

Memoria Anual del Programa

Grado en Ingeniería Informática

Curso Académico 2020-2021



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	11
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO.....	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2020-2021	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	14
4.1.4. Categoría del profesorado.....	15
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	15
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	15
4.2. Análisis profesorado	16
4.3. Calidad del profesorado.....	16
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	16
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia	16
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	17
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	17

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	17
4.3.6.	Cursos de formación.....	18
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	21
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		22
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS		22
5.1.	Infraestructuras.....	22
5.2.	Personal de apoyo	23
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	23
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	23
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	23
5.4.	Calidad de las prácticas externas	24
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	24
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	24
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	25
5.5.	Calidad del programa de movilidad	25
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	25
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	25
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	26
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	26
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		27
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES		27
6.1.	Actividades destacadas	27
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	28
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		29
7.1.	Distribución de calificaciones	29
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	29
7.3.	Tasas de rendimiento.....	33
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	33
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	37
7.6.	Tasa de evaluación por materia	41
7.7.	Alumnos egresados.....	44
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	44
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	45
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	46
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		47
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		47
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	47
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	47
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	47

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	48
8.2.	Satisfacción de los egresados	48
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	48
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	48
8.3.	Satisfacción del personal docente	49
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	49
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	49
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	51
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	51
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	51
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	52
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	52
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	52
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	53
	Orientación a la mejora	53
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	53
9.1.	Evaluador externo.....	53
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	54
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021	58
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021	59
12.	PLAN DE ACCIÓN 2021-2022	60
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	61
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	63
	ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL	65

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	40	40	40	40	40	40
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	0	0	47	30	49	61
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,0	0,83	1,18	0,75	1,23	1,53

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016*	2016-2017*	2017-2018*	2018-2019*	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	21	20	29	31	34	30
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	6	6	2	1
Alumnos matriculados curso anterior	33	45	56	77	110	137
Graduados año anterior	-4	-1	-3	0	-9	-13
Bajas	-6	-9	-7	-4	0	-4
TOTAL	45	56	81	110	137	151

*Alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	14	21	33	33	39	31
Nº alumnos matriculados en 2º	21	24	17	31	29	42
Nº alumnos matriculados en 3º	10	9	17	18	28	30
Nº alumnos matriculados en 4º	0	2	10	21	23	27
Nº alumnos matriculados en 5º (doble grado)	NP	NP	NP	7	18	21

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	17	18	3	1	1	1
EVAU	NP	NP	22	27	25	21
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	NP	NP	2	0	0	0
Formación Profesional	4	2	1	1	4	6
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	2	4	2
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	20	28	31	34	30

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,8	6,8	6,5	5,9	NP	5,7
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	6,8	6,6	7,0	6,9

1.6. Análisis datos de matrícula

Los datos siguen revelando un año más el aumento en el interés por el Grado en Ingeniería Informática con 61 pre-inscripciones, 31 alumnos de nuevo ingreso y 30 alumnos en primer curso.

Existe un consenso en el centro de que este incremento ha sido resultado de la ampliación de la oferta formativa de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, y la reinstalación de la escuela en el campus de Villanueva de Gállego más próximo a Zaragoza, además de otras medidas de información universitaria y marketing.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año por el equipo de coordinadores académicos del grado en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso.

Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta la Directora del Grado, el Subdirectores de Área de Ingeniería, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes.

Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Incremento de 20 plazas para la modalidad presencial del Grado en Ingeniería Informática disminuidas de la modalidad semipresencial.</p> <p>Actualización de los créditos de matrícula, requisitos de acceso y criterios de admisión, de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos, del personal académico conforme a la ampliación de plazas, de los recursos materiales y servicios y del cronograma de implantación.</p> <p>Adjudicación de competencias básicas a las materias.</p>	<p>Debido a la demanda elevada actual y a futuro en la modalidad presencial y la menor demanda de la modalidad semipresencial.</p> <p>Informe adecuación DGU favorable: 04/02/2020</p> <p>Informe favorable ACPUA: 15/05/2020</p> <p>Acuerdo del Gobierno de Aragón: 15/07/2020</p> <p>BOE 153 del 04/08/2020</p> <p>Aplica a partir del curso 2020-21</p>

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2020		CURSO 2020-2021	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Escuela de Arquitectura y Tecnología se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	9+0*	0	0	0	9
Incidencias	1+0*	0	0	0	1
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	2+0*	0	0	0	2
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	1+0*	0	0	0	1
Queja ambiental	0+0*	1	0	0	1
				TOTAL	14

*Grado en Ingeniería Informática + eARTE

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Queja ambiental	Cafetería	Generación excesiva de residuos plásticos en la comida para llevar	Se indica que puedes traer tus propios tupper para reducir estos residuos	Cerrado
Sugerencia	Informática	Problemas con PDU	Se está trabajando para la mejora en el próximo curso	Cerrado
Sugerencia	Informática	Problemas para usar el gestor de espacios	Se facilita manual	Cerrado
Sugerencia	Informática	La PDU incluya tareas a entregar	Se toma nota para el futuro	Cerrado
Sugerencia	Cafetería	Vendan Monster en la máquina	Se vende en cafetería	Cerrado
Sugerencia	Mobiliario	Máquina vending en rectorado	Se desestima	Cerrado
Sugerencia	Mobiliario	Máquina vending en rectorado	Pendiente respuesta	Abierto
Sugerencia	Instalaciones	Punto de encuentro y relax en el nuevo edificio	Pendiente respuesta	Abierto
Sugerencia	Mobiliario	Pagar con tarjeta en las máquinas vending	Pendiente respuesta	Abierto
Sugerencia	Informática	Mejoras en la PDU	Pendiente respuesta	Abierto
Queja	Mobiliario	Poner más regletas en estudiantes	Pendiente respuesta	Abierto
Incidencia	Tarjeta USJ	No funciona TUI	Acuda a recepción	Cerrado
Comentario	Informática	Mejoras servicio U-Cloud	Se trabaja para el próximo curso	Cerrado
Comentario	Deportes	Reservar pistas a través del a aplicación	Las pistas dependen del ayuntamiento. No es posible	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	13	0	5	0	1	9
Incidencia	4	1	2	0	1	1
Reclamación	0	1	2	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	1	0	1	0	0	2
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	1	1	0	1	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0	1
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	19	3	10	1	2	14

3.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

La Escuela de Arquitectura y Tecnología, y en particular este Grado, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que estas quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un centro nuevo.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2020-2021

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	2,2
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	0,8
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	2
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1A	2,4
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1A	3,6
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	2
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	2,8
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	3,2
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,2
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	4,8
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	2,4
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,6

30047 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	2,8
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	3
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	1
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	0,6
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	1,4
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	2
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	3,2
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	2,8
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1B	2,4
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1B	3,6
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	3,6
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	2,4
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	3,6
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	2,4
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	2,8
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	3,2
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Grupo 2A	2,4
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,6
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,4
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Grupo 2A	2
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	2,4
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	3,2
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	2,8
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Grupo 2A	2,8
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,6
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,4
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Grupo 2A	2,8
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	4
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	2
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	3,2
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	2,8
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	3,2
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	2,8
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	3,6
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	2,4
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,6
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,4
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Grupo 3A	2,4
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	4
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	2
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	3,6
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	2,4
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	3,6
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	2,4
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,8
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,2
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,8
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,2
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,4
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,6
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Grupo 3A	4,8
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Grupo 3A	1,2
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,92
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,08
30083 - MODELADO GEOMETRICO	Grupo 3A	1,96
30083 - MODELADO GEOMETRICO	Grupo 3A	1,04
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	1,96
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,29
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,75
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,96
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,04
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	0,83
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,13
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,04
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,52

30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,48
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,96
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,04
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	3,6
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	2,4
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	Grupo 4A	6
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	3,6
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	2,4
30082 - CRIPTOGRAFIA	Grupo 4A	3
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	3,6
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	2,4
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	2,6
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	2,4
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	1
30088 - MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	Grupo 4A	3
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Subgrupo 1A1	4
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A1	3,2
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Subgrupo 1A1	4
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Subgrupo 1A2	4
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A2	3,2
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Subgrupo 1A2	4
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A1	3,6
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Subgrupo 2A1	4
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A1	3,6
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Subgrupo 2A1	3,2
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2A1	3,2
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A2	3,6
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Subgrupo 2A2	4
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A2	3,6
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Subgrupo 2A2	3,2
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2A2	3,2
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A1	3,6
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A2	3,6
		297,15

