

Memoria Anual Resumida

Grado en Farmacia

Curso Académico 2015-2016



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	7
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	8
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	8
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	8
2.2. Quejas y reclamaciones.....	8
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	8
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	8
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	9
2.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	9
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	9
Criterio 4. Personal académico.....	9
3. PROFESORADO.....	9
3.1. Datos profesorado	9
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	9
3.1.2. Categoría del profesorado.....	9
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	10
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	10
3.2. Calidad del profesorado.....	12
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	12
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado	12
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	13
3.2.4. Cursos de formación.....	13
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	21
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	21
4.1. Calidad de las prácticas externas	21
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	21
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	21
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	25
4.2. Calidad del programa de movilidad	25

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	25
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	25
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	26
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	26
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		26
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		26
5.1.	Actividades destacadas	26
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	30
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		31
6.1.	Distribución de calificaciones	31
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	31
6.3.	Tasas de rendimiento.....	33
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	34
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	36
6.6.	Tasa de evaluación por materia	39
6.7.	Alumnos egresados.....	41
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	41
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	42
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	42
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		42
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		42
7.1.	Satisfacción de los alumnos	42
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	42
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	43
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	43
7.2.	Satisfacción de los egresados	43
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	43
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	43
7.3.	Satisfacción del personal docente	44
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	44
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	44
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	44
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	44
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	44
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	45
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	45
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	45
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	45
Orientación a la mejora		45

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	45
8.1. Evaluador externo.....	45
8.2. ACPUA	45
9. PROPUESTAS DE MEJORA	46
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2015-2016.....	46
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2016-2017.....	46
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	47
ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Farmacia	49

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de plazas de nuevo ingreso	55	55	55	55	55	55
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	86	71	61	57	56	56
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,56	1,29	1,11	1,04	1,02	1,02

1.2. Número de alumnos matriculados

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	52	51	27	37	33	36
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	1	0	4	4	3
Alumnos matriculados curso anterior	97	147	193	205	206	176
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	-30	-27	-37
Bajas	-4	-6	-15	-10	-40	-19
TOTAL	147	193	205	206	176	159

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nº alumnos matriculados en 1º	64	64	45	50	43	47
Nº alumnos matriculados en 2º	46	57	50	36	15	34
Nº alumnos matriculados en 3º	37	39	45	44	35	17
Nº alumnos matriculados en 4º	-	33	34	44	37	21
Nº alumnos matriculados en 5º	-	-	31	32	46	40

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PAU	46	44	22	32	31	30
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	1	4	0	0	0	0
Con título universitario	4	2	3	3	2	4
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	1	1	2	2	0	2
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	52	51	27	37	33	36

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	6,5	6,5	6,3	6,4	6,7	6,8

1.6. Tamaño de los grupos

El funcionamiento interno del Grado se articula en torno a grupos de menos de 50 alumnos de teoría y de menos de 25 alumnos por grupo de docencia práctica. A esta norma se le aplican excepciones condicionadas por el tope de alumnos en laboratorios y por el tope de alumnos deseado en asignaturas con elevado número de suspensos. En este último caso se trabaja en grupos teóricos siempre iguales o inferiores a 25 alumnos para facilitar un mejor aprovechamiento de las clases y una atención más cercana.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

Durante el curso se celebran intercambios de información con docentes y alumnos, la mayoría por medio de herramientas electrónicas como foros o mensajes en PDU. Además de estos intercambios de información se han realizado cuatro reuniones de coordinación de contenidos por bloques docentes.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/farmacia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2016		CURSO 2016-2017	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
95,7%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

No se han realizado modificaciones significativas en el sistema de gestión a lo largo del curso 2015-2016. Se ha actualizado además otra documentación existente en el sistema de gestión en los casos en que ha sido necesario y se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Queja	5+1*	0	0	0	6
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Sugerencias	1+0*	0	0	0	1
Incidencias	1+0*	0	0	0	1
Reclamaciones	2+0*	0	0	0	2
Otros	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					10

*Grado en Farmacia + Facultad de Ciencias de la Salud

2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Acción tutorial	0
Cafetería	1
Mobiliario	0
Gestión académica	2
Instalaciones	5
Mobiliario	0
Informática	1
Transporte	1
Otros	0
TOTAL	10

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Sugerencia	48	45	21	0	11	1
Incidencia	33	37	18	37	27	1
Reclamación	0	1	1	2	0	2
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	2	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	10	27	6
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	1	35	18	0	0	0
TOTAL	82	118	58	51	65	10

2.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

El número de quejas e incidencias se ha reducido ostensiblemente llegando al mínimo de los últimos años y siendo un valor prácticamente nulo en comparación con otros cursos.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. *Promedio de dedicación al título del profesorado*

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
66,5%	67,0%	-	-	-	-

3.1.2. *Categoría del profesorado*

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% doctores acreditados	80,0%	31,6%	55,8%	44,0%	37,5%	58,0%	55,8%
% doctores no acreditados		31,6%	9,3%	20,0%	15,0%	5,3%	19,4%
% doctorandos	20,0%	36,8%	18,6%	24,0%	15,0%	19,1%	14,7%
% profesores licenciados			16,3%	12,0%	32,5%	17,6%	10,1%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
% doctores acreditados	61,8%	NP	NP	43,6%	45,4%	54,1%	53,0%
%doctores no acreditados		NP	NP	21,4%	19,6%	8,9%	19,9%
% doctorandos	38,2%	NP	NP	21,7%	13,4%	19,7%	16,8%
% profesores licenciados			NP	13,3%	21,6%	17,3%	10,3%

3.1.3. *Ratio alumnos/profesor*

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Alumnos matriculados EJC	131,9	179,3	203,9	186,3	166,2	164,2
PDI EJC	7,6	11,1	10,8	14,9	15,8	16,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	17,3	16,1	18,9	12,5	10,5	9,7

3.1.4. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
Portfolio digital sobre prácticas en industria farmacéutica: Wiki	Tecnología farmacéutica	Marta Uriel
Glosario colaborativo	Tecnología farmacéutica	Marta Uriel
Pharmaceutical Scene Investigation	Química Farmacéutica II	Elisa Langa, Eva Terrado
Resolución de problemas en formato puzzle (trabajo en grupo)	Química Inorgánica	Elisa Langa, Laura Lomba, Eva Terrado
Metodología constructivista aplicada a la introducción del alumno a la investigación experimental en el contexto de un Proyecto Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	Elisa Langa, Eva Terrado
Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en la resolución de casos clínicos y en el desarrollo de un trabajo grupal conjunto de ambas asignaturas en torno a la farmacología oncológica	Atención farmacéutica I y Farmacología Clínica II	Loreto Sáez-Benito, Ana Sáez-Benito, Nuria Berenguer
Resolución de casos clínicos en el espacio de simulación "Learning Space"	Farmacología II	Nuria Berenguer
Portafolio	Atención Farmacéutica	Loreto Sáez-Benito, Ana Sáez-Benito
Examen OSCE	Atención Farmacéutica	Loreto Sáez-Benito, Ana Sáez-Benito
HOT-SEAT (elaboración de glosario de términos de laboratorio en inglés)	Introducción al trabajo de laboratorio	Cristina B. García, Monika Wozniak
EUROGENES (actividad de Aprendizaje Basado en Problemas)	Farmacogenética y Farmacogenómica	Cristina B. García, Maria Pilar Ribate
Portfolio	Química Orgánica	Beatriz Giner, Eva Terrado
How to Write a Scientific Manuscript	Físicoquímica II	Beatriz Giner

"Control de calidad del medicamento individualizado"	Físicoquímica II	Beatriz Giner, Edgar Abarca
Green and Sustainable Pharmacy	Green and Sustainable Pharmacy	Beatriz Giner, Servicio Green campus
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Fundamentos de biología	Gómez Rincón, Carlota
	Física Aplicada	Jesús Bergues
	Fisiología Humana II	Berzosa Sánchez, César
	Química orgánica	Giner Parache, Beatriz
	Introducción trabajo de laboratorio	García García, Cristina Belén
	Química farmacéutica I	Langa Morales, Elisa
	Físicoquímica II	Giner Parache, Beatriz
	Técnicas analíticas	Diego Ballesteró
	Parasitología	Gómez Rincón, Carlota
	Atención farmacéutica II	Sáez – Benito Suescun, Loreto
	Fisiología Patológica	Valero Gracia, Marta Sofía
	Toxicología	Flores Serrano, David
	Farmacoeconomía I	Gómez Barrera, Manuel
	Salud Pública	Flores Serrano, David
Química inorgánica	Langa Morales, Elisa	
Actividades de aprendizaje servicio		
Integración transdisciplinar de los aprendizajes en el grado en Farmacia mediante estrategias de aprendizaje-servicio basadas en la colaboración con asociaciones de pacientes (ApS)	Inmunología, Atención Farmacéutica II, Farmacología II	Carlota Gómez, Nuria Berenguer, Loreto Sáez de Benito; Marta Sofía Valero, David Flores, Manuel Gómez Entidades Sociales: FADEMA (Federación Aragonesa de Esclerosis Múltiple Proyecto de innovación docente financiado por la Universidad Francisco de Vitoria
MAL DE CHAGAS ¡PASA LA VOZ! (ApS)	Parasitología	Carlota Gómez. Instituto de Salud Global de Barcelona y Hospital Clinic
Docencia Aplicada a Pacientes y Poblaciones (DOapp)	Atención Farmacéutica	Loreto Sáez-Benito, Ana Sáez-Benito, Nuria Berenguer
Eliminando Barreras: Profesores por un día I (2º Farmacia)	Fisiología Humana	María Pilar Ribate, Cristina B. García, Beatriz Giner, Estefanía Zuriaga y Laura Lomba. Fundación CEDES

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de profesores/materias	39	26	68	79	83	86
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	37	23	63	69	69	76
% PROFESORES EVALUADOS	94,8%	88,5%	92,6%	87,3%	83,1%	88,4%

*la diferenciación entre profesor titular y colaborador se elimina a partir del curso 2015-2016.

