

# **Memoria Anual del Programa**

## **Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

**Curso Académico 2019-2020**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA.....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número total de alumnos matriculados .....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios .....	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso.....	7
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	7
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	7
1.5. Análisis datos de matrícula .....	8
1.6. Tamaño de los grupos.....	8
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	8
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>10</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>10</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>11</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....</b>	<b>11</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	11
3.2. Quejas y reclamaciones.....	11
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	12
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	12
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>13</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>13</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>13</b>
4.1. Datos profesorado .....	13
4.1.1. Profesorado 2019-2020 .....	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	15
4.1.3. Perfil profesorado.....	15
4.1.4. Categoría del profesorado.....	16
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	17
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	17
4.2. Análisis profesorado .....	17
4.3. Calidad del profesorado.....	18
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	18

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> .....	18
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i> .....	18
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i> .....	19
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> .....	23
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b> .....	<b>24</b>
5.1.	Infraestructuras.....	24
5.2.	Personal de apoyo .....	25
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	25
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i> .....	25
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i> .....	26
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	26
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i> .....	26
5.4.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i> .....	26
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i> .....	28
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	29
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	29
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	29
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	29
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	29
	<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b> .....	<b>29</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>29</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	29
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas .....	30
6.3.	Principales hitos del curso académico.....	30
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>31</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	31
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	31
7.3.	Tasas de rendimiento.....	32
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	32
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	33
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	33
7.7.	Alumnos egresados.....	33
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	34
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	34
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	35
	<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....	<b>36</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....	<b>36</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	36
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	36

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	36
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	36
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	37
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	37
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	37
8.3.	Satisfacción del personal docente .....	37
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	37
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	38
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	38
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	38
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	38
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	38
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	39
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i> .....	39
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	39
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>40</b>
	<b>9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>40</b>
9.1.	Evaluaciones externas.....	40
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación .....	40
	<b>10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020</b> .....	<b>41</b>
	<b>11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020</b> .....	<b>42</b>
	<b>12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021</b> .....	<b>45</b>
	<b>13. CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>49</b>
	<b>ANEXO 1: Comisión de Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</b> .....	<b>50</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	-
Número de pre-inscripciones	20	113	109	160	204	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,2</b>	<b>1,13</b>	<b>1,09</b>	<b>1,60</b>	<b>2,04</b>	<b>-</b>

##### 1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso	20	40	68	76	108	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	0	5	6	5	-
<b>TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>113</b>	<b>-</b>

##### 1.3. Vía de acceso a los estudios

###### 1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Título universitario español	19	40	67	75	107	-
Título universitario extranjero EEES	1	0	1	1	0	-
Título universitario extranjero no EEES	0	0	0	0	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

###### 1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Administración y Dirección de Empresas	0	0	5	2	2	-
Arquitectura	1	0	1	1	0	-
Arquitectura Técnica	0	0	1	1	0	-
Artes Escénicas	0	0	0	1	0	-
Bellas Artes	0	1	1	1	3	-
Biología	0	0	1	1	0	-
Biotecnología	0	0	0	1	1	-
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0	0	0	1	1	-

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	0	29	24	24	7	-
Comunicación Audiovisual	0	0	0	1	0	-
Derecho	2	0	1	1	1	-
Diseño	0	0	0	0	1	-
Diseño Especialidad Interiores	0	0	0	1	0	-
Diseño Gráfico	0	0	1	0	2	-
Economía	0	0	0	0	1	-
Educación Primaria	0	0	0	0	1	-
Empresariales	2	0	2	3	0	-
Estudios ingleses	4	0	0	4	2	-
Farmacia	0	0	1	0	0	-
Filología Inglesa	1	1	0	0	0	-
Filosofía	0	0	1	2	0	-
Finanzas y Contabilidad	0	0	0	1	0	-
Física	0	0	0	0	1	-
Geografía	0	0	0	2	1	-
Geología	0	0	2	2	0	-
Gestión del Medio Ambiente	0	0	0	1	0	-
Historia	3	1	0	3	0	-
Historia del Arte	0	0	1	1	0	-
Industrial Mecánica	0	0	0	0	1	-
Ingeniería Agrícola	0	0	1	0	0	-
Ingeniería Agroalimentaria	0	0	0	1	0	-
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	0	1	0	0	0	-
Ingeniería Civil	0	0	1	0	0	-
Ingeniería Forestal	0	0	0	0	1	-
Ingeniería Industrial	1	1	6	2	0	-
Ingeniería Informática	0	2	0	0	1	-
Ingeniería Mecánica	0	0	0	1	1	-
Ingeniería Organización Industrial	0	0	0	0	2	-
Ingeniería Superior	2	0	0	0	0	-
Ingeniería Tecnologías Industriales	0	0	0	1	0	-

Matemáticas	1	0	1	0	1	-
Magisterio en Educación Primaria	0	2	5	1	0	-
Magisterio en Lengua Extranjera	0	0	0	1	0	-
Música-Pedagogía Musical	0	0	0	1	0	-
Nutrición Humana y Dietética	0	0	0	0	1	-
Periodismo	2	0	1	0	0	-
Psicología	0	1	0	0	0	-
Publicidad y Relaciones Públicas	0	0	1	0	1	-
Químicas	0	1	3	2	1	-
Relaciones Laborales	0	0	1	0	0	-
Scientis Religiosis	0	0	0	1	0	-
Teología	0	0	1	0	0	-
Turismo	0	0	0	0	1	-
Veterinaria	0	0	1	0	1	-
Sin especificar	1	0	4	10	72	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

#### 1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

##### 1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mujer	50,0%	75,0%	41,2%	43,4%	43,5%	-
Hombre	50,0%	25,0%	58,8%	56,6%	56,5%	-

##### 1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20-24	5	20	15	18	20	-
25-29	9	11	24	29	28	-
30-34	3	3	10	8	27	-
35-39	1	3	4	7	11	-
40-44	0	0	9	7	10	-
45-49	2	1	4	5	7	-
50+	0	2	2	2	4	-
<b>EDAD MEDIA</b>	<b>28,6</b>	<b>27,9</b>	<b>31,0</b>	<b>30,5</b>	<b>32,3</b>	<b>-</b>

### **1.5. Análisis datos de matrícula**

El perfil de acceso al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ha estado representado en su quinta edición por Graduados/Licenciados de un amplio abanico de titulaciones diferentes. Este curso se han matriculado alumnos de titulaciones que hasta ahora no lo habían hecho como Dietética y Nutrición. Esta diversidad de titulaciones se debe a las características de la titulación que habilita para ser docente en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas de diferentes especialidades. Todos los alumnos presentaban la titulación necesaria obtenida dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.

99 alumnos matriculados fueron de nuevo ingreso y además 8 alumnos se matricularon del módulo de TFM pendiente del curso anterior.

Por edad destaca un rango de edad media de los alumnos en la franja 20-29. De los 108 alumnos matriculados de nuevo ingreso, 48 están en este rango de edad 20-29 y 38 alumnos en el rango 30-39. La edad media con 32,5 años es superior a las ediciones anteriores.

### **1.6. Tamaño de los grupos**

En el módulo genérico se dividió a los alumnos en dos grupos heterogéneos de 50 y 49 alumnos respectivamente para poder realizar una atención más personalizada a los mismos. En los dos grupos impartieron los mismos docentes y se realizaron actividades similares.

El diseño propio del máster permite que los alumnos, una vez realizado el módulo Genérico, opten por un módulo específico orientado a su formación y al perfil docente para el que estarán posteriormente habilitados. En la entrevista previa a la matriculación en función de su titulación se orientó hacia el módulo específico que era más conveniente cursar.

Prácticamente el 29,3% de los alumnos optó por cursar el módulo de Educación Física, el 20,2% la especialidad Ciencias Sociales y Humanidades, 24,2% módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas, 20,2% Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo y finalmente 6% en módulo de Lengua extranjera:

- Módulo 2: 20 alumnos.
- Módulo 3: 24 alumnos.
- Módulo 4: 20 alumnos.
- Módulo 6: 6 alumnos.
- Módulo 7: 29 alumnos.

### **1.7. Mecanismos de coordinación docente**

La coordinación docente se ha basado en la relación entre coordinación del máster, dirección del máster, coordinadores de módulo y docentes intervinientes en cada módulo. Este curso ha cobrado, si cabe, más importancia la coordinación debido a la situación de confinamiento debido a la pandemia por COVID 19. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:



- Coordinador módulo – Dirección máster: previa al inicio del máster y durante el desarrollo del módulo. Se ha realizado reuniones de dirección de máster con todos los coordinadores de módulos específicos donde se han decidido líneas de acción conjuntas y similares dentro de las particularidades de cada especialidad. Además, la dirección se ha reunido con los coordinadores individualmente en función de las necesidades.
- Coordinación módulo – Docentes módulo: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo.
- Coordinación módulo – Coordinación máster: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo cuando ha sido necesario.
- Coordinación máster – Dirección máster: durante el desarrollo del máster.
- Dirección máster – Alumnos: este curso debido a baja laboral de la dirección de máster unido al confinamiento la habitual presencialidad regular de la dirección en la sede no ha sido posible. No obstante, se han realizado reuniones individuales telemáticas propuestas por dirección con todos los alumnos y todas aquellas demandadas por los alumnos.
- Dirección de Máster- tutores. Se realizaron dos reuniones en el curso: una al principio para definir la estructura del plan y otra al final de evaluación.

Se continuó con la asignación de un coordinador para cada uno de los módulos. La labor de los coordinadores de módulo es importante porque permite una cohesión en las acciones de los docentes que imparten clase en los módulos, dando directrices básicas en el desempeño de estos. Se ha incidido en la coordinación para conseguir una distribución equitativa y adecuada de las sesiones y los contenidos a tratar, evitando solapamientos, repeticiones y ausencia de contenidos claves para la formación de los alumnos. Se trabaja además en el diseño de los cronogramas de evaluación y de los instrumentos de evaluación de manera que sean proporcionales y acordes a los créditos de las asignaturas y distribuidas las entregas en el tiempo para evitar sobrecarga para los alumnos en determinados momentos.

Importante ha sido la relación permanente entre coordinación administrativa del máster y los coordinadores académicos de módulo para la realización adecuada de los procedimientos y una línea de trabajo común.

Un objetivo que se persigue año tras año durante el desarrollo del máster es el de mantener un contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien a través de correo electrónico; este curso, se ha visto modificado el canal de comunicación en las tutorías presenciales a partir del día 14 de marzo de 2020 por la declaración del estado de alarma y confinamiento. Se ha desarrollado el contacto en esos meses por la plataforma Microsoft Teams.

Al finalizar el máster los coordinadores de módulo y dirección de máster realizaron un claustro por videoconferencia (para facilitar la operatividad y eficacia del claustro telepresencial no se convocó a los docentes) en la que se analizaron todos los aspectos relacionados con el curso: desarrollo, resultados y circunstancias producidas con el fin de plantear propuestas de mejora para ediciones futuras.