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
40,0%	47,4%	54,7%	55,0%	52,6%	53,4%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
12	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
12,4	Doctorado	NO	-	-
0,75	Licenciatura	NO	-	-
8,25	Doctorado	SI	3	1
3	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	NO	-	-
5	Licenciatura	NO	-	-
2,17	Licenciatura	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
12	Licenciatura	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
9	Licenciatura	NO	-	-
0,83	Licenciatura	NO	-	-
13,9	Doctorando	NO	-	-
1,5	Licenciatura	NO	-	-
2,25	Doctorado	SI	-	-
6,75	Doctorado	SI	1	1
1,5	Doctorado	SI	-	-
15,2	Doctorado	SI	2	1
10	Doctorado	NO	-	-
1	Licenciatura	NO	-	-
9	Doctorado	NO	-	-
6,75	Grado	NO	-	-
24	Licenciatura	NO	-	-
20,75	Doctorado	SI	1	-
12,6	Doctorado	SI	1	1
12	Máster	NO	-	-
4	Licenciatura	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
6,75	Doctorado	NO	-	-
18,6	Doctorado	NO	-	-
14,25	Licenciatura	NO	-	-
6	Licenciatura	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
9,95	Doctorado	SI	2	1
2	Máster	NO	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	40,6%	12,1%	13,6%	13,8%	18,8%	24,2%	29,3%
% doctores no acreditados		23,1%	18,3%	20,7%	18,7%	18,2%	17,9%
% licenciados doctorandos	59,4%	9,9%	18,2%	6,9%	0,0%	3,0%	4,1%
% licenciados/diplomados		54,9%	50,0%	58,6%	62,5%	54,5%	48,8%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	NP	13,7%	13,6%	13,4%	25,1%	24,5%	31,4%
% doctores no acreditados		23,1%	17,9%	31,0%	25,8%	23,0%	19,8%
% licenciados doctorandos	NP	7,9%	30,3%	11,2%	0,0%	7,7%	4,7%
% licenciados/diplomados		55,3%	38,2%	44,4%	49,1%	44,9%	44,2%

*Previsión para la implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	29,1	47,9	73,1	28,9	64,9	67,5
PDI EJC	5,6	6,3	6,9	7,5	7,9	8,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	5,2	7,6	10,6	3,9	8,2	8,1

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Administración sistemas operativos, Interacción hombre máquina, Ingeniería del software, Sistemas inteligentes, Redes y comunicaciones I, Programación concurrente y distribuida, Administración de servidores, Redes y comunicaciones II, Calidad del software, Tecnologías de la información, Aplicaciones móviles, Robótica, Tecnologías avanzadas, Sistemas avanzados de comunicaciones	Profesores vinculados a materias de 3º y 4º, y algunas materias de 1º y 2º
Aprendizaje como Servicio (Aps)	Interacción Persona Computador, Desarrollo para dispositivos móviles, Pensamiento Social Cristiano	AC

4.2. Análisis profesorado

En perfil del profesorado del Grado en Ingeniería Informática se alcanza el % de doctores/acreditados (47,2% del 40,6% previsto en la memoria de verificación). No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado. Desde el principal grupo de investigación SVIT existe una planificación realista en la que en los próximos años consiguen su doctorado 2 personas.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	36	41	49	56	23	63
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	33	37	42	47	23	57
% PROFESORES EVALUADOS	91,7%	90,2%	85,7%	83,9%	100,0%	90,5%

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	36	37	46	48	23	51
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	33	35	42	44	23	51
% profesores sometidos a evaluación parcial	91,7%	94,6%	91,3%	91,7%	100,0%	100,0%
Valoración: Excelente	2	2	2	4	2	8
Valoración: Muy bueno	7	7	14	14	9	17
Valoración: Bueno	9	12	18	17	10	17
Valoración: Adecuado	0	2	1	4	2	4
Valoración: Deficiente	0	0	0	1	0	0
Baja tasa de respuesta	15	12	7	4	0	5
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,9 (80,7%)	8,6 (75,3%)	8,7 (77,7%)	8,4 (70,5%)	8,6 (68,3%)	8,6 (48,2%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	4	3	8	NP	12
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	2	0	3	NP	6
% tutores sometidos a evaluación	NP	50,0%	0,0%	37,5%	NP	50,0%
Valoración: Excelente	NP	2	0	1	NP	5
Valoración: Muy bueno	NP	0	0	2	NP	1
Valoración: Bueno	NP	0	0	0	NP	0
Valoración: Adecuado	NP	0	0	0	NP	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	10 (50,0%)	NC	9,2 (28,6%)	NP	9,8 (43,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	4	7	2	3	6
Valoración: Excelente	ND	0	1	0	1	0
Valoración: Muy Bueno	ND	0	1	1	0	3
Valoración: Bueno	ND	3	4	1	2	3
Valoración: Adecuado	ND	1	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	ND	0	1	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	8,6	8,8	9,1	8,8	8,7
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	8,5	8,5	8,9

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado por parte de los alumnos sigue considerándose muy buena.

Siempre hemos atribuido estos buenos resultados a la aplicación de metodologías muy centradas en el alumno, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias.

Se sigue observando que cuando un alumno está realmente agradecido o satisfecho con el desarrollo de la materia no hay penalización en ningún ítem de la encuesta.

No se considera que los puntos fuertes o mejorables que se infieren de las encuestas puedan ser críticos en la mejora de la actividad.

Se detecta una menor participación en las encuestas cuya causa principal se atribuye a la situación propiciada por la COVID-19. Esto ocurre en todos los grados de la escuela y también en la Universidad. Tras analizar las causas, se detecta que puede ser por el cambio de entregar los códigos de encuesta a los alumnos. Antes de la pandemia, los códigos para realizar encuestas se entregaban en papel y ahora por correo electrónico. A nivel de Escuela se ha añadido como objetivo incrementar la tasa de respuesta y se han realizado acciones (como presentaciones) en los diferentes grupos de los grados para presentar a los alumnos la utilidad e importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora.

Los tutores de Proyectos Fin de Grado obtienen excelentes resultados, superiores a los resultados medios de la Universidad.

Los alumnos valoran muy positivamente: el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Impresoras. ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
Programa de formación y entrenamiento en competencias para responsables	<p>Objetivos: Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Y nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el papel del líder y actuar como líder - Saber comunicar - Saber motivar al equipo de trabajo - Gestionar el tiempo y el de su equipo - La delegación, herramienta de gestión - Saber negociar. Gestión de conflictos - Inteligencia emocional - Trabajo en equipo 	32 horas
Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula	<p>Objetivos: Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial. 	1 hora
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivo: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior. Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - C01 Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación - C02 Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales - C03 Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. - C04 Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración - C05 Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C06 Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C07 Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. - C08 Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. - C09 Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se 	

	<p>ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - C10 Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos - C11 Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C12 Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación activa en la sociedad digital 	
Curso blended para la habilitación	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Planificación de una unidad CLIL. - La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. - La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. 	16 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.</p>	45 horas
Curso básico de PRL para PDI	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
PAT- Habilidades sociales y de Comunicación	<p>Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa.</p>	1,5 horas
PAT- Técnicas Básicas de Estudio online	<p>Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</p>	2 horas
Curso básico de PRL para PDI	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	<p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del 	4 horas

	aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo.	
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1, 2, 3 y 4	<p>Objetivo: Mejorar y afianzar habilidades así conocer nuevas posibilidades en el uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso, navegación y edición. - Comunicación con alumnos. - Creación de secciones y contenidos. - Gestión de archivos y carpetas. - Actividad Tareas. <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y seguridad. - Actividades (I) - Evaluación: cuestionarios. - Plagio. <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de calificaciones. - Actividades (II) - Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación. <p>Nivel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). - Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback). 	50 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la escuela, profesores vinculados al programa, trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación.

