

Memoria Anual del Programa

Grado en Farmacia

Curso Académico 2020-2021



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	6
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	7
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	9
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2020-2021	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	17
4.1.3. Perfil profesorado.....	17
4.1.4. Categoría del profesorado.....	18
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	18
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	18
4.2. Análisis profesorado	19
4.3. Calidad del profesorado.....	19
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	19
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia	19
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	20
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	20

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	20
4.3.6.	Cursos de formación.....	21
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	30
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....		31
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	31
5.1.	Infraestructuras.....	31
5.2.	Personal de apoyo	32
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	32
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	33
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	33
5.4.	Calidad de las prácticas externas	33
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	33
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	34
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	37
5.5.	Calidad del programa de movilidad	37
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	38
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	38
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	39
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	39
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		39
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	39
6.1.	Actividades destacadas	39
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	42
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	42
7.1.	Distribución de calificaciones	42
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	42
7.3.	Tasas de rendimiento.....	46
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	46
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	51
7.6.	Tasa de evaluación por materia	54
7.7.	Alumnos egresados.....	58
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	58
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	59
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	59
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		59
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	59
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	59
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	59
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	60

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>60</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	60
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>60</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>61</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	61
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>61</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>61</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>62</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	62
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>62</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>62</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	63
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>63</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>64</i>
	Orientación a la mejora.....	64
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	64
9.1.	Evaluador externo.....	64
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	65
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021	67
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021	68
12.	PLAN DE ACCIÓN 2021-2022	69
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	70
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FARMACIA	72
	ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL	74

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	55	55	55	55	55	55
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	56	49	88	41	58	132
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,02	0,89	1,6	0,75	1,05	2,4

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	36	29	43	41	42	59
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	3	4	2	1	3	0
Alumnos matriculados curso anterior	176	159	136	148	160	179
Graduados curso anterior	-37	-37	-18	-20	-24	-35
Bajas	-19	-19	-15	-10	-25	-12
TOTAL	159	136	148	160	179	191

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	47	36	46	48	48	63
Nº alumnos matriculados en 2º	34	37	32	37	43	35
Nº alumnos matriculados en 3º	17	29	37	24	37	38
Nº alumnos matriculados en 4º	21	13	21	29	22	33
Nº alumnos matriculados en 5º	40	21	12	22	29	22

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	30	26	2	4	0	3
EVAU	0	0	30	35	38	50
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	1	0	0	0
Formación Profesional	0	0	4	0	0	0
Con título universitario	4	2	6	2	1	2
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	2	1	0	0	2	4
Otros casos	0	0	0	0	1	0
TOTAL	36	29	43	41	42	59

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,8	6,7	6,2	6,5	NP	7,5
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	7,4	7,4	7,3	7,5

1.6. Análisis datos de matrícula

El dato más relevante es que se ha incrementado el número de alumnos de nuevo ingreso, siendo la cifra más elevada, 59, dentro del periodo mostrado en la tabla del apartado 1.2.

El número de bajas vuelve a sus cifras anteriores al curso 2019-20.

1.7. Tamaño de los grupos

El funcionamiento interno del Grado se articula en torno a grupos de menos de 50 alumnos de teoría y de menos de 25 alumnos por grupo de docencia práctica. A esta norma se le aplican excepciones condicionadas por el tope de alumnos en laboratorios y por el tope de alumnos deseado en asignaturas con elevado número de suspensos. En este último caso se trabaja en grupos teóricos siempre iguales o inferiores a 25 alumnos para facilitar un mejor aprovechamiento de las clases y una atención más cercana.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación docente se articulan a través de claustros anuales, uno al inicio, otro después del primer cuatrimestre y otro al finalizar el curso. A ellos se invita a todo el personal involucrado en el grado, a la decana de la facultad y a la responsable de la gestión de laboratorios. A los claustros anuales, se suman reuniones de coordinación por curso (5 reuniones antes de iniciar el primer cuatrimestre y 4 antes de hacerlo el segundo) y reuniones de coordinación por área de conocimiento (2, área físico-química-matemática y bio-farmacéutica, antes de iniciar el primer cuatrimestre y otras 2 antes

de iniciar el segundo). Además, se constituye un equipo directivo integrado por la coordinadora de grado, la de prácticas tuteladas, la de prácticas internas, el responsable de internacional, la responsable de los proyectos fin de grado y la responsable de laboratorios. Previa a la realización del claustro, los miembros de este equipo directivo mantienen una comunicación fluida para coordinar las notificaciones a comunicar durante el claustro. Cabe destacar también que, el grado en Farmacia cuenta con un grupo de Whatsapp que se utiliza diariamente para coordinar cualquier acción relativa al correcto funcionamiento del grado y que favorece enormemente la comunicación dentro del cuerpo docente. Además, todos los docentes y personal técnico de laboratorios disponen de un espacio común en la PDU (<https://pdueg.usj.es/course/view.php?id=810>) donde se vuelca la información relativa al grado en Farmacia.

Paralelamente, existen mecanismos de coordinación con los estudiantes a través de reuniones con los delegados de curso que se celebran entre 2 y 3 veces al año. Además, y gracias al reducido número de estudiantes, existe una comunicación fluida entre los delegados de curso y los docentes vía email al tutor o docente de la materia en cuestión y, si es algo más general, vía coordinador y/o vicedecana de grado.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
<p>Para el Grado en Farmacia se presentan modificaciones del plan de estudios que afectan a su composición y estructura y distribución de créditos. Se redistribuyen competencias generales y específicas y adjudican competencias básicas y transversales (estas tras su modificación). Se inserta el ISCED secundario. Además, actualización del enlace al régimen de permanencia y de calidad, de los sistemas de información previos, requisitos de acceso y criterios de admisión y transferencia y reconocimiento de créditos, de las metodologías docentes, del personal académico y otros recursos humanos, de los resultados previstos y del procedimiento general para valorar el programa y los resultados, del cronograma de implantación y de las personas asociadas al título.</p>	<p>La actualización del número de créditos de materias básicas se realiza atendiendo al RD 43/2015 del 3 de febrero de 2015 incidiendo en el resto de las modificaciones.</p> <p>Los cambios en la nomenclatura de determinadas materias vienen dados por los cambios en contenidos y resultados de aprendizaje y el proceso de homogeneidad y estandarización abierto en la Universidad.</p> <p>Los cambios de semestre en algunas materias se deben a los producidos en resultados de aprendizaje y aumento de créditos y alineación temporal de materias.</p> <p>Se produce la aparición y desaparición de materias y la reducción de créditos en otras, bien por adscripción de conocimientos o por inexistencia del perfil farmacéutico en los discentes.</p> <p>En la práctica totalidad de las materias se propone una reformulación de los resultados de aprendizaje para seguir las indicaciones establecidas por ANECA.</p> <p>La especificación de los contenidos se aplicaría a la práctica totalidad de las materias equilibrando materias, permitiendo la compresión, lo que supone división, mejorando la visión global de un área, profundizar y afectado por cambios en la realidad, y la demanda de conocimientos de estudiantes y egresados.</p> <p>En la adjudicación de competencias se ha realizado una distribución más adecuada que facilita la evaluación de la adquisición de las mismas.</p> <p>La adjudicación de las competencias básicas se produce porque se requiere.</p> <p>Autorización adecuación DGU: 01/03/2019 Informe favorable ACPUA: 13/5/2019</p>

	Aplica a partir del curso 2019-20 inclusive.
--	--

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/farmacia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2020		CURSO 2020-2021	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2020-2021 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se realizó la segunda auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se incluyeron nuevos grupos de interés (egresados y empleadores) de manera sistemática en todas las Comisiones de Calidad (Facultad y titulaciones) y se presentó el Informe de Revisión del SGC 2019-2020 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	7+3*	0	0	0	10
Incidencias	3+0*	1	0	0	4
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	1	0	0	1
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	1+0*	0	0	0	1
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				TOTAL	16

*Grado en Farmacia + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Incidencia	Informática	Problemas con la impresora	Se instala otra impresora provisional	Cerrado
Agradecimiento	Informática	Rapidez en solucionar el problema con la impresora	-	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Falta de silencio en la	Se intentará controlar más	Cerrado

		biblioteca		
Sugerencia	Informática	Fallos en la APP USJ en los móviles	Se subsanan	Cerrado
Sugerencia	Transporte	Se solicita parada en Villanueva de Gállego	Se tendrá en cuenta para decisiones futuras	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Abrir la biblioteca en fin de semana	Se desestima	Cerrado
Sugerencia	Gestión académica	Implantar el título de óptica y optometría	Está en estudio	Cerrado
Sugerencia	Gestión académica	Ofertar una optativa sobre medicamentos en animales	No se va a modificar el plan de estudios, pero se está preparando un experto en este sentido	Cerrado
Sugerencia	Mobiliario	Comida saludable en las máquinas expendedoras	Esta disponible en la cafetería, en las máquinas no es viable	Cerrado
Sugerencia	Cafetería	Encargar menú a través de teléfono u online	No es factible en estos momentos	Cerrado
Sugerencia	Política académica	Días de vacaciones entre los dos semestres	El próximo curso habrá una semana	Cerrado
Sugerencia	Gestión académica	Implantar el título de óptica y optometría	Está en estudio	Cerrado
Queja	Gestión académica	Asistencia presencial a las clases de alumnos no presenciales	Se acepta	Cerrado
Incidencia	Transporte	El bus se ha saltado la parada	Se pide disculpas en nombre de ALOSA	Cerrado
Incidencia	Cafetería	Ampliar caducidad ticket comida	Se desestima	Cerrado
Incidencia	Transporte	Retrasar 5 minutos el horario de los circulares	Se retrasa	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	1	1	17	0	1	10
Incidencia	1	1	11	2	2	4
Reclamación	2	1	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	1
Comentario	0	1	2	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	6	10	11	8	4	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	14	41	10	7	16

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

En comparativa con cursos anteriores, en el curso 2019-20 se ha registrado un número muy bajo de sugerencias, quejas, reclamaciones, etc. Además, solo una de las quejas está relacionada con la práctica docente y se refiere a la situación excepcional de la pandemia por COVID-19.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2020-2021

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30002 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1A	6
30003 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
30003 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Grupo 1A	4,72
30007 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1A	2,36
30007 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1A	2,36
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2,37
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2,35
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1A	0,5
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1A	3,62
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1A	1,88
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1A	0,76
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1A	3,38
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1A	3,38
31644 - INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	Grupo 1A	6
33588 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1A	6
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2,37
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2,35
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Grupo 1A	4,72
33591 - FARMACIA ASISTENCIAL	Grupo 1A	6
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1A	0,5
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1A	3,62
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1A	1,88
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1A	0,76
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1A	3,38
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1A	3,38
33594 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
33594 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
33595 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1A	2,36
33595 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1A	2,36
30002 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1B	6
30007 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1B	2,36
30007 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1B	2,36
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1B	0,5
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1B	3,62
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1B	1,88
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1B	0,76
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1B	3,38
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1B	3,38
33588 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1B	6
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1B	0,5
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1B	3,62
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1B	1,88
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1B	0,76
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1B	3,38
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1B	3,38
33595 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1B	2,36

33595 - FISICOQUÍMICA I	Grupo 1B	2,36
31645 - INGLÉS	Grupo 1I	3
31645 - INGLÉS	Grupo 1I	2
31645 - INGLÉS	Grupo 1I	1
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1I	3
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1I	2
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1I	1
31645 - INGLÉS	Grupo 1J	3
31645 - INGLÉS	Grupo 1J	2
31645 - INGLÉS	Grupo 1J	1
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1J	3
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1J	2
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1J	1
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Grupo 2A	4,72
31647 - FISIOLÓGIA HUMANA I	Grupo 2A	4,72
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Grupo 2A	4,72
31649 - FISIOLÓGIA HUMANA II	Grupo 2A	4,72
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Grupo 2A	1
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Grupo 2A	3,72
31651 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	Grupo 2A	6
31861 - FISICOQUÍMICA II	Grupo 2A	4,72
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Grupo 2A	3,44
31863 - MICROBIOLOGÍA	Grupo 2A	4,72
31864 - PARASITOLOGÍA	Grupo 2A	4,72
33597 - FISICOQUÍMICA II	Grupo 2A	4,72
33598 - MICROBIOLOGÍA I	Grupo 2A	4,72
33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Grupo 2A	4,72
33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Grupo 2A	3,44
33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 2A	4,72
33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Grupo 2A	3,72
33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Grupo 2A	1
33603 - PARASITOLOGÍA	Grupo 2A	4,72
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Grupo 2A	1
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Grupo 2A	3,72
33605 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	Grupo 2A	6
33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Grupo 2A	4,22
33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Grupo 2A	0,5
31652 - INMUNOLOGÍA	Grupo 3A	4,72
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Grupo 3A	4,72
31654 - FISIOPATOLOGÍA	Grupo 3A	6
31655 - BIOFARMACIA	Grupo 3A	4,72
31656 - FISIOLÓGIA HUMANA III	Grupo 3A	3,72
31656 - FISIOLÓGIA HUMANA III	Grupo 3A	1
31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	Grupo 3A	0,16
31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	Grupo 3A	2,84
31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	Grupo 3A	0,16
31657 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	Grupo 3A	2,84
31658 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	Grupo 3A	4,72
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Grupo 3A	4
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Grupo 3A	0,72
31660 - DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	Grupo 3A	3
31660 - DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	Grupo 3A	3
31661 - FARMACOCINÉTICA	Grupo 3A	4,72
31662 - FARMACOECONOMÍA I	Grupo 4A	3
31662 - FARMACOECONOMÍA I	Grupo 4A	3
31663 - SALUD PÚBLICA	Grupo 4A	6
31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	Grupo 4A	2,36
31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	Grupo 4A	2,36
31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	Grupo 4A	4,72
31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	Grupo 4A	4,72
31667 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	Grupo 4A	0
31667 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	Grupo 4A	2,84
31667 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	Grupo 4A	0,32
31667 - ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	Grupo 4A	2,84
31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	Grupo 4A	2,36

