

Memoria Anual Resumida

Grado en Fisioterapia

Curso Académico 2015-2016



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	7
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	8
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	8
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	8
2.2. Quejas y reclamaciones.....	8
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	8
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	8
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	9
2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	9
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	9
Criterio 4. Personal académico.....	9
3. PROFESORADO.....	9
3.1. Datos profesorado	9
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	9
3.1.2. Categoría del profesorado.....	10
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	10
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	10
3.2. Calidad del profesorado.....	12
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	12
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado	12
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	13
3.2.4. Cursos de formación.....	13
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	19
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	19
4.1. Calidad de las prácticas externas	19
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	19
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	20
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	31
4.2. Calidad del programa de movilidad	32

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	32
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	32
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	33
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	33
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		33
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		33
5.1.	Actividades destacadas	33
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	34
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		34
6.1.	Distribución de calificaciones	34
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	34
6.3.	Tasas de rendimiento.....	36
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	36
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	38
6.6.	Tasa de evaluación por materia	39
6.7.	Alumnos egresados.....	40
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	41
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	42
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	42
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		43
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		43
7.1.	Satisfacción de los alumnos	43
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	43
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	43
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	44
7.2.	Satisfacción de los egresados	44
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	44
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	44
7.3.	Satisfacción del personal docente	45
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	45
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	45
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	45
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	46
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	46
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	46
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	47
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	47
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	48
Orientación a la mejora		48

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	48
8.1. Evaluador externo.....	48
8.2. ACPUA	48
9. PROPUESTAS DE MEJORA	48
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2015-2016.....	48
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2016-2017.....	49
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	50
ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia.....	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	150	150	150	150
Nº de grupos de teoría en 1º	2	3	3	3	4	4
Número de pre-inscripciones	180	233	196	236	244	286
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,80	2,33	1,31	1,57	1,63	1,91

1.2. Número de alumnos matriculados

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	126	144	143	165	164	165
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	0	23	0	6	0	5
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	1	1	7	2
Alumnos matriculados curso anterior	63	178	324	422	534	588
Graduados curso anterior	0	0	0	-33	-86	-101
Bajas	-12	-22	-46	-27	-31	-25
TOTAL	178	324	422	534	588	634

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nº alumnos matriculados en 1º	128	172	149	181	180	183
Nº alumnos matriculados en 2º	50	110	138	137	163	176
Nº alumnos matriculados en 3º	-	42	97	118	134	158
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	38	98	111	117

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PAU	83	81	50	55	65	42
Formación Profesional	13	14	6	14	8	5
Con título universitario	2	2	6	5	2	3
Mayores de 25 años	0	1	0	2	0	2
Mayores de 40 años	0	0	0	1	0	0
Convalidación estudios extranjeros	28	67	74	91	87	118
Otros casos	0	2	7	3	2	0
TOTAL	126	167	143	171	164	170

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	6,3	6,2	6,1	6,2	6,4	6,4

1.6. Tamaño de los grupos

Durante el curso 2014-15 se decidió aumentar a 4 grupos de teoría en el primer curso. Estos alumnos que en el curso 2015-16 han pasado a segundo, han seguido manteniendo la misma estructura (4 grupos de teoría y 8 de práctica) y a su vez, para los alumnos de nuevo ingreso, se han mantenido también los 4 grupos. Esto supone una mejora sustancial en los ratios profesor/alumno, que se va a ir incorporando en todos los cursos progresivamente y en dependencia del número de matriculados. Se pretende que los grupos de teoría tengan un máximo de 56 alumnos y los de práctica de 28 (con dos profesores).

1.7. Mecanismos de coordinación docente

A nivel de coordinación docente, se han realizado diferentes reuniones:

- Reunión de claustro, donde se analizan las principales incidencias y la distribución de calificaciones, evolución por grupos, etc.
- Reunión del equipo de gestión de Fisioterapia, donde las diferentes personas con encargos de gestión nos reunimos para establecer objetivos y revisar plan de acción y su cumplimiento. Este curso se ha mantenido casi una reunión semanal entre Vicedecano, Coordinadora Académica y Coordinadora de Prácticas Externas, además de las necesarias con el resto del equipo de gestión.
- Reuniones de responsables de asignatura: Aunque ya en otros cursos se venían realizando, en este curso se han instaurado dos reuniones obligatorias al año por curso donde tengan que ir todos los responsables. Estas reuniones han sido dirigidas por el coordinador/a académico/a.

- Reuniones por asignaturas: se realizan de manera informal para asegurar una adecuada coordinación entre los grupos, según las necesidades de cada asignatura.

A nivel de facultad, se hacen reuniones mensuales de los vicedecanos con el decano donde se tratan diversos temas que afectan a todos los grados como facultad.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/fisioterapia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2016		CURSO 2016-2017	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

No se han realizado modificaciones significativas en el sistema de gestión a lo largo del curso 2015-2016. Se ha actualizado además otra documentación existente en el sistema de gestión en los casos en que ha sido necesario y se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1	0	0	0	1
Incidencias	19	0	0	0	19
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	9+1*	0	0	0	10
Queja ambiental	0	0	0	0	0
				TOTAL	30

*Grado en Fisioterapia + Facultad de Ciencias de la salud

2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Instalaciones	14
Mobiliario	10
Transporte	6
TOTAL	30

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Sugerencia	28	29	6	2	6	1
Incidencia	17	12	7	3	3	19
Reclamación	0	2	3	2	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	1	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	4	19	10
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	3	13	6	0	0	0
TOTAL	48	56	22	11	29	30

2.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

Como se muestra en las tablas, se han registrado quejas en el sistema SIGRIS referentes a instalaciones, material y transporte. La climatización es una de las más frecuentes, así como problemas con el material audiovisual. Cabe destacar que no se ha producido ninguna queja de tipo académico que afecte directamente al Grado en Fisioterapia.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. *Promedio de dedicación al título del profesorado*

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
81,0%	81,1%	-	-	-	-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
% doctores acreditados	43,3%	10,0%	10,2%	12,3%	11,2%	16,2%	13,8%
% doctores no acreditados		12,0%	15,8%	12,3%	9,5%	8,1%	12,3%
% doctorandos	46,7%	40%	17,3%	5,3%	7,9%	6,8%	16,4%
% licenciados/diplomados			56,7%	70,1%	71,4%	68,9%	57,5%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
% doctores acreditados	17,6%	NP	NP	10,3%	7,8%	7,4%	8,5%
% doctores no acreditados		NP	NP	9,1%	8,8%	8,0%	13,7%
% doctorandos	82,4%	NP	NP	2,2%	8,6%	7,5%	20,4%
% licenciados/diplomados			NP	78,4%	74,8%	77,1%	57,3%

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Alumnos EJC	144,2	281,3	409,2	489,1	546,9	601,9
PDI EJC	9,1	20,7	25,6	27,5	31,9	35,8
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	15,8	13,6	16,0	17,8	17,1	16,8

3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

Este año se han realizado varios proyectos de innovación docente. Los docentes de la asignatura Fisioterapia en Especialidades Clínicas II, realizaron un proyecto de innovación titulado "Jornadas Divulgativas sobre el dolor muscular: Una experiencia basada en el aprendizaje y servicio", que se llevó a cabo en el centro parroquial de Villanueva de Gállego. El proyecto consistió en unas charlas gratuitas sobre el dolor muscular impartidas por los alumnos para personas no profesionales. El objetivo de la actividad fue conseguir un acercamiento del alumno al paciente para mejorar, principalmente, sus habilidades sociales y de comunicación con el paciente. Este proyecto fue presentado en las V Jornadas de Innovación Docente realizadas en la universidad.

Otro proyecto que se ha desarrollado este curso académico es un trabajo grupal multidisciplinar entre las asignaturas de Fisiología General y Bioestadística que se basaba en el registro de una variable fisiológica controlada: temperatura, pulso, matutinidad/vespertinidad (melatonina). El objetivo era ver cómo esa variable se ve afectada en distintas situaciones. Cada grupo tenía que medir dicha variable en un grupo de

personas con unas características concretas en unas situaciones determinadas, durante 1 semana. Los alumnos tenían que diseñar una metodología de estudio, incluyendo el consentimiento informado y una ficha de datos de cada uno de estos individuos. Y una vez obtenidos, realizar un análisis estadístico de dichos datos. Dicho trabajo se evaluó de forma compartida entre las asignaturas de Fisiología General y Bioestadística, evaluando cada uno de los profesores la parte relacionada con su asignatura.

Por último, también se desarrolló una Actividad de Aprendizaje y Servicio con la Asociación del Parkinson de Aragón, desde la asignatura Ética y Deontología. El objetivo era el de que los alumnos aprendiesen a detectar las necesidades del otro, por ello se le llamó a la actividad: Atender al otro, y más cuando es vulnerable. La relación interpersonal es una parte importante dedicada a la persona en Ética. Por eso, detectadas esas necesidades, tenían que tratar de ayudar a solventarlas.

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Anatomía I	Juan Antonio Sáez Alejandro Aniento
	Anatomía II	Juan Antonio Sáez Alejandro Aniento
	Fundamentos	Rocío Fortún Javier Trenado Miren Lecea Luis Fernández Rita Galán Jordi Escura César Castellanos
	Cinesiterapia	Rocío Fortún Javier Trenado Miren Lecea María Ortiz Luis Fernández Rita Galán
	Valoración	Cristina Cimarras Sara Pérez Eduardo Cebrián Alberto Rubio Sandra Calvo
	PGF II	Víctor Domenech Alberto Rubio Miriam Garrigós Antonio Cartón Olga Gracia Marina Francín
	MEIF locomotor	Cristina Cimarras Sandra Calvo Eduardo Cebrián Sara Pérez Alberto Rubio
	Pediatría	Patricia Roldán Patricia Jovellar
	MEIF Neuro	Elisabeth Bravo Aitor Garay
	FEC I	Fernando Sanz Alberto Rubio Rita Galán Víctor Domenech
	FEC II	Pablo Herrero Yasmina Hamam Alberto Rubio Alberto Rey

	MEIF Cardio	Juan Antonio Sáez Raquel Lafuente Alejandro Aniento Carolina Jiménez Marina Francín
	Fisio deportiva	Fernando Sanz Luis Enrique Roche Antonio Cartón Marc Roig
	Salud pública	David Flores
	Investigación	Beatriz Herrero Elisabeth Bravo
	Fis. Estética y Fitness	César Castellanos
	Terapias alternativas	César Castellanos

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de profesores/materias	54	70	206	222	296	328
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	48	65	182	208	287	304
% PROFESORES EVALUADOS	88,9%	92,9%	88,3%	93,7%	96,9%	92,7%

3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de profesores/materias	36	35	78	96	102	328
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	35	32	78	87	101	304
% profesores sometidos a evaluación parcial	97,2%	91,4%	100%	90,6%	99,0%	92,7%
Valoración: Excelente	15	13	30	2	5	11
Valoración: Muy Bueno	0	0	0	18	25	93
Valoración: Bueno	17	14	35	60	63	170
Valoración: Adecuado	3	4	6	7	6	16
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	1	1	7	9	2	14
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (68,3%)	8,1 (49,6%)	8,3 (52,4%)	8,2 (59,7%)	8,4 (56,9%)	8,5 (50,8%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,0 (64,3%)	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)

3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	17	6	14	14	NC
Valoración: Excelente	ND	2	1	0	0	NC
Valoración: Muy bueno	-	-	-	2	2	NC
Valoración: Bueno	ND	14	4	11	12	NC
Valoración: Adecuado	ND	1	0	1	0	NC
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	NC
Baja tasa de respuesta / No hay datos disponibles	0	0	1	0	0	NC
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	7,8	8,0	8,5	8,1	NC
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,0	8,3	8,3	8,3	NC

