

Memoria Anual Resumida

Grado en Ingeniería Informática

Curso Académico 2014-2015



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	5
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
Criterio 2. Información y transparencia.....	7
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	8
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	8
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	8
2.2. Quejas y reclamaciones.....	8
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	8
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	8
2.2.3. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	9
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	9
Criterio 4. Personal académico.....	9
3. PROFESORADO.....	9
3.1. Datos profesorado	9
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	9
3.1.2. Categoría del profesorado.....	9
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	9
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	10
3.2. Calidad del profesorado.....	10
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	10
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado titular	10
3.2.3. Resultados de evaluación parcial del profesorado colaborador.....	10
3.2.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	10
3.2.5. Cursos de formación.....	11
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios	12
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	12
4.1. Calidad de las prácticas externas	12
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	12
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	13
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	13
4.2. Calidad del programa de movilidad	13

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	13
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	14
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	14
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	14
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		15
5. MEMORIA DE ACTIVIDADES		15
5.1.	Actividades destacadas	15
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	19
6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		20
6.1.	Distribución de calificaciones	20
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	20
6.3.	Tasas de rendimiento.....	21
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	22
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	24
6.6.	Tasa de evaluación por materia.....	25
6.7.	Alumnos egresados.....	27
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	27
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	28
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	29
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		30
7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		30
7.1.	Satisfacción de los alumnos	30
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	30
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	30
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	31
7.2.	Satisfacción de los egresados	31
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	31
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	32
7.3.	Satisfacción del personal docente	32
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	32
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	33
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	35
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	35
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	35
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	35
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	35
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	35
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	36
Orientación a la mejora		36

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	36
8.1. Evaluador externo.....	36
8.2. ACPUA	36
9. PROPUESTAS DE MEJORA	36
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2014-2015.....	36
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2015-2016.....	37
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	39
ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Informática	41

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de plazas de nuevo ingreso	40	40	40	40	40	40
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	6	13	10	1	16	12
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,15	0,33	0,25	0,03	0,4	0,3

1.2. Número de alumnos matriculados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	3	14	3	1	12	14
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	3	2	0	2	0
Alumnos matriculados curso anterior	17	13	26	21	17	23
Graduados año anterior	0	0	0	-3	-7	-3
Bajas	-8	-4	-10	-2	-1	-1
TOTAL	13	26	21	17	23	33

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nº alumnos matriculados en 1º	3	11	3	1	12	14
Nº alumnos matriculados en 2º	10	7	6	2	3	3
Nº alumnos matriculados en 3º	-	8	6	6	1	3
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	6	8	7	3

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
PAU	2	6	2	1	7	13
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	1	7	1	0	4	1
Con título universitario	0	2	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	1	0	0	0	0

Otros casos	0	0	0	0	1	0
TOTAL	3	16	3	1	12	14

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	7,0	6,0	NP	NP	6,8	6,0

1.6. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

El tamaño del grupo de alumnos no ha superado la veintena en ninguna de las materias, por lo que no se ha considerado necesario dividir a los alumnos en grupos de prácticas.

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año por el equipo de coordinadores académicos del grado en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso.

Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta con una figura específica, el Coordinador del Grado, que trabaja conjuntamente con el Vicedecano, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o master se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2015		CURSO 2015-2016	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
67,7%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

Durante el curso 2014-2015 se han realizado actualizaciones de distintos procedimientos del SGI para su adaptación a requisitos AUDIT (según los aspectos detectados en el informe de certificación de la implantación de AUDIT) y requisitos EMAS, así como el Manual de Calidad y Medio Ambiente.

Aparte de este hecho, no se han realizado modificaciones significativas en el sistema de gestión a lo largo del curso 2014-2015. Se ha actualizado además otra documentación existente en el sistema de gestión en los casos en que ha sido necesario y se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoclausj/calidad/documentacion>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
Comentario	1	0	0	0	1
Queja	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
Sugerencias	13	0	0	0	13
Incidencias	4	0	0	0	4
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
TOTAL					19

2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Transporte	4
Calidad	1
Docencia	3
Recursos Docentes	1
Mobiliario	0
Otros	6
Instalaciones	4
TOTAL	19

2.2.3. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

La Escuela Politécnica Superior, y en particular este Grado, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-	-	-	-	38,5%	-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% doctores acreditados	40,6%	18,7%	16,7%	14,8%	9,5%	13,0%	14,3%
% doctores no acreditados		6,2%	4,2%	14,8%	9,5%	13,0%	14,3%
% licenciados doctorandos	59,4%	18,8%	79,2%	11,1%	19,1%	17,5%	19,0%
% licenciados/diplomados		56,2		59,2%	61,9%	56,5%	52,4%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% doctores acreditados	NP	NP	NP	NP	6,4%	17,9%	18,4%
% doctores no acreditados		NP	NP	NP	10,9%	10,9%	15,6%
% licenciados doctorandos	NP	NP	NP	NP	28,6%	27,4%	20,4%
% licenciados/diplomados		NP		NP	54,1%	43,8%	45,6%

*Previsión para la implantación completa de la titulación

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos matriculados EJC	11,9	15,3	17,1	13,1	11,9	7,2
PDI EJC	4,3	6,5	9,7	3,0	6,5	6,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	2,8	2,3	1,8	4,4	1,8	1,1

3.1.4. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Administración sistemas operativos, Interacción hombre máquina, Ingeniería del software, Sistemas inteligentes, Redes y comunicaciones I, Programación concurrente y distribuida, Administración de servidores, Redes y comunicaciones II, Calidad del software, Tecnologías de la información, Aplicaciones móviles, Introducción a la informática gráfica, Robótica, Tecnologías avanzadas, Gestión de proyectos, Sistemas avanzados de comunicaciones, Modelado geométrico, Diseño de soluciones SI en empresas, Modelos de negocio en la web	David Chinarro, Jesús Carro, Daniel Coloma, Violeta Monasterio, Alfredo Perez, Isabel Esteruelas, Carmelo Marín, Isabelle Hupont, Carlos Cetina, María Francisca Pérez, ... En general profesores vinculados a materias de 3º y 4º algunas materias de 1º y 2º
Aprendizaje-Servicio: Estudio de usabilidad y accesibilidad	Accesibilidad, Usabilidad y reingeniería Web	Jorge Echeverría

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. *Número de profesores/materia evaluados*

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	85,7%	77,8%	90,7%	89,1%

3.2.2. *Resultados de evaluación parcial del profesorado titular*

PROFESORES TITULARES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5 (87,3%)	9,1 (65,9%)	9,0 (73,0%)	9,0 (79,4%)	8,4 (71,7%)	8,5 (81,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,9	8,0 (64,3%)	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,3%)

3.2.3. *Resultados de evaluación parcial del profesorado colaborador*

PROFESORES COLABORADORES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	8,4 (70,7%)	8,8 (58,8%)	8,3 (63,6%)	7,5 (92,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	8,4 (43,2%)	8,1 (36,1%)	8,3 (46,8%)	8,4 (51,2%)

3.2.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	ND	8,3	8,2	8,4	7,9
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,7	ND	8,0	8,3	8,2	8,3