3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de profesores/materias	29	21	44	50	54	86
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	27	20	43	49	51	76
% profesores sometidos a evaluación parcial	93,1%	95,2%	97,7%	98,0%	94,4%	88,4%
Valoración: Excelente	12	7	6	1	1	1
Valoración: Muy bueno	-	-	-	5	3	15
Valoración: Bueno	11	8	27	32	35	55
Valoración: Adecuado	4	5	8	9	5	3
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	2	0
Baja tasa de respuesta	0	0	2	2	5	2
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,1 (57,9%)	7,8 (55,3%)	7,7 (52,3%)	7,8 (53,3%)	7,9 (52,4%)	8,3 (55,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,0 (64,3%)	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)

3.2.3. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	2	4	5	2	ND
Valoración: Excelente	ND	0	3	0	0	ND
Valoración: Muy bueno	-	-	-	2	0	ND
Valoración: Bueno	ND	2	1	3	2	ND
Valoración: Adecuado	ND	0	0	0	0	ND
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	ND
Baja tasa de respuesta / No hay datos suficientes	ND	0	0	0	0	ND
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	8,0	8,3	8,4	8,4	ND
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,0	8,3	8,2	8,3	ND

3.2.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>0.- Recepción y acogida</p> <p>1.- Servicios TIC a los nuevos docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Windows y Ubuntu - Uso del portátil y recomendaciones - Hoja de datos de acceso - Soporte Técnico - Impresoras - Conexión en las aulas - Servicios TIC <p>2.- Elaboración de Guías Docentes a través de GDWeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. - Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. - Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p>3.-La Plataforma Docente Universitaria (PDU)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones generales del uso de las TIC - La PDU como entorno virtual - Características y posibilidades de la PDU - Aplicaciones de gestión - Casos prácticos más comunes <p>4.- Servicio de Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Servicio de Biblioteca - Horario - Instalaciones (organización de la biblioteca) 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios prestados - PDU e Intranet / Biblioteca - Normativa de funcionamiento - Ubicación del material - Compra de Bibliografía 	
Programa semipresencial de integración de las TIC en la actividad docente	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de la Plataforma Docente Universitaria así como las distintas utilidades que ofrece para el desarrollo efectivo de la actividad universitaria en un entorno de trabajo colaborativo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la PDU. 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	25 horas
Ms Office on line	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word avanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>Excel macros y programación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar y utilizar macros en Microsoft Excel, aprendiendo de forma práctica a utilizar las funcionalidades más desconocidas de este software como son las macros y programación. - Adquirir las competencias y habilidades avanzadas en el manejo de MS EXCEL. <p><u>Access</u></p>	<p>30 horas</p> <p>40 horas</p> <p>40 horas</p> <p>50 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al alumno en el manejo de una herramienta de base de datos para almacenar y gestionar gran cantidad de información. 	
Twitter on line	<p>Objetivo: Conocer las características básicas de Twitter y las posibilidades de esta red social para sus integrantes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad 1. Características básicas de Twitter. - Unidad 2. Publicando en Twitter. - Unidad 3. Interactuando en Twitter. - Unidad 4. Características avanzadas en Twitter. - Unidad 5. El uso de Twitter en la comunicación institucional. - Unidad 6. El uso de Twitter en la docencia. 	25 horas
Estrategias para el diseño y producción de MOOC	<p>Objetivo: Formar en la producción de cursos de formato masivo y abierto, metodología para la elaboración de material audiovisual y recursos educativos en el contexto de aprendizaje en red.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto y definición de MOOC. <ul style="list-style-type: none"> o Tendencias innovadoras en e-learning: el ecosistema digital y aprendizaje en red. o El fenómeno MOOC: Surgimiento, evolución y casos de éxito. Análisis de principales plataformas y modelos de MOOC. o Estrategias de aprendizaje para cursos masivos. - Diseño y planificación de un MOOC. <ul style="list-style-type: none"> o Definición de objetivos y destinatarios. o Planificación temporal del curso. o Definir tareas y equipo de trabajo. o Herramientas de comunicación. o Definir el diseño instructivo: contenidos, actividades. o Estimaciones y costes de producción. - Metodología y desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> o Criterio de calidad. o Contenidos y producción audiovisual. o Estrategias de comunicación y participación. o Docencia en un MOOC: dinamización y curación. o Metodologías de evaluación. 	5 horas
Cómo enseñar usando wikis	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de un software tipo "wiki" y analizar sus potencialidades de uso en actividades de enseñanza-aprendizaje. - Describir y analizar diferentes tipos de actividades para realizar con wikis. - Identificar usos potenciales de la Wikipedia en actividades de enseñanza-aprendizaje. Analizar y evaluar ventajas y desventajas de producir contenido para la Wikipedia como parte de actividades de enseñanza-aprendizaje. <p>Principales contenidos:</p>	2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de la enseñanza con wikis: colaboración, software, wikietiqueta. - Wikis y actividades de producción de conocimiento. - Wikis y actividades de pensamiento crítico. - Enseñar y aprender CON/EN/PARA la Wikipedia. 	
Cómo enseñar usando foros en línea	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir y analizar diferentes tipos de actividades para realizar en foros. - Describir y analizar diferentes métodos para evaluar las actividades con foros. - Evaluar buenas prácticas de uso de foros en la docencia. - Describir y analizar estrategias de moderación de foros. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de discusión en foros de discusión asíncronos. - Estrategias de moderación y tutorización de foros. - Evaluar las intervenciones de los alumnos en un foro. - Rúbricas y listas de comprobación en la evaluación de foros. 	2 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2- Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos desde octubre hasta mayo
Programa formativo CLIL CLIL habilitación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa formativo CLIL CLIL acreditación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel acreditado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL. - Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI. - Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL. - Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	24 horas
Investigación y práctica docente en Educación Superior	<p>Objetivo: Seguir potenciando las competencias pedagógicas que os permitan reflexionar y mejorar vuestra cualificación docente dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1.- EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del</p>	300 horas

