

Memoria Anual Resumida

Grado en Fisioterapia

Curso Académico 2016-2017



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	7
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	8
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	8
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	8
2.2. Quejas y reclamaciones.....	8
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	8
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	8
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	9
2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	9
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	9
Criterio 4. Personal académico.....	9
3. PROFESORADO.....	9
3.1. Datos profesorado	9
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	9
3.1.2. Categoría del profesorado.....	10
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	10
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	10
3.2. Calidad del profesorado.....	12
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	12
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	12
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	13
3.2.4. Cursos de formación.....	13
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	22
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	22
4.1. Calidad de las prácticas externas	22
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	22
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	22
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	36
4.2. Calidad del programa de movilidad	37

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	37
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	37
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	38
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	38
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		39
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		39
5.1.	Actividades destacadas	39
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	39
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		40
6.1.	Distribución de calificaciones	40
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	40
6.3.	Tasas de rendimiento.....	42
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	43
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	44
6.6.	Tasa de evaluación por materia	45
6.7.	Alumnos egresados.....	46
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	47
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	48
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	48
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		49
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		49
7.1.	Satisfacción de los alumnos.....	49
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	49
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	50
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	50
7.2.	Satisfacción de los egresados	50
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	50
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	51
7.3.	Satisfacción del personal docente	51
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	51
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	51
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	52
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	52
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	52
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	52
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	53
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	53
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	54
Orientación a la mejora		54

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	54
8.1. Evaluador externo.....	54
8.2. ACPUA	54
9. PROPUESTAS DE MEJORA	54
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017.....	54
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018.....	55
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	56
ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia.....	58

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de plazas de nuevo ingreso	100	150	150	150	150	150
Nº de grupos de teoría en 1º	3	3	3	4	4	4
Número de pre-inscripciones	233	196	236	244	286	340
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,33	1,31	1,57	1,63	1,91	2,27

1.2. Número de alumnos matriculados

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	144	143	165	164	165	166
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	23	0	6	0	5	0
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	1	7	2	6
Alumnos matriculados curso anterior	178	324	422	534	588	634
Graduados curso anterior	0	0	-33	-86	-101	-102
Bajas	-22	-46	-27	-31	-25	-27
TOTAL	324	422	534	588	634	679

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nº alumnos matriculados en 1º	172	149	181	180	183	188
Nº alumnos matriculados en 2º	110	138	137	163	176	192
Nº alumnos matriculados en 3º	42	97	118	134	158	156
Nº alumnos matriculados en 4º	-	38	98	111	117	143

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
PAU	81	50	55	65	42	48
Formación Profesional	14	6	14	8	5	6
Con título universitario	2	6	5	2	3	6
Mayores de 25 años	1	0	2	0	2	0
Mayores de 40 años	0	0	1	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	67	74	91	87	118	106
Otros casos	2	7	3	2	0	0
TOTAL	167	143	171	164	170	166

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	6,2	6,1	6,2	6,4	6,4	6,4

1.6. Tamaño de los grupos

Se mantienen los grupos de un máximo de 56 alumnos en teoría y 28 en práctica con dos docentes. Desde que en el curso 2014-15 se decidió aumentar a 4 grupos de teoría en el primer curso, éstos se han ido manteniendo hasta tercer curso, manteniendo la misma estructura, asegurándonos así de mantener los mejores ratios profesor/alumno para el desarrollo de las clases.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

A nivel de coordinación docente, se han realizado diferentes reuniones:

- Reunión de claustro, donde se analizan las principales incidencias y la distribución de calificaciones, evolución por grupos, etc. Se realizan 3 al año: al inicio, después del primer semestre y al finalizar el curso académico
- Reunión del equipo de gestión de Fisioterapia, donde las diferentes personas con encargos de gestión nos reunimos para establecer objetivos y revisar plan de acción y su cumplimiento. Este curso se ha mantenido casi una reunión semanal entre Vicedecana, Coordinador Académico y Coordinadora de Prácticas Externas, además de las necesarias con el resto del equipo de gestión.
- Reuniones de responsables de asignatura: Siguiendo la dinámica del curso pasado, se han convocado dos reuniones de responsables de asignatura, dirigidas por el coordinador académico.
- Reuniones por asignaturas: se realizan de manera informal para asegurar una adecuada coordinación entre los grupos, según las necesidades de cada asignatura.

A nivel de facultad, se hacen reuniones mensuales de los vicedecanos con el decano donde se tratan diversos temas que afectan a todos los grados como facultad.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/fisioterapia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2017		CURSO 2017-2018	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2016-2017 se han realizado modificaciones en el sistema de gestión para adaptar éste a la nueva versión de las normas de calidad y medio ambiente. Se ha actualizado la documentación existente necesaria del sistema de gestión para adecuarla a los nuevos requisitos. Además, se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, fruto o no de esta actualización a la nueva versión de las normas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<https://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+1*	0	0	0	1
Incidencias	12+0*	0	0	0	12
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	13+0*	0	0	0	13
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				TOTAL	26

*Grado en Fisioterapia + Facultad de Ciencias de la salud

2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Instalaciones	24
Mobiliario	2
TOTAL	26

2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Sugerencia	29	6	2	6	1	1
Incidencia	12	7	3	3	19	12
Reclamación	2	3	2	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	1	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	4	19	10	13
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	13	6	0	0	0	0
TOTAL	56	22	11	29	30	26

2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Como se muestra en las tablas, se han registrado quejas en el sistema SIGRIS referentes a instalaciones y mobiliario. La climatización es una de las más frecuentes, así como problemas con el material audiovisual. Cabe destacar que no se ha producido ninguna queja de tipo académico que afecte directamente al Grado en Fisioterapia y que las quejas históricamente recurrentes sobre el transporte, este año no se han puesto de manifiesto.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
81,0%	81,1%	72,8%	-	-	-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
% doctores acreditados	45,7%	10,2%	12,3%	11,2%	16,2%	13,8%	14,1%
% doctores no acreditados		15,8%	12,3%	9,5%	8,1%	12,3%	19,7%
% doctorandos	54,3%	17,3%	5,3%	7,9%	6,8%	16,4%	12,7%
% licenciados/diplomados		56,7%	70,1%	71,4%	68,9%	57,5%	53,5%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
% doctores acreditados	41,1%	NP	10,3%	7,8%	7,4%	8,5%	7,3%
% doctores no acreditados		NP	9,1%	8,8%	8,0%	13,7%	18,8%
% doctorandos	58,9%	NP	2,2%	8,6%	7,5%	20,4%	16,5%
% licenciados/diplomados		NP	78,4%	74,8%	77,1%	57,3%	57,4%

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Alumnos EJC	281,3	409,2	489,1	546,9	601,9	612,3
PDI EJC	20,7	25,6	27,5	31,9	35,8	37,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	13,6	16,0	17,8	17,1	16,8	16,2

3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

Dada la satisfacción del alumnado y de los docentes, se han repetido actividades de aprendizaje y servicio que se llevaron a cabo el curso pasado como las "Jornadas Divulgativas sobre el dolor muscular: Una experiencia basada en el aprendizaje y servicio", dentro de la asignatura Fisioterapia en Especialidades Clínicas II y la actividad "Atender al otro, y más cuando es vulnerable" en colaboración con la Asociación de Parkinson de Aragón, dentro de la asignatura Ética y Deontología.

Uno de los trabajos más destacados del curso 2016-2017 ha sido el proyecto "Más allá de la fisioterapia: enseñanza activa a través de proyectos ApS", que pretende combinar la realización de un proyecto académico científico como es el Trabajo Fin de Grado con la metodología de enseñanza activa como es el Aprendizaje-Servicio. Se ha contado desde el ámbito universitario con la participación activa y directa del cuerpo docente y de estudiantes de la asignatura Trabajo Fin de Grado del Grado en Fisioterapia, desde las etapas de diagnóstico y planificación hasta las de gestión, ejecución, reflexión y evaluación. Desde el ámbito comunitario han participado miembros de entidades no lucrativas de personas con discapacidad con sede

en Zaragoza como es el caso de la Asociación de Lupus y Síndrome Antifosfolípido de Aragón (ALADA) y de la Asociación de Amputados y Agencias Ibérica de Aragón (ADAMPI- Aragón).

Dentro de la asignatura Procedimientos Generales de Fisioterapia I se han realizado dos proyectos de innovación: el Proyecto "Labyrinth", una aplicación sobre dispositivos móviles para el aprendizaje basado en problemas en un contexto internacional y "Room Escape" una propuesta de gamificación en el Grado de Fisioterapia, en la que los alumnos deben alcanzar un objetivo tras la resolución de problemas, relacionados con la electroterapia.

Por último, en la asignatura Humanismo Cívico, los alumnos realizaron un proyecto innovador donde ofrecían una resolución a un problema comunitario o social, fundamentándose en los contenidos teóricos trabajados en la asignatura y en las destrezas o competencias adquiridas en el grado. Alguno de estos proyectos estaba directamente ligado al departamento de voluntario, como por ejemplo la recogida de ropa deportiva.

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Fundamentos	Rocío Fortún Javier Trenado Miren Lecea Luis Fernández César Castellanos Silvia Cardiel
	Cinesiterapia	Rocío Fortún Javier Trenado Miren Lecea María Ortiz Luis Fernández Rita Galán
	Valoración	Cristina Cimarras Sara Pérez Eduardo Cebrián Sandra Calvo Sina Guillaumin
	MEIF locomotor	Cristina Cimarras Sandra Calvo Eduardo Cebrián Sara Pérez Sina Guillaumin
	Pediatría	Patricia Roldán Patricia Jovellar
	MEIF Neuro	Cristina de Diego
	FEC I	Rafael Giner Alberto Rubio Rita Galán Víctor Domenech Silvia Cardiel
	FEC II	Pablo Herrero Yasmina Hamam Alberto Rubio Alberto Rey
	Fisio deportiva	Luis Enrique Roche Antonio Cartón Marc Roig Noel Marcén
	Salud pública	David Flores

	Investigación	Beatriz Herrero
	Fis. Estética y Fitness	César Castellanos
	Terapias alternativas	César Castellanos

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de profesores/materias	70	206	222	296	328	355
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	65	182	208	287	304	338
% PROFESORES EVALUADOS	92,9%	88,3%	93,7%	96,9%	92,7%	95,2%

3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de profesores/materias	35	78	96	102	328	355
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	32	78	87	101	304	338
% profesores sometidos a evaluación parcial	91,4%	100%	90,6%	99,0%	92,7%	95,2%
Valoración: Excelente	13	30	2	5	11	26
Valoración: Muy Bueno	0	0	18	25	93	115
Valoración: Bueno	14	35	60	63	170	176
Valoración: Adecuado	4	6	7	6	16	12
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	1
Baja tasa de respuesta	1	7	9	2	14	8
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,1 (49,6%)	8,3 (52,4%)	8,2 (59,7%)	8,4 (56,9%)	8,5 (50,8%)	8,7 (57,7%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)

3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de profesores sometidos a evaluación completa	17	6	14	14	NC	7
Valoración: Excelente	2	1	0	0	NC	0
Valoración: Muy bueno	-	-	2	2	NC	0
Valoración: Bueno	14	4	11	12	NC	6
Valoración: Adecuado	1	0	1	0	NC	1
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NC	0
Baja tasa de respuesta / No hay datos disponibles	0	1	0	0	NC	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,8	8,0	8,5	8,1	NC	8,7
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,0	8,3	8,3	8,3	NC	8,5