31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	Grupo 4A	2,36
31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	Grupo 4A	1,1
31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	Grupo 4A	1,56
31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	Grupo 4A	4,72
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Grupo 4A	4,72
31672 - FARMACOECONOMÍA II	Grupo 5A	5,12
31673 - TOXICOLOGÍA	Grupo 5A	6
31674 - PRÁCTICAS TUTELADAS	Grupo 5A	5,5
31674 - PRÁCTICAS TUTELADAS	Grupo 5A	13
31674 - PRÁCTICAS TUTELADAS	Grupo 5A	5,5
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	1,5
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	1,5
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31675 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 5A	0,75
31676 - FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	Grupo 5A	0,8
31676 - FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	Grupo 5A	3,2
31677 - FITOTERAPIA	Grupo 5A	3
31677 - FITOTERAPIA	Grupo 5A	1
31678 - FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	Grupo 5A	2
31678 - FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	Grupo 5A	2
31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA	Grupo 5A	0,64
31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA	Grupo 5A	1,5
31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA	Grupo 5A	0,5
31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA	Grupo 5A	0,64
31679 - MICROBIOTECNOLOGÍA	Grupo 5A	1,6
31680 - DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	Grupo 5A	2,72
31683 - FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	Grupo 5A	3
32124 - HUMANISMO CÍVICO	Grupo 5A	6
32125 - BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 5A	3
32125 - BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 5A	3
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A1	0,32
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A1	0,96
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A1	1,28
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A1	0,2
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A1	0,2
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A1	0,2
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A1	1,64
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	2,24

33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A1	1,28
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A1	1,64
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	2,24
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A1	0,32
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A1	0,96
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A2	0,32
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A2	0,96
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A2	1,28
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A2	0,2
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A2	0,2
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A2	0,2
31642 - QUIMICA INORGANICA	Subgrupo 1A2	1,64
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	2,24
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A2	1,28
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,64
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	2,24
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A2	0,32
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A2	0,96
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A3	1,28
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A3	1,28
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A3	1,28
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A3	1,28
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1B1	0,32
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1B1	0,96

31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,2
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,2
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,2
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	1,64
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	2,24
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,2
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	1,64
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	2,24
33595 - FÍSICOQUÍMICA I	Subgrupo 1B1	0,32
33595 - FÍSICOQUÍMICA I	Subgrupo 1B1	0,96
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Subgrupo 2A1	1,28
31647 - FISIOLÓGIA HUMANA I	Subgrupo 2A1	1,28
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 2A1	1,28
31649 - FISIOLÓGIA HUMANA II	Subgrupo 2A1	1,28
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A1	0,64
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A1	0,64
33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 2A1	1,28
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Subgrupo 2A2	1,28
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A2	0,64
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A2	0,64
31861 - FÍSICOQUÍMICA II	Subgrupo 2A2	1,28
31863 - MICROBIOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,28
31864 - PARASITOLÓGIA	Subgrupo 2A2	1,28
33597 - FÍSICOQUÍMICA II	Subgrupo 2A2	1,28
33598 - MICROBIOLOGÍA I	Subgrupo 2A2	1,28
33599 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Subgrupo 2A2	1,28
33601 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 2A2	1,28
33602 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A2	1,28
33603 - PARASITOLÓGIA	Subgrupo 2A2	1,28
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A2	0,64
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A2	0,64

33606 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 2A2	1,28
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A3	0,64
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A3	0,64
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A3	2,56
33600 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A3	2,56
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A3	0,64
33604 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A3	0,64
31652 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 3A1	1,28
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 3A1	1,28
31655 - BIOFARMACIA	Subgrupo 3A1	1,28
31656 - FISILOGÍA HUMANA III	Subgrupo 3A1	1,28
31658 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	Subgrupo 3A1	1,28
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Subgrupo 3A1	1,28
31661 - FARMACOCINÉTICA	Subgrupo 3A1	1,28
31652 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 3A2	1,28
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 3A2	1,28
31655 - BIOFARMACIA	Subgrupo 3A2	1,28
31656 - FISILOGÍA HUMANA III	Subgrupo 3A2	1,28
31658 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	Subgrupo 3A2	1,28
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Subgrupo 3A2	1,28
31661 - FARMACOCINÉTICA	Subgrupo 3A2	1,28
31652 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 3A3	1,28
31661 - FARMACOCINÉTICA	Subgrupo 3A3	1,28
31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	Subgrupo 4A1	1,28
31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 4A1	1,28
31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	Subgrupo 4A1	1,28
31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	Subgrupo 4A1	1,28
31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 4A1	1,28
31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	Subgrupo 4A1	1,28
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Subgrupo 4A1	0,64
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Subgrupo 4A1	0,64
31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	Subgrupo 4A2	1,28
31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 4A2	1,28

31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	Subgrupo 4A2	1,28
31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	Subgrupo 4A2	1,28
31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 4A2	1,28
31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	Subgrupo 4A2	1,28
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Subgrupo 4A2	0,64
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Subgrupo 4A2	0,64
31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	Subgrupo 4A3	1,28
31680 - DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	Subgrupo 5A1	1,28
		586,03

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
67,0%	57,7%	54,2%	50,6%	51,9%	45,3%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
19,63	Doctorado	NO	-	-
24,41	Doctorando	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
35,23	Doctorado	SI	2	1
28,49	Doctorado	SI	2	1
13,49	Doctorado	SI	1	1
20,87	Doctorado	NO	-	-
40,33	Doctorado	NO	1	-
5,5	Doctorando	NO	-	-
15,19	Doctorado	SI	2	1
6	Doctorado	NO	-	-
36,8	Doctorando	NO	-	-
4	Licenciatura	NO	-	-
12,11	Doctorado	SI	1	1
17,75	Doctorado	SI	-	1
25,9	Doctorado	NO	-	-
7,28	Máster	NO	-	-
24	Doctorado	SI	2	1
9	Doctorado	NO	-	-
8,78	Doctorando	NO	-	-
14,56	Licenciatura	NO	-	-
54,89	Doctorado	SI	3	-
14,91	Doctorado	SI	1	1
22,59	Doctorado	NO	-	1

8	Doctorando	NO	-	-
9,2	Doctorado	SI	-	-
15,25	Doctorado	NO	1	-
16,91	Doctorado	SI	-	1
20,87	Doctorando	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
12	Doctorado	SI	1	1
10,59	Doctorado	NO	-	1
22,03	Doctorado	SI	3	1
3,47	Doctorado	SI	2	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	80,0%	41,9%	36,7%	31,3%	41,9%	46,9%	50,7%
% doctores no acreditados		19,4%	26,7%	37,5%	25,9%	21,9%	28,5%
% doctorandos	20,0%	19,4%	20,0%	15,6%	16,1%	12,5%	16,0%
% profesores licenciados		19,4%	16,7%	15,6%	16,1%	18,8%	4,9%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	61,8%	53,0%	39,4%	31,0%	46,5%	56,3%	47,7%
%doctores no acreditados		19,9%	29,3%	45,1%	31,0%	23,3%	29,0%
% doctorandos	38,2%	16,8%	20,4%	13,1%	15,0%	13,2%	17,8%
% profesores licenciados		10,3%	10,8%	10,8%	7,5%	7,1%	5,4%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	164,2	132,4	141,5	160,1	164,7	173,1
PDI EJC	16,9	14,4	15,0	14,8	15,6	16,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,7	9,2	9,4	10,8	10,6	10,6

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

Debido a la situación sanitaria excepcional, no se llevaron a cabo proyectos de innovación docente como viene siendo habitual dentro del grado.

4.2. Análisis profesorado

La titulación en Farmacia ha aumentado el número de doctores y el número de doctores con sexenios y acreditados.

En el Grado en Farmacia se apuesta por la innovación docente y las actividades de aprendizaje servicio, si bien durante el segundo cuatrimestre del curso 20-21, muchas actividades se vieron truncadas debido a la pandemia, ya que fue necesario modificar no solo el sistema de evaluación sino también la metodología docente hecho que, de forma indirecta, provocó cambios en todas estas actividades.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021
Número de profesores/materias	101	84	95	102	57	153
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	88	71	84	95	46	120
% PROFESORES EVALUADOS	87,1%	84,5%	88,4%	93,1%	80,7%	78,4%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	86	70	83	85	57	135
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	76	60	76	80	46	111
% profesores sometidos a evaluación parcial	88,4%	85,7%	91,6%	94,1%	80,7%	82,2%
Valoración: Excelente	1	2	2	8	10	17
Valoración: Muy bueno	15	13	21	22	15	27
Valoración: Bueno	55	41	49	43	17	33
Valoración: Adecuado	3	3	2	2	3	5
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	1
Baja tasa de respuesta	2	1	2	5	1	28
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,3 (55,5%)	8,3 (51,4%)	8,5 (54,5%)	8,6 (49,6%)	8,9 (48,1%)	8,8 (34,7%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	15	14	12	17	NP	18
Número de tutores sometidos a evaluación	12	11	8	15	NP	9
% tutores sometidos a evaluación	80,0%	78,6%	66,7%	88,2%	NP	50,0%
Valoración: Excelente	7	6	7	9	NP	7
Valoración: Muy bueno	5	3	1	3	NP	2
Valoración: Bueno	0	2	0	3	NP	0
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	NP	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,6 (74,4%)	9,4 (78,6%)	9,9 (58,8%)	9,5 (66,7%)	NP	9,7 (55,0%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	4	8	4	10	6
Valoración: Excelente	ND	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	ND	2	2	1	3	4
Valoración: Bueno	ND	2	3	3	7	2
Valoración: Adecuado	ND	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay datos suficientes	ND	0	3	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	8,3	9	8,8	8,7	9,1
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	8,5	8,5	8,9

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

Debido a la situación sanitaria acontecida desde marzo de 2019, las encuestas de satisfacción correspondientes a la docencia han sido respondidas por un bajo número de estudiantes, de ahí que las cifras de la columna correspondiente al curso 2020-21 contenga cifras inferiores a años anteriores 4.3.1 a 4.3.4.

4.3.6. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Gestión de redes sociales de la USJ	<p>Objetivo: Poner en común los objetivos de la estrategia de la USJ en redes sociales Conocer nuevas praxis y recomendaciones sencillas para el día a día Descubrir herramientas que te ayuden en la gestión de las redes sociales</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos de la estrategia común de la USJ en redes sociales - Recomendaciones de contenidos en función de la red social: Propios, externos, redacción y estilo comunicativo. - Aplicación de la marca. Materiales gráficos y multimedia - Cómo mido el impacto de mis publicaciones para conocer mejor a la audiencia - Herramientas recomendadas de gestión, creación de contenidos y multimedia - Preguntas frecuentes y dudas 	1 hora y 30 minutos
Mejora tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal	<p>Objetivo: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿CÓMO MEJORAR TU IMAGEN PROFESIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu responsabilidad personal. - Errores por falta de responsabilidad. - ¿Sabes cómo ejercitar tu responsabilidad? - Comportamientos clave para potenciar tu responsabilidad personal. 2. RECONOCE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES ASOCIADAS A TU PUESTO <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reconocer funciones y responsabilidades. - Pautas clave para reconocer las funciones y responsabilidades asociadas al puesto. 3. COMPROMÉTETE CON LA EXCELENCIA <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso con la excelencia. - Pautas clave para comprometerte con la excelencia 4. TOMA DECISIONES PROPIAS DEMOSTRANDO PROACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - La proactividad. - Pautas clave para tomar decisiones propias demostrando proactividad. 5. ASUME LAS CONSECUENCIAS DE TUS PROPIOS ACTOS <ul style="list-style-type: none"> - Cómo asumir la responsabilidad: el efecto mariposa. - Pautas clave para ser consecuente con los propios actos. 6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Persistencia y tenacidad como herramientas para alcanzar tus objetivos	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES PERSISTENCIA Y TENACIDAD Y CÓMO PUEDE AYUDARTE A ALCANZAR TUS OBJETIVOS? <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser tenaz para asumir cualquier reto vital que se presente. <p>Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia.</p>	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de ser perseverante. - Causas de la pérdida de perseverancia. - Características de las personas perseverantes. - Comportamientos clave para potenciar la perseverancia. <p>2. MOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la automotivación. - Pautas clave para potenciar tu capacidad de motivación. <p>3. CREA CAMINOS Y ALTERNATIVAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para crear caminos alternativos. <p>4. PIDE AYUDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes ante la petición de ayuda. - Pautas clave para pedir ayuda <p>5. REALIZA NUEVOS INTENTOS ANTES DE RENDIRTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - El límite de la perseverancia. - Pautas clave para saber cuándo parar de intentarlo. <p>6. MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo afrontar una situación complicada. - Motivos que causan actitudes negativas. - Pautas para mantener una actitud positiva. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
Toma de decisiones inteligentes y acertadas	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO TOMAR DECISIONES INTELIGENTES?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de tomar decisiones inteligentes. - Errores al tomar decisiones. - Proceso ideal de toma de decisiones de Herbert Simon. - Comportamiento clave para tomar decisiones inteligentes. <p>2. ESTABLECE CRITERIOS A LA HORA DE TOMAR DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos clave para una decisión con criterio: modelos intuitivos. - Pautas clave para establecer criterios a la hora de tomar decisiones. <p>3. ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE LAS DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que ayudan en la toma de decisiones. - Pautas clave para analizar las consecuencias de las decisiones. <p>4. SÉ CREATIVO EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso creativo. - Pautas clave para ser creativo en la toma de decisiones. <p>5. EJECUTA LA DECISIÓN TOMADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuándo ejecutar la decisión. - Pautas clave para ejecutar la decisión tomada. <p>6. EVALÚA LA DECISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué implica evaluar la decisión. - Criterios para evaluar las decisiones: - Pautas clave para evaluar el resultado de la decisión. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	1 hora
Polivalencia multitasking	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para</p>	1 hora