El grupo de investigación SVIT, dirigido por el doctor CC, docente del Grado de Ingeniería Informática y acoge a otros docentes de la escuela. También participan en el grupo dos egresados de la escuela. Además un alumno de la escuela realiza una beca dentro del grupo. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/> se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo abordar los desafíos actuales de la industria mediante nuevas técnicas para gestionar la variabilidad en el software de una familia de productos. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería Inversa para extraer la variabilidad en sistemas software.
- Evolución de la variabilidad en sistemas software.
- Diseño Centrado en el Usuario para adaptar las técnicas de variabilidad a las habilidades de los Ingenieros que han de utilizarlas.
- Variabilidad del software en videojuegos.

Publican con regularidad en la conferencia principal de Líneas de Producto Software (SPLC), la cual es el foro de mayor prestigio en esta área así como en otras conferencias y revistas de alto impacto como por ejemplo, IEEE Transactions on Software Engineering (JCR Q1). Actualmente están inmersos en diferentes proyectos y colaboran con diferentes empresas a las que les aportan nuevas herramientas para gestionar la variabilidad del software que desarrollan en sus productos.

Otros dos docentes trabajan en un Grupo bioingeniería para el procesamiento de señales cardiovasculares. Su actividad comprende la aplicación de principios de las ciencias exactas y métodos de la ingeniería a la solución de problemas de las ciencias biológicas y médicas, especialmente en el procesamiento de señales e identificación de los modelos cardiovasculares.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extra académicas, se ha recurrido a la utilización de las instalaciones del Campus de Villanueva de Gállego.

Aula móvil, compuesta por:

- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 26 portátiles de alta gama (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con una armario-rack movable, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran.

El inicio de la pandemia provocada por el COVID-19 ha supuesto la utilización de forma masiva de Microsoft Teams: esta herramienta se ha mostrado con la suficiente calidad para poder hacer el seguimiento de las clases online desde el instante en el que las clases den formato presencial fueron suspendidas. A su vez, se han utilizado aulas del edificio Rectorado para impartir las diferentes sesiones presenciales del grado.

Cuando las necesidades formativas lo han requerido han estado a disposición de los alumnos las aulas meeting. Desde las citadas aulas se pueden realizar sesiones a distancia a través de videoconferencia o crear materiales audiovisuales.

Los estudiantes del Grado disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección del grado a todos los docentes la posibilidad de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los docentes.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018*	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	13	17	21	10	NP	17
Número de tutores sometidos a evaluación	13	15	18	10	NP	14
% tutores sometidos a evaluación	100%	88,2%	77,8%	100,0%	NP	82,4%
Valoración: Excelente	10	11	13	7	NP	9
Valoración: Bueno	1	3	3	3	NP	3
Valoración: Adecuado	1	0	2	0	NP	2
Valoración: Deficiente	1	1	0	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5 (82,5%)	9,0 (85,7%)	8,8 (84,0%)	8,6 (87,9%)	NP	8,8 (33,3%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)

* Se incluyen datos del grado y del doble grado.

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Debido a la situación provocada por el COVID-19, las labores de tutorización se han seguido realizando de manera presencial durante el primer cuatrimestre y de manera telemática. El valor obtenido en las encuestas es de 8,8 es un valor muy bueno. Es destacable la baja participación de los alumnos a la hora de responder las encuestas (33,3%) respecto a cursos anteriores al COVID-19 (valores superiores a 8).

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	2	4	3	1	3	15
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	2	4	3	1	3	15
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	2	3	3	1	3	15
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NC	8,9	8,6	8,5	8,9	9,5
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	NC	8,8	9,4	NC	9,5
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	-	10,0	9,8	NC	8,3	9,7

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
AIRTEX	0	0	0	0	0	-
ANAVARR SETABIA	0	0	0	0	1	9,7
DEUSENS	1	0	0	0	0	-
DXD APPLICATIONS & IT SOLUTIONS	0	0	0	0	0	-
ECLIPSE GAMES	0	0	0	0	0	-
ENTALTO GAMES	0	0	0	0	1	NC
ERCROS	0	0	0	1	0	-
EVERIS ARAGÓN	1	2	1	2	3	9,5
FRAXELGAMES	0	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN IBERCAJA	0	0	0	0	1	NC
HIBERUS TECNOLOGÍAS DIFERENCIALES	0	0	0	1	0	-
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	0	0	0	0	2	9,8
KENTECH	0	0	0	0	0	-
KRAKEN EMPIRE	0	0	0	0	5	NC
MOVICODERS	0	0	0	0	1	NC
NABEGOS ESPAÑA	0	0	0	0	1	8,4
OESIA NETWORKS	0	0	0	0	1	9,9

WEB DREAMS	0	0	0	0	0	-
ZARAMICRO	0	1	0	0	0	-

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante este curso, el resultado se considera excelente (media 9,56).

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	2	0	1	5	3	2
% de alumnos participantes (outgoing)	4,4%	0,0%	1,3%	4,5%	2,2%	1,3%
Número de destinos	1	0	1	3	2	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	6,8	NP	9,5	8,0	8,8	8,0
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	5	3	6	14	13	0
Número de orígenes	4	2	3	7	11	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,6	8,1	8,6	8,7	9,0	NC

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
Athlone Institute of Technology	0	0	2	0	0	-
Cardiff Metropolitan University	0	0	0	0	0	-
Keele University	0	1	0	1	0	-
Lapland University of Applied Sciences	0	0	2	2	0	-
Letterkenny Institute of Technology	0	0	1	0	0	-
VIVES University College Campus Kortrijk, Roeselare, Tielt, Torhout	0	0	0	0	2	8,0
TOTAL	0	1	5	3	2	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Artesis Plantijn University College	0	0	0	0	1	0
Avans Hogeschool	0	0	0	3	0	0
Bahcesehir Universitesi	0	0	0	0	1	0
FH Kufstein Tirol	0	2	0	0	0	0
Instituto Politécnico de Portalegre	0	0	0	0	1	0
Kazakh British Technical University	0	0	0	0	1	0
Konkuk University	0	0	0	0	1	0
Lapland University of Applied Sciences	2	0	0	0	0	0
Lillebaelt Academy of Professional Higher Education	1	0	2	0	0	0
Saxion	0	0	2	1	2	0
Technical Educational Institute of Thessaly	1	0	2	0	0	0
Technische Hochschule Deggendorf	0	0	0	1	2	0
Technische Universität Dortmund	0	0	0	2	0	0
Universidad Argentina de la Empresa	0	0	0	3	0	0
Università degli Studi di Milano - Bicocca	0	0	0	0	1	0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	0	0	0	1	0
Università degli Studi di Salerno	0	0	0	0	1	0
Université Bordeaux I, Sciences et Technologies	0	0	0	0	1	0
University of the Aegan	1	1	0	0	0	0
University of Greenwich	0	0	0	1	0	0
University of Ulster	0	0	0	3	0	0
TOTAL	5	3	6	14	13	0

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los alumnos outgoing han considerado como muy positiva su experiencia internacional. Se diferencia un destino que ha obtenido una nota de 8,0. En todos los casos los alumnos consideraron su experiencia como muy positiva.

En relación a los alumnos incoming, no hubieron por la situación derivada de la COVID-19.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Preuniversitarios 2021

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios.

En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación, se les ha mostrado varios proyectos que están siendo realizados por alumnos de la Escuela.

Se desarrollaron tres tipos de talleres: en modo online, en las sedes de los propios colegios y visitando las instalaciones de la universidad.

Taller UX

Desde la empresa 10Labs se realizó un taller de 10 horas de duración sobre el las metodologías y procesos de UX.

Taller Angular

Raúl Novoa de 10Labs impartió un taller de 28 horas para profundizar en el conocimiento y manejo de Angular, framework para desarrollar aplicaciones web.

Jornada USJ Connecta

En la jornada de USJ Connecta se realizaron dos actividades destinadas a los alumnos del área de tecnología englobadas dentro del Taller de empleo: como afrontar una entrevista y herramientas digitales para la búsqueda de empleo.

Organización del concurso RoboCode

Con la finalidad de incentivar las vocaciones tecnológicas en los alumnos de bachillerato se desarrolló la primera edición del concurso Robocode donde los alumnos deben programar un robot para competir contra otros robots.

Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

Debido al COVID-19 varios Open-Day se realizaron con las familias utilizando Microsoft Teams.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, como la IV Jornada sobre retos éticos, sociales y culturales en la Unión Europea del Siglo XXI'.