3.2.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>0.- Recepción y acogida</p> <p>1.- Servicios TIC a los nuevos docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Windows y Ubuntu - Uso del portátil y recomendaciones - Hoja de datos de acceso - Soporte Técnico - Impresoras - Conexión en las aulas - Servicios TIC <p>2.- Elaboración de Guías Docentes a través de GDWeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. - Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. - Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p>3.-La Plataforma Docente Universitaria (PDU)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones generales del uso de las TIC - La PDU como entorno virtual - Características y posibilidades de la PDU - Aplicaciones de gestión - Casos prácticos más comunes <p>4.- Servicio de Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Servicio de Biblioteca - Horario - Instalaciones (organización de la biblioteca) - Servicios prestados - PDU e Intranet / Biblioteca - Normativa de funcionamiento - Ubicación del material - Compra de Bibliografía 	5 horas
Programa semipresencial de integración de las TIC en la actividad	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de la Plataforma Docente Universitaria así como las distintas utilidades que ofrece para el desarrollo efectivo de la actividad universitaria en un entorno de trabajo colaborativo.</p> <p>Principales contenidos:</p>	25 horas

docente	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la PDU. 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	
Ms Office on line	<p>Principales contenidos: <u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word avanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>Excel macros y programación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar y utilizar macros en Microsoft Excel, aprendiendo de forma práctica a utilizar las funcionalidades más desconocidas de este software como son las macros y programación. - Adquirir las competencias y habilidades avanzadas en el manejo de MS EXCEL. <p><u>Access</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al alumno en el manejo de una herramienta de base de datos para almacenar y gestionar gran cantidad de información. 	<p>30 horas</p> <p>40 horas</p> <p>40 horas</p> <p>50 horas</p>
Twitter on line	<p>Objetivo: Conocer las características básicas de Twitter y las posibilidades de esta red social para sus integrantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Características básicas de Twitter. - Unidad 2. Publicando en Twitter. - Unidad 3. Interactuando en Twitter. - Unidad 4. Características avanzadas en Twitter. - Unidad 5. El uso de Twitter en la comunicación institucional. - Unidad 6. El uso de Twitter en la docencia. 	25 horas
Estrategias para el diseño y producción de MOOC	<p>Objetivo: Formar en la producción de cursos de formato masivo y abierto, metodología para la elaboración de material audiovisual y recursos educativos en el contexto de aprendizaje en red.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto y definición de MOOC. <ul style="list-style-type: none"> o Tendencias innovadoras en e-learning: el ecosistema digital y aprendizaje en red. o El fenómeno MOOC: Surgimiento, evolución y casos de éxito. Análisis de principales plataformas y modelos de MOOC. o Estrategias de aprendizaje para cursos masivos. - Diseño y planificación de un MOOC. <ul style="list-style-type: none"> o Definición de objetivos y destinatarios. o Planificación temporal del curso. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> o Definir tareas y equipo de trabajo. o Herramientas de comunicación. o Definir el diseño instructivo: contenidos, actividades. o Estimaciones y costes de producción. - Metodología y desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> o Criterio de calidad. o Contenidos y producción audiovisual. o Estrategias de comunicación y participación. o Docencia en un MOOC: dinamización y curación. o Metodologías de evaluación. 	
Cómo enseñar usando wikis	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de un software tipo "wiki" y analizar sus potencialidades de uso en actividades de enseñanza-aprendizaje. - Describir y analizar diferentes tipos de actividades para realizar con wikis. - Identificar usos potenciales de la Wikipedia en actividades de enseñanza-aprendizaje. Analizar y evaluar ventajas y desventajas de producir contenido para la Wikipedia como parte de actividades de enseñanza-aprendizaje. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de la enseñanza con wikis: colaboración, software, wikietiqueta. - Wikis y actividades de producción de conocimiento. - Wikis y actividades de pensamiento crítico. - Enseñar y aprender CON/EN/PARA la Wikipedia. 	2 horas
Cómo enseñar usando foros en línea	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir y analizar diferentes tipos de actividades para realizar en foros. - Describir y analizar diferentes métodos para evaluar las actividades con foros. - Evaluar buenas prácticas de uso de foros en la docencia. - Describir y analizar estrategias de moderación de foros. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de discusión en foros de discusión asíncronos. - Estrategias de moderación y tutorización de foros. - Evaluar las intervenciones de los alumnos en un foro. - Rúbricas y listas de comprobación en la evaluación de foros. 	2 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2- Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos desde octubre hasta mayo
Programa formativo CLIL CLIL habilitación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa formativo CLIL CLIL acreditación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel acreditado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL. - Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI. - Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL. - Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	24 horas
Investigación y práctica docente en Educación Superior	<p>Objetivo: Seguir potenciando las competencias pedagógicas que os permitan reflexionar y mejorar vuestra cualificación docente dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La 	300 horas

	<p>función docente del investigador. 2.-La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3.-Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4.-Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5.-Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6.-Acción tutorial universitaria. 7.-Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje.</p>	
The Flipped Classroom	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el modelo flipped classroom (clase inversa). - Analizar su posible aplicabilidad en el contexto de la Educación Superior. - Conocer algunas herramientas y recursos disponibles para ser utilizados, centrándonos en algunas de ellas, que exigirán la creación de contenidos didácticos "flipped" por parte del participante. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el modelo flipped classroom. - Comprender los fundamentos que los sustentan. - Conocer algunas herramientas para su desarrollo. - Saber cómo hacer búsquedas eficientes de vídeo Educativo. - Saber crear vídeo para flipped classroom con distintas herramientas. - Saber enriquecer vídeo ya creado. - Aprender a diseñar unidades didácticas bajo el modelo flipped classroom. 	8 horas
Resolución de conflictos en el aula y comunicación interpersonal	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias para alcanzar nuestros objetivos cuidando las relaciones a medio plazo. - Ampliar nuestro repertorio de conductas para relacionarnos con nuestros interlocutores de manera más eficaz y satisfactoria. - Entrenar algunas Habilidades de Negociación, manteniendo el tono emocional adecuado en la situación. - Comprender los factores clave de una negociación efectiva y reconocer las trampas para evitar ser manipulados. - Desarrollar herramientas para el manejo de situaciones conflictivas en el aula. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del proceso de negociación: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación de los objetivos y contenidos del curso. o Expectativas de los participantes. o Situaciones a abordar. - Conceptos básicos: Actitud negociadora y potencial de negociador. <ul style="list-style-type: none"> o Características de un buen negociador. o Estrategia negociadora. - El proceso negociador. <ul style="list-style-type: none"> o Nuestras habilidades como negociadores o Roles de los negociadores. - Habilidades para la negociación. 	10 horas
Taller de equipos directivos-Grado en Fisioterapia	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los rasgos fundamentales que indican la eficacia de un equipo directivo. - Mejorar los factores que inciden en la eficiencia de nuestro equipo de trabajo. - Comprender los problemas más importantes que afectan a los equipos de trabajo directivos. - Aplicar las técnicas más aconsejadas para resolver los problemas y disfunciones en los equipos de trabajo. <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª parte: eficacia en los equipos directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo integrarse en un equipo sin perder las características individuales?. - ¿Cómo encauzar las energías individuales hacia objetivos comunes?. - ¿Qué es un equipo de trabajo eficiente? ¿Cómo alcanzar una eficiencia elevada en nuestro equipo?. 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - La optimización de las reuniones como herramienta básica para el trabajo en equipo. - Prácticas sobre mejora de la eficacia de los equipos. <p>2ª parte: gestión de los problemas en los equipos directivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades del trabajo en equipo. - ¿Cómo corregir las disfunciones de los equipos?. - Inteligencia emocional y resolución de problemas. - Prácticas de casos concretos de problemas en los equipos y sus soluciones más aconsejables. 	
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	<p>Objetivo: Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.</p> <p>Principales contenidos (talleres):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas básicas de estudio. - Análisis de la demanda. - Habilidades sociales y de comunicación 	6 horas
Curso on line- Aprendizaje Servicio	<p>Objetivo: Formar a aquellos miembros interesados de la comunidad educativa en las potencialidades y herramientas del Aprendizaje y Servicio como metodología docente de gran potencial transformador. Constituir un grupo de expertos/as en Aprendizaje y Servicio dentro de la comunidad educativa universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claves para educar y no solo enseñar. - Educar para el desarrollo. - Filosofía y finalidad del ApS. - Aportes y oportunidades de servir en la educación. - Beneficios académicos del Aps. - Conceptualización y ejemplos básicos. - Fases y oportunidades de aplicación. - Requisitos de un buen proyecto de ApS. 	40 horas
Presentación de Sexenios de Investigación	<p>Objetivo: Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI. Se trata de dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y, sobre todo, enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de evaluación de la actividad investigadora: Filosofía y criterios generales de evaluación de las distintas agencias de evaluación y, especialmente de la CNEAI. 2. La búsqueda de indicios de calidad a partir de indicadores bibliométricos. Herramientas y sistemas de información para la evaluación de las publicaciones científicas: Índices de citas y factor de impacto (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, IN-RECS, IN-RECJ, Google Scholar), Índices de calidad editorial revistas científicas (ERIH, DICE, RESH, LATINDEX) y Sistemas para la evaluación de la difusión de las revistas científicas (ULRICHS, DICE, RESH, MIAR, LATINDEX). Los indicios de calidad para libros y congresos. 	4 horas
Gestión eficaz del tiempo	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el grado de eficacia con el que administramos, en general, nuestro tiempo. - Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales. - Establecer prioridades de acción que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes. - Analizar las principales causas que nos hacen perder tiempo. - Desarrollar las estrategias más importantes para realizar una adecuada gestión del tiempo profesional. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los diferentes niveles de organización del trabajo. - La planificación del tiempo. (herramientas de planificación). - Los siete hábitos de las personas altamente efectivas y sus aplicaciones a nuestro trabajo diario. - Cómo debemos de proceder ante una sobrecarga de trabajo que nos dificulta la gestión adecuada de nuestro tiempo. - Diseño de un programa de gestión del tiempo. Optimización del 	12 horas

		<p>tiempo y mejora de resultados profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones interminables. - Acapararlo todo, no delegar. - Colgados del teléfono. - No saber decir no. - Tener un centenar de "e-mails". - Demasiado perfeccionista. - Personas que se presentan en tu mesa sin ser citadas. - La administración del tiempo: ladrones y cómplices más habituales. - Principio de Pareto y análisis ABC de prioridades. - Búsqueda de un estilo personal eficiente. - Técnicas de autoevaluación de la gestión del tiempo y organización del trabajo. - Técnicas de concentración mental y su contribución a la mejora profesional. - Ejercicios prácticos de aplicación de los conceptos tratados en los apartados anteriores. 	
Invierte proactividad	en	<p>Objetivo: Aprender mecanismos de pensamiento, lenguaje, emoción y acción que nos ayuden a que nuestra conducta laboral sea más eficaz al afrontar los retos que se nos presentan.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar conceptos <ul style="list-style-type: none"> o Pasividad, Reactividad, Actividad, Proactividad. o Agitación y Preocupación. Anticipación y resaca. o Intención e impacto. Poder y autoridad. o Información, opinión, decisión. - Punto de partida <ul style="list-style-type: none"> o Descalificaciones en el pensamiento. o Descuentos en el lenguaje. o Emociones inadecuadas. o Acciones improductivas. Impulsores de conducta. - Punto de llegada <ul style="list-style-type: none"> o Explorar alternativas y opciones. "Leer la realidad". o El lenguaje de la innovación. Hacer distinciones. o Las emociones en el ámbito laboral. Canalizar. o Influir en la realidad para transformarla. 	5 horas
Seminario Fisioterapia	3TOOL	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los fundamentos sobre los que se diseñó la herramienta 3TOOL, como un proceso de innovación y desarrollo. - Instruir a los fisioterapeutas en los usos básicos profesionales de la herramienta 3TOOL. - Instruir a los fisioterapeutas en los usos básicos domésticos de la herramienta 3TOOL. - Asesorar sobre los puntos fuertes y débiles de usabilidad de la herramienta de cara al uso profesional o docente de la misma. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia de 3TOOL: I+D+i. - Uso profesional de las diferentes zonas de tratamiento de 3TOOL. - Usos domésticos de las diferentes zonas de autotratamiento de 3TOOL. 	1,5 horas.
Internationalisation At Home		<p>Objetivos:</p> <p>Presentar el marco de la <i>Internationalisation at Home</i> para abordar su aplicación práctica en la Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas e históricas. - Aplicación en la Educación Superior: casos de éxito. - IaH en la USJ: ideas y propuestas. - Elementos fundamentales de internationalization at home (IaH). - Análisis de casos dónde aplican IaH. - Cómo motivar el cambio. - Análisis de posibles barreras para promover IaH. 	4 horas

