

Memoria Anual del Programa

Grado en Farmacia

Curso Académico 2019-2020



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	6
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	7
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	9
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	10
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2019-2020	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	14
4.1.3. Perfil profesorado.....	14
4.1.4. Categoría del profesorado.....	15
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	16
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	16
4.2. Análisis profesorado	16
4.3. Calidad del profesorado.....	16
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	16
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia	17
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	17
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	17

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	18
4.3.6.	Cursos de formación.....	18
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	23
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		23
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	23
5.1.	Infraestructuras.....	23
5.2.	Personal de apoyo	24
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	24
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	24
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	25
5.4.	Calidad de las prácticas externas	25
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	25
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	25
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	29
5.5.	Calidad del programa de movilidad	29
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	29
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	29
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	30
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	31
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		31
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	31
6.1.	Actividades destacadas	31
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	32
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	32
7.1.	Distribución de calificaciones	32
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	33
7.3.	Tasas de rendimiento.....	35
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	36
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	39
7.6.	Tasa de evaluación por materia	42
7.7.	Alumnos egresados.....	45
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	46
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	46
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	46
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		47
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	47
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	47
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	47
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	47

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>48</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	48
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>48</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>48</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	48
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>48</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>49</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>49</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	49
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>49</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>50</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	50
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>50</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>51</i>
	Orientación a la mejora.....	51
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	51
9.1.	Evaluador externo.....	51
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	51
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020	53
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020	54
12.	PLAN DE ACCIÓN 2020-2021	55
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	57
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Farmacia.....	59

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de plazas de nuevo ingreso	55	55	55	55	55	55
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	56	56	49	88	41	58
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,02	1,02	0,89	1,6	0,75	1,05

1.2. Número de alumnos matriculados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	33	36	29	43	33	42
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	4	3	4	2	1	3
Alumnos matriculados curso anterior	206	176	159	136	148	152
Graduados curso anterior	-27	-37	-37	-18	-20	-24
Bajas	-40	-19	-19	-15	-10	-25
TOTAL	176	159	136	148	152	148

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº alumnos matriculados en 1º	43	47	36	46	40	48
Nº alumnos matriculados en 2º	15	34	37	32	37	42
Nº alumnos matriculados en 3º	35	17	29	37	24	37
Nº alumnos matriculados en 4º	37	21	13	21	28	22
Nº alumnos matriculados en 5º	46	40	21	12	22	29

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PAU	31	30	26	2	4	0
EVAU	0	0	0	30	27	38
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	1	0	0
Formación Profesional	0	0	0	4	0	0
Con título universitario	2	4	2	6	2	1
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	2	1	0	0	3
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	33	36	29	43	33	42

1.5. Nota media de acceso

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,7	6,8	6,7	6,2	6,5	NP
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	NP	7,4	7,4	7,3

1.6. Análisis datos de matrícula

El dato más relevante es que se ha incrementado el número de alumnos de nuevo ingreso, siendo la cifra más elevada, 42, dentro del periodo mostrado en la tabla del apartado 1.2.

Por el contrario, el número de bajas ha vuelto a despuntar, 25.

1.7. Tamaño de los grupos

El funcionamiento interno del Grado se articula en torno a grupos de menos de 50 alumnos de teoría y de menos de 25 alumnos por grupo de docencia práctica. A esta norma se le aplican excepciones condicionadas por el tope de alumnos en laboratorios y por el tope de alumnos deseado en asignaturas con elevado número de suspensos. En este último caso se trabaja en grupos teóricos siempre iguales o inferiores a 25 alumnos para facilitar un mejor aprovechamiento de las clases y una atención más cercana.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación docente se articulan a través de claustros anuales, uno al inicio, otro después del primer cuatrimestre y otro al finalizar el curso. A ellos se invita a todo el personal involucrado en el grado, a la decana de la facultad y a la responsable de la gestión de laboratorios. Además, se constituye un equipo directivo integrado por la coordinadora de grado, la de prácticas tuteladas, la de prácticas internas, el responsable de internacional, la responsable de los proyectos fin de grado y la responsable de laboratorios. Previa a la realización del claustro, los miembros de este equipo directivo

mantienen una comunicación fluida para coordinar las notificaciones a comunicar durante el claustro. Cabe destacar también que, el grado en Farmacia cuenta con un grupo de Whatsapp que se utiliza diariamente para coordinar cualquier acción relativa al correcto funcionamiento del grado y que favorece enormemente la comunicación dentro del cuerpo docente. Además, todos los docentes y personal técnico de laboratorios disponen de un espacio común en la PDU (<https://pdu.eg.usj.es/course/view.php?id=810>) donde se vuelca la información relativa al grado en Farmacia.

Paralelamente, existen mecanismos de coordinación con los estudiantes a través de reuniones con los delegados de curso que se celebran entre 2 y 3 veces al año. Además, y gracias al reducido número de estudiantes, existe una comunicación fluida entre los delegados de curso y los docentes vía email al tutor o docente de la materia en cuestión y, si es algo más general, vía coordinador y/o vicedecana de grado.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
<p>Para el Grado en Farmacia se presentan modificaciones del plan de estudios que afectan a su composición y estructura y distribución de créditos. Se redistribuyen competencias generales y específicas y adjudican competencias básicas y transversales (estas tras su modificación).</p> <p>Se inserta el ISCED secundario.</p> <p>Además, actualización del enlace al régimen de permanencia y de calidad, de los sistemas de información previos, requisitos de acceso y criterios de admisión y transferencia y reconocimiento de créditos, de las metodologías docentes, del personal académico y otros recursos humanos, de los resultados previstos y del procedimiento general para valorar el programa y los resultados, del cronograma de implantación y de las personas asociadas al título.</p>	<p>La actualización del número de créditos de materias básicas se realiza atendiendo al RD 43/2015 del 3 de febrero de 2015 incidiendo en el resto de las modificaciones.</p> <p>Los cambios en la nomenclatura de determinadas materias vienen dados por los cambios en contenidos y resultados de aprendizaje y el proceso de homogeneidad y estandarización abierto en la Universidad.</p> <p>Los cambios de semestre en algunas materias se deben a los producidos en resultados de aprendizaje y aumento de créditos y alineación temporal de materias.</p> <p>Se produce la aparición y desaparición de materias y la reducción de créditos en otras, bien por adscripción de conocimientos o por inexistencia del perfil farmacéutico en los discentes.</p> <p>En la práctica totalidad de las materias se propone una reformulación de los resultados de aprendizaje para seguir las indicaciones establecidas por ANECA. La especificación de los contenidos se aplicaría a la práctica totalidad de las materias equilibrando materias, permitiendo la compresión, lo que supone división, mejorando la visión global de un área, profundizar y afectado por cambios en la realidad, y la demanda de conocimientos de estudiantes y egresados.</p> <p>En la adjudicación de competencias se ha realizado una distribución más adecuada que facilita la evaluación de la adquisición de las mismas. La adjudicación de las competencias básicas se produce porque se requiere.</p> <p>Autorización adecuación DGU: 01/03/2019</p> <p>Informe favorable ACPUA: 13/5/2019</p>

	Aplica a partir del curso 2019-20 inclusive.
--	--

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/farmacia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2019-2020 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación el curso anterior de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta mayo del 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+0*	0	0	0	1
Incidencias	2+1*	0	0	0	3
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	4+0*	0	0	0	4
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				TOTAL	8

*Grado en Farmacia + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Transporte	Propone que se sustituyan los circulares por las rutas a las 18.45h	Los buses programados a las 18.45h se consideran suficientes para la demanda actual	Cerrada
Queja	Transporte	Propone que se sustituyan los	Los buses programados a las	Cerrada

		circulares por las rutas a las 18.45h	18.45h se consideran suficientes para la demanda actual	
Queja	Transporte	Propone que se sustituyan los circulares por las rutas a las 18.45h	Los buses programados a las 18.45h se consideran suficientes para la demanda actual	Cerrada
Queja	Transporte	Propone que se sustituyan los circulares por las rutas a las 18.45h	Los buses programados a las 18.45h se consideran suficientes para la demanda actual	Cerrada
Queja	Docencia	Falta de información respecto a la evaluación de las materias a consecuencia de la situación provocada por la COVID	Se envía un email a todos los estudiantes explicándoles como va a ser el proceso de evaluación este curso	Cerrada
Incidencia	Transporte	Propone que se sustituyan los circulares por las rutas a las 18.45h	Los buses programados a las 18.45h se consideran suficientes para la demanda actual	Cerrada
Incidencia	Mobiliario	Hora errónea en los relojes del aula	Se revisan y se solucionan	Cerrada
Incidencia	Instalaciones	Los enchufes no funcionan en el aula 114	Se revisan y se solucionan	Cerrada

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sugerencia	11	1	1	17	0	1
Incidencia	27	1	1	11	2	2
Reclamación	0	2	1	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	1	2	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	27	6	10	11	8	4
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	65	10	14	41	10	7

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

En comparativa con cursos anteriores, en el curso 2019-20 se ha registrado el menor número de sugerencias, quejas, reclamaciones, etc., siendo cifras inferiores incluso a las de 2015-2016. Además, solo una de las quejas está relacionada con la práctica docente y se refiere a la situación excepcional de la pandemia por COVID-19.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2019-2020

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30002 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1A	6
30003 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
30003 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Grupo 1A	4,72
30007 - FÍSICOQUÍMICA I	Grupo 1A	4,72
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2,72
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1A	4
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1A	2,76
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1A	6,76
31644 - INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	Grupo 1A	6
33588 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1A	6
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2,72
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Grupo 1A	2
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Grupo 1A	4,72
33591 - FARMACIA ASISTENCIAL	Grupo 1A	6
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1A	4
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1A	2,76
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1A	6,76
33594 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
33594 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 1A	3
33595 - FÍSICOQUÍMICA I	Grupo 1A	4,72
30002 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1B	6
30007 - FÍSICOQUÍMICA I	Grupo 1B	4,72
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1B	4,76
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Grupo 1B	2
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1B	6,76
33588 - FÍSICA APLICADA	Grupo 1B	6
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1B	4,76
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Grupo 1B	2
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Grupo 1B	6,76
33595 - FÍSICOQUÍMICA I	Grupo 1B	4,72
31645 - INGLÉS	Grupo 1I	6
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1I	6
31645 - INGLÉS	Grupo 1J	6
33596 - INGLÉS PARA FARMACIA	Grupo 1J	6
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Grupo 2A	4,72
31647 - FISIOLÓGIA HUMANA I	Grupo 2A	4,72
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Grupo 2A	3,72
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Grupo 2A	1
31649 - FISIOLÓGIA HUMANA II	Grupo 2A	4,72
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Grupo 2A	2,3
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Grupo 2A	2,42
31651 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	Grupo 2A	4,72
31861 - FÍSICOQUÍMICA II	Grupo 2A	4,72
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Grupo 2A	1,74
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Grupo 2A	1,7
31863 - MICROBIOLOGÍA	Grupo 2A	4,72
31864 - PARASITOLOGÍA	Grupo 2A	4,72
31652 - INMUNOLOGÍA	Grupo 3A	4,72
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Grupo 3A	4,72
31654 - FISIOPATOLOGÍA	Grupo 3A	6
31655 - BIOFARMACIA	Grupo 3A	4,72
31656 - FISIOLÓGIA HUMANA III	Grupo 3A	1,86
31656 - FISIOLÓGIA HUMANA III	Grupo 3A	2,86