## 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

### 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
<p>El Máster Universitario en <b>Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas</b> quedará adscrito a la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y se actualizará.</p>	<p>Cambio de denominación del centro al que se encuentra adscrito el título de Facultad de Comunicación a Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales por reorganización de centros. Eliminación de competencias por corrección de errores y reorganización de la numeración. Actualización de la información del apartado relativo al Acceso y la admisión. Modificación del plan de estudios redistribuyendo créditos en el "Módulo 1 Genérico" y actualizando contenidos. Reorganización de actividades formativas y sistema de evaluación. Actualización de horas del Practicum. Actualización de las metodologías docentes. Ampliación de la descripción del TFM. Actualización de información sobre Recursos materiales y servicios y Resultados previstos.</p> <p><b>Evaluación favorable sobre propuesta de modificación por ANECA a 30 de julio de 2018.</b></p>

### 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros

departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/profesorado-educacion-secundaria/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
-	Todas	NP	Todas	NP

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2019-2020 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación el curso anterior de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta marzo del 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

##### **3.2. Quejas y reclamaciones**

###### *3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0	0	0	0	0

Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>0</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
-	-	-	-	-

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	2	0	0	1	0	-
Incidencia	0	0	0	0	0	-
Reclamación	0	0	3	0	0	-
Agradecimiento	0	0	0	0	0	-
Comentario	4	0	0	0	0	-
Consulta	0	0	0	0	0	-
No conformidad	0	0	0	0	0	-
Queja	0	0	0	0	0	-
Queja ambiental	0	0	0	0	0	-
Otros	0	0	0	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

En la presente edición no se han producido por parte de los alumnos sugerencias ni incidencias ni reclamaciones.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2019-2020

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
1A	Genérico	0,33
		4,33
		4,33
		2,0
		4,67
		1,67
		0,67
1B	Genérico	0,33
		4,33
		4,33
		2,0
		4,67
		1,67
		0,67
Grupo único	Específico en humanidades y ciencias sociales	2,5
		0,8
		0,67
		3
		4,13
		9,26
		2,17
		0,8
		0,67
Grupo único	Específico en ciencias experimentales y matemáticas	14,92
		3,17
		0,8
		2,17
		0,67
		0,8
		0,8
		0,67
		Grupo único
1		
0,8		
2,33		
1,33		
0,67		

		0,8
		14,27
		0,8
		0,67
Grupo único	Específico en lenguas extranjeras y enseñanza de idiomas	3,83
		8,77
		0,8
		5,17
		0,8
		2,33
		1,5
Grupo único	Específico en educación física	0,8
		6,6
		5,33
		6,83
		0,67
		0,8
		2,17
Grupo único	Practicum	3
		3
		3
		3
Grupo único	Trabajo fin de máster	1,5
		1
		1,5
		0,5
		0,5
		1,5
		2
		1
		1
		0,5
		1,5
		1,5
		1
		0,5
		1,5
		1,5
0,5		
0,5		
0,5		

	0,5
	0,5
	1
	2
	2
	0,5
	2
	1,5
	2
	1,5
	1
	1
	1,5
	1,5
	2
	0,5
	1
	2
	2,5
	0,5
	<b>215</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
55,6%	63,9%	74,3%	33,0%	31,0%	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
8,83	Licenciatura	No	-	-
4,17	Licenciatura	No	-	-
0,5	Doctorado	No	-	-
4	Licenciatura	No	-	-
0,5	Doctorado	Sí	-	-
1,5	Doctorado	No	-	-
5,16	Doctorado	No	-	-
1	Doctorado	Sí	2	1
4,17	Doctorado	No	-	-
4	Doctorado	No	-	-
1	Doctorado	Sí	2	1
4	Doctorado	Sí	1	1
10,66	Doctorando	No	-	-
0,5	Doctorado	Sí	1	-

0,5	Doctorado	Sí	1	1
1,5	Doctorado	No	1	-
11,6	Doctorado	Sí	-	1
7	Doctorado	No	-	-
0,67	Licenciatura	No	-	-
1,5	Doctorado	No	-	-
4,84	Licenciatura	No	-	-
0,5	Doctorado	No	-	-
8,77	Doctorando	No	-	-
3,5	Licenciatura	No	-	-
7,33	Doctorado	No	-	1
0,5	Doctorado	Sí	-	-
10,67	Doctorado	Sí	-	-
0,5	Doctorado	No	-	-
1	Doctorado	Sí	-	-
1,33	Licenciatura	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	2	-
11,26	Licenciatura	No	-	-
1,5	Licenciatura	No	-	-
4,33	Máster	No	-	-
8,85	Licenciatura	No	-	-
1,5	Doctorado	Sí	-	1
4	Licenciatura	No	-	-
17,16	Doctorado	No	-	1
0,5	Doctorado	Sí	-	1
10,84	Licenciatura	No	-	-
3,5	Licenciatura	No	-	-
17,92	Doctorado	No	-	-
1,34	Máster	No	-	-
1	Doctorado	Sí	1	1
0,5	Licenciatura	No	-	-
2,33	Licenciatura	No	-	-
15,27	Máster	No	-	-

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	<b>PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
% doctores acreditados	100,0%	33,3%	14,8%	15,2%	17,9%	29,8%	-
% doctores no acreditados		38,9%	37,0%	33,3%	28,2%	27,7%	-
% doctorandos	0,0%	0,0%	3,7%	6,1%	7,7%	4,3%	-
% licenciados/diplomados		27,8%	44,5%	45,4%	46,2%	38,3%	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	<b>PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
% doctores acreditados	100,0%	22,7%	26,0%	25,8%	16,4%	16,6%	-
% doctores no acreditados		41,5%	39,6%	30,8%	28,9%	32,0%	-
% doctorandos	0,0%	0,0%	4,4%	10,3%	11,0%	9,0%	-
% licenciados/diplomados		35,8%	30,0%	33,1%	43,7%	42,4%	-

*4.1.5. Ratio alumnos/profesor*

	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2021- 2022</b>
Alumnos matriculados	20	40	73	82	113	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	3,7	3,7	4,8	5,2	6,0	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>5,4</b>	<b>10,8</b>	<b>15,2</b>	<b>15,8</b>	<b>18,8</b>	-

*4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

<b>PROYECTO</b>	<b>MATERIA</b>
Learning Interculturality From religion (LIFE)	Religión en Educación Primaria

**4.2. Análisis profesorado**

El profesorado del máster ha accedido al mismo tras ser analizada tanto su competencia en la materia como su capacidad docente. Los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge salvo el coordinador del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas (módulo 3), Miguel Ángel Per que el curso pasado dejó de ser profesor permanente de la Universidad.

En su quinta edición, el máster ha contado en su parte de docencia con 28 docentes: 57,5% de profesores doctores, 4,3 % de doctorandos y 38,3 % de licenciados además de 18 directores de TFM y miembros de tribunales. los cuales son doctores un alto número (46,1%). El 48,6 % de los créditos han sido impartidos por doctores aumentando ligeramente los impartidos el año pasado.

No se llega a la exigencia de la acreditación del 100%. Los profesores no doctores que han participado en la docencia del máster son profesionales con amplia experiencia en educación en los niveles a los que va dirigido el máster. Estos docentes trasladan a las clases la realidad del aula y su amplia experiencia en ella. Este aspecto fue considerado como uno de los puntos fuertes de la titulación en el Informe de evaluación para la renovación de la acreditación ante lo que recomiendan reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible. En la próxima Modificación de la Titulación se tratará sobre este asunto.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores	20	29	51	48	NP	-
Número de profesores sometidos a evaluación	20	29	50	45	NP	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	98,0%	93,8%	NP	-
Valoración: Excelente	2	2	3	9	NP	-
Valoración: Muy bueno	6	4	18	13	NP	-
Valoración: Bueno	9	18	22	20	NP	-
Valoración: Adecuado	3	4	3	3	NP	-
Valoración: Deficiente	0	1	4	0	NP	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,0 (70,4%)</b>	<b>8,1 (62,8%)</b>	<b>8,4 (39,3%)</b>	<b>8,8 (52,6%)</b>	<b>NP</b>	<b>-</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD</b>	<b>8,8 (61,8%)</b>	<b>8,3 (60,9%)</b>	<b>8,6 (33,0%)</b>	<b>8,9 (48,4%)</b>	<b>NP</b>	<b>-</b>

##### 4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>-</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>-</b>

##### 4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Debido a la situación de pandemia global debida la COVID 19 y como consecuencia de la misma, el confinamiento en el curso 2019-2020 no se realizaron las evaluaciones del profesorado. Se consideró que la situación de adaptación de la docencia fue exigente para todos y se decidió no realizarlas.

4.3.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio</b>	<p><b>Objetivo:</b> Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19</li> <li>2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19</li> <li>3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad</li> <li>4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento.</li> <li>5. Gestión de residuos</li> <li>6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo.</li> </ol>	4 horas
<b>Cómo preparar tu acreditación</b>	<p><b>Objetivo:</b> Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La importancia de acreditarse.</li> <li>2. Que implica el proceso de acreditación de profesorado.</li> <li>3. Méritos que se valoran.</li> <li>4. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. Resolver las dudas concretas de los asistentes.</li> </ol>	4 horas
<b>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2</b>	<p><b>Objetivo:</b> Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión y seguridad.</li> <li>2. Uso básico de actividades.</li> <li>3. Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio.</li> <li>4. Control de la asistencia.</li> </ol>	2 horas
<b>Trabajo colaborativo en red</b>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar la capacidad para trabajar, colaborar y cooperar en contextos digitales.</p> <p><b>Principales Contenidos:</b></p> <p><b>Unidad 1. Introducción al trabajo colaborativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el trabajo colaborativo</li> <li>• Ventajas de compartir el conocimiento</li> <li>• Conocer algunas herramientas para compartir el conocimiento</li> </ul> <p><b>Unidad 2. Trabajo remoto y en red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber distinguir entre trabajo en red, trabajo en remoto y trabajo colaborativo.</li> <li>• Conocer algunas metodologías de trabajo en organizaciones en red o en remoto</li> </ul> <p><b>Unidad 3. Herramientas digitales para el trabajo en red:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son las herramientas de trabajo colaborativo</li> <li>• Conocer algunas herramientas de trabajo colaborativo</li> </ul>	2 horas