	<p>establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿CÓMO POTENCIAR TU POLIVALENCIA? <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la necesidad de aprender a ser polivalente para adaptarse al entorno cambiante actual. Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de ser polivalente. - Tipos de personas según su nivel de polivalencia. - Errores que impiden la polivalencia y el multitasking. - Características de las personas polivalentes. - Comportamientos clave para desarrollar la polivalencia. 2. DEMUESTRA INTERÉS Y CURIOSIDAD POR APRENDER NUEVAS DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> - La curiosidad como base de la polivalencia. - Pautas clave para demostrar interés y curiosidad. 3. GESTIONA TUS RECURSOS A NIVEL DE COMUNICACIÓN Y ORGANIZACIÓN PERSONAL <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para realizar o no nuevas tareas. - Pautas clave para gestionar tus recursos personales. 4. SÉ PROACTIVO A LA HORA DE COLABORAR CON OTROS <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la proactividad al ser polivalente. - Pautas clave para ser proactivo a la hora de colaborar con otros. 5. POTENCIA EL MULTITASKING <ul style="list-style-type: none"> - Pautas clave para potenciar el multitasking. 6. APROVECHA LOS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA EN UN CAMPO PARA APLICAR MEJORAS EN OTRO <ul style="list-style-type: none"> - El efecto Viagra en el trabajo. - Pautas para aprovechar tus conocimientos y experiencia en otros campos. - Resumen de los comportamientos clave. - Invitación a realizar un plan de acción personal. 7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO? <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
<p>Orientación al logro: consigue resultados focalizando tus objetivos</p>	<p>Objetivos: Aportar las claves para desarrollar la capacidad de lograr resultados, superando retos y dificultades y asumiendo una responsabilidad y compromiso con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia personal y profesional. Facilitar pautas para establecer los objetivos personales y profesionales con criterio y determinar prioridades de acciones y resultados.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN AL LOGRO? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de la orientación al logro. - Errores al orientarse al logro. - Hábitos de la gente efectiva. - Comportamientos clave para desarrollar la orientación al logro. 2. CONOCE LOS OBJETIVOS MARCADOS Y ESTABLECE PRIORIDADES <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos a tener en cuenta para plantear correctamente objetivos. - Pautas clave para fijar objetivos y prioridades. 3. RESPONSABILÍZATE PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> - Cómo potenciar nuestra responsabilidad. - Pautas clave para responsabilizarte y conseguir objetivos. 4. COLABORA CON OTRAS PERSONAS PARA LOGRAR RESULTADOS <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la falta de colaboración. - Pautas clave para colaborar con otras personas. 5. APORTA SOLUCIONES <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones ante los obstáculos. - Pautas clave para aportar soluciones. 	<p>1 hora</p>

	<p>6. ORIENTA EL DESEMPEÑO A LA SUPERACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las personas resolutivas. - Fases del ciclo de mejora continua o PDCA. - Situaciones que se extraen del PDCA. - Pautas clave para orientar el desempeño a la mejora continua. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
Jornada de Discapacidad y Universidad	<p>Objetivos: Dar visibilidad a esta realidad y sensibilizar a la sociedad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a las jornadas - Ponencias en las que participan: ONCE, CEDES, DFA, ATADES, Kairós y Special Olympics - Debate 	2 horas 25 minutos
Persona e igualdad. Protocolo de actuación USJ en situaciones de acoso laboral	<p>Objetivos: Sensibilización y formación de la plantilla sobre la eliminación de la violencia contra la mujer</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer el protocolo de actuación en situaciones de acoso en la USJ - Presentar la protección de datos como garantía de prevención del acoso: recomendaciones de la AEPD - Reflexionar sobre el concepto "Diferentes pero iguales. Persona e igualdad" 	1 hora
Programa de formación y entrenamiento en competencias para responsables	<p>Objetivos: Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Y nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el papel del líder y actuar como líder - Saber comunicar - Saber motivar al equipo de trabajo - Gestionar el tiempo y el de su equipo - La delegación, herramienta de gestión - Saber negociar. Gestión de conflictos - Inteligencia emocional - Trabajo en equipo 	32 horas
Formación para el Sistema audiovisual para la docencia online desde el aula	<p>Objetivos: Conocer el equipamiento audiovisual en todas las aulas del Campus que nos permitirá grabar, transmitir y realizar actividades online con los estudiantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha del auricular/micrófono entregado y su configuración para la impartición de la docencia telepresencial. 	1 hora
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivo: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior. Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - C01 Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación - C02 Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales - C03 Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. - C04 Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración - C05 Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las 	

	<p>características de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C06 Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. - C07 Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. - C08 Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. - C09 Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C10 Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos - C11 Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza - C12 Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación activa en la sociedad digital 	
<p>¿Cómo publicar en revistas de Impacto? Sesión general y específica para Salud, Comunicación y EARTE</p>	<p>Objetivos: Seleccionar adecuadamente una revista para publicar mi artículo científico. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Presentar algunos consejos para maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte introductoria: Los 7 hábitos de los investigadores altamente efectivos. - Incubando el artículo: Autoría, selección de la revista, normas e idiomas. - Elaborando el artículo: Redacción. - Envío del artículo. - Peer review. - Highlights. - A hombros de gigantes. 	4 horas
<p>Procedimiento para solicitar patentes en Ciencias de Salud</p>	<p>Objetivos: Proporcionar un conocimiento básico sobre los activos de propiedad industrial como mecanismos de protección de los resultados de investigación y de transferencia de tecnología, con énfasis en Ciencias de la Salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo proteger los resultados de mi investigación: ¿Qué debería saber sobre patentes y modelos de utilidad? - Tipos de Propiedad Industrial e Intelectual: contexto para patentes - Patentes (y modelos de utilidad) <ul style="list-style-type: none"> o Qué son y para qué sirven o Qué se puede y qué no se puede patentar o Cuando se patenta o Cómo obtener patentes y cómo se extienden a otros países o Patentes y ciencias de la salud: excepciones y casos particulares 	2 horas y 30 minutos
<p>Estadística básica: Módulo 1, 2 y 3</p>	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y el análisis exploratorio. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico</p>	14 horas

	<p>para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. - Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante y análisis exploratorio. 	
<p>Módulo 1. Investigación aplicada en Ciencias de la Salud</p>	<p>Objetivos: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Con el apoyo del equipo docente, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para introducirse en el mundo de la investigación: planteamiento del problema (pregunta), Objetrealizar búsquedas bibliográficas, identificar y acceder a estudios científicos relevantes, valorando el rigor y calidad de los mismos. Así mismo, los alumnos adquirirán la capacidad suficiente para usar los diferentes modelos de investigación clínica, las principales medidas epidemiológicas, los parámetros para determinar su validez, los fundamentos teórico-prácticos de la práctica basada en la evidencia y los principios de la ética de la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. - El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. - Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. - Etapas del proyecto de investigación. - Metodología de revisión sistemática - Comunicación científica. - Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. 	40 horas
<p>Módulo 2. Análisis e interpretación de datos en CCSS</p>	<p>Objetivos: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio. En este proceso de datos se deben tener claros los conceptos relacionados con la Bioestadística que incluyen desde la selección de la muestra de pacientes, la recogida sistemática de datos, el análisis descriptivo, el inferencial y el ajuste a posibles modelos de regresión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación avanzada de Programas Estadísticos - Análisis estadístico descriptivo - Inferencia estadística avanzada - Análisis con una y dos muestras - Análisis con más de dos muestras - Relaciones entre variables cualitativas - Análisis multivariante - Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	60 horas
<p>Módulo 3. Investigación en docencia y educación superior</p>	<p>Objetivos: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de 	

	<p>enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. - Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. - Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. - Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. - Acción tutorial universitaria. - Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. - Defensa Oral 	
Curso blended para la habilitación	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Planificación de una unidad CLIL. - La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. - La aplicación y práctica de una unidad CLIL. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. 	16 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.</p>	45 horas
Curso de inglés nivel C1	<p>Objetivo: Curso de inglés general de carácter semestral dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	42 horas
Curso avanzado de PRL para PDI	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Autocontrol emocional: La clave de tu bienestar	<p>Objetivo: Gestionar las emociones negativas. Perder el miedo. Resistirse a la frustración. Tener seguridad en uno mismo. Afrontar la toma de decisiones. Desconectar del trabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿QUÉ ES EL AUTOCONTROL EMOCIONAL? <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar al autocontrol emocional. - Errores por falta de autocontrol. - Actitudes para lograr el autocontrol. - Comportamientos clave para potenciar al autocontrol emocional. 2. GESTIONA LAS EMOCIONES NEGATIVAS <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos cruciales en la gestión de emociones. - Pautas clave para gestionar las emociones negativas. 3. PIERDE EL MIEDO <ul style="list-style-type: none"> - Controlar los pensamientos para eliminar el miedo. - Pautas clave para perder el miedo. 4. RESISTE A LA FRUSTRACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - La frustración. - Pautas clave para superar la frustración. 5. TEN SEGURIDAD EN TI MISMO <ul style="list-style-type: none"> - Aprender del error para ganar seguridad. - Pautas clave para tener seguridad en ti mismo. 6. AFRONTA LA TOMA DE DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio entre razón y emoción. - Emociones en la toma de decisiones. - Pautas clave para afrontar la toma de decisiones. 7. DESCONECTA DEL TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para liberarte del estrés. - Pautas clave para desconectar. 	1 hora

