

# Memoria Anual Resumida

## Grado en Fisioterapia

Curso Académico 2014-2015



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b> .....	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	6
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b> .....	<b>7</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)</b> .....	<b>8</b>
<b>2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> .....	<b>8</b>
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	8
2.2. Quejas y reclamaciones.....	8
2.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	8
2.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i> .....	8
2.2.3. <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i> .....	9
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS</b> .....	<b>9</b>
<b>Criterio 4. Personal académico</b> .....	<b>9</b>
<b>3. PROFESORADO</b> .....	<b>9</b>
3.1. Datos profesorado .....	9
3.1.1. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i> .....	9
3.1.2. <i>Categoría del profesorado</i> .....	9
3.1.3. <i>Ratio alumnos/profesor</i> .....	10
3.1.4. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i> .....	10
3.2. Calidad del profesorado.....	11
3.2.1. <i>Número de profesores/materia evaluados</i> .....	11
3.2.2. <i>Resultados de evaluación parcial del profesorado titular</i> .....	11
3.2.3. <i>Resultados de evaluación parcial del profesorado colaborador</i> .....	12
3.2.4. <i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> .....	12
3.2.5. <i>Cursos de formación</i> .....	12
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios</b> .....	<b>14</b>
<b>4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b> .....	<b>14</b>
4.1. Calidad de las prácticas externas .....	14
4.1.1. <i>Evaluación de las prácticas externas</i> .....	14
4.1.2. <i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i> .....	14
4.1.3. <i>Análisis calidad prácticas externas</i> .....	23
4.2. Calidad del programa de movilidad .....	24

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	24
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	24
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	25
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	25
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b> .....		<b>25</b>
<b>5. MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....		<b>25</b>
5.1.	Actividades destacadas .....	25
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	26
<b>6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....		<b>26</b>
6.1.	Distribución de calificaciones .....	26
6.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	27
6.3.	Tasas de rendimiento.....	28
6.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	29
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	30
6.6.	Tasa de evaluación por materia.....	31
6.7.	Alumnos egresados.....	32
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	33
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	34
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	35
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....		<b>35</b>
<b>7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....		<b>35</b>
7.1.	Satisfacción de los alumnos .....	35
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	35
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	36
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	36
7.2.	Satisfacción de los egresados .....	37
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	37
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	37
7.3.	Satisfacción del personal docente .....	37
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	37
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	38
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	38
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	38
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	38
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	39
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	39
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	39
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	39
<b>Orientación a la mejora</b> .....		<b>39</b>

<b>8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS .....</b>	<b>39</b>
8.1. Evaluador externo.....	39
8.2. ACPUA .....	40
<b>9. PROPUESTAS DE MEJORA .....</b>	<b>40</b>
9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2014-2015.....	40
9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2015-2016.....	40
<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia.....</b>	<b>44</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de plazas de nuevo ingreso	50	100	100	150	150	150
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	3	3	3	4
Número de pre-inscripciones	81	180	233	196	236	244
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>1,62</b>	<b>1,80</b>	<b>2,33</b>	<b>1,31</b>	<b>1,57</b>	<b>1,63</b>

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	62	126	167	143	171	164
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	1	1	1	7
Alumnos matriculados curso anterior	0	63	178	324	422	534
Graduados curso anterior	0	0	0	0	-33	-86
Bajas	0	-12	-22	-46	-27	-31
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>178</b>	<b>324</b>	<b>422</b>	<b>534</b>	<b>588</b>

##### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nº alumnos matriculados en 1º	63	128	172	149	181	180
Nº alumnos matriculados en 2º	-	50	110	138	137	163
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	42	97	118	134
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	38	98	111

#### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
PAU	57	83	81	50	55	65
Formación Profesional	3	13	14	6	14	8
Con título universitario	2	2	2	6	5	2
Mayores de 25 años	0	0	1	0	2	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	1	0
Convalidación estudios extranjeros	0	28	67	74	91	87
Otros casos	0	0	2	7	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>126</b>	<b>167</b>	<b>143</b>	<b>171</b>	<b>164</b>

#### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso	<b>6,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>6,4</b>

#### 1.6. Tamaño de los grupos

Durante el curso 2014-15 se decidió aumentar a 4 grupos de teoría en primer curso durante el segundo semestre para mejorar los ratios ya que en este curso la acumulación de segundas y posteriores matrículas provocaba que algunas asignaturas tuvieran ratios elevados. Se decidió implementar esta medida para el curso 2015-16 al resto de cursos en función de las matriculaciones (previsiblemente hacerlo extensivo a segundo curso y seguir en esta línea ampliando en años sucesivos a tercer y cuarto curso).

#### 1.7. Mecanismos de coordinación docente

A nivel de coordinación docente, se han realizado diferentes reuniones:

- Reunión de claustro, donde se analizan las principales incidencias y la distribución de calificaciones, evolución por grupos, etc.
- Reunión del equipo de gestión de Fisioterapia, donde las diferentes personas con encargos de gestión nos reunimos para establecer objetivos y revisar plan de acción y su cumplimiento.
- Reuniones por asignaturas: se realizan de manera informal para asegurar una adecuada coordinación entre los grupos, según las necesidades de cada asignatura.

Se detectó la necesidad de implantar reuniones por cursos entre los profesores responsables de asignaturas, motivo por el cual esto se implantará como mejora para el curso 2015-16.

## Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

### Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/fisioterapia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2015		CURSO 2015-2016	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

**Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

**2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

**2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

Durante el curso 2014-2015 se han realizado actualizaciones de distintos procedimientos del SGI para su adaptación a requisitos AUDIT (según los aspectos detectados en el informe de certificación de la implantación de AUDIT) y requisitos EMAS, así como el Manual de Calidad y Medio Ambiente.

Aparte de este hecho, no se han realizado modificaciones significativas en el sistema de gestión a lo largo del curso 2014-2015. Se ha actualizado además otra documentación existente en el sistema de gestión en los casos en que ha sido necesario y se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoclausj/calidad/documentacion>

**2.2. Quejas y reclamaciones**

*2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	6+0*	0	0	0	6
Incidencias	3+0*	0	0	0	3
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	1+0*	0	0	0	1
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	19+0*	0	0	0	19
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>29</b>

*2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TEMA	TOTAL
Docencia	1
Informática	5
Instalaciones	15
Mobiliario	6
Transporte	1
Otros	1
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

### 2.2.3. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

A continuación se muestran las sugerencias recogidas en el curso 2014-15 en el sistema SIGRIS y se argumentan:

1. Sugerencia de incorporar más pacientes reales en las prácticas internas de las asignaturas y en las clases. Se le contesta que es algo que se intenta potenciar pero que existen ciertas limitaciones y precauciones por lo relativo a la LOPD. Cada vez la presencia es mayor y de hecho en este curso 2014-15 hubo una actividad con pacientes reales en la asignaturas de Fisioterapia en Especialidades Clínicas II (además de las que suelen repetirse en otros años en el resto de asignaturas).
2. Reducir el envío de emails a los alumnos. Hay una importante sobrecarga que impide que a veces los mensajes importantes sean recibidos. Por este motivo se ha limitado el envío de información canalizando mucha de ella a través del espacio territorio USJ y de las pantallas colocadas con información en los edificios.
3. Aumentar las prácticas en centros españoles. Si bien es cierto que hay muchas prácticas en Francia, tienen su justificación en la alta demanda para hacer prácticas en Francia. Sin embargo, se continúa trabajando en conseguir más centros en España porque aunque haya centros de más siempre será una mejor oferta y más posibilidades de elegir para los alumnos.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 3. PROFESORADO

##### 3.1. Datos profesorado

##### 3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-	-	-	-	81,0%	-

##### 3.1.2. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% doctores acreditados	43,3%	11,1%	10,0%	10,2%	12,3%	11,2%	16,2%
% doctores no acreditados		22,2%	12,0%	15,8%	12,3%	9,5%	8,1%
% doctorandos	46,7%	22,2%	40%	17,3%	5,3%	7,9%	6,8%
% licenciados/diplomados		44,4%		56,7%	70,1%	71,4%	68,9%

\*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
% doctores acreditados	17,6%	NP	NP	NP	10,3%	7,8%	7,4%
% doctores no acreditados		NP	NP	NP	9,1%	8,8%	8,0%
% doctorandos	82,4%	NP	NP	NP	2,2%	8,6%	7,5%
% licenciados/diplomados		NP		NP	78,4%	74,8%	77,1%

3.1.3. *Ratio alumnos/profesor*

	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Alumnos EJC	47,5	144,2	281,3	409,2	489,1	546,9
PDI EJC	2,7	9,1	20,7	25,6	27,5	31,9
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>17,6</b>	<b>15,8</b>	<b>13,6</b>	<b>16,0</b>	<b>17,8</b>	<b>17,1</b>

3.1.4. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Los docentes de la asignatura de Fisioterapia en Especialidades Clínicas II, a través de una beca de colaboración concedida a una alumna participaron en un proyecto que consistió en crear una APP móvil para que los alumnos pudieran jugar a resolver casos clínicos de fisioterapia, con el objetivo de poder integrar teoría y práctica antes de finalizar la asignatura, ya que inmediatamente después van a Estancias Clínicas. Esta actividad buscó como objetivo no sólo integrar las competencias adquiridas en la propia asignatura sino con el resto de asignaturas vistas anteriormente en el Grado.