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo optimizar el trabajo colaborativo</li> </ul>	
<b>Aprendizaje Servicio y Evaluación II</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y construir indicadores de evaluación Relacionar indicadores de evaluación con competencias y objetivos de aprendizaje en proyectos de Aprendizaje y Servicio Relacionar indicadores de evaluación con evidencias y estrategias evaluativas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicadores de evaluación</li> <li>2. Competencias y objetivos de evaluación</li> <li>3. Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes</li> </ol>	5 horas
<b>IV edición conferencias: De la Academia a la Profesión 2019-2020. 2ª Conferencia: Publicidad en tiempos de pandemia</b>	<p><b>Objetivo:</b> Poner en valor la pujanza de la publicidad en un escenario de crisis internacional como el actual, en el que la comunicación persuasiva no cesa su actividad.</p>	1,5 horas
<b>Preparados antisépticos y desinfectantes</b>	<p><b>Objetivo:</b> Taller de preparados antisépticos y desinfectantes</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinfección de manos.</li> <li>2. Desinfección de superficies.</li> <li>3. Productos basados en alcoholes, hipoclorito sódico y peróxido de hidrógeno.</li> <li>4. Modo de preparación y forma de uso.</li> </ol>	1 hora
<b>Uso de la PDU en la docencia- Módulo 4</b>	<p><b>Objetivo:</b> Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones).</li> <li>2. Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback).</li> </ol>	12 horas
<b>Prevención en Riesgos Laborales en situación de Teletrabajo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Proporcionar al trabajador formación en prevención de riesgos laborales en situación de teletrabajo.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normativa y conceptos básicos.</li> <li>2. Entorno legal del teletrabajo.</li> <li>3. Diseño del puesto de trabajo.</li> <li>4. Pantallas de visualización de datos (PVDzs)</li> <li>5. Riesgos relacionados con la transformación de partes de la vivienda o local en el lugar de trabajo.</li> <li>6. Prevención y protección contra incendios.</li> <li>7. Riesgos Psicosociales.</li> <li>8. Manipulación manual de cargas.</li> <li>9. Buenos hábitos, ejercicios y estiramientos.</li> </ol>	10 horas
<b>Programa de Formación y Entrenamiento para Responsables (Comunicación/Iniciativa e Innovación/Análisis Problemas y Toma de decisiones.)</b>	<p><b>Objetivo: Trabajar las competencias para conseguir el nivel requerido en todas ellas.</b></p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comunicación, impacto e influencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causar buena impresión a los demás.</li> <li>• Desarrollar la persuasión para convencer.</li> <li>• Conectar con nuestro interlocutor.</li> <li>• Conseguir que nuestro mensaje impacte en nuestro interlocutor.</li> </ul> </li> <li><b>2. Productividad e Iniciativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar la iniciativa.</li> <li>• Identificar conductas proactivas.</li> <li>• Promover hábitos proactivos.</li> <li>• Actuar en base a tus objetivos.</li> </ul> </li> <li><b>3. Creatividad e Innovación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener la mente abierta a nuevas perspectivas e ideas.</li> <li>• Cuestionar la metodología convencional del trabajo.</li> <li>• Generar nuevas ideas y soluciones ante los problemas.</li> <li>• Compartir ideas y crear sinergias.</li> </ul> </li> </ol>	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transformar las ideas en mejoras y cambios tangibles.</li> </ul> <p><b>4. Resolución de Problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilar y analizar la información.</li> <li>Identificar los puntos críticos.</li> <li>Proponer y determinar soluciones a la situación.</li> <li>Agilizar la implantación de la mejor solución.</li> </ul> <p><b>5. Toma de decisiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer criterios a la hora de tomar decisiones.</li> <li>Analizar las consecuencias de las opiniones.</li> <li>Tener creatividad en la toma de decisiones.</li> <li>Ejecutar la decisión tomada.</li> <li>Evaluar la decisión.</li> </ul>	
<b>Sistemas de entrenamiento inercial</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer tecnología inercial para entrenamiento. Exponer ejemplos de uso del sistema. Conocer el uso adecuado de los sistemas inerciales.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bases de herramientas inerciales</li> <li>Fundamentos entrenamiento inercial</li> <li>Como ajustar las máquinas</li> <li>Como medir de forma adecuada</li> <li>Ejemplos de aplicación</li> </ol>	2 horas
<b>Formación en la herramienta Turnitin para PDI (CCAFD)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Fomentar a los docentes del grado en CCAFD en la utilización de la herramienta anti-plagio Turnitin Unificar criterios en lo que respecta a la utilización de la herramienta en las distintas asignaturas del Grado.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción al concepto de buena práctica académica.</li> <li>Utilidad de Turnitin en el contexto de la educación superior.</li> <li>Creación y programación de tareas Turnitin a través de la PDU.</li> <li>Acceso e interpretación del Informe de Originalidad.</li> </ol>	1,5 horas
<b>Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 1ª Sesión- El DNI del investigador: ORCID, ResearcherID, Scopus Author ID</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer ORCID y sus ventajas en la esfera académica.</p> <p><b>Principales objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Creación y corrección del registro ORCID</li> <li>Obtener ResearcherID, Scopus Author ID y conectar con ORCID</li> <li>Correcta filiación institucional</li> <li>Potenciar el ORCID</li> <li>Vincular el registro ORCID</li> </ol>	1,5 horas
<b>Detección y prevención del plagio en textos escritos: Turn It In</b>	<p><b>Objetivo:</b> Garantizar la cantidad de la evaluación mediante la verificación de la autenticidad de los textos escritos. Prevenir prácticas de deshonestidad académica entre los alumnos. Mejorar habilidades de los alumnos para la escritura académica.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El plagio académico y la cuestión de la honestidad académica.</li> <li>La calidad de la evaluación y la responsabilidad de las universidades y profesores.</li> <li>Turn It In como software de identificación de plagio.</li> <li>Turn It In como herramienta de evaluación formativa y feedback.</li> </ol>	2 horas
<b>Gamificación en el aula. Cuestionarios interactivos para un aprendizaje activo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Introducir el enfoque conocido como gamificación e identificar los beneficios y buenas prácticas a partir de proyectos realizados por los formadores, así como la aplicación de cuestionarios interactivos en el marco de la gamificación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos básicos de la gamificación como estrategia de aprendizaje activo.</li> <li>Herramientas y Técnicas para fomentar el Aprendizaje Activo. Presentación de distintos recursos tecnológicos gratuitos y su aplicación en el aula universitaria. Demostración práctica.</li> <li>Kahoot y Socrative</li> </ol>	5 horas

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Plickers</li> <li>5. Quizizz</li> <li>6. Edpuzzle</li> <li>7. Triventy</li> <li>8. Otras soluciones: Direct-Poll, ClassMarker, FlipQuiz, etc.</li> <li>9. Evaluar a los estudiantes mediante sus dispositivos móviles en tiempo real.</li> <li>10. Learning Analytics: el aprendizaje a través de los datos educativos y la huella digital del estudiante.</li> </ol>	
<b>Curso de certificación Flipped Learning nivel II</b>	<p><b>Objetivo:</b> Este curso va dirigido a docentes que hayan realizado el nivel de certificación I y quieren profundizar en un mayor dominio del conocimiento del empleo del espacio grupal, nuevas ideas para aprovechar el tiempo de clase con tus alumnos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Este Nivel II incluye 13 módulos, se completa entre 10 y 15 horas e incluye estos temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conexión con el nivel I.</li> <li>2. Flip in the class.</li> <li>3. Gamificación.</li> <li>4. Mastery Learning.</li> <li>5. Espacios de aprendizaje.</li> <li>6. Narración en primera persona.</li> <li>7. Aprendizaje Basado en Proyectos.</li> <li>8. Seminarios Socráticos.</li> <li>9. Aprendizaje entre Iguales.</li> <li>10. Indagación y Aprendizaje basado en el Pensamiento.</li> <li>11. La Hora del Genio.</li> <li>12. Investigación y flipped classroom.</li> <li>13. Las cuestiones más importantes.</li> </ol>	19 horas
<b>Módulo 2- Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivo:</b> Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. En la investigación el análisis de datos adecuado es necesario para obtener las conclusiones finales del estudio.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación avanzada de Programas Estadísticos</li> <li>2. Análisis estadístico descriptivo</li> <li>3. Inferencia estadística avanzada</li> <li>4. Análisis con una y dos muestras</li> <li>5. Análisis con más de dos muestras</li> <li>6. Relaciones entre variables cualitativas</li> <li>7. Análisis multivariante</li> <li>8. Estudio avanzado de la investigación en epidemiología</li> </ol>	320 horas
<b>Ética de la investigación en Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer de las actividades de los CEI, así como ampliar y difundir los conocimientos sobre ética de la investigación en ciencias de la Salud y materias afines. Contribuir a mejorar la información y la formación sobre investigación en Ciencias de la Salud.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes históricos</li> <li>2. Códigos éticos y su regulación</li> <li>3. Respeto por las personas</li> <li>4. Beneficiencia y Justicia</li> <li>5. Composición, funcionamiento y documentación del CEICA ARAGÓN.</li> <li>6. Dar a conocer el nuevo modelo CEICA para autoevaluarse.</li> <li>7. CEAEA</li> </ol>	2 horas
<b>La herramienta Adobe Connect para el apoyo a cursos semipresenciales o telepresenciales</b>	<p><b>Objetivo:</b> Familiarizar a los docentes con la herramienta Adobe Connect, mostrar las posibilidades que ofrece esta herramienta para la grabación y gestión de clases semipresenciales o telepresenciales.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al sistema de grabación y conceptos generales.</li> <li>2. Funcionamiento general de Adobe Connect: Usuarios y roles.</li> <li>3. PODs: Elementos para compartir e interactuarlo.</li> </ol>	3 horas

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Personalización del entorno y plantillas.</li> <li>5. Grabación y publicación de las sesiones.</li> <li>6. Consejos para correcto el desarrollo de las sesiones.</li> </ol>	
<b>Cómo estructurar una tesis doctoral y conseguir la mención internacional en ciencias de la salud</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender a estructurar una tesis doctoral teniendo en cuenta los distintos formatos posibles. Conocer la mención internacional.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es una tesis doctoral?</li> <li>2. Tipos de tesis doctoral y formatos posibles</li> <li>3. Cómo conseguir la mención internacional: requisitos</li> </ol>	2 horas
<b>Nutrición y hábitos de vida saludable en tiempos de confinamiento</b>	<p><b>Objetivo:</b> Proporcionar una serie de recomendaciones básicas para evitar que el periodo de confinamiento pueda determinar consecuencias importantes sobre nuestra salud.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Hablaremos sobre nutrición, ejercicio físico, higiene del sueño y salud mental, entre otros aspectos, resolviendo aquellas dudas que puedan surgir con respecto a este ¿confinamiento equilibrado?.</p>	1 hora
<b>Curso inicial de Soporte Vital Básico y Manejo de Desfibrilador Semiautomático (DESA)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.</p>	8 horas
<b>Tecnología GPS en el deporte</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer los sistemas de GPS como herramienta para investigación en el deporte.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a los sistemas de GPS.</li> <li>2. Consideraciones en el uso de los mismos.</li> <li>3. Variables de interés.</li> <li>4. Ejemplos de aplicación en el deporte.</li> </ol>	2 horas
<b>Seminario Técnico de Valoración I: Termografía</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer la termografía como herramienta para investigar en Ciencias de la Salud, Presentar los principios de funcionamiento de las cámaras termografías, variables que ofrece y cuestiones a considerar a la hora de realizar un estudio con termografía.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la termografía</li> <li>2. Consideraciones en el uso de la cámara</li> <li>3. Variables de interés</li> <li>4. Ejemplos de aplicación de termografía en salud y/o deporte</li> </ol>	2 horas

#### 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los grupos de investigación en los que están participando docentes del máster son:

- Migraciones, interculturalidad y desarrollo humano (MIDH).
- European interculturality valorizing professionalizing knowledge in institutional and marketing communication (SEIC).
- La integración de los inmigrantes en Europa y en España: Modelos e indicadores para las políticas públicas.
- Learning Interculturality From rEligion (LIFE).
- Informe de la situación de la educación y de la prestación social en Aragón. Consejo Económico y Social de Aragón (CESA).
- Grupo ValorA.



