADA |
| | <p>ÁREA DE MEJORA 4.- Incluir en la web cv del profesorado y memoria verificada.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>En la información abierta de la web figura dicha información. También se indica en la memoria anual que existe información sobre el profesorado, de acceso restringido al estudiantado una vez matriculados. En la visita de seguimiento se constata esta premisa. Sin embargo, la manera de acceder a la información sobre el currículo del profesorado se antoja harto compleja. Se recomienda mejorar la visibilidad de esta.</p> | <p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente. Se ha incluido también, en el apartado Ficha técnica, la Memoria Verificada y la Memoria modificada, para la modificación realizada en el máster.</p> | CERRADA |

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---------|---|--|---------|
| | <p>ÁREA DE MEJORA 5.- Incremento del número de profesores doctores y acreditados.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Según la tabla de la página 15 de la Memoria anual 17-18, el porcentaje de doctores es igual al de las ediciones anteriores (67,3% doctores y 32,7% no doctores).</p> <p>Conforme al artículo 7 del Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios 3. El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster.</p> <p>Se recomienda tomar las medidas necesarias para el cumplimiento de este requisito.</p> <p>En la visita de seguimiento, el director de la titulación aporta los siguientes datos sobre el incremento del número de profesores doctores y acreditados referidos al presente curso académico: el claustro está compuesto por 32 profesores de los cuales 22 son doctores (68,75%) y 8 de ellos acreditados a contratado doctor por la Agencia Nacional de Evaluación, Certificación y Acreditación (ANECA). Del total, 14 profesores se consideran colaboradores, con menos de un crédito ETCS de docencia en la titulación.</p> | <p>2018-2019: como se ha comentado en apartados anteriores, el número de docentes doctores ha aumentado. De los 40 docentes (incluidos los que realizan práctica docente habitual y los que sólo dirigen TFMs), 27 son Doctores, 5 son doctorandos, 4 son máster y 4 licenciados. Un doctorando de anteriores ediciones ha obtenido el Título de Doctor. 12 de los doctores están acreditados (+3 con respecto a ediciones anteriores). Está previsto que próximamente el número de doctores aumente al pasar 5 doctorandos a ser doctores.</p> <p>2019-2020: aumento del número de doctores y de créditos impartidos por doctores y doctorandos (80% de los docentes son doctores 80,5% de los ECTS han sido impartidos por doctores. Se deja, no obstante, este ítem abierto, ya que es preciso seguir mejorando en este aspecto.</p> <p>2020-2021: Seguir promoviendo el aumento de ECTS impartidos por profesores doctores.</p> | ABIERTA |
| | <p>ÁREA DE MEJORA 6.- Incremento del número de profesores con dedicación a tiempo completo.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>El autoinforme del curso 2017/18 recoge estas cifras: El claustro lo constituyen 49 profesores, 35 docentes y 14 tutores de TFM. Según consta en la memoria verificada la mayoría de los profesores lo son a jornada completa.</p> | <p>2018-2019: En la edición 2018-2019, el máster ha contado con 41 profesores teniendo en cuenta los que realizan docencia habitual y aquellos que, por su condición de investigador, han dirigido Trabajos Fin de Máster. De estos 40 profesores, 27 son en la actualidad Doctores, 5 están en proceso de serlo (doctorandos), 4 cuentan con Título Máster y 4 son licenciados. Uno de los que figuran como "doctorando" ya está en posesión del Título Doctor.</p> <p>Teniendo en cuenta los ECTS impartidos, 10 profesores han impartido ≤ 1 ECTS; 27 han impartido entre 1 y 5 ECTS y 4 docentes >5 ECTS.</p> <p>El 25,79 ECTS han sido impartidos por docentes "no doctores", si bien aquí es preciso comentar que se da el caso de un docente, experto en Docencia en EESS, que imparte 9,33 ECTS dentro del Módulo 3. Si no se tuviera en cuenta a este Docente, el 81% de los créditos estarían impartidos por Doctores.</p> | CERRADA |