Formación convex	sonda	Objetivos: Aprendizaje de todas las herramientas del ecógrafo y sus aplicaciones clínicas tanto en el campo de la fisioterapia como en el campo de la enfermería. Principales contenidos: - Introducción a la ecografía msk y visceral. - Herramientas de mejora de imagen y aplicaciones. - Sonda lineal y sonda convex. - Exploraciones básicas.	4 horas
La trascendencia como valor educativo en el ámbito universitario	La trascendencia como valor educativo en el ámbito universitario	Objetivos: 1.- Valorar la trascendencia como identidad del ser humano. 2.- Resaltar la importancia de la educación en la cultura de los pueblos y de las personas. 3.- Transmitir la relevancia del ámbito universitario como espacio educativo integral.	1,5 horas
La ecología integral en la encíclica "LAUDATO SI" del Papa Francisco	La ecología integral en la encíclica "LAUDATO SI" del Papa Francisco	Objetivos: 1.-Dar a conocer una Encíclica, como documento del Magisterio Pontificio. 2.-Profundizar en la metodología de la Doctrina Social de la Iglesia: Ver-Juzgar-Actuar. 3.-Reflexionar desde el documento sobre el concepto de "Ecología Integral".	1,5 horas
Amoris Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia	Laetitia. Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia	Objetivos: 1.-Conocer las claves fundamentales de la Exhortación Apostólica "Amoris Laetitia" . 2.-Dialogar sobre los rasgos principales de la familia cristiana. 3.-Dialogar con los componentes de la mesa redonda la atención familiar a los alejados. 4.-Líneas de acción que propone la Pastoral Familiar y el Papa Francisco.	1,5 horas
5ª Semana de la Seguridad y Salud	5ª Semana de la Seguridad y Salud	Contenidos: 1.- Extinción de incendios. 2.- Soporte Vital básico y desfibriladores. 3.- Recomendaciones de actuación frente a accidentes deportivos.	4 horas 8 horas 1,5 horas
Formación en Prevención de Riesgos Laborales	Formación en Prevención de Riesgos Laborales	Contenidos: - Curso básico de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. - Curso avanzado de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario.	3 horas 3 horas

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

CRITERIO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	36	129	175	293	239
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	36	129	171	293	239
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	36	129	171	293	239
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,4	8,7	8,6	8,6	8,7
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	8,9	-	9,4	9,0
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	8,5	8,9

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	SATISFACCIÓN DEL ALUMNO
ACL CENTRO MÉDICO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL	-	4	7	3	1	9,0
ACTIVA MUTUA 2008	-	-	1	-	-	-
ADAPT CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE	-	-	1	-	-	-
AGENCIA NAVARRA PARA LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS	-	-	1	-	-	-
AGUERRE JÉRÔME	-	-	-	1	-	-
ASOCIACIÓN ICTUS DE ARAGÓN (AIDA)	-	1	4	3	1	9,6
AIDIMO	1	4	3	-	3	9,7
ALBOR FISIOTERAPIA Y PILATES	-	-	1	-	-	-
AMMA NAVARRA, S.L.U.	-	-	1	1	-	-
ANA ISABEL RUIZ	-	1	-	-	-	-
ANGLA-GRÉ PEYROUTOU VIRIOT COMAMALA SCP	-	-	-	1	-	-
ANNIE ENIA	-	-	1	-	-	-
AQUAKINÉ SPORT	-	-	-	-	2	9,5
ASEI CENTRE PAUL DOTTIN	-	-	4	-	-	-
ASERHCO – REHABILITACIÓN SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD S.L.	6	12	9	-	4	9,6
ASISTENCIA INTEGRAL DE PEDIATRÍA, S.L.L.	-	-	1	-	-	-
ASOCIACIÓN ARAGONESA CONTRA LA FIBROSIS QUÍSTICA	2	5	4	1	3	10,0
ASPACE HUESCA	-	-	1	1	1	9,0
ASSOCIATION SANTÉ STE LOUISE; CONCHA BERRI MAISON SANT VICENT	-	-	-	-	1	NC
ATADES	-	-	2	2	1	10,0
AVIRON RUGBY PRO	-	1	-	-	-	-
BABYBE, S.C.P.	-	-	2	-	-	-
BALNEARIO SICILIA & SERÓN	-	2	2	-	-	-
BALONMANO ARAGÓN	1	2	2	-	1	8,6
BASKET ZARAGOZA 2002 S.A.D.	1	2	2	1	1	NC
BERTRAND GARET KINESITHERAPIE	-	-	1	-	-	-
BURGOSALUD SL CENTRO DE REHABILITACIÓN GAMONAL	-	-	-	1	-	-
CMPR LA CLAIRIÈRE	-	-	-	-	1	NC
C.M.S. VITAL, S.L.U	-	2	8	2	2	10,0
C.S.R.E. ALEXANDRE JOLLIEN	-	-	-	1	-	-
CABINET LIBÉRAL JEAN MARIE CAMUS	-	-	-	1	-	-
CABINET DE KINÉ DU CENTRE	-	-	-	-	1	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE PÉDIATRIQUE JULIE SIMON ET SILVINE MOREAU	-	-	-	-	1	NC
CABINET LIBÉRAL DE KINÉSITHÉRAPIE ET RÉÉDUCATION VIEILLEDENT	-	-	-	-	1	NC

CABINET KINÉSITHÉRAPIE JEAN-CHARLES CLOS	-	-	-	-	1	9,0
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE SANDRINE QUENEHEN ET LAURE CAVERO	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉ MARAUSTA	-	-	-	1	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE CÉDRIC HOULES	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE DU PLATEAU SCP MESSINA-ARLA-INDART	-	-	1	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE ET OSTÉOPATHIE DE JORLIS	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE PÉDIATRIQUE POLITZER P. SAMUEL	-	-	1	-	-	-
CABINET DE MASSO KINESITHERAPIE	-	1	-	1	-	-
CABINET DE RÉÉDUCATION JEAN CHEVILLARD	-	-	1	-	-	-
CABINET DE RÉÉDUCATION PRÉCOCE DE L'ENFANT	-	-	-	1	-	-
CABINET DE SANTÉ FRANCK PERON	-	-	1	-	-	-
CABINET LEYGNAC SEINCE MAHE	-	-	-	1	-	-
CABINET PASCAL GOHIER	-	-	1	-	-	-
CABINET POL'AIR	-	-	-	-	1	NC
CABINET PRIVÉ ERIC TOUTAIN	-	-	1	-	-	-
CADRE DE SANTÉ MASSEUR-KINÉSITHÉRAPEUTE MÉDECINE PHYSIQUE & DE RÉADAPTATION	-	1	-	-	-	-
CAPIO CLINIQUE DES CÈDRES	-	-	-	1	-	-
CEC CHEVALIER LENORMAND PAWLOWSKI BOUQUIN	-	-	-	-	1	NC
CÉDRIC PLAIRE	-	-	-	1	-	-
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	-	-	1	-	-	-
CENDI ESPAÇO RELAXANTE	-	-	-	1	-	-
CENNER	-	-	-	1	1	8,4
CENTRE BELCENIA	-	-	-	-	1	NC
CENTRE BOUFFARD VERCELLI	-	-	-	2	-	-
CENTRE D' OBSERVATION ET D'ÉDUCATION MOTRICE AÏNTZINA	-	-	1	3	-	-
CENTRE D'ACTION MÉDICO-SOCIALE PRÉCOCE (CAMPS)	-	-	-	1	1	NC
CENTRE DE GÉRIATRIE TRIKALDI SAINT JEAN-DE-LUZ	-	-	5	3	2	10,0
CENTRE DE LA TOURMALINE	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE PERHARIDY ROSCOFF	-	-	1	1	-	-
CENTRE DE PERHARIDY	-	-	-	1	1	NC
CENTRE DE PNEUMOLOGIE LES TERRASSES	-	-	-	-	1	NC
CENTRE DE RÉADAPTATION CARDIORESPIRATOIRE ET PÉDIATRIQUE DIEULEFIT SANTÉ	-	-	-	1	-	-
CENTRE DE RÉADAPTATION DE COUBERT	-	1	-	-	-	-
CENTRE DE RÉADAPTATION D'OLERON	-	-	-	1	-	-

CENTRE DE READAPTATION FONCTIONNELLE CARDIORESPIRATOIRE GRANCHER CYRANO	-	-	3	1	3	9,9
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DU FINOSELLO	-	-	-	2	10	7,2
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DE PASCAL PINEAU	-	-	-	-	1	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE S. VINCENT DE PAUL	-	-	-	1	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DE SALIES DE BÉARN	-	2	3	1	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE MARIENIA SERVICE DE RÉÉDUCATION	-	3	8	4	3	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE PARIS-NORD	-	-	-	1	-	-
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DU DR STER	-	-	1	1	-	-
CENTRE DE REEDUCATION PROFESSIONNELLE "LA TOUR DE GASSIES"	-	2	-	3	2	7,8
CENTRE DE RÉÉDUCATION SAINTE CLOTILDE	-	1	1	1	-	-
CENTRE DE SIBOURG	-	-	-	-	1	9,0
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉADAPTATION LES LAURIERS	-	-	-	1	-	-
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉÉDUCATION ROZ ARVOR	-	-	1	-	-	-
CENTRE D'OBSERVATION ET D'ÉDUCATION MOTRICE AÏNTZINA	-	-	-	-	6	NC
CENTRE ESPACE MAIN	-	1	-	-	-	-
CENTRE GUSTAV ZANDER	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER BEZIERS	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER BRETAGNE ATLANTIQUE VANNES	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'ARIÈGE COUSERANS	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER AUNAY SUR ODON	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER D'AVIGNON	-	-	2	-	2	8,4
CENTRE HOSPITALIER D'ARGENTEVIL VICTOR DIPOVY	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'AGEN	-	-	-	-	1	10,0
CENTRE HOSPITALIER DAX	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE BIGORRE	-	-	4	4	4	10,0
CENTRE HOSPITALIER DE BRETAGNE SUD	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE CANNES	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE CARCASSONNE	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE D'AUCH	-	1	1	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE DAX	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE DIEPPE	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE FONTAINEBLEAU	-	-	-	-	1	4,4
CENTRE HOSPITALIER DE GUINGAMP	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE L'OUEST GUYANAIS FRANK JOLY	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE LA CÔTE BASQUE - BAYONNE	-	3	6	4	3	8,5