3.2.5. *Cursos de formación*

DENOMINACIÓN	OBJETIVO	HORAS
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.	4
Aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora I	Conocer los aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora.	1
Aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora II	Complementar la información de la sesión anterior.	1
Gestión de investigación	Enseñar a los docentes diversos métodos de gestión de la investigación.	1
Gestión de proyectos	Aprender a gestionar distintos proyectos.	1
Financiación de la I+D+i a nivel regional, nacional y europeo	Obtener nuevos conocimientos sobre la financiación de la I+D+i.	9
Gestión y puesta en valor de la I+D+i. Generación en la PYMES de iniciativas y proyectos innovadores que favorezcan su competitividad	Descubrir cómo gestionar y poner en valor la I+D+i.	12
Valorización y protección del conocimiento. Gestión de la propiedad intelectual e industrial	Conocer cómo gestionar la propiedad intelectual e industrial para ponerla en valor y asegurar la protección del conocimiento.	10
Cómo solicitar los sexenios de investigación	Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI.	4
Formación de personal en prevención de incendios	Conocer el funcionamiento del fuego así como las medidas de prevención y los distintos métodos y actuaciones a tomar ante un incendio.	2,5
Formación en Sciverse Scopus	Dotar a los usuarios de los conocimientos necesarios para iniciarse en el manejo de la base de datos y herramientas de Sciverse SCOPUS.	3 (nivel básico) 4 (nivel avanzado)
Formación interna en Francés	Aprendizaje de la lengua francesa.	62
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.	80 (2 semanales por cada nivel)
Programa CLIL	Introducir y dar los principales aspectos del enfoque CLIL en la Educación Superior.	25
Taller CLIL	Dar a conocer las principales características de la metodología CLIL.	25
Gestión eficaz del tiempo	Conocer el grado de eficacia con el que administramos, en general, nuestro tiempo. Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales. Establecer prioridades de acción que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes. Analizar las principales causas que nos hacen perder tiempo. Desarrollar las estrategias más importantes para realizar una adecuada gestión del tiempo profesional.	12
Programa formativo de Integración de las TIC en la Actividad Docente	Actualización en la aplicación de los recursos básicos de Moodle 2.0 para su integración en las materias impartidas por los profesores de la USJ. Al finalizar el curso los participantes se actualizarán en las aplicaciones básicas que ofrece la PDU (Moodle 2.0) para el diseño de sus asignaturas. Podrán configurar materias, organizar los archivos, incluir aplicaciones interactivas básicas y utilizar el libro de calificaciones.	40 (4 por cada módulo)
Cuarta semana de la Seguridad y Salud	Fomentar la prevención en materia de salud en el entorno laboral.	26
Soporte vital básico y desfibriladores	Revisar conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardíaca hasta el momento de la llegada de los servicios médicos de emergencia.	8
Las competencias digitales del	Conocer las competencias digitales del profesorado para diseño de	5

profesorado para diseño de los MOOCs de calidad	los MOOCs de calidad.	
Dudo luego existo: algunas preguntas lingüísticas que se pueden resolver desde la morfología, la sintaxis o los diccionarios	Ante posibles dudas ortográficas, saber de qué tipo es y cómo resolverla.	2
Pautas y recursos para una expresión ortográfica correcta	Capacitar, a un nivel básico, en el manejo de la ortografía de la lengua española. Al mismo tiempo, se pretende facilitar y familiarizar a los destinatarios de un conjunto de recursos de consulta al alcance, para que, en caso de duda, la solución sea la adecuada y normativa.	2
Identidad USJ	Dar a conocer los fundamentos en los que se asienta el mensaje que la Universidad San Jorge que transmitir.	2
Diálogo Fe-Cultura	Establecer cauces de diálogo en los que descubrir que Fe y Cultura se complementan.	2
Educación en valores	Dar a conocer y dialogar en torno a los valores que promueve la Universidad y su extensión al ámbito del trabajo, la familia y la sociedad.	2
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.	6
Taller de Inteligencia Emocional	Desarrollar la inteligencia emocional y ofrecer herramientas que se puedan utilizar con posterioridad al desarrollo del taller.	4
Hacia una formación más competencial y personalizada	Identificar el tipo de formación que sería recomendable seguir para poder impartir una enseñanza más competencial y personalizada.	1
Introducción a Twitter	Introducir a los docentes en el uso de Twitter como herramienta para mejorar la enseñanza.	2
Funciones avanzadas y estrategias	Profundizar en los contenidos impartidos en el curso de formación "Introducción a Twitter".	2
Prácticas docentes en Twitter	Enseñar a los profesionales de la educación en las principales herramientas que ofrece Twitter y cómo incorporarlas al proceso de enseñanza.	2
Plataforma virtual de aplicaciones Ucloud	Dar a conocer la plataforma, estableciendo nociones básicas de acceso y uso de sus protocolos de gestión de aplicaciones.	2
Taller de Localización e Internacionalización	Conocer la localización e internacionalización.	8
Taller de equipos directivos	Conocer los rasgos fundamentales que indican la eficacia de un equipo directivo. Mejorar los factores que inciden en la eficiencia de nuestro equipo de trabajo. Comprender los problemas más importantes que afectan a los equipos de trabajo directivo. Aplicar las técnicas más aconsejadas para resolver los problemas y disfunciones en los equipos de trabajo.	8

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.1.1. Evaluación de las prácticas externas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	0	0	5	6	5	0
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	5	6	5	0

Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	5	6	5	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	8,8	9,9	NC	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,7	9,3	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Satisfacción del alumno
2 SPACIOS, S.C.	NP	NP	NP	1	-	-
COMEX INTEGRACION, S.L.	NP	1	-	-	-	-
GRUPO S21SEC GESTION, S.A.	NP	1	1	-	-	-
HIBERUS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, S.L.	NP	-	1	-	-	-
INSTRUMENTACION Y COMPONENTES, S.A., INYCOM	NP	1	1	-	-	-
MARKETING ADJAL, S.L.	NP	-	1	-	-	-
MOVILITAS LOG CENTRE, MOVILITAS BUSINESS COACHING, S.L.	NP	NP	NP	1	-	-
PIQUER ENSEÑANZA Y FORMACIÓN ESTUDIOS ZARAGOZA, S.L.	NP	NP	NP	1	-	-
TAP CONSULTORIA TECNOLÓGICA (GRUPO DE SERVICIOS)	NP	1	1	-	-	-
UNION DE AGRICULTORES Y GANADEROS DE ARAGÓN (UAGA COAG)	NP	NP	NP	1	-	-
WEB&WEB DISEÑO Y COMUNICACION S.L.	NP	1	1	-	-	-

4.1.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante este curso ningún alumno ha participado en el programa de prácticas para realizar prácticas curriculares.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	2	2	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	10,0%	11,1%	0,0%	0	0
Número de destinos	0	2	1	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	8,8	7,6	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	5,0%	0	0	0	2

Número de orígenes	0	1	0	0	0	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	9,0	NP	NP	NP	9,1

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Satisfacción del alumno
VIA University College	1	2	NP	NP	NP	NP
University of Salzburg	1	0	NP	NP	NP	NP
TOTAL	2	2	NP	NP	NP	NP

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Technological Education Institute (T.E.I)	NP	1	NP	NP	NP	NP
Lillebaelt Academy of Professional Higher Education	NP	NP	NP	NP	NP	1
University of the Aegean	NP	NP	NP	NP	NP	1
TOTAL	NP	1	NP	NP	NP	2

4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

Durante el curso 2014-15 se han recibido dos alumnos erasmus. Su satisfacción con el programa de movilidad ha sido muy alta. Destacar que su integración con los alumnos y en las actividades académicas, y extraacadémicas, ha significado también para alumnos y profesores una experiencia enriquecedora.