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|------------------------------|--|--|---------|
| | <p>ÁREA DE MEJORA 7.- Revisión de los TFM.</p> <p>No subsana. Se ha incorporado una guía para el director del TFM y el estudiantado y una rúbrica informatizada. El nivel del MECES 3 sigue sin garantizarse en todos los trabajos. Por ejemplo, muchos TFM revisados se reducen exclusivamente al diseño de un proyecto de investigación que no llega a realizarse y, por tanto, no aporta resultados y cuyos cronogramas de trabajo terminan mucho más allá de la fecha de entrega de los mismos.</p> | <p>2018-2019: En esta edición se ha trabajado este aspecto en base a los siguientes objetivos: se publica un Manual de TFM para la Dirección y realización del TFM. Se aportan rúbricas específicas para cada tipo de TFM (Proyecto de Investigación; Artículo Científico/Revisión Bibliográfica); Protocolo de Intervención. Se desarrolla un sistema de evaluación y calificación con soporte informático (Excel).</p> <p>2019-2020: No se ha cumplido en la edición 1920 un nivel MECES 3 en todos los TFM defendidos. Hay que hacer constar la dificultad añadida en esta edición en los casos en los que se planteaba la toma de muestras.</p> <p>2020-2021: los TFM de la presente edición han alcanzado todos ellos el nivel MECES 3. No obstante y dada la importancia de este objetivo, se mantiene abierto a fin de realzar el adecuado seguimiento.</p> | ABIERTA |
| | <p>ÁREA DE MEJORA 8.- Difusión de la titulación.</p> <p>No subsana. No existen evidencias de la difusión interna y externa de la titulación.</p> | <p>2018-2019: Se objetivará la difusión del Máster en la edición que quedará reflejado el Plan de Trazabilidad anteriormente comentado. La difusión interna del Máster se llevará a cabo a través de la participación en Seminarios dentro de los Grados de Fisioterapia, CAFD y Enfermería. Se coordinará con Marketing las actividades de difusión externa. Se mantendrá la difusión interna a través de RRHH para los profesores USJ en activo.</p> <p>2019-2020: Existen evidencias de la difusión que se incluyen en el documento de trazabilidad</p> | CERRADA |
| | <p>ÁREA DE MEJORA 9.- Temática de los TFM.</p> <p>Subsana. Como ya se ha indicado, se constata que se ha mejorado la rúbrica. También se comprueba que se ha potenciado la temática del TFM hacia líneas de investigación abiertas.</p> | <p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p> | CERRADA |
| | <p>ÁREA DE MEJORA 10.- Currículo del profesorado.</p> <p>Mejora mínimamente. La información está disponible. Sin embargo, se recomienda mejorar su accesibilidad especificando el profesorado que participa en el máster con sus principales líneas de investigación.</p> | <p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente.</p> <p>En cuanto a las líneas de investigación del profesorado, se incluye tabla con información de investigación del profesorado en la Memoria Anual 2018-2019.</p> | CERRADA |
| Informe de seguimiento de la | <p>ÁREA DE MEJORA 11.- Módulos, Materias y/o Asignaturas.</p> <p>Subsana.</p> | <p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p> | CERRADA |

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---|---------|
| renovación de la acreditación ACPUA (seguimiento de la modificación de la memoria verificada) 13/01/2020 | <p>ÁREA DE MEJORA 12.- Indicadores del profesorado.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Se aporta información de sexenios: 4 profesores tienen 1 sexenio y 1 profesor tiene 2 sexenios. No se aporta información de proyectos, publicaciones, etc. Se recomienda mejorar los indicadores del profesorado referidos a la investigación.</p> | <p>2018-2019: Se ha incluido una tabla con la información solicitada en el apartado 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado, de la presente Memoria Anual. Se mantendrá actualizada esta tabla en los sucesivos cursos.</p> | CERRADA |