30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A1	1,28
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1A1	2,24
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	2,24
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A1	1,28
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A1	2,24
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	2,24
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A1	1,28
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A2	1,28
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A2	1,28
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1A2	2,24
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,12
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,12
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A2	1,28
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1A2	2,24
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,12
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,12
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1A2	1,28
30004 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A3	1,28
30008 - INT. TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A3	1,28
33589 - INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	Subgrupo 1A3	1,28
33590 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	Subgrupo 1A3	1,28
30007 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1B1	1,28
31642 - QUÍMICA INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	2,24
31643 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	2,24
33592 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	Subgrupo 1B1	2,24
33593 - QUÍMICA ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	2,24
33595 - FISICOQUÍMICA I	Subgrupo 1B1	1,28
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Subgrupo 2A1	1,28
31647 - FISIOLÓGIA HUMANA I	Subgrupo 2A1	1,28
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 2A1	1,28
31649 - FISIOLÓGIA HUMANA II	Subgrupo 2A1	1,28
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A1	1,28
31651 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	Subgrupo 2A1	1,28
31861 - FISICOQUÍMICA II	Subgrupo 2A1	1,28
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A1	0,75
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A1	1,81
31863 - MICROBIOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,28
31864 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,28
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Subgrupo 2A2	1,28
31647 - FISIOLÓGIA HUMANA I	Subgrupo 2A2	1,28
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 2A2	1,28
31649 - FISIOLÓGIA HUMANA II	Subgrupo 2A2	1,28
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A2	1,28
31651 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	Subgrupo 2A2	1,28
31861 - FISICOQUÍMICA II	Subgrupo 2A2	1,28
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A2	0,75
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A2	1,81
31863 - MICROBIOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,28
31864 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,28
31646 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	Subgrupo 2A3	1,28
31647 - FISIOLÓGIA HUMANA I	Subgrupo 2A3	1,28
31648 - QUÍMICA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 2A3	1,28
31649 - FISIOLÓGIA HUMANA II	Subgrupo 2A3	1,28
31650 - BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	Subgrupo 2A3	1,28
31651 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	Subgrupo 2A3	1,28
31861 - FISICOQUÍMICA II	Subgrupo 2A3	1,28
31862 - TÉCNICAS ANALÍTICAS	Subgrupo 2A3	2,56
31652 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 3A1	1,28
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 3A1	1,28
31655 - BIOFARMACIA	Subgrupo 3A1	1,28
31656 - FISIOLÓGIA HUMANA III	Subgrupo 3A1	0,64
31656 - FISIOLÓGIA HUMANA III	Subgrupo 3A1	0,64

31658 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	Subgrupo 3A1	1,28
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Subgrupo 3A1	1,28
31661 – FARMACOCINÉTICA	Subgrupo 3A1	1,28
31652 – INMUNOLOGÍA	Subgrupo 3A2	1,28
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 3A2	1,28
31655 – BIOFARMACIA	Subgrupo 3A2	1,28
31656 - FISILOGÍA HUMANA III	Subgrupo 3A2	0,64
31656 - FISILOGÍA HUMANA III	Subgrupo 3A2	0,64
31658 - NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	Subgrupo 3A2	1,28
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Subgrupo 3A2	1,28
31661 – FARMACOCINÉTICA	Subgrupo 3A2	1,28
31653 - QUÍMICA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 3A3	1,28
31655 – BIOFARMACIA	Subgrupo 3A3	1,28
31656 - FISILOGÍA HUMANA III	Subgrupo 3A3	0,64
31656 - FISILOGÍA HUMANA III	Subgrupo 3A3	0,64
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Subgrupo 3A3	0,64
31659 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	Subgrupo 3A3	0,64
31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	Subgrupo 4A1	1,28
31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 4A1	1,28
31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	Subgrupo 4A1	1,28
31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	Subgrupo 4A1	1,28
31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 4A1	1,28
31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	Subgrupo 4A1	1,28
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Subgrupo 4A1	1,28
31664 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	Subgrupo 4A2	1,28
31665 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	Subgrupo 4A2	1,28
31666 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	Subgrupo 4A2	1,28
31668 - FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	Subgrupo 4A2	1,28
31669 - TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	Subgrupo 4A2	1,28
31670 - ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	Subgrupo 4A2	1,28
31671 - BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	Subgrupo 4A2	1,28
31680 - DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	Subgrupo 5A1	1,28
31680 - DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	Subgrupo 5A2	1,28
TOTAL		561,41

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
66,5%	67,0%	57,7%	54,2%	50,6%	51,9%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
10,24	Doctorado	NO	-	-
23,5	Doctorando	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
30,3	Doctorado	SI	2	1
6	Máster	NO	-	-
16,64	Doctorado	SI	-	-
27,12	Doctorado	SI	2	1
6	Doctorado	SI	1	1
16,22	Doctorado	SI	1	1
21,62	Doctorado	NO	-	-
22,88	Doctorado	NO	1	-

16,22	Doctorado	SI	2	1
6	Doctorado	NO	-	-
2,56	Doctorando	NO	-	-
19,26	Doctorado	SI	1	1
12,54	Doctorado	SI	-	1
24	Doctorado	SI	2	1
9	Doctorado	NO	-	-
8,78	Doctorando	NO	-	-
20,56	Licenciatura	NO	-	-
70,88	Doctorado	SI	2	-
26,78	Doctorado	SI	1	1
29,5	Doctorado	NO	-	1
12	Doctorando	NO	-	-
15,75	Doctorado	NO	-	-
14,22	Doctorado	SI	-	1
27,34	Doctorando	NO	-	-
12	Doctorado	SI	1	1
16,06	Doctorado	NO	-	1
15,56	Doctorado	SI	3	1
1,5	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
8,38	Doctorado	SI	2	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	80,0%	40,0%	41,9%	36,7%	31,3%	41,9%	46,9%
% doctores no acreditados		10,0%	19,4%	26,7%	37,5%	25,9%	21,9%
% doctorandos	20,0%	43,3%	19,4%	20,0%	15,6%	16,1%	12,5%
% profesores licenciados		6,7%	19,4%	16,7%	15,6%	16,1%	18,8%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	61,8%	54,1%	53,0%	39,4%	31,0%	46,5%	56,3%
%doctores no acreditados		8,9%	19,9%	29,3%	45,1%	31,0%	23,3%
% doctorandos	38,2%	33,7%	16,8%	20,4%	13,1%	15,0%	13,2%
% profesores licenciados		3,2%	10,3%	10,8%	10,8%	7,5%	7,1%

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos matriculados EJC	166,2	164,2	132,4	141,5	160,1	164,7
PDI EJC	15,8	16,9	14,4	15,0	14,8	15,6
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	10,5	9,7	9,2	9,4	10,8	10,6

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO/ACTIVIDAD	MATERIA
Elaboración de vídeos educativos sobre operaciones básicas de laboratorio por parte de nuestros alumnos y empleados en docencia de ESO en el Centro San Valero	INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO, QUÍMICA ORGÁNICA
Escape room: la Farmacogenética, la llave para salir del aula.	FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA
Sensaciones que inspiran. Colaboración con CEDES.	FITOTERAPIA
Aprender enseñando: profesores por un día. Colaboración con colegio de educación especial María Soriano.	FISIOLOGÍA HUMANA I
La liga de las Biomoléculas. Actividad de gamificación	BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I
Pharmaceutical Scene Investigation V	Química Farmacéutica II

4.2. Análisis profesorado

La titulación en Farmacia ha aumentado el número de doctores y el número de doctores con sexenios y acreditados.

En el Grado en Farmacia se apuesta por la innovación docente y las actividades de aprendizaje servicio, si bien durante el segundo cuatrimestre del curso 19-20, muchas actividades se vieron truncadas debido a la pandemia, ya que fue necesario modificar no solo el sistema de evaluación sino también la metodología docente hecho que, de forma indirecta, provocó cambios en todas estas actividades.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Número de profesores/materia evaluados*

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Número de profesores/materias	83	101	84	95	102	57
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	69	88	71	84	95	46
% PROFESORES EVALUADOS	83,1%	87,1%	84,5%	88,4%	93,1%	80,7%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores/materias	54	86	70	83	85	57
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	51	76	60	76	80	46
% profesores sometidos a evaluación parcial	94,4%	88,4%	85,7%	91,6%	94,1%	80,7%
Valoración: Excelente	1	1	2	2	8	10
Valoración: Muy bueno	3	15	13	21	22	15
Valoración: Bueno	35	55	41	49	43	17
Valoración: Adecuado	5	3	3	2	2	3
Valoración: Deficiente	2	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	5	2	1	2	5	1
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,9 (52,4%)	8,3 (55,5%)	8,3 (51,4%)	8,5 (54,5%)	8,6 (49,6%)	8,9 (48,1%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de tutores	NP	15	14	12	17	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	12	11	8	15	NP
% tutores sometidos a evaluación	NP	80,0%	78,6%	66,7%	88,2%	NP
Valoración: Excelente	NP	7	6	7	9	NP
Valoración: Muy bueno	NP	5	3	1	3	NP
Valoración: Bueno	NP	0	2	0	3	NP
Valoración: Adecuado	NP	0	0	0	0	NP
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	0	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	9,6 (74,4%)	9,4 (78,6%)	9,9 (58,8%)	9,5 (66,7%)	NP
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Número de profesores sometidos a evaluación completa	2	ND	4	8	4	10
Valoración: Excelente	0	ND	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	0	ND	2	2	1	3
Valoración: Bueno	2	ND	2	3	3	7
Valoración: Adecuado	0	ND	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	ND	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay datos suficientes	0	ND	0	3	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,4	ND	8,3	9	8,8	8,7
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,3	ND	8,5	8,5	8,5	8,5