CENTRE HOSPITALIER DE LIBOURNE	-	-	4	2	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE MONT-DE-MARSAN	-	-	-	-	1	10,0
CENTRE HOSPITALIER DES ESCARTONS	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DES PAYS DE MORLAIX	-	-	1	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER FÉLIX GUYON	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL AIX- PERTUIS	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL MARMANDE – TONNEINS	-	1	1	1	2	NC
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL DE VILLENEUVE SAINT GEORGES	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER LA DRACÉNE	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL LORRAIN BASSE-POINTE JOSEPH SALLER	-	-	-	-	2	NC
CENTRE HOSPITALIER MAURICE SELBONNE	-	-	-	-	2	NC
CENTRE HOSPITALIER PAU	-	2	5	8	2	9,6
CENTRE HOSPITALIER PAUL COSTE FLORET	-	-	-	2	-	-
CENTRE HOSPITALIER PRINCESSE GRACE	-	-	-	-	1	9,0
CENTRE HOSPITALIER SAINT MALO	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER SAINTE-ANNE	-	-	-	1	-	-
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE GRENOBLE	-	2	3	1	1	8,0
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE PONTCHAILLOU DE RENNES	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER DE VILLENEUVE SUR LOT	-	-	-	-	1	NC
CENTRE HOSPITALIER YVES LE FOLL	-	-	-	1	1	NC
CENTRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE EN RÉADAPTATION ET EN INTEGRATION SOCIALE (CIRIS)	-	-	-	-	2	9,4
CENTRE JEAN VIGNALOU DU CH PAU	-	-	-	1	-	-
CENTRE L'ADAPT VIRAZEIL	-	-	2	-	3	NC
CENTRE M.P.R. LE CHÂTEAU, CLINIQUE MONIE S.A.	-	-	-	-	1	NC
CENTRE MEDIC LA ROCA	-	-	1	-	-	-
CENTRE MEDICAL LA ROSERAIE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE MÉDICAL SPORTIF DE CLAIREFONTAINE	-	-	-	-	1	10,0
CENTRE MÉDICAL ANNIE ENIA	-	-	-	1	-	-
CENTRE MÉDICAL DE BLIGNY	-	2	2	-	-	-
CENTRE MÉDICAL LANDOUZY-VILLA JEANNE	-	-	3	-	3	9,6
CENTRE MÉDICAL TOKI EDER	-	-	-	1	4	NC
CENTRE MOERMANS BOLPAIRE	-	-	-	-	1	NC
CENTRE MOLINI	-	-	-	2	4	NC
CENTRE MUTUALISTE DE KERPAPE	-	-	1	-	-	-
CENTRE MUTUALISTE DE REEDUCATION FONCTIONNELLE	-	-	1	-	-	-

CENTRE PARAMEDICAL DE LA BOULE	-	-	1	1	-	-
CENTRO AKANTHOS	-	-	-	1	-	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	-	-	-	3	3	5,4
CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE JIJOCA	-	-	-	1	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA EL CARMEN	5	5	5	-	2	8,2
CENTRO DE FISIOTERAPIA LAS GAUNAS	-	-	-	-	2	9,8
CENTRO DE FISIOTERAPIA LOS MANZANOS	-	-	-	-	1	NC
CENTRO DE FISIOTERAPIA OSTEON	-	-	1	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA Y OSTEOPATÍA PABLO INCHAUSPE	-	-	1	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA Y OSTEOPATÍA SOMA	1	-	-	-	-	-
CENTRO DE RECUPERACIÓN ÁNGEL MUR	-	-	-	1	-	-
CENTRO DE RECUPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ARAGÓN	2	9	2	3	2	NC
CENTRO DE REHABILITACIÓN Y MEDICINA FÍSICA SASTRE-ROCA SL	-	1	1	-	-	-
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD DE CASSETAS	-	2	2	1	3	2,8
CENTRO DE SALUD DE UTEBO	-	2	-	3	-	8,0
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	9	10	3	3	2	10,0
CENTRO DE SALUD LA JOTA	-	1	2	2	-	NC
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	-	1	4	-	-	NC
CENTRO DE SALUD PICARRAL	-	-	-	-	1	9,4
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD SAGASTA-RUISEÑORES	-	3	1	-	-	-
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	-	4	8	3	4	5,3
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	-	-	-	1	-	-
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	-	4	2	-	-	-
CENTRO DE TERAPIA INFANTIL CRECEN	-	1	-	-	1	9,4
CENTRO DE TERAPIA NEUROLÓGICA CTN	-	-	-	1	-	-
CENTRO HOSPITALAR DE LISBOA CENTRAL	-	-	3	-	-	-
CENTRO KINE	3	-	-	-	-	-
CENTRO MÉDICO DE REHABILITACIÓN GAMONAL	-	-	1	-	-	-
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR	1	2	2	2	2	10,0
CERENE 2010 SL	-	-	-	-	1	NC
CERS CAPBRETON	-	-	2	-	2	8,2
CH OLORON STE MARIE	-	1	-	-	-	-
CHRU DE LILLE	-	-	-	-	1	NC
CHU BREST	-	-	2	1	-	-

CHU DE LA RÉUNION	-	2	1	-	-	-
CHU DE MONTPELLIER	-	-	1	-	-	-
CHU GRENOBLE	-	-	-	1	-	-
CHU NANTES BUREAU DES STAGES	-	1	-	-	-	-
CHU REIMS	-	-	-	-	1	NC
CHU SUD RÉUNION	-	-	-	-	1	NC
CIRUGIA AMBULATORIA	-	-	1	-	-	-
CLINALLIANCE BUTTES CHAUMONT	-	-	1	-	-	-
CLINALLIANCE, REPOTEL VILLIERS-SUR-ORGE	-	-	1	-	-	-
CLINICA A. SAN MIGUEL	-	2	2	1	1	9,4
CLÍNICA DE FISIOESTÉTICA SERENE SALUD	-	-	-	-	1	NC
CLINICA DE FISIOTERAPIA ARTURO GIL	-	-	1	-	-	-
CLÍNICA MONTPELLIER ASISA	4	2	1	1	1	NC
CLÍNICA PASO A PASO	-	-	-	1	-	-
CLÍNICA UNIÓN TOULOUSE	-	3	-	-	-	-
CLÍNICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE AMBROISE PARÉ	-	2	1	2	-	-
CLINIQUE BEAULIEU CHCB-BÂT USA	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DE L'UNION	-	-	4	4	-	-
CLINIQUE DE ST. ORENS	-	-	3	4	-	-
CLINIQUE DE VERDAICH	-	-	2	2	-	-
CLINIQUE DES CEDRES	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE DU GRESIVAUDAN NEUROLOGIQUE	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DU PARC DE VANVES	-	1	1	-	-	-
CLINIQUE DU SOUFFLE LA SOLANE	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DU SPORT	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DU SPORT- BORDEAUX	-	-	1	1	-	-
CLINIQUE DU SPORT DE MÉRIGNAC	-	1	-	-	-	-
CLINIQUE GÉNÉRALE DE VALENCE	-	-	-	1	-	-
CLINIQUE IRIS ST PRIEST	-	-	-	1	-	-
CLINIQUE KORIAN LES TROIS TOURS	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE KORIAN MONTPRIBAT	-	-	-	3	-	-
CLINIQUE LE CASTELET	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE LE VAL D'ORB	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE LES GRANGES	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE LES TAMARINS	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE MEDIPOLE GARONNE	-	-	-	1	-	-

CLINIQUE MONTMARTRE	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE NAPOLÉON	-	-	-	1	-	-
CLINIQUE PASTEUR	-	2	2	-	-	-
CLINIQUE ST. YVES	-	-	-	1	-	-
CLUB ATLÉTICO DE MADRID S.A.D.	-	-	1	-	-	-
CLUB BALONCESTO PEÑAS	-	-	-	1	-	-
CLUB DEPORTIVO DISMINUIDOS FÍSICOS (CAI DEPORTE ADAPTADO)	-	-	1	-	-	-
CLUB VOLEIBOL TERUEL	-	1	-	-	-	-
CMPR "VILLA RICHELIEU" CROIX ROUG FRANÇAISE	-	-	1	1	-	-
CMPRF LES GRANDS CHÉNES	-	-	-	1	-	-
COLEGIO "LA PURÍSIMA"	-	2	2	-	-	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANDRÉS MUÑOZ GARDE	-	-	-	1	-	-
CONSULTA DE FISIOTERAPIA BAJO GÁLLEGO (ZUERA)	-	1	-	-	-	-
CPMPR SAINT JACQUES-ROQUETAILLADE	-	-	1	-	-	-
CRF AMOSTEGUI, S.L. REHABILITACIÓN	-	-	-	-	1	7,2
CREPS ANTILLES GUYANNE	-	-	-	-	2	NC
CRF DE JEAN JACQUES PEYROUTOU	-	-	1	-	-	-
CRF DE PEN-BRON	-	-	-	-	1	NC
CRF DE TRÉBOUL	-	-	-	-	1	9,0
CRF SAINT BLANCARD "AU VILLAGE"	-	-	2	-	2	NC
CRRF LA CHATAINERAIE	-	-	-	2	-	-
DANIEL ROULLE CONSULTA PRIVADA	-	1	-	-	-	-
DR. RICHARD ALARY	-	-	1	-	-	-
EEAA LA ROSÉE	-	-	-	-	1	NC
ENRIQUE SIERRA FISIOTERAPIA	3	16	11	5	8	8,7
ERGO PRAXIS	1	6	10	7	7	9,0
ERIC METAS-MKDE	-	-	1	-	-	-
ESPACE KINÉ SANTÉ BALNÉOTHÉRAPIE	-	-	-	-	1	NC
FIBERSALUD	-	-	-	-	-	-
FISIOZARAGOZA	-	-	-	-	1	NC
FISIOSERVEIS BADÍA FONT SL	-	1	-	-	-	-
FISIOTERAPIA EVA TELLO CADARSO	-	1	-	-	-	-
FISIOTERAPIA MEDITERRÁNEA INTERNACIONAL, S.L._HOSPITAL MEDIMAR	-	-	1	-	-	-
FISIOTERAPIA NATURAL	1	4	2	-	-	-
FISIOTERAPIA TOTCOS	-	-	2	-	-	-
FONDATION HOSPITALIÈRE SAINTE MARIE	-	-	1	-	-	-
FONDATION MALLET	-	1	-	-	-	-