3.2.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente Investigador	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas (Plataforma Docente Universitaria, Tablet PC, etc.) y servicios (Unidad Técnica de Calidad, Biblioteca, etc.) que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Recepción y acogida</u></p> <p><u>Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. • Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. • Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p><u>La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales del uso de las TIC. • La PDU como entorno virtual. • Características y posibilidades de la PDU. • Aplicaciones de gestión. • Casos prácticos más comunes. <p><u>Servicio de Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Servicio de Biblioteca. • Horario. • Instalaciones (organización de la biblioteca). • Servicios prestados. • PDU e Intranet / Biblioteca. • Normativa de funcionamiento. • Ubicación del material. • Compra de Bibliografía. <p><u>El portátil y servicios TIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Uso del portátil y recomendaciones. • Hoja de datos de acceso. • Soporte Técnico. • Impresoras. • Conexión en las aulas. 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios TIC. <p><u>Adobe Connect</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Adobe Connect. • Organización y gestión de sesiones. • Funciones básicas. <p><u>Área de Dirección de Personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de interés de las Unidades de Relaciones Laborales y Formación y Desarrollo para los docentes. <p><u>Prueba interna de nivel de inglés</u></p>	
Ms Office on line Excel Iniciación v. 2010	<p>Objetivos: Proporcionar al alumno amplios conocimientos teórico-prácticos que le permitan desenvolverse de forma eficaz en el manejo de Excel.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción a Microsoft Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • El entorno de trabajo • Desplazamiento por el libro • Mover, copiar y renombrar hojas • Introducción de fórmulas • Almacenamiento y apertura de un libro • Almacenamiento en OneDrive • Excel online • Ayuda <p>Mi primera hoja de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de datos y selección de rangos • Utilización de funciones simples • Mejora del aspecto de la tabla • Corrección ortográfica • Configuración e impresión de la hoja • Protección <p>Formatos de celda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuente • Alineación • Número • Estilos • Borrar • Manejo del portapapeles <p>Gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación • Diseño • Formato • Minigráficos • Nuevos tipos de gráficos • Mapas 3D <p>Referencias y funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencias absolutas, mixtas y 3D • Funciones estadísticas • Funciones matemáticas y trigonométricas • Funciones de fecha y hora • Función SI 	30 horas
Ms Office on line Excel Perfeccionamiento v. 2010	<p>Objetivos: Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulas</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Funciones y control de errores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones lógicas • Funciones de búsqueda • Funciones de texto • Funciones financieras • La función ESERROR() • Auditoría de fórmulas <p>Análisis de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar objetivo • Administrador de escenarios • Tablas de datos 	30 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Solver <p>Gestión de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y edición de datos • Ordenar y filtrar • Esquemas y subtotales • Funciones de base de datos • Tablas y gráficos dinámicos • Validación de datos • Controles de formulario <p>Opciones de Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • General • Fórmulas • Revisión • Guardar • Avanzadas <p>Automatización de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Grabación y ejecución de macros • El editor de Visual Basic 	
Ms Office on line Excel macros y programación v. 2010	<p>Objetivos: Programar y utilizar macros en Microsoft Excel, aprendiendo de forma práctica a utilizar las funcionalidades más desconocidas de este software como son las macros y programación. Adquirir las competencias y habilidades avanzadas en el manejo de MSE.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatización de tareas • Introducción • Grabación y ejecución de macros • El editor de Visual Basic • Programación orientada a objetos • Visual Basic para aplicaciones • Introducción • Tipos de datos y variables • Expresiones • Estructuras condicionales • Estructuras repetitivas • Procedimientos y funciones • Objetos • Formularios • El modelo de objetos de Excel • Introducción • Rangos y celdas • Hojas de cálculo y libros • Gráficos • Otros objetos • Complementos de Excel • Introducción • Creación de complementos • La interfaz de usuario Office Fluent • Introducción • El modelo de objetos Office Fluent • Personalizar la interfaz de usuario 	40 hora
Ms Office on line Power Point v. 2016	<p>Objetivos: Aprender a crear presentaciones eficaces. Conocer las características principales de una presentación profesional. Conocer las operaciones con diapositivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción a Microsoft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Creación de una presentación • Operaciones con diapositivas <p>Diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalizar • Temas • Patrón de diapositivas <p>Inserción de objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas • Imágenes • Ilustraciones • Elementos de texto 	30 hora

	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos • Vínculos • Sonidos y vídeos <p>Principios básicos de formato y diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación del diseño a la audiencia • Estructura básica de la composición • Recorrido visual • Algunas normas sobre el texto • Algunas normas sobre el color • Uso de las imágenes • Estructura básica de una presentación <p>Animaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de animación • Animación avanzada • Intervalos <p>Transición de diapositivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos de transición • Intervalos <p>Realizar presentaciones y exportar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas • Recomendaciones para hacer una presentación • Impresión de la colección • Exportar 	
Ms. Office on line Word Avanzado v. 2010	<p>Objetivos: Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. Conocer la utilidad de estructurar los documentos. Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Creación de documentos extensos Uso de estilos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquemas • Panel de navegación • Secciones • Tablas con Excel • Imágenes • Elementos rápidos • Aviso de continuación de notas • Encabezado y pie de páginas • Tabla de contenido • Índice • Otras referencias <p>Revisión de documentos Combinar documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar documentos • Control de cambios • Revisiones • Comentarios <p>Plantillas y formularios Creación y utilización de plantillas de documento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularios 4. Correspondencia Base de datos • Documento principal • Combinar correspondencia • Seleccionar destinatarios • Especificar contenido • Etiquetas <p>Macros Introducción a macros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de macros • Ejecución de macros • Modificación y eliminación de macros • Seguridad de macros 	40 horas
Integración de las TIC en la actividad docente	<p>Objetivos: Mejora en el manejo de la Plataforma Docente Universitaria</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Introducción a la PDU • 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. • 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. • 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. • 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. • 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) 	25 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) • 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) • 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) • 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	
Los derechos de autor en el uso de las TIC en la docencia	<p>Objetivos: Dar a conocer los conceptos básicos sobre los derechos de autor. Más concretamente, es importante saber qué se considera obra, cuáles son los diferentes tipos de autoría, los derechos patrimoniales exclusivos de los autores y algunos de sus límites.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos de autor y propiedad intelectual: conceptos básicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Qué es la propiedad intelectual. Diferencias con la propiedad industrial. ○ El autor. Los derechos morales. ○ La obra. ○ Los derechos patrimoniales exclusivos: • 4.1. El derecho de reproducción. • 4.2. El derecho de distribución. • 4.3. El derecho de comunicación pública. • 4.4. El derecho de transformación. • 4.5. Duración de los derechos patrimoniales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las entidades de gestión de derechos de autor. • Algunos límites de los derechos patrimoniales exclusivos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La copia privada. ○ Informaciones y trabajos sobre temas de la actualidad. ○ Obras situadas en vías públicas. ○ Parodias. • Las peculiaridades de los derechos de autor en la docencia universitaria. <ul style="list-style-type: none"> ○ El límite del derecho de cita. ○ El límite de la docencia o ilustración de la enseñanza. • Derechos de autor, docencia y TIC. <ul style="list-style-type: none"> ○ El llamado "conocimiento libre". ○ Sugerencias para un docente en un campus virtual: • 2.1. Presentaciones. • 2.2. Ejemplos sobre contenidos que se pueden incluir en una plataforma docente universitaria. 	25 horas
Pautas y recursos para una expresión ortográfica correcta	<p>Objetivos: Esta formación contempla la descripción de las novedades que la <i>Ortografía de la lengua española</i>, publicada en el año 2010 por la Real Academia Española y el resto de Academias del español del mundo, con el fin de abordar, en una primera sesión, el alcance de la ortografía así como las nuevas normas en la ortografía de las letras y de las palabras para un uso correcto de nuestro idioma.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y reflexión inicial • Alcance y componentes de la ortotipografía • Normas y usos actualizados ortográficos: ortografía de las letras y de las palabras • Recursos de consulta 	25 horas
Cómo redactar y elaborar un proyecto de investigación	<p>Objetivos: El objetivo general de este curso es abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación y discutir diferentes elementos de una propuesta que puedan mejorar las probabilidades de éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación. • Discutir los elementos que determinan que los evaluadores consideren un proyecto de mayor o menor prioridad para ser aprobado/ financiado. • Analizar las bases relacionadas sobre las cuales consideran estos elementos. 	2 horas
Estadística (Módulo I): Introducción a la estadística	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p>	2 horas

	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva univariante. • Variables. Escalas de medida. Codificación. • Tablas de frecuencias. • Medidas de resumen (de tendencia central, de dispersión, de posición y de forma). • Gráficos asociados. • Estadística descriptiva bivalente. • Variable dependiente e independiente. • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Introducción a la regresión. • Gráficos asociados. • Estadística inferencial. • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis. • Pruebas más habituales: • Paramétricas. • No paramétricas. 	
Estadística (Módulo II): El programa SPSS	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción: tipos de ventanas; cuadros de diálogo; preferencias; ayudas. • Archivos de datos: vistas; definición de variables; edición de datos; importación y exportación de datos. • Resultados y sintaxis: creación y apertura de archivos de resultados; paneles; edición de resultados; creación, apertura y edición de archivos de sintaxis. • Transformación de datos: cálculo de variables complejas; operadores y funciones; recodificación de variables; ponderación; trabajo con fechas. • Transformación de archivos: ordenación de datos; transposiciones; combinación y segmentación de archivos; selección de subgrupos o de casos. • Edición de gráficos: creación y aplicación de plantillas. 	2 horas
Estadística (Módulo III): Estadística básica con SPSS	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva univariante. • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. • Medidas de tendencia central. 	4 horas
Formación en Sexenios	<p>Objetivos: Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI. Se trata de dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y, sobre todo, enseñar los diversos indicadores y fuentes de información.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de evaluación de la actividad investigadora: filosofía y criterios generales de evaluación de las distintas agencias de evaluación y, especialmente de la CNEAI. • La búsqueda de indicios de calidad a partir de indicadores bibliométricos. Herramientas y sistemas de información para la evaluación de las publicaciones científicas: índices de citas y factor de impacto (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, IN-RECS, IN-RECJ, Google Scholar), índices de calidad editorial revistas científicas (ERIH, DICE, RESH, LATINDEX) y sistemas para la evaluación de la difusión de las revistas científicas (ULRICHS, DICE, RESH, MIAR, LATINDEX). Los indicios de calidad para libros y congresos. 	4 horas
Principios de la investigación científica en CCSS	<p>Objetivos: Comprender los principios de la investigación científica en fisioterapia. Conducir una evaluación crítica de un artículo científico. Organizar un proyecto científico</p> <p>Principales contenidos:</p>	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los principios de la investigación científica en fisioterapia. Conducir una evaluación crítica de un artículo científico. Organizar un proyecto científico. 	
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivos: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. Nivel B1 - Intermedio. Nivel B2 - Intermedio alto. Nivel C1 - Avanzado. 	58 horas A2- B1-B2 60 horas C1 (2 horas semanales por cada nivel)
General English Skills- B2 CertAcles	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p>Principales contenidos: El objetivo de este curso es consolidar los conocimientos y competencias lingüísticas del alumno, desarrollando sus destrezas lingüísticas para desenvolverse en una amplia variedad de contextos sociales y profesionales. Está dirigido a alumnos que ya poseen un nivel intermedio y deseen alcanzar un nivel B2. Será necesario tener un nivel B1 de otros cursos realizados en la USJ o realizar prueba de nivel obteniendo un B2.</p>	39 horas (1,5 horas a la semana)
General English Skills- C1 (IELTS)	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p> <p>Principales contenidos: El curso está dirigido aquellas personas que se encuentran en un dominio avanzado del idioma. Será necesario tener un nivel B2+ de otros cursos realizados en la USJ o realizar una prueba de nivel obteniendo un C1.</p>	45 horas (1,5 horas a la semana)
Curso para la habilitación	<p>Objetivos: Facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL 	4 horas
Curso Blended para la habilitación	<p>Objetivo: Facilitar la obtención del nivel de habilitación en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL 	16 horas (4 horas al día)
Cómo enseñar usando foros en línea	<p>Objetivos: Describir y analizar los diferentes tipos de actividades para realizar en foros, métodos para evaluar las actividades con foros. Evaluar buenas prácticas de uso de foros en la docencia y describir y analizar estrategias de moderación de foros.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades de discusión en foros de discusión asíncronos. Estrategias de moderación y tutorización de foros. Evaluar las intervenciones de los alumnos en un foro. Rúbricas y listas de comprobación en la evaluación de foros. 	3 horas
Taller de aprendizaje cooperativo en las aulas universitarias	<p>Objetivos: Este taller apunta a que el profesorado: Conozca los mecanismos de la interacción cooperativa y tome conciencia de los enormes beneficios que ofrece para la potenciación del aprendizaje de todos los alumnos y la gestión de la diversidad.</p> <p>Principales contenidos: Ámbito1. La cultura de cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Delimitación conceptual del aprendizaje cooperativo. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación de la cooperación en el aula. Las teorías en la práctica: Vygotsky, Piaget, Gardner, Rogers, Lewin, Ausubel, Bruner... El aprendizaje como herramienta para la gestión de la diversidad. Las ventajas del aprendizaje cooperativo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje: la cooperación como fin y como medio. <p>Ámbito 2. El diseño de las situaciones cooperativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La triada cooperativa: tres premisas básicas para el diseño de situaciones de cooperación. ¿Se necesitan? La interdependencia positiva. ¿Todos pueden participar? La participación equitativa. ¿Existen mecanismos para comprobar el trabajo y aprendizaje de cada uno? La responsabilidad individual. El establecimiento del nivel de ayuda: juntos aprendemos a hacer las cosas solos. 	
Grabación y edición de vídeo	<p>Objetivo: Dotar a PDI y PTG de unas herramientas y mecanismos MÍNIMOS para poder editar con solvencia pequeñas piezas audiovisuales para poder usarlas en su actividad profesional cotidiana.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones básicas de la imagen de vídeo (formatos, calidad, CODECS). Obtener material audiovisual de diferentes medios (USO EDUCATIVO). Conceptos mínimos de grabación audiovisual (varios dispositivos). Edición básica. Sonorización básica. Créditos y textos. 	3 horas
I Jornadas Nacionales de Educación Interprofesional	<p>Objetivos: Facilitar un foro donde los equipos e instituciones involucradas y/o interesadas en la implementación del cambio de modelo sanitario propuesto por la OMS en 2010 puedan enriquecerse mutuamente de los éxitos, fracasos y proyectos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación interprofesional y practica colaborativa Educación interprofesional en atención domiciliaria Evaluación de competencias: Análisis de herramientas disponibles EIP en el área de Farmacia EIP en simulación en el área de salud Mesa redonda: práctica EIP en hospitales Visita al hospital simulado 	6,5 horas
La reflexión en el aprendizaje de servicio	<p>Objetivos: Compartir y analizar las propuestas que se llevan a cabo en los diferentes proyectos para promover la reflexión entre los participantes de los proyectos de aprendizaje servicio. Identificar el sentido de la reflexión como dinamismo pedagógico clave.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenidos de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio. Criterios y niveles de calidad de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio. Herramientas y actividades de aprendizaje y reflexión para los proyectos de aprendizaje servicio. Seguimiento de los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje servicio. Posibilidades y límites de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio. 	4 horas
Curso avanzado de Prevención de Riesgos Laborales	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas 	3 horas
Nutrición Oncológica Preventiva	<p>Objetivos: Nutrición Oncológica Preventiva</p> <p>Principales contenidos:</p>	1 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el cáncer colorrectal? • ¿Cómo prevenirlo? • ¿Cómo prevenirlo con la alimentación? Hasta 1/3 de los tumores están relacionados con los malos hábitos alimentarios. • Nutrición oncológica, ¿qué está en nuestras manos para reforzar nuestro sistema inmunológico, prevenir tumores y enfermedades crónicas? 	
Curso de Inteligencia Emocional	<p>Objetivos: Mejorar nuestra competencia emocional a través de los principios de la Inteligencia Emocional. Conocer nuestra personalidad y sus efectos, nuestras fuerzas, debilidades y posibilidades en nuestro trabajo Manejar adecuadamente nuestros impulsos y emociones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la inteligencia emocional • Las 5 competencias prácticas que componen la Inteligencia Emocional • Autoconciencia Como soy cuando y mi impacto en los demás • Que ven los demás cuando trabajan conmigo • Motivación de mejora. Mis áreas de desarrollo son... • Motivación La motivación empieza por uno mismo: Automotivación para el día a día • Control emocional Manejo de las situaciones conflictivas con compañeros, responsables y colaboradores • Asertividad y estrategia para controlar el conflicto: Prevenir el enfado • Competencia Social Empatía para comprender 	5 horas
Programa formativo para el desarrollo de responsables	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades competenciales de los responsables de departamentos, unidades y servicios de la Universidad, reforzando el estilo de liderazgo de la misma. Potenciar el desarrollo directivo de los asistentes mediante la adquisición de herramientas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª PARTE. RESPONSABLES DE DIRIGIR Y ANIMAR UN EQUIPO: HABILIDADES DE MANDO <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Conocer el papel del responsable • Módulo 2. Actuar como líder • Módulo 3. Saber motivar al equipo de trabajo • Módulo 4. Saber comunicar • Módulo 5. Saber negociar • 2ª PARTE. CONSEGUIR RESULTADOS MEDIANTE TÉCNICAS DE MANDO <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Gestionar el tiempo y el de su equipo • Módulo 2. La delegación, herramienta de gestión • Módulo 3. Dirigir con inteligencia emocional • Módulo 4. Crear equipo: Funcionamiento de los grupos • 3ª PARTE. TÉCNICAS DE TRABAJO PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN DEL TRABAJO DE LOS EQUIPOS <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Innovación y gestión del cambio • Módulo 2. Resolución de problemas 	40 horas (10 sesiones de 4 horas cada una de ellas)