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

| APARTADO | DESVIACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|----------|--|---------------|
| | Todas las oportunidades de mejora son tratadas con objetivos establecidos para el siguiente curso. | |

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|--|---|-----------------------|--|-------|-----------|--------------|
| OP-01: Disponer de resultados significativos en las encuestas realizadas para la mejora del título | No se alcanza el porcentaje de tasa de respuesta marcado como objetivo (50%), salvo en la encuesta cumplimentada por los docentes (57,1%). En el resto de encuestas, cumplimentadas por los estudiantes, queda muy por debajo del porcentaje marcado; satisfacción con módulos (23,9%), satisfacción con docentes (14,6%). No se encuentra la manera de motivar a los estudiantes a cumplimentar las encuestas, por lo que se seguirá trabajando en este aspecto. | 100 % | Tasa de respuesta global | 50 % | 20 % | NO ALCANZADO |
| OP-02: Mantener un seguimiento periódico de las líneas de investigación de cada uno de los docentes del máster | Objetivo cumplido a partir de la información solicitada a los docentes y a la Unidad de Posgrado y Doctorado. | 100 % | Porcentaje de líneas de investigación abiertas en USJ actualizadas | 100 % | 100 % | ALCANZADO |
| OP-03: Aumentar el número de Doctores | El número de doctores ha superado el porcentaje marcado (85%), situándose en 86,2% correspondiéndose con un total de 50 doctores (incluidos aquellos que dirigen TFM) y 8 docentes con título máster. El porcentaje de sesiones que han realizado los docentes doctores ha sido del 83,8%, frente al 16% de los docentes con título máster. | 100 % | Porcentaje de docentes doctores | 85 % | 86,2 % | ALCANZADO |
| OP-04: Garantizar el Nivel 3 MECES en los Trabajos de Fin de Máster | La Lectura y Defensa del TFM se lleva a cabo en dos convocatorias: Septiembre 2021 y Diciembre 2021, por lo que el objetivo marcado sólo podrá evaluarse tras la convocatoria de diciembre 2021 al haber alumnos que van a realizar esta actividad en 2ª convocatoria. | 100 % | Porcentaje de TFM con nivel 3 MECES | 100 % | 100 % | ALCANZADO |

12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|--|---|------------|--------------------------------------|--|------|
| OC-01 Conseguir una mayor tasa de respuesta en las encuestas de calidad | Actualmente la Tasa de Respuesta está muy por debajo del 50%. | Fomentar la participación en las encuestas en docentes y alumnos. | 31/08/2022 | No se precisan recursos específicos. | % de respuesta en encuestas de calidad | 50% |
| OP-01 Conseguir aumentar el porcentaje de doctores del Máster | Actualmente (2020-21) 86,2% (50 doctores sobre 58 docentes). | 1. Promover la incorporación de docentes con título de doctor. 2. Animar al doctorado a los docentes actuales. | 01/09/2022 | No se precisan recursos específicos. | % de docentes doctores | 100% |
| OP-02 Mantener un nivel MECES 3 en los TFM del máster | Actualmente se ha conseguido, pero es necesario mantener el porcentaje 100%. | Transmitir información a los Directores de TFM y comentar la necesidad a los docentes en la sesión de presentación del TFM. | 31/08/2022 | No se precisan recursos específicos. | % de TFM con nivel MECES 3 | 100% |
| OP-03 Mantener actualizado el CV de los docentes del máster incluyendo líneas nuevas de investigación | Es necesario seguir manteniendo el nivel actual. | Mantener actualizados los CV de los docentes en la web. | 31/08/2022 | No se precisan recursos específicos. | % de CV actualizados | 100% |