FRANCISCO BENÍTEZ FISIOTERAPIA	-	1	-	-	-	-
FRANÇOISE PATACCHINI	-	-	-	-	2	NC
FREMAP	-	3	-	-	1	NC
FUNDACIÓN ARAGONESA DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE (FADEMA)	4	10	7	8	7	7,5
FUNDACIÓN ASILO DE TORRELAVEGA _CENTROS Y SERVICIOS FERNANDO ARCE	-	1	-	-	-	-
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA	4	8	5	5	7	9,2
FUNDACIÓN BENITO ARDID	-	-	-	1	-	-
FUNDACIÓN DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO DE ARAGÓN (ATECEA)	2	6	7	3	6	9,4
FUNDACIÓN DFA	-	-	-	-	1	NC
FUNDACIÓN SALUD Y BIENESTAR	-	-	1	-	-	-
GABINETE DE FISIOTERAPIA CÉSAR CASTELLANOS	-	1	1	-	-	-
GESANISA RECUPERACIÓN FUNCIONAL S.L.	-	-	-	-	1	NC
GESTIÓN MÉDICA INTEGRAL TRAUMA ARAGON	4	10	10	7	6	NC
GLOBALITE FISIOTERAPIA Y BIOMECANICA	-	-	2	1	1	NC
GROUPE HOSPITALIER EST PARISIEN	-	-	-	1	1	NC
GROUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	-	-	-	-	1	7,6
GROUPE HOSPITALIER PELLEGRIN	-	-	1	2	1	NC
GROUPE HOSPITALIER SUD	-	-	1	-	-	-
GROUPE POLYCLINIQUE BORDEAUX-NORD AQUITAINE	-	1	1	1	-	-
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	-	2	-	-	-	-
GRUPO POLICLÍNICA NUESTRA SEÑORA ROSARIO DE IBIZA	-	4	-	-	-	-
HOPITAL BICHAT	-	-	1	1	-	-
HOPITAL COCHIN_HOPITAUX UNIVERSITAIRE PARIS CENTRE	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL GARONNE	-	-	-	-	1	8,6
HÔPITAL JOSEPH DUCUING	-	-	-	-	2	NC
HOPITAL DE PURPAN	-	-	1	1	1	8,6
HOPITAL DES ENFANTS DE PURPAN	-	-	3	2	-	-
HOPITAL EUROPÉEN GEORGES POMPIDOU	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL FOCH	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL GABRIEL MARTIN	-	-	-	1	-	-
HÔPITAL LARIBOISIÈRE- FERNAND WIDAL	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL MORVAN	-	-	-	2	-	-
HÔPITAL NORD DE GRENOBLE	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL NOUVIELLE	-	-	1	-	-	-
HOPITAL PRIVE D'ATHIS-MONS-SITE CARON	-	-	1	-	-	-
HOPITAL PRIVE GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	-	-	1	-	-	-

HÔPITAL PRIVÉ SAINT MARTIN	-	-	-	2	-	-
HOPITAL RAYMOND POINCARÉ GARCHES	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL RAYMOND POINCARÉ	-	-	-	1	1	9,0
HÔPITAL SAINTE-PÉRINE	-	-	-	1	-	-
HÔPITAL SAN SALVADOUR	-	-	-	2	-	-
HÔPITAL SUD DE GRENOBLE	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL UNIVERSITAIRE DE RÉÉDUCATION, DE RÉADAPTATION ET D'ADDICTOLOGIE	-	-	-	2	-	-
HÔPITAL XAVIER ARNOZAN	-	-	-	1	-	-
HOPITAUX DE RANGUEIL TOULOUSE	-	-	2	-	-	-
HÔPITAUX DES BASSIN DE THAU	-	-	2	2	-	-
HOPITAUX PEDIATRIQUES DE NICE	-	-	-	1	-	-
HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE LA PITIÉ SALPETRIÈRE	-	-	-	-	1	NC
HOPITAUX UNIVERSITAIRE PARIS	-	-	1	-	-	-
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO Blesa	-	7	6	5	5	9,5
HOSPITAL DE BARBASTRO	-	2	2	-	-	-
HOSPITAL DE NAVARRA, COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA	-	-	-	-	1	7,8
HOSPITAL VIRGEN DEL CAMINO (NAVARRA)	-	-	2	3	-	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	-	-	3	2	2	NC
HOSPITAL MIGUEL SERVET	4	5	14	11	13	NC
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	-	5	-	-	-	-
HOSPITAL PROVINCIAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	-	-	-	1	1	NC
HOSPITAL SAN JORGE	3	8	3	-	-	-
HOSPITAL SAN JOSÉ	-	1	-	-	-	-
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	4	12	4	3	4	9,4
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS DEL ALJARAFE	-	-	1	-	-	-
HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU	-	-	2	-	1	NC
I.E.M. LES BABISSOUS	-	-	-	-	1	10,0
I.M.E. LA PÉPINIÈRE	-	-	-	-	2	NC
IEM PÉDEBIDOU	-	-	-	-	1	NC
IMPR DU BOIS DE LÉBISEY (INSTITUT DE MÉDECINE PHYSIQUE ET DE RÉADAPTATION)	-	-	-	-	1	NC
INSTITUT SUD AQUITAIN DE LA MAIN ET DU MEMBRE SUPÉRIEUR, CLINIQUE AGUILERA	-	-	-	-	4	NC
INSTITUT AQUITAIN LA MAIN	-	-	-	1	-	-
INSTITUT BERGONIE	-	-	1	-	-	-
INSTITUT HÉLIO MARIN	-	-	-	1	-	-
INSTITUT SUD AQUITAIN DE LA MAIN ET DU MEMBRE SUPÉRIEUR	-	-	3	1	-	-
INSTITUT UNIVERSITAIRE DU CANCER TOULOUSE ONCOPOLE	-	-	-	1	-	-

INSTITUTION NATIONAL DES INVALIDES	-	-	-	1	1	NC
INTEGRAL FISIOTERAPIA	-	-	2	-	1	NC
IPRO, S.R.L.	-	-	1	-	-	-
ISOKINETIC LONDON	-	-	-	-	1	NC
JAVIER VIÑUALES GIMÉNEZ FISIOTERAPIA	-	-	1	-	-	-
JEAN BAPTISTE FAISY	-	-	-	-	1	NC
JOSÉ IGNACIO MIANA FISIOTERAPIA	-	2	4	2	2	NC
JUAN LUIS NAPOLES CARRERAS – CLUB FÚTBOL SALA 10 (UMACÓN ZARAGOZA)	1	4	3	1	1	NC
KINEFISIO 4, S.L._FISIOLUTION	-	-	-	-	1	NC
KINE GABINETE DE FISIOTERAPIA	-	4	-	-	-	-
KINÉALPES	-	-	-	1	-	-
KORIAN CANAL DE L'OURCQ	-	-	1	-	-	-
KORIAN CHATEAU LEMOINE	-	-	-	1	-	-
KORIAN L'OBSERVATOIRE	-	-	1	-	-	-
L'AJONCIERE	-	-	1	-	-	-
LA CHENEVRIÈRE. CENTRE DE CARDIOLOGIE	-	-	-	1	-	-
LA REAL SOCIEDAD DE FÚTBOL, S.A.D.	-	-	1	-	-	-
LE CONFLUENT	-	-	-	-	1	NC
LE GRAND FEU	-	-	-	1	-	-
LES AMIS DE L'ENFANCE, CENTRE ANDRE BOUSQUAIROL	-	-	1	-	-	-
LES EMBRUNS CENTRE DE MÉDECINE PHYSIQUE ET RÉADAPTATION	-	1	-	1	1	NC
MARIENIA	-	-	-	-	-	-
MASSEUR KINÉSITHÉRAPEUTE STÉPHANE CLAESTRÉMÉ	-	-	1	-	-	-
MAZ MATEPSS Nº 11 / MAZ	6	19	21	11	6	9,5
MEYSAR HUESCA, S.L.	-	-	1	4	1	NC
MOVIMENT I SALUT CENTRE DE FISIOTERÀPIA	-	-	-	-	1	NC
MUTUA UNIVERSAL - MUGENAT	-	3	4	1	1	NC
MUTUAM M.P.S.	-	1	1	-	-	-
NEURODINAMIC	-	1	-	-	1	NC
NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	1	-	-	-	-	-
OSAKIDETZA	-	-	-	-	1	NC
OSTEOPHYSIS	-	-	-	-	1	NC
PILAR PARIS EU	-	1	-	-	-	-
PODOACTIVA	-	-	2	1	2	9,1
PÔLE SAINT HÉLIER	-	-	1	-	1	NC
POLYCLINIQUE BORDEAUX TONDU	-	-	-	-	3	7,6
POLICLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL	-	-	1	-	-	-

ROSARIO S.A.						
POLICLÍNICO SALUD 4	-	-	4	1	-	-
POLICLÍNICO SALUD 4 ZARAGOZA	-	1	-	-	-	-
POLICLÍNICO SALUD 4 HUESCA	-	1	-	-	-	-
POLYCLINIQUE DU TONDU	-	-	-	1	-	-
POLYCLINIQUE SAINT-LAURENT	-	-	-	1	-	-
REAL ZARAGOZA SAD	-	2	2	-	-	-
REHABILITACIÓN I MEDICINA DE L'ESPORT BARCELONA SL	-	1	-	1	2	NC
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	3	11	10	5	3	9,6
SAFANTE, S.L. SOCIEDAD ARAGONESA DE FISIOTERAPIA ACUÁTICA Y NATACIÓN TERAPÉUTICA	-	-	-	1	1	8,6
SANITAS RESIDENCIAL, S.L.	-	-	-	1	1	NC
SASP EN AVANT DE GUINGAMP	-	-	1	-	-	-
SCM LES JARDINS	-	-	-	-	1	NC
SCM KINE LIB	-	-	1	-	-	-
SCP BORDAGARAY – GOALARD	-	1	-	-	-	-
SCP GIREMUS HOLBROOK	-	-	1	-	-	-
SDF DELAGE ET ROUS	-	1	-	-	-	-
SECTION PALOISE RUGBY PRO	-	-	-	-	1	NC
SELARL HENRI IV	-	-	-	-	1	NC
SEM ELAN BEARNAIS	-	-	-	1	-	-
SERESGERNA, S.A. (RESIDENCIA LA VAGUADA)	-	-	-	1	-	-
SERGE BORDAGARAY	-	-	-	1	-	-
SERVICIO DE FISIOTERAPIA CDM JOSÉ GARCÉS Y SERVICIO DE FISIOTERAPIA SIGLO XXI	-	3	-	-	-	-
SESSAD HM APAJH	-	-	-	1	-	-
SIEGE SECTION PALOISE BEARN PYRENEES	-	-	1	-	-	-
SSR LE MARQUISAT (CLINIQUE DE L'UNION)	-	-	-	-	1	9,0
SOMA CONSULTA DE FISIOTARAPIA	-	-	-	1	-	-
SPAZIO FISIOTERAPIA	-	3	-	-	-	-
SPORTING CLUB ALBIGEOIS	-	-	1	-	-	-
SPORTING UNION AGENAIS	-	-	-	1	-	-
SSR PEDIATRIQUE LE NID BEARNAIS	-	-	2	3	3	9,3
SUD FRANCILIEN EVRY	-	-	1	-	-	-
THERMES DE LUCHON-COURS DES QUINCONCES	-	-	1	-	-	-
THERMES DE SALIES DE BÉARN	-	1	-	-	-	-
U.S COLOMIER RUGBY PRO	-	1	-	-	-	-

URPA-URCA POLYCLINIQUE BORDEAUX NORD	-	-	1	-	-	-
VÁZQUEZ Y BARRADO	-	1	-	-	-	-

* Los alumnos realizan dos rotatorios cada uno de la asignatura práctica Estancias Clínicas I en especialidades distintas, algunos dentro del mismo centro, otros en centros diferentes. De la asignatura Estancias Clínicas II realizan tres rotatorios con las mismas características indicadas para Estancias Clínicas I.

4.1.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Los estudiantes han mostrado una gran satisfacción en relación a los centros donde han realizado las prácticas y a la gestión ofrecida por la Universidad para San Jorge para la firma de convenios con nuevos centros, tanto dentro como fuera de España. Asimismo, nuestros estudiantes siguen valorando positivamente el trato personalizado que se les da de cara a intentar adaptar las prácticas a sus circunstancias personales.

El feedback de los centros de prácticas sobre el nivel académico y calidad humana de nuestros estudiantes sigue siendo muy positivo. Únicamente se registró 1 centro que estaba descontento con el desempeño de uno de nuestros estudiantes. Una vez analizada la situación con todas las partes implicadas, se definieron los campos en los que el estudiante tenía que seguir trabajando de cara a superar con éxito el periodo práctico. Las medidas surtieron efecto, ya que el estudiante terminó el curso con las Estancias Clínicas I superadas. En relación a las incidencias sucedidas durante el curso académico 2015-16, comentar también que 40 estudiantes (16 en Estancias Clínicas I y 24 en Estancias Clínicas II) fueron sancionados por haber presentado trabajos con plagio. Para todos ellos se aplicó la misma medida; fueron suspendidos en primera convocatoria y se les pidió repetir los trabajos corrigiendo este tipo de conducta inapropiada. Todos los estudiantes rectificaron su error y consiguieron aprobar en segunda convocatoria.