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Anatomía I	Juan Antonio Sáez Alejandro Aniento
	Anatomía II	Juan Antonio Sáez Alejandro Aniento
	Fundamentos	Rocío Fortún Javier Trenado Miren Lecea Luis Fernández Rita Galán Alberto Rubio César Castellanos
	Cinesiterapia	Rocío Fortún Javier Trenado Miren Lecea Alberto Rubio Luis Fernández Rita Galán Miriam Garrigós
	Valoración	Cristina Cimarras Sara Pérez Eduardo Cebrían Alberto Rubio Sandra Calvo
	PGF I	María Ortiz Carolina Jiménez Rita Galán

	PGF II	Víctor Domenech Alberto Rubio Miriam Garrigós Rocío Fortún
	MEIF locomotor	Cristina Cimarras Sandra Calvo Eduardo Cebrián Sara Pérez Alberto Rubio
	Pediatría	Patricia Roldán Patricia Jovellar
	MEIF Neuro	Cristina de Diego Aitor Garay Estela Díges
	FEC I	Fernando Sanz Alberto Rubio Rita Galán
	FEC II	Pablo Herrero Yasmina Hamam
	MEIF Cardio	Juan Antonio Sáez Raquel Lafuente Alejandro Aniento Carolina Jiménez Erika Fernández
	Fisio deportiva	Fernando Sanz Luis Enrique Roche Antonio Cartón Marc Roig
	Salud pública	David Flores
	Investigación	Beatriz Herrero Noel Marcén
	Fis. Estética y Fitness	César Castellanos
	Terapias alternativas	César Castellanos

### 3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

#### 3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100%</b>	<b>88,9%</b>	<b>92,9%</b>	<b>88,3%</b>	<b>93,7%</b>	<b>96,9%</b>

#### 3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado titular

PROFESORES TITULARES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,3 (77,3%)</b>	<b>8,2 (68,3%)</b>	<b>8,1 (49,6%)</b>	<b>8,3 (52,4%)</b>	<b>8,2 (59,7%)</b>	<b>8,4 (56,9%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>7,9 (69,1%)</b>	<b>8,0 (64,3%)</b>	<b>8,0 (53,3%)</b>	<b>8,1 (51,8)</b>	<b>8,1 (56,2%)</b>	<b>8,2 (56,5%)</b>

3.2.3. Resultados de evaluación parcial del profesorado colaborador

PROFESORES COLABORADORES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	8,5 (62,4%)	8,5 (45,1%)	8,2 (34,4%)	8,3 (54,8%)	8,5 (54,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,2 (54,2%)	8,4 (43,2%)	8,1 (36,1%)	8,3 (46,8%)	8,4 (51,2%)

3.2.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,9	ND	7,8	8,0	8,5	8,1
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,7	ND	8,0	8,3	8,3	8,3

3.2.5. Cursos de formación

DENOMINACIÓN	OBJETIVO	HORAS
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.	4 horas
Aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora I	Conocer los aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora.	1 hora
Aspectos jurídicos relacionados con la actividad investigadora II	Complementar la información de la sesión anterior.	1 hora
Gestión de investigación	Enseñar a los docentes diversos métodos de gestión de la investigación.	1 hora
Gestión de proyectos	Aprender a gestionar distintos proyectos.	1 hora
Financiación de la I+D+i a nivel regional, nacional y europeo	Obtener nuevos conocimientos sobre la financiación de la I+D+i.	9 horas
Gestión y puesta en valor de la I+D+i. Generación en la PYMES de iniciativas y proyectos innovadores que favorezcan su competitividad	Descubrir cómo gestionar y poner en valor la I+D+i.	12 horas
Valorización y protección del conocimiento. Gestión de la propiedad intelectual e industrial	Conocer cómo gestionar la propiedad intelectual e industrial para ponerla en valor y asegurar la protección del conocimiento.	10 horas
Cómo solicitar los sexenios de investigación	Enseñar al profesorado universitario la forma de presentar los sexenios de investigación en CNEAI.	4 horas
Formación de personal en prevención de incendios	Conocer el funcionamiento del fuego así como las medidas de prevención y los distintos métodos y actuaciones a tomar ante un incendio.	2,5 horas
Formación en Sciverse Scopus	Dotar a los usuarios de los conocimientos necesarios para iniciarse en el manejo de la base de datos y herramientas de Sciverse SCOPUS.	3 horas nivel básico 4 horas nivel avanzado
Formación interna en Francés	Aprendizaje de la lengua francesa.	62 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.	80 horas (2 horas semanales por cada nivel)
Programa CLIL	Introducir y dar los principales aspectos del enfoque CLIL en la Educación Superior.	25 horas
Taller CLIL	Dar a conocer las principales características de la metodología CLIL.	25 horas
Gestión eficaz del tiempo	Conocer el grado de eficacia con el que administramos, en general, nuestro tiempo. Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que	12 horas

	contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales. Establecer prioridades de acción que nos faciliten la consecución de nuestros objetivos más importantes. Analizar las principales causas que nos hacen perder tiempo. Desarrollar las estrategias más importantes para realizar una adecuada gestión del tiempo profesional.	
Programa formativo de Integración de las TIC en la Actividad Docente	Actualización en la aplicación de los recursos básicos de Moodle 2.0 para su integración en las materias impartidas por los profesores de la USJ. Al finalizar el curso los participantes se actualizarán en las aplicaciones básicas que ofrece la PDU (Moodle 2.0) para el diseño de sus asignaturas. Podrán configurar materias, organizar los archivos, incluir aplicaciones interactivas básicas y utilizar el libro de calificaciones.	40 horas (4 horas por cada módulo)
Cuarta semana de la Seguridad y Salud	Fomentar la prevención en materia de salud en el entorno laboral.	26 horas
Soporte vital básico y desfibriladores	Revisar conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardíaca hasta el momento de la llegada de los servicios médicos de emergencia.	8 horas
Las competencias digitales del profesorado para diseño de los MOOCs de calidad	Conocer las competencias digitales del profesorado para diseño de los MOOCs de calidad.	5 horas
Dudo luego existo: algunas preguntas lingüísticas que se pueden resolver desde la morfología, la sintaxis o los diccionarios	Ante posibles dudas ortográficas, saber de qué tipo es y cómo resolverla.	2 horas
Pautas y recursos para una expresión ortográfica correcta	Capacitar, a un nivel básico, en el manejo de la ortografía de la lengua española. Al mismo tiempo, se pretende facilitar y familiarizar a los destinatarios de un conjunto de recursos de consulta al alcance, para que, en caso de duda, la solución sea la adecuada y normativa.	2 horas
Identidad USJ	Dar a conocer los fundamentos en los que se asienta el mensaje que la Universidad San Jorge que transmitir.	2 horas
Diálogo Fe-Cultura	Establecer cauces de diálogo en los que descubrir que Fe y Cultura se complementan.	2 horas
Educación en valores	Dar a conocer y dialogar en torno a los valores que promueve la Universidad y su extensión al ámbito del trabajo, la familia y la sociedad.	2 horas
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.	6 horas
Taller de Inteligencia Emocional	Desarrollar la inteligencia emocional y ofrecer herramientas que se puedan utilizar con posterioridad al desarrollo del taller.	4 horas
Hacia una formación más competencial y personalizada	Identificar el tipo de formación que sería recomendable seguir para poder impartir una enseñanza más competencial y personalizada.	1 hora
Introducción a Twitter	Introducir a los docentes en el uso de Twitter como herramienta para mejorar la enseñanza.	2 horas
Funciones avanzadas y estrategias	Profundizar en los contenidos impartidos en el curso de formación "Introducción a Twitter".	2 horas
Prácticas docentes en Twitter	Enseñar a los profesionales de la educación en las principales herramientas que ofrece Twitter y cómo incorporarlas al proceso de enseñanza.	2 horas
Plataforma virtual de aplicaciones Ucloud	Dar a conocer la plataforma, estableciendo nociones básicas de acceso y uso de sus protocolos de gestión de aplicaciones.	2 horas
Workshop for lecturers/researchers	Otorgar entrenamiento en la aproximación sistemática de la revisión de la literatura científica.	9 horas
Estadística en Ciencias de la Salud	Aprender a hacer estudios estadísticos de los datos que se recogen en el ejercicio de la docencia tanto en Ciencias Sociales como en Ciencias de la Salud.	34 horas
Taller de equipos directivos	Conocer los rasgos fundamentales que indican la eficacia de un equipo directivo. Mejorar los factores que inciden en la eficiencia de nuestro equipo de trabajo. Comprender los problemas más importantes que afectan a los equipos de trabajo directivo. Aplicar las técnicas más aconsejadas para resolver los problemas y	8 horas

	disfunciones en los equipos de trabajo.	
Terapia de mano	Mejorar el conocimiento en la terapia de mano.	20 horas

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**4.1. Calidad de las prácticas externas**

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

*4.1.1. Evaluación de las prácticas externas*

CRITERIO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	36	129	175	293
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	36	129	171	293
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	36	129	171	293
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	9,4	8,7	8,6	8,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,9	-	9,4
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	8,5

*4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	SATISFACCIÓN DEL ALUMNO
ACL CENTRO MÉDICO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL	-	4	7	3	-	NC
ACTIVA MUTUA 2008	-	-	1	-	-	-
ADAPT CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE	-	-	1	-	-	-
AGENCIA NAVARRA PARA LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS	-	-	1	-	-	-
AGUERRE JÉRÔME	-	-	-	1	-	NC
AIDIMO	-	-	2	-	-	-
ALBOR FISIOTERAPIA Y PILATES	-	-	1	-	-	-
AMMA NAVARRA, S.L.U.	-	-	1	1	-	NC
ANA ISABEL RUIZ	-	1	-	-	-	-
ANGLA-GRÉ PEYROUTOU VIRIOT COMAMALA SCP	-	-	-	1	-	NC
ANNIE ENIA	-	-	1	-	-	-
ASEI CENTRE PAUL DOTTIN	-	-	4	-	-	-
ASERHCO – REHABILITACIÓN SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD S.L.	6	12	9	-	-	8,2
ASISTENCIA INTEGRAL DE PEDIATRÍA, S.L.L.	-	-	1	-	-	-
ASOCIACIÓN ARAGONESA CONTRA LA FIBROSIS QUÍSTICA	2	5	4	1	-	NC
ASOCIACIÓN ICTUS DE ARAGÓN (AIDA)	-	1	4	3	-	7,8

ASOCIACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA DISCAPACIDAD MOTRIZ (AIDIMO)	1	4	1	-	-	-
ASPACE HUESCA	-	-	1	1	-	8,6
ATADES	-	-	2	2	-	10
AVIRON RUGBY PRO	-	1	-	-	-	-
BABYBE, S.C.P.	-	-	2	-	-	-
BALNEARIO SICILIA & SERÓN	-	2	2	-	-	-
BALONMANO ARAGÓN	1	2	2	-	-	-
BASKET ZARAGOZA 2002 S.A.D.	1	2	2	1	-	NC
BERTRAND GARET KINESITHERAPIE	-	-	1	-	-	-
BURGOSALUD SL CENTRO DE REHABILITACIÓN GAMONAL	-	-	-	1	-	NC
C.M.S. VITAL, S.L.U	-	2	8	2	-	NC
C.S.R.E. ALEXANDRE JOLLIEN	-	-	-	1	-	NC
CABIENT LIBÉRAL JEAN MARIE CAMUS	-	-	-	1	-	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE SANDRINE QUENEHEN ET LAURE CAVERO	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉ MARAUSTA	-	-	-	1	-	NC
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE CÉDRIC HOULES	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE DU PLATEAU SCP MESSINA-ARLA-INDART	-	-	1	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE ET OSTÉOPATHIE DE JORLIS	-	1	-	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE PÉDIATRIQUE POLITZER P. SAMUEL	-	-	1	-	-	-
CABINET DE KINÉSITHÉRAPIE RICHARD ALARY	-	-	0	-	-	-
CABINET DE MASSO KINESITHERAPIE	-	1	-	1	-	NC
CABINET DE RÉÉDUCATION JEAN CHEVILLARD	-	-	1	-	-	-
CABINET DE RÉÉDUCATION PRÉCOCE DE L'ENFANT	-	-	-	1	-	NC
CABINET DE SANTÉ FRANCK PERON	-	-	1	-	-	-
CABINET LEYGNAC SEINCE MAHE	-	-	-	1	-	NC
CABINET PASCAL GOHIER	-	-	1	-	-	-
CABINET PRIVÉ ERIC TOUTAIN	-	-	1	-	-	-
CADRE DE SANTÉ MASSEUR-KINÉSITHÉRAPEUTE MÉDECINE PHYSIQUE & DE RÉADAPTATION	-	1	-	-	-	-
CAPIO CLINIQUE DES CÈDRES	-	-	-	1	-	NC
CÉDRIC PLAIRE	-	-	-	1	-	NC
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	-	-	1	-	-	-
CENDI ESPAÇO RELAXANTE	-	-	-	1	-	NC
CENNER	-	-	-	1	-	NC
CENTRE BOUFFARD VERCELLI	-	-	-	2	-	NC
CENTRE D'OBSERVATION ET D'ÉDUCATION MOTRICE AÍNTZINA	-	-	1	3	-	NC

CENTRE D'ACTION MÉDICO-SOCIALE PRÉCOCE (CAMPS)	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE GÉRIATRIE TRIKALDI SAINT JEAN-DE-LUZ	-	-	5	1	-	NC
CENTRE DE GÉRIATRIE TRIKALDI SAINTJEAN-DE-LUZ	-	-	-	2	-	NC
CENTRE DE LA TOURMALINE	-	-	1	-	-	-
CENTRE DE PERHARIDY ROSCOFF	-	-	1	1	-	NC
CENTRE DE PERHARIDY	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE RÉADAPTATION CARDIORESPIRATOIRE ET PÉDIATRIQUE DIEULEFIT SANTÉ	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE RÉADAPTATION DE COUBERT	-	1	-	-	-	-
CENTRE DE RÉADAPTATION D'OLERON	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE READAPTION FONCTIONNELLE CARDIORESPIRATOIRE GRANCHER CYRANO	-	-	3	1	-	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE S. VINCENT DE PAUL	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DE SALIES DE BÉARN	-	2	3	1	-	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DU FINOSELLO	-	-	-	2	-	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE MARIENIA SERVICE DE RÉÉDUCATION	-	3	8	4	-	9,0
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE PARIS-NORD	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE RÉÉDUCATION FONCTIONNELLE DU DR STER	-	-	1	1	-	NC
CENTRE DE REEDUCATION PROFESSIONNELLE "LA TOUR DE GASSIES"	-	2	-	3	-	10,0
CENTRE DE RÉÉDUCATION SAINTE CLOTILDE	-	1	1	1	-	NC
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉADAPTATION LES LAURIERS	-	-	-	1	-	NC
CENTRE DE SOINS DE SUITE ET DE RÉÉDUCATION ROZ ARVOR	-	-	1	-	-	-
CENTRE ESPACE MAIN	-	1	-	-	-	-
CENTRE GUSTAV ZANDER	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER BEZIERS	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER BRETAGNE ATLANTIQUE VANNES	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'ARIÈGE COUSERANS	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'AVIGNON	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER D'ARGENTEVIL VICTOR DIPOVY	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER DAX	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER DE BAGNERES DE BIGORRE	-	-	-	2	-	9,0
CENTRE HOSPITALIER DE BIGORRE	-	-	4	2	-	NC
CENTRE HOSPITALIER DE BRETAGNE SUD	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER DE CANNES	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE CARCASSONNE	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER DE D'AUCH	-	1	1	-	-	-

CENTRE HOSPITALIER DE DAX	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE DIEPPE	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE GUINGAMP	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE L'OUEST GUYANAIS FRANK JOLY	-	-	2	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER DE LA CÔTE BASQUE - BAYONNE	-	3	6	4	-	9,0
CENTRE HOSPITALIER DE LIBOURNE ROBERT BOULIN	-	-	4	2	-	NC
CENTRE HOSPITALIER DES PAYS DE MORLAIX	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER FÉLIX GUYON	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL MARMANDE – TONNEINS	-	1	1	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMUNAL DE VILLENEUVE SAINT GEORGES	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER LA DRACÉNIE	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER PAU	-	2	5	8	-	NC
CENTRE HOSPITALIER PAUL COSTE FLORET	-	-	-	2	-	NC
CENTRE HOSPITALIER SAINT MALO	-	-	1	-	-	-
CENTRE HOSPITALIER SAINTE-ANNE	-	-	-	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE GRENOBLE	-	2	3	1	-	NC
CENTRE HOSPITALIER YVES LE FOLL	-	-	-	1	-	NC
CENTRE JEAN VIGNALOU DU CH PAU	-	-	-	1	-	NC
CENTRE L'ADAPT VIRAZEIL	-	-	2	-	-	-
CENTRE MEDIC LA ROCA	-	-	1	-	-	-
CENTRE MÉDICAL ANNIE ENIA	-	-	-	1	-	9,4
CENTRE MÉDICAL DE BLIGNY	-	2	2	-	-	-
CENTRE MÉDICAL LANDOUZY-VILLA JEANNE	-	-	3	-	-	-
CENTRE MÉDICAL TOKI EDER	-	-	-	1	-	8,0
CENTRE MOLINI	-	-	-	2	-	8,0
CENTRE MUTUALISTE DE KERPAPE	-	-	1	-	-	-
CENTRE MUTUALISTE DE REEDUCATION FONCTIONNELLE	-	-	1	-	-	-
CENTRE PARAMEDICAL DE LA BOULE	-	-	1	1	-	NC
CENTRO AKANTHOS	-	-	-	1	-	NC
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	-	-	-	3	-	8,2
CENTRO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS DE JIJOCA	-	-	-	1	-	NC
CENTRO DE FISIOTERAPIA EL CARMEN	5	5	5	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA OSTEON	-	-	1	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA Y OSTEOPATÍA PABLO INCHAUSPE	-	-	1	-	-	-
CENTRO DE FISIOTERAPIA Y OSTEOPATÍA SOMA	1	-	-	-	-	-
CENTRO DE RECUPERACIÓN ÁNGEL MUR	-	-	-	1	-	-

CENTRO DE RECUPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ARAGÓN	2	9	2	3	-	9,6
CENTRO DE REHABILITACIÓN Y MEDICINA FÍSICA SASTRE-ROCA SL	-	1	1	-	-	-
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD DE CASSETAS	-	2	2	1	-	NC
CENTRO DE SALUD DE UTEBO	-	2	-	3	-	9,6
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	9	10	3	3	-	8,8
CENTRO DE SALUD LA JOTA	-	1	2	2	-	8,0
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	-	1	4	-	-	-
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE SALUD SAGASTA-RUISEÑORES	-	3	1	-	-	-
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	-	4	8	3	-	9,0
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	-	-	-	1	-	NC
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	-	4	2	-	-	-
CENTRO DE TERAPIA INFANTIL CRECEN	-	1	-	-	-	-
CENTRO DE TERAPIA NEUROLÓGICA CTN	-	-	-	1	-	NC
CENTRO HOSPITALAR DE LISBOA CENTRAL	-	-	3	-	-	-
CENTRO KINE	3	-	-	-	-	-
CENTRO MÉDICO DE REHABILITACIÓN GAMONAL	-	-	1	-	-	-
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR	1	2	2	2	-	NC
CERS CAPBRETON	-	-	2	-	-	-
CH OLORON STE MARIE	-	1	-	-	-	-
CHU BREST	-	-	2	1	-	NC
CHU DE LA RÉUNION	-	2	1	-	-	-
CHU DE MONTPELLIER	-	-	1	-	-	-
CHU GRENOBLE	-	-	-	1	-	8,2
CHU NANTES BUREAU DES STAGES	-	1	-	-	-	-
CIRUGIA AMBULATORIA	-	-	1	-	-	-
CLINALLIANCE BUTTES CHAUMONT	-	-	1	-	-	-
CLINALLIANCE, REPOTEL VILLIERS-SUR-ORGE	-	-	1	-	-	-
CLINICA A. SAN MIGUEL	-	2	2	1	-	NC
CLINICA BABYBE	-	-	-	-	-	-
CLINICA DE FISIOTERAPIA ARTURO GIL	-	-	1	-	-	-
CLÍNICA MONTPELLIER ASISA	4	2	1	1	-	9,8
CLÍNICA PASO A PASO	-	-	-	1	-	NC
CLÍNICA UNIÓN TOULOUSE	-	3	-	-	-	-
CLÍNICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE AMBROISE PARÉ	-	2	1	2	-	NC