13. CUADRO DE INDICADORES

| CÓDIGO | INDICADOR | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| IN-001-CCS | Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas | 100 | NP | 100 | 60 | 60 | 60 |
| IN-002-CCS | Ratio plazas demandadas / ofertadas | 0,44 | NP | 0,87 | 1,27 | 0,63 | 0,77 |
| IN-003-CCS | Número de alumnos de nuevo ingreso | 47 | NP | 51 | 36 | 20 | 32 |
| IN-004-CCS | Edad media del alumnado al comienzo del programa | 30,8 | NP | 31,7 | 32,0 | 29,4 | 31,6 |
| IN-005-CCS | Número total de alumnos matriculados | 48 | NP | 53 | 42 | 24 | 37 |
| IN-006-CCS | Ratio alumnos/profesor a tiempo completo | 20,0 | NP | 22,1 | 17,5 | 10,9 | 20,6 |
| IN-007-CCS | % profesores doctores acreditados | 26,2% | NP | 20,4% | 30,0% | 40,6% | 38,8% |
| IN-008-CCS | % de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente | 100,0% | NP | 90,0% | 100,0% | NP | 43,1% |
| IN-009-CCS | Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado | 9,3 | NP | 8,8 | 8,9 | NP | 9,2 |
| IN-010-CCS | Calificación media de profesores sometidos a la evaluación completa | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| IN-011-CCS | % de alumnos que han realizado prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| IN-013-CCS | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | NP | NP | NP | NP | NP | NP |
| IN-014-CCS | Número de actividades complementarias realizadas | 5 | NP | 5 | 6 | 4 | 0 |
| IN-015-CCS | Tasa de rendimiento global | 91,2% | NP | 81,5% | 90,1% | 96,3% | 83,6% |
| IN-016-CCS | Tasa de graduación global | 64,0% | 33,3% | NP | 54,7% | 61,9% | 29,7% |
| IN-018-CCS | Duración media en los estudios (meses) | 13,8 | NP | 13,3 | 13,3 | 12,2 | 13,3 |
| IN-019-CCS | Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa | 9,0 | NP | 8,3 | 8,1 | 8,7 | 8,7 |
| IN-020-CCS | Número de alumnos egresados | 17 | NP | 24 | 29 | 17 | 12 |
| IN-021-CCS | Satisfacción de los egresados con el programa | 8,8 | NP | 7,1 | 8,3 | 8,1 | 8,3 |
| IN-022-CCS | Satisfacción del profesorado con el programa | 8,3 | NP | 9,2 | 9,1 | 9,2 | 9,1 |

ANEXO 1: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Fecha de reunión: 2 de marzo de 2022

Lugar: Reunión celebrada de forma remota a través de aplicación Teams

Asistentes:

- Profesora y Coordinadora de módulo del máster
- Profesor y coordinador de módulo del máster
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster
- Profesora y Coordinadora de Módulo del máster
- Coordinadora Administrativa del Máster, representante Personal Técnico y de Gestión
- Egresada del curso de la edición 2020-2021 del máster
- Responsable de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Director del Máster

Principales conclusiones:

Se lleva a cabo una presentación resumen del contenido de la Memoria Anual del Programa en la que se exponen y revisan los puntos más destacados de la misma. Reflejamos a continuación los comentarios realizados por los diferentes participantes.

1.- Presentación de los aspectos referentes a la Memoria 2020-2021

1.1.- Datos de matrícula

Se presentan los aspectos más relevantes en cuanto a número de matriculados. Es de resaltar el hecho de que los docentes USJ puedan acceder a los módulos comunes del MCCSS a través del programa de formación interna.