6.2. Principales hitos del curso académico

Se destacan como principales hitos:

Organización

Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la capacidad de alumnos, docentes y personal de apoyo de desarrollar el curso con éxito dadas las circunstancias propiciadas por el COVID-19. El principal cambio fue la reducción del aforo de los espacios al 50% y los cambios en el horario para adoptar un sistema de docencia híbrido (presencial y online al 50%).

Investigación

Los diferentes hitos de los proyectos abordados desde el equipo de docentes de la escuela se recogen en la memoria anual del grupo de investigación. A destacar que SVIT ha alcanzado la medalla de bronce en los premios Humies, otorgados por ACM-SIGEVO, la asociación de computación evolutiva más prestigiosa del mundo. Este galardón supone que el grupo de investigadores de la USJ es el primer equipo de españoles que logra una medalla en los dieciocho años de recorrido de estos premios.

Innovación académica

Se ha mantenido el número de créditos de CLIL, impartándose entorno al 50% de los créditos del grado en inglés.

Actividades de divulgación científica

Durante este curso la escuela ha seguido ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y el taller de robótica para alumnos de Bachiller y un nuevo. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad bien en otros espacios como el Parque tecnológico Walqa u otros centros de educación secundaria.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	2,0%	4,2%	0,5%	2,1%	2,4%	1,8%
Suspenseo	11,9%	12,6%	5,2%	4,5%	4,8%	8,5%
Aprobado	20,8%	34,3%	27,9%	38,6%	19,0%	23,5%
Notable	40,6%	43,5%	52,6%	41,0%	47,4%	45,0%
Sobresaliente	21,8%	3,8%	7,9%	11,2%	22,0%	17,2%
Matrícula de honor	3,0%	1,7%	5,9%	2,6%	4,3%	4,0%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ÁLGEBRA	0,0%	33,3%	40,0%	26,7%	0,0%	0,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	5,9%	52,9%	23,5%	17,6%	0,0%	0,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	11,1%	0,0%	44,4%	44,4%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	11,5%	3,8%	57,7%	23,1%	0,0%	3,8%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	0,0%	50,0%	41,7%	8,3%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	0,0%	31,6%	68,4%	0,0%	0,0%	0,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%
INGLÉS	10,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	4,0%	44,0%	44,0%	4,0%	4,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	12,9%	22,6%	38,7%	22,6%	3,2%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	6,1%	15,2%	63,6%	12,1%	3,0%
ESTRUCTURA DE DATOS	0,0%	33,3%	0,0%	61,1%	0,0%	5,6%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	7,4%	33,3%	48,1%	11,1%	0,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	0,0%	6,7%	0,0%	60,0%	26,7%	6,7%

LENGUAJES FORMALES	0,0%	9,4%	18,8%	59,4%	9,4%	3,1%
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	20,0%	35,0%	35,0%	5,0%	5,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	47,6%	23,8%	23,8%	0,0%	4,8%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	0,0%	50,0%	20,0%	20,0%	5,0%	5,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	13,3%	20,0%	53,3%	6,7%	6,7%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	13,3%	53,3%	26,7%	6,7%
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	35,0%	50,0%	10,0%	5,0%
APLICACIONES MÓVILES	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	25,0%	66,7%	8,3%	0,0%
CRIPTOGRAFIA	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	11,1%	11,1%	55,6%	11,1%	11,1%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
MODELADO GEOMETRICO	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	0,0%	0,0%	55,6%	33,3%	11,1%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	5,0%	5,0%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	0,0%	13,0%	56,5%	26,1%	4,3%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	26,1%	60,9%	8,7%	4,3%
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
CRIPTOGRAFIA	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	63,2%	31,6%	5,3%
GESTIÓN DE PROYECTOS	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	12,5%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
MODELADO GEOMETRICO	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%

PRÁCTICAS EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	5,9%	0,0%	5,9%	29,4%	52,9%	5,9%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	36,8%	47,4%	10,5%	5,3%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	0,0%	59,1%	36,4%	4,5%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0,0%	0,0%	57,1%	33,3%	4,8%	4,8%
DOBLE GRADO INF-VID						
ÁLGEBRA	0,0%	48,1%	14,8%	25,9%	7,4%	3,7%
DISEÑO 2D	5,3%	0,0%	31,6%	31,6%	26,3%	5,3%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	50,0%	37,5%	6,3%	6,3%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	0,0%	0,0%	16,7%	72,2%	5,6%	5,6%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	11,1%	16,7%	33,3%	33,3%	5,6%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	5,3%	68,4%	21,1%	5,3%
INFORMÁTICA BÁSICA	0,0%	0,0%	31,3%	56,3%	12,5%	0,0%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	17,6%	70,6%	5,9%	5,9%
MATEMÁTICAS	0,0%	27,3%	13,6%	54,5%	4,5%	0,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	5,3%	42,1%	47,4%	0,0%	5,3%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	16,7%	27,8%	44,4%	5,6%	5,6%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	43,5%	39,1%	17,4%	0,0%	0,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	11,8%	0,0%	0,0%	64,7%	23,5%	0,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	0,0%	0,0%	20,0%	53,3%	20,0%	6,7%
DISEÑO 3D	5,3%	21,1%	31,6%	31,6%	10,5%	0,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	0,0%	12,0%	8,0%	64,0%	16,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	9,5%	14,3%	61,9%	14,3%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	6,3%	18,8%	31,3%	43,8%	0,0%	0,0%
INGLÉS II	5,9%	0,0%	11,8%	70,6%	5,9%	5,9%
INICIATIVA EMPRESARIAL	0,0%	8,3%	0,0%	58,3%	25,0%	8,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	0,0%	22,7%	54,5%	22,7%	0,0%	0,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0,0%	11,1%	44,4%	38,9%	5,6%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	6,7%	40,0%	46,7%	6,7%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	50,0%	5,6%

DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	9,5%	47,6%	23,8%	14,3%	4,8%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	0,0%	0,0%	27,8%	55,6%	11,1%	5,6%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	0,0%	5,3%	31,6%	42,1%	15,8%	5,3%
ESTADÍSTICA	0,0%	14,3%	50,0%	28,6%	0,0%	7,1%
INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	4,8%	14,3%	81,0%	0,0%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	33,3%	53,3%	13,3%	0,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	0,0%	6,3%	12,5%	81,3%	0,0%	0,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%
MOTORES DE JUEGO	5,3%	0,0%	15,8%	42,1%	31,6%	5,3%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	0,0%	0,0%	31,3%	37,5%	31,3%	0,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	6,3%	31,3%	43,8%	18,8%	0,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	0,0%	13,3%	66,7%	20,0%	0,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	6,7%	0,0%	13,3%	66,7%	13,3%	0,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS (VIDEOJUEGOS)	14,3%	0,0%	14,3%	42,9%	21,4%	7,1%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	5,9%	29,4%	52,9%	11,8%	0,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	0,0%	0,0%	57,1%	35,7%	7,1%	0,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET (VIDEOJUEGOS)	0,0%	5,9%	47,1%	23,5%	17,6%	5,9%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	6,7%	6,7%	26,7%	46,7%	6,7%	6,7%
REALIDAD AUMENTADA (VIDEOJUEGOS)	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	6,7%	0,0%	33,3%	46,7%	13,3%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	7,1%	28,6%	57,1%	7,1%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	0,0%	9,1%	72,7%	9,1%	9,1%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	7,1%	21,4%	64,3%	7,1%	0,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	8,3%	25,0%	58,3%	8,3%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	0,0%	9,1%	36,4%	54,5%	0,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	0,0%	0,0%	9,1%	54,5%	36,4%	0,0%
PROYECTO FIN GRADO INFORMÁTICA	30,8%	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	0,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	6,7%

SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	21,4%	35,7%	42,9%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	13,3%	6,7%	46,7%	33,3%	0,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	85,8%	73,6%	90,4%	92,8%	91,1%	88,4%
Tasa de abandono (10%*)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	8,0%
Tasa de graduación (70%*)	100,0%	100,0%	25,0%	0,0%	0,0%	26,9%
Tasa de eficiencia (65%*)	100,0%	99,2%	NP	100,0%	95,3%	97,7%
Tasa de éxito	87,0%	88,2%	95,6%	94,3%	92,4%	89,4%
Tasa de evaluación	94,8%	97,3%	96,0%	98,8%	98,8%	96,9%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PLAN 2008						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%
ÁLGEBRA	NP	28,6%	100,0%	50,0%	73,9%	66,7%

ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	83,3%	85,7%	96,0%	91,7%	87,1%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	14,3%	92,3%	55,6%	68,0%	41,2%
APLICACIONES MÓVILES	75,0%	50,0%	100,0%	100,0%	80,0%	80,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	50,0%	75,0%	77,8%	91,3%	92,0%	93,9%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	NP	87,5%	95,0%	94,4%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NP	50,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	83,3%	100,0%	84,2%	86,5%	88,9%
ESTRUCTURA DE DATOS	NP	50,0%	100,0%	81,8%	90,9%	84,6%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	0,0%	40,0%	66,7%	75,0%	81,0%	66,7%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	88,9%	80,0%	92,9%	91,7%	50,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	0,0%	33,3%	66,7%	69,2%	60,0%	92,6%
GESTIÓN DE PROYECTOS	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	68,4%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	71,4%	100,0%	NP	NP	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
INGLÉS	NP	83,3%	100,0%	100,0%	93,8%	90,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	83,3%	85,7%	96,4%	90,9%	90,6%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	NP	NP	NP	NP	85,7%	NP
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	50,0%	66,7%	100,0%	80,0%	80,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MODELADO GEOMETRICO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	NP	NP	NP	83,3%	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	NP	NP	91,7%	NP
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%

PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	50,0%	66,7%	83,3%	88,9%	52,4%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	0,0%	83,3%	100,0%	94,7%	62,5%	50,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	100,0%	75,0%	0,0%	75,0%	93,8%	94,1%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	66,7%	100,0%	63,6%	100,0%	95,7%	100,0%
ROBÓTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	66,7%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	80,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	50,0%	100,0%	100,0%	83,3%	86,7%
SISTEMAS INTELIGENTES	66,7%	50,0%	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	85,7%	65,2%	90,6%	97,0%	94,3%	96,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	83,3%	NP	72,7%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EN INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	NP	NP	80,0%	100,0%	90,9%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	47,8%	43,5%	64,0%	46,2%	56,0%	51,9%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	70,0%	70,6%	72,7%	57,9%	62,5%	56,5%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	NP	60,0%	92,3%	92,3%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	NP	NP	80,0%	100,0%	100,0%	93,3%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	94,7%	88,2%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	NP	NP	NP	85,7%	90,5%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	NP	NP	NP	92,9%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESA	NP	NP	NP	100,0%	92,9%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	NP	NP	NP	81,3%	94,7%
DISEÑO 2D	NP	NP	NP	NP	86,7%	94,7%
DISEÑO 3D	NP	NP	NP	NP	77,3%	73,7%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	83,3%	76,9%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	76,9%	94,4%	85,7%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	NP	NP	65,2%	88,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	NP	NP	65,2%	76,2%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	75,0%	41,2%	61,9%	54,2%	95,2%	88,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	88,2%	75,0%	78,3%	100,0%	75,0%
HUMANISMO CÍVICO	90,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	NP	NP	NP	91,7%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	95,2%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	87,5%	85,7%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,1%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	91,7%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	85,7%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	NP	NP	NP	100,0%	93,8%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	94,1%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	NP	100,0%	100,0%	93,8%	90,9%	94,1%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	77,8%	72,7%
MOTORES DE JUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,7%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	NP	NP	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	NP	NP	77,8%	94,1%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	NP	NP	NP	86,7%	86,7%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	NP	NP	NP	63,6%	77,3%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	NP	NP	60,0%	70,6%	69,2%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	66,7%	66,7%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	NP	NP	NP	100,0%	93,3%
REDES Y COMUNICACIONES II	NP	NP	88,9%	100,0%	91,7%	92,9%

REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS EN COMUNICACIONES	NP	NP	NP	85,7%	100,0%	78,6%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	71,4%	68,4%	58,3%	90,0%	88,2%	88,9%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	85,7%	64,7%	84,2%	100,0%	93,3%	83,3%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	93,8%	100,0%	81,3%	95,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	NP	NP	71,4%	93,3%	80,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	NP	71,4%	100,0%	100,0%	92,9%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PLAN 2008						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%
ÁLGEBRA	NP	40,0%	100,0%	50,0%	73,9%	66,7%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	100,0%	100,0%	96,0%	100,0%	87,1%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	25,0%	92,3%	55,6%	73,9%	43,8%
APLICACIONES MÓVILES	75,0%	50,0%	100,0%	100,0%	80,0%	80,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	50,0%	100,0%	100,0%	91,3%	92,0%	93,9%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NP	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	84,2%	86,5%	95,7%
ESTRUCTURA DE DATOS	NP	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	66,7%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	0,0%	66,7%	66,7%	75,0%	89,5%	50,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	91,7%	92,6%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	0,0%	50,0%	72,7%	75,0%	62,5%	68,4%

GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
INGLÉS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	100,0%	85,7%	100,0%	90,9%	90,6%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	200,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	100,0%	66,7%	100,0%	80,0%	80,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	200,0%	NP	NP	NP	100,0%	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	NP	100,0%	NP	91,7%	NP
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	66,7%	66,7%	83,3%	88,9%	52,4%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	62,5%	50,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%	100,0%
ROBÓTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	80,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	93,8%	100,0%	97,0%	94,3%	96,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	90,9%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	52,4%	50,0%	66,7%	46,2%	56,0%	51,9%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	70,0%	70,6%	72,7%	61,1%	62,5%	56,5%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	NP	75,0%	92,3%	92,3%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	NP	NP	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	NP	NP	NP	85,7%	90,5%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN LA EMPRESA	NP	NP	NP	100,0%	92,9%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	NP	NP	NP	81,3%	94,7%
DISEÑO 2D	NP	NP	NP	NP	92,9%	100,0%
DISEÑO 3D	NP	NP	NP	NP	77,3%	77,8%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	76,9%	94,4%	85,7%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	NP	NP	65,2%	88,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	NP	NP	71,4%	84,2%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	88,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	75,0%	85,7%	100,0%	80,0%
HUMANISMO CÍVICO	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	NP	NP	NP	91,7%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	95,2%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	93,3%	85,7%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	91,7%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	NP	NP	NP	100,0%	93,8%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	94,1%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	77,8%	72,7%
MOTORES DE JUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	NP	NP	77,8%	94,1%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	NP	NP	NP	86,7%	92,9%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	77,8%	85,0%	66,7%	70,0%	63,6%	77,3%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	NP	NP	100,0%	100,0%	91,7%	92,9%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	NP	NP	NP	85,7%	100,0%	78,6%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	71,4%	72,2%	70,0%	94,7%	93,8%	88,9%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	90,0%	73,3%	88,9%	100,0%	93,3%	83,3%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	93,8%	100,0%	86,7%	95,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	NP	NP	100,0%	93,3%	92,3%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	NP	83,3%	100,0%	100,0%	92,9%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PLAN 2008						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	NP	71,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	83,3%	85,7%	100,0%	91,7%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	57,1%	100,0%	100,0%	92,0%	94,1%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	75,0%	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	NP	87,5%	95,0%	94,4%	100,0%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NP	75,0%	100,0%	100,0%	93,8%	88,9%
ESTADÍSTICA	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	88,5%
ESTRUCTURA DE DATOS	NP	50,0%	100,0%	90,9%	90,9%	100,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	100,0%	60,0%	100,0%	100,0%	90,5%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	88,9%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	100,0%	66,7%	91,7%	92,3%	96,0%	100,0%
GESTIÓN DE PROYECTOS	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	71,4%	100,0%	NP	NP	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
INGLÉS	NP	83,3%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	83,3%	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	NP
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	100,0%	NP	NP	NP	83,3%	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	83,3%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	100,0%	75,0%	NP	75,0%	93,8%	94,1%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	63,6%	100,0%	100,0%	100,0%
ROBÓTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	66,7%	NP	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	85,7%	69,6%	90,6%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	72,7%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	NP	NP	80,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	91,3%	87,0%	96,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	NP	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	94,7%	88,2%

DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	NP	NP	NP	92,9%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO 2D	NP	NP	NP	NP	93,3%	94,7%
DISEÑO 3D	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,7%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	88,9%	76,9%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	NP	NP	91,3%	90,5%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	95,2%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	88,2%	100,0%	91,3%	100,0%	93,8%
HUMANISMO CÍVICO	95,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,1%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	85,7%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	NP	100,0%	100,0%	93,8%	90,9%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
MOTORES DE JUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,7%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	NP	NP	100,0%	100,0%	81,8%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	93,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	NP	NP	60,0%	70,6%	69,2%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	NP	NP	NP	66,7%	66,7%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%	93,3%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	100,0%	94,7%	83,3%	95,0%	94,1%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	95,2%	88,2%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	NP	NP	71,4%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	NP	85,7%	100,0%	100,0%	86,7%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	1	3	0	9	13	14
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,0	4,0	NP	5,0	5,3	4,6
VARIACIÓN	0,0	0,0	NP	1,0	1,3	0,6

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En la junta de evaluación se puso de manifiesto el esfuerzo realizado tanto por docentes como por alumnos para conseguir terminar el curso con éxito en las circunstancias provocadas por el COVID-19. Siguen observándose los mismos patrones detectados en años anteriores. Son destacables los bajos rendimientos de las asignaturas de análisis, fundamentos físicos, matemática discreta y programación orientada a objetos y el bajo rendimiento de algunos alumnos. El reducido número de alumnos en algunas materias y el bajo rendimiento o abandonos puntuales hace que los valores medios se vean afectados.

En algunas materias del primer semestre se observa que los alumnos no completan todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria para alcanzar así una mejor calificación en las materias.

Se analizan las materias con bajas tasas de rendimiento pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con la marcha del curso.

Respecto al trabajo en el aula, todos los docentes coinciden en que la actitud de los grupos en general no es mala. En particular se observa que los alumnos del doble grado tiene una actitud muy positiva en las materias propias del grado en Ingeniería Informática.

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en materias menos próximas a su área de conocimiento. No se considera sea una situación anómala por lo que no se plantea ninguna acción al respecto.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado. Un ejemplo es la realización de un curso 0 de Física que permita a los alumnos afrontar la asignatura de Física con mayor garantía de éxito.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 80% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollen íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Prácticamente todos los ítems de la evaluación del profesorado relacionados con el desarrollo de las materias obtienen calificaciones superiores a 8,5 sobre 10 puntos. La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores excelentes en estas encuestas. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del Proyecto en la evaluación externa al Grado.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran visitas a congresos, a centros tecnológicos, Ciclos de conferencias y charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

Además, este curso se ha continuado un proyecto que involucra a diferentes materias del grado e involucra a todos los alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología. Desde el primer día se involucra a los alumnos en el este proyecto que pretende simular una experiencia empresarial para el alumno a lo largo de su formación académica. Durante este curso han sido muchas las materias y actividades que han aportado trabajo a la empresa, tanto del grado de Ingeniería Informática como del Grado en Diseño y desarrollo de videojuegos.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en alumnos de primeros cursos y en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Por otra parte se detecta que la orientación metodológica en materias de primer curso debe ser más pautada. Las actividades de enseñanza – aprendizaje que exigen mayor autonomía por parte del alumno a la hora de preparar documentación de referencia o realizar búsquedas específicas de información, obtiene mejores resultados en alumnos de tercer curso y superiores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	NP	8,1 (100,0%)	8,7 (100,0%)	8,9 (78,9%)	8,8 (100%)	9,0 (52,4%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,6 (86,7%)	9,0 (85,7%)	8,8 (84,0%)	8,6 (87,9%)	NP	8,8 (33,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,7 (85,7%)	6,1 (88,9%)	8,0 (100,0%)	8,5 (65,2%)	NP	9,6 (6,9%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,5 (85,7%)	7,2 (100,0%)	7,7 (100,0%)	6,5 (76,2%)	NP	7,1 (16,7%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	8,0 (85,7%)	7,7 (100,0%)	8,0 (100,0%)	7,9 (76,2%)	NP	7,8 (16,7%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,5 (85,7%)	6,8 (100,0%)	7,7 (100,0%)	7,1 (76,2%)	NP	7,5 (16,7%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,9 (85,7%)	8,4 (100,0%)	6,7 (100,0%)	6,2 (76,2%)	NP	7,9 (16,7%)
Satisfacción con los servicios de restauración	6,9 (85,7%)	8,2 (100,0%)	7,8 (100,0%)	8,2 (76,2%)	NP	7,8 (16,7%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (85,7%)	6,6 (100,0%)	7,2 (100,0%)	7,2 (76,2%)	NP	7,5 (16,7%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,0	9,0	9,0	8,8	9,1*	9,2
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,7	8,2	8,3	7,9	8,1*	8,1
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	NP	8,2	9,1	8,9	8,7	8,5
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7	8,3	8,3	8,0	8,2*	8,1
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,9	8,4	8,6	8,4	8,6*	8,3
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9	8,6	8,6	8,3	8,7*	8,4

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2020-2021, los temas más destacados son:

- Medidas frente a Covid-19 y presencialidad
- Máquinas vending
- Horario del Learning Space/Biblioteca
- Plan Mentor
- Actividades relacionadas con emprendimiento y formación
- Regletas en las aulas del edificio de Estudiantes
- Actualización de la PDU
- Solapamiento prácticas distintas asignaturas
- Taller de Unreal

- Zona de descanso y entretenimiento
- Servicio de U-Cloud
- Distribución de las cargas de trabajo
- Aplicación de TrainingGym
- Horarios autobuses

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

El edificio donde se imparte la titulación continua en pleno proceso de transformación. Cada año son más los recursos dedicados a la titulación (y menos a servicios generales de USJ).

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con el programa	7,6 (100,0%)	8,5 (100,0%)	NC	8,0 (20,0%)	8,5 (42,9%)	8,8 (19,0%)
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,0	8,0	NC	8,0	7,8	8,8
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	9,0	8,8	NC	7,5	8,7	9,5
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,9	8,8	NC	8,0	8,6	8,5
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,7	8,3	NC	7,5	8,6	9,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,0	8,3	NC	9,0	9,2	9,8
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,3	9,0	NC	7,5	9,0	9,3

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados es notable (8,8) ligeramente superior a la media obtenida por la Universidad; la tasa de respuesta ha disminuido (19%) respecto al curso anterior (42,9%) y es más baja que la de la Universidad (41,4%).

Los ítems de los aspectos específicos con mayor calificación son los referidos a Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo, Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados, y Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	9,0 (54,5%)	NP	8,8 (34,5%)	NP	8,9 (34,4%)	NP
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,1	NP	9,0	NP	9,2	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,8	NP	8,1	NP	9,0	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,3	NP	9,3	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,4	NP	8,5	NP	9,3	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,4	NP	9,1	NP	8,7	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,3	NP	9,1	NP	8,9

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:

- Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
- Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.
- Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
- Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Asignación de supervisores para las guías docentes de las materias por áreas de conocimiento.
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
 - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
 - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas,...).
- Horarios y calendarios:
 - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
 - Organización y publicación horarios de tutorías.
 - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
 - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario
- Admisiones extraordinarias:
 - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
 - Distribución de espacios.
 - Tareas pendientes y responsables.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
 - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
 - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
 - Revisión informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
 - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
 - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Este curso se ha obtenido calificación de 8,9 en la encuesta de satisfacción del profesorado con la Biblioteca; el resto de ítems no se han evaluado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2020. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2018-2019.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	-	4	1	3	2	6
Número egresados encuestados	-	4 (100%)	1 (100%)	2 (66,7%)	2 (100%)	4 (66,7%)
Total contratos cuenta ajena	-	3	1	2	2	3
Contratos indefinidos	-	3	-	1	2	3
Otros contratos	-	-	1	1	-	-
Adecuación del puesto	-	100%	100%	100%	100%	75,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	4/5	4/5	5/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	1	0	0	0	1
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5
Total trabajadores	-	4 (100%)	1 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	4 (100%)
Total parados	-	0	0	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-

Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-

Formación posterior realizada	-	2 (50.0%)	1 (100%)	2 (100%)	1 (50,0%)	-
Grado	-	0	0	0	0	-
Máster Universitario	-	1	1	0	0	-
Doctorado	-	0	0	0	0	-
Otros estudios de posgrado	-	1	0	2	1	-
Formación continua	-	-	0	0	0	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se sigue considerando que los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados y coherentes con el perfil profesional de la titulación, el contexto socio-económico y los diferentes informes sobre la demanda de profesionales en el sector de la Informática.