No ha habido alumnos outgoing participantes en el programa de movilidad, por lo que no se puede evaluar a través de su experiencia la calidad de este programa. El número de alumnos que pueden disfrutar de este tipo de estancias no es elevado. No obstante se estima que el próximo curso académico sean al menos dos alumnos los que disfruten de una de estas becas y realicen un intercambio fuera de la universidad. También esperamos aumente el número de alumnos que recibimos y es probable se realice una experiencia de intercambio internacional intensiva.

Durante este curso se ha trabajado para que la estancia de los alumnos en el extranjero esté vinculada a la realización de prácticas en empresa en los meses de verano. A pesar de que el programa lo permita, los alumnos inicialmente interesados finalmente decidieron realizar sus prácticas en empresas ubicadas en Aragón.

Este aumento progresivo del número de intercambios y experiencias internacionales se achaca por un lado a la buena labor de la actual coordinadora de internacional y al mayor atractivo de la escuela dentro de un campus universitario.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

Visita a Madrid Games Week 2014: la Gran Feria del Videojuego

Los alumnos de la Escuela Politécnica Superior han tenido la oportunidad de asistir a la feria del videojuego: Madrid Games Week 2014, con el objetivo de:

- Asistir a charlas y conferencias sobre la actualidad del sector.
- Compartir experiencias con otros aficionados a los videojuegos y profesionales.
- Visitar stands donde habrán presentaciones de videojuegos, tanto de las grandes compañías como de productos de pequeñas desarrolladoras y estudios independientes nacionales e internacionales.
- Conocer y probar las principales novedades de las mayores compañías de la industria y los títulos más esperados antes incluso de su lanzamiento.
- Disfrutar de diferentes actividades lúdicas (concursos, torneos, presentaciones, cosplay, etc).

Celebración del Patrón y Brains&Dragons Lan Party organizada por alumnos

Alumnos y profesores asistieron a una Misa conmemorativa del Patrón de la escuela y degustaron unas migas. Tras esto se desarrolló la I Brains&Dragons Lan Party organizada por alumnos y en la que participaron estudiantes de otros centros.

Visita a la Exposición PIXAR en CaixaFórum

Los alumnos de la Escuela Politécnica Superior conocieron con una visita guiada el mundo PIXAR desde su nacimiento hasta la actualidad, recorriendo sus 25 años de historia. En la exposición se revisó todo el proceso de creación de sus películas: la generación de ideas, la construcción de personajes, diseño de texturas y localizaciones, storyboards. Fue oportunidad única para que los alumnos observaran de cerca la realidad audiovisual con documentos gráficos y audiovisuales. Asistir a la exposición de forma grupal permitió que se generase debate entre los estudiantes y profesores

Participación en Gámesis. Encuentro sobre videojuegos

Gámesis es un encuentro sobre videojuegos y durante este curso se celebró conjuntamente en CIEM y Universidad San Jorge.

Los alumnos pudieron participar en este evento para conocer a diferentes profesionales y roles en el mundo de los videojuegos, las últimas novedades, tendencias, opiniones, oportunidades laborales, etc.

Visita al Parque Tecnológico Walqa

Alumnos y profesores visitamos las instalaciones del Parque tecnológico Walqa. Los alumnos conocieron de primera mano diferentes proyectos que se desarrollan en el parque y visitaron las instalaciones de varias empresas: Podactiva, Fundación del Hidrógeno y CDTIC Audiovisual.

Ciclo de conferencias "Gameland USJ - La Tecnología está en juego"

Conferencia: ¿Podemos entrenar nuestras emociones mediante videojuegos?

Esta conferencia, impartida por el doctor Juan Ramos, versó sobre la aplicación de videojuegos en el campo de la psicoterapia para el tratamiento de algunos trastornos psicológicos.

Conferencia: No solo de AAA vive el gamer (Oportunidades laborales insólitas para game designers)

El experto en gamificación Isidro Rodrigo comentó el origen del concepto gamificación. Explicó el abanico de posibilidades que se abren para las personas interesadas en el diseño de videojuegos en ámbitos, habitualmente, lejanos al concepto de juego.

Conferencia CUMPLIENDO UN SUEÑO: DESDE ARAGÓN DESARROLLANDO I+D PARA LOS VIDEOJUEGOS DE ACTIVISION-BLIZZARD

Jorge Jiménez (Director técnico de I+D en gráficos en Activision Blizzard), Doctor en Ingeniería Informática y actualmente desarrollando su carrera profesional para la compañía Activision Blizzard habló sobre su trayectoria y experiencia profesional hasta conseguir cumplir uno de sus sueños: trabajar para una compañía como Activision Blizzard, colaborando en la creación de juegos como Call of Duty.

Conferencias internacionales

Conference: "Contemporary Project Management – The dilemma between good planning and maximum flexibility", by Prof. Serkan Ceylan

The session was directed to students of Computer Science and Business Administration interested in project management, and will introduce best practice waterfall methods VS Agile techniques and will concentrate on the planning aspects.

Serkan Ceylan is a full time senior lecturer in economics and business at Southampton Solent University. He is the winner of the 'Outstanding Staff Enterprise Initiative Award 2014', and Lead Trainer at the PRINCE2® and Agile Project Management™ programs.

I Jornada de Juegos de Mesa

Desde la Escuela Politécnica se organizó esta jornada de divulgación campeonato de los juegos de mesa Colonos de Catán y Carcassonne.

En ella participaron alumno de la escuela de todos los cursos y participantes tanto de otros centros como de fuera de la universidad.

Taller de técnicas de estudio

Como respuesta al trabajo con los delegados del curso 2013/14, durante este curso hemos organizado un taller de técnicas de estudio para los alumnos de la escuela. El curso ha sido diseñado e impartido nuestros compañeros del SOAP.

Taller de Drones

Este taller se organizó como parte de la materia de Robótica impartida por David Chinarro y Violeta Monasterio en la Escuela Politécnica Superior. Incluyó una charla sobre sistemas de control y programación de drones en la que también se respondieron preguntas sobre navegación o explotación.

Preuniversitarios 2015, final de la Math League

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Ingeniería Informática de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios.

En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación, se les ha mostrado varios proyectos que están siendo realizados por alumnos de la Escuela y los alumnos de los diferentes centros realizaban un taller sobre programación de videojuegos diseñado por los profesores de la Escuela de Ingeniería Informática.

También este curso en la Universidad se celebró la final de la Math League, en la que la escuela participó con sus talleres de creación de videojuegos y robótica autónoma, así como con otras actividades de matemática recreativa.

Participación en la actividad 'WALQA DE CERCA' y otras jornadas dedicadas a jóvenes aragoneses

La Escuela Politécnica Superior colaboró en la celebración ofreciendo a los alumnos un taller sobre programación de videojuegos. Además han sido varias las participaciones de personal de la escuela en charlas y talleres en diferentes centros educativos de nuestro entorno.

Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Campus Tech Day 2015

La escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Algunos acudieron acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

Con motivo de la presentación del Grado en Ingeniería de Energía y Medio Ambiente, la Universidad San Jorge organizó, en colaboración con CIRCE y la Fundación Hidrógeno, una jornada en la que también se dieron a conocer los últimos avances científicos y tecnológicos en el ámbito de la energía y el medio ambiente. Además se presentó cómo se aplican las nuevas tecnologías en distintas disciplinas afines, como la Ingeniería informática, los videojuegos o la arquitectura.

Participación en las actividades Máster TSA Mobile

Además durante este curso, los alumnos han podido participar en muchos de los talleres y charlas organizados desde el máster TSA Mobile como la jornada ***Google Glass y wearable technologies: Experiencias e iniciación a su programación*** en la que se analizaban las Wearable Technologies en general y Google Glass en particular para en una segunda parte tratar los principios de programación. También en la charla ***Experiencia Wikipedia con las app: desde la web móvil y Phone Gap hasta las app nativas*** en la que desde el punto de vista del líder técnico del equipo mobile de Wikipedia podían conocer la experiencia de Wikipedia creando apps para dispositivos móviles con diferentes tecnologías: Web móvil, Phone Gap y app nativas. La conferencia ***Novedades en el desarrollo para iPhone/iPad: iOS8 y el nuevo lenguaje de programación Swift*** en la que, desde el punto de vista del desarrollo de apps, se analizaron las novedades que iOS 8 introduce con nuevas APIS y un nuevo lenguaje de programación conocido como Swift. Y la charla ***Telefónica I+D: De la Web al Móvil***, donde los creadores de Firefox OS en telefónica I+D nos presentaron en primera su nueva herramienta para

convertir automáticamente sitios web en aplicaciones offline para iOS y Android sin pasar por la Apple Store o el Android Market.

También este curso los alumnos han podido participar en el **2º Tuenti APP Developers Day**. Los ponentes en esta ocasión fueron Pedro Álvarez (Tech Lead) , Joaquín Engeldo (Software Engineer) y Óscar San José (Software Reliability Engineer) . Pedro Álvarez, con la charla *How we work at Tuenti every day* , presentó cómo se trabaja en Tuenti, desde el nivel organizativo, pasando por los equipos y las tecnologías que utilizan. De ahí se entenderá cómo se gestiona la compañía y cada equipo de forma independiente. También se habló de "My Scrum". Joaquín Engeldo, con la charla *Mobile apps architecture and testing*, contó la arquitectura seguida en las aplicaciones móviles, tanto a nivel de features como a nivel de testing. También habló de cómo se hacen los tests automáticos, la base teórica y las librerías que usamos. Óscar San José habló sobre el proceso de releases de las aplicaciones móviles en Tuenti, desde la creación de los repositorios de código, pasando por el proceso de pull-request, build y publicación en Hockey app y las tiendas, con una charla titulada *Integrating and shipping mobile apps*.

charla Walking Tech. Telefónica I +D: De la Web al Móvil

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La nueva localización de la escuela en el campus de Villanueva de Gállego ha permitido que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas, Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas que ha incluido el *Taller: Cómo optimizar tu candidatura en el III Encuentro Empresas-USJ* . Y otras sesiones como *Elevator speech, presentación y comunicación de proyectos*, muy interesante para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- También la Unidad de Alumni ha ofrecido actividades a los alumnos como el Workshop *Perdiendo el miedo a las entrevistas de trabajo* impartido y dinamizado por Rebeca Soria Clemente, profesional de los recursos humanos especializada en selección, desarrollo y formación.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como el Maratón y preestreno El Hobbit, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, como la III Jornada sobre retos éticos, sociales y culturales en la Unión Europea del Siglo XXI' o la II Semana de la Solidaridad y su mercadillo
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes como el SEMINARIO PARA ESTUDIANTES. Hablan los estudiantes: experiencias de impulso de la calidad, una mesa redonda protagonizado por estudiantes, en la que dos estudiantes de formación y origen muy diversos contaron sus experiencias como evaluadores con el deseo de animar a sus compañeros aragoneses a formarse e implicarse en la evaluación de la calidad de sus estudios. Asimismo, la mesa redonda contó con la presencia de Ignacio Ladrero Paños, Representante de alumnos de la Universidad San Jorge, que compartirá su experiencia participando en procesos de evaluación externa. La mesa redonda la moderó Irene Melchor, Técnica de calidad de la ACPUA, y con experiencia previa como estudiante miembro de un panel de evaluación.

5.2. Principales hitos del curso académico

Investigación

Los diferentes hitos de los proyectos abordados desde el equipo de docentes de la escuela se recogen en la memoria anual del grupo de investigación. La actividad investigadora en el centro se recoge en el punto 4.3.7 de esta memoria.

Innovación académica

Durante este curso se ha continuado el trabajo de aplicación de CLIL en las materias de tercer y cuarto curso. Además se ha comenzado un proyecto específico de revisión de materiales en inglés.

En todas las materias se sigue haciendo un uso cada día más completo de la Plataforma Docente Universitaria y en muchas se empieza a contextualizar dentro del constructivismo social.

Además este año se ha realizado una actividad de Aprendizaje Servicio en la materia optativa Accesibilidad, usabilidad y reingeniería Web.

Por otra parte, este curso se ha iniciado un proyecto que involucra a diferentes materias del grado e involucra a todos los alumnos de la Escuela Politécnica Superior. El proyecto pretende simular una experiencia empresarial para el alumno a lo largo de su formación académica. Durante este curso han sido muchas las materias y actividades que han aportado trabajo a la empresa, tanto del grado de Ingeniería Informática como del Grado en Diseño y desarrollo de videojuegos.

Actividades de divulgación científica

Durante este curso la escuela ha seguido ofertado el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y el taller de robótica para alumnos de Bachiller y un nuevo. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad bien en otros espacios como el Parque tecnológico Walqa u otros centros de educación secundaria.

Como el curso pasado, Gabriel Marro, director de la Escuela Politécnica Superior, participó de nuevo en You Win: Zaragoza, el II Salón de Videojuegos y Entretenimiento Digital de Zaragoza, con una conferencia sobre los videojuegos como carrera universitaria.