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

CRITERIO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	36	129	175	293	239	245
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	36	129	171	293	239	245
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	36	129	171	293	239	243
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,7	8,6	8,6	8,7	8,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	8,9	-	9,4	9,0	8,0
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,5	8,9	8,9

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	SATISFACCIÓN DEL ALUMNO
AC AJACCIO FOOTBALL	-	-	-	-	1	NC
ACL CENTRO MÉDICO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL	4	7	3	1	4	7,6
ACTIVA MUTUA 2008	-	1	-	-	-	-
ADAPT CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE	-	1	-	-	-	-
AGENCIA NAVARRA PARA LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS	-	1	-	-	2	NC
AGUERRE JÉRÔME	-	-	1	-	2	NC
AIDIMO	4	3	-	3	2	10,0
ALBOR FISIOTERAPIA Y PILATES	-	1	-	-	-	-
AMMA NAVARRA	-	1	1	-	1	7,4
ANA ISABEL RUIZ	1	-	-	-	-	-
ANGLA-GRÉ PEYROUTOU VIRIOT COMAMALA SCP	-	-	1	-	-	-
AQUAKINÉ SPORT	-	-	-	2	1	NC
ARIMOC DU BÉARN SAINT-JAMES	-	-	-	-	1	NC
ASEI CENTRE PAUL DOTTIN	-	4	-	-	1	NC
ASERHCO – REHABILITACIÓN SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD	12	9	-	4	-	7,7
ASISTENCIA INTEGRAL DE PEDIATRÍA	-	1	-	-	1	NC
ASOCIACIÓN ARAGONESA CONTRA LA FIBROSIS QUÍSTICA	5	4	1	3	2	NC
ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS DE SORIA	-	-	-	-	1	NC

ASOCIACIÓN ICTUS DE ARAGÓN (AIDA)	1	4	3	1	2	10,0
ASOCIACIÓN NAVARRA CONTRA LA FIBROSIS QUÍSTICA	-	-	-	-	1	NC
ASPACE HUESCA	-	1	1	1	1	10,0
ASSOCIATION SANTÉ STE LOUISE; CONCHA BERRI MAISON SANT VICENT	-	-	-	1	1	8,6
ATADES	-	2	2	1	1	NC
ATHLETIC CLUB	-	-	-	-	1	NC
AVIRON RUGBY PRO	1	-	-	-	1	NC
BABYBE	-	2	-	-	-	-
BALNEARIO SICILIA & SERÓN	2	2	-	-	-	-
BALONMANO ARAGÓN	2	2	-	1	-	-
BASKET ZARAGOZA 2002	2	2	1	1	2	5,2
BERTRAND GARET KINESITHERAPIE	-	1	-	-	-	-
BURGOSALUD SL CENTRO DE REHABILITACIÓN GAMONAL	-	-	1	-	-	-
CMS VITAL	2	8	2	2	3	9,2
CPS PERFORME	-	-	-	-	1	10,0
CRF YLANG YLANG	-	-	-	-	1	NC
CSRE ALEXANDRE JOLLIEN	-	-	1	-	1	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE PÉDIATRIQUE JULIE SIMON ET SILIVINE MOREAU	-	-	-	1	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE SANDRINE QUENEHEN ET LAURE CAVERO	1	-	-	-	-	-
CABINET DE KINÉ DU CENTRE	-	-	-	1	-	-
CABINET DE KINÉ MARAUSTA	-	-	1	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE BEHM	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE BIDART CENTRE	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE CÉDRIC HOULES	1	-	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE DU PLATEAU SCP MESSINA-ARLA-INDART	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE ET D'ORTOPHONIE D'ANGLET	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE ET OSTÉOPATHIE DE JORLIS	1	-	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE PÉDIATRIQUE POLITZER P. SAMUEL	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE VICTOR LABACI	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE WIART/FERRER	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE MASSO KINESITHERAPIE	1	-	1	-	-	-
CABINET DE RÉÉDUCATION D'ORLEIX	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE RÉÉDUCATION JEAN CHEVILLARD	-	1	-	-	-	-
CABINET DE RÉÉDUCATION PRÉCOCE DE L'ENFANT	-	-	1	-	-	-
CABINET DE SANTÉ FRANCK PERON	-	1	-	-	-	-

CABINET JOSÉ JÚDEZ RUIZ	-	-	-	-	1	NC
CABINET KINÉSITHÉRAPIE JEAN-CHARLES CLOS	-	-	-	1	-	-
CABINET LEYGNAC SEINCE MAHE	-	-	1	-	-	-
CABINET LIBÉRAL DE KINÉSITHÉRAPIE ET RÉÉDUCATION VIEILLEDENT	-	-	-	1	-	-
CABINET LIBÉRAL GARCIA REMY	-	-	-	-	1	NC
CABINET LIBÉRAL HERVÉ AURICOMBE	-	-	-	-	1	NC
CABINET LIBÉRAL JEAN MARIE CAMUS	-	-	1	-	-	-
CABINET LIBÉRAL NICOLAS PIERRE BERNOT	-	-	-	-	1	NC
CABINET PASCAL GOHIER	-	1	-	-	-	-
CABINET POL'AIR	-	-	-	1	-	-
CABINET PRIVÉ ERIC TOUTAIN	-	1	-	-	-	-
CADRE DE SANTÉ MASSEUR-KINÉSITHÉRAPEUTE MÉDECINE PHYSIQUE & DE RÉADAPTATION	1	-	-	-	-	-
CAPIO CLINIQUE DES CÈDRES	-	-	1	-	1	NC
CCG CENTRE DE CONVALESCENCE ET DE GÉRIATRIE DES HÔPITAUX DE LUCHON	-	-	-	-	1	NC
CEC CHEVALIER LENORMAND PAWLOWSKI BOUQUIN	-	-	-	1	-	-
CÉDRIC PLAIRE	-	-	1	-	-	-
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	-	1	-	-	-	-
CENDI ESPAÇO RELAXANTE	-	-	1	-	-	-
CENNER	-	-	1	1	1	NC
CENTRE BALNÉO	-	-	-	-	1	NC
CENTRE BELCENIA	-	-	-	1	-	-
CENTRE BOUFFARD VERCELLI	-	-	2	-	-	-
CENTRE D'OBSERVATION ET D'ÉDUCATION MOTRICE AÏNTZINA	-	1	3	-	-	-
CENTRE D'ACTION MÉDICO-SOCIALE PRÉCOCE (CAMPS)	-	-	1	1	-	-
CENTRE DE GÉRIATRIE TRIKALDI SAINT JEAN-DE-LUZ	-	5	3	2	-	-
CENTRE DE LA TOURMALINE	-	1	-	-	-	-
CENTRE DE PERHARIDY ROSCOFF	-	1	1	-	-	-
CENTRE DE PERHARIDY	-	-	1	1	-	-
CENTRE DE PNEUMOLOGIE LES TERRASSES	-	-	-	1	-	-
CENTRE DE RÉADAPTATION CARDIORESPIRATOIRE ET PÉDIATRIQUE DIEULEFIT SANTÉ	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE RÉADAPTATION DE COUBERT	1	-	-	-	-	-
CENTRE DE RÉADAPTATION D'OLERON	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE READAPTION FONCTIONNELLE CARDIORESPIRATOIRE GRANCHER CYRANO	-	3	1	3	4	8,3
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE S. VINCENT DE PAUL	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DE PASCAL PINEAU	-	-	-	1	1	NC

CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DE SALIES DE BÉARN	2	3	1	-	5	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DU FINOSELLO	-	-	2	10	3	5,3
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE MARIENIA SERVICE DE RÉÉDUCATION	3	8	4	3	3	10,0
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE PARIS-NORD	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DU DR STER	-	1	1	-	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION PAUL CEZANNE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE DE REEDUCATION PROFESSIONNELLE "LA TOUR DE GASSIES"	2	-	3	2	3	9,1
CENTRE DE RÉÉDUCATION SAINTE CLOTILDE	1	1	1	-	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION TE TIARE	-	-	-	-	2	10,0
CENTRE DE RÉÉDUCATION URBAIN V	-	-	-	-	1	NC
CENTRE DE SIBOURG	-	-	-	1	-	-
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉADAPTATION LES LAURIERS	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉADAPTATION SPÉCIALISÉ MGEN PIERRE CHEVALIER	-	-	-	-	1	NC
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉÉDUCATION ROZ ARVOR	-	1	-	-	-	-
CENTRE DE SOINS ET DE RÉÉDUCATION TOULOUSE LAUTREC	-	-	-	-	1	NC
CENTRE D'OBSERVATION ET D'ÉDUCATION MOTRICE AÏNTZINA	-	-	-	6	-	-
CENTRE D'OBSERVATION ET D'ÉDUCATION MOTRICE AÏNTZINA	-	-	-	-	1	NC
CENTRE ESPACE MAIN	1	-	-	-	-	-
CENTRE EUROPÉEN DE RÉÉDUCATION DU SPORTIF (CERS) CAPBRETON	-	-	-	-	3	8,8
CENTRE GUSTAV ZANDER	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER AUNAY SUR ODON	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER BEZIERS	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER BRETAGNE ATLANTIQUE VANNES	-	1	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'ARIÈGE COUSERANS	-	1	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'AVIGNON	-	2	-	2	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'AGEN	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'ARGENTEVIL VICTOR DIPOVY	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'AVIGNON (HENRI DUFFAUT)	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DAX	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE BAGNERES DE BIGORRE	-	-	-	-	1	9,0
CENTRE HOSPITALIER DE BIGORRE	-	4	4	4	8	9,1
CENTRE HOSPITALIER DE BRETAGNE SUD	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE CANNES	-	1	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE CARCASSONNE	-	-	1	-	-	-