	<p>8. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
<p>Potencia tu actitud optimista para simplificar tu vida</p>	<p>Objetivos: Afrontar los problemas en positivo. Automotivarte ante situaciones difíciles. Recibir feedback negativo. Competir de manera sana.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR POTENCIAR TU ACTITUD OPTIMISTA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de potenciar tu actitud positiva. - Errores habituales de la negatividad. - El ciclo de cambio de actitud. - Comportamientos clave para desarrollar una actitud positiva. - Autoevaluación de conocimientos. - Recuerda que... Resumen de ideas clave. <p>2. AFRONTA LOS PROBLEMAS EN POSITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontar los problemas como víctima o como protagonista. - Pautas clave para afrontar los problemas en positivo. <p>3. AUTOMOTÍVATE ANTE SITUACIONES DIFÍCILES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores internos de la motivación. - Pautas clave para automotivarte ante situaciones difíciles. <p>4. RECIBE FEEDBACK NEGATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de reaccionar positivamente ante el feedback. - Tipos de respuesta al feedback negativo. - Cómo recibir el feedback. - Pautas clave para transformar el feedback negativo en positivo. <p>5. COMPITE DE MANERA SANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La competencia sana. - Pautas clave para desarrollar una competencia sana. <p>6. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	<p>1 hora</p>
<p>Incrementa tu resiliencia ante los cambios y los problemas</p>	<p>Objetivos: Combatir tu propia resistencia al cambio. Mostrar una actitud positiva ante los problemas y las dificultades. Amoldarte a las nuevas exigencias del entorno de manera proactiva. Aprender de los nuevos retos. Superar el miedo a los cambios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿CÓMO INCREMENTAR TU RESILIENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización al alumno sobre los motivos por los que se recomienda desarrollar la competencia. - Beneficios de incrementar tu resiliencia ante los cambios y problemas. - Errores al afrontar el cambio. - Características de las personas resilientes. - Comportamientos clave para incrementar tu resiliencia. <p>2. COMBATE LA RESISTENCIA AL CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La resistencia al cambio. - Pautas clave para combatir la resistencia al cambio. <p>3. DEMUESTRA UNA ACTITUD POSITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conexión actitud-comportamiento. - Pautas clave para demostrar una actitud positiva. <p>4. AMÓLDATE A LAS NUEVAS EXIGENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias que ayudan a adaptarse a nuevas exigencias. - Pautas clave para amoldarte a las nuevas exigencias. <p>5. ASUME FUNCIONES DISTINTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ventajas de asumir funciones distintas. - Pautas clave para asumir funciones distintas. <p>6. SUPERA EL MIEDO A LOS CAMBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El miedo al cambio. - Ventajas de superar el miedo al cambio. 	<p>1 hora</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ser víctima o protagonista del cambio? - Pautas clave para superar el miedo a los cambios. <p>7. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de conocimientos. 	
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar nivel I	<p>Objetivos: Sensibilizar y justificar la importancia que tienen las emociones y el desarrollo de las competencias emocionales. Reconocer qué son las emociones, sus componentes, funciones y sus repercusiones en el pensamiento, en el comportamiento, en la salud y el bienestar</p> <p>Conocer qué es la educación emocional, la inteligencia emocional y ser emocionalmente inteligente. Desarrollar la conciencia emocional para identificar con precisión las emociones propias y las de los demás y así poder adoptar las mejores respuestas en cada circunstancia.</p> <p>Trabajar el concepto de regulación emocional y comenzar a practicar algunas técnicas que permitan empezar a desarrollar esta competencia emocional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de educación emocional y competencias emocionales - Concepto de emoción; Componentes; funciones; clasificación; emociones y salud - Conciencia emocional: <ul style="list-style-type: none"> o Las emociones que vivimos en tiempos de pandemia. o Autoobservación, percepción, identificación y reconocimiento de las emociones. Comprensión de las causas y consecuencias de las emociones. La expresión de las emociones. Reconocer las emociones de los demás. Vocabulario emocional - Regulación emocional: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué es y qué no es regulación emocional? Represión, regulación y desbordamiento emocional o Aportación de estrategias de regulación emocional. 	8 horas
El entrenamiento de las competencias emocionales para la construcción del bienestar nivel II	<p>Objetivos: Practicar estrategias y recursos para mejorar la capacidad de gestión emocional Potenciar el desarrollo de la autonomía emocional y la autoestima. Desarrollar la empatía y clarificar qué es y qué no es empatía. Fomentar relaciones interpersonales positivas. Aprender a construir el bienestar personal y social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulación emocional: Prevención y gestión de las emociones negativas; las emociones positivas; el eje pensamiento-emoción-acción. La gestión de las emociones en época de pandemia y teletrabajo. - Autoestima: Cómo cuidar la autoestima; relación entre autoestima y fortalezas humanas; autoestima y creencias - Emociones y relaciones interpersonales: Escucha activa; empatía; asertividad; emociones y comunicación; contagio emocional - La construcción del bienestar personal y social 	8 horas
Reciclaje curso-Soporte Vital Básico y Desfibriladores	<p>Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.</p>	6 horas

<p>Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio</p>	<p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	<p>4 horas</p>
<p>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1, 2, 3 y 4</p>	<p>Objetivo: Mejorar y afianzar habilidades así conocer nuevas posibilidades en el uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nivel 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso, navegación y edición. - Comunicación con alumnos. - Creación de secciones y contenidos. - Gestión de archivos y carpetas. - Actividad Tareas. <p>Nivel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y seguridad. - Actividades (I) - Evaluación: cuestionarios. - Plagio. <p>Nivel 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de calificaciones. - Actividades (II) - Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación. <p>Nivel 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). - Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback). 	<p>50 horas</p>

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

De los 5 grupos de investigación a los que pertenecen los docentes de Farmacia, 4 de ellos son grupos reconocidos por el Gobierno de Aragón, siendo 3 mixtos con investigadores de UNIZAR. Los resultados que aquí se reflejan son solo para investigadores de USJ.

- NOMBRE GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GREENLIFE-PLATON
- GRUPO RECONOCIDO POR DGA (S/N): S (PLATON)
- Nº PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS INTERNACIONALES: 4
- Nº DE PROYECTOS DE CONCURRENCIA COMPETITIVA VIGENTES: 0
- Nº DE CÁTEDRAS VIGENTES: 1

Nº DE CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES: 0

Nº DE PARTICIPACIÓN (ponencia o póster) EN CONGRESOS: 0

- NOMBRE GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PHYTO-PHARM: principios vegetales bioactivos y ciencias farmacéuticas

GRUPO RECONOCIDO POR DGA (S/N): SÍ

Nº PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS INTERNACIONALES: 10

Nº DE PROYECTOS DE CONCURRENCIA COMPETITIVA VIGENTES: 1

Nº DE CÁTEDRAS VIGENTES: 1

Nº DE CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES: 1

Nº DE PARTICIPACIÓN (ponencia o póster) EN CONGRESOS: 8

- NOMBRE GRUPO DE INVESTIGACIÓN: ECO2CHEM-GATHERS

GRUPO RECONOCIDO POR DGA (S/N): S

Nº PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS INTERNACIONALES: 10

Nº DE PROYECTOS DE CONCURRENCIA COMPETITIVA VIGENTES: 5

Nº DE CÁTEDRAS VIGENTES: 1

Nº DE CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES: 1

Nº DE PARTICIPACIÓN (ponencia o póster) EN CONGRESOS: 9

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Desde el curso 2010-2011 se desarrollan las actividades del Grado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge. Las sesiones prácticas internas de laboratorio se han desarrollado en los laboratorios ubicados en las aulas 102 y 104. Estos dos laboratorios dan soporte a las áreas de Química, Biología y Farmacia.

En octubre de 2017 se inaugura un laboratorio que da soporte al área experimental de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y, fundamentalmente del Grado en Farmacia. Este laboratorio permite acoger a alumnos del Grado vinculados a proyectos de investigación, Proyectos Fin de Grado y alumnos del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, en gran parte egresados del Grado en Farmacia.

Con el objetivo de seguir equipando los laboratorios actuales, a lo largo del curso 2020-2021 se han adquirido los siguientes equipos:

- Voltímetro (pH/ISE/ORP/Tª) Hannah.
- Electrodo combinado ISE plata/sulfuro 0,003mg/l Hannah.
- Electrodo combinado ión selectivo fluoruros Hannah (2).
- Microscopio óptico binocular DM300 LEICA (4).
- Conductímetro HI 8733 Hannah.
- Visualizador de líquidos APOLO II Adelphi Manufactured.
- Mezcladora de polvo o Micronizador Galena top con 6 vasos.

- Capsulador manual para cápsulas de aluminio de 32mm Restek

Durante el curso 20-21 también se acordó transformar el aula 101 en el 4º laboratorio de la Facultad, con destino docente e investigador.

5.2. Personal de apoyo

Las prácticas internas del grado de Farmacia se desarrollan fundamentalmente en los laboratorios de la Facultad por lo que es principalmente su personal técnico el que le ofrece apoyo. Además, el grado realiza varias sesiones prácticas en el taller de Anatomía y Fisiología y en el Espacio de Simulación.

A continuación, se detalla el personal que ofrece su apoyo y su dedicación al grado en Farmacia:

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorio Química	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorio Biología	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	1	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. *Resultados de evaluación de los tutores*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	19	17	17	17	NP	19
Número de tutores sometidos a evaluación	17	15	15	17	NP	18
% tutores sometidos a evaluación	89,5%	88,2%	88,2%	100%	NP	94,7%
Valoración: Excelente	6	9	8	10	NP	11
Valoración: Bueno	8	3	5	5	NP	1
Valoración: Adecuado	3	3	1	2	NP	4
Valoración: Deficiente	0	0	1	0	NP	2
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (54,3%)	8,5 (71,8%)	8,5 (56,8%)	8,4 (59,2%)	NP	8,8 (25,8%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)

5.3.2. *Análisis evaluación tutores*

Aunque no se alcanza el 100% de los tutores evaluados, la cifra está muy próxima (94,7%), algo loable teniendo en cuenta la situación de semipresencialidad en la que nos encontrábamos. Además, la calificación obtenida, 8,8, solo está 0,1 puntos alejada de la media de la universidad y es la más alta reflejada en la tabla para el Grado en Farmacia.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	34	18	19	28	31	22
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	34	18	19	28	31	22
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	34	18	19	28	31	22
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	9,3	9,2	9,1	8,6	9,3
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	8,6	8,7	9,7	9,4	9,1	9,6
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	6,8	8,9	9,0	8,5	7,7	9,8

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	2	1	3	NC
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	1	0	0	0	0	-
CLÍNICA IMQ ZORROTZAURRE	0	0	0	1	0	-
FARMACIA AMPARO GIL HERNÁNDEZ	1	0	0	0	1	NC
FARMACIA ANA CRISTINA ARTAL LERIN	0	0	1	2	1	NC
FARMACIA ANA ELVIRA GIMENO VALER	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA ANA SENANTE CORTÉS	0	0	1	0	0	-
FARMACIA ANDRÉS GARDE ERIKSON	0	0	0	1	0	-
FARMACIA ANTONIA M ^a RUIZ DE ZÁRATE SANZ	0	0	3	0	0	-
FARMACIA ARIETA-ARAUNABEÑA	0	0	0	2	0	-
FARMACIA ARILLA LEZA	0	0	2	0	0	-
FARMACIA ARTURO BORAU	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA BASALDÚA	1	0	4	1	1	NC
FARMACIA BLANCA LOBERA	1	0	0	0	2	NC
FARMACIA BOLSA CALVO	0	0	0	0	0	-
FARMACIA BOSCO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA BUJANDA	0	0	2	1	0	-
FARMACIA CARLOS LACADENA AZPEITIA	0	0	0	0	0	-
FARMACIA CARMEN IRIGOYEN IRURITA	0	1	0	0	0	-
FARMACIA CARMEN PLAZA TOLÓN	0	0	0	2	0	-
FARMACIA CLAVER CB	0	0	0	1	0	-
FARMACIA CRISTINA GUALLAR GUALLAR	0	0	2	0	0	-
FARMACIA DELICIAS 30	0	0	0	2	0	-
FARMACIA DIONISIO ADIEGO ARIZA	0	0	2	0	0	-
FARMACIA DONANTES	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA EDUARDO LÓPEZ	0	1	0	0	0	-
FARMACIA EDUARDO SENANTE PERDIGUER	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA EL RASO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA ESTEVAN	1	0	0	0	0	-
FARMACIA EVA CALATAYUD GÓMEZ	0	0	1	0	0	-

FARMACIA FÉLIX GASPAR	1	0	0	0	0	-
FARMACIA FRAGO DEL CAMPO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA FRANCISCO NAVARRO CUBELLS	0	0	0	1	0	-
FARMACIA GAUDÓ BARBA	0	0	2	0	0	-
FARMACIA GÓNGORA MARTORELL	0	0	2	1	0	-
FARMACIA GUTIERREZ GARCIA_G4 PHARMA	0	0	0	2	0	-
FARMACIA HERAS 2.0	0	0	0	0	0	-
FARMACIA INÉS LASMARÍAS PALOS	0	0	0	1	0	-
FARMACIA JAVIER ADIEGO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA JESÚS BERNI	0	0	2	0	0	-
FARMACIA JESÚS JAVIER SAGARDOY	0	0	0	1	0	-
FARMACIA JOAQUÍN NOTIVOL	0	0	0	0	0	-
FARMACIA JOAQUÍN ROVIRA	0	0	0	0	0	-
FARMACIA JOSÉ GIMÉNEZ GARCÍA	1	2	0	0	0	-
FARMACIA JUAN M. ANDRÉS FERRÁNDIZ	1	0	0	0	0	-
FARMACIA LACHÉN CB	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA LAURA LAHOZ ESTRADA	0	1	0	0	0	-
FARMACIA LIARTE	0	0	2	0	0	-
FARMACIA LOREA ARRUTI	0	0	0	2	0	-
FARMACIA LOSADA	0	0	2	0	0	-
FARMACIA LUIS ARILLA LEZA	0	1	0	0	0	-
FARMACIA M ^a JOSÉ MUNIESA	0	0	1	0	0	-
FARMACIA M ^a LURDES ESPUNY TOBAR	0	4	2	0	0	-
FARMACIA M ^a PILAR ESPUNY TOBAR	2	2	0	0	0	-
FARMACIA M ^a PILAR MUNIESA FACI	0	0	2	1	0	-
FARMACIA M ^a ROSA ROMERO	1	0	0	0	0	-
FARMACIA MANUEL CLAVERÍA MUNIESA	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA MARCIAL ALVAREZ LLORET_FARMACIA LAGOS AZULES	0	0	0	4	0	-
FARMACIA MARÍA ÁNGELES CÓRDOVA FRANCO	0	1	0	0	0	-
FARMACIA MARÍA BELÉN IBARRA ESTEBAN	0	0	0	2	0	-
FARMACIA MARÍA JESÚS DELSO RAMO	0	0	0	2	0	-
FARMACIA MARÍA JULIANA DÍAZ MUÑOZ	0	1	0	0	2	NC