Actividades de alumnos

Durante este curso se colaboró con los alumnos en la organización de una LAN PARTY. Alumnos de todos los cursos y los diferentes grados de la Escuela colaboraron en la organización de un evento que atrajo a alumnos de otros centros universitarios.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
No presentado	0,0%	7,3%	3,3%	0,5%	1,0%	2,7%
Suspenso	19,3%	18,6%	3,7%	2,7%	14,1%	9,2%
Aprobado	38,5%	36,4%	42,8%	25,5%	30,3%	34,9%
Notable	40,0%	33,6%	38,7%	58,5%	36,4%	32,1%
Sobresaliente	2,2%	1,8%	7,4%	10,6%	12,1%	11,9%
Matrícula de honor	0,0%	0,5%	2,5%	2,1%	6,1%	9,2%

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ÁLGEBRA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	0,0%	33,3%	55,6%	0,0%	11,1%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	25,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%
ESTRUCTURA DE DATOS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
FORMAL LANGUAGES	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
APLICACIONES MÓVILES	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
MODELADO GEOMETRICO	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	20,0%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
MODELADO GEOMETRICO	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tasa de rendimiento	79,8%	70,8%	89,5%	94,6%	73,4%	86,1%
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	47,1%	33,3%	70,6%	66,7%
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	47,1%	66,7%	18,8%
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	99,2%	90,5%	95,4%	85,4%
Tasa de éxito	79,8%	76,3%	94,2%	95,4%	81,9%	89,3%
Tasa de evaluación	100,0%	89,9%	95,0%	99,2%	94,3%	96,4%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Álgebra	16,7%	46,2%	NP	NP	66,7%	100,0%
Análisis y Cálculo	25,0%	30,8%	NP	100,0%	25,0%	50,0%
Economía y Administración de Empresas	100,0%	60,0%	NP	NP	80,0%	0,0%
Estadística	100,0%	57,1%	NP	NP	71,4%	100,0%
Fundamentos de la Programación	100,0%	20,0%	NP	NP	62,5%	0,0%
Fundamentos Físicos	40,0%	36,4%	NP	NP	57,1%	0,0%
Habilidades y Principios Profesionales	100,0%	66,7%	NP	NP	85,7%	0,0%
Humanismo Cívico	100,0%	77,8%	NP	NP	100,0%	0,0%
Inglés	100,0%	55,6%	NP	NP	100,0%	0,0%
Sistemas Lógicos	66,7%	37,5%	NP	NP	75,0%	75,0%
Análisis Léxico y Sintáctico	88,9%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	71,4%
Arquitectura de Ordenadores	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	75,0%
Estructura de Datos	66,7%	88,9%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Formal Languages	NP	NP	NP	NP	100,0%	71,4%
Fundamentos de Redes y Comunicaciones	80,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglés para Ingenieros	100,0%	100,0%	57,1%	100,0%	100,0%	100,0%
Lenguajes Formales	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	NP	NP
Matemática Discreta	62,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%

Programación Orientada a Objetos I	75,0%	85,7%	85,7%	NP	100,0%	100,0%
Programación Orientada a Objetos II	100,0%	40,0%	60,0%	66,7%	100,0%	100,0%
Sistemas Información	88,9%	80,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Sistemas Operativos	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Accesibilidad, Usabilidad y Reingeniería de Sitios Web	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP
Administración de Servidores	NP	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	66,7%
Administración Sistemas Operativos	NP	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	66,7%
Aplicaciones Móviles	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	66,7%
Arquitecturas Avanzadas de Computación	NP	0,0%	100,0%	NP	0,0%	NP
Calidad del Software	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	80,0%
Ingeniería del Software	NP	85,7%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%
Interacción Hombre Máquina	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Lenguajes y Estándares en la Web	NP	100,0%	100,0%	NP	85,7%	NP
Modelado Geométrico	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Modelado y Animación	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
Modelos de negocio en la web	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
Programación Avanzada para Internet	NP	NP	100,0%	NP	83,3%	NP
Redes y Comunicaciones I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%
Redes y Comunicaciones II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	80,0%
Robótica	NP	100,0%	0,0%	100,0%	NP	100,0%
Sistemas Inteligentes	NP	100,0%	83,3%	100,0%	0,0%	66,7%
Tecnologías de la Información	NP	83,3%	83,3%	100,0%	50,0%	100,0%
Arquitecturas Avanzadas de Computación	NP	0,0%	100,0%	NP	0,0%	NP
Diseño de soluciones SI en empresas	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Gestión de proyectos	NP	NP	80,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Lenguajes y Estándares en la Web	NP	100,0%	100,0%	NP	85,7%	NP
Modelos de Negocio en la Web	NP	NP	0,0%	100,0%	NP	NP
Prácticas en Empresas	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Proyecto Fin de Grado	NP	NP	75,0%	100,0%	80,0%	100,0%
Seguridad en Redes y Sistemas	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Sistemas Avanzados de Comunicaciones	NP	NP	100,0%	60,0%	66,7%	100,0%
Introducción a la Informática Gráfica	NP	71,4%	NP	100,0%	NP	100,0%

Programación Concurrente y Distribuida	NP	0,0%	NP	100,0%	NP	0,0%
Tecnologías Avanzadas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	0,0%

6.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Accesibilidad, usabilidad y reingeniería de sitios web	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Administración de servidores	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Administración sistemas operativos	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Álgebra	37,5%	16,7%	60,0%	50,0%	0,0%	66,7%
Análisis léxico y sintáctico	NP	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Análisis y cálculo	20,0%	25,0%	30,8%	71,4%	100,0%	25,0%
Aplicaciones móviles	NP	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%
Arquitectura de ordenadores	NP	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
Arquitecturas avanzadas de computación	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
Calidad del software	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Diseño de soluciones si en empresas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Economía y administración de empresas	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	80,0%
Estadística	72,7%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	71,4%
Estructura de datos	NP	66,7%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Formal languages	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Fundamentos de la programación	57,1%	100,0%	20,0%	100,0%	NP	62,5%
Fundamentos de redes y comunicaciones	NP	80,0%	75,0%	71,4%	100,0%	100,0%
Fundamentos físicos	61,5%	40,0%	36,4%	66,7%	NP	57,1%
Gestión de proyectos	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Habilidades y principios profesionales	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	NP	85,7%
Humanismo cívico	93,8%	100,0%	77,8%	100,0%	NP	100,0%
Ingeniería del software	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Inglés para ingenieros	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Interacción hombre máquina	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Introducción a la informática gráfica	NP	NP	142,9%	NP	100,0%	NP
Lenguajes y estándares en la web	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	85,7%

Matemática discreta	NP	62,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Modelado geométrico	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
Modelado y animación	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelos de negocio en la web	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
Prácticas en empresas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Programación avanzada para internet	NP	NP	NP	50,0%	NP	83,3%
Programación concurrente y distribuida	NP	NP	NP	NP	200,0%	NP
Programación orientada a objetos I	NP	75,0%	85,7%	85,7%	NP	100,0%
Programación orientada a objetos II	NP	100,0%	40,0%	100,0%	66,7%	100,0%
Proyecto fin de grado	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Redes y comunicaciones I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Redes y comunicaciones II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Robótica	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
Seguridad en redes y sistemas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Sistemas avanzados de comunicaciones	NP	NP	NP	100,0%	60,0%	66,7%
Sistemas información	NP	88,9%	80,0%	100,0%	100,0%	NP
Sistemas inteligentes	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
Sistemas lógicos	72,7%	66,7%	42,9%	NP	NP	75,0%
Sistemas operativos	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Tecnologías avanzadas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Tecnologías de la información	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%