CENTRE HOSPITALIER DE D'AUCH	1	1	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE DAX	-	2	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE DIEPPE	-	2	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE FONTAINEBLEAU	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE GUINGAMP	-	1	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE L'OUEST GUYANAIS FRANK JOLY	-	2	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE LA CÔTE BASQUE - BAYONNE	3	6	4	3	5	8,0
CENTRE HOSPITALIER DE LIBOURNE	-	4	2	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE MARNE LA VALLÉE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE MONT-DE-MARSAN	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE NARBONNE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE RUMILLY GABRIEL DÉPLANTÉE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE ST. JEAN D'ANGELY	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE ST. LAURENT DU PONT	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE VILLENEUVE SUR LOT	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DES ESCARTONS	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DES PAYS DE MORLAIX	-	1	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DES QUATRE VILLES	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER D'ORTHEZ	-	-	-	-	2	NC
CENTRE HOSPITALIER FÉLIX GUYON	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL AIX- PERTUIS	-	-	-	1	1	NC
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL LORRAIN BASSE-POINTE JOSEPH SALLER	-	-	-	2	-	-
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL MARMANDE – TONNEINS	1	1	1	2	-	-
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMUNAL DE VILLENEUVE SAINT GEORGES	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER LA DRACÉNIE	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER LOIRE VENDÉE Océan	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER LOUIS RAFFALLI (CH DE MANOSQUE)	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER MAURICE SELBONNE	-	-	-	2	-	-
CENTRE HOSPITALIER METROPOLE SAVOIE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER PAU	2	5	8	2	8	8,4
CENTRE HOSPITALIER PAUL COSTE FLORET	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER PRINCESSE GRACE	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER SAINT MALO	-	1	-	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER SAINTE-ANNE	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE GRENOBLE	2	3	2	1	3	9,2
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE PONTCHAILLOU DE RENNES	-	-	-	1	-	-

CENTRE HOSPITALIER YVES LE FOLL	-	-	1	1	-	-
CENTRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE EN RÉADAPTATION ET EN INTEGRATION SOCIALE (CIRRS)	-	-	-	2	2	9,4
CENTRE JEAN VIGNALOU DU CH PAU	-	-	1	-	-	-
CENTRE L'ADAPT VIRAZEIL	-	2	-	3	1	10,0
CENTRE M.P.R. LE CHÂTEAU, CLINIQUE MONIE S.A.	-	-	-	1	-	-
CENTRE MEDIC LA ROCA	-	1	-	-	-	-
CENTRE MÉDICAL ANNIE ENIA	-	1	1	-	5	8,5
CENTRE MÉDICAL DE BLIGNY	2	2	-	-	-	-
CENTRE MÉDICAL DU PERLIC	-	-	-	-	1	NC
CENTRE MEDICAL LA ROSERAIE	-	-	-	1	-	-
CENTRE MÉDICAL LANDOUZY-VILLA JEANNE	-	3	-	3	1	9,8
CENTRE MÉDICAL ROCHEPLANE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE MÉDICAL SPORTIF DE CLAIREFONTAINE	-	-	-	1	-	-
CENTRE MÉDICAL TOKI EDER	-	-	1	4	6	7,2
CENTRE MOERMANS BOLPAIRE	-	-	-	1	-	-
CENTRE MOLINI	-	-	2	4	1	NC
CENTRE MUTUALISTE DE KERPAPE	-	1	-	-	-	-
CENTRE MUTUALISTE DE REEDUCATION FONCTIONNELLE	-	1	-	-	-	-
CENTRE PARAMEDICAL DE LA BOULE	-	1	1	-	-	-
CENTRO AKANTHOS	-	-	1	-	-	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	-	-	3	3	3	4,8
CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE JIJOCA	-	-	1	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA AGUSTÍN VENTOSO	-	-	-	-	1	NC
CENTRO DE FISIOTERAPIA EL CARMEN	5	5	-	2	5	8,4
CENTRO DE FISIOTERAPIA LAS GAUNAS	-	-	-	2	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA LOS MANZANOS	-	-	-	1	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA OSTEON	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA Y OSTEOPATÍA PABLO INCHAUSPE	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE RECUPERACIÓN ÁNGEL MUR	-	-	1	-	-	-
CENTRO DE RECUPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ARAGÓN	9	2	3	2	-	-
CENTRO DE REHABILITACIÓN Y MEDICINA FÍSICA SASTRE-ROCA SL	1	1	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE	1	-	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD DE CASETAS	2	2	1	3	1	2,8
CENTRO DE SALUD DE UTEBO	2	-	3	-	-	-
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	10	3	3	2	1	8,2
CENTRO DE SALUD LA JOTA	1	2	2	-	3	8,2

CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	1	4	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD PICARRAL	-	-	-	1	-	-
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	1	-	-	-	1	NC
CENTRO DE SALUD SAGASTA-RUISEÑORES	3	1	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	4	8	3	4	1	6,4
CENTRO DE SALUD UNIVERSITAS	-	-	1	-	1	7,6
CENTRO DE SALUD UTEBO	-	-	-	-	1	8,2
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	4	2	-	-	-	-
CENTRO DE TERAPIA INFANTIL CRECEN	1	-	-	1	-	-
CENTRO DE TERAPIA NEUROLÓGICA CTN	-	-	1	-	-	-
CENTRO HOSPITALAR DE LISBOA CENTRAL	-	3	-	-	-	-
CENTRO MÉDICO DE REHABILITACIÓN GAMONAL	-	1	-	-	-	-
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR	2	2	2	2	2	NC
CERENE 2010	-	-	-	1	-	-
CERS CAPBRETON	-	2	-	2	-	-
CH OLORON STE MARIE	1	-	-	-	-	-
CHRU DE LILLE	-	-	-	1	-	-
CHU BREST	-	2	1	-	-	-
CHU DE LA RÉUNION	2	1	-	-	-	-
CHU DE MONTPELLIER	-	1	-	-	-	-
CHU NANTES BUREAU DES STAGES	1	-	-	-	-	-
CHU NORD	-	-	-	-	1	NC
CHU REIMS	-	-	-	1	-	-
CHU SUD RÉUNION	-	-	-	1	-	-
CIRUGIA AMBULATORIA	-	1	-	-	-	-
CLECE	-	-	-	-	1	NC
CLINALLIANCE BUTTES CHAUMONT	-	1	-	-	-	-
CLINIALLIANCE, REPOTEL VILLIERS-SUR-ORGE	-	1	-	-	-	-
CLINICA A. SAN MIGUEL	2	2	1	1	2	10,0
CLÍNICA DE FISOESTÉTICA SERENE SALUD	-	-	-	1	-	-
CLINICA DE FISIOTERAPIA ARTURO GIL	-	1	-	-	-	-
CLÍNICA MONTPELLIER ASISA	2	1	1	1	1	NC
CLÍNICA PASO A PASO	-	-	1	-	2	NC
CLÍNICA PODIUM ZARAGOZA	-	-	-	-	5	10,0
CLÍNICA UNIÓN TOULOUSE	3	-	-	-	-	-
CLÍNICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	-	2	-	-	1	NC
CLINIQUE AMBROISE PARÉ	2	1	2	-	4	NC

CLINIQUE BEAULIEU CHCB-BÂT USA	-	1	-	-	2	9,6
CLINIQUE BELHARRA	-	-	-	-	3	10,0
CLINIQUE CARDIO-VASCULAIRE D'EYGUIERES	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE DE L'UNION	-	4	4	-	3	NC
CLINIQUE DE L'ATLANTIQUE	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE DE SAINT ORENS	-	3	4	-	2	3,8
CLINIQUE DE SOINS DE SUITE ET RÉADAPTATION LES ACACIAS	-	-	-	-	2	NC
CLINIQUE DE VERDAICH	-	2	2	-	1	NC
CLINIQUE DES CEDRES	-	2	-	-	-	-
CLINIQUE DES MINIMES	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE DES PYRÉNÉES (SSR)	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE DROUOT, PHYSIO SPORT PARIS	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE DU CABIROL	-	-	-	-	1	2,0
CLINIQUE DU GRESIVAUDAN NEUROLOGIQUE	-	1	-	-	-	-
CLINIQUE DU MILLÉNAIRE	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE DU PARC DE VANVES	1	1	-	-	2	NC
CLINIQUE DU SOUFFLE LA SOLANE	-	1	-	-	1	NC
CLINIQUE DU SPORT- BORDEAUX-MÉRIGNAC	2	2	1	-	1	10,0
CLINIQUE GÉNÉRALE DE VALENCE	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE IRIS ST PRIEST	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE KORIAN LE BELVEDERE	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE KORIAN LES CYPRÈS	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE KORIAN LES TROIS TOURS	-	2	-	-	-	-
CLINIQUE KORIAN MONTPRIBAT	-	-	3	-	-	-
CLINIQUE LE CASTELET	-	2	-	-	-	-
CLINIQUE LE VAL D'ORB	-	1	-	-	-	-
CLINIQUE LES FONTAINES	-	-	-	-	1	NC
CLINIQUE LES GRANGES	-	1	-	-	-	-
CLINIQUE LES TAMARINS	-	2	-	-	1	NC
CLINIQUE MEDIPOLE GARONNE	-	-	1	-	1	10,0
CLINIQUE MONTMARTRE	-	2	-	-	-	-
CLINIQUE NAPOLEÓN	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE PASTEUR	2	2	-	-	-	-
CLINIQUE ST. YVES	-	-	1	-	-	-
CLUB ATLÉTICO DE MADRID	-	1	-	-	-	-
CLUB BALONCESTO PEÑAS	-	-	1	-	-	-
CLUB DEPORTIVO DISMINUIDOS FÍSICOS (CAI DEPORTE ADAPTADO)	-	1	-	-	-	-

CLUB DEPORTIVO TUDELANO	-	-	-	-	1	NC
CLUB RUGBY SECTION PALOISE BEARN PYRENNÉES	-	-	-	-	1	NC
CLUB VOLEIBOL TERUEL	1	-	-	-	-	-
CMPA DE NEUFMOUTIERS EN BRIE	-	-	-	-	1	NC
CMPR "VILLA RICHELIEU" CROIX ROUG FRANÇAISE	-	1	1	-	2	8,8
CMPR LA CLAIRIÈRE	-	-	-	1	-	-
CMPRF LES GRANDS CHÊNES	-	-	1	-	-	-
CMPRR KORIAN NAPOLÉON	-	-	-	-	1	NC
COLEGIO "LA PURÍSIMA"	2	2	-	-	-	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANDRÉS MUÑOZ GARDE	-	-	1	-	-	-
CONSULTA DE FISIOTERAPIA BAJO GÁLLEGO (ZUERA)	1	-	-	-	-	-
CPMPR SAINT JACQUES - ROQUETAILLADE	-	1	-	-	2	9,1
CREPS ANTILLES GUYANNE	-	-	-	2	-	-
CRF AMOSTEGUI, REHABILITACIÓN	-	-	-	1	1	NC
CRF DE JEAN JACQUES PEYROUTOU	-	1	-	-	-	-
CRF DE MONTRODAT	-	-	-	-	1	NC
CRF DE PEN-BRON	-	-	-	1	2	NC
CRF DE TRÉBOUL	-	-	-	1	-	-
CRF LES OCÉANIDES	-	-	-	-	1	NC
CRF SAINT BLANCARD "AU VILLAGE"	-	2	-	2	2	7,2
CRRF LA CHATAIGNERAIE	-	-	-	-	1	NC
CRRF LA CHATAINERAIE	-	-	2	-	-	-
DANIEL ROULLE CONSULTA PRIVADA	1	-	-	-	-	-
DOSCEA PÔLE RACHIS	-	-	-	-	2	NC
DR. RICHARD ALARY	-	1	-	-	-	-
EEAA LA ROSÉE	-	-	-	1	2	NC
EHPAD LES ALIZÈS FONDATION DU PÈRE FAVRON	-	-	-	-	1	NC
ENRIQUE SIERRA FISIOTERAPIA	16	11	5	8	6	7,8
ERGO PRAXIS	6	10	7	7	4	6,2
ERIC METAS-MKDE	-	1	-	-	-	-
ESPACE KINÉ SANTÉ BALNÉOTHÉRAPIE	-	-	-	1	-	-
ÉTABLISSEMENT DE SOINS DE SUITE DE RÉADAPTATION DE L'ARBIZON (GROUPE MGEN)	-	-	-	-	3	NC
FISIOSERVEIS BADÍA FONT	1	-	-	-	-	-
FISIOTERAPIA EVA TELLO CADARSO	1	-	-	-	-	-
FISIOTERAPIA MEDITERRÁNEA INTERNACIONAL - HOSPITAL MEDIMAR	-	1	-	-	-	-
FISIOTERAPIA NATURAL	4	2	-	-	-	-