	<p>investigador.</p> <p>2.-La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente.</p> <p>3.-Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora.</p> <p>4.-Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc.</p> <p>5.-Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad.</p> <p>6.-Acción tutorial universitaria.</p> <p>7.-Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje.</p>	
<p>The Flipped Classroom</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el modelo flipped classroom (clase inversa). - Analizar su posible aplicabilidad en el contexto de la Educación Superior. - Conocer algunas herramientas y recursos disponibles para ser utilizados, centrándonos en algunas de ellas, que exigirán la creación de contenidos didácticos "flipped" por parte del participante. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el modelo flipped classroom. - Comprender los fundamentos que los sustentan. - Conocer algunas herramientas para su desarrollo. - Saber cómo hacer búsquedas eficientes de vídeo Educativo. - Saber crear vídeo para flipped classroom con distintas herramientas. - Saber enriquecer vídeo ya creado. - Aprender a diseñar unidades didácticas bajo el modelo flipped classroom. 	<p>8 horas</p>
<p>Resolución de conflictos en el aula y comunicación interpersonal</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias para alcanzar nuestros objetivos cuidando las relaciones a medio plazo. - Ampliar nuestro repertorio de conductas para relacionarnos con nuestros interlocutores de manera más eficaz y satisfactoria. - Entrenar algunas Habilidades de Negociación, manteniendo el tono emocional adecuado en la situación. - Comprender los factores clave de una negociación efectiva y reconocer las trampas para evitar ser manipulados. - Desarrollar herramientas para el manejo de situaciones conflictivas en el aula. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del proceso de negociación: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación de los objetivos y contenidos del curso. o Expectativas de los participantes. o Situaciones a abordar. - Conceptos básicos: Actitud negociadora y potencial de negociador. <ul style="list-style-type: none"> o Características de un buen 	<p>10 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> o negociador. o Estrategia negociadora. - El proceso negociador. o Nuestras habilidades como negociadores o Roles de los negociadores. - Habilidades para la negociación. 	
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	<p>Objetivo: Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.</p> <p>Principales contenidos (talleres):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas básicas de estudio. - Análisis de la demanda. - Habilidades sociales y de comunicación. 	6 horas
Curso on line- Aprendizaje Servicio	<p>Objetivo: Formar a aquellos miembros interesados de la comunidad educativa en las potencialidades y herramientas del Aprendizaje y Servicio como metodología docente de gran potencial transformador. Constituir un grupo de expertos/as en Aprendizaje y Servicio dentro de la comunidad educativa universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claves para educar y no solo enseñar. - Educar para el desarrollo. - Filosofía y finalidad del ApS. - Aportes y oportunidades de servir en la educación. - Beneficios académicos del Aps. - Conceptualización y ejemplos básicos. - Fases y oportunidades de aplicación. - Requisitos de un buen proyecto de ApS. 	40 horas
Presentación de Sexenios de Investigación	<p>Objetivo: Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI. Se trata de dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y, sobre todo, enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. Fundamentos de evaluación de la actividad investigadora: Filosofía y criterios generales de evaluación de las distintas agencias de evaluación y, especialmente de la CNEAI.</p> <p>2. La búsqueda de indicios de calidad a partir de indicadores bibliométricos. Herramientas y sistemas de información para la evaluación de las publicaciones científicas: Índices de citas y factor de impacto (Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, IN-RECS, IN-RECJ. Google Scholar), Índices de calidad editorial revistas científicas (ERIH, DICE, RESH, LATINDEX) y Sistemas para la evaluación de la difusión de las revistas científicas (ULRICHS, DICE, RESH, MIAR, LATINDEX). Los indicios de calidad para libros y congresos.</p>	4 horas
Gestión eficaz del tiempo	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el grado de eficacia con el que administramos, en general, nuestro tiempo. - Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales. 	12 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer prioridades de acción que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes. - Analizar las principales causas que nos hacen perder tiempo. - Desarrollar las estrategias más importantes para realizar una adecuada gestión del tiempo profesional. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los diferentes niveles de organización del trabajo. - La planificación del tiempo. (herramientas de planificación). - Los siete hábitos de las personas altamente efectivas y sus aplicaciones a nuestro trabajo diario. - Cómo debemos de proceder ante una sobrecarga de trabajo que nos dificulta la gestión adecuada de nuestro tiempo. - Diseño de un programa de gestión del tiempo. Optimización del tiempo y mejora de resultados profesionales: - Reuniones interminables. - Acapararlo todo, no delegar. - Colgados del teléfono. - No saber decir no. - Tener un centenar de "e-mails". - Demasiado perfeccionista. - Personas que se presentan en tu mesa sin ser citadas. - La administración del tiempo: ladrones y cómplices más habituales. - Principio de Pareto y análisis ABC de prioridades. - Búsqueda de un estilo personal eficiente. - Técnicas de autoevaluación de la gestión del tiempo y organización del trabajo. - Técnicas de concentración mental y su contribución a la mejora profesional. - Ejercicios prácticos de aplicación de los conceptos tratados en los apartados anteriores. 	
<p>Invierte en proactividad</p>	<p>Objetivo: Aprender mecanismos de pensamiento, lenguaje, emoción y acción que nos ayuden a que nuestra conducta laboral sea más eficaz al afrontar los retos que se nos presentan.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar conceptos <ul style="list-style-type: none"> o Pasividad, Reactividad, Actividad, Proactividad. o Agitación y Preocupación. o Anticipación y resaca. o Intención e impacto. Poder y autoridad. o Información, opinión, decisión. - Punto de partida <ul style="list-style-type: none"> o Descalificaciones en el pensamiento. o Descuentos en el lenguaje. o Emociones inadecuadas. o Acciones improductivas. o Impulsores de conducta. - Punto de llegada <ul style="list-style-type: none"> o Explorar alternativas y opciones. o "Leer la realidad". o El lenguaje de la innovación. 	<p>5 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer distinciones. ○ Las emociones en el ámbito laboral. Canalizar. ○ Influir en la realidad para transformarla. 	
Internationalisation At Home	<p>Objetivos: Presentar el marco de la <i>Internationalisation at Home</i> para abordar su aplicación práctica en la Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas e históricas. - Aplicación en la Educación Superior: casos de éxito. - IaH en la USJ: ideas y propuestas. - Elementos fundamentales de internationalization at home (IaH). - Análisis de casos dónde aplican IaH. - Cómo motivar el cambio. - Análisis de posibles barreras para promover IaH. 	4 horas
La trascendencia como valor educativo en el ámbito universitario	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Valorar la trascendencia como identidad del ser humano. 2.- Resaltar la importancia de la educación en la cultura de los pueblos y de las personas. 3.- Transmitir la relevancia del ámbito universitario como espacio educativo integral. 	1,5 horas
La ecología integral en la encíclica "LAUDATO SI" del Papa Francisco	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Dar a conocer una Encíclica, como documento del Magisterio Pontificio. 2.-Profundizar en la metodología de la Doctrina Social de la Iglesia: Ver-Juzgar-Actuar. 3.-Reflexionar desde el documento sobre el concepto de "Ecología Integral". 	1,5 horas
Amoris Laetitia. Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Conocer las claves fundamentales de la Exhortación Apostólica "Amoris Laetitia" . 2.-Dialogar sobre los rasgos principales de la familia cristiana. 3.-Dialogar con los componentes de la mesa redonda la atención familiar a los alejados. 4.-Líneas de acción que propone la Pastoral Familiar y el Papa Francisco. 	1,5 horas
5ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Extinción de incendios. 2.- Soporte Vital básico y desfibriladores. 3.- Recomendaciones de actuación frente a accidentes deportivos. 	4 horas 8 horas 1,5 horas
Formación en Prevención de Riesgos Laborales	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso básico de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. - Curso avanzado de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. 	3 horas 3 horas

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	31	27	41	34
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	31	27	41	34
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	31	27	41	34
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	8,9	9,2	9,0	9,4
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	9,2	8,6
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	8,4	6,8

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Satisfacción del alumno
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	1	1	1	1	-	NC
CLÍNICA MONTPELLIER, CLÍNICAS ASISA	0	1	1	2	-	6,9
CLINIQUE SAINT-JEAN	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA ALMÁRCEGUI	0	0	1	0	-	-
FARMACIA AMPARO GIL HERNÁNDEZ	0	2	0	1	-	9,5
FARMACIA ANDRÉS GARDE ERIKSON	1	0	1	0	-	-
FARMACIA ARTURO BORAU	2	1	1	0	-	-
FARMACIA BASALDÚA	0	0	1	0	-	-
FARMACIA BENEDICTA MARQUINA GARCÍA	0	2	0	0	-	-
FARMACIA BERMEJO VALERO	0	1	1	0	-	-
FARMACIA BOLSA CALVO	0	0	2	1	-	NC
FARMACIA C. VICENTE	0	1	0	0	-	-
FARMACIA CARLOS LACADENA AZPEITIA	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA CARMEN SOTERAS SANCHO	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA CARRERAS	0	1	0	0	-	-
FARMACIA CASAMAYOR RUIZ S.C.	1	0	0	0	-	-
FARMACIA CASTELL	0	0	0	1	-	NC

FARMACIA CASTILLO	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA CATALINA SAGARDOY	0	0	1	0	-	-
FARMACIA CENTRAL CARMEN HERAS BARECHE	0	0	1	0	-	-
FARMACIA CONSULEO M ^a SANCHÍS GAYA	1	0	0	0	-	-
FARMACIA DELICIAS 30	0	0	0	1	-	10,0
FARMACIA ENRIQUE SANFELIU SOTO	0	0	0	2	-	10,0
FARMACIA ESPERANZA ANDREU	0	0	0	1	-	9,1
FARMACIA FEDERICO ANSUATEGUI MUZÁS	0	0	1	0	-	-
FARMACIA FELIU BONETA C.B.	0	1	0	0	-	-
FARMACIA FÉLIX GASPAR	0	1	1	1	-	NC
FARMACIA FRAGO DEL CAMPO	0	0	1	0	-	-
FARMACIA GARCÍA SOLÁNS	0	0	0	1	-	9,5
FARMACIA GÓNGORA MARTORELL	0	0	1	0	-	-
FARMACIA GUTIERREZ GARCÍA	0	1	0	0	-	-
FARMACIA HERAS 2.0	0	0	0	1	-	-
FARMACIA INMACULADA MARTÍNEZ DE LA CRUZ	1	0	0	0	-	-
FARMACIA INMACULADA VÁZQUEZ ORTS	2	0	0	0	-	-
FARMACIA ISABEL PALLARÉS	0	0	1	0	-	-
FARMACIA J. GIMENO PARDO	1	0	1	0	-	-
FARMACIA JIMENEZ CISNEROS	2	0	0	0	-	-
FARMACIA JOAQUÍN NOTIVOL	0	0	1	1	-	7,5
FARMACIA JOAQUÍN ROVIRA	0	0	1	1	-	10,0
FARMACIA JOSÉ IGNACIO MORTE OLIVER	1	0	1	0	-	-
FARMACIA JOSÉ LUIS MONTESINOS GUZMÁN	1	0	0	0	-	-
FARMACIA JOSÉ LUIS SAN BENITO PASTOR	0	1	0	0	-	-
FARMACIA JOSEP BRUNSÓ TEIXIDOR	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA LA JOTA CB	0	0	1	0	-	-
FARMACIA LORCA	0	0	1	0	-	-
FARMACIA LOSADA	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA LUIS ARILLA LEZA	1	0	0	0	-	-
FARMACIA LUIS HERNÁNDEZ VITORIA	1	1	0	0	-	-
FARMACIA M ^a ASUNCIÓN DE CASANOVA SCP	0	0	0	1	-	NC

FARMACIA MANUEL CLAVERÍA MUNIESA	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA MARÍA LUISA TORRES TORRES	0	0	0	2	-	NC
FARMACIA M. RAMON BLASCO NOGUES	0	1	0	0	-	-
FARMACIA M ^a JOSE MUNIESA	0	1	1	0	-	-
FARMACIA M ^a PILAR AVELLÁN SARRAIS	1	0	0	0	-	-
FARMACIA M ^a PILAR ESPUNY	1	0	1	1	-	NC
FARMACIA M ^a PILAR FRANCIA MILLÁN	1	0	0	0	-	-
FARMACIA M ^a PILAR SAMPER CASAFRANCA	0	0	0	1	-	9,2
FARMACIA MANUEL CLAVERÍA MUNIESA	0	1	0	0	-	8,4
FARMACIA MANUEL MONTERO FUENTES	1	0	0	0	-	-
FARMACIA MANUEL PLAZA MAYOR	1	1	0	0	-	-
FARMACIA MARGARITA TOMÁS SANCHO	2	0	1	0	-	-
FARMACIA MARIA ÁNGELES CASAO PÉREZ	0	0	1	0	-	-
FARMACIA MARIA JESÚS DELSO RAMO	0	0	1	0	-	-
FARMACIA MARIA MARTÍNEZ ALLUÉ	0	0	1	0	-	-
FARMACIA MARIA MORTE ALFORJA	0	0	1	0	-	-
FARMACIA MARIA TERESA VUELTA RESA	0	0	0	2	-	NC
FARMACIA MARINA HERNANDO LLEYDA	0	0	0	1	-	10,0
FARMACIA MARTÍNEZ VEGA CB	0	0	1	0	-	-
FARMACIA MATEOS LARDIÉS C.B.	0	1	0	0	-	-
FARMACIA MARRO	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA MERCEDES TORRIJO RODRIGUEZ	1	0	2	1	-	10,0
FARMACIA MIGUEL ALQUÉZAR MONTAÑÉS	0	1	0	1	-	-
FARMACIA MIGUEL ROBRES	2	1	0	0	-	-
FARMACIA MORALES BALIEN	0	0	1	0	-	-
FARMACIA NATIVIDAD LAHOZ ROMERO	1	0	0	0	-	-
FARMACIA NELIDA BROTO POLO	1	0	0	0	-	-
FARMACIA OLGA VALDOVINOS	0	1	0	0	-	-
FARMACIA ÓPTICA ORTOPEDIA SANTIAGO ANDRÉS MAGALLÓN	1	0	0	1	-	NC
FARMACIA ÓPTICA PÉREZ ARAMENDÍA	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA ORTEGA-ARANDA	0	0	0	1	-	NC
FARMACIA ORTOPEDIA JOSÉ MARÍA ONECA URIZ	0	1	1	0	-	-