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

En primer lugar, cabe destacar que, debido a la situación sanitaria acontecida desde marzo de 2019, las encuestas de satisfacción correspondientes a la docencia del segundo cuatrimestre no se llevaron a cabo, de ahí que las cifras de la columna correspondiente al curso 2019-20 contenga cifras inferiores a años posteriores o bien no contenga ninguna cifra en las tablas de las secciones 4.3.1 a 4.3.4.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soporte Técnico. ○ Impresoras. ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	
Trabajo colaborativo en red	<p>Objetivo: Mejorar la capacidad para trabajar, colaborar y cooperar en contextos digitales.</p> <p>Principales Contenidos:</p> <p>Unidad 1. Introducción al trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el trabajo colaborativo • Ventajas de compartir el conocimiento • Conocer algunas herramientas para compartir el conocimiento <p>Unidad 2. Trabajo remoto y en red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber distinguir entre trabajo en red, trabajo en remoto y trabajo colaborativo. • Conocer algunas metodologías de trabajo en organizaciones en red o en remoto. <p>Unidad 3. Herramientas digitales para el trabajo en red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las herramientas de trabajo colaborativo • Conocer algunas herramientas de trabajo colaborativo • o Cómo optimizar el trabajo colaborativo 	2 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office	<p>Objetivo: Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina y colaborar sin restricciones.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo I. OneDrive 365 2. Módulo II. OneNote 365 3. Módulo III. SharePoint 365 4. Módulo IV. Teams 365 5. Módulo V. Yammer 365 6. Módulo VI. Outlook 365 7. Módulo VII. Aplicación práctica de Microsoft 365 	50 horas
Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 1ª Sesión- El DNI del investigador: ORCID, ResearcherID, Scopus Author ID	<p>Objetivo: Conocer ORCID y sus ventajas en la esfera académica.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación y corrección del registro ORCID. 2. Obtener ResearcherID, Scopus Author ID y conectar con ORCID. 3. Correcta filiación institucional. 4. Potenciar el ORCID. 5. Vincular el registro ORCID 	1,5 horas
Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 2ª Sesión- Creación y manejo de académicas (RG, AE, MENDELEY)	<p>Objetivo: Conocer la utilidad de las redes sociales para la ciencia y la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir la investigación y monitorear el seguimiento de su impacto 2. Descarga y almacenamiento del material científico 3. Creación de redes de autorías 4. Potenciar 	1,5 horas
Cómo estructurar una tesis doctoral y conseguir la mención internacional en ciencias de la salud	<p>Objetivo: Aprender a estructurar una tesis doctoral teniendo en cuenta los distintos formatos posibles. Conocer la mención internacional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una tesis doctoral? 2. Tipos de tesis doctoral y formatos posibles 3. Cómo conseguir la mención internacional: requisitos 	2 horas
Ética de la investigación en Ciencias de la Salud	<p>Objetivo: Dar a conocer de las actividades de los CEI, así como ampliar y difundir los conocimientos sobre ética de la investigación en ciencias de la Salud y materias afines. Contribuir a mejorar la información y la formación sobre investigación en Ciencias de la Salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos 2. Códigos éticos y su regulación 3. Respeto por las personas 	2 horas

	<p>4. Beneficiencia y Justicia 5. Composición, funcionamiento y documentación del CEICA ARAGÓN. 6. Dar a conocer el nuevo modelo CEICA para autoevaluarse. 7. CEAEA</p>	
Formación presencial WOS- Nivel avanzado	Objetivo: Formación presencial WOS- Nivel avanzado	2 horas
La metodología en la investigación cualitativa	<p>Objetivo: Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. Determinar las ventajas y limitaciones. Principales contenidos: <u>Sesión 1.</u> Metodología cualitativa: -Introducción -Tipos de investigaciones cualitativas -Partes de un protocolo fenomenológico -Ventajas y limitaciones <u>Sesión 2.</u> Procedimientos de análisis cualitativo de datos: -Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿Cuál se elige? -Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto -Explicación de la construcción de USJ, GSC I, GSC II, temas y subtemas -Práctica con ejemplos <u>Sesión 3.</u> Puesta en común -Cómo redactar los temas finales -Muestra de los resultados en un artículo de investigación.</p>	2 horas
Curso avanzado CLIL (acreditación CLIL)	<p>Objetivo: Preparación acreditación CLIL Principales contenidos: 1. Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL 2. Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI 3. Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL 4. Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL 5. Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL</p>	14 horas
Curso básico CLIL (habilitación CLIL)	<p>Objetivo: Preparación habilitación CLIL Principales contenidos: 1. Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior 2. Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL 3. Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL 4. Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL 5. Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL</p>	16 horas
Formación interna-Francés.	Objetivo: El objetivo del curso es desarrollar las cuatro competencias, expresión y comprensión oral y escrita en el idioma francés a partir de los tres ejes fundamentales entender, hablar y escribir.	34,5 horas
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.	34,5 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	Objetivo: Preparación examen IELTS	42 horas
Aprendizaje Servicio y Evaluación II	<p>Objetivo: Identificar y construir indicadores de evaluación Relacionar indicadores de evaluación con competencias y objetivos de aprendizaje en proyectos de Aprendizaje y Servicio Relacionar indicadores de evaluación con evidencias y estrategias evaluativas. Principales contenidos: 1. Indicadores de evaluación 2. Competencias y objetivos de evaluación 3. Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes</p>	5 horas
Cómo preparar tu acreditación	Objetivo: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas	4 horas

	<p>las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de acreditarse. 2. Que implica el proceso de acreditación de profesorado. 3. Méritos que se valoran. 4. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. 5. Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	
Curso de certificación Flipped Learning nivel II	<p>Objetivo: Este curso va dirigido a docentes que hayan realizado el nivel de certificación I y quieren profundizar en un mayor dominio del conocimiento del empleo del espacio grupal, nuevas ideas para aprovechar el tiempo de clase con tus alumnos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Este Nivel II incluye 13 módulos, se completa entre 10 y 15 horas e incluye estos temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conexión con el nivel I. 2. Flip in the class. 3. Gamificación. 4. Mastery Learning. 5. Espacios de aprendizaje. 6. Narración en primera persona. 7. Aprendizaje Basado en Proyectos. 8. Seminarios Socráticos. 9. Aprendizaje entre Iguales. 10. Indagación y Aprendizaje basado en el Pensamiento. 11. La Hora del Genio. 12. Investigación y flipped classroom. 13. Las cuestiones más importantes. 	19 horas
Gamificación en el aula. Cuestionarios interactivos para un aprendizaje activo	<p>Objetivo: Introducir el enfoque conocido como gamificación e identificar los beneficios y buenas prácticas a partir de proyectos realizados por los formadores, así como la aplicación de cuestionarios interactivos en el marco de la gamificación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos básicos de la gamificación como estrategia de aprendizaje activo. 2. Herramientas y Técnicas para fomentar el Aprendizaje Activo. Presentación de distintos recursos tecnológicos gratuitos y su aplicación en el aula universitaria. Demostración práctica. 3. Kahoot y Socrative 4. Plickers 5. Quizizz 6. Edpuzzle 7. Triventy 8. Otras soluciones: Direct-Poll, ClassMarker, FlipQuiz, etc. 9. Evaluar a los estudiantes mediante sus dispositivos móviles en tiempo real. 10. Learning Analytics: el aprendizaje a través de los datos educativos y la huella digital del estudiante. 	5 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python	<p>Objetivo: Introducir a la praxis de la ciencia de datos enfocando las habilidades de programación Python.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Introducción a la programación Python, revisando ejercicios de estructuras de datos y control de flujo elemental. • Módulo 2. Módulos Numpy y Pandas como base del análisis descriptivo y series temporales. Módulo Matplotlib para representaciones gráficas. • Módulo 3. Prácticas con SciPy con recursos de alto nivel sobre ciencia e ingeniería, como transformadas de Fourier, álgebra lineal y matrices de optimización. Submódulo scipy.stats con las funciones estadísticas. Prácticas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. • Módulo 4. Prácticas de Machine Learning con sklearn, entre otras librerías, implementando algoritmos de aprendizaje inferidos de la analítica del conjunto de datos. • Módulo 5. Algunas demostraciones para el análisis de 	1,50 horas

	sistemas no lineales y asumidos como caóticos, mediante modelos compuestos, análisis espectral tridimensional y estadística avanzada.	
Investigar cualitativamente en CC. Sociales, Humanas y Salud utilizando el software NVivo	<p>Objetivo: Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo 12 en el proceso investigador. Conocer los elementos básicos de la herramienta y conexión con los momentos claves del diseño.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Paradigmas de investigación y su reflejo en el actual momento de la investigación cualitativa. Principales enfoques cualitativos que pueden marcar el proceso investigador. • Módulo 2: El papel NVivo en la investigación cualitativa. • Módulo 3: El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. • Módulo 4: Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. • Módulo 5: Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. • Módulo 6: La construcción del informe de investigación. • Módulo 7: Trabajando con investigación mixta. • Módulo 8: Aproximación a las bases de la etnografía digital. Introducción al trabajo con las redes sociales e información producida en internet. El NVivo 	16 horas
La herramienta Adobe Connect para el apoyo a cursos semipresenciales o telepresenciales	<p>Objetivo: Familiarizar a los docentes con la herramienta Adobe Connect, mostrar las posibilidades que ofrece esta herramienta para la grabación y gestión de clases semipresenciales o telepresenciales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al sistema de grabación y conceptos generales. 2. Funcionamiento general de Adobe Connect: Usuarios y roles. 3. PODs: Elementos para compartir e interactuar. 4. Personalización del entorno y plantillas. 5. Grabación y publicación de las sesiones. 6. Consejos para correcto el desarrollo de las sesiones. 	3 horas
Curso blended para la habilitación	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 2. Planificación de una unidad CLIL. 3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 6. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. 	16 horas
Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	<p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. 	4 horas

	Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo.	
Curso avanzado de PRL para PDI	Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2	Objetivo: Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades. Principales contenidos: 1. Gestión y seguridad. 2. Uso básico de actividades. 3. Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. 4. Control de la asistencia.	10 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 3	Objetivo: Intermedio II. Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones. Principales contenidos: 1. Gestión de calificaciones. 2. Contenidos en forma "libro". 3. Uso avanzado de actividades. 4. Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación.	15 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 4	Objetivo: Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación. Principales contenidos: 1. Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). 2. Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback).	12 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

De los 5 grupos de investigación a los que pertenecen los docentes de Farmacia, 4 de ellos son grupos mixtos con UNIZAR pero todos ellos son reconocidos por el Gobierno de Aragón.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Desde el curso 2010-2011 se desarrollan las actividades del Grado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge. Las sesiones prácticas internas de laboratorio se han desarrollado en los laboratorios ubicados en las aulas 102 y 104. Estos dos laboratorios dan soporte a las áreas de Química, Biología y Farmacia.

En octubre de 2017 se inaugura un laboratorio que da soporte al área experimental de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y, fundamentalmente del Grado en Farmacia. Este laboratorio permite acoger a alumnos del Grado vinculados a proyectos de investigación, Proyectos Fin de Grado y alumnos del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, en gran parte egresados del Grado en Farmacia.