FISIOTERAPIA PÉREZ Y SALCEDO	-	-	-	-	1	9,8
FISIOTERAPIA TOTCOS	-	2	-	-	-	-
FISIOETHERASUIT	-	-	-	-	1	NC
FISIOZARAGOZA	-	-	-	1	1	NC
FONDATION HOSPITALIÈRE SAINTE MARIE	-	1	-	-	-	-
FONDATION MALLET	1	-	-	-	1	NC
FRANCISCO BENÍTEZ FISIOTERAPIA	1	-	-	-	-	-
FRANÇOISE PATACCHINI	-	-	-	2	-	-
FREMAP	3	-	-	1	-	-
FUNDACIÓN ARAGONESA DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE (FADEMA)	10	7	8	7	4	9,1
FUNDACIÓN ASILO DE TORRELAVEGA - CENTROS Y SERVICIOS FERNANDO ARCE	1	-	-	-	-	-
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA	8	5	5	7	2	10,0
FUNDACIÓN BENITO ARDID	-	-	1	-	1	NC
FUNDACIÓN DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO DE ARAGÓN (ATECEA)	6	7	3	6	-	-
FUNDACIÓN DFA	-	-	-	1	1	10,0
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	-	-	-	-	4	7,3
FUNDACIÓN SALUD Y BIENESTAR	-	1	-	-	-	-
GABINETE DE FISIOTERAPIA CÉSAR CASTELLANOS	1	1	-	-	-	-
GESANISA RECUPERACIÓN FUNCIONAL	-	-	-	1	-	-
GESTIMEDZA	-	-	-	-	8	NC
GESTIÓN MÉDICA INTEGRAL TRAUMA ARAGON	10	10	7	6	-	-
GLOBALITE FISIOTERAPIA Y BIOMECANICA	-	2	1	1	2	NC
GROUPE HOSPITALIER EST PARISIEN	-	-	1	1	1	NC
GROUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	-	-	-	1	-	-
GROUPE HOSPITALIER PELLEGRIN	-	1	2	1	-	-
GROUPE HOSPITALIER SUD	-	1	-	-	-	-
GROUPE POLYCLINIQUE BORDEAUX-NORD AQUITAINE	1	1	1	-	2	NC
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	2	-	-	-	-	-
GRUPO POLICLÍNICA NUESTRA SEÑORA ROSARIO DE IBIZA	4	-	-	-	-	-
HOPITAL BICHAT	-	1	1	-	-	-
HOPITAL COCHIN - HOPITAUX UNIVERSITAIRE PARIS CENTRE	-	1	-	-	-	-
HOPITAL DE PURPAN	-	1	1	1	-	-
HÔPITAL DE SAINT-MARTIN	-	-	-	-	1	NC
HOPITAL DES ENFANTS DE PURPAN	-	3	2	-	-	-
HOPITAL EUROPÉEN GEORGES POMPIDOU	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL FOCH	-	1	-	-	-	-

HÔPITAL GABRIEL MARTIN	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL GARONNE	-	-	-	1	-	-
HÔPITAL JOSEPH DUCUING	-	-	-	2	-	-
HÔPITAL LARIBOISIÈRE - FERNAND WIDAL	1	-	-	-	-	-
HÔPITAL LE MONTAIGU	-	-	-	-	2	9,4
HÔPITAL MORVAN	-	-	2	-	-	-
HÔPITAL NORD DE GRENOBLE	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL NOUVIELLE	-	1	-	-	-	-
HOPITAL PRIVE D'ATHIS-MONS-SITE CARON	-	1	-	-	-	-
HOPITAL PRIVE GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL PRIVÉ SAINT MARTIN	-	-	2	-	-	-
HOPITAL RAYMOND POINCARÉ GARCHES	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL RAYMOND POINCARÉ	-	-	1	1	-	-
HÔPITAL SAINTE-PÉRINE	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL SAN SALVADOUR	-	-	2	-	-	-
HÔPITAL SUD DE GRENOBLE	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL UNIVERSITAIRE DE RÉÉDUCATION, DE RÉADAPTATION ET D'ADDICTOLOGIE	-	-	2	-	-	-
HÔPITAL UNIVERSITAIRE DE RÉÉDUCATION, DE RÉADAPTATION ET D'ADDICTOLOGIE DU CHU DE NIMES	-	-	-	-	1	NC
HÔPITAL XAVIER ARNOZAN	-	-	1	-	-	-
HOPITAUX DE LANNEMEZAN	-	-	-	-	1	10,0
HOPITAUX DE RANGUEIL TOULOUSE	-	2	-	-	-	-
HÔPITAUX DES BASSIN DE THAU	-	2	2	-	-	-
HOPITAUX PEDIATRIQUES DE NICE	-	-	1	-	-	-
HOPITAUX UNIVERSITAIRE PARIS	-	1	-	-	-	-
HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE LA PITIÉ SALPETRIÈRE	-	-	-	1	-	-
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESA	7	6	5	5	12	9,5
HOSPITAL DE BARBASTRO	2	2	-	-	-	-
HOSPITAL DE NAVARRA_COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA	-	-	-	1	-	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	-	3	2	2	2	NC
HOSPITAL MIGUEL SERVET	5	14	11	13	20	9,5
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	5	-	-	-	-	-
HOSPITAL PROVINCIAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	-	-	1	1	1	10,0
HOSPITAL SAN JORGE	8	3	-	-	-	-
HOSPITAL SAN JOSÉ	1	-	-	-	-	-
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	12	4	3	4	4	NC
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	-	-	-	-	1	9,9

HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS DEL ALJARAFE	-	1	-	-	1	9,4
HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU	-	2	-	1	1	9,6
HOSPITAL VIRGEN DEL CAMINO (NAVARRA)	-	2	3	-	-	-
I.E.M. LES BABISSOUS	-	-	-	1	-	-
I.M.E. LA PÉPINIÈRE	-	-	-	2	-	-
I.M.E. LE CLOS FLEURI (HANDAS)	-	-	-	-	1	NC
IBERFISIO	-	-	-	-	1	NC
IEM DE L'ESTRAN	-	-	-	-	1	NC
IEM PÉDEBIDOU	-	-	-	1	1	9,4
IMPR DU BOIS DE LÉBISEY (INSTITUT DE MÉDECINE PHYSIQUE ET DE RÉADAPTATION)	-	-	-	1	-	-
INSTITUT AQUITAIN LA MAIN	-	-	1	-	-	-
INSTITUT BERGONIE	-	1	-	-	-	-
INSTITUT HÉLIO MARIN	-	-	1	-	1	10,0
INSTITUT SUD AQUITAIN DE LA MAIN ET DU MEMBRE SUPÉRIEUR	-	3	1	-	-	-
INSTITUT SUD AQUITAIN DE LA MAIN ET DU MEMBRE SUPERIEUR, CLINIQUE AGUILERA	-	-	-	4	3	NC
INSTITUT UNIVERSITAIRE DU CANCER TOULOUSE ONCOPOLE	-	-	1	-	-	-
INSTITUTION NATIONAL DES INVALIDES	-	-	1	1	-	-
INTEGRAL FISIOTERAPIA	-	2	-	1	-	-
IPRO	-	1	-	-	-	-
ISOKINETIC LONDON	-	-	-	1	-	-
JAVIER VIÑUALES GIMÉNEZ FISIOTERAPIA	-	1	-	-	-	-
JEAN BAPTISTE FAISY	-	-	-	1	-	-
JOSÉ IGNACIO MIANA FISIOTERAPIA	2	4	2	2	-	-
JUAN LUIS NAPOLES CARRERAS – CLUB FÚTBOL SALA 10 (UMACÓN ZARAGOZA)	4	3	1	1	1	NC
KINÉ CÔTE BASQUE	-	-	-	-	1	NC
KINE GABINETE DE FISIOTERAPIA	4	-	-	-	-	-
KINÉALPES	-	-	1	-	-	-
KINEFISIO 4 - FISIOLUTION	-	-	-	1	-	-
KINETASIA CASTEJÓN	-	-	-	-	1	NC
KORIAN CANAL DE L'OURCQ	-	1	-	-	-	-
KORIAN CHATEAU LEMOINE	-	-	1	-	-	-
KORIAN L'OBSERVATOIRE	-	1	-	-	-	-
L'AJONCIERE	-	1	-	-	-	-
LA CHENEVRIÈRE. CENTRE DE CARDIOLOGIE	-	-	1	-	-	-
LA REAL SOCIEDAD DE FÚTBOL	-	1	-	-	-	-
LE CONFLUENT	-	-	-	1	-	-
LE GRAND FEU	-	-	1	-	-	-

LES AMIS DE L'ENFANCE, CENTRE ANDRE BOUSQUAIROL	-	1	-	-	-	-
LES EMBRUNS CENTRE DE MÉDECINE PHYSIQUE ET RÉADAPTATION	1	-	1	1	3	NC
LES GRANDS CHÊNES- CLINIQUE DE MÉDECIN PHYSIQUE ET DE RÉADAPTATION FONCTIONNELLE -GROUPE KORIAN	-	-	-	-	1	NC
MASSEUR KINÉSITHÉRAPEUTE PIERRE GROSERRIN	-	-	-	-	1	NC
MASSEUR KINÉSITHÉRAPEUTE STÉPHANE CLAESTRÉMÉ	-	1	-	-	-	-
MAZ MATEPSS Nº 11 / MAZ	19	21	11	6	9	9,6
MEYSAR HUESCA	-	1	4	1	2	-
MOVIMENT I SALUT CENTRE DE FISIOTERÀPIA	-	-	-	1	-	-
MUTUA UNIVERSAL - MUGENAT	3	4	1	1	4	8,9
MUTUAM MPS	1	1	-	-	1	NC
NEURODINAMIC	1	-	-	1	-	-
OSAKIDETZA	-	-	-	1	2	NC
OSTEOPHYSIS	-	-	-	1	-	-
PILAR PARIS EU	1	-	-	-	-	-
PODOACTIVA	-	2	1	2	1	10,0
PÔLE SAINT HÉLIER	-	1	-	1	-	-
POLICLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	-	1	-	-	-	-
POLICLÍNICO RIOJANO NTRA. SRA. DE VALVANERA	-	-	-	-	1	NC
POLICLÍNICO SALUD 4	-	4	1	-	-	-
POLICLÍNICO SALUD 4 ZARAGOZA	1	-	-	-	-	-
POLICLÍNICO SALUD 4 HUESCA	1	-	-	-	-	-
POLYCLINIQUE BORDEAUX TONDU	-	-	-	3	-	-
POLYCLINIQUE DU TONDU	-	-	1	-	-	-
POLYCLINIQUE SAINT-LAURENT	-	-	1	-	1	NC
POLYCLINIQUE ST GEORGES	-	-	-	-	1	NC
REAL ZARAGOZA SAD	2	2	-	-	-	-
RÉÉDUCASPORT	-	-	-	-	1	NC
REHABILITACIÓN I MEDICINA DE L ´ESPORT BARCELONA SL	1	-	1	2	-	-
REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD - ASERHCO	-	-	-	-	2	NC
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	11	10	5	3	3	9,5
SD HUESCA	-	-	-	-	1	NC
SAFANTE - SOCIEDAD ARAGONESA DE FISIOTERAPIA ACUÁTICA Y NATACIÓN TERAPÉUTICA	-	-	1	1	5	2,6
SANITAS RESIDENCIAL	-	-	1	1	-	-
SAS FRANCLÉ CENTRE MÉDICAL LÉON DIEUDONNÉ	-	-	-	-	1	NC
SAS POLYCLINIQUE KENVAL	-	-	-	-	1	NC

SASP EN AVANT DE GUINGAMP	-	1	-	-	-	-
SCM DES ALLÉES (SCP LE PETIT GUITTON BARRAU)	-	-	-	-	1	NC
SCM DOMENGÈS-PAUL-ROBARDET	-	-	-	-	1	NC
SCM DU CAPITOLE	-	-	-	-	1	8,8
SCM ENTRE LES MAINS	-	-	-	-	1	NC
SCM KINÉ BARETOUS	-	-	-	-	1	10,0
SCM KINE LIB	-	1	-	-	-	-
SCM KINEOSTEO	-	-	-	-	1	NC
SCM LES JARDINS	-	-	-	1	-	-
SCM POLE SANTÉ	-	-	-	-	1	NC
SCM RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE BALNÉOTHÉRAPIE ORTHOPOLE	-	-	-	-	1	NC
SCP BORDAGARAY – GOALARD	1	-	-	-	-	-
SCP CAILLOL LUCANTE PRULIERE	-	-	-	-	1	NC
SCP CANTE DOYEZ	-	-	-	-	2	NC
SCP GIREMUS HOLBROOK	-	1	-	-	-	-
SDF DELAGE ET ROUS	1	-	-	-	-	-
SECTION PALOISE RUGBY PRO	-	-	-	1	1	5,5
SELARL HENRI IV	-	-	-	1	-	-
SELARL SALINE KINÉS	-	-	-	-	1	NC
SEM ELAN BEARNAIS	-	-	1	-	-	-
SERESGERNA (RESIDENCIA LA VAGUADA)	-	-	1	-	-	-
SERGE BORDAGARAY	-	-	1	-	-	-
SERVICIO DE FISIOTERAPIA CDM JOSÉ GARCÉS Y SERVICIO DE FISIOTERAPIA SIGLO XXI	3	-	-	-	-	-
SESSAD HM APAJH	-	-	1	-	-	-
SIEGE SECTION PALOISE BEARN PYRENEES	-	1	-	-	-	-
SOMA CONSULTA DE FISIOTARAPIA	-	-	1	-	-	-
SPANIA FISIOTERAPIA	-	-	-	-	1	NC
SPAZIO FISIOTERAPIA	3	-	-	-	-	-
SPORTING CLUB ALBIGEOIS	-	1	-	-	-	-
SPORTING UNION AGENAIS	-	-	1	-	-	-
SPORTKINES	-	-	-	-	1	NC
SSR CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE (BAGNÈRES-DE-LUCHON)	-	-	-	-	1	NC
SSR LE MARQUISAT (CLINIQUE DE L'UNION)	-	-	-	1	-	-
SSR PEDIATRIQUE LE NID BEARNAIS	-	2	3	3	1	9,3
SUD FRANCIEN EVRY	-	1	-	-	-	-
THERMES DE LUCHON-COURS DES QUINCONCES	-	1	-	-	-	-

THERMES DE SALIES DE BÉARN	1	-	-	-	-	-
U.S COLOMIER RUGBY PRO	1	-	-	-	-	-
UNIDAD DE FISIOTERAPIA AVANZADA	-	-	-	-	1	9,0
URPA-URCA POLYCLINIQUE BORDEAUX NORD	-	1	-	-	-	10,0
URSE CLINIQUE FONTVERT AVIGNON NORD	-	-	-	-	2	NC
VÁZQUEZ Y BARRADO	1	-	-	-	-	-
ZARAGOZA SERVICIOS VITALES	-	-	-	-	2	NC

* Los alumnos realizan dos rotatorios cada uno de la asignatura práctica Estancias Clínicas I en especialidades distintas, algunos dentro del mismo centro, otros en centros diferentes. De la asignatura Estancias Clínicas II realizan tres rotatorios con las mismas características indicadas para Estancias Clínicas I.