6.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Accesibilidad, usabilidad y reingeniería de sitios web	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Administración de servidores	NP	NP	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%
Administración sistemas operativos	NP	NP	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
Álgebra	100,0%	100,0%	76,9%	100,0%	100,0%	100,0%
Análisis léxico y sintáctico	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Análisis y cálculo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Aplicaciones móviles	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Arquitectura de ordenadores	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Arquitecturas avanzadas de computación	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
Calidad del software	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Diseño de soluciones si en empresas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Economía y administración de empresas	93,8%	100,0%	60,0%	100,0%	NP	100,0%
Estadística	91,7%	100,0%	57,1%	100,0%	NP	100,0%
Estructura de datos	NP	100,0%	88,9%	100,0%	NP	100,0%
Formal languages	NP	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Fundamentos de la programación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Fundamentos de redes y comunicaciones	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Fundamentos físicos	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Gestión de proyectos	NP	NP	NP	80,0%	100,0%	100,0%
Habilidades y principios profesionales	81,3%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Humanismo cívico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Ingeniería del software	NP	NP	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglés	93,3%	100,0%	55,6%	100,0%	NP	100,0%
Inglés para ingenieros	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Interacción hombre máquina	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Introducción a la informática gráfica	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
Lenguajes y estándares en la web	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Matemática discreta	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Modelado geométrico	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
Modelado y animación	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelos de negocio en la web	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
Prácticas en empresas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Programación avanzada para internet	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
Programación concurrente y distribuida	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
Programación orientada a objetos I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Programación orientada a objetos II	NP	100,0%	100,0%	60,0%	100,0%	100,0%
Proyecto fin de grado	NP	NP	NP	75,0%	100,0%	80,0%
Redes y comunicaciones I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Redes y comunicaciones II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Robótica	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP

Seguridad en redes y sistemas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Sistemas avanzados de comunicaciones	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Sistemas información	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
Sistemas inteligentes	NP	NP	100,0%	83,3%	100,0%	NP
Sistemas lógicos	91,7%	100,0%	87,5%	NP	NP	100,0%
Sistemas operativos	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
Tecnologías avanzadas	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
Tecnologías de la información	NP	NP	100,0%	83,3%	100,0%	50,0%

6.7. Alumnos egresados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos egresados	NP	NP	3	6	3	4
Duración prevista de los estudios	NP	NP	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	NP	NP	4,0	4,8	4,0	5,0
VARIACIÓN	NP	NP	0,0	0,8	0,0	1,0

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

El rendimiento global de los alumnos tras la celebración de las dos convocatorias de cada materia supera el 80%.

Los alumnos de ingeniería Informática en el primer semestre obtuvieron una tasa de rendimiento medio por debajo del 50%, inferior al obtenido en otros cursos académicos. Tras un análisis exhaustivo de cada una de las materias no se considera alarmante el dato. Son destacables los bajos rendimientos de las asignaturas de análisis, fundamentos físicos, matemática discreta y programación orientada a objetos y el bajo rendimiento de algunos alumnos. El reducido número de alumnos en algunas materias y el bajo rendimiento o abandonos puntuales hace que los valores medios se vean afectados.

Sin embargo tras la segunda convocatoria el rendimiento medio de los alumnos volvió a superar el 80%.

En algunas materias del primer semestre se observa que los alumnos no completan todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria para alcanzar así una mejor calificación en las materias.

En los alumnos de doble grado la tasa de rendimiento del primer semestre fue superior al 70%. Las menores tasas de rendimiento corresponden a materias del módulo científico técnico y a una materia donde los alumnos no han presentado todos los trabajos en la primera convocatoria.

No obstante el aumento de la tasa de rendimiento tras la segunda convocatoria en los alumnos de doble grado no ha sido tan significativo como en los alumnos de grado en informática. Se considera los alumnos de primer curso aún no han aprendido a gestionar las dos convocatorias para superar las materias.

Se analizan las materias con bajas tasas de rendimiento pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con la marcha del curso

Sólo ha habido un caso de abandono en primer curso de doble grado, no demasiado significativo en los resultados finales de las materias. Para los alumnos con tasas de rendimiento inferiores al 40% se plantean al finalizar cada semestre acciones de mejora a través del Plan de Acción Tutorial

Se sigue destacando la falta de aprovechamiento de la segunda convocatoria de la materia sistemas avanzados de comunicaciones: los alumnos suspensos solicitan la compensatoria en lugar de invertir tiempo en superarla.

Respecto al trabajo en el aula, todos los docentes coinciden en que la actitud de los grupos en general no es mala. En particular se observa que los alumnos del doble grado tiene una actitud muy positiva en las materias propias del grado en videojuegos

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en materias menos próximas a su área de conocimiento. No se considera sea una situación anómala por lo que no se plantea ninguna acción al respecto.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en

el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 80% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollen íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Prácticamente todos los ítems de la evaluación del profesorado relacionados con el desarrollo de las materias obtienen calificaciones superiores a 8,5 sobre 10 puntos. La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores excelentes en estas encuestas. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del Proyecto en la evaluación externa al Grado.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran visitas a congresos, a centros tecnológicos, Ciclos de conferencias y charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

Además, este curso se ha iniciado un proyecto que involucra a diferentes materias del grado e involucra a todos los alumnos de la Escuela Politécnica Superior. Desde el primer día se involucra a los alumnos en el este proyecto que pretende simular una experiencia empresarial para el alumno a lo largo de su formación académica. Durante este curso han sido muchas las materias y actividades que han aportado trabajo a la empresa, tanto del grado de Ingeniería Informática como del Grado en Diseño y desarrollo de videojuegos.

Los alumnos decidieron el nombre de la empresa, diseñaron el logo y constituyeron los diferentes grupos de trabajo.

La página Web del proyecto la elaboraron alumnos de la materia Lenguajes y Estándares en la Web.

Los alumnos de Ingeniería del Software explicaron a los desarrolladores de primer curso como planificar y organizar las tareas de un proyecto. En la materia de Modelos de Negocio en la Web, se realizaron una propuesta de plan de negocio.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se detecta que el nivel de inglés de partida de los alumnos de primer curso es superior en media que en otros cursos académicos. No obstante siguen observándose carencias en disciplinas correspondientes al módulo científico técnico. Para solventar estas carencias se aumenta el tiempo dedicado a tutorías en las materias correspondientes al módulo científico técnico y los alumnos cuenta con material y apoyo específico para los conocimientos previos en materias matemáticas.

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en alumno de primeros cursos y en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la

información como respuesta a ejercicios teórico prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Por otra parte se detecta que la orientación metodológica en materias de primer curso debe ser más pautada. Las actividades de enseñanza – aprendizaje que exigen mayor autonomía por parte del alumno a la hora de preparar documentación de referencia o realizar búsquedas específicas de información, obtiene mejores resultados en alumnos de tercer curso y superiores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,0 (100%)	8,4 (93,0%)	NP	NP	8,4 (66,7%)	NP
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,1 (91,1%)	9,1 (73,8%)	9,6	8,4 (73,3%)	9,1 (65,4%)	9,1 (70,0%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,4 (81,8%)	9,2 (63,0%)	8,7 (31,0%)	8,6 (71,4%)	7,8 (81,8%)	8,8 (60,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	8,5 (100%)	7,2 (52,0%)	7,7 (29,0%)	8,2 (55,6%)	6,7 (87,5%)	8,5 (80,0%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,9 (100%)	8,9 (52,0%)	9,1 (29,0%)	8,9 (55,6%)	7,6 (87,5%)	8,8 (80,0%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,3 (100%)	7,9 (52,0%)	7,4 (29,0%)	7,7 (55,6%)	7,0 (87,5%)	8,2 (80,0%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,4 (100%)	8,1 (52,0%)	5,9 (29,0%)	7,2 (55,6%)	6,0 (87,5%)	8,9 (80,0%)
Satisfacción con los servicios de restauración	6,9 (100%)	7,0 (52,0%)	6,4 (29,0%)	7,3 (55,6%)	7,6 (87,5%)	8,8 (80,0%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,1 (100%)	7,6 (52,0%)	7,9 (29,0%)	7,8 (55,6%)	7,0 (87,5%)	8,1 (80,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	9,3	9,1	9,2	8,8	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,0	8,9	8,9	8,7	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,0	7,9	NP	NP	9,0	NP
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7	9,1	9,2	9,1	8,3	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,2	8,9	8,9	8,8	8,3	8,5
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	9,0	9,1	9,0	8,3	8,4

7.1.2. Reuniones de delegados

Durante las reuniones mantenidas con los delegados durante el curso 2014-2015 se han tratado los siguientes temas:

- Sistemas de grabación de las clases.
- Documentación para estudio y apuntes.