En relación a las encuestas que realizamos a nuestros centros colaboradores para conocer su opinión sobre nuestro programa de prácticas externas, simplemente resaltar que 7 centros franceses (de los más de 309 con los que se trabaja) resaltaron el hecho de que les gustaría tener más contacto con regular con la universidad. De cara a solucionar esto, para el curso académico 2016-17 se ha previsto realizar un mayor seguimiento telefónico de estos centros e incluso, en caso de verlo necesario, organizar visitas presenciales a los mismos.

Finalmente comentar que gran parte de nuestros estudiantes realizan sus prácticas en Francia, país en el que la jornada laboral completa es de 35 horas semanales, a diferencia de España, donde la jornada es de 37,5 horas por semana; esto implica que los estudiantes que realizan sus prácticas en Francia hacen 2,5 horas de prácticas menos a la semana y un total de 25 horas menos en la asignatura de Estancias Clínicas I. Por este motivo se han instaurado mecanismos compensatorios para que los estudiantes puedan empezar las prácticas antes y dispongan de más tiempo. La gestión del calendario se ha ido realizando de forma individual con cada alumno de Francia para optimizar sus periodos de prácticas, consiguiendo esta medida reducir por debajo del objetivo marcado (14%) el número de estudiantes franceses que necesitan ir a segunda convocatoria para completar el número de horas prácticas requeridas (tan solo un 8,11% de

los estudiantes franceses estuvieron en esta circunstancia durante el curso 2015-16). De cara al curso 2016-17 se ha habilitado una semana más de prácticas de cara a seguir reduciendo esta cifra.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	5	6	6	3
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	NP	1,2%	1,2%	1,0%	0,5%
Número de destinos	0	0	4	4	5	3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,8	9,3	9,0	8,3
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	2	0	3	3	0	3
Número de orígenes	1	0	2	2	0	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	9,5	NP	9,7	8,9	NP	9,0

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Satisfacción del alumno
Universita' degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" (Italia)	NP	1	2	0	0	-
Universita' di Pisa (Italia)	NP	0	1	0	0	-
Universita' degli studi di Milano-Bicocca (Italia)	NP	1	-	0	0	-
CESUPA (Brasil)	NP	2	1	0	0	-
Universidade de Passo Fundo (Brasil)	NP	1	-	0	0	-
Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa – Instituto Politécnico de Lisboa	NP	0	2	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigonine	NP	0	0	2	1	8,3
University Rehabilitation Institute Ljubljana	NP	0	0	1	0	-
Università degli studi di Firenze	NP	0	0	1	0	-
Instituto Politécnico de Lisboa -Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa	NP	0	0	1	0	-
Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL - ESSEM	NP	0	0	1	0	-
Cliniques Universitaires Saint Luc	NP	0	0	0	1	NC
Isokinetic London	NP	0	0	0	1	NC
TOTAL	NP	5	6	6	3	

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Technological Educational Institute of Patras	2	NP	0	0	0	0
Universita' degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" (Italia)	NP	NP	2	2	0	2
CESUPA (Brasil)	NP	NP	1	1	0	0
Technological Education Institute of Western Greece	NP	NP	0	0	0	1
TOTAL	2	NP	3	3	0	3

4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

Este año se ha disminuido el número de alumnos que participan en programas de movilidad (outgoing), aunque cabe destacar que la satisfacción de los mismo, se mantiene. Por otro lado, la afluencia de alumnos procedentes de universidades extranjeras es muy variable, y aunque el curso pasado no se recibió a nadie, este año hemos contado con la presencia de 3 alumnos, 2 de ellos procedentes de Italia y uno de Grecia.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

- I Jornada de Biomecánica USJ.
- IV Congreso de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad San Jorge.
- Participación en pruebas de fisioterapia prestando asistencia de fisioterapia junto a fisioterapeutas:
 - ZARAGOZA CUP.
 - CARRERA CANFRANC-CANFRANCA.
 - MARATÓN ZARAGOZA.
 - SAN SILVESTRE USJ.
 - III SENATOR BTT.
 - DESAFÍO MONTEOSCURO TRAIL MONTEGROS.
 - CARRERA DEL EBRO.
 - IV VUELTA BTT ARAGÓN.
 - JAMÓN BIKE.
 - KDRT TRAIL.
 - CARRERA EL RINCÓN.
 - CARRERA ROMPEPIERNAS.
 - MEDIA MARATÓN ZARAGOZA.
 - 10K DE ZARAGOZA.
- IV Edición Encuentro Empresas- USJ Conecta.
- Participación en las Actividades de Aprendizaje y Servicio con la asociación del Parkinson.

- Charla "Efecto Placebo y Fisioterapia", impartida por el alumno de 4º curso Théo Chaumeil.
- Charla "Cuando las circunstancias te cambian la vida, hay que encontrar sentido a esa nueva vida", impartida por Carlos Sanz, representante de la fundación que lleva su nombre, de trasplante de órganos.

5.2. Principales hitos del curso académico

En estos momentos y a pesar del crecimiento que ha experimentado en el número de alumnos, el Grado se considera que está en una fase estable, consolidado y con un cuerpo de docentes con experiencia en las asignaturas. Se ha trabajado en mejorar la coordinación potenciando la realización de trabajos transversales y la utilización de material idéntico en diferentes asignaturas.

Por otro lado, la gran reputación de la que disfruta la Universidad ha provocado que haya muchas más solicitudes de franceses, aspecto que aunque es positivo, debe ser bien manejado para evitar que se produzcan importantes desequilibrios que algunos docentes ya han detectado.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
No presentado	0,7%	1,1%	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%
Suspenseo	7,8%	10,6%	10,8%	12,1%	15,9%	15,6%
Aprobado	48,0%	46,8%	41,3%	41,8%	40,2%	36,9%
Notable	36,6%	35,2%	41,7%	40,8%	39,5%	43,0%
Sobresaliente	5,3%	4,6%	3,8%	3,2%	2,4%	2,6%
Matrícula de honor	1,5%	1,7%	1,3%	1,0%	1,1%	1,2%

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA I	0,5%	18,3%	62,3%	17,3%	0,0%	1,6%
ANATOMÍA HUMANA II	3,2%	30,6%	50,5%	14,8%	0,0%	0,9%
BIOESTADÍSTICA	1,3%	6,9%	63,8%	25,6%	1,3%	1,3%
BIOMECÁNICA HUMANA	2,4%	15,2%	51,4%	30,5%	0,0%	0,5%
CINESITERAPIA	2,4%	7,7%	53,8%	33,7%	1,8%	0,6%
FISIOLOGÍA GENERAL	2,9%	13,8%	33,3%	47,6%	0,5%	1,9%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	1,1%	15,2%	42,1%	39,3%	0,6%	1,7%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	0,5%	13,9%	24,4%	58,2%	1,5%	1,5%
INGLÉS CIENTÍFICO	1,8%	3,0%	41,5%	48,8%	3,0%	1,8%

AFECCIONES MÉDICAS I	1,3%	5,7%	56,3%	36,7%	0,0%	0,0%
AFECCIONES MÉDICAS II	1,2%	12,6%	48,5%	36,5%	0,6%	0,6%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	2,2%	23,2%	38,4%	34,8%	0,0%	1,4%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	2,1%	22,4%	54,5%	18,2%	1,4%	1,4%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	0,0%	22,0%	55,5%	20,8%	0,0%	1,7%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	1,1%	23,9%	49,4%	22,2%	3,3%	0,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	0,0%	29,3%	32,6%	34,3%	2,8%	1,1%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	1,8%	19,4%	46,5%	31,8%	0,0%	0,6%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	0,6%	2,6%	41,7%	48,7%	4,5%	1,9%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	0,5%	26,6%	47,8%	25,0%	0,0%	0,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	9,6%	63,2%	25,7%	1,5%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	0,8%	0,8%	50,8%	43,9%	3,8%	0,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	0,0%	25,3%	23,3%	50,0%	0,0%	1,3%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	0,0%	12,5%	26,5%	56,6%	2,9%	1,5%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	0,0%	11,0%	49,0%	38,1%	0,0%	1,9%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	0,0%	9,8%	32,9%	55,2%	0,7%	1,4%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	0,0%	12,7%	24,7%	57,6%	3,2%	1,9%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	0,0%	0,0%	13,6%	68,2%	13,6%	4,5%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	0,0%	0,0%	6,5%	72,6%	21,0%	0,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	8,7%	76,7%	12,6%	1,9%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	0,0%	0,9%	8,7%	76,5%	12,2%	1,7%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	7,5%	75,5%	15,1%	1,9%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	0,0%	7,1%	55,8%	35,4%	0,0%	1,8%
ORTOPRÓTESIS	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	10,0%	10,0%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	0,0%	0,9%	63,2%	32,1%	3,8%	0,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	1,0%	20,6%	63,7%	12,7%	2,0%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tasa de rendimiento	91,5%	88,2%	89,1%	87,8%	85,8%	86,7%
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	NP	22,6%	23,3%	25,7%	14,7%
Tasa de graduación (80,0%*)	NP	NP	NP	60,0%	65,6%	59,3%
Tasa de eficiencia (75,0%*)	NP	NP	98,1%	99,4%	95,9%	95,9%
Tasa de éxito	92,1%	89,2%	89,7%	88,8%	86,8%	87,5%
Tasa de evaluación	99,3%	98,9%	99,5%	99,0%	98,9%	99,1%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ANATOMÍA HUMANA I	92,0%	84,7%	88,9%	82,2%	78,2%	81,2%
ANATOMÍA HUMANA II	79,8%	82,4%	77,9%	73,9%	63,5%	65,9%
BIOESTADÍSTICA	96,4%	95,8%	97,7%	90,7%	94,6%	91,9%
BIOMECÁNICA HUMANA	91,9%	83,8%	77,9%	76,0%	70,4%	82,4%
CINESITERAPIA	95,7%	91,7%	93,5%	91,3%	91,5%	89,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	91,7%	81,4%	81,9%	73,4%	66,8%	82,9%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	91,5%	80,8%	92,7%	87,6%	87,8%	83,7%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	94,6%	94,0%	87,3%	72,5%	80,0%	85,6%
INGLÉS CIENTÍFICO	97,2%	91,9%	98,5%	95,5%	94,9%	94,5%

AFECCIONES MÉDICAS I	92,5%	94,1%	90,0%	93,0%	92,5%	93,0%
AFECCIONES MÉDICAS II	92,3%	89,2%	83,2%	88,7%	87,2%	85,2%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	100,0%	97,8%	76,5%	80,9%	87,1%	74,6%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	85,7%	81,6%	90,3%	94,0%	83,7%	75,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I (APARATO RESPIRATORIO)	89,8%	85,3%	73,6%	74,0%	79,6%	78,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	89,1%	90,3%	87,0%	77,6%	73,7%	75,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	77,8%	88,0%	76,4%	77,9%	73,3%	70,7%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	87,5%	85,3%	85,4%	88,2%	77,0%	78,8%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	100,0%	98,1%	88,8%	91,7%	92,8%	96,8%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	87,7%	87,1%	82,5%	74,3%	72,8%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	100,0%	97,8%	97,8%	100,0%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	98,5%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	NP	88,1%	93,9%	90,8%	86,7%	74,7%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	NP	93,0%	89,7%	86,9%	92,1%	87,5%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	NP	78,0%	85,4%	83,1%	82,0%	89,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	NP	72,1%	90,3%	87,6%	84,7%	90,2%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	NP	88,6%	93,9%	89,7%	77,9%	87,3%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	NP	100,0%	97,6%	96,7%	100,0%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	NP	90,5%	94,5%	98,1%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	100,0%	97,6%	99,0%	100,0%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	NP	92,9%	97,9%	94,2%	99,1%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	97,7%	98,9%	97,1%	83,7%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	NP	97,6%	93,5%	92,2%	92,9%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	NP	97,5%	98,9%	96,0%	98,1%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	92,9%	100,0%	89,5%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	97,1%	100,0%	100,0%	99,0%