Con el objetivo de seguir equipando los laboratorios actuales, a lo largo del curso 2019-2020 se han adquirido los siguientes equipos:

- Cámara climática ICH Memmert para estudios de estabilidad de fármacos.
- Kit de phimetría

- Pulverizador automático para TLC Merck
- Juego de 3 micropipetas RAININ
- 2 pipetas multicanal de diferentes volúmenes
- Autoclave

5.2. Personal de apoyo

Las prácticas internas del grado de Farmacia se desarrollan fundamentalmente en los laboratorios de la Facultad por lo que es principalmente su personal técnico el que le ofrece apoyo. Además, el grado realiza varias sesiones prácticas en el taller de Anatomía y Fisiología y en el Espacio de Simulación.

A continuación, se detalla el personal que ofrece su apoyo y su dedicación al grado en Farmacia:

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorio Química	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorio Biología	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	1	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de tutores	17	19	17	17	17	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	17	17	15	15	17	NP
% tutores sometidos a evaluación	100%	89,5%	88,2%	88,2%	100%	NP
Valoración: Excelente	8	6	9	8	10	NP
Valoración: Bueno	3	8	3	5	5	NP
Valoración: Adecuado	4	3	3	1	2	NP

Valoración: Deficiente	2	0	0	1	0	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,4 (51,5%)	8,2 (54,3%)	8,5 (71,8%)	8,5 (56,8%)	8,4 (59,2%)	NP
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,3 (52,9%)	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Debido a la situación sanitaria excepcional acontecida durante el curso 2019-20, no se disponen datos para la tabla 5.3.1.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	41	34	18	19	28	31
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	41	34	18	19	28	31
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	41	34	18	19	28	31
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,0	9,4	9,3	9,2	9,1	8,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,2	8,6	8,7	9,7	9,4	9,1
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	8,4	6,8	8,9	9,0	8,5	7,7

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	2	1	NC
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	1	1	0	0	0	-
CLÍNICA IMQ ZORROZAUERE	0	0	0	0	1	NC
CLÍNICA MONTPELLIER, CLÍNICAS ASISA	2	0	0	0	0	-
CLINIQUE SAINT-JEAN	1	0	0	0	0	-
FARMACIA ALMÁRCEGUI	0	0	0	0	0	-
FARMACIA AMPARO GIL HERNÁNDEZ	1	1	0	0	0	-
FARMACIA ANA CRISTINA ARTAL LERIN	0	0	0	1	2	NC
FARMACIA ANA SENANTE CORTÉS	0	0	0	1	0	-
FARMACIA ANDRÉS GARDE ERIKSON	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA ANTONIA M ^a RUIZ DE ZÁRATE SANZ	0	0	0	3	0	-

FARMACIA ARIETA-ARAUNABEÑA	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA ARILLA LEZA	0	0	0	2	0	-
FARMACIA BASALDÚA	0	1	0	4	1	NC
FARMACIA BERMEJO VALERO	0	0	0	0	0	-
FARMACIA BLANCA LOBERA	0	1	0	0	0	-
FARMACIA BOLSA CALVO	1	0	0	0	0	-
FARMACIA BUJANDA	0	0	0	2	1	NC
FARMACIA CARLOS LACADENA AZPEITIA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA CARMEN IRIGOYEN IRURITA	0	0	1	0	0	-
FARMACIA CARMEN PLAZA TOLÓN	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA CARMEN SOTERAS SANCHO	1	0	0	0	0	-
FARMACIA CASTELL	1	0	0	0	0	-
FARMACIA CASTILLO	1	0	0	0	0	-
FARMACIA CLAVER CB	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA CRISTINA GUALLAR GUALLAR	0	0	0	2	0	-
FARMACIA DELICIAS 30	1	0	0	0	2	8,9
FARMACIA DIONISIO ADIEGO ARIZA	0	0	0	2	0	-
FARMACIA EDUARDO LÓPEZ	0	0	1	0	0	-
FARMACIA ENRIQUE SANFELIU SOTO	2	0	0	0	0	-
FARMACIA ESPERANZA ANDREU	1	0	0	0	0	-
FARMACIA ESTEVAN	0	1	0	0	0	-
FARMACIA EVA CALATAYUD GÓMEZ	0	0	0	1	0	-
FARMACIA FÉLIX GASPAR	1	1	0	0	0	-
FARMACIA FRANCISCO NAVARRO CUBELLS	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA GARCÍA SOLÁNS	1	0	0	0	0	-
FARMACIA GAUDÓ BARBA	0	0	0	2	0	-
FARMACIA GÓNGORA MARTORELL	0	0	0	2	1	NC
FARMACIA GUTIERREZ GARCIA_G4 PHARMA	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA HERAS 2.0	1	0	0	0	0	-
FARMACIA INÉS LASMARÍAS PALOS	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA JESÚS BERNI	0	0	0	2	0	-
FARMACIA JESÚS JAVIER SAGARDOY	0	0	0	0	1	NC

FARMACIA JOAQUÍN NOTIVOL	1	0	0	0	0	-
FARMACIA JOAQUÍN ROVIRA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA JOSÉ GIMÉNEZ GARCÍA	0	1	2	0	0	-
FARMACIA JOSEP BRUNSÓ TEIXIDOR	1	0	0	0	0	-
FARMACIA JUAN M. ANDRÉS FERRÁNDIZ	0	1	0	0	0	-
FARMACIA LAURA LAHOZ ESTRADA	0	0	1	0	0	-
FARMACIA LIARTE	0	0	0	2	0	-
FARMACIA LOREA ARRUTI	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA LOSADA	1	0	0	2	0	-
FARMACIA LUIS ARILLA LEZA	0	0	1	0	0	-
FARMACIA M ^a ASUNCIÓN DE CASANOVA SCP	1	0	0	0	0	-
FARMACIA M ^a JOSÉ MUNIESA	0	0	0	1	0	-
FARMACIA M ^a LURDES ESPUNY TOBAR	0	0	4	2	0	-
FARMACIA M ^a PILAR ESPUNY TOBAR	1	2	2	0	0	-
FARMACIA M ^a PILAR MUNIESA FACI	0	0	0	2	1	NC
FARMACIA M ^a PILAR SAMPER CASAFRANCA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA M ^a ROSA ROMERO	0	1	0	0	0	-
FARMACIA MANUEL CLAVERÍA MUNIESA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA MARCIAL ALVAREZ LLORET_FARMACIA LAGOS AZULES	0	0	0	0	4	NC
FARMACIA MARÍA ÁNGELES CÓRDOVA FRANCO	0	0	1	0	0	-
FARMACIA MARÍA BELÉN IBARRA ESTEBAN	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA MARÍA JESÚS DELSO RAMO	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA MARÍA JULIANA DÍAZ MUÑOZ	1	0	1	0	0	-
FARMACIA MARÍA LUISA TORRES TORRES	2	0	0	0	0	-
FARMACIA MARÍA PIEDAD ALONSO JIMÉNEZ	0	1	0	0	0	-
FARMACIA MARÍA TERESA VUELTA RESA	2	0	0	0	0	-
FARMACIA MARÍA VICENTA SEGURA COMPANYY	0	0	1	0	0	-
FARMACIA MARINA HERNANDO LLEYDA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA MARRO	1	0	1	1	0	-
FARMACIA MATEOS LARDIÉS CB	0	0	2	3	0	-
FARMACIA MERCEDES TORRIJO RODRIGUEZ	1	0	0	0	0	-
FARMACIA MIGUEL ALQUÉZAR MONTAÑÉS	1	0	1	0	0	-

FARMACIA MIGUEL LAHOZ ROMEO	0	0	1	0	0	-
FARMACIA NATALIA TEJADA VICUÑA	0	0	0	2	1	NC
FARMACIA NATIVIDAD LAHOZ ROMERO	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA NAVARRO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA NOVELLA	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA OMEDAS-MOROS CB	0	0	1	0	0	-
FARMACIA ÓPTICA ORTOPEDIA SANTIAGO ANDRÉS MAGALLÓN	1	0	0	0	0	-
FARMACIA ÓPTICA PÉREZ ARAMENDÍA	1	0	0	4	0	-
FARMACIA ORTEGA-ARANDA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA ORTOPEDIA HERNANDEZ	0	0	0	1	0	-
FARMACIA PATRICIA OLARIA HELLIN_HELCA	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA PAULA TORRES VILLANOVA	0	1	0	0	0	-
FARMACIA PAZ IRIZAR CB	0	1	0	0	0	-
FARMACIA PILAR GOYENECHÉ SAN VICENTE	0	0	0	0	2	NC
FARMACIA PLAYA DE LA ARENA	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA RAFAEL HUETE GALLARDO	0	0	0	0	1	NC
FARMACIA ROMERO GIL	2	0	0	0	0	-
FARMACIA ROSARIO MOLINA GAUDÓ	0	1	0	0	0	-
FARMACIA ROSENDO CONCHA	1	0	0	0	0	-
FARMACIA SANTAMARÍA	0	0	0	1	0	-
FARMACIA SARA BETORÉ GALLIZO	0	0	0	1	0	-
FARMACIA VINUESA CANALS	1	1	0	0	1	NC
FUNDACIÓ SALUT EMPORDÀ	1	0	0	0	0	-
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	3	0	0	0	0	-
HERENCIA YACENTE M. CARMEN PABLO URIOL	0	1	0	0	0	-
HOPITAL LOCAL DU PAYS DE GEX	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESÀ	3	1	2	3	2	NC
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	0	2	0	0	-
HOSPITAL ERNEST LLUCH MARTÍN DE CALATAYUD	0	0	0	0	1	NC
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	3	1	2	2	1	NC
HOSPITAL MIGUEL SERVET	6	7	4	6	4	NC
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	2	2	1	2	0	-

HOSPITAL PSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	2	0	0	0	0	-
HOSPITAL QUIRÓN ZARAGOZA	0	0	1	3	0	-
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	2	2	1	1	2	NC
HOSPITAL SAN JORGE	1	0	1	0	0	-
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	1	0	1	2	1	NC
HOSPITAL UNIVERSITARIO RÍO HORTEGA	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	1	0	0	1	1	NC
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, S.L.U._QUIRÓNSALUD	0	0	0	0	2	NC
MAZ MATEPSS Nº 11 / MAZ	0	0	1	2	2	8,8
PARC SANITARI PERE VIRGINI	0	0	2	0	0	-

* Los estudiantes hacen varias prácticas en la misma materia.