FARMACIA MARÍA PIEDAD ALONSO JIMÉNEZ	1	0	0	0	0	-
FARMACIA MARIA PILAR SAMPER CASAFRANCA	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA M ^a TERESA POLO SANJUAN	0	0	0	0	3	9,8
FARMACIA MARÍA TERESA VUELTA RESA	0	0	0	0	0	-
FARMACIA MARÍA VICENTA SEGURA COMPANYY	0	1	0	0	0	-
FARMACIA MARINA HERNANDO LLEYDA	0	0	0	0	0	-
FARMACIA MARRO	0	1	1	0	2	NC
FARMACIA MATEOS LARDIÉS CB	0	2	3	0	0	-
FARMACIA MIGUEL ALQUÉZAR MONTAÑÉS	0	1	0	0	0	-
FARMACIA MIGUEL LAHOZ ROMEO	0	1	0	0	0	-
FARMACIA MILAGROS ECHARRI ERASO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA NATALIA TEJADA VICUÑA	0	0	2	1	0	-
FARMACIA NATIVIDAD LAHOZ ROMERO	0	0	0	2	0	-
FARMACIA NAVARRO	0	0	0	1	0	-
FARMACIA NOVELLA	0	0	0	1	0	-
FARMACIA NURIA PUEYO CASTÁN	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA OMEDAS-MOROS CB	0	1	0	0	0	-
FARMACIA ÓPTICA ORTOPEEDIA SANTIAGO ANDRÉS MAGALLÓN	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA ÓPTICA PÉREZ ARAMENDÍA	0	0	4	0	0	-
FARMACIA ORTOPEEDIA HERNANDEZ	0	0	1	0	0	-
FARMACIA PATRICIA OLARIA HELLIN_HELCA	0	0	0	2	0	-
FARMACIA PAULA TORRES VILLANOVA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA PAZ IRIZAR CB	1	0	0	0	0	-
FARMACIA PILAR GOYENECHÉ SAN VICENTE	0	0	0	2	0	-
FARMACIA PILAR MILLÁN DE MIGUEL	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA PLAYA DE LA ARENA	0	0	0	1	0	-
FARMACIA RAFAEL HUETE GALLARDO	0	0	0	1	0	-
FARMACIA RAFAEL SANCHO CANDELA	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA REBECA MIÑANA ASENSIO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA ROSA M ^a MORILLO LISA	0	0	0	0	2	9,5
FARMACIA ROSARIO LANGA PÉREZ	0	0	0	0	2	10,0
FARMACIA ROSARIO MOLINA GAUDÓ	1	0	0	0	0	-

FARMACIA SANTAMARÍA	0	0	1	0	0	-
FARMACIA SARA BETORÉ GALLIZO	0	0	1	0	0	-
FARMACIA VINUESA CANALS	1	0	0	1	4	NC
HERENCIA YACENTE M. CARMEN PABLO URIOL	1	0	0	0	0	-
HOPITAL LOCAL DU PAYS DE GEX	0	0	1	0	0	-
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESA	1	2	3	2	3	9,5
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	2	0	0	1	NC
HOSPITAL ERNEST LLUCH MARTÍN DE CALATAYUD	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	1	2	2	1	0	-
HOSPITAL MIGUEL SERVET	7	4	6	4	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	2	1	2	0	1	NC
HOSPITAL PSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	0	0	-
HOSPITAL QUIRÓN ZARAGOZA	0	1	3	0	0	-
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	2	1	1	2	2	9,1
HOSPITAL SAN JORGE	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	0	1	2	1	2	NC
HOSPITAL UNIVERSITARIO RÍO HORTEGA	1	0	0	0	0	-
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	0	0	1	1	1	NC
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.U._QUIRÓN SALUD	0	0	0	2	3	NC
MAZ MATEPSS Nº 11 / MAZ	0	1	2	2	0	-
PARC SANITARI PERE VIRGINI	0	2	0	0	0	-

* Los estudiantes hacen varias prácticas en la misma materia.

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

La satisfacción de los estudiantes con las prácticas externa recupera las mejores cifras previas a la pandemia.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. *Evaluación del programa de movilidad*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	13	8	7	9	10	5
% de alumnos participantes (outgoing)	8,2%	5,9%	4,7%	5,9%	6,8%	2,6%
Número de destinos	8	6	6	7	6	4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,7	8,9	9,1	9,0	8,7	7,8
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	6	2	9	2	9	0
Número de orígenes	3	1	5	1	6	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,7	8,8	9,1	9,2	8,4	NP

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
Farmacia Boavista	1	0	0	0	0	-
Helsingin Yliopisto	0	0	0	1	0	-
Instituto Politécnico de Bragança	0	0	1	0	0	-
Katholieke Universiteit Leuven	0	0	1	0	0	-
KU Leuven	0	0	0	1	0	-
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas	0	0	0	2	0	-
Liverpool John Moores University	1	1	1	0	0	-
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	0	0	1	9,8
Middle East Technical University	0	0	0	0	0	-
UdS del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	0	0	0	0	0	-
Uniklinik Köln	0	0	0	0	1	NC
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	1	0	-
Universidade do Porto	0	1	1	0	0	-
Università degli studi di Pisa	0	0	2	0	0	-
Università di Camerino	0	0	0	0	0	-
Università degli studi di Roma "Tor Vergata"	1	1	0	0	0	-
Università degli studi di Roma "La Sapienza"	0	0	0	0	0	-
Università degli studi di Urbino "Carlo Bo"	0	0	2	0	2	NC
Université Bordeaux	0	0	0	0	0	-
University of Helsinki	1	1	0	0	0	-
University of Ljubljana	2	1	0	0	0	-

University of Technology Sydney	2	0	0	0	0	-
Univerza v Ljubljani	0	0	0	3	1	9,6
Veterinární a Farmaceutická Univerzita v Brno	0	2	1	2	0	-
TOTAL	8	7	9	10	5	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
KU Leuven	2	0	0	0	0	0
Universidad de Granada	0	0	0	0	1	0
Universidad de Sevilla	0	0	0	0	1	0
Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	0	0	0	0	2	0
Università degli Studi di Camerino	2	2	1	0	1	0
Università degli Studi di Firenze	0	0	1	0	0	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	3	0	1	0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	0	2	2	3	0
Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	2	0	0	0
University of Helsinki	2	0	0	0	0	0
TOTAL	6	2	9	2	9	0

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Debido a la situación sanitaria excepcional acontecida durante el curso 2020-21, apenas se disponen datos para la tabla 5.5.2. a 5.5.3. ya que la movilidad incoming y outgoing se vio seriamente afectada en el segundo cuatrimestre.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Ponencias de investigadores y profesionales de prestigio:

- Nombre del ponente: NL

Materia en la que impartió docencia: Toxicología 5º

Temática de su intervención: Toxicología ambiental. El papel del farmacéutico

- Nombre del ponente: THJ. Farmacéutica inspectora de Sanidad

Materia en la que impartió docencia: Toxicología 5º

Temática de su intervención: Toxicología alimentaria. Uso de aditivos.

- Nombre del ponente: MAM. Médico de urgencias

Materia en la que impartió docencia: Toxicología 5º

Temática de su intervención: Primeros auxilios en casos de intoxicaciones. Lo que el farmacéutico debe saber.

- Nombre del ponente: IS. Director Hospital Calatayud

Materia en la que impartió docencia: Farmacoeconomía II

Temática de su intervención: La gestión económica de la farmacia hospitalaria.

- Nombre del ponente: CP. Farmacéutica jubilada

Materia en la que impartió docencia: Farmacoeconomía II

Temática de su intervención: La gestión básica de la oficina de farmacia

- Nombre del ponente: RR. Consultor de intermediación en transmisión de farmacias.

Materia en la que impartió docencia: Farmacoeconomía II

Temática de su intervención: Compra-venta de oficinas de farmacia.

- Nombre del ponente: PM. Farmacéutica rural

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y Salud Pública

Temática de su intervención: El impacto de la farmacia en la población rural

- Nombre del ponente: MRG

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y Salud Pública

Temática de su intervención: Farmacovigilancia. El papel del farmacéutico y su impacto en salud pública.

- Nombre del ponente: ENR. Farmacéutica hospitalaria

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y Salud Pública

Temática de su intervención: El FIR, como acceder y su impacto en la salud poblacional.

- Nombre del ponente: PM. Farmacéutico cooperante

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y Salud Pública

Temática de su intervención: El farmacéutico y la cooperación al desarrollo. La salud pública en países en vías de desarrollo.

- Nombre del ponente: NG. Ex-directora del servicio de medio ambiente del gobierno de Aragón y asesora de medioambiente del Justicia de Aragón.

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y Salud Pública

Temática de su intervención: El acceso a la función pública. El papel del farmacéutico en la administración

- Nombre del ponente: SV

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y Salud Pública

Temática de su intervención: Control de aguas y su impacto poblacional. El papel del farmacéutico

- Nombre del ponente: Dra. OA

Materia en la que impartió docencia: Biotecnología Farmacéutica

Temática de su intervención: Aplicaciones de biotecnología para obtención de fármacos en modelo de enfermedad rara: Enfermedad de Gaucher.

- Nombre del ponente: Dr. PB

Materia en la que impartió docencia: Biotecnología Farmacéutica

Temática de su intervención: Reprogramación de células madre.

- Nombre del ponente: Dra. PCM

Materia en la que impartió docencia: Físicoquímica II

Temática de su intervención: Aplicaciones farmacéuticas de la Química Física

- Nombre del ponente: Dra. PGR

Materia en la que impartió docencia: Farmacología y Farmacia Clínica I

Temática de su intervención: Vacunas frente a la COVID-19

- Nombre del ponente: FM

Materia en la que impartió docencia: Biología Vegetal y Farmacognosia

Temática de su intervención: Aromatic medicinal plants and essential oils with pharmaceutical interest

- Nombre del ponente: Dr. PB

Materia en la que impartió docencia: Bioquímica y biología molecular II

Temática de su intervención: Biología Molecular.

- Nombre del ponente: Dra. FB

Materia en la que impartió docencia: Microbiotecnología

Temática de su intervención: Quimioinformática

Participación en congresos de Innovación Docente:

- Nombres participantes: CBG, ES, JC, GC, FL, ACM, BG, MPR

Título de la participación: La farmacogenética como herramienta para salir del aula.

Tipo participación (oral/poster): oral

Nombre del congreso: IX Jornadas Innovación Docente Universidad San Jorge.

- Nombres participantes: MPR, ES, BG, LL, CL, CBG.

Título de la participación: Feeling in covid time.

Tipo participación (oral/poster): Póster

Nombre del congreso: 7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21). June 22 – 23, 2021

- Nombres participantes: JB y DAA

Título de la participación: A PROCEDURE FOR EVALUATING AN ARTICLE MADE BY STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF AN APPLIED PHYSICS COURSE

Tipo participación (oral/poster): Artículo

Nombre del congreso: 13th International Conference on Education and New Learning Technologies

Publicaciones docentes (diferentes de las publicaciones de investigación):

- Nombre autores: CBG, MPR, LC, HF, BG

Título publicación: Elaboración de vídeos educativos sobre operaciones básicas de laboratorio

Nombre de la revista o web de publicación: RIDAS 10, 126-136.

DOI o link: <https://doi.org/10.1344/RIDAS2020.10.11>

- Nombre autores: MPR, ES, BG, LL, CL, CBG.

Título publicación: Feeling in Covid time.

Nombre de la revista o web de publicación: 7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2021

DOI o link: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd21.2021.13118>

- Nombre autores: VL

Título publicación: Capítulo. Fitoterapia en enfermedad inflamatoria intestinal

Nombre de la revista o web de publicación: Libro: Manual de Fitoterapia

DOI o link: <https://www.elsevier.com/books/manual-de-fitoterapia/castillo-garcia/978-84-9113-686-6>

- Nombre autores: JB, DAA

Título publicación: A PROCEDURE FOR EVALUATING AN ARTICLE MADE BY STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF AN APPLIED PHYSICS COURSE

Nombre de la revista o web de publicación: EDULEARN21 Proceedings

DOI o link: [10.21125/edulearn.2021.1213](https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.1213)

6.2. Principales hitos del curso académico

El principal hito del curso 20-21 fue la implantación del sistema semipresencial de docencia con el consiguiente uso de la tecnología que todo ello implicó, la gestión de espacios, el diseño de los calendarios de prácticas con grupos reducidos de estudiantes, etc.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	4,0%	6,5%	5,4%	5,3%	3,0%	3,1%
Suspenseo	13,5%	13,5%	12,7%	11,8%	6,5%	24,2%
Aprobado	32,2%	32,9%	32,6%	30,9%	28,0%	25,5%
Notable	35,2%	36,7%	40,9%	40,6%	48,2%	44,3%
Sobresaliente	13,4%	8,2%	6,4%	9,0%	11,7%	2,0%
Matrícula de honor	1,7%	2,1%	2,1%	2,3%	2,6%	0,8%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
DOBLE GRADO FAR-BIO 2019						
BIOESTADÍSTICA	0,0%	40,0%	20,0%	30,0%	0,0%	10,0%
CÁLCULO Y ANÁLISIS	0,0%	50,0%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%
FARMACIA ASISTENCIAL	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%
FÍSICA APLICADA	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA I	0,0%	60,0%	30,0%	10,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	0,0%	60,0%	10,0%	30,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%	0,0%	0,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	0,0%	30,0%	10,0%	60,0%	0,0%	0,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	0,0%	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	9,1%	45,5%	9,1%	27,3%	0,0%	9,1%
ÁLGEBRA	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	16,7%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%
FISICOQUÍMICA II	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	0,0%	16,7%
FISIOLOGÍA GENERAL I	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
FISIOLOGÍA GENERAL II	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%
MICROBIOLOGÍA I	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%
PARASITOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%	0,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO 2018						
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
BIOFARMACIA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	14,3%	0,0%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
FARMACOCINÉTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FISIOPATOLOGÍA	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%	0,0%
INMUNOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%
MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	0,0%	38,8%	18,4%	40,8%	0,0%	2,0%