## **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

#### **5.1. Infraestructuras**

El curso 2019-2020 vino marcado por el confinamiento debido a la COVIDv19. En un máster orientado a la formación de futuros docentes se da la circunstancia de que los escenarios de impartición del mismo son básicamente los mismos en los que los alumnos realizarán en el futuro su actividad profesional. Para ello se ha contado hasta el 14 de marzo de 2020 con las aulas del centro del Grupo San Valero, equipadas con ordenador, proyector, pantalla y pizarra; las aulas han sido muy utilizadas con una doble misión: para la labor docente habitual por un lado y para la escenificación de entornos de aprendizaje en los que los alumnos ponían a prueba sus destrezas. En este sentido es importante contar con aulas amplias, modernas y equipadas para recrear con efectividad el escenario docente en que los alumnos deben aprender a desenvolverse. El módulo genérico ha contado con dos aulas que si bien son adecuadas al tamaño del grupo de alumnos no cuenta con un mobiliario que permita versatilidad en la distribución para la aplicación de metodologías activas. Es necesario poder llevar a cabo estas metodologías en el aula para que los alumnos experimenten la manera de realizarlas. Las características de las mesas del aula hacen muy complicado las agrupaciones.

Para asignaturas del módulo específico, los alumnos del módulo específico de Educación Física (módulo 7) permanecieron en el aula mayor (polivalente) y además pudieron realizar sesiones prácticas en las instalaciones deportivas de USJ en la sede de Villanueva de Gállego. Las aulas de los módulos 2, 3, 4 y 6 fueron aulas más pequeñas, pero de tamaño sobradamente adecuado dotadas con ordenador, pantalla, proyector y pizarra en todas ellas. Estas aulas tampoco cuentan con el mobiliario acorde a la necesidad de versatilidad del tipo de sesiones. Se utilizaron estas aulas hasta la declaración de estado de alarma. Posteriormente las sesiones que faltaban se realizaron por videoconferencia a través de la plataforma Microsoft TEAMS.

Las sesiones del módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas habitualmente se imparten en los laboratorios de química de la Facultad de Ciencias de la Salud no fueron posible.

Por último, dada la naturaleza semipresencial de Máster de Profesorado y la situación sanitaria excepcional vivida durante el curso, ha llevado a que la plataforma docente universitaria haya sido profusamente utilizada así como la plataforma Microsoft TEAMS. La PDU ha facilitado por un lado las sesiones presenciales ya que todo tipo de documentación -presentaciones, actividades, trabajos evaluables, etc.- se canalizó a través de la misma. Y por otro lado la plataforma ha servido como vehículo de comunicación entre docentes y discentes para el aprendizaje no presencial; allí se han subido actividades, casos prácticos, documentos, artículos, vídeos, etc. para el trabajo no presencial de los alumnos, los cuales posteriormente podían discutir y valorar con los docentes bien presencialmente o bien mediante correo electrónico. Este curso se ha consolidado la comunicación por el Foro de Novedades de la PDU para aumentar la comunicación de todos los alumnos y que la información llegue también a todos coordinadores y profesores de los módulos así como a coordinación administrativa y dirección con el fin de ser conocedores por parte de todos lo que se trabaja

en los módulos y evitar solapamientos y tener una visión global del trabajo. Para las clases online se ha utilizado la Plataforma TEAMS.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Unidad de Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Unidad de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso Compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

En el Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial, tal y como se hace en los grados mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	7	6	NP	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	7	6	NP	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	100%	100%	NP	-
Valoración: Excelente	NP	NP	6	5	NP	-
Valoración: Bueno	NP	NP	1	0	NP	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	0	1	NP	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	0	0	NP	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>9,4 (39,4%)</b>	<b>9,1 (33,8%)</b>	<b>NP</b>	<b>-</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial de la Universidad San Jorge se diseña como un programa formativo, propio del modelo de la universidad, con el objetivo de que cada alumno tenga un tutor que le acompañe en su proceso formativo como persona y como profesional a lo largo de sus estudios, para contribuir de este modo al desarrollo de la formación integral mediante la orientación (personal, académica y profesional) y el desarrollo de los aprendizajes con el objetivo de conseguir una formación de calidad. Es un Plan planteado inicialmente para alumnos de grado y en el curso 17-18 se inició como novedad de Plan de Acción Tutorial y fue valorado muy positivamente por alumnos y docentes. Este curso 10 profesores han sido tutores de los alumnos para poder ofrecer una atención y tutorización estrecha y personalizada. El tutor ha trabajado, en función de necesidad y demanda de los alumnos, en los tres ámbitos de desarrollo de la persona para conseguir su maduración humana y profesional: la orientación personal, académica y profesional.

Por los motivos explicados anteriormente tampoco se han realizado encuestas de evaluación de tutores.

## 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	20	39	62	69	98	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	20	39	62	69	98	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	20	39	62	69	98	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,2	8,3	8,7	8,9	8,6	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	9,7	9,5	9,4	NC	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	8,7	NC	-

### 5.4.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

Entidad	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Colegio Agustín Gericó	0	0	0	2	1	NC
Colegio Británico de Aragón	0	1	0	0	0	-
Colegio Compañía de María	0	1	0	2	0	-
Colegio Cristo Rey Escolapios	1	1	0	2	0	-
Colegio de Fomento Sansueña	1	0	0	0	0	-
Colegio Don Bosco	0	0	0	4	3	9,0
Colegio El Pilar Maristas	0	3	6	1	0	-
Colegio Escuelas Pías	0	1	2	0	0	-
Colegio Escuelas Pías de Santa Engracia	0	0	1	0	0	-
Colegio Escuelas Pías (Jaca)	0	0	0	1	0	-
Colegio Hijas de San José	0	2	1	0	2	9,2



Colegio Juan de Lanuza	0	1	0	0	0	-
Colegio La Concepción	0	0	0	2	0	-
Colegio La Salle Montemolín	1	0	0	1	2	NC
Colegio Madre María Rosa Molas	0	0	0	2	0	-
Colegio Marianistas	0	1	5	2	4	9,5
Colegio Montearagón	0	1	0	0	0	-
Colegio Montessori	2	0	0	0	0	-
Colegio Nuestra Señora del Pilar - Salesianos	0	0	0	1	4	7,9
Colegio Romareda	0	0	0	0	4	NC
Colegio Sagrada Familia (Tarazona)	0	1	0	0	0	-
Colegio Sagrado Corazón	1	0	0	0	2	NC
Colegio Salesiano Laviaga-Castillo	0	0	1	0	0	-
Colegio San Francisco Javier (Tudela)	0	0	1	0	0	-
Colegio Santa Ana	0	0	0	0	4	9,5
Colegio Santo Domingo de Silos	0	2	2	3	6	8,7
Colegio Santo Domingo Savio	0	1	1	0	0	-
Colegio Seminario Padres Reparadores	0	1	0	0	0	-
Colegio Teresiano del Pilar	1	2	2	0	4	8,3
Colegio Victoria Díez	0	0	0	1	0	-
CPIFP Corona de Aragón	1	0	4	3	2	10,0
CPIFP Los Enlaces	2	0	1	1	1	9,8
CPIFP Montearagón	0	0	0	0	1	NC
CPRI Cristo Rey Escolapios	0	0	0	0	2	8,7
CPRI Escuelas Pías _ Escolapios EMAUS	0	0	0	0	2	NC
CPRI Sagrado Corazón de Jesús (Actur)	0	0	0	0	2	NC
CPRI San Gabriel (Zuera)	0	0	0	0	1	9,6
CPRI-INPRISE Padre Enrique de Ossó	0	0	0	0	3	7,5
CPRI-INTFP Fundación Laboral de la Construcción	0	0	0	0	1	NC
EOES INF-PRI. DE Alagón	0	0	0	0	1	NC
Fundación CPA Salduie	0	0	1	0	0	-
Fundación Educativa Escolapios	1	0	0	0	0	-
Fundación La Caridad – Colegio Cantín y Gamboa	0	0	0	0	5	8,0
Fundación San Valero	0	2	5	5	1	NC
IES Andalán	0	1	4	9	0	-
IES Benjamín Jarnés	0	0	0	1	1	NC
IES Clara Campoamor Rodríguez	0	0	0	0	2	8,1
IES Conde Aranda	0	0	0	0	1	NC
IES Corona de Aragón	0	0	0	1	0	10,0
IES El Portillo	1	0	3	0	0	-
IES Fernando Lázaro Carreter	0	0	0	0	1	NC
IES Francisco Grande Covián	0	0	2	2	0	-

IES Gallicum	0	1	0	0	1	9,3
IES Goya	1	2	1	2	2	7,7
IES Hermanos Argensola	0	1	0	0	1	NC
IES Itaca	0	2	0	1	5	7,8
IES Juan De Lanuza	0	0	0	0	1	9,5
IES Luis Buñuel	1	2	0	0	1	NC
IES María Moliner	1	0	1	0	1	NC
IES Miguel Catalán	0	0	0	0	1	NC
IES Miralbueno	0	0	1	1	3	8,3
IES Pablo Gargallo	0	1	2	2	2	8,7
IES Pablo Serrano	0	1	2	3	0	-
IES Parque Goya	0	1	0	2	0	-
IES Pedro Cerrada	1	0	0	1	1	NC
IES Pirámide	1	0	0	0	4	8,6
IES Ramón Pignatelli	1	0	0	0	0	-
IES Ramón y Cajal	0	0	1	0	0	-
IES Ramón y Cajal (Huesca)	0	0	1	1	2	9,0
IES Reyes Católicos (Ejea de los Caballeros)	0	0	1	0	0	-
IES Río Gállego	0	0	2	1	0	-
IES Rodanas (Épila)	0	0	1	0	0	-
IES Segundo Chomón	1	0	0	0	0	-
IES Santiago Hernández	1	0	0	0	0	-
IES Sierra de Guara	0	2	0	1	0	-
IES Sierra de San Quílez	0	0	0	1	0	-
IES Siglo XXI	0	0	0	0	1	NC
IES Sobrarbe	0	0	0	1	0	-
IES Tubalcaín	0	0	0	1	2	NC
IES Valdespartera	0	1	0	0	3	NC
IES Valle Del Huecha	0	0	0	0	2	NC
IES Vega del Turia	0	0	0	1	0	-
IES Villanueva de Gállego	0	0	1	0	2	9,3
IES Virgen del Pilar	0	3	6	4	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>98</b>	

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Al ser un Máster que habilita para el ejercicio de la docencia, la realización de prácticas está regulada por Real Decreto y es la Administración educativa, en este caso el departamento correspondiente en la DGA, la que asigna los centros para los alumnos. Las instrucciones del curso 19-20 para el Practicum se dictaron en la Resolución de 14 de junio de 2019.