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Debido a la situación sanitaria excepcional acontecida durante el curso 2019-20, no se disponen datos para la tabla 5.4.2, ya que, en la mayoría de los casos los alumnos no pudieron completar sus prácticas en los centros de destino.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos participantes (outgoing)	16	13	8	7	9	10
% de alumnos participantes (outgoing)	7,9%	8,2%	5,9%	4,7%	5,9%	6,8%
Número de destinos	11	8	6	6	7	6
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,8	8,7	8,9	9,1	9,0	8,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	4	6	2	9	2	9
Número de orígenes	1	3	1	5	1	6
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,9	8,7	8,8	9,1	9,2	8,4

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Farmacia Boavista	0	1	0	0	0	-
Helsingin Yliopisto	0	0	0	0	1	9,8

Instituto Politécnico de Bragança	0	0	0	1	0	-
Katholieke Universiteit Leuven	2	0	0	1	0	-
KU Leuven	0	0	0	0	1	NC
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas	0	0	0	0	2	8,0
Liverpool John Moores University	0	1	1	1	0	-
Middle East Technical University	0	0	0	0	0	-
UdS del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	2	0	0	0	0	-
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	0	1	6,0
Universidade do Porto	2	0	1	1	0	-
Università degli studi di Pisa	1	0	0	2	0	-
Università di Camerino	0	0	0	0	0	-
Università' degli studi di Roma "Tor Vergata"	1	1	1	0	0	-
Università' degli studi di Roma "La Sapienza"	0	0	0	0	0	-
Università' degli studi di Urbino "Carlo Bo"	2	0	0	2	0	-
Université Bordeaux	0	0	0	0	0	-
University of Helsinki	0	1	1	0	0	-
University of Ljubljana	3	2	1	0	0	-
University of Technology Sydney	0	2	0	0	0	-
Univerza v Ljubljani	0	0	0	0	3	9,1
Veterinární a Farmaceutická Univerzita v Brno	0	0	2	1	2	9,6
TOTAL	13	8	7	9	10	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
KU Leuven	0	2	0	0	0	0
Universidad de Granada	0	0	0	0	0	1
Universidad de Sevilla	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	0	0	0	0	0	2
Università degli Studi di Camerino	0	2	2	1	0	1
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	1	0	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	4	0	0	3	0	1
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	0	0	2	2	3

Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	0	2	0	0
University of Helsinki	0	2	0	0	0	0
TOTAL	4	6	2	9	2	9

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Debido a la situación sanitaria excepcional acontecida durante el curso 2019-20, apenas se disponen datos para la tabla 5.5.2. a 5.5.3. ya que la movilidad incoming y outgoing fue anulada en el segundo cuatrimestre.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Ponencias de investigadores y profesionales de prestigio:

Nombre del ponente: Natalia Loste

Materia en la que impartió docencia: Toxicología (5º)

Temática de su intervención: Toxicología medioambiental. Impacto regulatorio y papel del farmacéutico

Nombre del ponente: Teresa Hernández

Materia en la que impartió docencia: Toxicología (5º)

Temática de su intervención: Aditivos alimentarios. Impacto toxicológico

Nombre del ponente: Miguel Ángel Molina

Materia en la que impartió docencia: Toxicología (5º)

Temática de su intervención: Primeros auxilios en caso de intoxicación. El papel del farmacéutico. RCP

Nombre del ponente: Carmen Palos

Materia en la que impartió docencia: Farmacoeconomía 2 (5º)

Temática de su intervención: Gestión práctica de la oficina de la farmacia. Aspectos económicos, marketing y gestión del personal.

Nombre del ponente: Ignacio Sagardoy

Materia en la que impartió docencia: Farmacoeconomía 2 (5º)

Temática de su intervención: Gestión hospitalaria. Gestión de un laboratorio farmacéutico.

Nombre del ponente: Raúl Rillo

Materia en la que impartió docencia: Farmacoeconomía 2 (5º)

Temática de su intervención: Compra-venta de oficinas de farmacia.

Nombre del ponente: Patricia Molina

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y SP (5º)

Temática de su intervención: La farmacia rural. Impacto poblacional y en salud pública

Nombre del ponente: Pablo Monge

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y SP (5º)

Temática de su intervención: Cooperación y desarrollo. El papel del farmacéutico en la salud poblacional de países en vías de desarrollo

Nombre del ponente: Eugenia Navarrete

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y SP (5º)

Temática de su intervención: FIR. Como preparar el examen y el papel del farmacéutico hospitalario.
Relevancia poblacional

Nombre del ponente: Salvador Valero

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y SP (5º)

Temática de su intervención: Control de aguas. Técnicas e impacto en salud pública

Nombre del ponente: Nuria Gayán

Materia en la que impartió docencia: Farmacia y SP (5º)

Temática de su intervención: Oposiciones a los cuerpos de Salud Pública de la administración.

Participación en congresos de Innovación Docente:

Debido a la situación sanitaria acontecida, no se asistió a ningún congreso de innovación docente.

Publicaciones docentes (diferentes de las publicaciones de investigación):

No hubo ninguna publicación de carácter docente.

6.2. Principales hitos del curso académico

El principal hito fue la implementación del plan nuevo 2019 del grado además de toda la adaptación metodológica docente y del sistema de evaluación que hubo que aplicar debido a la situación sanitaria sufrida.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
No presentado	4,8%	4,0%	6,5%	5,4%	5,3%	3,0%
Suspenso	24,0%	13,5%	13,5%	12,7%	11,8%	6,5%
Aprobado	29,2%	32,2%	32,9%	32,6%	30,9%	28,0%
Notable	30,9%	35,2%	36,7%	40,9%	40,6%	48,2%
Sobresaliente	9,6%	13,4%	8,2%	6,4%	9,0%	11,7%

Matrícula de honor	1,5%	1,7%	2,1%	2,1%	2,3%	2,6%
--------------------	------	------	------	------	------	------

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
DOBLE GRADO FAR-BIO 2019						
BIOESTADÍSTICA	11,1%	11,1%	0,0%	33,3%	44,4%	0,0%
CÁLCULO Y ANÁLISIS	11,1%	22,2%	11,1%	55,6%	0,0%	0,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	0,0%	11,1%	44,4%	33,3%	0,0%	11,1%
FÍSICA APLICADA	0,0%	11,1%	66,7%	11,1%	0,0%	11,1%
FISICOQUÍMICA I	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	33,3%	0,0%	55,6%	11,1%	0,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	0,0%	11,1%	33,3%	22,2%	22,2%	11,1%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	0,0%	22,2%	11,1%	55,6%	0,0%	11,1%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	0,0%	22,2%	22,2%	55,6%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	22,2%	22,2%	11,1%	33,3%	11,1%	0,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO						
FISICOQUÍMICA I	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ÁLGEBRA	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA II	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA I	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
MICROBIOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PARASITOLOGÍA	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%	0,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%
PLAN 2019						

BIOESTADÍSTICA	0,0%	9,7%	25,8%	45,2%	19,4%	0,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	0,0%	5,9%	64,7%	26,5%	0,0%	2,9%
FÍSICA APLICADA	0,0%	18,2%	66,7%	12,1%	0,0%	3,0%
FISICOQUÍMICA I	12,9%	32,3%	16,1%	38,7%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	0,0%	9,1%	39,4%	51,5%	0,0%	0,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	3,0%	3,0%	24,2%	51,5%	15,2%	3,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	3,1%	9,4%	28,1%	56,3%	0,0%	3,1%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	0,0%	35,5%	32,3%	32,3%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	13,3%	33,3%	16,7%	30,0%	3,3%	3,3%
PLAN 2013						
ESTADÍSTICA	7,7%	7,7%	23,1%	46,2%	7,7%	7,7%
FÍSICA APLICADA	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA I	17,2%	24,1%	24,1%	34,5%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	0,0%	0,0%
INGLÉS	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INT. TRABAJO DE LABORATORIO	25,0%	12,5%	50,0%	0,0%	0,0%	12,5%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
QUIMICA INORGANICA	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%	0,0%	0,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	33,3%	16,7%	16,7%	25,0%	0,0%	8,3%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	0,0%	5,0%	40,0%	47,5%	5,0%	2,5%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	0,0%	5,3%	26,3%	60,5%	5,3%	2,6%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	10,0%	0,0%	25,0%	55,0%	7,5%	2,5%
FISICOQUÍMICA II	9,4%	37,7%	18,9%	30,2%	1,9%	1,9%
FISIOLOGÍA HUMANA I	0,0%	5,3%	10,5%	65,8%	15,8%	2,6%
FISIOLOGÍA HUMANA II	0,0%	0,0%	18,9%	64,9%	10,8%	5,4%
MICROBIOLOGÍA	0,0%	8,1%	18,9%	62,2%	8,1%	2,7%
PARASITOLOGÍA	0,0%	7,3%	17,1%	65,9%	7,3%	2,4%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	4,9%	2,4%	9,8%	63,4%	17,1%	2,4%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	2,3%	11,4%	61,4%	22,7%	0,0%	2,3%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	40,6%	43,8%	12,5%	3,1%
BIOFARMACIA	0,0%	9,7%	51,6%	38,7%	0,0%	0,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%	0,0%

FARMACOCINÉTICA	2,9%	0,0%	28,6%	62,9%	5,7%	0,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	3,0%	6,1%	24,2%	51,5%	15,2%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	3,3%	6,7%	16,7%	66,7%	6,7%	0,0%
FISIOPATOLOGÍA	7,3%	7,3%	58,5%	22,0%	4,9%	0,0%
INMUNOLOGÍA	0,0%	13,8%	48,3%	31,0%	6,9%	0,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	0,0%	0,0%	6,5%	74,2%	16,1%	3,2%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	3,0%	9,1%	45,5%	42,4%	0,0%	0,0%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	0,0%	0,0%	38,9%	44,4%	11,1%	5,6%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	0,0%	0,0%	27,3%	40,9%	27,3%	4,5%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	0,0%	0,0%	36,8%	42,1%	15,8%	5,3%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	0,0%	0,0%	61,9%	33,3%	0,0%	4,8%
FARMACOECONOMÍA I	0,0%	0,0%	9,5%	71,4%	14,3%	4,8%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	0,0%	0,0%	56,5%	39,1%	0,0%	4,3%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	0,0%	0,0%	58,8%	35,3%	0,0%	5,9%
SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	0,0%	5,9%	41,2%	47,1%	0,0%	5,9%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	5,0%	5,0%	15,0%	65,0%	5,0%	5,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	18,8%	62,5%	12,5%	6,3%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	0,0%	0,0%	0,0%	81,8%	9,1%	9,1%
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	84,6%	7,7%	0,0%	7,7%
FARMACOECONOMÍA II	0,0%	0,0%	81,8%	13,6%	0,0%	4,5%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	11,1%	11,1%
FITOTERAPIA	0,0%	0,0%	7,7%	76,9%	15,4%	0,0%
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	0,0%	59,1%	36,4%	4,5%
MICROBIOTECNOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	0,0%	0,0%	0,0%	55,2%	41,4%	3,4%
PROYECTO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	12,5%	31,3%	53,1%	3,1%
TOXICOLOGÍA	0,0%	0,0%	71,4%	19,0%	4,8%	4,8%
PLAN 2008						
PRÁCTICAS TUTELADAS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de rendimiento	78,1%	84,3%	82,5%	82,2%	85,6%	91,3%
Tasa de abandono (5%*)	13,5%	30,2%	27,3%	39,7%	27,0%	0,0%
Tasa de graduación (75%*)	54,2%	51,6%	40,9%	36,5%	25,6%	38,8%
Tasa de eficiencia (70%*)	99,5%	90,7%	89,6%	90,4%	96,8%	92,3%
Tasa de éxito	80,7%	87,5%	87,6%	88,3%	89,1%	94,2%
Tasa de evaluación	97,0%	96,4%	94,8%	95,1%	96,0%	97,5%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	90,3%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	NP	94,1%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	NP	54,8%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	93,9%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	NP	87,5%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	64,5%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	53,3%