La relación establecida entre los estudiantes y el centro permite conocer de primera mano la situación profesional de muchos de nuestros egresados. La inserción laboral no sólo es muy elevada, sino que la mayor parte de nuestros egresados están satisfechos con las tareas que desempeña en su puesto laboral.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no está prevista para este curso académico.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 16/05/2019	Se recomienda sugerir a los docentes que compartan las evaluaciones con otros docentes antes de presentarlas a los alumnos. Esto puede ayudar a mejorar la calidad del proceso.	Se ha sugerido a los docentes la posibilidad de compartir evaluaciones para mejorar la calidad del proceso. Hay docentes que ya comparten las evaluaciones con otros docentes cuando lo consideran necesario.	CERRADO
	Se recomienda que organice las presentaciones de los estudiantes del último curso para mostrarlas a empresas locales y a otros estudiantes.	Se planifican actividades para que los alumnos interactúen con empresas locales y otros alumnos en las jornadas de encuentro Escuela-Empresa (USJ conecta).	CERRADO
	Se recomienda integrar una estructura de "Industrial Liaison Committee" en el programa, para fomentar las relaciones con la industria local.	Se fomentan las relaciones con industria local mediante diversas actividades como se indica en la Sección 6.1 de esta memoria.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 01/07/2008	Futuras contrataciones de doctores en Ingeniería Informática	<p>Septiembre 2010: Las contrataciones de más profesores están sujetas a viabilidad del título.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 2 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación.</p> <p>Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.</p>	ABIERTO
Informe de modificación ANECA 01/07/2010	Materiales y equipos docentes que garanticen las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas	<p>Septiembre 2010: Las infraestructuras son las indicadas en el documento de verificación de Grado. No ha habido ningún cambio. Respecto a materiales específicos para las actividades propias de la modalidad presencial o semipresencial. Se han probado diferentes entornos de telepresencia para la modalidad semipresencial que se implementarán en el próximo curso académico.</p> <p>Septiembre 2012: Se considera que los materiales y equipos disponibles actualmente son adecuados para las metodologías empleadas</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	<p>Septiembre 2011: A pesar de que las guías docentes siempre han estado publicadas para los alumnos el primer día de clase es cierto que no se han publicado todas las guías docentes para el público en general.</p> <p>Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.</p>	CERRADO

	<p>Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes)</p>	<p>Septiembre 2011: La versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación con la información recogida en las memorias de verificación es una documentación interna que no ha sido facilitada a futuros estudiantes salvo solicitud previa. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.</p>	<p>Septiembre 2011: Las contrataciones de más profesores doctores están sujetas a viabilidad del título. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado significativamente en los dos últimos cursos. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados. Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Valorar las recomendaciones realizadas en el informe de verificación</p>	<p>Septiembre 2011: Dentro de los objetivos para el próximo curso académico se propondrán mejoras en el título conformes a estas recomendaciones. Septiembre 2012: Se considera que se ha realizado una valoración adecuada de las recomendaciones del informe de verificación.</p>	<p>CERRADO</p>

	Consideración de la baja tasa de matrícula, análisis de la tendencia de la misma y, ante esta situación de la viabilidad del título	<p>Septiembre 2011: La baja tasa de matrícula ha hecho que el curso 2011/12 no comience el primer curso de modalidad presencial. Se tomarán medidas puesto que actualmente la tendencia de matrícula de titulaciones técnicas vuelve a ser positiva.</p> <p>Septiembre 2012: Con los datos de matrícula de 2012-2013 disponibles se tomarán las decisiones necesarias sobre el futuro del título.</p> <p>Septiembre 2013: Se replantea una fusión de las modalidades presencial y semi-presencial.</p> <p>Octubre 2015: Durante tres años consecutivos el número de alumnos de nuevo ingreso ha ido en aumento. Las medidas adoptadas han dado resultados</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	<p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados.</p> <p>Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente cerca del 35% de los créditos son impartidos por doctores. También se estima en el próximo curso académico se mantenga o aumente este porcentaje.</p> <p>Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2017: Se continúa trabajando en ello.</p> <p>Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 50,9% de los créditos son impartidos por doctores.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 47,5% de los créditos son impartidos por doctores.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.</p>	ABIERTO
	Incluir desagregación de los distintos indicadores para cada una de las modalidades del grado: presencial, semipresencial y curso de adaptación.	Septiembre 2012: Ante de complejidad de incluir y analizar adecuadamente los datos correspondientes dentro de la misma Memoria, se ha optado por elaborar una Memoria por modalidad.	CERRADO
	La actualización de la información pública disponible debe realizarse sobre planes de estudios autorizados, sin que se puedan publicar especializaciones o menciones pendientes de autorización.	<p>Septiembre 2012: Se tomarán las medidas necesarias para evitar confusiones sobre los planes autorizados en el material publicitario y página web.</p> <p>Septiembre 2013: Se ha mejorado la información pública en la web con el objetivo de evitar confusiones</p>	CERRADO

	Si bien la suspensión de la matrícula de nuevo ingreso en modalidad presencial está recogida en la memoria de verificación y no supone la extinción de la enseñanza, se recuerda a la USJ la conveniencia de comunicar al Gobierno de Aragón y a la ACPUA las situaciones excepcionales, tanto planificadas como sobrevenidas, que puedan surgir en relación con una enseñanza universitaria oficial.	Septiembre 2012: Se informará al Gobierno de Aragón sobre la situación actual de la titulación. Septiembre 2013: Se ha informado al Gobierno de Aragón sobre las titulaciones de la Universidad que no se han dado comienzo este curso 2013-2014.	CERRADO
Informe de modificación ACPUA 03/05/2018	No hay recomendaciones	No procede.	-
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016	Finalizar la modificación de las modalidades de estudio del grado y replantear la oferta de plazas de la misma dada la baja matrícula existente.	Octubre 2021: El grado se consolida debido al incremento en el número de alumnos (31 alumnos de nuevo ingreso). Se realizaron modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico: Incremento de 20 plazas para la modalidad presencial del Grado en Ingeniería Informática disminuidas de la modalidad semipresencial.	CERRADO
	Mejorar la información pública disponible.	Octubre 2021: Se ha actualizado la información pública del grado en la web de la Universidad (por ej., optativas del plan de estudios).	ABIERTO
	Aumentar el número de profesores doctores que se encuentra muy por debajo de las previsiones realizadas en la memoria de verificación. Se contemplaba un 40.6% de doctores, y el porcentaje real, durante el curso anterior, es del 28.6%. También debe incrementarse la actividad investigadora del profesorado.	Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 15/05/2020	Criterio 6. Personal Académico El porcentaje del profesorado que dispone del doctorado es muy bajo. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.	Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.	ABIERTO
	Criterio 7. Recursos Materiales y Servicios La información aportada no garantiza que en el laboratorio específico se puedan realizar unas prácticas adecuadas de Fundamentos Físicos, Sistemas Lógicos o Arquitecturas de computadores y similares. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.		