El programa de prácticas externas ha sido valorado positivamente por parte de los alumnos con un grado de satisfacción de 8,6 de media. Ha habido un ligero descenso respecto al curso anterior de tres décimas.

Debido a las circunstancias que llevaron a la realización del Practicum II de manera telemática podemos considerar muy positiva la valoración que los alumnos hacen de la organización y desarrollo del mismo.

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Número de destinos	0	0	0	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	-
Número de orígenes	0	0	0	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	-

#### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	

#### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-

#### 5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

## Criterio 6. Resultados de aprendizaje

### 6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

#### 6.1. Actividades destacadas

- Las restricciones sanitarias han hecho imposible la realización este curso de muchas de las actividades destacadas que tradicionalmente realizamos.

Se realizaron:



- Taller de convivencia y gestión de aula con alumnos del módulo 2. Sesión participativa donde se dialogó, compartió y debatió sobre proyectos de convivencia escolar. Se realizó en el IES Miguel Catalán.
- Medida experimental de la intensidad del campo gravitatorio  $g$  mediante la oscilación de un péndulo. Los alumnos aprendieron a realizar esta importante pero sencilla práctica de laboratorio por sus implicaciones físicas, matemáticas y también históricas.
- Prácticas en la Escuela de Arquitectura con las impresoras 3D.

No se realizaron:

- Sesiones del Dr. Ignacio Polo, Jefe de Inspección de distrito en el Servicio Provincial de Huesca, sobre evaluación en el marco legislativo actual: competencias clave, estándares de aprendizaje evaluables, procedimientos e instrumentos de evaluación y su reflejo en las programaciones didácticas.
- Taller de robótica en el que los alumnos realizaron actividades combinando la programación en scratch con arduino y sus aplicaciones al aula de tecnología.
- Sesiones prácticas del módulo de educación física en las instalaciones de Villanueva de Gállego.
- Actividad con GozArte "200 años de Historias", recorrido en inglés por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Lengua Extranjera.

## **6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas**

Las restricciones sanitarias han hecho imposible la realización este curso de las actividades externas que tradicionalmente realizamos durante el módulo específico y son a finales de marzo y durante el mes de mayo, como por ejemplo la visita al Caixaforum. Los contenidos afines a estas actividades de una forma u otra se tuvieron que trasladar a las sesiones on-line.

## **6.3. Principales hitos del curso académico**

-En octubre de 2019 comenzó la quinta edición del máster en profesorado con 100 alumnos matriculados (posteriormente uno causaría baja) y con cinco especialidades destacando la activación del módulo 6 de Lengua Extranjera. El acto inaugural tuvo lugar en 18 de octubre en el salón de actos de la sede San Valero con la asistencia de la práctica totalidad de los alumnos. Los coordinadores de los diferentes módulos se presentaron a los alumnos, les trasladaron las primeras indicaciones y le dirigieron palabras de ánimo y compromiso.

-La adaptación de docentes, alumnos y centros escolares a la situación de estado de alarma y confinamiento. El confinamiento por COVID 19 implicó, por una parte, la necesidad de reorganizar algunas sesiones a formato online y por otra, la realización del Practicum II de manera telepresencial. Supuso una oportunidad para los alumnos de ver la capacidad de adaptación de la escuela y los docentes a situaciones sobrevenidas de este calibre y que llevó a realizar una revolución de la docencia de un viernes a lunes siguiente y participar en la misma. Sin embargo nuestros alumnos perdieron la oportunidad de, en el Prácticum, entrar en una aula normalizada y ver el desarrollo de las sesiones; esta situación trató de compensarse en las sesiones del módulo específico reforzando las intervenciones de los alumnos en las actividades de simulación de entornos docentes.

-El uso de la plataforma TEAMS para clases telepresenciales síncronas.

La plataforma permitió conexiones síncronas para las sesiones online, realizándose todas sin problemas independientemente del número de alumnos conectados. Las posibilidades de la misma permite de control de asistencia dónde se pudo comprobar que los alumnos asistían a las sesiones y la participación de los alumnos de una manera fluida y eficaz.

-En el curso anterior los alumnos de algunos módulos nos trasladaron su inquietud respecto a cómo planificar eficazmente su futuro profesional inmediato. Organizamos a tal fin un taller formativo y ante el éxito del mismo para el presente curso se les programó, para todos los alumnos, el taller piloto "¿Y después del Máster?". Se realizó el día 4 de junio con gran asistencia y participación de los alumnos. Ante el nuevo éxito obtenido se programará como imprescindible en cursos posteriores.

-Presentación de un Paper en conferencia internacional de educación EDULEARN por un alumno del módulo 4 (A. Muñoz, D, Chinarro, ML Sierra).

-El mayor reto organizativo provocado por la no-presencialidad fue la organización de las defensas de los TFM en formato on-line. Este año se presentaron 3 modalidades de TFM. En julio durante 5 días se defendieron 86 Trabajos. Para cada defensa se conformó un tribunal formado por tres docentes y tres suplentes. Para la calificación se diseñó y habilitó una plataforma de evaluación integrada en la PDU, y mediante grabación de las intervenciones se certificaron las calificaciones obtenidas por los alumnos. Todo el procedimiento funcionó perfectamente.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,0%	3,1%	4,1%	2,2%	2,9%	-
Suspenso	1,0%	2,1%	0,4%	1,4%	1,2%	-
Aprobado	8,7%	24,3%	22,1%	16,6%	17,4%	-
Notable	69,0%	55,5%	60,8%	60,0%	59,0%	-
Sobresaliente	21,4%	13,6%	11,2%	16,0%	17,6%	-
Matrícula de honor	0,0%	1,5%	1,4%	3,8%	1,9%	-

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	12,5%	75,0%	8,3%	4,2%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	0,0%	0,0%	17,2%	82,8%	0,0%	0,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0,0%	0,0%	10,0%	65,0%	20,0%	5,0%

ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	0,0%	0,0%	0,0%	65,0%	30,0%	5,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%
GENÉRICO	0,0%	0,0%	9,1%	77,8%	12,1%	1,0%
PRACTICUM	0,0%	0,0%	2,0%	41,8%	56,1%	0,0%
TRABAJO FIN DE MASTER	4,9%	1,9%	23,3%	51,5%	16,5%	1,9%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	99,5%	98,7%	97,8%	97,9%	99,3%	-
Tasa de abandono (5,0%)	0,0%	23,8%	8,2%	9,8%	8,0%	-
Tasa de graduación (90,0%)	NP	95,0%	92,9%	80,8%	81,7%	-
Tasa de eficiencia (90,0%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,6%	99,7%	-
Tasa de éxito	99,5%	99,2%	98,5%	99,7%	99,8%	-
Tasa de evaluación	100,0%	99,5%	99,2%	99,6%	99,6%	-

\*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	NP	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	-

ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,0%	87,5%	91,0%	93,1%	93,2%	-

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	NP	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,0%	94,6%	100,0%	97,1%	98,0%	-

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	92,5%	91,0%	95,8%	95,1%	-

#### 7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total egresados	19	35	57	67	96	-
Egresados 1ª convocatoria	14	21	44	54	79	-
Duración 1ª convocatoria	10	10	10	10	10	-

Egresados 2ª convocatoria	5	14	13	13	16	-
Duración 2ª convocatoria	12	12	14	14	14	-
Egresados 3ª convocatoria	-	-	-	-	1	-
Duración 3ª convocatoria	-	-	-	-	18	-
<b>DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)</b>	<b>10,5</b>	<b>10,8</b>	<b>10,9</b>	<b>10,8</b>	<b>13,2</b>	<b>-</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Esta ha sido la quinta edición del Máster en Profesorado en La Universidad San Jorge. Se ha llegado al máximo de matrículas previstas en la memoria en esta edición. Este curso se han activado 5 módulos específicos, consolidándose matrículas en el módulo 6 de Lengua Extranjera.

Se valora muy positivamente la implicación del profesorado, motivación y disponibilidad en el día a día y la excepcional respuesta ante la situación de confinamiento, así como el excelente trabajo en equipo realizado. Se analizan los comentarios a las encuestas realizadas a los alumnos sobre Respuesta de la Universidad y la titulación ante emergencia por COVID 19. De los 100 alumnos respondieron 35. En general las consideramos aceptables (7,3 de promedio) dada la situación de pandemia y el poco periodo de adaptación y destacamos la satisfacción mostrada en los comentarios de muchos alumnos comentando precisamente esto.

El perfil de alumnos ha sido más homogéneo que el curso pasado en cuanto a motivaciones, interés y ganas de implicación en el máster por lo que no se han encontrado las dificultades del curso pasado en uno de los grupos.

### 7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- **Presentaciones de asignaturas:** Los alumnos prepararon con la orientación del profesor presentaciones de asignaturas para exponerlas escenificando diferentes contextos: en la Semana de la Ciencia del Colegio, en el aula ante los alumnos en el primer día de clase, en una reunión de Departamento o claustro, y en una reunión de padres. Se exigió a los alumnos un trabajo no presencial relacionado con asignaturas concretas para ser expuesto en clase simulando dichos entornos. En la valoración y debate sobre el contenido expuesto y sus aspectos formales participaron tanto alumnos como docentes.
- **Concurso "Las competencias clave":** cada alumno defendió ante sus compañeros la contribución a las competencias clave de una asignatura y se sometió a la valoración de sus compañeros en una actividad de formato concurso que resultó ser divertida, motivadora y sobre todo muy efectiva para todos los alumnos (así lo manifestaron). La asignatura ganadora fue irrelevante pues lo más valioso fue la efectividad del conocimiento construido y transmitido por los propios alumnos.