PLAN 2008						
PRÁCTICAS TUTELADAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
PLAN 2013						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	NP	NP	76,9%	85,2%	92,0%	100,0%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	NP	NP	75,0%	92,0%	90,5%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	100,0%	100,0%	93,9%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	NP	NP	90,5%	85,7%	95,7%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	NP	64,7%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA	NP	77,3%	90,2%	87,9%	82,1%	90,3%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	67,9%	91,4%	80,6%	78,6%	83,3%	95,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	70,0%	93,1%	88,2%	89,3%	77,4%	94,7%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	28,6%	52,4%	56,9%	65,0%	59,5%	90,0%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	NP	85,7%	83,3%	100,0%	100,0%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	NP	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	96,2%	81,3%	80,6%	71,8%	65,0%	84,6%
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FARMACOCINÉTICA	NP	100,0%	93,9%	79,4%	90,9%	97,1%
FARMACOECONOMÍA I	NP	NP	86,7%	92,6%	100,0%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	94,1%	88,5%	73,0%	92,0%	90,9%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	NP	63,2%	66,7%	81,3%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	NP	NP	76,5%	81,3%	89,3%	100,0%
FÍSICA APLICADA	60,5%	83,0%	83,3%	92,1%	84,2%	25,0%
FISICOQUÍMICA I	44,4%	58,9%	47,8%	54,7%	46,3%	58,6%
FISICOQUÍMICA II	61,9%	66,7%	73,8%	52,9%	70,7%	52,8%
FISIOLOGÍA HUMANA I	84,8%	84,4%	96,8%	96,0%	88,9%	94,7%
FISIOLOGÍA HUMANA II	66,7%	74,4%	75,0%	87,1%	90,3%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	89,5%	84,4%	90,0%	85,2%	90,0%
FISIOPATOLOGÍA	NP	78,6%	52,6%	58,7%	55,9%	85,4%
FITOTERAPIA	NP	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%

FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	60,0%	76,7%	81,8%	73,7%	79,5%	66,7%
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	NP	75,0%	NP	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%
INGLÉS	94,1%	93,0%	77,1%	93,0%	95,1%	100,0%
INMUNOLOGÍA	NP	75,0%	91,2%	83,3%	88,5%	86,2%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	88,2%	89,5%	79,3%	80,0%	77,3%	62,5%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	97,0%	97,4%	87,1%	95,1%	95,0%	100,0%
MICROBIOLOGÍA	58,6%	89,2%	81,8%	81,8%	90,6%	91,9%
MICROBIOTECNOLOGÍA	NP	NP	NP	40,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	87,5%	91,4%	88,9%	75,9%	91,7%	92,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	61,1%	89,3%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	94,4%	96,3%	89,7%	75,9%	93,9%	92,7%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	94,4%	71,0%	82,5%	85,0%	87,9%
QUÍMICA INORGÁNICA	51,0%	52,1%	56,8%	59,6%	73,1%	54,5%
QUÍMICA ORGÁNICA	49,1%	69,0%	63,6%	68,0%	70,2%	50,0%
SALUD PÚBLICA	NP	NP	86,7%	96,2%	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	63,2%	95,0%	88,6%	75,9%	79,4%	86,4%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	NP	NP	82,4%	82,6%	96,4%	94,1%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	NP	NP	84,6%	85,2%	95,0%	90,0%
TOXICOLOGÍA	NP	NP	NP	63,6%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	71,4%	100,0%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INGLÉS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INT. TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	85,7%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO. PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	77,8%
CÁLCULO Y ANÁLISIS	NP	NP	NP	NP	NP	66,7%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	NP	77,8%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	66,7%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	NP	77,8%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	77,8%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	55,6%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PLAN 2008						
PRÁCTICAS TUTELADAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
PLAN 2013						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	NP	NP	100,0%	95,8%	92,0%	100,0%

ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	NP	NP	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA	NP	77,3%	92,5%	90,6%	82,1%	90,3%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	70,4%	94,1%	87,9%	78,6%	85,7%	95,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	72,4%	93,1%	100,0%	92,6%	82,8%	94,7%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	35,3%	68,8%	69,0%	76,5%	69,4%	100,0%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	NP	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	96,2%	83,9%	92,6%	75,7%	66,7%	91,7%
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FARMACOCINÉTICA	NP	100,0%	100,0%	96,4%	95,2%	100,0%
FARMACOECONOMÍA I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMAECONOMÍA II	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	100,0%	92,0%	79,4%	95,8%	93,8%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	NP	75,0%	78,6%	86,7%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	NP	NP	92,9%	92,9%	92,6%	100,0%
FÍSICA APLICADA	61,9%	84,8%	90,9%	94,6%	86,5%	100,0%
FISICOQUÍMICA I	50,0%	63,5%	56,4%	70,7%	58,1%	70,8%
FISICOQUÍMICA II	61,9%	68,3%	77,5%	56,3%	78,4%	58,3%
FISIOLOGÍA HUMANA I	84,8%	87,1%	96,8%	100,0%	88,9%	94,7%
FISIOLOGÍA HUMANA II	69,2%	74,4%	83,3%	93,1%	90,3%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	89,5%	90,0%	100,0%	85,2%	93,1%
FISIOPATOLOGÍA	NP	84,6%	55,6%	65,9%	59,4%	92,1%
FITOTERAPIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	61,4%	82,5%	93,1%	80,0%	89,7%	80,0%
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

INGLÉS	100,0%	93,0%	90,0%	95,2%	95,1%	100,0%
INMUNOLOGÍA	NP	85,7%	91,2%	93,8%	88,5%	86,2%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	88,2%	89,5%	85,2%	80,0%	79,1%	83,3%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	97,0%	97,4%	93,1%	95,1%	97,4%	100,0%
MICROBIOLOGÍA	68,0%	94,3%	84,4%	81,8%	100,0%	91,9%
MICROBIOTECNOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	100,0%	94,1%	94,1%	75,9%	94,3%	92,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	91,7%	92,6%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	94,4%	96,3%	89,7%	95,7%	93,8%	97,4%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	94,4%	81,5%	89,2%	85,0%	90,6%
QUÍMICA INORGÁNICA	51,0%	54,3%	64,1%	62,2%	76,0%	66,7%
QUÍMICA ORGÁNICA	56,0%	80,0%	75,7%	85,0%	80,5%	75,0%
SALUD PÚBLICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	75,0%	95,0%	91,2%	91,7%	87,1%	88,4%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	NP	NP	93,3%	95,0%	100,0%	94,1%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	NP	NP	100,0%	100,0%	95,0%	94,7%
TOXICOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	90,3%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	NP	94,1%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	NP	63,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	96,9%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	NP	90,3%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	64,5%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	61,5%
DOBLE GRADO FAR-BIO						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	71,4%	100,0%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INGLÉS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	85,7%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PLAN 2008						
PRÁCTICAS TUTELADAS	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PLAN 2013						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO I	NP	NP	76,9%	88,9%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO II	NP	NP	75,0%	92,0%	95,2%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	100,0%	100,0%	93,9%	100,0%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA II	NP	NP	90,5%	85,7%	95,7%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	NP	64,7%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA	NP	100,0%	97,6%	97,0%	100,0%	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	96,4%	97,1%	91,7%	100,0%	97,2%	100,0%

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	96,7%	100,0%	88,2%	96,4%	93,5%	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	81,0%	76,2%	82,4%	85,0%	85,7%	90,0%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	NP	85,7%	87,5%	100,0%	100,0%
DERMOFARMACIA Y DERMOCOSMÉTICA	NP	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	96,9%	87,1%	94,9%	97,5%	92,3%
FARMACIA Y SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FARMACOCINÉTICA	NP	100,0%	93,9%	82,4%	95,5%	97,1%
FARMACOECONOMÍA I	NP	NP	86,7%	92,6%	100,0%	100,0%
FARMAECONOMÍA II	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	94,1%	96,2%	91,9%	96,0%	97,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	NP	84,2%	84,8%	93,8%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA III	NP	NP	82,4%	87,5%	96,4%	100,0%
FÍSICA APLICADA	97,7%	97,9%	91,7%	97,4%	97,4%	25,0%
FISICOQUÍMICA I	88,9%	92,9%	84,8%	77,4%	79,6%	82,8%
FISICOQUÍMICA II	100,0%	97,6%	95,2%	94,1%	90,2%	90,6%
FISIOLOGÍA HUMANA I	100,0%	96,9%	100,0%	96,0%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	96,3%	100,0%	90,0%	93,5%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	100,0%	93,8%	90,0%	100,0%	96,7%
FISIOPATOLOGÍA	NP	92,9%	94,7%	89,1%	94,1%	92,7%
FITOTERAPIA	NP	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%
FORMULACIÓN DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	97,8%	93,0%	87,9%	92,1%	88,6%	83,3%
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	NP	75,0%	NP	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%
INGLÉS	94,1%	100,0%	85,7%	97,7%	100,0%	100,0%
INMUNOLOGÍA	NP	87,5%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	100,0%	100,0%	93,1%	100,0%	97,7%	75,0%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	100,0%	100,0%	93,5%	100,0%	97,5%	100,0%
MICROBIOLOGÍA	86,2%	94,6%	97,0%	100,0%	90,6%	100,0%
MICROBIOTECNOLOGÍA	NP	NP	NP	40,0%	100,0%	100,0%

NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	87,5%	97,1%	94,4%	100,0%	97,2%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	66,7%	96,4%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	100,0%	100,0%	100,0%	79,3%	97,0%	95,1%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	100,0%	87,1%	92,5%	100,0%	97,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	100,0%	95,8%	88,6%	95,7%	96,2%	81,8%
QUÍMICA ORGÁNICA	87,7%	86,2%	84,1%	80,0%	87,2%	66,7%
SALUD PÚBLICA	NP	NP	86,7%	96,2%	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	84,2%	100,0%	97,1%	82,8%	91,2%	97,7%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA I	NP	NP	88,2%	87,0%	96,4%	100,0%
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA II	NP	NP	84,6%	85,2%	100,0%	95,0%
TOXICOLOGÍA	NP	NP	NP	63,6%	100,0%	100,0%
PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	NP	87,1%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	97,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	NP	96,9%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	86,7%
DOBLE GRADO FAR-BIO						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INGLÉS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO FAR-BIO.PLAN 2019						
BIOESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
CÁLCULO Y ANÁLISIS	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FARMACIA ASISTENCIAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	NP	NP	88,9%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS PARA FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	NP	NP	77,8%