FARMACIA PAULA TORRES VILLANOVA	1	0	0	0	-	-
FARMACIA ROMERO GIL	0	0	0	2	-	NC
FARMACIA ROSARIO LANGA	0	1	0	0	-	-
FARMACIA ROSARIO MOLINA GAUDÓ	1	0	0	0	-	-
FARMACIA ROSENDO CONCHA	0	0	0	1	-	10,0
FARMACIA RUIZ TAPIADOR	0	1	0	0	-	-
FARMACIA SAMPER	2	0	1	0	-	-
FARMACIA SIERRA	0	1	0	0	-	-
FARMACIA SOLER GORNALS SCP	0	0	1	0	-	-
FARMACIA TAUS INDART	0	0	1	0	-	-
FARMACIA VALERO RUIZ	0	1	0	0	-	-
FARMACIA VALLEJO	0	0	1	0	-	-
FARMACIA VICTORIA MORALES BALIEN	2	0	0	0	-	-
FARMACIA VINUESA CANALS	1	1	0	1	-	NC
FUNDACIÓ SALUT EMPORDÀ	0	0	0	1	-	10,0
GRAN FARMACIA	0	0	1	0	-	-
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	1	0	3	3	-	NC
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESA	2	2	3	3	-	NC
HOSPITAL DE ALCAÑIZ	1	0	1	0	-	-
HOSPITAL DE CALATAYUD	0	0	1	0	-	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	2	2	4	3	-	9,1
HOSPITAL INFANTA CRISTINA	1	0	0	0	-	-
HOSPITAL MIGUEL SERVET	6	9	0	6	-	9,6
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	2	2	2	2	-	9,5
HOSPITAL PSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	1	0	0	2	-	8,9
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	0	1	0	0	-	-
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	3	2	3	2	-	9,6
HOSPITAL SAN JORGE	2	0	2	1	-	NC
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	2	1	1	1	-	NC
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL S.L.	2	1	2	1	-	9,2
MAZ MATEPSS Nº 11 / MAZ	1	1	2	0	-	-

* Los estudiantes hacen varias prácticas en la misma materia.

4.1.3. Análisis calidad prácticas externas

La calidad de las prácticas externas ha sido elevada, así como la satisfacción de los alumnos con las prácticas. Debido al reducido número de alumnos que asisten a cada centro, desde el Grado se debe tomar nota de las desviaciones puntuales o de las notas bajas para analizar su tendencia en los próximos años. Asimismo, se debe presentar una vigilancia especial a los centros de menor puntuación.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Número de alumnos participantes (outgoing)	1	4	4	9	16	13
% de alumnos participantes (outgoing)	0,6%	2,1%	1,9%	4,2%	7,9%	8,2%
Número de destinos	1	4	2	4	11	8
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,4	8,9	6,8	8,9	8,8	8,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	1	0	0	0	4	6
Número de orígenes	1	0	0	0	1	3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	9,5	NP	NP	NP	8,9	8,7

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Satisfacción del alumno
Universita' degli studi di Urbino "Carlo Bo"	1	1	1	1	2	8,7
Katholieke Universiteit Leuven	1	3	3	1	2	8,8
Universita' degli studi di Roma "La Sapienza"	1	0	0	0	0	-
Universita' degli studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	0	0	1	9,5
Universidade do Porto	1	0	1	3	2	8,7
University of Ljubljana	0	0	4	3	3	8,3
University of Technology Sydney	0	0	0	2	0	-
University of Helsinki	0	0	0	1	0	-
Université Bordeaux	0	0	0	1	0	-
Università degli studi di Pisa	0	0	0	2	1	8,4
Università di Camerino	0	0	0	1	0	-
Middle East Technical University	0	0	0	1	0	-

UdS del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	0	0	0	0	2	8,8
TOTAL	4	4	9	16	13	

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Universita' degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	0	0	4	0
KU Leuven	0	0	0	0	0	2
University of Helsinki	0	0	0	0	0	2
Università di Camerino	0	0	0	0	0	2
TOTAL	1	0	0	0	4	6

4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

Se mantienen los datos de alumnos acogidos al programa de intercambio Erasmus. Es importante la presencia de estudiantes de intercambio en la USJ y la presencia de nuestros alumnos en otras universidades para lo que trabaja activamente el coordinador de Movilidad.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

- Seminarios en la asignatura BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA: Dra. Abián (Caso práctico de sobreexpresión de proteínas recombinantes: Enfermedad de Gaucher) y Dr. Baptista (Aplicaciones de Biotecnología: células madre)
- Seminarios en la asignatura FARMACOGENÉTICA y FARMACOGENÓMICA: Dra. Abián (seminario de epigenética) y Dr. Baptista (Bioingeniería de tejidos).
- Asistencia a Congreso de la ESHG (European Society of Human Genetics) con la presentación de 2 pósters relacionados con la asignatura de FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA.
- FARMACOECONOMÍA 2
- Curso de gestión práctica de la oficina de farmacia. Impartido por Carmen Palos, directora de APOTHEKA a los alumnos de 5º curso
- Sesión introductoria al marketing industrial en el sector farmacéutico. Logística y Distribución. Impartido por Ignacio Sagardoy, Gerente WorldPathol para los alumnos de 5º curso
- TOXICOLOGÍA, David Flores:
 - Seminario de Toxicología Ambiental. Impartido por Natalia Loste, directora del Máster en gestión medioambiental de la USJ
 - Seminario de Toxicología Clínica. Primeros Auxilios desde la Oficina de Farmacia. Lo que debe saber un farmacéutico. Impartido por Miguel Ángel Molina, Médico de emergencias del cuerpo de Bomberos del ayuntamiento de Zaragoza

- Seminario de Toxicología alimentaria. Impartido por Teresa Hernández Jover, farmacéutica e inspectora de sanidad de la Consejería de Salud de la Generalidad de Cataluña.
- SALUD PÚBLICA, David Flores:
 - Seminario sobre Farmacovigilancia. Impartido por Teresa Cuchi.
 - Seminario sobre legislación sanitaria. Impartido por Ángel del Río, veterinario, abogado y asesor técnico-científico de la Consejería de Salud de la Generalidad de Cataluña.
 - Seminario sobre el papel del farmacéutico en Salud Pública. Impartido por Teresa Hernández Jover, farmacéutica e inspectora de sanidad de la Consejería de Salud de la Generalidad de Cataluña.
- PROFESOR VÍCTOR LÓPEZ:
 - Organización del 8º Congreso de la Sociedad Española de Fitoterapia-8º Curso de terapias naturales de la Asociación Española para el Estudio de la Menopausia. Celebrado en Zaragoza del 22-24 de octubre de 2015.
 - Asistencias a congresos con presentación de trabajos: X Congreso de Fitoterapia Ciudad de Oviedo, EDUSFARM 2016.
 - Visitas: Universidad Paul Sabatier de Toulouse con la que se firmó un acuerdo de movilidad internacional para alumnos Erasmus.
- PROFESOR EDGAR ABARCA:
- Pósters
 - "Transferencia de la investigación vinculada a la docencia de grado. Farmacia, Universidad San Jorge". Víctor López, Edgar Abarca, Nuria Berenguer, Cristina B. García, Beatriz Giner, Carlota Gómez-Rincón, Diego Marro, Elisa Langa, Laura Lomba, Ana M. Saéz-Benito, Marta Uriel, Marta S. Valero, M^aPilar Ribate, Estefanía Zuriaga, Loreto Sáez-Benito. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge. VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas. EDUSFARM 2016. Universidad de Navarra. Pamplona, 20-22 junio 2016
 - "Aprendiendo a investigar". Víctor López, Laura Lomba, Edgar Abarca, Nuria Berenguer, David Flores, Cristina B. García, Beatriz Giner, Carlota Gómez-Rincón, Manuel Gómez, Elisa Langa, Ana M. Saéz-Benito, Loreto Sáez-Benito, Eva Terrado, Marta Uriel, Marta S. Valero, M^aPilar Ribate*. facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge. VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas. EDUSFARM 2016. Universidad de Navarra. Pamplona, 20-22 junio 2016
 - "Título de Experto en Formulación de Medicamentos Individualizados". Abarca Lachén E. Póster 253. Pantalla 4. 27 mayo 2016. VII Congreso Nacional de Farmacéuticos Comunitarios SEFAC. Zaragoza, 26-28 mayo 2016
 - "Detección de los criterios de alerta para la identificación de pacientes que requieran la formulación de un medicamento individualizado". Abarca Lachén E. Póster 115. Pantalla 7. 26 mayo 2016. VII Congreso Nacional de Farmacéuticos Comunitarios SEFAC. Zaragoza, 26-28 mayo 2016.