- **Taller EvAU:** realizado en módulo 3 y 4 para presentar cómo son las pruebas de acceso a la Universidad y cómo trabajarlas con los alumnos.
- **Elaboración y defensa de proyectos de innovación educativa:** se conformaron grupos de alumnos heterogéneos en cuanto a especialidades para que diseñaran un proyecto educativo interdisciplinar a un centro educativo concreto aplicando técnicas de aprendizaje basado en proyectos. Una parte de los proyectos fueron defendidos ante profesores y compañeros para su discusión y evaluación.
- **Cuestionarios reflexivos.** En la asignatura de Complementos de Formación de los Módulos 3 y 4 los alumnos respondieron por escrito a un cuestionario semanal en el que debían hacer una reflexión crítica sobre el contenido y el desarrollo de la asignatura. Sus respuestas sirvieron de feed-back para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más adecuada a las necesidades reales de los alumnos.
- **Actividades formativas.** En la asignatura de Aprendizaje –Enseñanza todos los alumnos han realizado una actividad de preparación y puesta en práctica de una minisesión de clase sobre una parte de los contenidos de una materia del currículo. En los módulos con menos alumnos, lo han realizado al principio de la asignatura y al final, viendo su progresión. Este año algunos alumnos vivieron la experiencia de hacerlo online debido al confinamiento.

#### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

Los resultados académicos obtenidos fueron satisfactorios tal y como puede apreciarse en las tablas anteriores.

- 1.- El 95,9 % de las calificaciones han sido positivas destacando un 19,5 % entre Matrícula de Honor y Sobresaliente y 59% Notable. 17,4% de las calificaciones fueron Aprobado.
- 2.- Los suspensos y No Presentados resultaron todos en el módulo TFM.
- 3.- Las calificaciones de módulo genérico y específico fueron buenas. La moda de todas las calificaciones es notable salvo en módulo practicum que fue sobresaliente.
- 4.- Las calificaciones obtenidas en el Prácticum fueron de nuevo muy buenas en esta edición, especialmente las otorgadas a los alumnos por sus tutores en los centros escolares. Este dato se valora muy positivamente pues contribuye a la imagen que los alumnos dan al exterior de la Universidad San Jorge y la importancia que esto tiene a la hora de fidelizar centros para prácticas: la satisfacción con los alumnos conllevará a una predisposición positiva por parte de los centros para recibir alumnos de USJ. Debe tenerse en cuenta además que los criterios de prelación para la asignación de alumnos a centros establecidos por la DGA no favorecen a la Universidad. Se ha decidido marcar esta edición una nota mínima en la memoria del practicum que presentan los alumnos el tutor de la Universidad para poder promediar con la nota del tutor del centro. Se considera muy importantes las prácticas en centros escolares cómo tal pero al mismo nivel la metacognición del alumno y reflexión necesaria sobre el periodo realizado por los futuros docentes.
- 5.- Las calificaciones del TFM fueron de nuevo menores a las obtenidas en el resto de módulos. Este módulo presenta dificultades a los alumnos fundamentalmente por el poco tiempo que tienen para desarrollarlo si la primera convocatoria es en julio. Los alumnos que no la superan pasan a la 2ª convocatoria en noviembre.

**Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

**8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

**8.1. Satisfacción de los alumnos**

*8.1.1. Encuestas de evaluación*

CONCEPTO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	7,2 (88,3%)	7,3 (41,0%)	8,1 (32,8%)	8,5 (39,3%)	8,5 (28,1%)	-
Satisfacción con el profesorado	8,0 (70,4%)	8,1 (62,8%)	8,4 (39,3%)	8,8 (52,6%)	NP	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,0	6,8	7,7	8,1	8,1	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,0	7,6	7,9	8,3	8,5	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	NP	NP	NP	NP	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	8,0	8,4	8,7	9,1	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,4	7,3	8,5	8,5	8,8	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,1	8,1	8,5	8,8	NP	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	7,2	7,5	7,8	8,7	8,3	-

*8.1.2. Reuniones de delegados*

En la reunión de delegados celebrada el día 29 de mayo de 2020, se comentaron los siguientes temas:

- Retraso en la realización de las encuestas debido a la pandemia
- Aumentar las horas destinadas a la impartición de los primeros módulos
- Falta de un repositorio online para poder realizar el TFM.

*8.1.3. Análisis satisfacción alumnos*

Los resultados de las encuestas realizadas (las del profesorado no se han realizado este curso por el confinamiento) reflejan un aumento, respecto a las ediciones anteriores, en la satisfacción de los alumnos en los aspectos evaluados sobre materiales didácticos, metodologías docentes y sistema de evaluación. En cuanto a satisfacción con los módulos, organización del plan de estudios el resultado es el mismo que el curso pasado. Ha habido un descenso de 4 décimas respecto a la evaluación de recursos materiales. Se alcanzan unas valoraciones entre 8,1 y 9,1. El mayor aumento considerable en la satisfacción con las metodologías docentes que pasa de 8,7 a 9,1; supone gran satisfacción ya que se considera que los alumnos valoran la adaptación de metodologías a las clases telepresenciales. La nota más baja es 8,1 (considerada buena) en la satisfacción con la organización del plan de estudios. Se debe seguir trabajando en mejorar la satisfacción de los alumnos y el trabajo realizado y ello está en el ánimo de todos los docentes y de la dirección de la titulación.

La tasa de respuesta en las encuestas se sigue considerando insuficiente.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	7,4 (100,0%)	7,9 (90,0%)	8,3 (66,7%)	8,0 (34,8%)	7,8 (37,8%)	-
Media Másteres Universidad	8,0 (80,6%)	7,8 (75,7%)	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,2	6,8	7,5	7,3	7,0	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,0	7,9	8,3	7,8	7,4	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	6,8	7,5	7,7	7,4	7,6	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,9	7,8	8,4	8,3	7,9	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,1	9,4	9,4	9,2	8,8	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,1	7,9	8,8	8,1	8,2	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados con el programa es 2 décimas inferior al curso anterior (8,0), y una décima inferior del global de másteres. Se ha realizado un análisis profundo de las encuestas por parte del claustro de la titulación para seguir mejorando año a año.

La tasa de respuesta ha sido ligeramente superior a la edición anterior pero considerablemente inferior a la de los cursos anteriores. En los egresados también es necesario aumentar su respuesta a las encuestas.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,3 (35,7%)	7,9 (50,0%)	8,9 (56,0%)	9,1 (60,7%)	8,6 (50,0%)	-
Media Másteres Universidad	8,9 (50,4%)	8,8 (55,9%)	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,4	8,1	8,1	8,9	8,5	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,2	8,5	9,7	9,5	9,6	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,0	8,7	9,2	9,5	8,9	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	8,0	9,1	9,7	9,7	9,8	-

Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	8,8	9,1	8,9	8,5	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,0	7,4	8,6	8,8	8,4	-

### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Las reuniones de coordinación se siguen realizando de manera pautada desde principio de curso. En un primer nivel desde la dirección de la titulación con los coordinadores y posteriormente los coordinadores con los profesores de las asignaturas.

Se realizaron dos reuniones con los tutores del PAT.

Al finalizar la primera convocatoria ha habido reunión de evaluación y síntesis con los profesores del claustro del máster.

### 8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Después de un progresivo aumento de la participación de los docentes en estas encuestas este curso ha descendido (60,7% de participación el curso pasado y 50% este). Según se desprende de las encuestas realizadas por los docentes, el valor de satisfacción con el programa es bueno con un 8,6 inferior en 5 décimas a los resultados del curso anterior, y por debajo de la línea de la media de la Universidad (8,6 frente a 9,2). El curso fue duro y exigente llevando a un cansancio profesional importante (además de la incertidumbre sanitaria), esperamos que la satisfacción del próximo curso siga la línea ascendente de los anteriores.

## 8.4. Satisfacción del personal no docente

### 8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente es imprescindible para el buen funcionamiento de un Máster. Cabe destacar la labor, implicación y buen hacer de las personas de coordinación administrativa.

Entre otras las responsabilidades del personal no docente son:

- la realización de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.

### 8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Las coordinadoras estuvieron implicadas en su tarea y han demostrado estar totalmente comprometidas con la parte académica y organizativa del programa.

## 8.5. Inserción laboral de los titulados

### 8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso 2020-2021 se realiza el estudio de inserción laboral de las promociones 2017-2018 y 2018-2019.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total acumulado de egresados	NP	53	61	67	-	-
Número egresados encuestados	NP	45	53	56	-	-
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	NP	41 (98,0%)	51 (96,2%)	53 (94,6%)	-	-
Contratos indefinidos	NP	15 (36,6%)	18 (34,0%)	16 (30,2%)	-	-
Otros contratos	NP	26 (63,4%)	33 (62,3%)	33 (62,3%)	-	-
Adecuación del puesto	NP	6,2	6,9	9,0	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	9,0	9,0	8,0	-	-
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	NP	4 (2,0%)	2 (3,8%)	3 (5,7%)	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	-	-	-	-	-
<b>Total parados</b>	NP	3 (6,7%)	5 (9,4%)	7 (13,2%)	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	NP	3 (100%)	5 (100%)	7 (100%)	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	NP	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	NP	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	NP	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	NP	-	-	-	-	-

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Se realizó encuesta a 53 y 56 alumnos egresados de las dos ediciones anteriores respectivamente. Los cuales el 97% estaba trabajando en el momento de realización de la encuesta. De los 53 alumnos del curso 17-18 51 estaban contratados por cuenta ajena (96,2%); una tercera parte de ellos (34%) con contrato indefinido. La valoración de los alumnos respecto a la adecuación al puesto parece indicar que hay un número considerable que no está trabajando de profesor, para lo que la máster habilita, pero sin embargo la satisfacción por el trabajo es alta.

De los 56 alumnos del curso 18-19, 53 estaban contratados por cuenta ajena (94,6%); menos de la tercera parte de ellos (30,2%) con contrato indefinido. La valoración de los alumnos respecto a la adecuación al puesto parece indicar están trabajando de profesor, para lo que la máster habilita, y la satisfacción por el trabajo es alta.

Del curso 2017-2018, 2 (3,8%) trabajan por cuenta propia y 5 (9,4%) están en paro involuntario.

Del curso 2018-2019, 3 (5,7%) trabajan por cuenta propia y 7 (13,2%) están en paro involuntario.

**Orientación a la mejora**

**9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

**9.1. Evaluaciones externas**

No se han realizado evaluaciones externas en el título durante el curso académico 2019-2020.