- Realización de trabajos en equipo.
- Tiempo para realización de exámenes.
- Información sobre calificaciones a través de la PDU.
- Jornada aprender a aprender.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Durante este curso se observa una mejora de la satisfacción de los alumnos tanto con el programa como con los servicios a su disposición.

Se destaca la mejora significativa en las calificaciones de instalaciones, recursos y servicios. Se han superado resultados de otros cursos en la escuela y son superiores a las de cualquier otro centro de la USJ. Las modificaciones realizadas desde la escuela respecto a otros cursos han sido sencillas pero su impacto ha sido grande. Se han programado visitas guiadas a las instalaciones en las que se ha implicado al personal responsable de cada servicio (Biblioteca, secretaría, instalaciones deportivas...) y se ha mejorado el mobiliario y organización del Aula Laboratorio.

Para el próximo curso se pretende mejorar las instalaciones a disposición de los alumnos con la reubicación de las aulas y talleres en el edificio de rectorado.

La satisfacción de los alumnos con el programa de acción tutorial sigue siendo muy alta. Durante este curso se ha seguido apostando por la formación específica del profesorado para el desempeño de esta actividad.

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	8,9 (100%)	8,2 (42,9%)	7,5 (100,0%)	NC
Media Universidad	NP	NP	7,0 (68%)	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,8	9,3	9,1	9,2	8,8	NC
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	9,0	8,7	7,5	NC

Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	9,2	8,3	7,0	NC
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	9,0	7,0	7,0	NC
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	9,5	7,0	6,3	NC
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	9,5	9,7	8,3	NC

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

En este curso académico ninguno de nuestros alumno egresados ha participado en las encuestas, por lo que no tenemos datos cuantificados de su opinión. La información extraída de reuniones informales con ellos, no nos hace sospechar ningún tipo de insatisfacción con el programa.

Seguimos potenciando la implicación de los alumnos en la correcta implantación del plan de estudios, a través de sus representantes y gracias a la fluida relación de los alumnos con los diferentes agentes responsables del programa (personal docente, técnico y de gestión...). Además, seguimos trabajando en la continua actualización de contenidos, el correcto funcionamiento de las tutorías y la practicidad de las sesiones, orientadas a capacitar a los alumnos para una pronta adaptación al mercado laboral actual, pues consideramos son los factores claves para que la satisfacción de nuestros estudiantes sea óptima.

Actualmente consideramos que el cambio de ubicación de la titulación ya no afectará negativamente en la satisfacción con el título. En este último curso han sido más las ventajas que los inconvenientes de esta nueva ubicación.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los profesores con el programa	8,7 (52,9%)	NP	8,6 (44,0%)	NP	8,3 (34,6%)	NP
Media Universidad	8,0 (48,9%)	8,6 (33,3%)	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,9	NP	7,6	NP	8,3	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,8	NP	7,2	NP	8,3	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,4	NP	8,4	NP	9,0	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,0	NP	8,4	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	NP	8,9	NP	6,3	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,6	NP	6,7	NP	8,6

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:
 - Reasignación de responsables de la asignatura y gestiones asociadas.
 - Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
 - Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.
 - Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
 - Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Asignación de supervisores para las guías docentes de las materias por áreas de conocimiento.
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
 - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.

- Revisión de fechas.
 - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas,...).
- Horarios y calendarios:
 - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
 - Organización y publicación horarios de tutorías.
 - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
 - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario
- Admisiones extraordinarias:
 - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
 - Distribución de espacios.
 - Tareas pendientes y responsables.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
 - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
 - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
 - Revisión informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación
 - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
 - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada

profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Durante este curso sólo se ha consultado la satisfacción con el servicio de biblioteca.

A pesar de que el dato no es bajo, se han detectado materias en las que la bibliografía a disposición de los alumnos debería actualizarse. Los docentes revisarán la bibliografía de las materias de las que son responsables y propondrán la compra de nuevos fondos bibliográficos cuando así lo consideren.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Durante este curso la Unidad de Orientación Profesional y Empleo realizó un informe de inserción laboral a través de encuestas telefónicas cuyos resultados son coherentes con el perfil profesional de la titulación. Del informe también se extrae que un alto porcentaje de los egresados sigue apostando por su formación.

7.5.2. Análisis inserción laboral

Se considera que los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados y coherentes con el perfil profesional de la titulación, el contexto socio-económico y los diferentes informes sobre la demanda de profesionales en el sector de la Informática y las Telecomunicaciones.

La relación establecida entre los estudiantes y el centro permite conocer de primera mano la situación profesional de muchos de nuestros egresados. La inserción laboral no sólo es muy elevada, sino que la mayor parte de nuestros egresados están satisfechos con las tareas que desempeña en su puesto laboral.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

La Evaluación externa está prevista para el curso académico 2015-2016.

8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en el siguiente enlace:
http://www.aragon.es/estaticos/Seguimiento_10_11/1011_USJ_IS_Ing_Informatica.pdf

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2014-2015

Durante este curso se ha trabajado en varias propuestas de mejora del programa, principalmente las relacionadas con mejoras propuestas en la memoria académica y los objetivos del plan de acción del del pasado curso:

- Se ha mejorado la satisfacción de los alumnos en el Campos de Villanueva, promoviendo la participación en actividades transversales y generando un número mayor de actividades desde la Titulación en las que puedan participar alumnos de otros programas. Se destaca la organización de la I Brains&Dragons LAN PARTY por los alumnos de escuela en la que participaron estudiantes de otros grados.
- Se ha mejorado el aula laboratorio dotándole de mobiliario específico y reorganizando el material. Para ello se ha contado con una beca de colaboración de laboratorio.
- Se consolida el grado presencial a través del doble grado. Por tercer año consecutivo el número de alumnos matriculados ha aumentado.
- Se ha apoyado y desarrollado el programa EMPRESA – ESCUELA de la Escuela Politécnica Superior, implicando a los alumnos desde diferentes actividades y materias. Son varias las actividades de diferentes cursos y grados los que han participado en este proyecto.
- Se ha apoyado a los profesores doctorandos para que terminaran sus investigaciones para obtener el doctorado. A principios del curso académico 2015/16 dos de los docentes de la escuela se han doctorado y uno de los doctores ha obtenido su primer sexenio. En el próximo curso académico seguirán aumentando estas cifras.