- Two Innovative Experiences in Pharmacy Degree. MP RIBATE1, CB GARCÍA1, E ABARCA1, E ZURIAGA1, L LOMBA1, B GINER. 1 Pharmacy Degree. Faculty of Health Sciences. Universidad San Jorge (SPAIN). ICERI 2016 9th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville, 14th, 15th and 16th of November, 2016
- Trabajos presentados a premios (no concedidos)
 - "Dermacomp: Aplicación para iPhone de diseño de medicamentos individualizados dirigido a dermatólogos". I Foro de Emprendedores en e-Health. Federación Española de Empresas de Tecnología Sanitaria FENIN. Plataforma Española de Innovación en Tecnología Sanitaria. <http://publicaciones-online.es/fenin/foro-emprendedores-ehealth/index.php>. Propuesta presentada en colaboración con Dra. Yolanda Gilaberte Calzada. Junio 2015
 - "Documento Descriptivo del Programa del Título de Experto en Formulación de Medicamentos Individualizados". Trabajo de investigación presentado a las Mejores Iniciativas Correo Farmacéutico año 2015. Autor: Edgar Abarca Lachén. Febrero 2016
 - "Manual de Formulación de Medicamentos Individualizados en Dermatología Pediátrica. Dirigido a pediatras, dermatólogos y farmacéuticos". Trabajo de investigación presentado al V Premio Acofarma a la Innovación en Formulación Magistral. Autores: Joaquín Callabed Carracedo y Edgar Abarca Lachén. Mayo 2016
 - "Documento Descriptivo del Programa del Título de Experto en Formulación de Medicamentos Individualizados". Trabajo de investigación presentado al V Premio Acofarma a la Innovación en Formulación Magistral. Autor: Edgar Abarca Lachén. Mayo 2016.
- Cartas científico-clínicas
 - Dermacomp: Aplicación para iPhone para el diseño de medicamentos tópicos individualizados dirigido a dermatólogos. Actas Dermo-Sifiliográficas. Septiembre 2016. Vol. 107, Número 7. Páginas 622-624.
- Seminarios impartidos por ponentes externos
 - Yolanda Gilaberte Calzada. Resolución de casos clínicos en formulación dermatológica. Octubre 2015.
 - Raquel Ciriza Rapún. Formulación y enfermedades raras. Noviembre 2015.
 - Fernando Barrachina Vicente. Formulación avanzada. Noviembre 2015.
 - José Antonio Sánchez-Brunete Santos. Formulación como especialización. Diciembre 2015.
- PROFESORA CARLOTA GÓMEZ, SEMINARIOS
 - Dr. David Weinkove Universidad de Durham: Semianrio "Inhibidores de la síntesis de folato bacteriana y envejecimiento en C. elegans"
 - Dra. Adyary Fallarero Universidad de Helsinki: Semianrio "Drug Discovery of Antimicrobials"

- Dra. Marta Castro Universidad de Zaragoza. Seminario: "Modelos animales de dolor visceral"
- Dra. Pilar Muñoz Centro de Investigación y Tecnología agroalimentaria de Aragón (CITA) Taller práctico "Diagnóstico inmunológico basado en la técnica ELISA"
- Dr. Jorge Palacios Responsable del Comité de ética en experimentación Animal. Servicio de Experimentación de la Universidad de Zaragoza:
 - Seminario "Ética en experimentación animal"
- **PROFESORA CARLOTA GÓMEZ: ACTIVIDADES DIVULGATIVAS**
 - Participación en el Pin os Science con la charla "La humanidad en deuda con un gusano"
 - Participación en el Campus Gutenberg con el taller "Visibilizando enfermedades Invisibles"
- Presentación de pósters por los Alumnos de la Asignatura de Atención Farmacéutica I en el congreso nacional de farmacia comunitaria SEFAC Atención farmacéutica I Loreto Sáez-Benito, Ana Sáez-Benito.
- II convocatoria de ayudas para la innovación. Universidad Francisco Vitoria. 2016. Pharmaceutical Scene Investigation (PSI). Nueva metodología de trabajo colaborativo en Química Farmacéutica. Elisa Langa, Eva Terrado (QFAR-II). Proyecto financiado: 300 €.
- I convocatoria de ayudas para proyectos de innovación docente. Curso 2016-2017.
 - Pharmaceutical Scene Investigation (II). Aprendizaje colaborativo en Química Farmacéutica en un contexto CLIL y a través de un enfoque flipped classroom. Proyecto financiado: 900 €. Elisa Langa, Eva Terrado (QFAR-II).
 - Estudio comparativo y evaluación de distintas metodologías que garanticen la adquisición de competencias prácticas en asignaturas de primer curso de un grado de ingeniería online. Proyecto financiado: 900 €. David Chinarro, Eva Terrado, Jonatan Val, Diego Ballesteros, Jesús Bergues, Rosa Pino, José Manuel Pascual. (asignaturas de Física, Química y Biología)
- II Congreso Europeo Flipped Classroom. Zaragoza 6-8 mayo 2016. Pharmaceutical Scene Investigation. Aprendizaje colaborativo en Química Farmacéutica a través de un enfoque flipped classroom. Elisa Langa, Eva Terrado. Comunicación oral.
- VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas. Pamplona 20-22 Jun 2016.
 - Aprendiendo a investigar. Víctor López, Laura Lomba, Edgar Abarca, Nuria Berenguer, David Flores, Cristina B. García, Beatriz Giner, Carlota Gómez-Rincón, Manuel Gómez, Elisa Langa, Ana M. Saéz-Benito, Loreto Sáez-Benito, Eva Terrado, Marta Uriel, Marta S. Valero, M^aPilar Ribate. Póster.
 - Innovación docente en el grado de Farmacia de la USJ. Marta Uriel, Beatriz Giner, Desirée Acebes, Jesús M. Bergues, David Flores, Cristina B. García, Carlota Gómez-Rincón, Elisa Langa, Laura Lomba, Ana Sáez-Benito, Loreto Sáez-Benito, M^aPilar Ribate, Eva M. Terrado, Marta S. Valero, Monika Wozniak, Nuria Berenguer. Póster
- V Jornadas de Innovación Docente. USJ. 14-15 Julio 2016

- Pharmaceutical Scene Investigation. Nueva metodología de trabajo colaborativo en Química Farmacéutica. Elisa Langa, Eva Terrado. Comunicación oral.
- Resolución colaborativa de problemas en estructura de puzzle en una asignatura de Química del grado en Farmacia. Eva Terrado, Laura Lomba, Elisa Langa. **Comunicación oral.**
- ICERI 2016. 9th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla 14-16th Nov 2016
 - Pharmaceutical Scene Investigation. Elisa Langa, Eva Terrado. Comunicación oral virtual.
 - Solving puzzle-based problems collaboratively in a chemistry subjects in the degree program of Pharmacy. Eva Terrado, Laura Lomba, Elisa Langa. Póster virtual.
- Capítulos de libro
 - The perfect dose of scientific English in Pharmacy: CLIL and ESP interconnections. Monika Woźniak, Desirée Acebes, J. M. Bergues, Cristina B. García, Beatriz Giner, Elisa Langa, Laura Lomba, Eva Terrado. CLIL + Science: New Directions in Content and Language Integrated Learning for Science and Technology. Editor Ruth Breeze. ISBN: 978-84-8081-496-6
 - Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. Pamplona, Navarra, Spain. 2016.
 - Pharmaceutical Scene Investigation. Elisa Langa, Eva Terrado. ICERI2016 Proceedings. ISBN: 978-84-617-5895-1
 - Solving puzzle-based problems collaboratively in a chemistry subjects in the degree program of Pharmacy. Eva Terrado, Laura Lomba, Elisa Langa. ICERI2016 Proceedings. ISBN: 978-84-617-5895-1
- Marta Uriel:
 - Prácticas externas: Prácticas industria farmacéutica (12 h por alumno) en Tevapharma. tecnología farmacéutica. Marta Uriel.
 - Ponencias: Alejandro López, Director técnico Verkos. Higiene Bucodental. Dermofarmacia 5º.

5.2. Principales hitos del curso académico

Sin duda el hito del curso académico ha sido el trabajo del día a día realizado por todos los profesores del Grado. El esfuerzo y las ganas de querer dar cada día lo mejor de cada uno han posibilitado que se puedan realizar hasta 54 actividades destacadas como Seminarios, Organización de Congresos, Comunicaciones a Congresos, Publicaciones bibliográficas sobre innovación docente, Menciones y Premios en Simposios de Innovación Docente. Además de ello se ha participado en 20 proyectos de Innovación Docente, incluyendo 4 Actividades de Aprendizaje Servicio. Todo ello da idea de la enorme capacidad que tiene el equipo de profesores del Grado y del enorme compromiso con el ideal de la Universidad San Jorge de trabajar el aprendizaje del alumno apostando por la innovación, la creatividad y la entrega sin fisuras de los profesores.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
No presentado	3,4%	4,3%	2,9%	4,5%	4,8%	4,0%
Suspense	12,8%	20,1%	15,0%	27,2%	24,0%	13,5%
Aprobado	34,2%	28,3%	32,5%	29,7%	29,2%	32,2%
Notable	38,1%	36,4%	37,5%	28,8%	30,9%	35,2%
Sobresaliente	9,4%	8,2%	8,6%	5,5%	9,6%	13,4%
Matrícula de honor	1,6%	1,4%	1,9%	1,1%	1,5%	1,7%

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	3,1%	15,6%	6,3%	65,6%	6,3%	3,1%
FÍSICA APLICADA	2,1%	14,9%	44,7%	38,3%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA I	7,1%	33,9%	30,4%	26,8%	0,0%	1,8%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	7,0%	16,3%	53,5%	23,3%	0,0%	0,0%
INGLÉS	0,0%	7,0%	39,5%	39,5%	11,6%	2,3%
INT. TRABAJO DE LABORATORIO	0,0%	10,5%	44,7%	39,5%	2,6%	2,6%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	0,0%	2,6%	39,5%	55,3%	0,0%	2,6%
QUIMICA INORGANICA	4,2%	43,8%	31,3%	14,6%	4,2%	2,1%
QUÍMICA ORGÁNICA	13,8%	17,2%	27,6%	34,5%	5,2%	1,7%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	2,9%	5,7%	65,7%	22,9%	2,9%	0,0%
BIOQUÍMICA I	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	0,0%	6,9%	27,6%	51,7%	10,3%	3,4%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	23,8%	23,8%	28,6%	23,8%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA II	2,4%	31,0%	28,6%	38,1%	0,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA II	0,0%	18,2%	72,7%	9,1%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA I	3,1%	12,5%	15,6%	43,8%	21,9%	3,1%
FISIOLOGÍA HUMANA II	0,0%	25,6%	30,8%	35,9%	7,7%	0,0%
MICROBIOLOGÍA	5,4%	5,4%	37,8%	51,4%	0,0%	0,0%
MICROBIOLOGÍA	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