**9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación**

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación 12-03-2015	No hay	No procede	-
Informe de Modificación 30-07-2015	No hay	No procede	-
Informe de Modificación 30-07-2018	Recomendaciones: <b>Criterio 5.- Planificación de las Enseñanzas.</b> Las modificaciones que se plantean en el Practicum, y su justificación, deben recogerse en la memoria. No basta con que se amplie la información sobre el Practicum en el apartado de respuesta de la Universidad al informe ACPUA de junio 2018. De este modo, la justificación, por ejemplo, de incorporar dos períodos de Practicum debe justificarse en la memoria e indicar las dedicaciones del estudiante en cada uno de los cuatrimestres. Se recomienda imperativamente proceder a esa introducción de los cambios referentes al Practicum (y su justificación) en la próxima modificación que se efectúe en la memoria verificada.	Marzo 2021: No se incorpora y se va a realizar en las alegaciones.	
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18-01-2019	Revisar y modificar la normativa de acceso a los másteres impartidos en castellano en relación a la exigencia de un nivel B1 en español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) igualando el nivel de exigencia a un B2 exigido a los estudiantes cuando la docencia se imparte en una lengua diferente del castellano.	Febrero 2020: Sin realizar y lo veo inviable por el bajo número de candidatos al MUP que lo tienen. Marzo 2021: No se incorpora	ABIERTO
	Reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.	Febrero 2020: Se mandará en la próxima modificación. Marzo 2021: Enviado y necesario alegaciones	ABIERTO
	Establecer los mecanismos necesarios para recoger el nivel de satisfacción del colectivo de empleadores y de inserción laboral.	Febrero 2020: Se están realizando encuestas para conocer, por un lado, el nivel de satisfacción de las entidades que acogen estudiantes en prácticas	CERRADO



		(8,7 para este curso), y por otro para conocer el nivel de inserción laboral de los egresados del máster. Estas encuestas se realizarán de manera sistemática, con la periodicidad correspondiente en cada caso.	
--	--	---	--

**10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OC-14: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación del programa por parte de egresados.	Se ha recordado a todos los alumnos en cada momento de envío de encuestas. El confinamiento no ha favorecido la cumplimentación de las mismas.	Tasa de respuesta de la Encuesta de egresados RESULTADO PREVISTO: 50%	37,8%	50%	● ●	
Según modificación aprobada de la titulación: Implantar las modificaciones de ECTS y programación en módulo genérico, actividades formativas presenciales, online y no presenciales en todos los módulos.	Implantación de modificaciones solicitadas. Se han realizado las modificaciones tal y cómo se solicitaron.	Implantación: Sí	Sí	100%	● ●	
Modificación de la modalidad del Trabajo Fin de Máster ampliando las posibilidades de naturaleza del mismo y modificación del manual para adaptar a este cambio	El Trabajo Fin de Máster será un trabajo original que consistirá en la elaboración de un trabajo de investigación, en el diseño de una propuesta de innovación educativa o en el análisis y revisión crítica de un tema o actividad docente, todo ello en el ámbito de la Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional o Enseñanza de Idiomas donde se apliquen y desarrollen los conocimientos, competencias y destrezas adquiridos en el Máster. La mayoría de los alumnos han optado por la opción de Proyecto de Innovación. Unos pocos han hecho trabajo de investigación.	Presentar a los alumnos las 3 posibilidades de TFM en la presentación del máster: Sí Explicaren la asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa como realizar las tres posibilidades: Sí Modificar el TFM respecto a las tres opciones del mismo: Sí	Sí Sí Sí	100%	● ●	
Implantar telepresencialidad parcial en el máster	Graba las sesiones de los martes en directo para que los alumnos puedan asistir en formato telepresencial.	Grabación de sesiones en martes: Mínimo 80%	100%	100%	● ●	

<p>Dedicar momentos de tutorías online los martes del mes de junio para los alumnos que están realizando el TFM.</p>	<p>Ofrecer tutorías online y disponibilidad de los docentes de las asignaturas los martes del mes de junio previos a la entrega del TFM. No han sido muy demandadas por los alumnos quizá por la situación de pandemia. Este curso además no se ha realizado la encuesta a cusa de la pandemia.</p>	<p>Satisfacción de los alumnos con la asignatura. Ítem 13 de las encuestas de satisfacción docente de la asignatura: 8,0</p>	<p>NP</p>	<p>0%</p>	<p>●</p>	<p>Se planteará de nuevo el próximo curso y se realizará la encuesta si la situación lo permite.</p>
<p>Disminuir entregas en la asignatura de complementos del módulo específico y reflexionar cómo trabajar las del módulo genérico para el curso 2020-2021 para racionalizar el trabajo de los alumnos y las entregas</p>	<p>Consensuar con coordinadores de módulos específicos instrumentos de evaluación y fechas de entregas en la asignatura de complementos para facilitar el aprendizaje del alumno sin disminuir la carga de trabajo autónomo verificada. Reunión con profesores de módulo genérico para optimizar y mejora los instrumentos de evaluación y cronograma del módulo. Se seguirá trabajando en la mejora de este objetivo entre todos los coordinadores.</p>	<p>Trabajo de dirección y coordinación de módulos para evaluación de complementos: Sí Reunión dirección de máster con coordinador y profesores de genérico para abordar los instrumentos de evaluación del módulo: Sí</p>	<p>Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>Escribir en el FORO todos los avisos, indicaciones, recordatorios, todo salvo mensajes individuales.</p>	<p>Se ha empleado más por el objetivo y por la necesidad marcada por el confinamiento.</p>	<p>Uso de foro en todas las asignaturas: Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>Practicum: Trabajar en línea con el grado dentro del marco de área de educación en el cuaderno de prácticas. Asegurar la metacognición del alumno en el módulo.</p>	<p>Comparar cuadernos de practicum de grado y máster del área para reflexionar sobre aspectos comunes y uniformar los mismos. Realizar un único cuaderno para alumnos y tutores de centros en prácticas. Se ha realizado y ha sido valorado positivamente Marcar calificación mínima de 4 en la memoria de prácticas realizada por los alumnos para poder mediar con la nota del tutor del centro escolar y aprobar el módulo.</p>	<p>Revisión de cuadernos de grado y máster Sí Realización de un único cuaderno para alumnos y tutores de centros en prácticas: Sí Incluir apartado en guía docente que indica el nuevo criterio de calificación del módulo: Sí</p>	<p>Sí Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>Realización del Taller: ¿Y después del máster? al finalizar el módulo específico.</p>	<p>Realización del taller el día 4 de junio ofreciéndose a todos los alumnos con carácter voluntario.</p>	<p>Realización del taller: Sí</p>	<p>Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>Cambio de mobiliario en las aulas</p>	<p>Compra y cambio de mesas que permitan trabajar grupal e individualmente en el aula según las necesidades de las sesiones. No se han podido instalar por cuestiones ajenas al máster.</p>	<p>Compra e instalación de mesas que cumplan el objetivo: Sí</p>	<p>No</p>	<p>90%</p>	<p>●</p>	<p>La razón es ajena a la Universidad. Depende de la entidad que alquila las instalaciones. Se solicitará de nuevo su instalación este curso.</p>

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
OP-01: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de módulos	En el curso 2019-2020 se realizaron únicamente encuestas por módulo debido a la situación provocada por el estado de alarma debido a COVID 19 y la tasa de respuesta fue de un 28,1%.	Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. RESPONSABLE: Directora del máster/Coordinación académica/profesores/ coordinación administrativa RECURSOS: Dedicación de responsables asignados PLAZO: Julio 2021	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación de Módulos (FI-121): 50%
OP-02: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de los egresados	En el curso 2019-2020 se ha obtenido una baja tasa de respuesta en la Encuesta de Satisfacción de Egresados, un 37,8%.	Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. RESPONSABLE: Directora del máster/Coordinación académica/profesores/ coordinación administrativa RECURSOS: Dedicación de responsables asignados PLAZO: Julio 2021	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados (FI-122): 50%
OP-03: Publicación de guías docentes de todos los módulos antes del comienzo del curso	Las guías docentes de los módulos específicos se publicaban en cursos anteriores unas semanas antes de empezar estos. La propuesta para este curso es publicarlas antes del comienzo de las clases del máster (20 de octubre).	Publicación de las guías de todos los módulos del título antes del 20 de octubre. RESPONSABLE: Coordinadores de los módulos/ Directora del máster RECURSOS: Dedicación de responsables asignados PLAZO: 20 de octubre 2020	Publicación de guías docentes en fecha: Sí

<p>OP-04: Revisión del Manual del Trabajo Fin de Máster</p>	<p>A lo largo del curso han surgido dudas sobre algunos aspectos de las indicaciones del Manual del Trabajo Fin de Máster y se ha detectado alguna repetición.</p> <p>En cuanto a las rúbricas de evaluación del trabajo escrito y la defensa oral, es necesario adaptarlas para una mayor concreción.</p> <p>Se revisará de nuevo modificando lo que se considere necesario para mejor entendimiento del mismo.</p>	<p>Revisión de la redacción del manual. Coordinación de TFM, Profesores de asignatura de Innovación, Dirección de máster.</p> <p>RESPONSABLE: Coordinadora de módulo TFM/ Directora del máster</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 20 de diciembre 2020</p>	<p>Manual de TFM modificado: Sí</p>
<p>OP-05: Elaboración de plan de contingencia ante la imposibilidad de realizar presencialmente el desarrollo del programa debido a la COVID 19</p>	<p>La situación sanitaria debida a la COVID 19 impide el desarrollo de las sesiones de clase presenciales habituales debido a la imposibilidad de mantener la distancia de seguridad. Ante la falta de espacios lo suficientemente amplios es necesario modificar la asistencia a clase y organizarla por turnos.</p> <p>Por otro lado, se planteará la posibilidad del desarrollo del máster en caso de imposibilidad absoluta de desarrollarse en formato presencial.</p>	<p>Incluir detalle en las guías docentes de los módulos la metodología a seguir y posibles modificaciones en instrumentos de evaluación en los 3 escenarios posibles.</p> <p>RESPONSABLES: Coordinadores de Módulo/ Dirección de Máster</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 20 de octubre 2020</p>	<p>Información disponible en las guías docentes de cada módulo de las metodologías a seguir: Sí</p>
<p>OP-06: Ampliación de modalidad de tutorías del PAT telepresenciales</p>	<p>Durante el curso académico 2019-2020, debido a la telepresencialidad forzosa, se ha visto como una oportunidad que favorece el desarrollo de las tutorías a alumnos y tutores la opción de realizarlas a través de la plataforma Teams.</p>	<p>Ofrecimiento a los alumnos de elección entre tutoría presencial o telepresencial.</p> <p>RESPONSABLES: Tutores PAT</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 30 de junio 2021</p>	<p>Tutorías telepresenciales sistematizadas: Sí</p>
<p>OP-07: Disminuir entregas en las asignaturas del módulo genérico y de la asignatura de complementos del módulo específico</p>	<p>Se considera necesario disminuir el número de entregas y su acumulación en poco tiempo en el módulo genérico y en la asignatura de complementos del módulo específico.</p> <p>El trabajo de análisis y seguimiento del cronograma demuestra que no es necesario tantos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Consensuar con coordinadores de módulos específicos instrumentos de evaluación y fechas de entregas en las asignaturas del módulo genérico y la de complementos para facilitar el aprendizaje del alumno sin disminuir la carga de trabajo autónomo verificada.</p>	<p>Nº de entregas por asignatura de módulo genérico: 3</p>