7.7. Alumnos egresados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos egresados	37	37	18	20	23	35
Duración prevista de los estudios	5	5	5	5	5	5
Duración media en los estudios	5,3	5,6	5,8	5,9	5,2	5,6
VARIACIÓN	0,3	0,6	0,8	0,9	0,2	0,6

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Las conclusiones del presente análisis referidas a los datos aportados desde Secretaría General Académica son las siguientes:

- Es difícil obtener conclusiones generales para todo el grado en Farmacia debido al grado de heterogeneidad existentes entre las asignaturas.
- Además, el curso 2019-2020 fue especialmente complejo debido a la aparición de la pandemia por COVID-19 que hizo pasar la docencia a formato online desde aproximadamente la mitad del segundo semestre del año. Lo que implicó modificar no solo la sistemática de las clases sino también el sistema de evaluación para adaptarnos a las exigencias de ACPUA
- El ambiente que se percibía entre el alumnado fue de agotamiento, especialmente al final del semestre. Sin embargo, se observó que, en este segundo cuatrimestre, de las 19 materia que integran el currículo de farmacia de 1º a 4º (dejamos fuera PFG y Prácticas tuteladas por su particular idiosincrasia), en 12 de ellas el % de suspensos fue inferior que en años anteriores, mientras que en 7, fue superior.
- También se observó una disminución generalizada en el % de no presentados

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se realizaron dos reuniones con los alumnos (delegados) tal como se había acordado. Los proyectos de innovación docente y de ApS, siguen siendo un signo distintivo del grado que, sin duda alguna, favorecen el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Debido a la situación sanitaria excepcional que sufrimos en el curso académico 2019-2020 no se puede hacer una comparativa realista con años precedentes. Lo más preocupante fue la imposición por parte de las autoridades de suspender la presencialidad y cómo este hecho afectó al desarrollo de las prácticas de laboratorio y de las prácticas tuteladas. La realización de actividades online que suplieran a esta metodología docente nunca alcanzará la calidad de la práctica docente tradicional presencial.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,8 (58,3%)	8,2 (89,2%)	8,4 (71,4%)	8,5 (77,5%)	8,4 (69,8%)	8,9 (100%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,4 (51,5%)	8,2 (54,3%)	8,5 (71,8%)	8,5 (56,8%)	8,4 (59,2%)	NP
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,1 (47,1%)	7,0 (57,4%)	7,4 (67,9%)	8,2 (62,7%)	7,9 (38,7%)	NP
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,9 (32,7%)	7,9 (94,2%)	7,4 (55,6%)	7,8 (53,8%)	7,7 (67,6%)	NP
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,4 (32,7%)	7,8 (94,2%)	7,7 (55,6%)	7,9 (53,8%)	7,7 (67,6%)	NP
Satisfacción con los sistemas de información	7,1 (32,7%)	8,3 (94,2%)	8,0 (55,6%)	8,0 (53,8%)	7,5 (67,6%)	NP
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,5 (32,7%)	8,5 (94,2%)	7,5 (55,6%)	7,7 (53,8%)	8,3 (67,6%)	NP
Satisfacción con los servicios de restauración	7,8 (32,7%)	8,5 (94,2%)	8,2 (55,6%)	8,4 (53,8%)	8,3 (67,6%)	NP
Satisfacción con el servicio de transporte	6,1 (32,7%)	7,1 (94,2%)	6,9 (55,6%)	7,6 (53,8%)	7,6 (67,6%)	NP

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,1	8,3	8,3	8,5	8,8	8,9*
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,6	8,1	8,1	8,3	8,5	8,6*
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,4	8,1	8,7	8,5	8,2	9,1
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,0	8,1	8,1	8,2	8,4	8,5*
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	8,0	8,0	8,3	8,3	8,7*
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,8	8,3	8,4	8,5	8,6	8,7*

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2019-2020, los temas más destacados son:

- Reglamento sobre las expulsiones de clase
- Horarios grupos de práctica
- Horarios y paradas de bus
- Precio de créditos convalidados
- Precio de menú de cafetería
- Encuestas
- Mobiliario terraza
- Reducción precio de matrícula
- Prácticas en verano

- Fallos en las conexiones
- Exámenes: organización y tiempo de realización

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Debido a la situación sanitaria excepcional acontecida durante el curso 2019-20, no se dispone de algunos datos correspondientes al segundo cuatrimestre para las tablas de la sección 8.1.1. por lo que no es realista extrapolar conclusiones.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los egresados con el programa	8,5 (34,1%)	8,7 (38,5%)	7,6 (50,0%)	8,2 (36,8%)	8,4 (80,8%)	8,3 (74,2%)
Media Universidad	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,0	8,5	7,9	7,4	7,1	7,7
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,6	9,0	7,4	7,8	8,9	8,2
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,6	8,8	7,6	8,1	8,4	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,2	8,7	7,4	8,0	8,4	8,4
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,4	9,0	7,6	9,4	8,7	8,5
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	9,1	9,1	8,1	8,8	8,6	8,5

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

En este curso académico la satisfacción de los egresados es tan solo 0.1 puntos inferior a la del curso anterior, pero continúa siendo mayor que la de la universidad. Es muy probable que la disminución sufrida en las puntuaciones obtenidas en la tabla de aspectos específicos se deba a todas las modificaciones que fueron necesarias aplicar debido a la situación sanitaria excepcional.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,2 (51,6%)	NP	8,2 (50,0%)	NP	8,3 (44,1%)
Media Universidad	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	8,0	NP	7,4	NP	8,1
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	6,4	NP	7,1	NP	7,6
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	8,8	NP	8,5	NP	8,7
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	7,6	NP	8,4	NP	8,1
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,3	NP	8,7	NP	7,9
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,0	NP	8,0	NP	8,9	NP

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Se mantienen las reuniones en grupos pequeños para ganar en coordinación de contenidos, de pruebas de evaluación y también para la búsqueda de sinergias entre diferentes asignaturas de tal manera que se puedan establecer proyectos transversales y longitudinales que permitan desarrollar en los estudiantes una versión holística del grado y de la profesión.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Es importante destacar que la participación de los docentes en la encuesta de satisfacción con el programa es muy baja, 44%. A pesar de ello la calificación obtenida es superior en 0,1 a las de años anteriores.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente ha funcionado dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la Salud siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados.

El equipo técnico de laboratorios junto con su responsable se ha reunido mensualmente y mantiene un espacio específico de la reunión para la gestión de las prácticas de Grado. Es en este punto en el que participa la Coordinadora de Prácticas Internas del Grado en Farmacia; aquí se tratan las planificaciones, necesidades, recursos e incidencias que puedan surgir o hayan surgido. Además, la responsable de laboratorios y la coordinadora de prácticas internas del grado, se reúnen al inicio y finalización de cada semestre y siempre que la situación lo requiere.

Para la gestión de las sesiones prácticas en otros espacios diferentes a los laboratorios, la responsable de estos se comunica de manera puntual con la coordinadora de prácticas internas.

Para la planificación de PFG experimentales, la responsable de laboratorios se reunió con el profesor responsable de la asignatura y con los tutores implicados, en caso de ser necesario.

La comunicación entre la coordinación de prácticas internas y el personal no docente es fluida.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Dado el elevado número de prácticas y alumnos con PFG experimentales que hay en el grado y su convivencia con otras actividades (becas de apoyo, investigación, doctorado) se entiende que haya incidencias puntuales. Éstas están principalmente orientadas a los plazos para solicitudes de reserva de laboratorio en actividades de trabajo autónomo de alumnos o de solicitud de material necesario para prácticas. Estas incidencias se han tratado individualmente con el implicado. Si en algún caso las incidencias se repiten, se ha tratado entre la coordinadora de prácticas internas y la responsable del equipo de personal técnico de Laboratorios y con la Vicedecana de grado, si ha sido necesario.

La relación entre el equipo docente del grado y el equipo de técnicos que dan soporte a las prácticas ha sido fluida.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2019. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2017-2018.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL								
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	37	37	18	18
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	30 (81,1%)	28 (75,7%)	14 (77,8%)	14 (77,8%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	26	22	12	11
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	10	9	5	5
Otros contratos	-	-	-	-	-	16	13	7	6
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	93,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	5/5	5/5	5/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	2	5	2	3
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	5/5	5/5	4/5
Total trabajadores	-	-	-	-	-	28 (93,3%)	27 (96,4%)	14 (100%)	14 (100%)
Total parados	-	-	-	-	-	2	1	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	20 (66,7%)	26 (92,8%)	12 (86,0%)	8 (57,1%)
Grado	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	6	3	0	0
Doctorado	-	-	-	-	-	1	7	5	3
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	11	16	7	5
Formación continua	-	-	-	-	-	2	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los resultados derivados de los egresados encuestados revelan que la totalidad de nuestros exalumnos estaba trabajando transcurridos los 12 meses de su graduación, pero, sin duda, el dato más gratificante es que el 100% de ellos ocupa un puesto adecuado a su formación.

Es interesante destacar además que, muchos de ellos, complementaron sus estudios al terminar el Grado en Farmacia, bien con un doctorado, bien con un estudio de posgrado.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa prevista para el curso académico 2019-2020 se canceló por motivo de la COVID-19.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de modificación ANECA 11/06/2010	No hay	No procede	-
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Debido a que muchos profesores se han incorporado en julio, no se ha podido realizar. Queda pendiente para el curso que viene. Septiembre 2012: ya están disponibles las Guías Docentes de todas las materias del plan de estudios.	CERRADO

	<p>Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.</p>	<p>Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad.</p> <p>Septiembre 2012: En el informe entregado a ACPUA se señala que se ha planificado como acción de mejora la dotación de un nuevo laboratorio de ciencias farmacéuticas, para cubrir las necesidades de docencia avanzada. Este laboratorio no se va a dotar en el curso 2012-13, pero se espera que se dote en el menor plazo posible.</p> <p>Septiembre 2013: Se considera que las instalaciones y recursos actuales y disponibles cubren las necesidades docente3s de la titulación.</p>	CERRADO
	<p>La gestión de las prácticas externas en los estudios de Ciencias de la Salud supone un importante reto organizativo. Por todo ello es preciso destinar los recursos necesarios dirigidos al cumplimiento del Objetivo 6 del plan de acción 2010/11 "Realización de un plan de acción específico para la implantación de los dos próximos años que cerraran el grado en Farmacia."</p>	<p>Septiembre 2011: Se está trabajando en ello en colaboración con el Colegio Oficial de Farmacéuticos de Zaragoza y con las Clínicas Privadas. Esta actividad debe ampliarse al resto de Provincias y al ámbito de la Sanidad Pública.</p> <p>Septiembre 2012: Los alumnos dispondrán de centros suficientes para realizar tres meses de Prácticas Tuteladas en Oficina de Farmacia y tres meses en Servicios de Farmacia Hospitalaria. Se sigue trabajando para aumentar el número de plazas.</p> <p>Septiembre 2013: Las prácticas tuteladas se han realizado con normalidad según las previsiones iniciales y las necesidades de los estudiantes.</p>	CERRADO
	<p>Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.</p>	<p>Septiembre 2011: Se está trabajando en ello, se espera que la ratio aumente el curso 2011-12.</p> <p>Septiembre 2012: El Apartado 2 de esta Memoria recoge los datos que reflejan la situación actual con un incremento de profesores acreditados</p> <p>Septiembre 2013: Se considera adecuado el número de doctores acreditados, aunque se sigue animando al profesorado a acreditarse.</p>	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	No hay.	No procede.	
Informe de modificación ANECA 26/06/2013	No hay.	No procede.	