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
AFECCIONES MÉDICAS I	92,5%	95,0%	92,1%	93,7%	93,2%	94,2%
AFECCIONES MÉDICAS II	92,3%	89,2%	83,8%	89,3%	88,4%	87,3%
ANATOMÍA HUMANA I	92,7%	84,7%	89,5%	83,2%	79,1%	81,6%
ANATOMÍA HUMANA II	81,1%	83,4%	79,6%	76,4%	66,7%	68,4%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	96,4%	99,3%	97,7%	91,3%	96,3%	93,0%
BIOMECÁNICA HUMANA	94,2%	86,1%	78,4%	76,4%	70,8%	84,4%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	100,0%	98,9%	76,5%	80,9%	87,7%	76,3%
CINESITERAPIA	95,7%	93,7%	94,9%	93,6%	93,8%	92,1%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	90,0%	83,2%	91,0%	94,7%	85,6%	77,1%
FISIOLOGÍA GENERAL	92,5%	83,1%	83,7%	75,1%	69,1%	85,8%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	NP	95,1%	97,9%	94,2%	99,1%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	NP	88,1%	93,9%	90,8%	86,7%	74,7%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	NP	93,0%	89,7%	86,9%	92,8%	87,5%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	NP	80,0%	87,1%	84,4%	82,0%	89,0%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	91,5%	81,9%	92,7%	88,1%	88,8%	84,7%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	94,6%	94,0%	88,0%	74,3%	80,9%	86,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	97,2%	93,2%	99,3%	97,4%	97,4%	96,9%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	NP	97,6%	94,5%	96,0%	92,9%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	93,6%	85,3%	74,6%	74,0%	80,0%	78,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	89,1%	92,1%	87,6%	77,6%	76,4%	75,8%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	NP	72,1%	92,1%	89,1%	84,7%	90,2%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	NP	88,6%	94,8%	90,5%	77,9%	87,3%

ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	77,8%	88,0%	77,0%	77,9%	75,9%	70,7%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	87,5%	85,3%	86,6%	88,2%	77,0%	80,2%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	100,0%	100,0%	88,8%	91,7%	94,0%	97,4%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	84,8%	87,7%	87,8%	82,5%	76,5%	73,2%

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
AFECCIONES MÉDICAS I	100,0%	99,0%	97,7%	99,2%	99,3%	98,7%
AFECCIONES MÉDICAS II	100,0%	100,0%	99,2%	99,3%	98,6%	97,6%
ANATOMÍA HUMANA I	99,2%	100,0%	99,3%	98,8%	98,9%	99,5%
ANATOMÍA HUMANA II	98,4%	98,7%	97,9%	96,7%	95,2%	96,3%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	NP	100,0%	97,6%	96,7%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	96,5%	100,0%	99,3%	98,2%	98,8%
BIOMECÁNICA HUMANA	97,6%	97,3%	99,3%	99,5%	99,4%	97,6%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%	99,4%	97,8%
CINESITERAPIA	100,0%	97,9%	98,6%	97,5%	97,6%	97,6%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	NP	90,5%	94,5%	98,1%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	100,0%	98,9%	97,8%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	100,0%	97,6%	99,0%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	99,2%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	95,2%	98,1%	99,3%	99,2%	97,8%	97,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	99,2%	97,9%	97,9%	97,7%	96,8%	96,7%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	NP	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	NP	97,6%	98,1%	98,5%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	100,0%	98,7%	100,0%	99,4%	98,8%	98,9%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	97,7%	98,9%	97,1%	99,1%

INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	99,3%	97,7%	98,9%	99,5%
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	98,5%	99,3%	98,1%	97,5%	97,6%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	NP	100,0%	98,9%	96,1%	100,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	95,9%	100,0%	98,6%	100,0%	99,4%	100,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	100,0%	98,1%	99,3%	100,0%	96,5%	98,9%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	NP	100,0%	98,1%	98,3%	100,0%	100,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	NP	100,0%	99,0%	99,1%	100,0%	100,0%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%	96,7%	100,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	100,0%	100,0%	98,6%	100,0%	100,0%	98,2%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	NP	97,5%	98,9%	96,0%	99,1%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%	98,7%	99,4%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	92,9%	100,0%	89,5%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	100,0%	99,3%	100,0%	97,0%	99,5%

6.7. Alumnos egresados

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Alumnos egresados	NP	NP	33	85	101	102
Duración prevista de los estudios	NP	NP	4	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	NP	4	4,1	4,2	4,2
VARIACIÓN	NP	NP	0,0	0,1	0,2	0,2

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

La conclusiones de la junta de evaluación son las siguientes:

1. Se comunica la nueva estructura del Grado en Fisioterapia para el 2015/2016:
 - a. Vicedecana: Yasmina Hamam Alcober
 - b. Coordinador académico: Juan Antonio Sáez.
 - c. Coordinadora de prácticas internas: Rita María Galán.
 - d. Coordinación de estancias clínicas: Marta San Miguel.
 - e. Coordinación de redes sociales y eventos deportivos: Alberto Rubio.
 - f. Coordinación de internacional: Sina Guillaumin.
 - g. Información universitaria: Natalia Brandín.
2. Intervención del Departamento de Jurídico:
 - a. Se recuerda que existe un seguro con Zurich para la investigación, se insta a los PDI a revisar la información para cuando realizan cualquier proyecto.
 - b. Se recuerda que todos los proyectos deben informarse a OTRI y pasar comité de ética.
 - c. El tema de "Registro de delincuentes sexuales" es solo para los docentes o personal (PAT,SOAP,...) que tenga contacto directo con los alumnos de 1º en el primer semestre porque son algunos menores. Se va a intentar hacer solicitud conjunta como facultad.
3. Sábana de notas:
 - a. Alumnos no presentados: porcentaje más elevado que en otros cursos, siendo NP una posible causa que aparezcan alumnos que no están ya en la universidad (pendiente de consultar a Secretaria Académica).
 - b. Las notas entran dentro de lo normal, comparado con otros años. Destacar los suspensos en anatomía II y en FEC1 (elevados respecto al año anterior). En las asignaturas de 2º también nos encontramos con más suspensos, pero parecido en todas las asignaturas.
4. Guías docentes:
 - a. Se pedirán los cambios que consideréis sabiendo que tardan al menos un año para implantarse y no es seguro porque dependerá del cambio. Este año con el retraso de los POD, las guías deben estar para el 20 de agosto.
5. Suscripciones a revistas:
 - a. Se eligieron las revistas que se consideraron más adecuadas para los alumnos. Es un tema de difícil decisión. Se pregunta a los docentes si conocen las revistas y si las usan. Yasmina se compromete a pasar listado para que estén al corriente.
6. Vigilancia de exámenes:
 - a. Se debe repartir para todos no solo lo que los que contestan al email. Listado y luego se cambia entre ellos/as. Se os informará de la resolución.
7. POD en la aplicación:
 - a. Se recuerda a los docentes que pueden consultar su pod en la aplicación planificacionpdi.usj.es. Para cualquier duda con el POD pueden consultar a Yasmina Hamam.

8. Plagios:

- a. Debemos unificar criterios tanto para los plagios, y el formato de los trabajos realizar un documento de formato. Se aconseja a los docentes elaborar un documento para unificar los criterios y que se comunique a los alumnos desde las diferentes asignaturas.

9. Prácticas vinculadas a líneas de investigación:

- a. Los alumnos podrán realizar sus estancias en temas de investigación. En el espacio de coordinación existe un documento que debe rellenar el alumno, junto con el tutor del proyecto,... ("Word procedimiento de prácticas en líneas de investigación"). Abrir el Word y ver lo que se debe incluir para la petición.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Además de los proyectos de innovación docente mencionados con anterioridad, cuyo objetivo principal es motivar al alumno y fomentar su participación, durante el curso 2015-16 se ha creado un nuevo sistema por el que los docentes que imparten créditos en inglés, han tenido que formarse obligatoriamente en metodología CLIL. Para conseguir esta "habilitación", los docentes se han sometido a una prueba de nivel interna, en la cual debían sacar un nivel B2 de inglés y cursar la formación CLIL. Este sistema se basa en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del estudiante como elemento clave del sistema de formación. El profesor participa como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje, intentando fomentar que los estudiantes presenten una actitud positiva, participativa, abierta y dinámica. La metodología es eminentemente interactiva, de modo que la participación de los alumnos y su interacción con el docente y entre ellos son priorizadas como estrategia de aprendizaje. Se ha demostrado que el nivel de asimilación de contenidos es mucho mayor cuando al alumno se le asignan tareas a realizar.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se continúa la tendencia establecida en otros años. Se aprecia una distribución adecuada de las calificaciones, contando con una gran base compuesta por aprobados y notables y un grupo más reducido de sobresalientes y suspensos. El número de pruebas de evaluación parece influir disminuyendo el número de sobresalientes y facilitando que el alumno alcance el aprobado. El índice de suspensos entra dentro de los valores previsibles para una titulación de este tipo con la excepción de los casos comentados, lo cual es también frecuente en otras Universidades (Optativas, y Estancias Clínicas).

Aquellos casos que presentaron importantes desviaciones respecto a la media fueron analizados dentro del contexto de la asignatura, y aquéllos que requirieron medidas de análisis adicionales fueron tratados en la Junta de Evaluación con el Departamento de Dirección de Personas para analizar las medidas a tomar.

Frente a la preocupación de que el nivel de suspensos condensado en los cursos de primero y segundo pudiera tener su causa en el nivel de español de los alumnos de estos primeros cursos, este año al análisis de calificaciones se le ha añadido un estudio de las mismas por nacionalidad. En este estudio se ha visto

que las diferencias en las calificaciones entre estudiantes españoles y de nacionalidad francesa no son significativas, siendo muy similares los porcentajes de aprobados y notables (este archivo se puede consultar).

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,8 (80,0%)	7,9 (83,0%)	8,1 (28,9%)	7,6 (69,8%)	7,6 (77,0%)	7,7 (44,8%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,7 (70,5%)	7,1	6,7 (60,3%)	6,8 (54,3%)	7,1 (51,3%)	8,1 (69,0%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,6 (56,0%)	6,8 (16,0%)	7,6 (53,1%)	7,7 (23,2%)	7,4 (34,1%)	7,8 (25,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,0 (58,0%)	7,3 (48,0%)	7,6 (76,1%)	8,1 (38,0%)	7,6 (37,4%)	8,3 (39,7%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,3 (58,0%)	7,0 (48,0%)	7,5 (76,1%)	7,7 (38,0%)	7,5 (37,4%)	7,7 (39,7%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,3 (58,0%)	6,6 (48,0%)	7,3 (76,1%)	7,3 (38,0%)	7,8 (37,4%)	8,2 (39,7%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,8 (58,0%)	8,0 (48,0%)	7,9 (76,1%)	7,5 (38,0%)	8,0 (37,4%)	8,2 (39,7%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,1 (58,0%)	7,9 (48,0%)	8,1 (76,1%)	8,0 (38,0%)	8,2 (37,4%)	8,4 (39,7%)
Satisfacción con el servicio de transporte	5,8 (58,0%)	6,1 (48,0%)	6,5 (76,1%)	6,6 (38,0%)	7,4 (37,4%)	7,5 (39,7%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,2	7,7	7,9	8,2	8,4	8,5
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	7,2	8,5	8,2	8,3	8,5
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,0	8,2	8,3	8,0	7,8	8,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3	8,3	8,8	8,3	8,5	8,5
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,0	7,4	7,2	7,9	8,1	8,2
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	7,8	7,2	8,4	8,5	8,6

7.1.2. Reuniones de delegados

Los principales temas tratados en las tres reuniones de delegados celebradas durante el curso 2015-2016 han sido los siguientes:

- Mejoras en el servicio de comedor.
- Horario de tutorías.
- Quejas de las instalaciones.
- Organización del congreso con escasa participación.
- Horario biblioteca.