PARASITOLOGÍA	2,9%	5,7%	54,3%	37,1%	0,0%	0,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	0,0%	3,7%	33,3%	63,0%	0,0%	0,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	0,0%	5,0%	80,0%	15,0%	0,0%	0,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO	15,4%	23,1%	53,8%	7,7%	0,0%	0,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	0,0%	0,0%	26,3%	57,9%	15,8%	0,0%
ATENCIÓN FARMACEUTICA II	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%
BIOFARMACIA	0,0%	22,7%	50,0%	22,7%	4,5%	0,0%
BIOFARMACIA Y FARMACOCINÉTICA	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA II	6,7%	53,3%	33,3%	6,7%	0,0%	0,0%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%
FARMACOCINÉTICA	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	10,0%	10,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	5,9%	0,0%	58,8%	29,4%	5,9%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA II	0,0%	16,7%	0,0%	83,3%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	0,0%	10,5%	31,6%	57,9%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA PATOLÓGICA	0,0%	23,1%	69,2%	7,7%	0,0%	0,0%
FISIOPATOLOGÍA	7,1%	14,3%	35,7%	42,9%	0,0%	0,0%
INMUNOLOGÍA	12,5%	12,5%	31,3%	43,8%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	16,7%	8,3%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	0,0%	5,6%	16,7%	72,2%	0,0%	5,6%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA III	5,6%	0,0%	0,0%	55,6%	33,3%	5,6%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	3,8%	15,4%	46,2%	30,8%	0,0%	3,8%
FARMACOECONOMÍA I	0,0%	0,0%	5,9%	52,9%	41,2%	0,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	0,0%	10,0%	35,0%	45,0%	10,0%	0,0%
INMUNOLOGÍA	5,9%	5,9%	17,6%	64,7%	5,9%	0,0%
SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	27,3%	50,0%	18,2%	4,5%
TECNOLOGÍA FARMACEUTICA	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%	0,0%
TOXICOLOGÍA	0,0%	5,0%	25,0%	60,0%	5,0%	5,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	4,3%	91,3%	0,0%	4,3%
DERMOFARMACIA Y COSMETICA	0,0%	0,0%	11,1%	66,7%	11,1%	11,1%
FARMACOECONOMÍA II	0,0%	0,0%	39,1%	60,9%	0,0%	0,0%

FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA	0,0%	0,0%	15,4%	76,9%	0,0%	7,7%
FITOTERAPIA	0,0%	0,0%	23,1%	61,5%	15,4%	0,0%
FORMULACION DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	30,0%	10,0%
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	0,0%	0,0%	12,5%	75,0%	12,5%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	0,0%	82,6%	17,4%	0,0%
MICROBIOTECNOLOGÍA	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	30,0%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS	0,0%	0,0%	8,8%	55,9%	32,4%	2,9%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	6,9%	20,7%	69,0%	3,4%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tasa de rendimiento	83,4%	74,3%	82,5%	68,8%	78,1%	84,3%
Tasa de abandono (5%*)	NP	NP	12,7%	20,4%	13,5%	30,2%
Tasa de graduación (75%*)	NP	NP	NP	60,3%	54,2%	51,6%
Tasa de eficiencia (70%*)	NP	NP	98,8%	99,7%	99,5%	90,7%
Tasa de éxito	86,6%	78,7%	84,8%	72,9%	80,7%	87,5%
Tasa de evaluación	96,8%	94,5%	97,2%	95,3%	97,0%	96,4%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Plan 2008</i>						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO	94,1%	89,7%	88,9%	89,7%	65,5%	53,3%
ATENCIÓN FARMACEUTICA I	100,0%	94,2%	93,5%	87,5%	100,0%	NP
ATENCIÓN FARMACEUTICA II	97,5%	93,1%	100,0%	94,6%	90,6%	66,7%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA III	NP	94,1%	93,1%	89,4%	94,1%	89,5%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	93,8%	83,3%	69,4%	69,7%
BIOFARMACIA Y FARMACOCINÉTICA	97,1%	97,4%	90,0%	72,7%	56,4%	30,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	80,4%	67,7%	83,7%	40,0%	50,0%	50,0%
BIOQUÍMICA I	95,1%	87,8%	97,5%	89,7%	50,0%	0,0%
BIOQUÍMICA II	93,3%	73,7%	75,6%	73,8%	50,0%	35,3%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	85,3%	83,9%	82,2%	85,3%	70,0%
DERMOFARMACIA Y COSMETICA	NP	NP	100,0%	66,7%	68,4%	56,3%
ESTADÍSTICA	96,1%	84,0%	87,1%	100,0%	NP	NP
FARMACOECONOMÍA I	NP	91,7%	93,1%	88,4%	96,8%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	94,3%	73,1%	65,0%	69,7%
FARMACOGENETICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	90,0%	91,3%	73,3%	86,7%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	96,9%	97,5%	90,2%	84,1%	76,2%	71,4%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	84,8%	84,4%	84,8%	82,5%	85,7%
FÍSICA APLICADA	52,4%	43,2%	52,5%	60,0%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	68,9%	52,9%	64,0%	16,7%	20,0%	0,0%
FISICOQUÍMICA II	77,8%	58,3%	62,9%	46,0%	29,6%	81,8%
FISIOLOGÍA HUMANA I	86,4%	81,8%	91,5%	87,5%	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA II	87,9%	70,7%	81,6%	65,2%	77,1%	83,3%
FISIOLOGÍA PATOLÓGICA	94,1%	64,5%	69,2%	66,7%	55,9%	71,4%
FITOTERAPIA	NP	NP	90,0%	91,7%	76,5%	81,3%
FORMULACION DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	90,0%	91,7%	70,6%	76,9%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	98,4%	67,3%	69,2%	40,0%	100,0%	NP
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	100,0%	62,5%	53,8%	53,3%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	93,5%	83,9%	67,5%	69,7%
INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA	91,3%	74,5%	91,3%	77,1%	100,0%	NP

INMUNOLOGÍA	NP	89,7%	81,6%	82,9%	90,9%	75,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	94,7%	85,7%	74,2%	42,9%	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	84,1%	72,5%	75,5%	72,5%	40,0%	0,0%
MICROBIOTECNOLOGIA	NP	NP	100,0%	62,5%	72,2%	66,7%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	97,2%	91,8%	97,0%	94,9%	0,0%	100,0%
PARASITOLOGÍA	76,9%	78,3%	85,2%	77,8%	90,0%	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACEUTICA I	88,1%	76,4%	74,5%	85,0%	88,9%	NP
QUÍMICA FARMACEUTICA II	87,5%	86,4%	78,3%	80,6%	100,0%	NP
QUÍMICA INORGÁNICA	64,6%	60,9%	70,2%	33,3%	100,0%	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	53,1%	42,4%	44,6%	45,9%	40,0%	0,0%
SALUD PÚBLICA	NP	94,3%	93,1%	80,6%	88,9%	91,7%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	75,6%	39,1%	46,6%	40,0%	65,6%	75,0%
TECNOLOGIA FARMACEUTICA	NP	87,9%	87,9%	82,5%	86,8%	80,0%
TOXICOLOGÍA	NP	93,8%	90,3%	78,4%	90,0%	79,2%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	93,8%	83,3%	78,0%	82,9%
<i>Plan 2013</i>						
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOFARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	77,3%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	67,9%	91,4%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	70,0%	93,1%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	28,6%	52,4%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	82,9%	96,2%	81,3%
FARMACOCINÉTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	NP	NP	NP	NP	94,1%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	55,6%	60,5%	83,0%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	33,3%	44,4%	58,9%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	61,9%	66,7%
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	84,8%	84,4%
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	66,7%	74,4%
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	NP	NP	NP	NP	89,5%

FISIOPATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	78,6%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	43,6%	60,0%	76,7%
INGLÉS	NP	NP	NP	92,3%	94,1%	93,0%
INMUNOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	75,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	73,7%	88,2%	89,5%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	97,4%	97,0%	97,4%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	58,6%	89,2%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	87,5%	91,4%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	94,4%	96,3%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	NP	NP	NP	NP	94,4%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	37,8%	51,0%	52,1%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	30,6%	49,1%	69,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	63,2%	95,0%

6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Plan 2008</i>						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO	100,0%	96,3%	95,2%	97,2%	70,4%	72,7%
ATENCIÓN FARMACEUTICA I	100,0%	98,0%	96,7%	87,5%	100,0%	NP
ATENCIÓN FARMACEUTICA II	100,0%	100,0%	100,0%	97,2%	93,5%	100,0%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA III	NP	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	100,0%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOFARMACIA Y FARMACOCINÉTICA	100,0%	97,4%	90,0%	74,4%	56,4%	42,9%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	80,4%	70,0%	87,8%	40,0%	50,0%	100,0%
BIOQUÍMICA I	95,1%	89,6%	97,5%	89,7%	50,0%	0,0%
BIOQUÍMICA II	100,0%	73,7%	77,5%	79,5%	55,9%	42,9%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	93,5%	92,9%	92,5%	90,6%	84,0%
DERMOFARMACIA Y COSMETICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	98,0%	91,3%	93,1%	100,0%	NP	NP
FARMACOECONOMÍA I	NP	97,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	100,0%	90,5%	92,9%	100,0%

FARMACOGENETICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	100,0%	97,5%	90,2%	88,1%	76,2%	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	93,3%	90,0%	90,7%	94,3%	90,0%
FÍSICA APLICADA	54,1%	45,1%	54,4%	65,2%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	75,0%	57,8%	71,1%	21,4%	25,0%	NP
FISICOQUÍMICA II	77,8%	60,3%	65,0%	47,9%	29,6%	81,8%
FISIOLOGÍA HUMANA I	88,4%	88,2%	91,5%	93,3%	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA II	90,6%	74,4%	81,6%	68,2%	81,8%	83,3%
FISIOLOGÍA PATOLÓGICA	97,0%	71,4%	81,8%	70,6%	63,3%	76,9%
FITOTERAPIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FORMULACION DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	98,4%	68,8%	73,0%	44,4%	100,0%	NP
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA	95,5%	83,3%	91,3%	79,4%	100,0%	NP
INMUNOLOGÍA	NP	96,3%	86,1%	94,4%	96,8%	93,8%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	94,7%	87,5%	79,3%	42,9%	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	84,1%	78,7%	78,4%	74,4%	40,0%	0,0%
MICROBIOTECNOLOGIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	100,0%	91,8%	97,0%	97,4%	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	83,3%	83,7%	88,5%	87,5%	90,0%	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACEUTICA I	88,1%	79,2%	74,5%	87,2%	88,9%	NP
QUÍMICA FARMACEUTICA II	90,3%	87,9%	78,3%	82,9%	100,0%	NP
QUÍMICA INORGÁNICA	68,9%	64,6%	71,7%	35,7%	100,0%	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	64,2%	46,2%	49,2%	51,5%	50,0%	NP
SALUD PÚBLICA	NP	100,0%	100,0%	90,6%	94,1%	100,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	81,6%	46,6%	51,5%	44,0%	67,7%	75,0%
TECNOLOGIA FARMACEUTICA	NP	93,5%	93,5%	91,7%	91,7%	88,9%
TOXICOLOGÍA	NP	100,0%	93,3%	85,3%	97,3%	95,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<i>Plan 2013</i>						

ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOFARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	77,3%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	70,4%	94,1%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	72,4%	93,1%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	35,3%	68,8%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	87,9%	96,2%	83,9%
FARMACOCINÉTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	57,1%	61,9%	84,8%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	36,1%	50,0%	63,5%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	61,9%	68,3%
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	84,8%	87,1%
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	69,2%	74,4%
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	NP	NP	NP	NP	89,5%
FISIOPATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	84,6%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	44,7%	61,4%	82,5%
INGLÉS	NP	NP	NP	94,7%	100,0%	93,0%
INMUNOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	75,7%	88,2%	89,5%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	100,0%	97,0%	97,4%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	68,0%	94,3%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,1%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	94,4%	96,3%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	NP	NP	NP	NP	94,4%
QUÍMICA INORGANICA	NP	NP	NP	38,9%	51,0%	54,3%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	34,4%	56,0%	80,0%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	75,0%	95,0%

6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Plan 2008</i>						
ANÁLISIS BIOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO DE LABORATORIO	94,1%	93,1%	93,3%	92,3%	93,1%	73,3%
ATENCIÓN FARMACEUTICA I	100,0%	96,2%	96,8%	100,0%	100,0%	NP
ATENCIÓN FARMACEUTICA II	97,5%	93,1%	100,0%	97,3%	96,9%	66,7%
ATENCIÓN FARMACÉUTICA III	NP	94,1%	93,1%	91,5%	94,1%	89,5%
BIOÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	93,8%	83,3%	69,4%	69,7%
BIOFARMACIA Y FARMACOCINÉTICA	97,1%	100,0%	100,0%	97,7%	100,0%	70,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	100,0%	96,8%	95,3%	100,0%	100,0%	50,0%
BIOQUÍMICA I	100,0%	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOQUÍMICA II	93,3%	100,0%	97,6%	92,9%	89,5%	82,4%
BIOTECNOLOGÍA FARMACÉUTICA	NP	91,2%	90,3%	88,9%	94,1%	83,3%
DERMOFARMACIA Y COSMETICA	NP	NP	100,0%	66,7%	68,4%	56,3%
ESTADÍSTICA	98,0%	92,0%	93,5%	100,0%	NP	NP
FARMACOECONOMÍA I	NP	94,4%	93,1%	88,4%	96,8%	100,0%
FARMACOECONOMÍA II	NP	NP	94,3%	80,8%	70,0%	69,7%
FARMACOGENETICA Y FARMACOGENÓMICA	NP	NP	90,0%	91,3%	73,3%	86,7%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	96,9%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	71,4%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA II	NP	90,9%	93,8%	93,5%	87,5%	95,2%
FÍSICA APLICADA	96,8%	95,9%	96,6%	92,0%	100,0%	NP
FISICOQUÍMICA I	91,9%	91,4%	90,0%	77,8%	80,0%	NP
FISICOQUÍMICA II	100,0%	96,7%	96,8%	96,0%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA I	97,7%	92,7%	100,0%	93,8%	100,0%	NP
FISIOLOGÍA HUMANA II	97,0%	95,1%	100,0%	95,7%	94,3%	100,0%
FISIOLOGÍA PATOLÓGICA	97,1%	90,3%	84,6%	94,4%	88,2%	92,9%
FITOTERAPIA	NP	NP	90,0%	91,7%	76,5%	81,3%
FORMULACION DE MEDICAMENTOS INDIVIDUALIZADOS	NP	NP	90,0%	91,7%	70,6%	76,9%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	100,0%	98,0%	94,9%	90,0%	100,0%	NP
GREEN AND SUSTAINABLE PHARMACY	NP	NP	100,0%	62,5%	53,8%	53,3%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	93,5%	83,9%	67,5%	69,7%
INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA	95,7%	89,4%	100,0%	97,1%	100,0%	NP

INMUNOLOGÍA	NP	93,1%	94,7%	87,8%	93,9%	80,0%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	100,0%	98,0%	93,5%	100,0%	100,0%	NP
MICROBIOLOGÍA	100,0%	92,2%	96,2%	97,5%	100,0%	100,0%
MICROBIOTECNOLOGIA	NP	NP	100,0%	62,5%	72,2%	66,7%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	97,2%	100,0%	100,0%	97,4%	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	92,3%	93,5%	96,3%	88,9%	100,0%	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACEUTICA I	100,0%	96,4%	100,0%	97,5%	100,0%	NP
QUÍMICA FARMACEUTICA II	96,9%	98,3%	100,0%	97,2%	100,0%	NP
QUÍMICA INORGÁNICA	93,8%	94,2%	97,9%	93,3%	100,0%	NP
QUÍMICA ORGÁNICA	82,7%	91,8%	90,8%	89,2%	80,0%	NP
SALUD PÚBLICA	NP	94,3%	93,1%	88,9%	94,4%	91,7%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	92,7%	84,1%	90,4%	90,9%	96,9%	100,0%
TECNOLOGIA FARMACEUTICA	NP	93,9%	93,9%	90,0%	94,7%	90,0%
TOXICOLOGÍA	NP	93,8%	96,8%	91,9%	92,5%	83,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	93,8%	83,3%	78,0%	82,9%
Plan 2013						
ATENCIÓN FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOFARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA	NP	NP	NP	NP	96,4%	97,1%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I	NP	NP	NP	NP	96,7%	100,0%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II	NP	NP	NP	NP	81,0%	76,2%
DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN FARMACIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	94,3%	100,0%	96,9%
FARMACOCINÉTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA CLÍNICA I	NP	NP	NP	NP	NP	94,1%
FÍSICA APLICADA	NP	NP	NP	97,2%	97,7%	97,9%
FISICOQUÍMICA I	NP	NP	NP	92,3%	88,9%	92,9%
FISICOQUÍMICA II	NP	NP	NP	NP	100,0%	97,6%
FISIOLOGÍA HUMANA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	96,9%
FISIOLOGÍA HUMANA II	NP	NP	NP	NP	96,3%	100,0%
FISIOLOGÍA HUMANA III	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

FISIOPATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	92,9%
FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA	NP	NP	NP	97,4%	97,8%	93,0%
INGLÉS	NP	NP	NP	97,4%	94,1%	100,0%
INMUNOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	87,5%
INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO	NP	NP	NP	97,4%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN FARMACÉUTICA	NP	NP	NP	97,4%	100,0%	100,0%
MICROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	86,2%	94,6%
NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PARASITOLOGÍA	NP	NP	NP	NP	87,5%	97,1%
QUÍMICA FARMACÉUTICA I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
QUÍMICA FARMACÉUTICA II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
QUÍMICA INORGÁNICA	NP	NP	NP	97,3%	100,0%	95,8%
QUÍMICA ORGÁNICA	NP	NP	NP	88,9%	87,7%	86,2%
TÉCNICAS ANALÍTICAS	NP	NP	NP	NP	84,2%	100,0%

6.7. Alumnos egresados

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Alumnos egresados	NP	NP	30	27	37	37
Duración prevista de los estudios	NP	NP	5	5	5	5
Duración media en los estudios	NP	NP	5	5,2	5,3	5,6
VARIACIÓN	NP	NP	0,0	0,2	0,3	0,6