4.1.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Los estudiantes que han realizado prácticas externas durante el curso 2016/17 han mostrado una gran satisfacción en relación a los centros donde han realizado las prácticas y a la gestión ofrecida por la Universidad para San Jorge para la firma de convenios con nuevos centros, tanto dentro como fuera de España. Asimismo, nuestros estudiantes siguen valorando positivamente el trato personalizado que se les da de cara a intentar adaptar las prácticas a sus circunstancias personales. Interpretando los datos que se muestran en las tablas, se puede ver que 73 alumnos evaluaron a uno o varios de los centros donde realizaron las prácticas y la puntuación media obtenida es de un 8.5 sobre 10.

Respecto al feedback de los centros de prácticas debemos indicar que durante el curso 2016/17 se ha incluido un modelo de gestión que permite registrar las evaluaciones de los centros de prácticas situados fuera de España, por lo que se ha podido unificar la información de las evaluaciones realizadas por los centros españoles y los centros situados fuera de España. Estas entidades valoran el programa académico, así como los sistemas de gestión que se llevan a cabo desde la Universidad. Ante esta nueva circunstancia, se ha detectado un descenso de la puntuación de 8.9 a 8. Los centros franceses en concreto, han evaluado la gestión realizada por la universidad con un 7.8. Consideramos de gran utilidad este nuevo feedback, el cual permite que se planteen procedimientos de gestión más ajustados en función de las necesidades expuestas por los centros.

Un aspecto positivo a nivel académico con respecto al curso 2015/16 es la disminución del número de trabajos que incurren en plagio. Durante el curso 2015/16 se registraron 40 estudiantes (16 en Estancias Clínicas I y 24 en Estancias Clínicas II), mientras que durante el curso 2016/17 han sido un total de 13 (9 en Estancias Clínicas II y 4 en Estancias Clínicas I). Creemos que este descenso puede verse debido a que desde el Grado se han puesto en marcha iniciativas para reducir esta mala práctica en diferentes asignaturas, entre ellas Estancias Clínicas. La idea es seguir trabajando en ello con el objetivo firme de reducir estas cifras a cero.

En el desarrollo de las Estancias Clínicas podemos destacar dos hechos para los cuales se llevó a cabo el procedimiento pautado desde la Universidad en coordinación con otros departamentos.

El primero de ellos ha sido la existencia de la extinción de una práctica de forma anticipada. En este caso la universidad tuvo que mediar entre el tutor y el alumno con el fin de aclarar una serie de aspectos que habían sucedido durante el periodo práctico. Se mantuvieron entrevistas con ambas partes y de forma consensuada se decidió finalizar la práctica antes de la fecha prevista y reubicar al estudiante en otro centro.

En segundo lugar, durante el curso 2016/17, 4 alumnos realizaron las Estancias Clínicas I junto con las asignaturas presenciales del segundo semestre de 4º curso. El plan académico así lo contempla y dependerá del grado cambiar estas circunstancias en cursos posteriores. Ante esta realidad se generó un procedimiento junto con secretaría con el fin de regular el itinerario curricular de estos alumnos para asegurar que dicha compatibilización no mermaba la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	5	6	6	3	10
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	1,2%	1,2%	1,0%	0,5%	1,4%
Número de destinos	0	4	4	5	3	8
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	7,8	9,3	9,0	8,3	8,5
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	3	3	0	3	4
Número de orígenes	0	2	2	0	2	3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	9,7	8,9	NP	9,0	8,8

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	0	0	0	0	1	NC
Centro de Rehabilitación y Terapia de San Juan Ixtayopan, I.A.P	0	0	0	0	1	NC
E. Spalenza - Fondazione Don Gnocchi	0	0	0	0	1	NC
Universita' degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" (Italia)	1	2	0	0	0	-
Universita' di Pisa (Italia)	0	1	0	0	0	-
Universita' degli studi di Milano-Bicocca (Italia)	1	-	0	0	0	-
CESUPA (Brasil)	2	1	0	0	0	-
Universidade de Passo Fundo (Brasil)	1	-	0	0	0	-

Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa – Instituto Politécnico de Lisboa	0	2	0	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigone	0	0	2	1	2	8,0
University Rehabilitation Institute Ljubljana	0	0	1	0	0	-
Università degli studi di Firenze	0	0	1	0	1	8,7
Instituto Politécnico de Lisboa -Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa	0	0	1	0	0	-
Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL – ESSEM	0	0	1	0	0	-
Cliniques Universitaires Saint Luc	0	0	0	1	0	-
Isokinetic London	0	0	0	1	0	-
Sportkines S.C.	0	0	0	0	1	NC
University College of Northern Denmark	0	0	0	0	1	9,2
TOTAL	5	6	6	3	10	

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Technological Educational Institute of Patras	NP	0	0	0	0	1
Università degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" (Italia)	NP	2	2	0	2	1
Università degli Studi di Firenze	NP	0	0	0	0	2
CESUPA (Brasil)	NP	1	1	0	0	0
Technological Education Institute of Western Greece	NP	0	0	0	1	0
TOTAL	NP	3	3	0	3	4

4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

Este año se ha aumentado considerablemente el número de alumnos que participan en programas de movilidad (outgoing), alcanzando los 10 alumnos, cifra que nunca se había alcanzado con anterioridad. Además, la satisfacción de los alumnos con el programa sigue siendo muy alta, situándose la media en 8,8. La universidad y el grado están haciendo un esfuerzo por promover los programas de movilidad y así conseguir sus objetivos de internalización. El número de alumnos incoming también ha aumentado, aunque sea poco, elevando el número de alumnos sobre todo italianos que vienen a cursar aquí parte de sus estudios.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

- Jornadas de Innovación en Fisioterapia.
- V Congreso de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad San Jorge.
- Participación en pruebas de fisioterapia prestando asistencia de fisioterapia junto a fisioterapeutas:
 - CARRERA CANFRANC-CANFRANCA.
 - MARATÓN ZARAGOZA.
 - CARRERA DE LA MUJER ZARAGOZA.
 - CARRERA CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO VILLANUEVA DEL GÁLLEGO.
 - JORNADA CLUB 10K.
 - I ESTIVA EXTREM TRAIL – MONEGRILLO.
 - SAN SILVESTRE USJ.
 - SENATOR BTT.
 - TRAIL SANTA QUITERÍA.
 - IV VUELTA BTT ARAGÓN.
 - KDRT TRAIL.
 - DESAFÍO HERRERINO.
 - CARRERA EL RINCÓN.
 - CARRERA ROMPEPIERNAS.
 - MEDIA MARATÓN ZARAGOZA.
 - 10K DE ZARAGOZA.
- V Edición Encuentro Empresas- USJ Conecta.
- Charla "Electroterapia holística", impartida por el Juan Avendaño.
- Charla "Corre como un etíope. Manual para entrenar como un atleta de élite", impartida por el docente Marc Roig.
- Celebración de San Juan de Dios, patrón Fisioterapia/Enfermería: Escape Room.
- Semana de la Seguridad USJ: Realización de un Taller de Espalda Sana por los alumnos de 4º curso de Fisioterapia.

5.2. Principales hitos del curso académico

El hecho más destacable del curso 2016-2017 ha sido la Renovación de la Acreditación del Grado por parte de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA). La ACPUA emitió un informe favorable sin condiciones para la renovación de la acreditación, con fecha 16 de Mayo de 2017. En él destacó una serie de puntos fuertes como las instalaciones y recursos materiales abundantes, actualizados, bien gestionados y adecuados a las necesidades del título y buenas prácticas como la existencia de un mecanismo coordinado y articulado que permite a los alumnos la reserva y el acceso a las diferentes instalaciones en que se imparten tanto la teoría como las prácticas (aulas, laboratorios, salas de anatomía, etc.) para reforzar el aprendizaje autónomo y en equipo.

También señaló algunos puntos débiles y áreas de mejora que se tratarán en apartados posteriores.

Otro aspecto importante y destacable del curso 2016-2017, ha sido la lectura de tesis doctoral de varios de los docentes del grado que son fisioterapeutas. Anteriormente, aunque el grado contaba con profesores doctores, solamente dos de ellos eran fisioterapeutas. Tras la consecución del título de doctor y la incorporación de una docente nueva también doctora y fisioterapeuta, pasan a ser 6 los docentes doctores fisioterapeutas con los que contamos en el grado.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
No presentado	1,1%	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,8%
Suspenso	10,6%	10,8%	12,1%	15,9%	15,6%	12,7%
Aprobado	46,8%	41,3%	41,8%	40,2%	36,9%	38,4%
Notable	35,2%	41,7%	40,8%	39,5%	43,0%	43,6%
Sobresaliente	4,6%	3,8%	3,2%	2,4%	2,6%	3,4%
Matrícula de honor	1,7%	1,3%	1,0%	1,1%	1,2%	1,1%

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA I	0,0%	10,4%	57,7%	30,2%	0,0%	1,6%
ANATOMÍA HUMANA II	2,3%	32,1%	28,8%	34,0%	1,4%	1,4%
ANATOMÍA HUMANA II (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	5,6%	80,6%	11,9%	0,0%	1,9%
BIOMECÁNICA HUMANA	1,1%	14,2%	56,3%	27,3%	0,0%	1,1%
CINESITERAPIA	1,2%	26,0%	31,2%	39,3%	0,6%	1,7%
FISIOLOGÍA GENERAL (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	0,6%	24,2%	30,3%	41,6%	1,7%	1,7%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	0,0%	11,5%	54,4%	32,4%	0,0%	1,6%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	0,0%	14,4%	29,9%	54,6%	0,0%	1,1%
INGLÉS CIENTÍFICO	0,0%	2,6%	50,6%	44,2%	0,6%	1,9%
INGLÉS CIENTÍFICO (DOBLE GRADO)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
AFECCIONES MÉDICAS I	0,0%	2,4%	64,5%	32,5%	0,6%	0,0%
AFECCIONES MÉDICAS II (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

AFECCIONES MÉDICAS II	1,2%	10,0%	62,4%	24,7%	0,0%	1,8%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	4,7%	27,5%	53,9%	13,5%	0,0%	0,5%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	4,3%	16,7%	53,6%	22,5%	1,0%	1,9%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	0,0%	24,5%	51,0%	24,0%	0,0%	0,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	0,0%	20,0%	29,7%	48,2%	0,5%	1,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR) (DOBLE GRADO)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	0,5%	15,9%	4,3%	71,6%	6,3%	1,4%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	0,5%	12,4%	30,6%	56,5%	0,0%	0,0%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	0,0%	14,0%	40,1%	40,8%	3,2%	1,9%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA (DOBLE GRADO)	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	0,5%	17,2%	49,0%	32,8%	0,0%	0,5%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	3,4%	71,6%	23,3%	1,7%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	65,1%	31,8%	3,1%	0,0%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA (DOBLE GRADO)	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	2,5%	11,9%	39,4%	45,0%	0,6%	0,6%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	0,0%	13,4%	27,5%	57,7%	0,0%	1,3%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	1,4%	13,7%	67,1%	16,4%	0,0%	1,4%
HUMANISMO CÍVICO (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I (APARATO RESPIRATORIO) (DOBLE GRADO)	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	0,0%	9,5%	51,7%	38,8%	0,0%	0,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	0,0%	9,3%	29,8%	54,3%	4,6%	2,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I (DOBLE GRADO)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	0,0%	0,0%	46,2%	44,2%	7,7%	1,9%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	5,5%	74,8%	18,1%	1,6%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	0,0%	3,1%	28,1%	63,3%	3,9%	1,6%

HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	18,8%	75,8%	3,9%	1,6%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	0,8%	3,1%	26,2%	68,5%	0,0%	1,5%
ORTOPRÓTESIS	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	0,0%	0,8%	43,2%	53,4%	1,7%	0,8%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	0,0%	44,1%	52,9%	2,9%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	1,5%	27,7%	38,5%	30,8%	1,5%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Tasa de rendimiento	88,2%	89,1%	87,8%	85,8%	86,7%	87,5%
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	22,6%	23,3%	25,7%	14,7%	13,4%
Tasa de graduación (80,0%*)	NP	NP	60,0%	65,6%	59,3%	69,8%
Tasa de eficiencia (75,0%*)	NP	98,1%	99,4%	95,9%	95,9%	94,4%
Tasa de éxito	89,2%	89,7%	88,8%	86,8%	87,5%	88,3%
Tasa de evaluación	98,9%	99,5%	99,0%	98,9%	99,1%	99,3%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
AFECCIONES MÉDICAS I	94,1%	90,0%	93,0%	92,5%	93,0%	97,6%
AFECCIONES MÉDICAS II	89,2%	83,2%	88,7%	87,2%	85,2%	88,8%
ANATOMÍA HUMANA I	84,7%	88,9%	82,2%	78,2%	81,2%	89,6%
ANATOMÍA HUMANA II	82,4%	77,9%	73,9%	63,5%	65,9%	65,3%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	100,0%	97,6%	96,7%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	95,8%	97,7%	90,7%	94,6%	91,9%	93,8%
BIOMECÁNICA HUMANA	83,8%	77,9%	76,0%	70,4%	82,4%	84,2%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	97,8%	76,5%	80,9%	87,1%	74,6%	67,9%
CINESITERAPIA	91,7%	93,5%	91,3%	91,5%	89,9%	72,4%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	90,5%	94,5%	98,1%	100,0%	96,3%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	97,8%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	100,0%	97,6%	99,0%	100,0%	98,4%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	98,5%	99,2%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	81,6%	90,3%	94,0%	83,7%	75,5%	78,2%
FISIOLOGÍA GENERAL	81,4%	81,9%	73,4%	66,8%	82,9%	75,3%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	92,9%	97,9%	94,2%	99,1%	96,1%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	88,1%	93,9%	90,8%	86,7%	74,7%	85,1%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	93,0%	89,7%	86,9%	92,1%	87,5%	85,4%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	78,0%	85,4%	83,1%	82,0%	89,0%	84,4%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	80,8%	92,7%	87,6%	87,8%	83,7%	88,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	97,7%	98,9%	97,1%	83,7%	97,7%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	94,0%	87,3%	72,5%	80,0%	85,6%	85,1%
INGLÉS CIENTÍFICO	91,9%	98,5%	95,5%	94,9%	94,5%	96,2%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	97,6%	93,5%	92,2%	92,9%	96,2%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I (APARATO RESPIRATORIO)	85,3%	73,6%	74,0%	79,6%	78,0%	74,4%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	90,3%	87,0%	77,6%	73,7%	75,0%	78,8%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	72,1%	90,3%	87,6%	84,7%	90,2%	89,9%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	88,6%	93,9%	89,7%	77,9%	87,3%	89,5%

ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	90,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	88,0%	76,4%	77,9%	73,3%	70,7%	83,7%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	85,3%	85,4%	88,2%	77,0%	78,8%	87,1%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	97,5%	98,9%	96,0%	98,1%	96,7%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	98,1%	88,8%	91,7%	92,8%	96,8%	86,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	92,9%	100,0%	89,5%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	97,1%	100,0%	100,0%	99,0%	98,5%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	87,7%	87,1%	82,5%	74,3%	72,8%	81,5%

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
AFECCIONES MÉDICAS I	95,0%	92,1%	93,7%	93,2%	94,2%	97,6%
AFECCIONES MÉDICAS II	89,2%	83,8%	89,3%	88,4%	87,3%	89,9%
ANATOMÍA HUMANA I	84,7%	89,5%	83,2%	79,1%	81,6%	89,6%
ANATOMÍA HUMANA II	83,4%	79,6%	76,4%	66,7%	68,4%	67,1%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	99,3%	97,7%	91,3%	96,3%	93,0%	94,4%
BIOMECÁNICA HUMANA	86,1%	78,4%	76,4%	70,8%	84,4%	85,6%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	98,9%	76,5%	80,9%	87,7%	76,3%	71,2%
CINESITERAPIA	93,7%	94,9%	93,6%	93,8%	92,1%	73,7%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	83,2%	91,0%	94,7%	85,6%	77,1%	82,5%
FISIOLOGÍA GENERAL	83,1%	83,7%	75,1%	69,1%	85,8%	75,7%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	95,1%	97,9%	94,2%	99,1%	96,9%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	88,1%	93,9%	90,8%	86,7%	74,7%	87,8%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	93,0%	89,7%	86,9%	92,8%	87,5%	86,6%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	80,0%	87,1%	84,4%	82,0%	89,0%	86,1%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	81,9%	92,7%	88,1%	88,8%	84,7%	88,5%
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	94,0%	88,0%	74,3%	80,9%	86,0%	85,6%
INGLÉS CIENTÍFICO	93,2%	99,3%	97,4%	97,4%	96,9%	97,4%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	97,6%	94,5%	96,0%	92,9%	96,9%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	85,3%	74,6%	74,0%	80,0%	78,0%	75,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	92,1%	87,6%	77,6%	76,4%	75,8%	80,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	72,1%	92,1%	89,1%	84,7%	90,2%	90,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	88,6%	94,8%	90,5%	77,9%	87,3%	90,7%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	88,0%	77,0%	77,9%	75,9%	70,7%	84,1%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	85,3%	86,6%	88,2%	77,0%	80,2%	87,6%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	99,2%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	100,0%	88,8%	91,7%	94,0%	97,4%	86,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	98,5%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	87,7%	87,8%	82,5%	76,5%	73,2%	82,7%

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
AFECCIONES MÉDICAS I	99,0%	97,7%	99,2%	99,3%	98,7%	100,0%
AFECCIONES MÉDICAS II	100,0%	99,2%	99,3%	98,6%	97,6%	98,8%
ANATOMÍA HUMANA I	100,0%	99,3%	98,8%	98,9%	99,5%	100,0%
ANATOMÍA HUMANA II	98,7%	97,9%	96,7%	95,2%	96,3%	97,2%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	100,0%	97,6%	96,7%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	96,5%	100,0%	99,3%	98,2%	98,8%	99,4%
BIOMECÁNICA HUMANA	97,3%	99,3%	99,5%	99,4%	97,6%	98,4%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	98,9%	100,0%	100,0%	99,4%	97,8%	95,3%
CINESITERAPIA	97,9%	98,6%	97,5%	97,6%	97,6%	98,3%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	90,5%	94,5%	98,1%	100,0%	96,3%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	98,9%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	100,0%	97,6%	99,0%	100,0%	98,4%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	99,2%	99,2%

FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	98,1%	99,3%	99,2%	97,8%	97,9%	94,8%
FISIOLOGÍA GENERAL	97,9%	97,9%	97,7%	96,8%	96,7%	99,4%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,9%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%	98,7%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	97,6%	98,1%	98,5%	100,0%	100,0%	98,0%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	98,7%	100,0%	99,4%	98,8%	98,9%	99,5%
HUMANISMO CÍVICO	NP	97,7%	98,9%	97,1%	99,1%	97,7%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	99,3%	97,7%	98,9%	99,5%	99,4%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,5%	99,3%	98,1%	97,5%	97,6%	98,7%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	100,0%	98,9%	96,1%	100,0%	99,2%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	100,0%	98,6%	100,0%	99,4%	100,0%	98,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	98,1%	99,3%	100,0%	96,5%	98,9%	98,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	100,0%	98,1%	98,3%	100,0%	100,0%	99,3%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	100,0%	99,0%	99,1%	100,0%	100,0%	98,7%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	90,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	100,0%	99,3%	100,0%	96,7%	100,0%	99,5%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	100,0%	98,6%	100,0%	100,0%	98,2%	99,5%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	97,5%	98,9%	96,0%	99,1%	97,5%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	98,1%	100,0%	100,0%	98,7%	99,4%	100,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	92,9%	100,0%	89,5%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	100,0%	99,3%	100,0%	97,0%	99,5%	98,5%

6.7. Alumnos egresados

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Alumnos egresados	NP	33	85	101	102	128
Duración prevista de los estudios	NP	4	4	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	4	4,1	4,2	4,2	4,4
VARIACIÓN	NP	0,0	0,1	0,2	0,2	0,4

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

La conclusiones de la junta de evaluación fueron las siguientes:

1. Se felicita al claustro por los buenos resultados obtenidos en la evaluación del profesorado, superando la media de la facultad.
2. Se comunica la Renovación de la Acreditación del Grado y se leen los puntos débiles y fuertes así como los aspectos de mejora.
3. Se comunica que el Grado participará en la auditoría de AENOR que será en octubre.
4. Se transmite que para el curso 2017-18 ya se han cubierto casi el 90% de las plazas.
5. Se presentan a los nuevos docentes para el curso 17-18:
 - a. Mapi López.
 - b. José Manuel Burgos.
 - c. Sergio Galarreta, este último docente del grado de enfermería.
6. Se transmite que habrá una nueva figura en la USJ:
 - a. Vicedecana de Internacional (Isabel Antón).
7. Se comunican los cambios en los puestos de gestión para el curso 2017-18:
 - a. Sina Guillaumin deja el puesto de Internacional y de IU y le sustituye José Manuel Burgos.
 - b. Patricia Roldán deja el SADIF y lo asume Almudena Buesa.
8. Se nombran a los alumnos de 8ª convocatoria que abandonan el grado por no haber superado esta convocatoria y se informa de que 6 alumnos no continúan los estudios en el grado por no haber superado los 12 créditos mínimos que deben superar el primer curso.
9. Se felicita por los resultados obtenidos en las encuestas de egresados, 8,2 de media:
 - a. Puntos fuertes que resaltan los alumnos: docentes y disponibilidad de los mismos.
 - b. Puntos débiles: asignaturas de cuarto y horas de estancias.
10. Sábana de notas: se hace análisis de los resultados de evaluación de los distintos cursos.
11. Se comunica que las reuniones de responsables de asignatura se seguirán haciendo y se exponen los puntos más tratados en las últimas:
 - a. Plataforma Vibox (nube para archivos audiovisuales de la USJ) para todo aquel que quiera hacer uso en el próximo curso. Se adjunta procedimiento de uso cualquier duda mamartinez@ujes.es.
 - b. Plagio: se presenta un documento sobre el plagio que se DEBERÁ COLGAR en la PDU de todas las asignaturas junto con la guía docentes. Servirá de referencia tanto para alumnos como para docentes. Se adjunta documento junto al acta y se colgará en la PDU de coordinación.
12. Se informa de que la asignatura optativa Ortoprótisis se impartirá como prueba piloto en formato blended en el curso 2017-18.
13. Se dan "consejos" para el manejo de las revisiones de exámenes o pruebas de evaluación con alumnos:
 - a. Que sean individuales.
 - b. Antes de sacar una nota en duda, preguntar al resto de docentes de la asignatura.

- c. Si hay algún alumno que prevemos que pueda ser problemático durante la revisión, idos docentes o preparar el ambiente para tener un refuerzo.
 - d. No entrar en temas personales. Se evalúa algo objetivo.
 - e. Dejar hablar al alumno.
 - f. Si vemos que se pierde el control, cortar y posponer.
14. Intervención del departamento de Estancias Clínicas:
- a. Presentación y revisión de procedimientos y pautas para casos especiales con el objetivo de que los tutores conozcan el procedimiento y puedan ser autónomos a la hora de solucionar las dudas de sus tutorandos en vez de derivar directamente a otros departamentos. Colgado en la PDU en el apartado de estancias clínicas.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se sigue trabajando en una educación activa y autónoma, centrada en la figura del estudiante como elemento clave del sistema de formación. Cada vez son más los docentes que se forman en metodologías de enseñanza interactivas, en las que el profesor participa como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje, intentando fomentar que los estudiantes presenten una actitud positiva, participativa, abierta y dinámica. Se intenta minimizar el uso de la clase magistral, y combinarla con actividades que requieran hacer al alumno responsable de su aprendizaje. Se sigue trabajando la metodología CLIL, especialmente en las clases que se imparten en inglés.

Este curso además, se hizo a los alumnos partícipes de la Jornada de Innovación en Fisioterapia, ya que se les dio la oportunidad de presentar su TFG en la misma, ya fuera en modalidad póster o como comunicación oral dentro de la Jornada. De esta forma, los alumnos aprenden a desenvolverse en un entorno profesional real como es una Jornada o Congreso de fisioterapia, al mismo tiempo que hacen la presentación de su trabajo dentro de la asignatura. Fue valorado como una experiencia muy positiva y enriquecedora.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se continúa la tendencia establecida en otros años. Se aprecia una distribución adecuada de las calificaciones, contando con una gran base compuesta por aprobados y notables y un grupo más reducido de sobresalientes y suspensos. El número de pruebas de evaluación parece influir disminuyendo el número de sobresalientes y facilitando que el alumno alcance el aprobado. El índice de suspensos entra dentro de los valores previsibles para una titulación de este tipo con la excepción de las asignaturas optativas y Estancias Clínicas, lo cual es también frecuente en otras Universidades.