- Propuesta de aumentar el plazo de reserva para sala de camillas.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Se puede observar que la satisfacción de los alumnos es elevada, tanto en aspectos generales, como en los académicos específicos de la titulación. Se ha conseguido mejorar en todos los ítems y, cabe destacar, la satisfacción de los alumnos con la labor del profesor.

Ha habido un incremento en el número de alumnos y una constante incorporación de nuevos docentes, pero la calidad no se ha visto afectada en parte por la implicación del profesorado, así como por la adecuación a las necesidades del grado por parte de la Universidad.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	7,0 (52,9%)	8,2 (32,9%)	8,1 (30,1%)	8,1 (44,1%)
Media Universidad	NP	NP	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	6,0	7,3	7,6	7,5
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	6,7	8,4	7,9	8,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	6,8	8,7	7,9	8,3
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	6,2	8,1	7,8	7,8
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	6,9	8,2	8,2	8,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	8,1	9,0	8,3	8,8

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El nivel de satisfacción de los egresados con el programa se mantiene en la línea de los últimos años, siendo superior a la media de la Universidad y habiendo mejorado considerablemente con respecto al primer año. Un aspecto importante a considerar es la satisfacción con los resultados alcanzados, ya que una vez que terminan sus estudios de grado y salen al mercado laboral es cuando perciben el nivel de competencias adquirido, y se puede observar en la tabla que es el ítem mejor valorado por los egresados.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,1 (74,0%)	NP	8,1 (52,4%)	NP	8,5 (57,5%)
Media Universidad	8,6 (33,3%)	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	8,0	NP	7,7	NP	8,0
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	7,8	NP	8,6	NP	8,9
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	8,6	NP	8,7	NP	9,3
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,6	NP	8,6	NP	9,0
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	7,0	NP	7,2	NP	7,8
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	7,4	NP	8,1	NP	8,3	NP

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso se han tratado los siguientes temas generales:

- Nivel de castellano de los estudiantes franceses y formas de facilitar su mejora.
- Elaboración de guías docentes.
- Análisis de calificaciones.
- Penalización de faltas de ortografía.
- Utilización de normativa Vancouver.
- Implantación de la metodología CLIL.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Mejoras en la organización a través de los profesores responsables de asignatura.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción del profesorado, al igual que la de los estudiantes y egresados, es elevada, y ha experimentado una mejora con respecto a la última evaluación. Se trata de una plantilla joven, que sabe trabajar en equipo y que se implica en el día a día, lo que se traduce en un clima laboral agradable y una gran satisfacción con la titulación.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente ha funcionado dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. Tanto la coordinadora académica del grado como la coordinadora de prácticas internas del grado se han reunido semanalmente con la responsable del personal técnico de la Facultad. A su vez, ésta mantiene reuniones semanales con cada área del personal técnico y reuniones mensuales con todo el equipo. La comunicación entre el grado y el personal no docente es muy fluida.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Con la incorporación de un técnico en el curso 2015-2016 a la estructura de personal no docente de la Facultad, la carga de trabajo de este equipo ha disminuido y por tanto la calidad del trabajo realizado ha sido mayor.

Dado el elevado número de prácticas que hay en el grado se entiende que haya incidencias puntuales en relación a la gestión de material, uso de recursos, etc. Estas incidencias se han tratado diariamente entre el docente que coordina las prácticas internas y la responsable del equipo de personal técnico de la Facultad. Hay una gran satisfacción por parte del personal no docente hacia el grado en Fisioterapia.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2015: promoción de graduados en 2014

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	-	86
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	-	33 (38,4%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	-	-
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	-	-
Otros contratos	-	-	-	-	-	-	-
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	-
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	-	26 (78,8%)
Total parados	-	-	-	-	-	-	7 (21,2%)
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-
Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	-	-
Grado	-	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario	-	-	-	-	-	-	-
Doctorado	-	-	-	-	-	-	-
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	-	-
Formación continua	-	-	-	-	-	-	-

7.5.2. Análisis inserción laboral

Se realizó una encuesta telefónica en 2015 a los egresados españoles para obtener información sobre su actividad. Del total de egresados encuestados, el 78,8% estaba trabajando.

El 82% de los egresados que responden a la cuestión sobre el tiempo que han tardado en encontrar, lo hacen antes de los 6 meses de su graduación.

Todos los egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a su formación, y el 92% le dan una buena nota (de 7 a 10 sobre 10).

Entre las asignaturas más interesantes para su formación, los egresados destacan: Anatomía, Valoración y Biomecánica.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista para el próximo curso académico.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2015-2016

En este apartado se destacan solamente las mejoras implantadas en el curso 2015-2016, ya que posteriormente también se muestra el cumplimiento del resto de objetivos:

- Se han mejorado los sistemas de coordinación docente, estableciéndose dos reuniones anuales de responsables de asignatura por curso.
- Se ha realizado un análisis de calificaciones segmentando a estudiantes franceses y españoles para detectar si hay diferencias en su rendimiento.
- Se ha aumentado del número de estudiantes/docentes que participen en intercambios con universidades latinoamericanas.
- Ha habido un refuerzo de la comunicación en la web y en redes sociales (Facebook, Twitter y Blog) en el Grado de Fisioterapia: se han aumentado el número de publicaciones, noticias y de fotos/vídeos semanales para conseguir que nuestra información pueda llegar a más gente.
- Se ha producido una disminución del porcentaje de estudiantes franceses que tienen que pedir anulación de la primera convocatoria de Estancias Clínicas I debido a que no llegan al número de horas prácticas requeridas para superar dicha asignatura: se ha aumentado en una semana el tiempo del que disponen los estudiantes para completar las prácticas externas de la asignatura de Estancias Clínicas I.

- Se han establecido relaciones con entidades extranjeras para la realización de prácticas externas internacionales: cuatro alumnos han realizado prácticas curriculares en el extranjero. Dos en Canadá, uno en EEUU y otra en Bélgica.
- Se han diseñado 2 actividades de ApS evaluables por parte de los profesores en asignaturas: con la asociación del parkinson (dentro de Ética y Deontología) y la Jornada Divulgativa de Dolor muscular (dentro de Fisioterapia en Especialidades Clínicas II).
- Ha habido un desarrollo de un programa de profesores visitantes y colaboradores externos. Nos han visitado varios docentes externos para seminarios de ecografía, de acupuntura, de dolor, así como varias colaboraciones de menor medida.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2016-2017

Para el próximo curso 2016-2017 se prevén las siguientes mejoras:

- Crear un grupo de "Mejora de la titulación" para plantear cambios en el plan de estudios.
- Aumentar el número de colaboraciones de alumnos con docentes a nivel de investigación, ofertando becas de colaboración en investigación.
- Continuar organizando las Jornadas del Grado en Fisioterapia y el Congreso de Estudiantes.
- Establecer convenios marco de cooperación educativa con centros del territorio francés para la realización de Estancias Clínicas.
- Diseñar proyectos piloto para adaptar materias a formato semipresencial (Blended learning/Hybrid learning/ Flipped Classroom).
- Reforzar la comunicación en la web y en redes sociales en el Grado de Fisioterapia y crear una nueva red social como Instagram.
- Continuar con el programa de colaboraciones de alumnos con docentes a nivel de investigación, ofertando becas de colaboración en investigación.
- Instaurar un planning de reuniones con los profesores responsables de las asignaturas que mejore la coordinación del grado.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	150	150	150	150
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,8	2,33	1,31	1,57	1,63	1,91
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	127	168	144	172	171	172
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	201,6%	132,3%	85,7%	102,4%	99,4%	100,6%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,11	1,42	1,3	1,1	1,14	1,15
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	64,9%	43,5%	32,6%	30,7%	39,6%	24,4%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso	6,13	6,0	6,1	6,2	6,4	6,4
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	1	1	1	7	2
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	178	324	422	534	588	634
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	33	86	101	102
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%	1,0%	0,5%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	1,2%	0,0%	0,7%	0,6%	0,0%	0,5%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	15,8	13,6	16,0	17,8	17,1	16,8
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	22,0%	26,0%	24,6%	20,7%	24,3%	26,1%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	10,0%	10,2%	12,3%	11,2%	16,2%	13,8%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	88,9%	92,9%	88,3%	93,7%	96,9%	92,7%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	91,5%	88,2%	89,1%	87,8%	85,8%	86,7%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	98,1%	99,4%	95,9%	95,9%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	22,6%	23,3%	25,7%	14,7%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	60,0%	65,6%	59,3%
22	IN-112	Tasa de éxito	92,1%	89,2%	89,7%	88,8%	86,8%	87,5%
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	98,9%	99,5%	99,0%	98,9%	99,1%
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	4,0	4,1	4,2	4,2

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,7	7,1	6,7	6,8	7,1	8,1
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,4	8,7	8,6	8,6	8,7
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	9,5	NP	8,5	9,3	9,0	8,3
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,3	8,3	8,2	8,4	8,5
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	7,0	8,2	8,1	8,1
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,1	NP	8,1	NP	8,5

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia

Fecha de reunión: 12/12/2016

Lugar: Sala de reuniones del edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

- Yasmina Hamam Alcober (Vicedecana del Grado en Fisioterapia).
- Juan Antonio Sáez (Docente del Grado en Fisioterapia, representante Personal Docente e Investigador).
- Alberto Martín (representante de la Unidad Técnica de Calidad).
- Sara Laborda (representante del Personal Técnico y de Gestión).
- Amaury Boutin y Maylis Craveiro (representantes de los estudiantes del Grado en Fisioterapia).
- Alejandro López del Val (Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud). EXCUSA SU ASISTENCIA

Principales conclusiones:

- La satisfacción de alumnos, egresados, docentes y personal de apoyo del grado es elevada.
- El Grado en Fisioterapia está consolidado y el funcionamiento mediante los mecanismos de coordinación entre docentes y alumnos es bueno.
- El análisis de calificaciones entre nacionalidades demuestra que las diferencias entre españoles y franceses son mínimas, con lo que se descarta la posibilidad de que el aumento de franceses tenga repercusiones negativas en la docencia.
- Se detecta la escasa participación del grado en programas de movilidad (tanto de alumnos incoming como outgoing) y se plantea que la causa pueda ser la falta de información sobre los mismos.
- Se observa la necesidad de concienciar y motivar a los alumnos de cursos inferiores sobre la importancia de las materias básicas y se plantea el hacerles partícipes de actividades como la asistencia a eventos deportivos para que tengan un contacto temprano con el paciente y con la realidad del mundo laboral.
- Se pone de manifiesto la falta de información sobre la empleabilidad de los alumnos egresados y se propone hacer estudios de empleabilidad tanto en alumnos españoles como franceses.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Fisioterapia correspondiente al curso académico 2015-2016.