- Durante este curso se ha hecho un trabajo de revisión más exhaustiva de la organización de las materias para asegurar que los sistemas de evaluación y contenidos de las Guías Docentes se ajustaran a lo establecido en la Memoria de Verificación vigente. Tras la revisión de este curso se estima las memorias se ajustan a lo establecido.
- Se ha preparado y presentado el auto-informe de evaluación correspondiente a la solicitud de renovación de la titulación en la fecha propuesta por ACPUA.
- Se ha participado en el diseño y la implantación de un nuevo modelo de semana 0, a modo de evento, para alumnos de nuevo ingreso y también para alumnos veteranos que favorezca el conocimiento de los servicios al estudiante y la inscripción en programas formativos y actividades organizadas
- Ha aumentado el flujo de alumnos Erasmus y la actividad Internacional del grado.
- Hemos seguido trabajando en el diseño e implantación de un programa de doctorado que pueda ser continuación del itinerario de investigación del máster oficial TSA MOBILE articulando colaboraciones con otras universidades. Dos doctorandos del grupo de investigación *Variabilidad del Software para Internet de las Cosas* han realizado su primera estancia en la universidad de Oslo.
- Se han realizado nuevos proyectos de investigación, tanto nacionales como internacionales, se han mantenido las cátedras existentes y se ha aumentado la producción científica de nuestros investigadores.

También se ha seguido trabajando las siguientes mejoras iniciadas en cursos anteriores:

- Mejora de la visibilidad de la escuela en la sociedad aragonesa, manteniendo iniciativas que permitan crear vocación en el ámbito de la informática a diferentes grupos de jóvenes. En la misma línea se ha continuado con la mejora de la Web de la escuela y las diferentes redes sociales.
- Se han ofertado distintas becas de colaboración a los alumnos para facilitarles la colaboración con empresas del sector y participación en proyectos de investigación.
- Se ha continuado con la oferta de actividades de divulgación de la ingeniería orientadas a jóvenes aragoneses: concursos, talleres de robótica y videojuegos, Charlas...
- Se ha mejorado la presencia del grado en redes sociales.

9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2015-2016

- Consolidar la satisfacción de los alumnos en el campus impulsando y organizando actividades que involucren a alumnos de diferentes grados y escuelas.
- Apoyar y desarrollar el programa EMPRESA – ESCUELA de la Escuela Politécnica Superior, implicando a los alumnos desde diferentes actividades académicas y extraacadémicas.
- Aumentar el número de actividades de Aprendizaje-Servicio dentro de alguna materia o como actividad transversal a los alumnos.
- Mejorar el laboratorio asignándole un espacio propio y poniendo a disposición de los alumnos nuevo material.

- Impulsar y apoyar diferentes acciones de internacionalización del programa como el desarrollo de un programa intensivo de intercambio de estudiantes.
- Mejorar los recursos bibliográficos a disposición de los alumnos.
- Mejorar los materiales didácticos a disposición de los alumnos de las materias impartidas en inglés.
- Apoyar y desarrollar el programa EMPRESA – ESCUELA de la Escuela Politécnica Superior, implicando a los alumnos en el proyecto a través de la realización de diferentes actividades académicas y extraacadémicas.
- Facilitar la habilitación y la acreditación CLIL de los docentes.
- Aumentar el número de doctores y doctorandos en el programa a través de medidas que favorezcan la dedicación del personal docente a la realización y finalización de programas de doctorado.

Además de éstas, otras propuestas de mejora planteadas en los planes de acción del Plan de Acción Tutorial, Internacional, Investigación y de la Escuela Politécnica Superior también tendrán su efecto en el buen desarrollo del Grado.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	40	40	40	40	40
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,15	0,33	0,25	0,03	0,4	0,3
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	2	6	0	0	12	14
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	22,2%	66,7%	0,0%	0,0%	NP	16,7%
5	IN-033	Rato de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,05	0,15	0	0	0,3	0,35
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU	50,0%	66,7%	0,0%	0,0%	66,7%	92,9%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	7,37	5,94	NP	NP	6,8	6,0
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	2	2	0	2	0
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	13	26	21	17	23	33
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	3	6	3	4
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	10,0%	11,1 %	0,0%	0,0%	0,0%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	2,8	2,3	1,8	4,4	1,8	1,1
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	24,9%	20,9%	29,6%	25,9%	28,8%	28,6%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	18,7%	16,7%	14,8%	9,5%	13,0%	14,3%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	74,0%	85,7%	77,8%	90,7%	89,1%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	79,8%	70,8%	89,5%	94,6%	73,4%	86,1%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	99,2%	90,5%	95,4%	85,4%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	47,1%	33,3%	70,6%	66,7%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	47,1%	66,7%	18,8%
22	IN-112	Tasa de éxito	79,8%	76,3%	94,2%	95,4%	81,9%	89,3%
23	IN-113	Tasa de evaluación	100,0%	89,9%	95,0%	99,2%	94,3%	96,4%
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	4	4,8	4	5

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,1	9,1	9,6	8,4	9,1	9,1
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,3	8,8	9,9	NC	NP
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	9,0	7,6	NP	NP	9,1
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,5	9,1	9,0	9,0	8,4	8,5
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	8,9	8,2	7,5	NC
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,7	NP	8,6	NP	8,3	NP

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Informática

Fecha de reunión: 18/12/2015

Lugar: Universidad San Jorge, Villanueva de Gállego

Asistentes:

El 18 de diciembre de 2015 la Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Informática se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas

- Gabriel Marro (Dirección EPS)
- África Domingo (Vicedecana de Grado)
- Jorge Echeverría (Representante del Personal Docente e Investigador. Grado en Ingeniería Informática)
- Natalia Vallés (Unidad Técnica de Calidad)
- Francisco Javier Pérez Longás (Representante de alumnos. Grado en Ingeniería Informática)
- Laura Fernández (Representante del Personal Técnico y de Gestión)

Orden del día:

1. Revisión del plan de acción del curso pasado. Resultados y conclusiones
2. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 6 de las memorias.
3. Revisión las mejoras realizadas durante el curso 2014/15 y recogida de observaciones de los participantes
4. Revisión de propuestas y objetivos para el 14/15 justificarlos y añadir las propuestas de la comisión.
5. Revisar plan de acción 14/15 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la comisión.

Conclusiones:

A la vista de los datos expuestos en la memoria, no hay discrepancias sobre los objetivos planteados para este curso y la comisión no propone ninguna modificación a la memoria presentada.

Respecto los datos presentados la representante del personal técnico y de gestión destaca la baja tasa de abandono de este último curso. Se achaca a la mejora del perfil del alumno de nuevo ingreso y a la combinación del plan de estudios con el grado de diseño y desarrollo de videojuegos.

Desde la Unidad Técnica de Calidad se motiva a los alumnos a mantener las tasas de respuesta obtenidas en las encuestas y a participar en actividades extraacadémicas. También confirman la mejora en las tasas de revisión de guías docentes y destacan la participación de los profesores en programas de doctorado, que contribuirá al incremento de doctores en el grado.

Tanto para la revisión de los fondos bibliográficos como para la participación o realización de actividades extraacadémicas, el alumno de la comisión se ofrece como delegado a movilizar a sus compañeros para participar en el proceso con propuestas.

Para las diferentes acciones de mejora propuestas se contará con los representantes de los alumnos siempre que sea posible.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Informática correspondiente al curso académico 2014-2015.