Aquellos casos que presentaron importantes desviaciones respecto a la media fueron analizados dentro del contexto de la asignatura, como por ejemplo Anatomía Humana I, que cursos anteriores había tenido un índice mayor de suspensos.

Desde el curso 2015-16 además, se realiza un análisis en el que se comparan las calificaciones por nacionalidades (Franceses/Españoles). Se ha observado que en los dos primeros años, especialmente en primer curso, el número de suspensos es ligeramente mayor en la comunidad francesa. Se cree que esto podría ser debido a que al inicio del curso su nivel de español es menor, pero luego se normaliza con en los siguientes cursos, siendo las diferencias en las calificaciones entre estudiantes franceses y españoles no significativas.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,9 (83,0%)	8,1 (28,9%)	7,6 (69,8%)	7,6 (77,0%)	7,7 (44,8%)	8,1 (86,7%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,1	6,7 (60,3%)	6,8 (54,3%)	7,1 (51,3%)	8,1 (69,0%)	8,4 (72,5%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,8 (16,0%)	7,6 (53,1%)	7,7 (23,2%)	7,4 (34,1%)	7,8 (25,0%)	8,5 (35,5%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,3 (48,0%)	7,6 (76,1%)	8,1 (38,0%)	7,6 (37,4%)	8,3 (39,7%)	8,2 (48,9%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,0 (48,0%)	7,5 (76,1%)	7,7 (38,0%)	7,5 (37,4%)	7,7 (39,7%)	8,2 (48,9%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,6 (48,0%)	7,3 (76,1%)	7,3 (38,0%)	7,8 (37,4%)	8,2 (39,7%)	8,6 (48,9%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,0 (48,0%)	7,9 (76,1%)	7,5 (38,0%)	8,0 (37,4%)	8,2 (39,7%)	8,7 (48,9%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,9 (48,0%)	8,1 (76,1%)	8,0 (38,0%)	8,2 (37,4%)	8,4 (39,7%)	8,7 (48,9%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,1 (48,0%)	6,5 (76,1%)	6,6 (38,0%)	7,4 (37,4%)	7,5 (39,7%)	8,1 (48,9%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,7	7,9	8,2	8,4	8,5	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,2	8,5	8,2	8,3	8,5	8,6
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,2	8,3	8,0	7,8	8,0	8,1
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3	8,8	8,3	8,5	8,5	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,4	7,2	7,9	8,1	8,2	8,5
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,8	7,2	8,4	8,5	8,6	8,7

7.1.2. Reuniones de delegados

Los principales temas tratados en las tres reuniones de delegados celebradas durante el curso 2016-2017 han sido los siguientes:

- Horarios de prácticas los viernes por la tarde.
- Exámenes más separados.
- Publicaciones en la PDU.
- Valoración nuevo edificio de Estudiantes.
- Rediseño de las zonas de trabajo.
- Congreso de estudiante de fisioterapia.
- Celebración del Patrón.
- Instalaciones.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Tratándose de un grado con más de seiscientos alumnos matriculados, cabe destacar que, año tras año, la satisfacción de los estudiantes es muy elevada e incluso asciende de manera muy gradual. Esta satisfacción se refleja en todos los ítems, incluso en el servicio de transporte que ha sido históricamente el peor valorado, pero sobre todo, lo más importante, son los aspectos específicos del grado, en los que se puede ver, una vez más, la alta satisfacción del alumno con la labor del profesorado, así como en el resto de apartados. Sin duda esto es debido a la gran implicación de todo el personal que trabaja por y para el grado.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	7,0 (52,9%)	8,2 (32,9%)	8,1 (30,1%)	8,1 (44,1%)	8,2 (61,1%)
Media Universidad	NP	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	6,0	7,3	7,6	7,5	7,4
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	6,7	8,4	7,9	8,0	7,9
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	6,8	8,7	7,9	8,3	8,5
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	6,2	8,1	7,8	7,8	7,8
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	6,9	8,2	8,2	8,0	8,2
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	8,1	9,0	8,3	8,8	8,7

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El nivel de satisfacción de los egresados con el programa se mantiene en la línea de los últimos años, siendo superior a la media de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud. El aspecto mejor valorado continúa siendo la satisfacción con los resultados alcanzados, lo que pone de manifiesto el esfuerzo que se realiza para que los alumnos finalicen sus estudios habiendo adquirido las competencias necesarias para enfrentarse a la vida laboral.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los profesores con el programa	8,1 (74,0%)	NP	8,1 (52,4%)	NP	8,5 (57,5%)	NP
Media Universidad	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,0	NP	7,7	NP	8,0	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	7,8	NP	8,6	NP	8,9	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,6	NP	8,7	NP	9,3	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,6	NP	8,6	NP	9,0	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	NP	7,2	NP	7,8	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,1	NP	8,3	NP	8,5

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso se han tratado los siguientes temas generales:

- Nivel de castellano de los estudiantes franceses y formas de facilitar su mejora.
- Elaboración de guías docentes.
- Análisis de calificaciones.
- Cambios en el plan de estudios/Renovación de la acreditación por parte de ACPUA.
- Mecanismos de coordinación entre docentes: procedimiento para cambios de grupo.
- Plagio.
- Actualización de procedimientos de prácticas internas.
- Revisión de procedimientos y requisitos para realizar Estancias Clínicas: elaboración de un documento de ayuda al tutor del PAT.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Mejoras en la organización a través de los profesores responsables de asignatura.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El análisis de la satisfacción del profesorado se realiza de forma bianual, con lo que este curso sólo se ha medido la satisfacción con el servicio de Biblioteca. Ésta se ha visto aumentada, en parte debido al aumento de recursos de consulta, como la suscripción a revistas electrónicas de fisioterapia en las que consultar diferentes artículos.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinadora de prácticas internas del grado y con el coordinador académico para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo. La comunicación dentro del equipo de técnicos y la comunicación entre el grado y el personal no docente es muy fluida. Cuando hay alguna incidencia, se subsana inmediatamente y posteriormente se analiza para que no vuelva a ocurrir.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Hay poca rotación de personal técnico en este momento y esto hace que el equipo tenga una madurez importante y que el trabajo que se realiza sea cada vez de mayor calidad.

Hay una gran satisfacción por parte del personal no docente hacia el grado en Fisioterapia y una gran satisfacción por parte del personal docente hacia el servicio que da el equipo de técnicos de la Facultad.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2016. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2014-2015

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	-	47
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	-	39 (83,0%)

Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	-	27
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	-	10
Otros contratos	-	-	-	-	-	-	17
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	-	94,7%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	5/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	-	11
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	-	38 (97,4%)

Total parados	-	-	-	-	-	-	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	1
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-

Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	-	37 (94,9%)
Grado	-	-	-	-	-	-	2
Máster Universitario	-	-	-	-	-	-	19
Doctorado	-	-	-	-	-	-	1
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	-	15
Formación continua	-	-	-	-	-	-	-

7.5.2. Análisis inserción laboral

En octubre de 2016 se realizó una encuesta telefónica para estudiar la situación de nuestros egresados del curso 2014-15, es decir, al año de su egreso. Esta encuesta fue altamente satisfactoria, ya que de los 39 alumnos encuestados, 38 (97,4%) se encontraban trabajando en un puesto que se adecuaba a la formación recibida y cuya satisfacción con el mismo era excelente. El único alumno que no se encontraba trabajando en ese momento, declaró que era por decisión propia, ya que estaba realizando una formación.

Otro dato destacar, es que la mayoría de los alumnos (94.9%) han continuado su formación después del grado, ya sea con Máster o estudios de posgrado, lo que podría ser fruto de la influencia que ejerce la universidad en intentar inculcar la necesidad de la formación continuada en la profesión.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2019-2020.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017

En este apartado se destacan solamente las mejoras implantadas en el curso 2016-2017, ya que posteriormente también se muestra el cumplimiento del resto de objetivos:

- Se han implantado medidas para disminuir el problema con el material de las prácticas, estableciendo un procedimiento de recuento de material al finalizar cada clase, haciendo así al alumno partícipe y responsable del cuidado del material.
- Se han seguido realizado análisis de calificaciones segmentando a estudiantes franceses y españoles para detectar si hay diferencias en su rendimiento.
- Se ha disminuido el número de estudiantes franceses que pedían anulación de la primera convocatoria por no llegar a las horas de estancias clínicas I.
- Se ha creado una cuenta de Instagram para dar mayor difusión a las actividades que se realizan en el grado.
- Se ha mejorado el contacto con las entidades francesas en las que los alumnos realizan prácticas externas, haciendo un seguimiento telefónico.
- Se han recogido las propuestas de mejora del plan de estudios para solicitar una modificación del mismo durante el curso 2017-2018.
- Se han diseñado actividades de ApS evaluables por parte de los profesores en diversas asignaturas y por primera vez, desde la asignatura Trabajo Fin de Grado, en colaboración con asociaciones.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018

Para el próximo curso 2017-2018 se prevén las siguientes mejoras:

- Presentar una modificación del plan de estudios para implantarla en el curso 2018-2019.
- Mejorar la difusión de los programas de movilidad del Grado en Fisioterapia.
- Aumentar el número de docentes invitados en nuevas asignaturas.
- Establecer nuevos convenios de cooperación educativa con centros de Zaragoza para la realización de Estancias Clínicas.
- Mejorar la comunicación y la relación con los centros franceses que acogen a alumnos para la realización de estancias clínicas.
- Comprobar la eficacia de las medidas adoptadas para la mejora de la conducta de los alumnos como el plagio y el procedimiento de recuento de material.
- Revisar las actividades de promoción del grado que se proponen desde Información Universitaria para diseñarlas de forma más atractiva y provechosa.
- Instaurar un programa informático para agilizar la gestión de los convenios de prácticas con entidades que se encuentran fuera de España y/o Zaragoza.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	150	150	150	150	150
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,33	1,31	1,57	1,63	1,91	2,27
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	168	144	172	171	172	172
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	132,3%	85,7%	102,4%	99,4%	100,6%	100%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,42	1,3	1,1	1,14	1,15	1,15
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	43,5%	32,6%	30,7%	39,6%	24,4%	28,9%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso	6,0	6,1	6,2	6,4	6,4	6,4
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	1	1	7	2	6
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	324	422	534	588	634	679
11	IN-047	Número de egresados	NP	33	86	101	102	128
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	1,2%	1,2%	1,0%	0,5%	1,4%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	0,7%	0,6%	0,0%	0,5%	0,6%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	13,6	16,0	17,8	17,1	16,8	16,2
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	26,0%	24,6%	20,7%	24,3%	26,1%	33,8%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	10,2%	12,3%	11,2%	16,2%	13,8%	14,1%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	92,9%	88,3%	93,7%	96,9%	92,7%	95,2%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	88,2%	89,1%	87,8%	85,8%	86,7%	87,5%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	98,1%	99,4%	95,9%	95,9%	94,4%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	22,6%	23,3%	25,7%	14,7%	13,4%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	60,0%	65,6%	59,3%	69,8%
22	IN-112	Tasa de éxito	89,2%	89,7%	88,8%	86,8%	87,5%	88,3%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,9%	99,5%	99,0%	98,9%	99,1%	99,3%
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	4,0	4,1	4,2	4,2	4,4

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,1	6,7	6,8	7,1	8,1	8,4
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,7	8,6	8,6	8,7	8,6
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	8,5	9,3	9,0	8,7	8,6
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,3	8,3	8,2	8,4	8,5	8,7
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	7,0	8,2	8,1	8,1	8,2
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,1	NP	8,1	NP	8,5	NP

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia

Fecha de reunión: 13/12/2017

Lugar: Sala de reuniones del edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

- Yasmina Hamam Alcober (Vicedecana del Grado en Fisioterapia).
- Juan Antonio Sáez (Docente del Grado en Fisioterapia, representante Personal Docente e Investigador).
- Alberto Martín (representante de la Unidad Técnica de Calidad).
- Sara Laborda (representante del Personal Técnico y de Gestión).
- Marta López y Maylis Craveiro (representantes de los estudiantes del Grado en Fisioterapia).
- Alejandro López del Val (Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud).

Principales conclusiones:

- La satisfacción de alumnos, egresados, docentes y personal de apoyo del grado es elevada.
- Las medidas que se toman para minimizar determinados comportamientos tienen una buena acogida por parte de los alumnos.
- El análisis de calificaciones entre nacionalidades demuestra que las diferencias entre españoles y franceses son mínimas.
- Se detecta la carencia de análisis de los resultados de satisfacción con el plan de acción tutorial, así como se pone de manifiesto la necesidad de mejorar el sistema de encuestas de este ámbito.
- Se observa la necesidad de que los alumnos tengan proveedores de suministro de material fisioterápico de confianza con el fin de saber dónde comprar productos de calidad, como los que utilizan en las prácticas.
- Se pone de manifiesto la elevada empleabilidad de los alumnos egresados y se propone continuar haciendo estudios de empleabilidad tanto en alumnos españoles como franceses.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Fisioterapia correspondiente al curso académico 2016-2017.