CLINIQUE BEAULIEU CHCB-BÂT USA	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DE L'UNION	-	-	4	4	-	10,0
CLINIQUE DE ST. ORENS	-	-	3	4	-	8,6
CLINIQUE DE VERDAICH	-	-	2	2	-	NC
CLINIQUE DES CEDRES	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE DU GRESIVAUDAN NEUROLOGIQUE	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DU PARC DE VANVES	-	1	1	-	-	-
CLINIQUE DU SOUFFLE LA SOLANE	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DU SPORT	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE DU SPORT- BORDEAUX	-	-	1	1	-	NC
CLINIQUE DU SPORT DE MÉRIGNAC	-	1	-	-	-	-
CLINIQUE GÉNÉRALE DE VALENCE	-	-	-	1	-	NC
CLINIQUE IRIS ST PRIEST	-	-	-	1	-	NC
CLINIQUE KORIAN LES TROIS TOURS	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE KORIAN MONTPRIBAT	-	-	-	3	-	NC
CLINIQUE LE CASTELET	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE LE VAL D'ORB	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE LES GRANGES	-	-	1	-	-	-
CLINIQUE LES TAMARINS	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE MEDIPOLE GARONNE	-	-	-	1	-	NC
CLINIQUE MONTMARTRE	-	-	2	-	-	-
CLINIQUE NAPOLÉON	-	-	-	1	-	NC
CLINIQUE PASTEUR	-	2	2	-	-	-
CLINIQUE ST. YVES	-	-	-	1	-	NC
CLUB ATLÉTICO DE MADRID S.A.D.	-	-	1	-	-	-
CLUB BALONCESTO PEÑAS	-	-	-	1	-	NC
CLUB DEPORTIVO DISMINUIDOS FÍSICOS (CAI DEPORTE ADAPTADO)	-	-	1	-	-	-
CLUB VOLEIBOL TERUEL	-	1	-	-	-	-
CMPR "VILLA RICHELIEU" CROIX ROUG FRANÇAISE	-	-	1	1	-	NC
CMPRF LES GRANDS CHÊNES	-	-	-	1	-	NC
COLEGIO "LA PURÍSIMA"	-	2	2	-	-	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANDRÉS MUÑOZ GARDE	-	-	-	1	-	NC
CONSULTA DE FISIOTERAPIA BAJO GÁLLEGO (ZUERA)	-	1	-	-	-	-
CPMPR SAINT JACQUES-ROQUETAILLADE	-	-	1	-	-	-
CRF DE JEAN JACQUES PEYROUTOU	-	-	1	-	-	-
CRF SAINT BLANCARD "AU VILLAGE"	-	-	2	-	-	-
CRRF LA CHATAINERAIE	-	-	-	2	-	8,7

DANIEL ROULLE CONSULTA PRIVADA	-	1	-	-	-	-
DR. RICHARD ALARY	-	-	1	-	-	-
ENRIQUE SIERRA FISIOTERAPIA	3	16	11	5	-	NC
ERGO PRAXIS	1	6	10	7	-	NC
ERIC METAS-MKDE	-	-	1	-	-	-
FIBERSALUD	-	-	-	-	-	-
FISIOSERVEIS BADÍA FONT SL	-	1	-	-	-	-
FISIOTERAPIA EVA TELLO CADARSO	-	1	-	-	-	-
FISIOTERAPIA MEDITERRÁNEA INTERNACIONAL, S.L._HOSPITAL MEDIMAR	-	-	1	-	-	-
FISIOTERAPIA NATURAL	1	4	2	-	-	-
FISIOTERAPIA TOTCOS	-	-	2	-	-	-
FONDATION HOSPITALIÈRE SAINTE MARIE	-	-	1	-	-	-
FONDATION MALLET	-	1	-	-	-	-
FRANCISCO BENÍTEZ FISIOTERAPIA	-	1	-	-	-	-
FREMAP	-	3	-	-	-	-
FUNDACIÓN ARAGONESA DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE (FADEMA)	4	10	7	8	-	10,0
FUNDACIÓN ASILO DE TORRELAVEGA _CENTROS Y SERVICIOS FERNANDO ARCE	-	1	-	-	-	-
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA	4	8	5	5	-	9,0
FUNDACIÓN BENITO ARDID	-	-	-	1	-	NC
FUNDACIÓN DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO DE ARAGÓN (ATECEA)	2	6	7	3	-	NC
FUNDACIÓN SALUD Y BIENESTAR	-	-	1	-	-	-
GABINETE DE FISIOTERAPIA CÉSAR CASTELLANOS	-	1	1	-	-	-
GESTIÓN MÉDICA INTEGRAL TRAUMA ARAGON	4	10	10	7	-	10,0
GLOBALITE FISIOTERAPIA Y BIOMECANICA	-	-	2	1	-	NC
GROUPE HOSPITALIER EST	-	-	-	1	-	NC
GROUPE HOSPITALIER PELLEGRIN	-	-	1	2	-	NC
GROUPE HOSPITALIER SUD	-	-	1	-	-	-
GROUPE POLYCLINIQUE BORDEAUX-NORD AQUITAINE	-	1	1	1	-	NC
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	-	2	-	-	-	-
GRUPO POLICLÍNICA NUESTRA SEÑORA ROSARIO DE IBIZA	-	4	-	-	-	-
HOPITAL BICHAT	-	-	1	1	-	NC
HOPITAL COCHIN_HOPITAUX UNIVERSITAIRE PARIS CENTRE	-	-	1	-	-	-
HOPITAL DE PURPAN	-	-	1	1	-	9,0
HOPITAL DES ENFANTS DE PURPAN	-	-	3	2	-	NC
HOPITAL EUROPÉEN GEORGES POMPIDOU	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL FOCH	-	-	1	-	-	-

HÔPITAL GABRIEL MARTIN	-	-	-	1	-	NC
HÔPITAL LARIBOISIÈRE- FERNAND WIDAL	-	1	-	-	-	-
HÔPITAL MORVAN	-	-	-	2	-	NC
HÔPITAL NORD DE GRENOBLE	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL NOUVIELLE	-	-	1	-	-	-
HOPITAL PRIVE D'ATHIS-MONS-SITE CARON	-	-	1	-	-	-
HOPITAL PRIVE GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL PRIVÉ SAINT MARTIN	-	-	-	2	-	NC
HOPITAL RAYMOND POINCARÉ GARCHES	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL RAYMOND POINCARÉ	-	-	-	1	-	NC
HÔPITAL SAINTE-PÉRINE	-	-	-	1	-	NC
HÔPITAL SAN SALVADOUR	-	-	-	2	-	8,6
HÔPITAL SUD DE GRENOBLE	-	-	1	-	-	-
HÔPITAL UNIVERSITAIRE DE RÉÉDUCATION, DE RÉADAPTATION ET D'ADDICTOLOGIE	-	-	-	2	-	NC
HÔPITAL XAVIER ARNOZAN	-	-	-	1	-	NC
HOPITAUX DE RANGUEIL TOULOUSE	-	-	2	-	-	-
HÔPITAUX DES BASSIN DE THAU	-	-	2	2	-	NC
HOPITAUX PEDIATRIQUES DE NICE	-	-	-	1	-	NC
HOPITAUX UNIVERSITAIRE PARIS	-	-	1	-	-	-
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESÁ	-	7	6	5	-	8,8
HOSPITAL DE BARBASTRO	-	2	2	-	-	-
HOSPITAL VIRGEN DEL CAMINO (NAVARRA)	-	-	2	3	-	10,0
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	-	-	3	2	-	NC
HOSPITAL MIGUEL SERVET	4	5	14	11	-	9,5
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	-	5	-	-	-	-
HOSPITAL PROVINCIAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	-	-	-	1	-	10,0
HOSPITAL SAN JORGE	3	8	3	-	-	8,8
HOSPITAL SAN JOSÉ	-	1	-	-	-	-
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	4	12	4	3	-	9,8
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS DEL ALJARAFE	-	-	1	-	-	-
HOSPITAL SANT JOAN DE DÉU	-	-	2	-	-	-
INSTITUT AQUITAIN LA MAIN	-	-	-	1	-	NC
INSTITUT BERGONIE	-	-	1	-	-	-
INSTITUT HÉLIO MARIN	-	-	-	1	-	NC
INSTITUT SUD AQUITAIN DE LA MAIN ET DU MEMBRE SUPÉRIEUR	-	-	3	1	-	NC
INSTITUT UNIVERSITAIRE DU CANCER TOULOUSE ONCOPOLE	-	-	-	1	-	NC

INSTITUTION NATIONAL DES INVALIDES	-	-	-	1	-	NC
INTEGRAL FISIOTERAPIA	-	-	2	-	-	-
IPRO, S.R.L.	-	-	1	-	-	-
JAVIER VIÑUALES GIMÉNEZ FISIOTERAPIA	-	-	1	-	-	-
JOSÉ IGNACIO MIANA FISIOTERAPIA	-	2	4	2	-	10,0
JUAN LUIS NAPOLES CARRERAS – CLUB FÚTBOL SALA 10 (UMACÓN ZARAGOZA)	1	4	3	1	-	NC
KINE GABINETE DE FISIOTERAPIA	-	4	-	-	-	-
KINÉALPES	-	-	-	1	-	NC
KORIAN CANAL DE L'OURCQ	-	-	1	-	-	-
KORIAN CHATEAU LEMOINE	-	-	-	1	-	NC
KORIAN L'OBSERVATOIRE	-	-	1	-	-	-
L'AJONCIERE	-	-	1	-	-	-
LA CHENEVRIÈRE. CENTRE DE CARDIOLOGIE	-	-	-	1	-	NC
LA REAL SOCIEDAD DE FÚTBOL, S.A.D.	-	-	1	-	-	-
LE GRAND FEU	-	-	-	1	-	8,2
LES AMIS DE L'ENFANCE, CENTRE ANDRE BOUSQUAIROL	-	-	1	-	-	-
LES EMBRUNS CENTRE DE MÉDECINE PHYSIQUE ET RÉADAPTATION	-	1	-	1	-	NC
MARIENIA	-	-	-	-	-	-
MASSEUR KINÉSITHÉRAPEUTE STÉPHANE CLAESTRÉMÉ	-	-	1	-	-	-
MAZ MATEPSS N° 11 / MAZ	6	19	21	11	-	9,4
MEYSAR HUESCA, S.L.	-	-	1	4	-	NC
MUTUA UNIVERSAL - MUGENAT	-	3	4	1	-	NC
MUTUAM M.P.S.	-	1	1	-	-	-
NEURODINAMIC	-	1	-	-	-	-
NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	1	-	-	-	-	-
PILAR PARIS EU	-	1	-	-	-	-
PODOACTIVA	-	-	2	1	-	NC
PÔLE SAINT HÉLIER	-	-	1	-	-	-
POLICLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO S.A.	-	-	1	-	-	-
POLICLÍNICO SALUD 4	-	-	4	1	-	NC
POLICLÍNICO SALUD 4 ZARAGOZA	-	1	-	-	-	-
POLICLÍNICO SALUD 4 HUESCA	-	1	-	-	-	-
POLYCLINIQUE DU TONDU	-	-	-	1	-	NC
POLYCLINIQUE SAINT-LAURENT	-	-	-	1	-	NC
REAL ZARAGOZA SAD	-	2	2	-	-	-
REHABILITACIÓN I MEDICINA DE L'ESPORT BARCELONA SL	-	1	-	1	-	NC

RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	3	11	10	5	-	9,4
SAFANTE, S.L. SOCIEDAD ARAGONESA DE FISIOTERAPIA ACUÁTICA Y NATACIÓN TERAPÉUTICA	-	-	-	1	-	NC
SANITAS RESIDENCIAL, S.L.	-	-	-	1	-	8,0
SASP EN AVANT DE GUINGAMP	-	-	1	-	-	-
SCM KINE LIB	-	-	1	-	-	-
SCP BORDAGARAY – GOALARD	-	1	-	-	-	-
SCP GIREMUS HOLBROOK	-	-	1	-	-	-
SDF DELAGE ET ROUS	-	1	-	-	-	-
SEM ELAN BEARNAIS	-	-	-	1	-	NC
SERESGERNA, S.A. (RESIDENCIA LA VAGUADA)	-	-	-	1	-	NC
SERGE BORDAGARAY	-	-	-	1	-	NC
SERVICIO DE FISIOTERAPIA CDM JOSÉ GARCÉS Y SERVICIO DE FISIOTERAPIA SIGLO XXI	-	3	-	-	-	-
SESSAD HM APAJH	-	-	-	1	-	NC
SIEGE SECTION PALOISE BEARN PYRENEES	-	-	1	-	-	-
SOMA CONSULTA DE FISIOTARAPIA	-	-	-	1	-	NC
SPAZIO FISIOTERAPIA	-	3	-	-	-	-
SPORTING CLUB ALBIGEOIS	-	-	1	-	-	-
SPORTING UNION AGENAIS	-	-	-	1	-	NC
SSR PEDIATRIQUE LE NID BEARNAIS	-	-	2	3	-	NC
SUD FRANCILIEN EVRY	-	-	1	-	-	-
THERMES DE LUCHON-COURS DES QUINCONCES	-	-	1	-	-	-
THERMES DE SALIES DE BÉARN	-	1	-	-	-	-
U.S COLOMIER RUGBY PRO	-	1	-	-	-	-
URPA-URCA POLYCLINIQUE BORDEAUX NORD	-	-	1	-	-	-
VÁZQUEZ Y BARRADO	-	1	-	-	-	-

\* Los alumnos realizan dos rotatorios cada uno de la asignatura práctica Estancias Clínicas I en especialidades distintas, algunos dentro del mismo centro, otros en centros diferentes. De la asignatura Estancias Clínicas II realizan tres rotatorios con las mismas características indicadas para EECCI.

#### 4.1.3. Análisis calidad prácticas externas

Los estudiantes han mostrado una gran satisfacción en relación a los centros donde han realizado las prácticas y a la gestión ofrecida por la Universidad para San Jorge para la firma de convenios con nuevos centros, tanto dentro como fuera de España. Asimismo, nuestros estudiantes siguen valorando positivamente el trato personalizado que se les da de cara a intentar adaptar las prácticas a sus circunstancias personales.

El feedback de los centros de prácticas sobre el nivel académico y calidad humana de nuestros estudiantes fue muy positivo. Únicamente se registraron 3 casos de centros que estaban descontentos con

el desempeño de 3 de nuestros estudiantes. Una vez analizada la situación con todas las partes implicadas, se estableció un periodo práctico compensatorio en el que cada estudiante tuvo que trabajar aquellos aspectos considerados como mejorables. En todos los casos comentados los estudiantes consiguieron superar satisfactoriamente el periodo compensatorio.

En relación a las incidencias sucedidas durante el curso académico 2014-15, comentar también que un estudiante fue sancionado por manipular en beneficio suyo el certificado de evaluación de sus prácticas, las cuales fueron invalidadas teniendo el estudiante que realizar un periodo práctico compensatorio.

Finalmente comentar que gran parte de nuestros estudiantes realizan sus prácticas en Francia, país en el que la jornada laboral completa es de 35 horas semanales, a diferencia de España, donde la jornada es de 37,5 horas por semana; esto implica que los estudiantes que realizan sus prácticas en Francia hacen 2,5 horas de prácticas menos a la semana y un total de 25 horas menos en la asignatura de Estancias Clínicas I. Por este motivo se han instaurado mecanismos compensatorios para que el alumno pueda empezar las prácticas antes y los alumnos que hagan prácticas en Francia dispongan de una semana más de prácticas. Esta gestión del calendario se ha ido realizando de forma individual con cada alumno de Francia para optimizar sus periodos de prácticas.

#### 4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

##### 4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	5	6	6
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	NP	1,2%	1,2%	1,0%
Número de destinos	0	0	0	4	4	5
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	7,8	9,3	9,0
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	2	0	3	3	0
Número de orígenes	0	1	0	2	2	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	9,5	NP	9,7	8,9	NP

##### 4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Satisfacción del alumno
Universita' degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" (Italia)	NP	NP	1	2	0	NP
Universita' di Pisa (Italia)	NP	NP	0	1	0	NP

Universita' degli studi di Milano-Bicocca (Italia)	NP	NP	1	-	0	NP
CESUPA (Brasil)	NP	NP	2	1	0	NP
Universidade de Passo Fundo (Brasil)	NP	NP	1	-	0	NP
Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa – Instituto Politécnico de Lisboa	NP	NP	0	2	0	NP
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigouine	NP	NP	0	0	2	10,0
University Rehabilitation Institute Ljubljana	NP	NP	0	0	1	NC
Università degli studi di Firenze	NP	NP	0	0	1	NC
Instituto Politécnico de Lisboa - Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa	NP	NP	0	0	1	8,8
Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, CRL - ESSEM	NP	NP	0	0	1	7,3
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

#### 4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Technological Educational Institute of Patras	NP	2	NP	0	0	0
Universita' degli studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro" (Italia)	NP	NP	NP	2	2	-
CESUPA (Brasil)	NP	NP	NP	1	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>2</b>	<b>NP</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### 4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

En cuanto a los programas de movilidad es importante reseñar que este curso no se ha recibido ningún alumno procedente de universidades extranjeras. La afluencia de este tipo de alumnos es muy irregular según el año académico y los centros que envían alumnos son escasos. La consolidación de los acuerdos ya existentes permitirá un incremento en esta área.

### Criterio 6. Resultados de aprendizaje

#### 5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

##### 5.1. Actividades destacadas

- III Jornadas del Grado en Fisioterapia de la USJ: Innovar en Fisioterapia.
- III Congreso de Estudiantes de Fisioterapia de la Universidad San Jorge.
- III Encuentro Empresas Universidad San Jorge.
- Participación en diferentes pruebas deportivas prestando asistencia de fisioterapia junto a fisioterapeutas:
  - Maratón de Zaragoza 2014.
  - Carrera del Ebro 2015.
  - KDRTrail 2015.

- Carrera Rompepiernas 2015.
- Media Maratón de Zaragoza 2015.
- Zaragoza cup Balonmano 2015.
- Carrera Canfranc-canfranc 2015.
- Participación en las actividades de Aprendizaje y Servicio con la Asociación de Parkinson Aragón.

## 5.2. Principales hitos del curso académico

En estos momentos y a pesar del crecimiento que ha experimentado en el número de alumnos, el Grado se considera que está en una fase estable, consolidado y con un cuerpo de docentes con experiencia en las asignaturas. Se ha trabajado en mejorar la coordinación potenciando la realización de trabajos transversales y la utilización de material idéntico en diferentes asignaturas.

Un hecho que marcó mucho el curso, sobre todo a nivel de los alumnos de nuevo ingreso, fue el fallecimiento de dos de nuestros alumnos, Julien y Sarah, en accidente de coche, cuando volvían a su casa a pasar el puente de la Constitución. Este hecho supuso la alteración del normal desarrollo de algunas clases para algunos alumnos, que fueron atendidos por el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad. Este hecho ha servido, muy a nuestro pesar, para ser más conscientes del riesgo que tienen los alumnos de sufrir accidentes, y por este motivo la USJ ha tratado de potenciar que viajen en autobús, que no salgan el mismo día de finalización de las clases y otras medidas para que ojalá nunca tengamos que vernos en otra situación similar.

Por otro lado, la gran reputación de la que disfruta la Universidad ha provocado que haya muchas más solicitudes de franceses, aspecto que aunque es positivo, debe ser bien manejado para evitar que se produzcan importantes desequilibrios que algunos docentes ya han detectado.

## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
No presentado	4,1%	0,7%	1,1%	0,7%	0,7%	0,9%
Suspenso	10,0%	7,8%	10,6%	10,8%	12,1%	15,9%
Aprobado	42,6%	48,0%	46,8%	41,3%	41,8%	40,2%
Notable	36,9%	36,6%	35,2%	41,7%	40,8%	39,5%
Sobresaliente	4,9%	5,3%	4,6%	3,8%	3,2%	2,4%
Matrícula de honor	1,6%	1,5%	1,7%	1,3%	1,0%	1,1%

## 6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matricula de honor
ANATOMÍA HUMANA I	0,6%	20,8%	44,9%	31,5%	1,1%	1,1%
ANATOMÍA HUMANA II	2,7%	32,4%	33,5%	29,7%	0,5%	1,1%
BIOESTADÍSTICA	1,2%	3,6%	81,2%	13,3%	0,0%	0,6%
BIOMECÁNICA HUMANA	0,0%	29,2%	56,7%	14,0%	0,0%	0,0%
CINESITERAPIA	1,8%	6,1%	64,0%	26,2%	0,0%	1,8%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	1,6%	30,4%	42,9%	22,8%	0,0%	2,2%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	1,2%	11,0%	62,8%	24,4%	0,0%	0,6%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	1,1%	18,9%	47,4%	31,1%	0,0%	1,6%
INGLÉS CIENTÍFICO	1,3%	2,6%	43,2%	50,3%	0,6%	1,9%
AFECCIONES MÉDICAS I	0,7%	6,8%	40,8%	51,7%	0,0%	0,0%
AFECCIONES MÉDICAS II	1,4%	11,5%	54,1%	29,7%	2,7%	0,7%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	0,6%	12,3%	49,7%	32,9%	2,6%	1,9%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	2,2%	14,1%	48,9%	29,6%	3,0%	2,2%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	0,6%	19,9%	55,2%	23,8%	0,0%	0,6%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	3,5%	22,8%	36,8%	35,1%	0,6%	1,2%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	3,3%	23,3%	23,3%	47,2%	1,1%	1,7%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	0,0%	23,0%	31,5%	43,6%	0,6%	1,2%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	1,3%	5,9%	53,3%	32,9%	4,6%	2,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	3,0%	22,8%	29,3%	40,7%	3,0%	1,2%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	11,0%	69,7%	17,4%	1,8%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	0,8%	0,0%	61,2%	36,4%	1,7%	0,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	0,0%	13,3%	29,7%	55,5%	1,6%	0,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	0,7%	7,1%	28,6%	57,9%	5,0%	0,7%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	0,0%	18,0%	50,4%	30,1%	0,0%	1,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	0,0%	15,3%	36,5%	46,7%	0,0%	1,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV	0,0%	22,1%	41,4%	35,0%	1,4%	0,0%

(SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)						
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	0,0%	0,0%	10,3%	75,9%	13,8%	0,0%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	0,0%	0,0%	13,2%	75,5%	9,4%	1,9%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	2,0%	75,5%	20,6%	2,0%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	0,0%	5,8%	28,8%	60,6%	2,9%	1,9%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	1,0%	75,0%	21,0%	3,0%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	0,0%	4,0%	77,8%	17,2%	0,0%	1,0%
ORTOPRÓTESIS	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	0,0%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	0,0%	0,0%	70,1%	27,8%	2,1%	0,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	11,8%	70,6%	17,6%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	25,2%	53,4%	19,4%	1,9%

### 6.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tasa de rendimiento	85,1%	91,5%	88,2%	89,1%	87,8%	85,8%
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	NP	NP	22,6%	23,3%	25,7%
Tasa de graduación (80,0%*)	NP	NP	NP	NP	60,0%	65,6%
Tasa de eficiencia (75,0%*)	NP	NP	NP	98,1%	99,4%	95,9%
Tasa de éxito	89,2%	92,1%	89,2%	89,7%	88,8%	86,8%
Tasa de evaluación	95,4%	99,3%	98,9%	99,5%	99,0%	98,9%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 6.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ANATOMÍA HUMANA I	69,1%	92,0%	84,7%	88,9%	82,2%	78,2%
ANATOMÍA HUMANA II	70,4%	79,8%	82,4%	77,9%	73,9%	63,5%
BIOESTADÍSTICA	96,3%	96,4%	95,8%	97,7%	90,7%	94,6%
BIOMECÁNICA HUMANA	78,2%	91,9%	83,8%	77,9%	76,0%	70,4%
CINESITERAPIA	94,5%	95,7%	91,7%	93,5%	91,3%	91,5%
FISIOLOGÍA GENERAL	77,8%	91,7%	81,4%	81,9%	73,4%	66,8%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	90,9%	91,5%	80,8%	92,7%	87,6%	87,8%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	98,2%	94,6%	94,0%	87,3%	72,5%	80,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	97,2%	91,9%	98,5%	95,5%	94,9%
AFECCIONES MÉDICAS I	NP	92,5%	94,1%	90,0%	93,0%	92,5%
AFECCIONES MÉDICAS II	NP	92,3%	89,2%	83,2%	88,7%	87,2%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	NP	100,0%	97,8%	76,5%	80,9%	87,1%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	NP	85,7%	81,6%	90,3%	94,0%	83,7%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA I (APARATO RESPIRATORIO)	NP	89,8%	85,3%	73,6%	74,0%	79,6%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	NP	89,1%	90,3%	87,0%	77,6%	73,7%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	NP	77,8%	88,0%	76,4%	77,9%	73,3%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	NP	87,5%	85,3%	85,4%	88,2%	77,0%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	NP	100,0%	98,1%	88,8%	91,7%	92,8%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	87,7%	87,1%	82,5%	74,3%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	NP	100,0%	97,8%	97,8%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	NP	NP	88,1%	93,9%	90,8%	86,7%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	NP	NP	93,0%	89,7%	86,9%	92,1%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	NP	NP	78,0%	85,4%	83,1%	82,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	NP	NP	72,1%	90,3%	87,6%	84,7%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	NP	NP	88,6%	93,9%	89,7%	77,9%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	NP	NP	100,0%	97,6%	96,7%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	NP	NP	90,5%	94,5%	98,1%

ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	NP	100,0%	97,6%	99,0%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	NP	NP	92,9%	97,9%	94,2%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	97,7%	98,9%	97,1%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	NP	NP	97,6%	93,5%	92,2%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	NP	NP	97,5%	98,9%	96,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	NP	92,9%	100,0%	89,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	97,1%	100,0%	100,0%

#### 6.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
AFECCIONES MÉDICAS I	NP	92,5%	95,0%	92,1%	93,7%	93,2%
AFECCIONES MÉDICAS II	NP	92,3%	89,2%	83,8%	89,3%	88,4%
ANATOMÍA HUMANA I	73,1%	92,7%	84,7%	89,5%	83,2%	79,1%
ANATOMÍA HUMANA II	74,5%	81,1%	83,4%	79,6%	76,4%	66,7%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	98,1%	96,4%	99,3%	97,7%	91,3%	96,3%
BIOMECÁNICA HUMANA	86,0%	94,2%	86,1%	78,4%	76,4%	70,8%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	NP	100,0%	98,9%	76,5%	80,9%	87,7%
CINESITERAPIA	98,1%	95,7%	93,7%	94,9%	93,6%	93,8%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	NP	90,0%	83,2%	91,0%	94,7%	85,6%
FISIOLOGÍA GENERAL	85,7%	92,5%	83,1%	83,7%	75,1%	69,1%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	NP	NP	95,1%	97,9%	94,2%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	NP	NP	88,1%	93,9%	90,8%	86,7%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	NP	NP	93,0%	89,7%	86,9%	92,8%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	NP	NP	80,0%	87,1%	84,4%	82,0%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	92,6%	91,5%	81,9%	92,7%	88,1%	88,8%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	98,2%	94,6%	94,0%	88,0%	74,3%	80,9%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	97,2%	93,2%	99,3%	97,4%	97,4%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	NP	NP	97,6%	94,5%	96,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	NP	93,6%	85,3%	74,6%	74,0%	80,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	NP	89,1%	92,1%	87,6%	77,6%	76,4%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	NP	NP	72,1%	92,1%	89,1%	84,7%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	NP	NP	88,6%	94,8%	90,5%	77,9%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	NP	77,8%	88,0%	77,0%	77,9%	75,9%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	NP	87,5%	85,3%	86,6%	88,2%	77,0%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	NP	100,0%	100,0%	88,8%	91,7%	94,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	84,8%	87,7%	87,8%	82,5%	76,5%

#### 6.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
AFECCIONES MÉDICAS I	NP	100,0%	99,0%	97,7%	99,2%	99,3%
AFECCIONES MÉDICAS II	NP	100,0%	100,0%	99,2%	99,3%	98,6%
ANATOMÍA HUMANA I	94,5%	99,2%	100,0%	99,3%	98,8%	98,9%
ANATOMÍA HUMANA II	94,4%	98,4%	98,7%	97,9%	96,7%	95,2%
BEAUTY AND PHYSIOTHERAPY IN FITNESS	NP	NP	NP	100,0%	97,6%	96,7%
BIOESTADÍSTICA	98,1%	100,0%	96,5%	100,0%	99,3%	98,2%
BIOMECÁNICA HUMANA	90,9%	97,6%	97,3%	99,3%	99,5%	99,4%
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	NP	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%	99,4%
CINESITERAPIA	96,4%	100,0%	97,9%	98,6%	97,5%	97,6%
DIAGNÓSTICO POR LA IMAGEN	NP	NP	NP	90,5%	94,5%	98,1%
ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	NP	100,0%	98,9%	97,8%	100,0%
ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	NP	100,0%	97,6%	99,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%

FARMACOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA	NP	95,2%	98,1%	99,3%	99,2%	97,8%
FISIOLOGÍA GENERAL	90,7%	99,2%	97,9%	97,9%	97,7%	96,8%
FISIOTERAPIA DEPORTIVA	NP	NP	NP	97,6%	100,0%	100,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%
FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA	NP	NP	97,6%	98,1%	98,5%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA	98,2%	100,0%	98,7%	100,0%	99,4%	98,8%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	97,7%	98,9%	97,1%
INFORMÁTICA Y BASES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	97,7%	98,9%
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	98,5%	99,3%	98,1%	97,5%
INVESTIGACIÓN SANITARIA	NP	NP	NP	100,0%	98,9%	96,1%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA (APARATO RESPIRATORIO)	NP	95,9%	100,0%	98,6%	100,0%	99,4%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA II (APARATO LOCOMOTOR)	NP	100,0%	98,1%	99,3%	100,0%	96,5%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III (PROCESOS NEUROLÓGICOS)	NP	NP	100,0%	98,1%	98,3%	100,0%
MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA IV (SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO)	NP	NP	100,0%	99,0%	99,1%	100,0%
ORTOPRÓTESIS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA I	NP	100,0%	100,0%	99,3%	100,0%	96,7%
PROCEDIMIENTOS GENERALES DE FISIOTERAPIA II	NP	100,0%	100,0%	98,6%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA	NP	NP	NP	97,5%	98,9%	96,0%
TALLER DE ENTREVISTA CLÍNICA	NP	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%	98,7%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	NP	92,9%	100,0%	89,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
VALORACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	100,0%	99,3%	100,0%	97,0%

#### 6.7. Alumnos egresados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos egresados	NP	NP	NP	33	85	101
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4	4,1	4,2
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>0,0</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>

#### 6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Las conclusiones obtenidas de la junta de evaluación son las siguientes:

1. Se comunica la nueva estructura del Grado en Fisioterapia para el 2015/2016:
  - Vicedecano: Pablo Herrero.
  - Coordinador académico: Yasmina Hamam (será sustituida de octubre a febrero por Luis Enrique Roche hasta su reincorporación por baja por maternidad).
  - Coordinador de prácticas internas: Rita María Galán.
  - Coordinación de estancias clínicas: Marta San Miguel.
  - Coordinación de redes sociales y eventos deportivos: Alberto Rubio.
  - Coordinación de internacional: Fernando Sanz.
  - Información universitaria: Miriam Garrigós.
2. Respecto a la doble titulación se recuerda la adecuación las asignaturas entre CCAFD y Fisioterapia en las asignaturas comunes (Bioestadística, Investigación, Biomecánica, etc.) asegurando que sean asignaturas 100% convalidables entre ambos Grados.
3. Encuestas egresados:
  - Hay buena valoración por parte de los egresados en líneas generales.
  - Se destaca que parece haber un problema con el idioma por los alumnos franceses que les está generando un problema para seguir adecuadamente la docencia.
  - Se está estudiando pedir un nivel B1 de español para el acceso a la USJ en años próximos.
  - En cuanto a las correcciones a los alumnos franceses se refuerza el mensaje que el nivel de exigencia ha de ser estrictamente igual para franceses y españoles y que no debe haber consideraciones espaciales por el idioma de origen.
4. Guías Docentes:
  - Se solicitó que las guías docentes estuvieran presentadas y aprobadas en Julio y se logró entorno a un 85% exceptuando alguna asignatura que por motivos de coordinación de espacios y/o docentes requería una mayor complejidad.
  - Se recuerda la necesidad de plasmar las posibles colaboraciones entre diferentes asignaturas y mecanismos de coordinación con otras asignaturas o grados.
5. Redes sociales:
  - El proyecto del blog de profesores ha descendido en su ritmo de publicación y se invita a todos los profesores a seguir participando realizando entradas anuales para poder seguir con este proyecto que se considera positivo tanto para el grado como para el alumnado.
  - Se invita a los profesores a que aquellos trabajos de los alumnos que sean positivos o prácticas interesantes las pasen para colgarlas en las redes sociales siempre manteniendo la autoría del alumno.
6. Se confirma la instauración de las dos últimas dos semanas de curso como semanas de exámenes. Los alumnos han mostrado satisfacción con esta medida y facilita los mecanismos de coordinación.
7. Sábana de notas:

- Se observa que los alumnos que han cursado primero durante el curso 2014/2015 presentan un bajo nivel de idioma y de implicación en las asignaturas. Ello ha llevado a una tasa de suspensos muy elevada respecto a otros cursos rozando un 20-30% en asignaturas como anatomía, fisiología y biomecánica
- Se valora que los alumnos están llegando a cursos avanzados con poca capacidad de redacción debido a la elaboración de exámenes tipo test para facilitar su elaboración a alumnos franceses lo que está actuando en detrimento de una mejor capacidad de razonamiento y redacción y estructuración de las respuestas.
  - o En este sentido encontramos útil la elaboración de exámenes que impliquen razonamiento clínico y redacción y estructuración de respuestas complejas que obliguen al alumnado a una integración más profunda de la información.
- El resto de asignaturas y cursos se encuentran en niveles medios comparables a los años previos.

8. Evaluación por competencias:

- Se recuerda la evaluación por competencias.
- Debemos plantear los objetivos a superar como competencias que el alumno debe adquirir y demostrar adquiridos para la evaluación.
- Se recuerda intentar evitar evaluar las competencias de forma repetitiva en diferentes tipos de evaluación y la idoneidad de algunos tipos de pruebas (como las pruebas prácticas) para evaluar competencias concretas (por ejemplo destrezas manipulativas)

9. Alumnos repetidores:

- Se insiste en hacer un seguimiento especial a los alumnos de 5ª a 8ª convocatoria y poner que las tutorías (sobre todo las iniciales) son obligatorias para aquellos alumnos que se consideren no presenciales precisamente para hacerles un seguimiento más próximo que permita la consecución con éxito de la asignatura.
- Se insiste a los tutores que a los alumnos con muchas asignaturas pendientes de cursos anteriores se les recomiende matricularse de los 60 ECTS y no invitarles a coger 72 ECTS o más debido a que suele acarrear fracaso escolar.
- Se recuerda que hay ciertos grupos con números excesivos o desequilibrio de número de alumnos que se intentará controlar desde Secretaría de Facultad y Coordinadora de Prácticas Internas.

10. Actividades transversales:

- Se insta a los profesores a generar actividades y charlas transversales con la coordinación y colaboración del Coordinador académico.
- Se ruega generar propuestas al coordinador académico para iniciar actividades.

**6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

La USJ ha continuado formando a sus docentes en metodologías docentes, con gran énfasis en la metodología CLILL. Se han ido poniendo en marcha diferentes experiencias de innovación docente, como

el diseño de una aplicación móvil para que los alumnos de la asignatura de Fisioterapia en Especialidades Clínicas II pudieran “jugar” a resolver casos clínicos, lo cual fue valorado muy positivamente por los alumnos. También se ha intentado promocionar la realización de actividades de aprendizaje-servicio, en línea con la identidad de la USJ.

#### 6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se continúa la tendencia establecida en otros años. Se aprecia una distribución adecuada de las calificaciones, contando con una gran base compuesta por aprobados y notables y un grupo más reducido de sobresalientes y suspensos. El número de pruebas de evaluación parece influir disminuyendo el número de sobresalientes y facilitando que el alumno alcance el aprobado. El índice de suspensos entra dentro de los valores previsibles para una titulación de este tipo con la excepción de los casos comentados, lo cual es también frecuente en otras Universidades (Optativas, y Estancias Clínicas).

Aquellos casos que presentaron importantes desviaciones respecto a la media fueron analizados dentro del contexto de la asignatura, y aquéllos que requirieron medidas de análisis adicionales fueron tratados en la Junta de Evaluación con el Departamento de Dirección de Personas para analizar las medidas a tomar.

En los cursos inferiores (primero y segundo) parece haber un aumento leve aumento del número de suspensos que parece venir acompañado de un descenso del nivel del idioma de los estudiantes de origen extranjero durante los dos últimos años.

### Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

#### 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

##### 7.1. Satisfacción de los alumnos

###### 7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,5 (68,0%)	7,8 (80,0%)	7,9 (83,0%)	8,1 (28,9%)	7,6 (69,8%)	7,6 (77,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (86,5%)	7,7 (70,5%)	7,1	6,7 (60,3%)	6,8 (54,3%)	7,1 (51,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,2 (85,5%)	6,6 (56,0%)	6,8 (16,0%)	7,6 (53,1%)	7,7 (23,2%)	7,4 (34,1%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,2 (81,8%)	7,0 (58,0%)	7,3 (48,0%)	7,6 (76,1%)	8,1 (38,0%)	7,6 (37,4%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	6,5 (81,8%)	7,3 (58,0%)	7,0 (48,0%)	7,5 (76,1%)	7,7 (38,0%)	7,5 (37,4%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,6 (81,8%)	7,3 (58,0%)	6,6 (48,0%)	7,3 (76,1%)	7,3 (38,0%)	7,8 (37,4%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,7 (81,8%)	7,8 (58,0%)	8,0 (48,0%)	7,9 (76,1%)	7,5 (38,0%)	8,0 (37,4%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,5 (81,8%)	8,1 (58,0%)	7,9 (48,0%)	8,1 (76,1%)	8,0 (38,0%)	8,2 (37,4%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,6 (81,8%)	5,8 (58,0%)	6,1 (48,0%)	6,5 (76,1%)	6,6 (38,0%)	7,4 (37,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,2	8,2	7,7	7,9	8,2	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,2	8,1	7,2	8,5	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,1	8,0	8,2	8,3	8,0	7,8
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,3	8,3	8,8	8,3	8,5
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,2	8,0	7,4	7,2	7,9	8,1
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,4	8,3	7,8	7,2	8,4	8,5

### 7.1.2. Reuniones de delegados

Los principales temas tratados en las tres reuniones de delegados celebradas durante el curso 2014-2015 han sido los siguientes:

- Jornada Aprender a aprender.
- Programa Mentor.
- Respetar el horario de finalización de las clases.
- Reducir el número de emails que reciben con información de la universidad.
- Entregas online.

### 7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En general puede observarse la satisfacción de los estudiantes en los diferentes ítems, incluso con el servicio de transporte que históricamente siempre ha recibido muchas quejas. Si comparamos la satisfacción de la parte académica con la parte de servicios generales de la USJ, destaca una media de alrededor de un punto superior en la satisfacción académica.

A pesar del gran incremento de alumnos que habido, la calidad no se ha resentido respecto a otros cursos, en parte por el compromiso de los docentes con su trabajo y también por la dotación adecuada de medios por parte de la Universidad.

## 7.2. Satisfacción de los egresados

### 7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	7,0 (52,9%)	8,2 (32,9%)	8,1 (30,1%)
Media Universidad	NP	NP	NP	7,1 (49,0%)	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,0	7,3	7,6
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	6,7	8,4	7,9
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	6,8	8,7	7,9
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,2	8,1	7,8
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	6,9	8,2	8,2
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	8,1	9,0	8,3

### 7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Este curso se ha mantenido una alta satisfacción de los egresados. Esta tendencia muestra que el primer año quizá por ser una nueva implantación no fue tan alta la satisfacción, pero que estamos en unas cifras estables y además muy altas de satisfacción que esperamos se mantengan. Destaca también el hecho de seguir 0,6 puntos por encima de la media de la Universidad, lo cual habla a favor del trabajo específico realizado en el Grado en Fisioterapia.

## 7.3. Satisfacción del personal docente

### 7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los profesores con el programa	8,5 (55,6%)	NP	8,1 (74,0%)	NP	8,1 (52,4%)	NP
Media Universidad	8,0 (48,9%)	8,6 (33,3%)	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,4	NP	8,0	NP	7,7	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	5,6	NP	7,8	NP	8,6	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	10,0	NP	8,6	NP	8,7	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	7,4	NP	8,6	NP	8,6	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	6,6	NP	7,0	NP	7,2	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	7,4	NP	8,1	NP	8,3

### 7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas generales:

- Elaboración de guías docentes y aplicación del sistema de rúbricas.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Implantación y seguimiento del plan de acción tutorial.
- Implantación de la metodología CLIL.
- Mejoras en la organización a través de los profesores responsables de asignatura.
- Problemática de idioma en algunos grupos y aspectos docentes a considerar para minimizar los efectos negativos que los alumnos con bajo nivel de dominio de la lengua española puedan tener.