Informe de acreditación ACPUA 11/06/2014	<p>Profesorado: Se recomienda seguir trabajando en la mejora de las ratios de profesorado doctor y evaluado favorablemente por ANECA y continuar potenciando la investigación entre el profesorado, en especial entre los profesores de los últimos cursos. Se recomienda definir un Plan de desarrollo profesional para el profesorado.</p>	<p>Se continúa trabajando en el desarrollo profesional del profesorado. Noviembre 2020: El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado alrededor de 5 puntos. Sin embargo, sigue siendo inferior al expuesto en la memoria de verificación debido a que el personal contratado es notablemente joven y no ha tenido tiempo para desarrollar una carrera profesional que le haya permitido adquirir los méritos suficientes para ser evaluados favorablemente por ACPUA. No obstante, la universidad desarrolló un plan de desarrollo profesional que empieza a surtir efecto poco a poco.</p>	ABIERTO
	<p>Información: Aunque es patente la preocupación por la institución de mantener la información pública actualizada se propone el enriquecimiento de las misma con la inclusión de los criterios de ponderación de la admisión.</p>	<p>Se informa al organismo competente. Noviembre 2020: En el grado en Farmacia no existe nota de corte por lo que este ítem no aplica.</p>	CERRADO
	<p>Satisfacción de los empleadores: Debería incluirse un procedimiento para recabar la satisfacción de los empleadores con el perfil de los egresados.</p>	<p>Se informa al organismo competente. Noviembre 2020: Ya existe: a todos los empleadores que acogen alumno en prácticas se les manda una encuesta (FI-131)</p>	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se plasman en objetivos del plan de acción 2019-2020.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OP-01: Aumentar el número de matrículas	El número de alumnos matriculados ha aumentado	% de aumento en la tasa de matrícula: 10%	20%		●	Se ha cumplido el objetivo a pesar de que no se pudo concluir el concurso de Los druidas del S.XXI ni se creyó conveniente lanzar el concurso del poema objeto debido a la situación sanitaria actual
OP-02: Aumentar la asistencia de alumnos a las III Jornadas profesionales Farmacéuticas	Aumentó la participación	% de aumento en la participación: 30%	20%		●	Se sondeará a los alumnos qué información les gustaría recibir en dichas jornadas
OP-03: Optimizar el número de trabajos de los alumnos de 2º curso	No se pudo cumplir el objetivo debido a que la situación sanitaria particular hizo necesaria la reformulación del sistema de enseñanza y de evaluación	Limitar a 8 el número de trabajos por cuatrimestre que el estudiante habrá de desarrollar fuera de clase: Sí	No		●	Se pospondrá el objetivo hasta que finalice la pandemia y podamos volver a la metodología docente habitual
OP-04: Mejorar la coordinación entre los grados en bioinformática y farmacia	Se ha mejorado la coordinación entre grados	Ningún solapamiento en las actividades de los estudiantes matriculados en ambas titulaciones: Sí	Sí		●	

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
OP-01: Mantener el número de matrículas	El número de alumnos matriculados ha aumentado respecto de años anteriores un 20%, cifra que no debería disminuir	<p>Seguimiento y adaptación a las circunstancias actuales sanitarias de un Plan específico de captación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relanzamiento del Concurso Los druidas del S.XXI - Creación de talleres online sobre ciencia farmacéutica <p>Recursos: (tiempo y dinero) Plazo: hasta 1 de septiembre de 2020 Responsable: Vicedecanato de Farmacia, Información universitaria, Comunicación y Marketing</p>	% de aumento en la tasa de matrícula: 10%
OP-02: Aumentar la asistencia de alumnos a las IV Jornadas Profesionales Farmacéuticas	Baja participación de los alumnos en las Jornadas	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizar las jornadas en los estudiantes de 4º que son los que están a jornada completa en la universidad durante todo el año. - Realizar una sesión práctica de coach con los asistentes <p>Recursos: tiempo, Unidad de Orientación Profesional y Empleo Plazo: hasta abril de 2020 Responsable: Vicedecanato de Farmacia</p>	% de participación: 60%
OP-03: Aumentar la participación en la encuesta de satisfacción del grado por parte de los docentes	La participación es notablemente inferior al 50% (casi del 40%) por lo que no es demasiado representativa	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un recordatorio semanal a los docentes para que cumplimenten la encuesta antes de la fecha de cierre de la misma - Recalcar la importancia de que los docentes cumplimenten la encuesta <p>Recursos: tiempo del vicedecanato Plazo: hasta 1 de julio de 2021 Responsable: Vicedecanato de Farmacia</p>	% de participación: 70%

<p>OP-04: Aumentar las reuniones de coordinación dentro del grado</p>	<p>En las encuestas de satisfacción de los docentes respecto del grado se sugirió realizar más reuniones de coordinación aparte de los 3 claustros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones de coordinación por área de conocimiento al inicio y final de curso - Realización de reuniones de coordinación por cursos al inicio de cada semestre <p>Recursos: tiempo de docentes y vicedecanato Plazo: hasta 1 de septiembre de 2021 Responsable: Vicedecanato de Farmacia, Secretaría General Académica, Coordinación Grado en Bioinformática</p>	<p>Número de reuniones de coordinación adicionales: 13</p>
---	---	--	--

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	55	55	55	55	55	55
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,02	1,02	0,89	1,6	0,75	1,05
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	37	39	33	45	34	42
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	90,2%	105,4%	84,6%	136,4%	75,6%	131,3%
5	IN-033	Rato de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,67	0,71	0,6	0,82	0,62	0,76
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	93,9%	83,3%	89,7%	74,4%	93,9%	90,5%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,7	6,8	6,7	6,2	6,5	NP
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	7,4	7,4	7,3
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	4	3	4	2	1	3
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	176	159	136	148	152	148
11	IN-047	Número de egresados	37	37	18	20	23	35
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	7,9%	8,2%	5,9%	4,7%	5,9%	6,8%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	1,9%	3,8%	1,5%	6,1%	1,3%	6,1%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	10,5	9,7	9,2	9,4	10,8	10,6
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	50,0%	61,3%	63,4%	68,8%	67,8%	68,8%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	40,0%	41,9%	36,7%	31,3%	41,9%	46,9%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	83,1%	87,1%	84,5%	88,4%	93,1%	80,7%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	78,1%	84,3%	82,5%	82,2%	85,6%	91,3%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	99,5%	90,7%	89,6%	90,4%	96,8%	92,3%
20	IN-071	Tasa de abandono	13,5%	30,2%	27,3%	39,7%	27,0%	0,0%
21	IN-072	Tasa de graduación	54,2%	51,6%	40,9%	36,5%	25,6%	38,8%
22	IN-112	Tasa de éxito	80,7%	87,5%	87,6%	88,3%	89,1%	94,2%
23	IN-113	Tasa de evaluación	97,0%	96,4%	94,8%	95,1%	96,0%	97,5%

24	IN-074	Duración media en los estudios	5,3	5,6	5,8	5,9	5,2	5,6
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,4	8,2	8,5	8,5	8,4	NP
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,4	9,4	9,3	9,2	9,1	8,6
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,8	8,7	8,9	9,1	9,0	8,7
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,9	8,3	8,3	8,5	8,6	8,7
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	8,5	8,7	7,6	8,2	8,4	8,3
30	IN-086	Satisfacción del profesorado	NP	8,2	NP	8,2	NP	8,3

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Farmacia

Fecha de reunión: 03/02/2021

Lugar: online-vía teams, 16h

Asistentes:

La Comisión de Calidad del programa se reunió el día 03/02/2021 a las 16:00 con la siguiente composición:

- Vicedecana de Farmacia
- Representante de Personal Docente e Investigador
- Representante de Personal Técnico y de Gestión
- Representante de alumnos
- Representante de egresados
- Unidad Técnica de Calidad
- Representante de empleadores
- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud (disculpa por ausencia)

Conclusiones:

Se han detectado los siguientes puntos clave:

- El número de alumnos matriculados ha aumentado respecto del año pasado, alcanzando cifras casi deseables.
- La satisfacción de los alumnos egresados con el plan de estudios, grado, docencia y la metodología es elevada, dato irrefutable por la elevada tasa de respuesta que, durante tres años consecutivos, hemos conseguido mantener.
- La inserción laboral de los egresados ha alcanzado el 100% entre los encuestados, hecho que pone en valor la calidad de la docencia de nuestro Grado.
- Gran parte de nuestros egresados continúan sus estudios en programas de posgrado o de doctorado
- La satisfacción de los egresados se encuentra en dentro de los estándares del resto de la universidad
- La satisfacción de los docentes respecto al grado se sitúa en la media de la universidad si bien sería deseable alcanzar tasas de respuesta superiores. Por ello se ha incluido un punto al respecto en el plan de acción del curso siguiente y se ha solicitado al departamento de calidad poder realizar la encuesta durante el próximo curso de nuevo.
- El grado supo adaptarse con éxito a las circunstancias impuestas por la situación sanitaria excepcional.
- Debido a la situación sanitaria excepcional, no se pudieron realizar muchas de las encuestas de satisfacción de los estudiantes hacia el grado.

- La metodología online de docencia y evaluación condujo a un menor porcentaje de no presentados y, grosso modo, también a un menor porcentaje de suspensos, aunque esta tendencia no se observó en todas las materias. En 7 de 19 sucedió lo contrario.
- La participación de los docentes en jornadas de innovación, congresos, publicaciones, etc se vio mermada por la situación sanitaria excepcional
- El porcentaje de profesores doctores y acreditados continúan creciendo.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Vicedecana de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Farmacia correspondiente al curso académico 2019-2020.