		<p>Reunión con profesores de módulo genérico para optimizar y mejora los instrumentos de evaluación y cronograma del módulo.</p> <p>RESPONSABLES: Dirección de máster y coordinadora de módulo</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 20 de octubre 2020</p>	
OP-08: Reestructurar el taller de ApS	<p>Los alumnos muestran mucho interés en esta metodología y cada vez es más empleada para desarrollar los proyectos de innovación de sus Trabajos Fin de Máster.</p>	<p>Realización del taller en dos días: uno se llevará a cabo durante el módulo genérico y el otro durante el módulo específico.</p> <p>Responsables: Dirección de máster y coordinadores de módulo</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 20 de octubre 2020</p>	Nº de sesiones del taller: 2
OP-09: Planificar un taller sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	<p>Realización de un taller sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para sensibilización del alumnado sobre estos retos y como posibles acciones a desarrollar en centros escolares.</p>	<p>Realización del taller durante el primer trimestre.</p> <p>RESPONSABLES: Dirección de máster y coordinadora de módulo</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 31 de marzo 2021</p>	Número de talleres realizados: 1
OP-10: Revisar procedimientos y seguimiento del Practicum	<p>Durante este curso 2020-2021 el practicum va a venir marcado por dos circunstancias: la pandemia global que condicionará la modalidad del desarrollo del mismo y las dificultades que puedan surgir por la disminución de tutores de centros escolares. Por otro lado, desaparece en resolución la limitación de 30 KM máximo de lugar donde se encuentre el centro escolar de las prácticas.</p> <p>Se prevé, por tanto, mayor incertidumbre las condiciones de los alumnos en el desarrollo del módulo y será necesario un mayor seguimiento por parte de la coordinación y profesores del módulo.</p>	<p>Reunión informativa antes del inicio del practicum I para explicar el módulo y el plan de contingencia de la USJ ante el coronavirus con COFOs de centros escolares.</p> <p>Reuniones con los tutores de los centros por videoconferencia.</p> <p>RESPONSABLES: Dirección de máster y coordinadora de módulo y tutores de practicum</p> <p>RECURSOS: Dedicación de responsables asignados</p> <p>PLAZO: 31 de mayo 2021</p>	Procedimiento revisado: Sí

<p>OP-11: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación</p>	<p>Necesidad de acceso a fuentes bibliográficas online fruto de la situación sanitaria.</p>	<p>Adquisición de licencias digitales compartidas de manuales de bibliografía básica de materias. Adquisición de bases de datos con fondo específico de Educación. Difusión de estos recursos disponibles entre docentes y estudiantes. PLAZO: Julio 2021 RESPONSABLE: Dirección, docentes de las materias y Vicedecanato de Área RECURSOS: Dotación presupuestaria</p>	<p>Nº de bases de datos sobre con fondo de temática educativa disponibles: 1</p>
<p>OP-12: Impulsar la formación en investigación del alumnado ofreciendo oportunidades de formación y experiencias complementarias</p>	<p>Necesidad de reforzar las competencias de investigación en el alumnado.</p>	<p>Diseño y desarrollo de ciclos de actividades enmarcadas en Huella USJ. PLAZO: Julio 2021 RESPONSABLE: Dirección, vicedecanato de área RECURSOS: Ponente/s expertos en investigación en Ciencias Sociales</p>	<p>Nº de acciones de investigación con estudiantes: 1</p>
<p>OP-13: Favorecer la actividad docente vinculada en el terreno de la investigación</p>	<p>Potenciar la vinculación de la docencia y la investigación en el máster mediante actividades.</p>	<p>Difusión a través de la dirección de eventos (congresos, jornadas, cursos de formación, etc.) vinculados con la actividad investigadora. Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección, docentes y Vicedecanato de área Recursos: Herramientas Office 365 y Comités organizadores</p>	<p>Nº de docentes participantes en congresos/jornadas/workshops de investigación: 1</p>

### 13. CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
IN-001-ESO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	-
IN-002-ESO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,2	1,13	1,09	1,60	2,04	-
IN-003-ESO	Número de alumnos de nuevo ingreso	20	40	68	76	108	-
IN-004-ESO	Edad media del alumnado al comienzo del programa	28,6	27,9	31,0	30,5	32,3	-
IN-005-ESO	Número total de alumnos matriculados	20	40	73	82	113	-
IN-006-ESO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	5,4	10,8	15,2	15,8	18,8	-
IN-007-ESO	% profesores doctores acreditados	33,3%	14,8%	15,2%	17,9%	29,8%	-
IN-008-ESO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100%	100%	98,0%	93,8%	NP	-
IN-009-ESO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,0	8,1	8,4	8,8	NP	-
IN-010-ESO	Calificación media de profesores sometidos a la evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	-
IN-011-ESO	% de alumnos que han realizado prácticas externas	100%	100%	100%	100%	100%	-
IN-013-ESO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,2	8,3	8,7	8,9	8,6	-
IN-014-ESO	Número de actividades complementarias realizadas	5	10	10	10	0	-
IN-015-ESO	Tasa de rendimiento global	99,5%	98,7%	97,8%	97,9%	99,3%	-
IN-016-ESO	Tasa de graduación global	NP	95,0%	92,9%	80,8%	81,7%	-
IN-018-ESO	Duración media en los estudios (meses)	10,5	10,8	10,9	10,8	13,2	-
IN-019-ESO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	7,2	7,3	8,1	8,5	8,5	-
IN-020-ESO	Número de alumnos egresados	19	35	57	67	96	-
IN-021-ESO	Satisfacción de los egresados con el programa	7,4	7,9	8,3	8,0	7,8	-
IN-022-ESO	Satisfacción del profesorado con el programa	8,3	7,9	8,9	9,1	8,6	-



## **ANEXO 1: Comisión de Calidad del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

Convocatoria Comisión de Calidad del Máster U. Profesorado:

Como ya conocerás es el momento de realizar y cerrar las Memorias Anuales de los Másteres en la Universidad.

Sirva este mensaje para convocarte como docente del Máster en el curso pasado a la Comisión de Calidad del Máster Universitario en Profesorado [de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas](#) con el objetivo de presentar y aprobar la Memoria del curso 2019-2020.

FECHA: **jueves 29 de abril de 2021**

HORARIO: 15:30H A 16:30H

LUGAR: Por videoconferencia en plataforma Teams.

Ruego me confirmes tu disponibilidad y confirmación de asistencia.

Muchas gracias.

Recibe un cordial saludo,

### **CONSIDERACIONES FINALES DE LOS ASISTENTES**

- Directora del Máster.
- Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación.
- Coordinadora/Profesora del Módulo Específico en Lenguas Extranjeras y Enseñanza de Idiomas.
- Representante del alumnado del Máster de la edición 2019-2020.
- Representante del alumnado del Máster de la edición 2020-2021.
- Representante de Calidad, de la USJ.
- Representante de la unidad de posgrados (PTG).

### **Principales conclusiones**

Después de la exposición por parte de la directora del Máster las principales conclusiones fueron las siguientes:

- Agradecimientos a la Universidad San Jorge y a todo el equipo (PDI, PTG, y estudiantes) por el esfuerzo realizado durante el curso académico 2019-2020 debido a la pandemia de la Covid-19.
- Hay que destacar que tras decretarse el estado de alarma motivado por la pandemia de la Covid-19, a partir del día 17 de marzo, todas las sesiones se reorganizaron y replanificaron para que fueran 100% telepresenciales síncronas, siguiendo las indicaciones de las autoridades universitarias y autoridades de la Universidad.
- Quinta edición del máster. 113 alumnos, 4 módulos específicos, siguen aumentando el número de plazas.



- Tercer año con desdoble en dos grupos de alumnos por el elevado número de alumnos matriculados, lo que ha permitido en el Módulo Genérico tener una atención más personalizada y poder trabajar en pequeños grupos.
- Es el tercer año que se lleva a práctica el Plan de acción Tutorial, 10 alumnos por tutor orientación académica orientación personal y profesional con una evaluación excelente.
- En el Prácticum, a pesar de no haber podido desarrollar el segundo periodo de forma presencial en los centros debido a las circunstancias de la pandemia, destacar que no hubo ninguna incidencia y puso en valor la capacidad de los alumnos de adaptarse a las nuevas circunstancias.
- Las restricciones sanitarias han hecho imposible la realización este curso de muchas de las actividades destacadas que tradicionalmente se realizaban.
- Las tutorías con los alumnos se realizaron de forma telepresencial.
- Defensas de TFM con un alto porcentaje de alumnos aprobados, ninguna incidencia a pesar de realizarse de forma telepresencial y con la implantación de una nueva forma de calificar a través de la Plataforma Docente Universitaria.
- El taller "Después del máster" fue muy bien valorado, se espera consolidar en la siguiente edición y en un futuro.

#### **Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación**

Manifiesta su agradecimiento por la magnífica labor que está llevando a cabo la Dirección del Máster a lo largo de todas las ediciones y en especial durante el curso 2019-20 por lo que ha representado la situación de la pandemia, así como agradecer al profesorado su esfuerzo por adaptarse con tanta profesionalidad a los cambios y adaptaciones, por último, agradece a los alumnos su magnífica colaboración.

#### **Coordinadora y Profesora curso 19-20**

Manifiesta que, al haber formado parte del claustro docente desde la primera edición del máster, valora muy positivamente la evolución en la coordinación tanto por parte de la dirección como del equipo docente por su implicación, ilusión y motivación. Puntualiza lo enriquecedor de contar con un equipo mixto que pueda aportar la realidad de lo que conlleva el día a día de impartir clase en un aula real, es un valor añadido que hace que este máster sea diferente.

#### **Área de Calidad**

Manifiesta su enhorabuena por la progresión del máster en pocos años que se consolida en cada edición, por la satisfacción mostrada en la evolución de las encuestas, con un ascenso muy significativo en el número de alumnos matriculados cada año, llegando a duplicar el número de alumnos sin que se resienta la calidad del máster. Puntualiza que es fundamental seguir aumentando la tasa de respuesta y seguir motivando a los alumnos para que participen.



**Alumno curso 19-20**

Manifiesta su opinión sobre la excelente calidad del equipo docente, coordinación en todos los aspectos y agradece el esfuerzo para que las clases se llevaran a cabo con normalidad de forma telepresencial sin que se retrasara la fecha de finalización del máster debido a la pandemia.

**Alumno curso 20-21**

Agradece la invitación a la Comisión ya que le ha permitido conocer cómo se gestiona el sistema de calidad en la USJ.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas correspondiente al curso académico 2019-2020.