1.2.- Aspectos relevantes de la edición 2020-2021

En esta edición no se han llevado a cabo cambios en el Plan de Estudios, pero han sido valorados positivamente por ACPUA. Este nuevo Plan de Estudios con el que se pretende reforzar el nivel de conocimientos en materia de Investigación en Ciencias de la Salud se base en una conformación del máster con 3 módulos comunes dirigidos específicamente a la investigación, se reduce el número de créditos del módulo Investigación y Práctica Docente en Educación Superior (pasa de 12 a 6 créditos) y se hace lo propio con el Módulo TFM que pasa de 18 a 12 ECTS. Esta alteración en el número de créditos permite contar con 3 módulos dirigidos a la investigación en Ciencias de la Salud de 10, 10 y 12 ECTS, sumando un total de 22 créditos. Este planteamiento goza con el reconocimiento de los alumnos que en sus encuestas de calidad y a través de la delegada de curso, reconocen que puede ser muy positivo para los alumnos contar con un mayor número de horas dedicadas a la adquisición de conocimientos en investigación.

En esta edición se han mantenido las medidas necesarias para continuar con el plan de estudios del máster durante el periodo de pandemia. Esto ha conllevado una recalendarización y la adquisición de una nueva herramienta TIC como ha sido Teams. El desarrollo del máster ha sido completo y muy bien valorado por los alumnos tal y como se refleja en las encuestas de calidad.

Durante la sesión se comentan de manera detallada los siguientes aspectos que se encuentran recogidos en la Memoria Anual y que han sido previamente remitidos a cada uno de los convocados a esta Comisión de Calidad:

-Datos del profesorado

-Personal de apoyo y recursos: cabe destacar la excelente valoración por parte de los alumnos de la actividad de Coordinación de Máster. Igualmente, la figura de la Responsable de Posgrado ha sido fundamental.

-Resultados de aprendizaje

- Encuestas de satisfacción: en este apartado cabe destacar el mantenimiento del proceso de trazabilidad establecido en la edición anterior y con el que se pretende dar respuesta a una de las observaciones realizadas por el Comité de seguimiento de ACPUA.
- Revisión objetivos: en este apartado sí que se ha cumplido con el objetivo de alcanzar el MECES 3 en el 100% de los TFM. No ha ocurrido lo mismo con el objetivo propuesto de conseguir resultados significativos de las encuestas de calidad sobre la base de obtener un mayor número de encuestas contestadas. Para ello, en la actual edición 2021-2022 se les proporciona a los alumnos tiempo suficiente dentro de la propia sesión docente para que atiendan a este requerimiento.

-Objetivos 2021-2022

Se comentan los 4 objetivos determinados para la edición 2021-2022:

- Aumentar las respuestas a las encuestas de calidad al menos al 50%.
- Seguimiento de las líneas de investigación abiertas (100%).
- Aumentar el número de Doctores para alcanzar el 100%.
- Mantener un nivel MECES 3 en el 100% de los TFM.

No me queda nada más que felicitar y agradecer el compromiso con este máster a los Coordinadores de Módulo que debe ser extensible a los docentes de cada uno de ellos. Igualmente agradecer y felicitar por el excelente trabajo a Mila y Sofía, como Coordinadoras administrativas del máster, y por supuesto a Esther Roldán como responsable de posgrado.

En el tiempo dedicado a Debate y Discusión es preciso mencionar el comentario del Responsable de Calidad respecto a la necesidad de redoblar los esfuerzos a fin de conseguir mejores resultados en la respuesta a las encuestas de calidad, no sólo en este máster, ya que el resto de títulos de posgrado de la universidad participan de esta situación.

La egresada hace referencia como posibles causas: la "saturación" en el número de encuestas a realizar al finalizar cada módulo y su coincidencia con la presentación de trabajos.

Se insta a los Coordinadores de Módulo para que refuercen la necesidad de conseguir mejores resultados y la necesidad de que la totalidad de los docentes del máster cumplan con este requisito.

Se ha mantenido el objetivo de aumento del número de doctores, que ya se viene consiguiendo de manera progresiva. Docentes que iniciaron su andadura en este máster sin el título de doctor lo son en la actualidad y la previsión es que en el futuro otros lo acaben siendo. Por otra parte, es necesario hacer hincapié en que los docentes no doctores han sido muy bien valorados por los alumnos.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud correspondiente al curso académico 2020-2021.