FARMACIA ASISTENCIAL	0,0%	3,8%	43,4%	45,3%	5,7%	1,9%
FÍSICA APLICADA	0,0%	23,5%	37,3%	39,2%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA I	12,3%	28,1%	33,3%	24,6%	1,8%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	0,0%	47,9%	16,7%	35,4%	0,0%	0,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	0,0%	10,0%	26,0%	58,0%	4,0%	2,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	0,0%	21,6%	15,7%	60,8%	2,0%	0,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	0,0%	28,1%	22,8%	49,1%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	8,8%	36,8%	19,3%	31,6%	1,8%	1,8%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	0,0%	4,0%	52,0%	44,0%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	0,0%	15,4%	19,2%	65,4%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	0,0%	0,0%	25,0%	56,3%	12,5%	6,3%
FISICOQUÍMICA II	9,1%	13,6%	13,6%	59,1%	0,0%	4,5%
FISIOLOGÍA GENERAL I	3,6%	10,7%	17,9%	50,0%	14,3%	3,6%
FISIOLOGÍA GENERAL II	3,6%	10,7%	35,7%	32,1%	14,3%	3,6%
MICROBIOLOGÍA I	0,0%	20,0%	24,0%	52,0%	0,0%	4,0%
PARASITOLOGÍA	0,0%	4,2%	29,2%	50,0%	16,7%	0,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	5,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	5,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	0,0%	0,0%	30,4%	65,2%	4,3%	0,0%
PLAN 2013						
FISICOQUÍMICA I	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%
INT. TRABAJO DE LABORATORIO	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
QUIMICA INORGANICA	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	16,7%	16,7%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	0,0%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%	16,7%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	15,8%	5,3%	42,1%	36,8%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA II	12,5%	33,3%	20,8%	29,2%	0,0%	4,2%
FISIOLOGÍA HUMANA I	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%
FISIOLOGÍA HUMANA II	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%
MICROBIOLOGÍA	33,3%	0,0%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%
PARASITOLOGÍA	20,0%	0,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%

TÉCNICAS ANALÍTICAS	16,7%	16,7%	50,0%	0,0%	0,0%	16,7%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	28,1%	59,4%	9,4%	3,1%
BIOFARMACIA	0,0%	6,1%	33,3%	57,6%	0,0%	3,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	2,9%	2,9%	11,8%	70,6%	8,8%	2,9%
FARMACOCINÉTICA	0,0%	0,0%	27,6%	55,2%	13,8%	3,4%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	0,0%	8,1%	18,9%	67,6%	2,7%	2,7%
FISIOLOGÍA HUMANA III	0,0%	13,5%	18,9%	56,8%	8,1%	2,7%
FISIOPATOLOGÍA	7,3%	36,6%	26,8%	24,4%	4,9%	0,0%
INMUNOLOGÍA	0,0%	18,9%	5,4%	56,8%	16,2%	2,7%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	0,0%	0,0%	5,7%	40,0%	48,6%	5,7%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	0,0%	13,2%	23,7%	60,5%	0,0%	2,6%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	3,6%	7,1%	46,4%	39,3%	0,0%	3,6%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	0,0%	10,3%	20,7%	58,6%	6,9%	3,4%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	0,0%	0,0%	18,8%	75,0%	3,1%	3,1%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	3,8%	3,8%	57,7%	30,8%	0,0%	3,8%
FARMACOECONOMÍA I	0,0%	0,0%	3,4%	44,8%	51,7%	0,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	6,9%	24,1%	24,1%	41,4%	0,0%	3,4%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	0,0%	6,5%	61,3%	32,3%	0,0%	0,0%
SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	50,0%	30,8%	15,4%	3,8%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	40,0%	48,0%	8,0%	4,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	0,0%	0,0%	58,6%	34,5%	6,9%	0,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	9,5%	85,7%	4,8%	0,0%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%
FARMACOECONOMÍA II	0,0%	0,0%	31,6%	52,6%	10,5%	5,3%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	37,5%	12,5%
FITOTERAPIA	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%
FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	5,3%	26,3%	68,4%	0,0%
MICROBIOTECNOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	0,0%	0,0%	0,0%	68,2%	27,3%	4,5%
PROYECTO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	15,8%	36,8%	42,1%	5,3%

TOXICOLOGÍA	0,0%	0,0%	26,3%	63,2%	5,3%	5,3%
-------------	------	------	-------	-------	------	------

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	84,3%	82,5%	82,2%	85,6%	91,3%	89,7%
Tasa de abandono (5%*)	30,2%	27,3%	39,7%	27,0%	0,0%	0,0%
Tasa de graduación (75%*)	51,6%	40,9%	36,5%	25,6%	38,8%	33,3%
Tasa de eficiencia (70%*)	90,7%	89,6%	90,4%	96,8%	92,3%	90,1%
Tasa de éxito	87,5%	87,6%	88,3%	89,1%	94,2%	78,1%
Tasa de evaluación	96,4%	94,8%	95,1%	96,0%	97,5%	97,5%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	90,3%	61,2%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	96,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	84,6%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	94,1%	96,2%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	81,8%	76,5%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	54,8%	59,6%

FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	77,3%
FISIOLOGÍA GENERAL I	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	90,9%	52,1%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	93,9%	90,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	87,5%	78,4%
MICROBIOLOGÍA I	NP	NP	NP	NP	NP	80,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	95,8%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	95,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	64,5%	71,9%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	53,3%	54,4%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PLAN 2013						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	NP	76,9%	85,2%	92,0%	100,0%	89,3%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	NP	75,0%	92,0%	90,5%	100,0%	89,7%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	100,0%	100,0%	93,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	NP	90,5%	85,7%	95,7%	100,0%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	64,7%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA	77,3%	90,2%	87,9%	82,1%	90,3%	93,9%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	91,4%	80,6%	78,6%	83,3%	95,0%	66,7%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	93,1%	88,2%	89,3%	77,4%	94,7%	33,3%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	52,4%	56,9%	65,0%	59,5%	90,0%	78,9%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	85,7%	83,3%	100,0%	100,0%	92,3%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%
ESTADÍSTICA	81,3%	80,6%	71,8%	65,0%	84,6%	NP
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOCINÉTICA	100,0%	93,9%	79,4%	90,9%	97,1%	100,0%
FARMACOECONOMÍA I	NP	86,7%	92,6%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	94,1%	88,5%	73,0%	92,0%	90,9%	91,9%

FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	63,2%	66,7%	81,3%	100,0%	69,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	NP	76,5%	81,3%	89,3%	100,0%	93,5%
FÍSICA APLICADA	83,0%	83,3%	92,1%	84,2%	25,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA I	58,9%	47,8%	54,7%	46,3%	58,6%	60,0%
FISICOQUÍMICA II	66,7%	73,8%	52,9%	70,7%	52,8%	54,2%
FISIOLOGÍA HUMANA I	84,4%	96,8%	96,0%	88,9%	94,7%	33,3%
FISIOLOGÍA HUMANA II	74,4%	75,0%	87,1%	90,3%	100,0%	75,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	89,5%	84,4%	90,0%	85,2%	90,0%	86,5%
FISIOPATOLOGÍA	78,6%	52,6%	58,7%	55,9%	85,4%	56,1%
FITOTERAPIA	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	76,7%	81,8%	73,7%	79,5%	66,7%	0,0%
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	75,0%	NP	100,0%	NP
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS	93,0%	77,1%	93,0%	95,1%	100,0%	NP
INMUNOLOGÍA	75,0%	91,2%	83,3%	88,5%	86,2%	81,1%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	89,5%	79,3%	80,0%	77,3%	62,5%	50,0%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	97,4%	87,1%	95,1%	95,0%	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	89,2%	81,8%	81,8%	90,6%	91,9%	66,7%
MICROBIOTECNOLOGÍA	NP	NP	40,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	91,4%	88,9%	75,9%	91,7%	92,7%	80,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	61,1%	89,3%	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	96,3%	89,7%	75,9%	93,9%	92,7%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	94,4%	71,0%	82,5%	85,0%	87,9%	86,8%
QUÍMICA INORGÁNICA	52,1%	56,8%	59,6%	73,1%	54,5%	50,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	69,0%	63,6%	68,0%	70,2%	50,0%	0,0%
SALUD PÚBLICA	NP	86,7%	96,2%	100,0%	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	95,0%	88,6%	75,9%	79,4%	86,4%	66,7%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	NP	82,4%	82,6%	96,4%	94,1%	100,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	NP	84,6%	85,2%	95,0%	90,0%	100,0%

TOXICOLOGÍA	NP	NP	63,6%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2018						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOFARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
FARMACOCINÉTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	71,4%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOPATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	71,4%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INGLÉS	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INMUNOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INT. TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	85,7%	100,0%	NP
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DOBLE GRADO FAR-BIO. PLAN 2019						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	77,8%	60,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CÁLCULO Y ANÁLISIS	NP	NP	NP	NP	66,7%	50,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	88,9%	70,0%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	77,8%	40,0%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA GENERAL I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	88,9%	40,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	66,7%	70,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	77,8%	70,0%
MICROBIOLOGÍA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	77,8%	60,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	55,6%	45,5%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PLAN 2013						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	NP	100,0%	95,8%	92,0%	100,0%	92,6%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	NP	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	89,7%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA	77,3%	92,5%	90,6%	82,1%	90,3%	93,9%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	94,1%	87,9%	78,6%	85,7%	95,0%	80,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	93,1%	100,0%	92,6%	82,8%	94,7%	33,3%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	68,8%	69,0%	76,5%	69,4%	100,0%	93,8%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	96,0%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%	97,0%
ESTADÍSTICA	83,9%	92,6%	75,7%	66,7%	91,7%	NP
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOCINÉTICA	100,0%	100,0%	96,4%	95,2%	100,0%	100,0%
FARMACOECONOMÍA I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	100,0%	92,0%	79,4%	95,8%	93,8%	91,9%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	75,0%	78,6%	86,7%	100,0%	74,1%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	NP	92,9%	92,9%	92,6%	100,0%	93,5%
FÍSICA APLICADA	84,8%	90,9%	94,6%	86,5%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	63,5%	56,4%	70,7%	58,1%	70,8%	75,0%
FISICOQUÍMICA II	68,3%	77,5%	56,3%	78,4%	58,3%	61,9%
FISIOLOGÍA HUMANA I	87,1%	96,8%	100,0%	88,9%	94,7%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	74,4%	83,3%	93,1%	90,3%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	89,5%	90,0%	100,0%	85,2%	93,1%	86,5%
FISIOPATOLOGÍA	84,6%	55,6%	65,9%	59,4%	92,1%	60,5%
FITOTERAPIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	82,5%	93,1%	80,0%	89,7%	80,0%	NP
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS	93,0%	90,0%	95,2%	95,1%	100,0%	NP
INMUNOLOGÍA	85,7%	91,2%	93,8%	88,5%	86,2%	81,1%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	89,5%	85,2%	80,0%	79,1%	83,3%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	97,4%	93,1%	95,1%	97,4%	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	94,3%	84,4%	81,8%	100,0%	91,9%	100,0%
MICROBIOTECNOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	94,1%	94,1%	75,9%	94,3%	92,7%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	91,7%	92,6%	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	96,3%	89,7%	95,7%	93,8%	97,4%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	94,4%	81,5%	89,2%	85,0%	90,6%	86,8%
QUÍMICA INORGÁNICA	54,3%	64,1%	62,2%	76,0%	66,7%	50,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	80,0%	75,7%	85,0%	80,5%	75,0%	0,0%
SALUD PÚBLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	95,0%	91,2%	91,7%	87,1%	88,4%	80,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	NP	93,3%	95,0%	100,0%	94,1%	100,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	NP	100,0%	100,0%	95,0%	94,7%	100,0%
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	90,3%	61,2%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	96,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	84,6%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	94,1%	96,2%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	81,8%	76,5%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	63,0%	68,0%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	85,0%

FISIOLOGÍA GENERAL I	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	90,9%	52,1%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	96,9%	90,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	90,3%	78,4%
MICROBIOLOGÍA I	NP	NP	NP	NP	NP	80,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	95,8%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	64,5%	71,9%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	61,5%	59,6%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOFARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOCINÉTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	71,4%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOPATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	71,4%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INGLÉS	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP

INMUNOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	85,7%	100,0%	NP
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PLAN 2013						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	NP	76,9%	88,9%	100,0%	100,0%	96,4%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	NP	75,0%	92,0%	95,2%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	100,0%	100,0%	93,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	NP	90,5%	85,7%	95,7%	100,0%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	64,7%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA	100,0%	97,6%	97,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	97,1%	91,7%	100,0%	97,2%	100,0%	83,3%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	100,0%	88,2%	96,4%	93,5%	100,0%	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	76,2%	82,4%	85,0%	85,7%	90,0%	84,2%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	85,7%	87,5%	100,0%	100,0%	96,2%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%
ESTADÍSTICA	96,9%	87,1%	94,9%	97,5%	92,3%	NP
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOCINÉTICA	100,0%	93,9%	82,4%	95,5%	97,1%	100,0%

FARMACOECONOMÍA I	NP	86,7%	92,6%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	94,1%	96,2%	91,9%	96,0%	97,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	84,2%	84,8%	93,8%	100,0%	93,1%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	NP	82,4%	87,5%	96,4%	100,0%	100,0%
FÍSICA APLICADA	97,9%	91,7%	97,4%	97,4%	25,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	92,9%	84,8%	77,4%	79,6%	82,8%	80,0%
FISICOQUÍMICA II	97,6%	95,2%	94,1%	90,2%	90,6%	87,5%
FISIOLOGÍA HUMANA I	96,9%	100,0%	96,0%	100,0%	100,0%	33,3%
FISIOLOGÍA HUMANA II	100,0%	90,0%	93,5%	100,0%	100,0%	75,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	100,0%	93,8%	90,0%	100,0%	96,7%	100,0%
FISIOPATOLOGÍA	92,9%	94,7%	89,1%	94,1%	92,7%	92,7%
FITOTERAPIA	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	93,0%	87,9%	92,1%	88,6%	83,3%	NP
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	75,0%	NP	100,0%	NP
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS	100,0%	85,7%	97,7%	100,0%	100,0%	NP
INMUNOLOGÍA	87,5%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	100,0%	93,1%	100,0%	97,7%	75,0%	50,0%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	100,0%	93,5%	100,0%	97,5%	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	94,6%	97,0%	100,0%	90,6%	100,0%	66,7%
MICROBIOTECNOLOGÍA	NP	NP	40,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	97,1%	94,4%	100,0%	97,2%	100,0%	80,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	66,7%	96,4%	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	100,0%	100,0%	79,3%	97,0%	95,1%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	100,0%	87,1%	92,5%	100,0%	97,0%	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	95,8%	88,6%	95,7%	96,2%	81,8%	100,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	86,2%	84,1%	80,0%	87,2%	66,7%	50,0%

SALUD PÚBLICA	NP	86,7%	96,2%	100,0%	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	100,0%	97,1%	82,8%	91,2%	97,7%	83,3%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	NP	88,2%	87,0%	96,4%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	NP	84,6%	85,2%	100,0%	95,0%	100,0%
TOXICOLOGÍA	NP	NP	63,6%	100,0%	100,0%	100,0%
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	87,1%	87,7%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
FISIOLOGÍA GENERAL I	NP	NP	NP	NP	NP	96,4%
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	NP	NP	NP	NP	96,4%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	97,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	96,9%	100,0%
MICROBIOLOGÍA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	95,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	86,7%	91,2%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2018						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOFARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
FARMACOCINÉTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOPATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INGLÉS	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INMUNOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DOBLE GRADO FAR-BIO. PLAN 2019						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CÁLCULO Y ANÁLISIS	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA GENERAL I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
MICROBIOLOGÍA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	77,8%	90,9%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	37	18	20	23	35	22
Duración prevista de los estudios	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Duración media en los estudios	5,6	5,8	5,9	5,2	5,6	5,8
VARIACIÓN	0,6	0,8	0,9	0,2	0,6	0,8

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Las conclusiones del presente análisis referidas a los datos aportados desde Secretaría General Académica son las siguientes:

- Es difícil obtener conclusiones generales para todo el grado en Farmacia debido al grado de heterogeneidad existentes entre las asignaturas.

- El sistema semipresencial no es efectivo para alumnos de cursos iniciales ya que requiere de unos hábitos de trabajo y autonomía que todavía no están afianzados en la mayoría de los estudiantes de esa edad.
- Además, el seguimiento de las clases cuando estas eran online resulta agotador tanto para docentes como para alumnos.
- Hasta que la situación sanitaria no vuelva a la normalidad, y con ello el sistema presencial, carece de sentido hacer ningún tipo de comparativa con años anteriores.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se realizaron dos reuniones con los alumnos (delegados) tal como se había acordado. Los proyectos de innovación docente y de ApS, siguen siendo un signo distintivo del grado que, sin duda alguna, favorecen el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Debido a la situación sanitaria excepcional que sufrimos en el curso académico 2020-21 no se puede hacer una comparativa realista con años precedentes. Lo más preocupante fue la imposición por parte de las autoridades de implantar el sistema semipresencial y cómo este hecho afectó al desarrollo de las clases. La falta de contacto directo con los estudiantes, especialmente con los de nuevo ingreso, que proporciona la presencialidad, repercutió negativamente en el rendimiento académico de estos y en un agotamiento, y a veces desánimo, que se percibía por los docentes.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,2 (89,2%)	8,4 (71,4%)	8,5 (77,5%)	8,4 (69,8%)	8,9 (100%)	9,0 (50,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (54,3%)	8,5 (71,8%)	8,5 (56,8%)	8,4 (59,2%)	NP	8,8 (25,8%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,0 (57,4%)	7,4 (67,9%)	8,2 (62,7%)	7,9 (38,7%)	NP	8,6 (3,1%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,9 (94,2%)	7,4 (55,6%)	7,8 (53,8%)	7,7 (67,6%)	NP	8,5 (12,0%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,8 (94,2%)	7,7 (55,6%)	7,9 (53,8%)	7,7 (67,6%)	NP	7,6 (12,0%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,3 (94,2%)	8,0 (55,6%)	8,0 (53,8%)	7,5 (67,6%)	NP	7,1 (12,0%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,5 (94,2%)	7,5 (55,6%)	7,7 (53,8%)	8,3 (67,6%)	NP	6,7 (12,0%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,5 (94,2%)	8,2 (55,6%)	8,4 (53,8%)	8,3 (67,6%)	NP	7,8 (12,0%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,1 (94,2%)	6,9 (55,6%)	7,6 (53,8%)	7,6 (67,6%)	NP	6,7 (12,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,3	8,3	8,5	8,8	8,9*	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	8,1	8,3	8,5	8,6*	8,6
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,1	8,7	8,5	8,2	9,1	8,8
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	8,1	8,2	8,4	8,5*	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,0	8,0	8,3	8,3	8,7*	8,4
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,4	8,5	8,6	8,7*	8,7

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2020-2021, los temas más destacados son:

- Conciertos con bibliotecas de Zaragoza
- Respeto descansos de 10 minutos
- Vacaciones entre un cuatrimestre y otro
- Problemas técnicos de conexión
- Grabación de clases
- Temas de las asignaturas en la PDU
- Pruebas parciales eliminatorias de materia
- App USJ Community
- Rutas de autobuses
- Mayor presencialidad de las clases
- Becas y créditos
- Planificación de prácticas
- Más espacios de trabajo como Learning Space
- Apertura de cafetería de Salud

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Las cifras se encuentran en la tendencia de años anteriores.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con el programa	8,7 (38,5%)	7,6 (50,0%)	8,2 (36,8%)	8,4 (80,8%)	8,3 (74,2%)	7,6 (9,5%)
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,5	7,9	7,4	7,1	7,7	6,5
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	9,0	7,4	7,8	8,9	8,2	8,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,8	7,6	8,1	8,4	8,0	7,5
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,7	7,4	8,0	8,4	8,4	8,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,0	7,6	9,4	8,7	8,5	9,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	9,1	8,1	8,8	8,6	8,5	8,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Dado que la tasa de participación es del 9,5% frente a un 80% o 74% de años previos, no deberían extraerse conclusiones, ya que no son representativas.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,2 (51,6%)	NP	8,2 (50,0%)	NP	8,3 (44,1%)	8,9 (82,4%)
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,0	NP	7,4	NP	8,1	9,0
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,4	NP	7,1	NP	7,6	8,7
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,8	NP	8,5	NP	8,7	9,1
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	7,6	NP	8,4	NP	8,1	8,9
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,3	NP	8,7	NP	7,9	8,6
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,0	NP	8,9	NP	9,0

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Desde este curso académico se han introducido 11 reuniones de coordinación más, además de los claustros, con el fin de mejorar en todo lo posible las diferentes facetas del grado. Estas reuniones son:

1º semestre

Reunión de 1º

Reunión de 2º

Reunión de 3º

Reunión de 4º

Reunión de 5º

Reunión de área de física/química/matemáticas

Reunión de área Ciencias de la vida/ciencias farmacéuticas

2º semestre

Reunión de 1º

Reunión de 2º

Reunión de 3º

Reunión de 4º

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Debido a la baja tasa de respuesta en el curso pasado, 44%, se solicitó al departamento de calidad poder repetir la encuesta, obteniendo esta vez una tasa del 82,4%, casi el doble. La puntuación varió de un 8,3 a un 8,9. No es una variación elevada pero la puntuación es más significativa con una mayor tasa de respuesta.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente ha funcionado dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la Salud siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados.

El equipo técnico de laboratorios junto con su responsable se ha reunido mensualmente y mantiene un espacio específico de la reunión para la gestión de las prácticas de Grado. Es en este punto en el que participa la Coordinadora de Prácticas Internas del Grado en Farmacia; aquí se tratan las planificaciones, necesidades, recursos e incidencias que puedan surgir o hayan surgido. Además, la responsable de laboratorios y la coordinadora de prácticas internas del grado, se reúnen al inicio y finalización de cada semestre y siempre que la situación lo requiere.

Para la gestión de las sesiones prácticas en otros espacios diferentes a los laboratorios, la responsable de estos se comunica de manera puntual con la coordinadora de prácticas internas.

Para la planificación de PFG experimentales, la responsable de laboratorios se reunió con el profesor responsable de la asignatura y con los tutores implicados, en caso de ser necesario.

La comunicación entre la coordinación de prácticas internas y el personal no docente es fluida.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Dado el elevado número de prácticas y alumnos con PFG experimentales que hay en el grado y su convivencia con otras actividades (becas de apoyo, investigación, doctorado) se entiende que haya incidencias puntuales. Éstas están principalmente orientadas a los plazos para solicitudes de reserva de laboratorio en actividades de trabajo autónomo de alumnos o de solicitud de material necesario para prácticas. Estas incidencias se han tratado individualmente con el implicado. Si en algún caso las

incidencias se repiten, se ha tratado entre la coordinadora de prácticas internas y la responsable del equipo de personal técnico de Laboratorios y con la Vicedecana de grado, si ha sido necesario.

La relación entre el equipo docente del grado y el equipo de técnicos que dan soporte a las prácticas ha sido fluida.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2020. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2018-2019.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	-	37	37	18	18	23
Número egresados encuestados	-	30 (81,1%)	28 (75,7%)	14 (77,8%)	14 (77,8%)	19 (82,6%)
Total contratos cuenta ajena	-	26	22	12	11	18
Contratos indefinidos	-	10	9	5	5	11
Otros contratos	-	16	13	7	6	5
Adecuación del puesto	-	100%	100%	100%	93,0%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	5/5	5/5	5/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	2	5	2	3	2
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	5/5	5/5	4/5	4/5
Total trabajadores	-	28 (93,3%)	27 (96,4%)	14 (100%)	14 (100%)	18 (94,7%)
Total parados	-	2	1	0	0	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	1	-	-	1
Paro voluntario (en formación)	-	2	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-
Formación posterior realizada	-	20 (66,7%)	26 (92,8%)	12 (86,0%)	8 (57,1%)	14 (73,7%)
Grado	-	0	0	0	0	0
Máster Universitario	-	6	3	0	0	0
Doctorado	-	1	7	5	3	0
Otros estudios de posgrado	-	11	16	7	5	14

Formación continua	-	2	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---	---

8.5.2. Análisis inserción laboral

La tasa de respuesta en la encuesta realizada es elevada, más que en años anteriores.