### 7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Las encuestas de satisfacción del profesorado se pasan bianualmente, por lo que no existen datos objetivos que puedan ser valorados en este apartado. Si que se muestra en los claustros una cierta preocupación con el nivel de español que traen los alumnos de nuevo ingreso, especialmente los de esta última promoción 2014-15.

## 7.4. Satisfacción del personal no docente

### 7.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente ha funcionado dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. Los responsables de cada área de personal docente se han reunido a su vez con el coordinador de prácticas internas y el coordinador académico para que existiera una perfecta coordinación en todas las áreas.

Desde el Grado hemos observado que ha aumentado mucho la demanda del personal técnico pero que sin embargo los recursos no han aumentado en igual medida, y aunque esto no ha supuesto todavía problemas, es algo que hemos transmitido para evitar que en el futuro pueda ser un problema.

#### 7.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

En general la satisfacción del personal de apoyo no es muy buena debido al aumento de la carga de trabajo que han tenido estos últimos cursos, pero no depende del Grado solucionar este problema.

### 7.5. **Inserción laboral de los graduados**

#### 7.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede, dado que el estudio es bianual y se realizó en el curso 2013-2014.

#### 7.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

### Orientación a la mejora

## 8. **SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### 8.1. **Evaluador externo**

Las conclusiones y recomendaciones del informe elaborado por el docente Antoni Castro Salomó tras su visita el 20 de abril de 2015 es el siguiente:

**Concluimos que el Grado de Fisioterapia de la Universidad San Jorge supera con creces los estándares de calidad. Es de destacar que el equipo docente ha sido capaz de elaborar un programa formativo basado en la adquisición de competencias a partir de unos conocimientos teóricos actualizados y un aprendizaje de los procedimientos prácticos que permite construir un egresado competente.**

#### **Recomendaciones:**

El aumento tan importante de alumnos franceses amenaza la calidad de forma muy evidente. Sugerimos exigir un nivel de lengua castellana, como parece que ya está planteado, que garantice una buena integración de estos alumnos.

Aun así, somos de la opinión de que se debería realizar una prueba de nivel y limitar el número de alumnos de reciente ingreso.

En consecuencia pensamos en que debería replantearse la selección de los alumnos.

Creación de una estructura de participación académica en la que los estudiantes estén presentes, por ejemplo, un consejo o comisión de titulación con los profesores responsables de las asignaturas y los delegados.

El sistema de transporte a la ciudad de Zaragoza que depende de la universidad no parece ofrecer ofrece mayores facilidades o atractivo que el sistema de transporte público.

Reducir los envíos de información por parte de la universidad a los correos electrónicos de los alumnos. El constante goteo de correos sin información relevante para el alumnado puede provocar una falta de interés por este medio de comunicación.

En referencia al profesorado pensamos que es necesario mantener la motivación del profesorado, en este sentido es conveniente ofrecer una trayectoria académica que permita optar a sucesivos techos profesionales, ya sea a través del programa docente como el de investigación. Recomendamos pues generar un sistema de reconocimiento interno que permita plantearse nuevos objetivos.

La creación de un programa de Doctorado o de un Máster podría ser un elemento dinamizador para los profesores, podría alimentar la investigación y la transferencia de conocimiento.

Ampliar las prácticas externas en centros españoles que minimice la necesidad de acudir a centros franceses que, aunque preferidos por los alumnos, facilite el control en la adquisición de los objetivos docentes y obtener un mayor rigor evaluativo

## 8.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

## 9. PROPUESTAS DE MEJORA

### 9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2014-2015

Entre las mejoras implantadas durante el curso destacan las siguientes:

- Se continuó trabajando en el desarrollo del programa CLIL de introducción de inglés dentro de las propias asignaturas.
- Se dio continuidad al espíritu innovador y emprendedor de los alumnos del Grado en Fisioterapia con las III Jornadas de estudiantes de Fisioterapia de la USJ.
- Se aumentó el número de convenios firmados con universidades extranjeras, así como se ampliaron convenios vigentes.
- Se creó el territorio USJ con el objetivo de evitar la sobrecarga de emails a los alumnos.
- Se aumentaron las prácticas con pacientes reales, aunque a modo demostrativo por parte del docente en una asignatura más.
- Hubo varios alumnos que empezaron a colaborar con grupos de investigación y que recibieron becas para ello durante el 4º curso de sus estudios. Es un dato positivo ya que el curso anterior nadie se presentó y se reforzó el mensaje desde los grupos de investigación para que hubiera más participación por parte de los alumnos.
- Se siguió trabajando para ampliar la oferta de centros de prácticas externas de determinadas especialidades minoritarias con el objetivo de intentar que todos nuestros estudiantes pudieran realizar prácticas en el mayor número posible de ámbitos de la fisioterapia. Paralelamente seguimos potenciando que los estudiantes pudieran realizar sus prácticas tanto en Zaragoza como en otras ciudades del territorio nacional e internacional de cara a ampliar la oferta formativa y cultural de nuestros egresados.
- Se mejoró la visibilidad externa del Grado a través de nuestros propios alumnos (becas de colaboración académica), mediante canales de Facebook, twitter y blogs.
- Se han ofertado actividades transversales con profesores internacional favoreciendo la internacionalización del grado.
- Se han ofertado plazas de colaboración en investigación para alumnos dentro de la asignatura de Trabajo Final de grado con un resultado muy satisfactorio por parte de alumnado y profesorado.
- Se entregaron los materiales para el trabajo autónomo del alumno en casa.
- Las redes sociales se han instaurado y con una amplia participación en los diferentes canales.

### 9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2015-2016

Para el próximo curso 2015-2016 se prevén las siguientes mejoras:

- Aumentar el número de colaboraciones de alumnos con docentes a nivel de investigación, ofertando becas de colaboración en investigación.

- Tratar de que los egresados puedan acceder a una de las becas para cursar el Máster de Investigación en CCSS que ofrece la USJ (todos los años han ido a parar a otros Grados).
- Continuar organizando las Jornadas del Grado en Fisioterapia y el Congreso de Estudiantes.
- Incrementar la visibilidad de la universidad en el extranjero, mediante el aumento de alumnos *incoming* así como la incrementar el número y la variedad de destinos (especialmente Latinoamérica) para los alumnos que cursen estudios en el extranjero.
- Se realiza una prueba piloto en colaboración con el Hospital Universitario Miguel Servet para reorganizar los servicios por los que cada estudiante pasa durante su periodo práctico con el objetivo de que los estudiantes puedan realizar unas prácticas más diversas y enriquecedoras.
  
- Se amplía en una semana el tiempo que los estudiantes tienen para poder completar el número total de horas prácticas de la asignatura Estancias Clínicas I con el objetivo de evitar que los alumnos que realizan sus prácticas en Francia tengan que ir a segunda convocatoria por falta de tiempo para completar el número de horas requeridas.
- Continuar con el programa de colaboraciones de alumnos con docentes a nivel de investigación, ofertando becas de colaboración en investigación.
- Instaurar un planning de reuniones con los profesores responsables de las asignaturas que mejore la coordinación del grado.
- Elaborar campañas de sensibilización contra problemas que están afectando de manera directa o indirecta a la población universitaria (Donación de médula, campañas de tráfico, etc.).
- Regalar material a los alumnos que facilite su trabajo autónomo en casa, con un Kit compuesto por una camilla portátil, una cincha y una cuña.
- Continuar desarrollando las redes sociales del Grado implicando a los alumnos a través de las diferentes asignaturas.

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	CÓDIGO	INDICADOR	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	100	100	150	150	150
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,62	1,8	2,33	1,31	1,57	1,63
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	63	127	168	144	172	171
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	201,6%	132,3%	85,7%	102,4%	99,4%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,10	1,11	1,42	1,3	1,1	1,14
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	80,6%	64,9%	43,5%	32,6%	30,7%	39,6%
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso	6,04	6,13	6,0	6,1	6,2	6,4
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	1	1	1	1	7
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	63	178	324	422	534	588
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	33	85	101
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%	1,0%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	1,2%	0,0%	0,7%	0,6%	0,0%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	17,6	15,8	13,6	16,0	17,8	17,1
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	33,3%	22,0%	26,0%	24,6%	20,7%	24,3%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	11,1%	10,0%	10,2%	12,3%	11,2%	16,2%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	88,9%	92,9%	88,3%	93,7%	96,9%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,1%	91,5%	88,2%	89,1%	87,8%	85,8%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	98,1%	99,4%	95,9%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	22,6%	23,3%	25,7%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	60,0%	65,6%
22	IN-112	Tasa de éxito	89,2%	92,1%	89,2%	89,7%	88,8%	86,8%
23	IN-113	Tasa de evaluación	95,4%	99,3%	98,9%	99,5%	99,0%	98,9%
24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,1	4,2

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	7,7	7,1	6,7	6,8	7,1
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	9,4	8,7	8,6	8,6
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	9,5	NP	8,5	9,3	9,0
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,3	8,2	8,3	8,3	8,2	8,4
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	7,0	8,2	8,1
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,5	NP	8,1	NP	8,1	NP

## **ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Fisioterapia**

**Fecha de reunión:** 14/12/2015

**Lugar:** Facultad de Ciencias de la Salud

### **Asistentes:**

- Pablo Herrero (Vicedecano Grado en Fisioterapia).
- Rita Galán (Docente del Grado en Fisioterapia, representante Personal Docente e Investigador).
- Alberto Martín García (Representante de la Unidad Técnica de Calidad).
- Sara Laborda (Representante del Personal Técnico y de Gestión).
- Alejandro López del Val (Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud).

### **Principales conclusiones:**

- Durante este curso ha seguido aumentando el número de franceses que demandan entrar a cursar estudios de Fisioterapia, pero es necesario analizar comparativamente sus resultados con los españoles.
- Se detecta una falta de participación importante de los alumnos en actividades del Grado, bien a través de los delegados o de sus asociaciones de estudiantes. Se plantea la obligatoriedad de asistencia en años posteriores.
- Se plantea pedir nivel de acceso B1 de español para alumnos no españoles.
- Se continuará trabajando las redes sociales para acercar a los alumnos y la sociedad al Grado en Fisioterapia. Se plantea incluir actividades de alumnos siempre que no existan problemas de la LOPD.
- La satisfacción de alumnos y docentes es en general elevada.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Fisioterapia correspondiente al curso académico 2014-2015.