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

- Es difícil obtener conclusiones generales para todo el grado en Farmacia debido al grado de heterogeneidad existentes entre las asignaturas.
- El análisis realizado es de tipo descriptivo lo que limita metodológicamente la generalización de las conclusiones.
- El porcentaje de suspensos y no presentados se ha reducido notablemente con respecto a años anteriores. Únicamente en Química Inorgánica, Fisicoquímica I y Bioquímica y Biología Molecular II superan el 40% de suspensos.
- Asignaturas con número anómalo de suspensos en cursos anteriores como Fundamentos de Biología o Introducción al trabajo de laboratorio han retomado valores más esperados.
- Se ha reducido el número de suspensos en segundo curso en casi todas las asignaturas.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se había planteado realizar una reunión a final de curso con alumnos del Grado pero no se pudo realizar. Para solucionarlo se han planteado dos reuniones para este curso, al finalizar los exámenes de febrero y julio. La idea es realizar investigación cualitativa sobre puntos de mejora del Grado desde el punto de vista de los alumnos.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se ha modificado la forma de implantación de determinadas asignaturas hacia un modelo más práctico lo que ha repercutido en un menor porcentaje de suspensos. Es de desear que esta tendencia se continúe o incremente.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,6 (80,0%)	7,9 (73%)	7,7 (92,9%)	8,0 (90,2%)	7,8 (58,3%)	8,2 (89,2%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,2 (60,1%)	7,1	7,5 (60,8%)	6,9 (60,3%)	7,4 (51,5%)	8,2 (54,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,3 (63,0%)	5,0 (41,0%)	6,5 (60,0%)	6,5 (41,0%)	7,1 (47,1%)	7,0 (57,4%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,4 (64,0%)	6,6 (45,0%)	6,4 (43,0%)	6,5 (63,1%)	6,9 (32,7%)	7,9 (94,2%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,0 (64,0%)	7,1 (45,0%)	7,3 (43,0%)	6,7 (63,1%)	7,4 (32,7%)	7,8 (94,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,4 (64,0%)	6,5 (45,0%)	6,3 (43,0%)	6,8 (63,1%)	7,1 (32,7%)	8,3 (94,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,3 (64,0%)	7,1 (45,0%)	7,0 (43,0%)	6,9 (63,1%)	7,5 (32,7%)	8,5 (94,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,4 (64,0%)	7,2 (45,0%)	7,0 (43,0%)	7,8 (63,1%)	7,8 (32,7%)	8,5 (94,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,4 (64,0%)	6,2 (45,0%)	6,4 (43,0%)	6,5 (63,1%)	6,1 (32,7%)	7,1 (94,2%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,2	8,0	7,8	8,1	8,1	8,3
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	7,4	7,6	7,4	7,6	8,1
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,1	7,9	7,6	8,4	8,4	8,1
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3	8,0	8,0	7,7	8,0	8,1
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,0	7,4	7,3	7,5	7,5	8,0
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,1	7,7	7,6	7,6	7,8	8,3

7.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados de las reuniones de delegados durante el curso 2015-2016 han sido las siguientes:

- Autobuses circulares con pocas paradas.
- Conductores de autobús no se conocen las rutas.
- Propuesta de clases de 50 minutos con descanso de 5-10 minutos entre ellas.
- Solicitan que exista la posibilidad de acceso a información (evaluación) de los tutores de cursos pasados en Estancias Clínicas para elegir prácticas en cursos posteriores.
- Queja climatización y ventilación del aula.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Todos los aspectos relacionados con el Grado han mejorado en la percepción por parte de los alumnos. Es particularmente satisfactorio que tanto la satisfacción con Plan de Estudios (el camino a seguir) junto con la satisfacción con las metodologías docentes (el modo de seguir el camino) presentan valoraciones superiores a 8. Salvo con la información presente en la web, la satisfacción de los alumnos ha subido en todos los apartados.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	7,9 (25,0%)	8,8 (40,0%)	8,5 (34,1%)	8,7 (38,5%)
Media Universidad	NP	NP	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	8,5	7,6	8,0	8,5
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	7,8	9,0	8,6	9,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	7,8	9,2	8,6	8,8
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	8,4	8,4	8,2	8,7
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	7,8	8,8	8,4	9,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	8,5	9,4	9,1	9,1

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados con el programa supera la media de la Universidad y se ha incrementado ligeramente con respecto a las del año anterior. A pesar de que el resultado es apropiado y nos satisface, debe animarnos a seguir mejorando cada año.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	7,6 (78,0%)	NP	8,5 (51,7%)	NP	8,2 (51,6%)
Media Universidad	8,6 (33,3%)	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	4,8	NP	7,6	NP	8,0
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	7,7	NP	8,1	NP	6,4
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	8,1	NP	9,0	NP	8,8
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	7,6	NP	8,3	NP	7,6
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	6,7	NP	7,9	NP	8,3
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	5,7	NP	7,6	NP	8,0	NP

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Se han realizado diferentes reuniones en grupos pequeños para ganar en coordinación de contenidos y coordinación de las materias. Se han analizado los resultados de forma individual y colectiva siguiendo la metodología del PR-044.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Los ítems peor valorados por el profesorado han sido los recursos materiales y la coordinación docente. Se toma nota para mejorar la coordinación docente y para intentar una mejor provisión de recursos materiales.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente ha funcionado dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la salud siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados.

El equipo técnico de laboratorios junto con su responsable se ha reunido mensualmente y mantiene un espacio específico de la reunión para la gestión de las prácticas de Grado. Es en este punto en el que participa la Coordinadora de Prácticas Internas del Grado en Farmacia; aquí se tratan las planificaciones, necesidades, recursos e incidencias que puedan surgir o hayan surgido. Además, la responsable de laboratorios y la coordinadora de prácticas internas del grado, se reúnen al inicio y finalización de cada semestre y siempre que la situación lo requiere.

Para la gestión de las sesiones prácticas en otros espacios diferentes a los laboratorios, la responsable de los mismos se reúne de manera puntual con la coordinadora de prácticas internas.

Para la planificación de PFG experimentales con uso del equipo HPLC, la responsable de laboratorios se reunió con los tutores implicados.

La comunicación entre la coordinación de prácticas internas y el personal no docente es muy fluida.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Dado el elevado número de prácticas y alumnos con PFG experimentales que hay en el grado y su convivencia con otras actividades (becas de apoyo, investigación, doctorado) se entiende que haya incidencias puntuales. Éstas están principalmente orientadas a los plazos para solicitudes de reserva de laboratorio en actividades de trabajo autónomo de alumnos. Estas incidencias se han tratado individualmente con el implicado y siempre que ha sido necesario, entre la coordinadora de prácticas internas, el Vicedecano de grado y la responsable del equipo de personal técnico de Laboratorios.

La relación entre el equipo docente del grado y el equipo de técnicos que dan soporte a las prácticas ha sido fluida.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

7.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

La próxima evaluación externa está prevista para el curso 2016-2017.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2015-2016

- Incremento de la docencia en Inglés para atraer alumnos Erasmus.
- Optimización de aulas docentes para asegurar que existen limitaciones de espacio.
- Potenciación de proyectos fin de grado en entidades externas.
- Realización de nuevos convenios con entidades externas.
- Incorporar investigadores profesionales externos al grado con actividades puntuales en forma de seminarios en el área de Biología Molecular por ser una de las ramas de desarrollo actual y futuro ligadas a Farmacia.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2016-2017

- Definir un horizonte del Grado a 10 años.
- Aumentar el número de alumnos matriculados y reducir el de abandonos.
- Incrementar la participación de alumnos en el proceso de aprendizaje.
- Aumentar la frecuencia de reuniones de coordinación.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	55	55	55	55	55	55
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,56	1,29	1,11	1,04	1,02	1,02
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	54	53	32	41	37	39
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	117,4%	98,1%	60,4%	128,1%	90,2%	90,3%
5	IN-033	Rato de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,98	0,96	0,58	0,74	0,67	0,71
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	91,5%	84,3%	87,0%	97,7%	93,9%	83,3%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,5	6,6	6,8	6,4	6,7	6,8
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	2	1	0	4	4	3
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	147	193	205	206	176	159
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	30	27	37	37
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,6%	2,1%	1,9%	4,2%	7,9%	8,2%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	3,8%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	18,8	16,1	18,9	12,5	10,5	9,7
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	63,2%	65,1%	64,0%	52,5%	63,3%	75,2%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	31,6%	55,8%	44,0%	37,5%	58,0%	55,8%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	65,8%	88,5%	92,6%	87,3%	83,1%	88,4%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	83,4%	74,3%	82,5%	68,8%	78,1%	84,3%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	98,8%	99,7%	99,5%	90,7%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	12,7%	20,4%	13,5%	30,2%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	60,3%	54,2%	51,6%
22	IN-112	Tasa de éxito	86,6%	78,7%	84,8%	72,9%	80,7%	87,5%
23	IN-113	Tasa de evaluación	96,8%	94,5%	97,2%	95,3%	97,0%	96,4%
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	5	5,2	5,3	5,6

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,2	7,1	7,5	6,9	7,4	8,2
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	8,9	9,2	8,4	9,4
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	7,4	8,9	6,8	8,9	8,8	8,7
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,1	8,2	7,7	7,8	8,5	8,3
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	7,9	8,8	8,5	8,7
30	IN-086	Satisfacción del profesorado	NP	7,6	NP	8,5	NP	8,2

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Farmacia

Fecha de reunión: 14/12/2016

Lugar: Sala de reuniones Farmacia, 11:00

Asistentes:

La Comisión de Calidad del programa se reunió el día 14/12/2016 a las 11:00 con la siguiente composición:

- Vicedecano de Farmacia: Manuel Gómez Barrera.
- Representante de Personal Docente e Investigador: Elisa Langa.
- Representante de Personal Técnico y de Gestión: Sara Laborda.
- Representante de alumnos: Jorge Hernández Abadías.
- Unidad Técnica de Calidad: Alberto Martín.

Conclusiones:

Se han detectado los siguientes puntos clave:

- El número de alumnos matriculados en el Grado no se incrementa.
- El profesorado realiza un elevado número de actividades de innovación docente y ApS.
- La satisfacción de los alumnos egresados con el plan de estudios y la metodología es elevada.
- Es necesario buscar huecos en el calendario para incrementar las actividades de coordinación docente y hacer intercambio de opiniones con alumnos.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte del Vicedecano de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Farmacia correspondiente al curso académico 2015-2016.