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
5.3.2 Evaluación de tutores	Baja tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de tutores.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.1.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los alumnos.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.2.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los egresados.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Continuar con el aumento de número doctores	Para el curso 21-22 se han incorporado dos doctores como docentes a tiempo completo.	100 %	Número de nuevos doctores	1	2	ALCANZADO ●
OP-02: Aumentar el porcentaje de doctores acreditados	Dos nuevos doctores que son docentes a tiempo completo han obtenido su acreditación ANECA.	100 %	Número de nuevos doctores acreditados	2	2	ALCANZADO ●
OP-03: Continuar charlas específicas Ingeniería Informática	Se han organizado dos charlas/cursos específicos.	100 %	Número de charlas específicas	2	2	ALCANZADO ●
OP-04: Fomentar la participación de alumnos en charlas y actividades con empresas (USJ conecta)	Se aumentó la participación de a los alumnos en las actividades del USJ Conecta y en los cursos específicos.	100 %	Charlas/actividades previstas	2	2	ALCANZADO ●

12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01 Continuar con el aumento de número doctores	47,2% de doctores. Se alcanza el compromiso con ANECA del 40,6%. No obstante, se continúa con el objetivo de aumentar el número de doctores para incrementar el porcentaje.	Proponer plan y aumentar créditos investigación a doctorandos en fase final.	31/08/2022	Propios.	Número de nuevos doctores	1
OP-02 Aumentar el porcentaje de doctores acreditados	47,2% de doctores. Se alcanza el compromiso con ANECA del 40,6%. No obstante, se continúa con el objetivo de aumentar el número de doctores para incrementar el porcentaje.	Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.	31/08/2022	Propios.	Número de nuevos doctores acreditados	2
OP-03 Continuar charlas específicas Ingeniería Informática	Los alumnos demandan charlas/cursos específicos. Personal Docente propone charlas/cursos que complementan la formación que los alumnos reciben en el Grado.	Consultar interés en alumnos, presupuesto y ejecutar.	31/07/2022	Presupuesto del grado.	Número de charlas específicas	2
OP-04 Fomentar la participación de alumnos en charlas y actividades con empresas (USJ conecta)	Poca participación de los alumnos en las charlas específicas organizadas. Poca participación de alumnos últimos cursos en USJ conecta (por la alta demanda de los alumnos del grado).	Programa con charlas y actividades que fomenten el interés de los alumnos.	31/07/2022	PDU y RRSS.	Número de charlas/actividades previstas	2

OE = Objetivo Estratégico

OC = Objetivo de Calidad

OA = Objetivo Ambiental

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	40	40	40	40	40
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,0	0,83	1,18	0,75	1,23	1,53
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	21	20	28	37	36	31
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	150,0%	95,2%	140,0%	132,1%	109,7%	99,9%
5	IN-033	Rato de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,53	0,5	0,7	0,8	0,9	0,8
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	81,0%	90,0%	89,3%	75,7%	76,5%	71,0%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,8	6,8	6,5	5,9	NP	5,7
		Nota media de acceso EVAU	-	-	6,8	6,6	7,0	6,9
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	1	6	6	2	1
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	45	56	81	110	137	151
11	IN-047	Número de egresados	1	3	0	9	13	14
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	4,4%	0,0%	1,3%	4,5%	2,2%	1,3%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	11,1%	3,6%	7,8%	12,7%	9,5%	0,0%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	5,2	7,6	10,6	3,9	8,2	8,1
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	35,2%	31,9%	34,5%	37,5%	42,4%	47,2%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	12,1%	13,6%	13,8%	18,8%	24,2%	29,3%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	91,7%	90,2%	85,7%	83,9%	100,0%	90,5%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,8%	73,6%	90,4%	92,8%	91,1%	88,4%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	100,0%	99,2%	NP	100,0%	95,3%	97,7%
20	IN-071	Tasa de abandono	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	8,0%
21	IN-072	Tasa de graduación	100,0%	100,0%	25,0%	0,0%	0,0%	26,9%
22	IN-112	Tasa de éxito	87,0%	88,2%	95,6%	94,3%	92,4%	89,4%
23	IN-113	Tasa de evaluación	94,8%	97,3%	96,0%	98,8%	98,8%	96,9%

24	IN-074	Duración media en los estudios	4,0	4,0	NP	5,0	5,3	4,6
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,6	9,0	8,8	8,6	NP	8,8
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NC	8,9	8,6	8,5	8,9	9,5
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	6,8	NP	9,5	8,0	8,8	8,0
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,9	8,6	8,7	8,4	8,6	8,6
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	7,6	8,5	NC	8,0	8,5	8,8
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,0	NP	8,8	NP	8,9	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Fecha de reunión: 16 de diciembre de 2021

Lugar: Teams

Asistentes:

- Representante del Personal Técnico y de Gestión.
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- Coordinadora Calidad EARTE.
- Alumno del Grado en Ingeniería Informática.
- Representante del Personal Docente e Investigador de Ingeniería Informática.
- Empleador y personal docente.
- Egresado del Grado en Ingeniería Informática.

Orden del día

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
2. Revisión del plan de acción 21/22 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la comisión.
3. Recogida de observaciones.

Desarrollo reunión:

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
 - a. La grado se consolida debido al número estable de alumnos y despierta gran interés (número máximo de inscripciones comparado con cursos anteriores).
 - b. Ha aumentado el número de incidencias, sugerencias y quejas. Todas ellas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia (en concreto, generación excesiva de residuos plásticos en la cafetería, solicitud de máquinas de vending, mejoras/problemas en PDU y solicitud de regletas).
 - c. Los números de doctores han mejorado y debido a la cultura investigadora ese problema está en el camino de mejora. Se alcanza un 47,2% con doctores y doctores acreditados. Por tanto, se cumple el 40,6% previsto en la memoria de verificación. No obstante, se incluye en el plan de acción para que continúen mejorando los números de doctores y doctores acreditados.
 - d. Relacionado con la evaluación del profesorado: se muestra que el grado está consolidado y las notas del profesorado está en torno a 8,6. Ha aumentado la nota de profesorado en los tutores de PFG a 9,8 y en el PAT a 8,8. Se destacan los buenos resultados pero se detecta que la tasa de respuesta es significativamente más baja que en cursos anteriores. Esto ocurre en todos los grados de la escuela y también en la Universidad. Tras analizar las causas, se detecta que puede ser por el cambio de entregar los códigos de encuesta a los alumnos. Antes de la pandemia, los códigos para realizar encuestas se entregaban en papel

y ahora por correo electrónico. A nivel de Escuela se ha añadido como objetivo incrementar la tasa de respuesta y se han realizado acciones (como presentaciones) en los diferentes grupos de los grados para presentar a los alumnos la utilidad e importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora.

- e. En las reuniones de delegados todos los comentarios son referidos a cuestiones estructurales o de sistemas excepto lo relativo a complementos formativos. Se han incluido actividades formativas tras consultar a los alumnos.
 - f. Este curso solo se ha obtenido respuesta, 8,9 en el ítem de Satisfacción del profesorado con la biblioteca.
 - g. Respecto a lo puntos referidos de ANECA el único abierto es el referido al número de doctores. Es un problema relevante en camino de ser solucionado. Actualmente el % de doctores/acreditados está en aumento, es del 47,2% (del 40,6% previsto en la memoria de verificación). Se mantiene abierto para mantener el objetivo de aumentar el % de doctores/acreditados.
2. Revisión del plan de acción 21/22:
- a. El plan de acción está orientado a solucionar los problemas detectados: números de doctores, charlas específicas, y fomentar la participación de los alumnos en actividades (charlas específicas y USJ Conecta).
3. Recogida de observaciones
- a. Se comenta la revisión de objetivos 2021-2022.
 - b. Se muestra el acta de Informática del curso pasado.
 - c. Desde el área de Calidad, Validaciones y Medioambiente se propone modificaciones en la memoria anual y en el plan de acción 21/22:
 - i. Mencionar en la memoria explícitamente la baja tasa de respuesta en las encuestas de alumnos y las acciones de mejora que se están llevando a cabo.
 - ii. Actualización de datos y plazo en el plan de acción.
 - d. Desde el área de Calidad, Validaciones y Medioambiente se felicita por los resultados presentados en la comisión de calidad.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Informática correspondiente al curso académico 2020-2021.

ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL

A continuación, se recogen las modificaciones realizadas en el curso 2020-2021 como consecuencia de la situación sanitaria excepcional provocada por la COVID-19.

- Las clases se desarrollaron en un 50% formato online utilizando herramientas como Microsoft Teams para la impartición online y grabando muchas de las sesiones.
- El horario de clases y horas de docencia se mantuvo tal y como estaba diseñado para el formato presencial.
- Se mantuvo el sistema de evaluación pre-COVID.
- Se desarrollaron las pruebas de evaluación en formato presencial.
- Las reuniones de coordinación y juntas de evaluación se hicieron en formato online utilizando Microsoft Teams.
- Las posibles mejoras y acciones pertinentes se recogieron a través de las reuniones mantenidas con los delegados.

Es especialmente destacable el esfuerzo realizado por docentes, alumnos y personal no docente implicado en el desarrollo del grado que permitieron acabar el curso 2020-2021.