La inserción laboral es casi completa, habiendo solo 1 egresado de 19 desempleado de manera involuntaria. El resto de personas que no se encuentran trabajando, continúan formándose.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa se realizó el 20 de abril de 2021 por el docente José A. Guimarães Morais.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 20/04/2021	Incluir una materia de Matemáticas. No hay ciencia sin matemáticas.	No es viable porque implicaría una modificación en el plan de estudios que, legalmente no se puede hacer. Las matemáticas se incluyen como contenido actualmente en las materias de Física, Química General e inorgánica, Físico-química I y II y Bioestadística.	CERRADO
	Considerar la necesidad de una UC de Anatomía Humana independiente.	No se aplica ya que la Anatomía Humana está integrada en las materias de fisiología. Además, un cambio así implica una modificación del plan de estudios que, legalmente, no puede llevarse a cabo aún.	CERRADO
	Reforzar la docencia de la Galénica y la Tecnología, si se quiere incluir a la Industria Farmacéutica como salida profesional, lo que se puede conseguir con las materias opcionales.	Durante el curso académico 21-22 se elaborará un plan de acción para traer a profesionales de la industria al ámbito de la docencia en las áreas de galénica y tecnología.	CERRADO
	Mayor número de materias optativas, teniendo en cuenta, por un lado, las oportunidades profesionales y, por otro, las competencias científicas del profesorado. Es aquí donde la contratación de profesionales (que, por cierto, ya existe) puede superar las limitaciones del plan de estudios.	No es viable aumentar el número de optativas sin modificar el plan de estudios. Además, y al menos durante los próximos 2 cursos en los que el número de alumnos es reducido, un mayor número de optativas supondría que cada una de ellas no llegaría el número mínimo de estudiantes exigido.	CERRADO
	Refuerzo de los aspectos experimentales en cuanto a laboratorios y equipos para permitir la investigación (un curso universitario debe incluir un fuerte componente científico) y una mejor formación de los estudiantes en el laboratorio, es decir, reduciendo el tamaño de las clases.	Se ha construido un tercer laboratorio para poder alojar más sesiones prácticas y reducir así el número de alumnos por sesión.	CERRADO
	En este sentido, una colaboración más fuerte y cercana con otras Universidades más fuertes es también un camino posible, aparentemente ya recorrido.	Se diseñó un plan de acción que consistiría principalmente en traer ponentes invitados de otras universidades para dar clases teóricas, prácticas o conferencias a los alumnos del grado.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de modificación ANECA 11/06/2010	No hay	No procede	-
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Debido a que muchos profesores se han incorporado en julio, no se ha podido realizar. Queda pendiente para el curso que viene. Septiembre 2012: ya están disponibles las Guías Docentes de todas las materias del plan de estudios.	CERRADO
	Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.	Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: En el informe entregado a ACPUA se señala que se ha planificado como acción de mejora la dotación de un nuevo laboratorio de ciencias farmacéuticas, para cubrir las necesidades de docencia avanzada. Este laboratorio no se va a dotar en el curso 2012-13, pero se espera que se dote en el menor plazo posible. Septiembre 2013: Se considera que las instalaciones y recursos actuales y disponibles cubren las necesidades docente3s de la titulación.	CERRADO
	La gestión de las prácticas externas en los estudios de Ciencias de la Salud supone un importante reto organizativo. Por todo ello es preciso destinar los recursos necesarios dirigidos al cumplimiento del Objetivo 6 del plan de acción 2010/11 "Realización de un plan de acción específico para la implantación de los dos próximos años que cerraran el grado en Farmacia."	Septiembre 2011: Se está trabajando en ello en colaboración con el Colegio Oficial de Farmacéuticos de Zaragoza y con las Clínicas Privadas. Esta actividad debe ampliarse al resto de Provincias y al ámbito de la Sanidad Pública. Septiembre 2012: Los alumnos dispondrán de centros suficientes para realizar tres meses de Prácticas Tuteladas en Oficina de Farmacia y tres meses en Servicios de Farmacia Hospitalaria. Se sigue trabajando para aumentar el número de plazas. Septiembre 2013: Las prácticas tuteladas se han realizado con normalidad según las previsiones iniciales y las necesidades de los estudiantes.	CERRADO

	Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	<p>Septiembre 2011: Se está trabajando en ello, se espera que la ratio aumente el curso 2011-12.</p> <p>Septiembre 2012: El Apartado 2 de esta Memoria recoge los datos que reflejan la situación actual con un incremento de profesores acreditados</p> <p>Septiembre 2013: Se considera adecuado el número de doctores acreditados, aunque se sigue animando al profesorado a acreditarse.</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	No hay.	No procede.	
Informe de modificación ANECA 26/06/2013	No hay.	No procede.	
Informe de acreditación ACPUA 11/06/2014	<p>Profesorado:</p> <p>Se recomienda seguir trabajando en la mejora de las ratios de profesorado doctor y evaluado favorablemente por ANECA y continuar potenciando la investigación entre el profesorado, en especial entre los profesores de los últimos cursos. Se recomienda definir un Plan de desarrollo profesional para el profesorado.</p>	<p>Se continúa trabajando en el desarrollo profesional del profesorado.</p> <p>Noviembre 2020:</p> <p>El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado alrededor de 5 puntos. Sin embargo, sigue siendo inferior al expuesto en la memoria de verificación debido a que el personal contratado es notablemente joven y no ha tenido tiempo para desarrollar una carrera profesional que le haya permitido adquirir los méritos suficientes para ser evaluados favorablemente por ACPUA.</p> <p>No obstante, la universidad desarrolló un plan de desarrollo profesional que empieza a surtir efecto poco a poco.</p> <p>Octubre 2021: en las nuevas contrataciones de personal a jornada completa, se priman los perfiles doctores con acreditación de la ANECA</p>	ABIERTO
	<p>Información:</p> <p>Aunque es patente la preocupación por la institución de mantener la información pública actualizada se propone el enriquecimiento de las misma con la inclusión de los criterios de ponderación de la admisión.</p>	<p>Se informa al organismo competente.</p> <p>Noviembre 2020:</p> <p>En el grado en Farmacia no existe nota de corte por lo que este ítem no aplica.</p>	CERRADO
	<p>Satisfacción de los empleadores:</p> <p>Debería incluirse un procedimiento para recabar la satisfacción de los empleadores con el perfil de los egresados.</p>	<p>Se informa al organismo competente.</p> <p>Noviembre 2020:</p> <p>Ya existe: a todos los empleadores que acogen alumno en prácticas se les manda una encuesta (FI-131)</p>	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2020-2021

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8.1.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas.	Se van a establecer objetivos en la Facultad para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2020-2021

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Mantener el número de matrículas	Objetivo conseguido.	100 %	% de aumento en la tasa de matrícula	10	50	ALCANZADO ●
OP-02: Aumentar la asistencia de alumnos a las III Jornadas Profesionales Farmacéuticas	No alcanzado. La situación de la pandemia no favorece este tipo de actividades debido a la baja presencialidad.	100 %	% de participación	60	40	NO ALCANZADO ●
OP-03: Aumentar la participación en la encuesta de satisfacción del grado por parte de los docentes	Objetivo conseguido.	100 %	% de participación	70	80	ALCANZADO ●
OP-04: Aumentar las reuniones de coordinación dentro del grado	Objetivo conseguido.	100 %	Número de reuniones de coordinación adicionales	13	13	ALCANZADO ●

- Objetivo alcanzado (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2021-2022

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Mantener el número de matrículas	Todas las plazas del Grado en Farmacia han quedado cubiertas, habiendo lista de espera.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento y adaptación a las circunstancias actuales sanitarias de un Plan específico de captación. 2. Relanzamiento del Concurso Los druidas del S.XXI. 3. Mantener la actividad del pasaporte farmacéutico. 	31/05/2022	Colaboración de Vicedecanato de Farmacia con Información Universitaria, Comunicación y Marketing	Nº de plazas disponibles de nuevo ingreso	0
OP-02: Aumentar la asistencia de alumnos a las IV Jornadas Profesionales Farmacéuticas	Baja participación de los alumnos en las Jornadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Focalizar las jornadas en los estudiantes de 4º que son los que están a jornada completa en la universidad durante todo el año. 2. Realizar una sesión práctica de coach con los asistentes. 	30/04/2022	Colaboración con la Sección de Orientación Profesional y Empleo	% de participación	60
OP-03: Potenciar la difusión del grado a través de las redes sociales	Actualmente solo está activa la red social Twitter.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abrir un perfil en Instagram para el Grado en Farmacia. 2. Realizar publicaciones en el perfil. 	31/07/2022	Dedicación del Vicedecanato	Nº de publicaciones mensuales en Instagram	2
OP-04: Mantener las reuniones de coordinación dentro del grado	Se han realizado 13 reuniones de coordinación, además de los 3 claustros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de reuniones de coordinación por área de conocimiento al inicio y final de curso. 2. Realización de reuniones de coordinación por cursos al inicio de cada semestre. 	31/08/2022	Dedicación de docentes y Vicedecanato	Número de reuniones de coordinación	13

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	55	55	55	55	55	55
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,02	0,89	1,6	0,75	1,05	2,4
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	39	33	45	34	42	59
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	105,4%	84,6%	136,4%	75,6%	131,3%	40,5%
5	IN-033	Rato de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,71	0,6	0,82	0,62	0,76	1,1
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	83,3%	89,7%	74,4%	93,9%	90,5%	89,8%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,8	6,7	6,2	6,5	NP	7,5
		Nota media de acceso EVAU	-	-	7,4	7,4	7,3	7,5
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	3	4	2	1	3	0
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	159	136	148	152	148	191
11	IN-047	Número de egresados	37	18	20	23	35	22
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	8,2%	5,9%	4,7%	5,9%	6,8%	2,6%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	3,8%	1,5%	6,1%	1,3%	6,1%	0,0%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	9,7	9,2	9,4	10,8	10,6	10,6
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	61,3%	63,4%	68,8%	67,8%	68,8%	79,2%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	41,9%	36,7%	31,3%	41,9%	46,9%	50,7%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	87,1%	84,5%	88,4%	93,1%	80,7%	78,4%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	84,3%	82,5%	82,2%	85,6%	91,3%	89,7%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	90,7%	89,6%	90,4%	96,8%	92,3%	90,1%
20	IN-071	Tasa de abandono	30,2%	27,3%	39,7%	27,0%	0,0%	0,0%
21	IN-072	Tasa de graduación	51,6%	40,9%	36,5%	25,6%	38,8%	33,3%
22	IN-112	Tasa de éxito	87,5%	87,6%	88,3%	89,1%	94,2%	78,1%
23	IN-113	Tasa de evaluación	96,4%	94,8%	95,1%	96,0%	97,5%	97,5%

24	IN-074	Duración media en los estudios	5,6	5,8	5,9	5,2	5,6	5,8
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,5	8,5	8,4	NP	8,8
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	9,3	9,2	9,1	8,6	9,3
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,7	8,9	9,1	9,0	8,7	7,8
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,3	8,3	8,5	8,6	8,7	8,8
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	8,7	7,6	8,2	8,4	8,3	7,6
30	IN-086	Satisfacción del profesorado	8,2	NP	8,2	NP	8,3	8,9

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN FARMACIA

Fecha de reunión: 13/12/2021

Lugar: Sala de reuniones 1.2 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

La Comisión de Calidad del programa se reunió el día 13/12/2021 a las 11:00 con la siguiente composición:

- Vicedecana de Farmacia
- Representante de Personal Docente e Investigador
- Representante de Personal Técnico y de Gestión
- Representante de alumnos
- Representante de egresados
- Área de Calidad
- Representante de empleadores
- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud

Conclusiones:

Se han detectado los siguientes puntos clave:

- El número de alumnos matriculados ha alcanzado un máximo histórico, cubriéndose todas las plazas ofertadas.
- Se observa una baja tasa de respuesta generalizada en la mayoría de las encuestas. Posiblemente debido a la situación de semipresencialidad.
- La inserción laboral de los egresados ha alcanzado el 100% entre los encuestados, hecho que pone en valor la calidad de la docencia de nuestro Grado.
- Gran parte de nuestros egresados continúan sus estudios en programas de posgrado o de doctorado
- La satisfacción de los egresados se encuentra en dentro de los estándares del resto de la universidad
- La satisfacción de los docentes respecto al grado se sitúa en la media de la universidad habiéndose mejorado la tasa de respuesta.
- El grado supo adaptarse con éxito a las circunstancias impuestas por la situación sanitaria excepcional.
- Tanto la representante de alumnos, como de egresados, así como el representante de docentes y la propia vicedecana están de acuerdo en que el sistema semipresencial no es en absoluto el deseado por ninguno de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La participación de los docentes en jornadas de innovación, congresos, publicaciones, etc., se vio mermada por la situación sanitaria excepcional
- El porcentaje de profesores doctores y acreditados continúan creciendo.

- MA, representante de empleadores, alaba la labor formativa de la universidad, haciendo hincapié en la excelente formación de nuestros alumnos, así como la capacidad organizativa.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Vicedecana de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Farmacia correspondiente al curso académico 2020-2021.

ANEXO 3: MODIFICACIONES REALIZADAS COMO CONSECUENCIA DE LA SITUACIÓN SANITARIA EXCEPCIONAL

Las modificaciones aplicadas se refieren al sistema de presencialidad ya que todo el curso académico 20-21 fue impartido en modalidad semipresencial.

Cada estudiante venía la mitad de cada semana y cada 15 días a las clases teóricas. Cuando la mitad de los estudiantes de cada materia estaban presencialmente en la universidad, la otra mitad recibía de manera síncrona la misma clase desde sus casas, gracias al sistema de micrófonos y cámaras que se instaló en todas las aulas. La otra mitad de la semana los docentes impartían las clases desde sus domicilios y los alumnos las recibían también desde allí.

La asistencia a las clases prácticas se garantizó para todas las horas presenciales y para todos los alumnos. Esto se pudo conseguir gracias a la creación de grupos muy reducidos, lo que supuso multiplicar por 3 o 4 los turnos de laboratorio.

Los exámenes se realizaron todos de forma presencial.

Por último, destacar la gestión por parte de la USJ del proceso de vacunación para los alumnos del grado en Farmacia que fueran a realizar las prácticas tuteladas en ese curso académico o que tuvieran la voluntad de llevar a cabo prácticas extracurriculares en oficinas de farmacia.