

Curso de español para alumnos de Ciencias de la Salud (Grupo miércoles)			
<b>Curso:</b>	2024-2025	<b>Periodo lectivo:</b>	Semestre 1
<b>Horario:</b>	Miércoles, de 12:40 a 14:20	<b>Aula:</b>	113A SALUD
<b>Créditos ECTS:</b>		<b>Horas totales:</b>	30
<b>Horas Presenciales:</b>	28	<b>Trabajo autónomo:</b>	2
<b>Idioma Principal:</b>	español	<b>Idioma secundario:</b>	inglés
<b>Profesora:</b>	Fátima Cheikh-Khamis	<b>Correo electrónico:</b>	fcheikh@usj.es

### PRESENTACIÓN:

El objetivo principal de este curso es que los alumnos desarrollen suficientemente su competencia comunicativa en español para ser capaces de desenvolverse en el mundo universitario de una manera eficaz y práctica. El alumno es el centro del aprendizaje, por lo tanto, es esencial su participación en las actividades pedagógicas diarias, tanto presenciales o como en trabajo autónomo. Para ello, se adopta el enfoque metodológico comunicativo, en el que se trabajan los contenidos gramaticales y léxicos mediante el desarrollo de las destrezas de comprensión, expresión e interacción tanto escritas como orales. Se pone el foco en la comprensión de la gramática, es decir, en comprender cómo funciona el español a nivel fonológico, morfológico, léxico y funcional.

El objetivo último es mejorar la competencia comunicativa de alumnos que se encuentran en un nivel B1 y dotarlos de habilidades lingüísticas para mejorar sus destrezas comunicativas y seguir adecuadamente el desarrollo de sus clases de grado y su nueva situación de inmersión en el ámbito universitario y personal.

Dado que la naturaleza del curso es eminentemente participativa y práctica, la enseñanza explícita de la teoría gramatical se complementa con la práctica formal para fijar los aspectos lingüísticos de más dificultad de adquisición. Todos los contenidos, teóricos y prácticos, están condicionados por las necesidades comunicativas del nivel de interlengua del alumno en cada momento y son adaptables a su evolución lingüística.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO:

	Descriptor
Competencias generales	Llevar a cabo transacciones habituales y corrientes de la vida cotidiana.
	Participar en interacciones sociales dentro de la comunidad social, laboral o académica en la que se integre.
	Desenvolverse con textos orales y escritos sobre temas relacionados con sus intereses, con sus gustos y preferencias y con su campo de especialidad.
	Familiarizarse con los referentes culturales más conocidos y de mayor proyección universal de España e Hispanoamérica.
Competencias específicas	Manejar con cierta soltura las fuentes de información de uso frecuente que requiera para la realización de las transacciones y obtener detalles y precisiones mediante la interacción con las personas que disponen de la información que necesita.
	Desenvolverse de forma solvente al interactuar con las personas con las que se encuentre en la mayoría de las situaciones que se dan durante la adquisición de

	bienes de consumo, la utilización de servicios o la realización de gestiones, haciendo frente a eventuales dificultades.
	Participar adecuadamente en distintos tipos de situaciones sociales y actuar según las convenciones propias de la comunidad en que se integre en cuanto a visitas, comidas y bebidas, aceptación y rechazo de invitaciones, etc.
	Intercambiar opiniones, puntos de vista, experiencias personales, sentimientos y deseos en torno a temas de interés personal o general.
	Realizar funciones como miembro de la comunidad social, profesional o académica: participar en reuniones y seminarios, realizar presentaciones, dar y recibir instrucciones, manejar documentación y manuales, redactar informes, cartas, etc.
	Identificar, en los textos, las proposiciones que contienen las ideas principales y diferenciarlas de las que contienen detalles.
	Transferir la información que transmite el texto: las ideas principales y las secundarias, así como las relaciones jerárquicas que se establecen entre ellas.
Resultado de aprendizaje	Ser capaz de sacarle partido a un repertorio amplio pero sencillo de vocabulario, estructuras y fórmulas aprendidas.
	Comunicarse adecuadamente en un registro neutro, aunque con suficiente flexibilidad como para adaptarse a diferentes situaciones.
	Expresarse con razonable corrección, aunque se vacile o se hagan pausas para pensar lo que van a decir y se cometan errores (especialmente de pronunciación) sobre todo en situaciones imprevistas y de cierta tensión.
	Disponer de suficiente vocabulario, estructuras, fórmulas aprendidas, así como de una gran variedad de funciones lingüísticas que les permitan abordar temas cotidianos como la familia, el trabajo, aficiones e intereses, viajes y hechos de actualidad.
	Ser capaz de enfrentarse a textos auténticos producidos por hablantes nativos, en un nivel de lengua estándar.
	Utilizar la información procedente de diferentes partes del texto para realizar una tarea concreta y hacer resúmenes sencillos.
	Intercambiar experiencias, sentimientos, creencias y percepciones con el grupo.

### REQUISITOS PREVIOS:

Este curso está destinado a aquellos estudiantes situados en un nivel B1 según el MCER que deseen mejorar sus destrezas comunicativas para seguir adecuadamente el desarrollo de sus clases de grado y su nueva situación de inmersión en el ámbito universitario y personal.

No hay requisito de inscripción excepto el ser estudiante de alguno de los grados de la Facultad de Salud de la Universidad San Jorge.

### PROGRAMACIÓN DEL CURSO:

#### Contenidos:

TEMA	FUNCIONES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS Y CULTURALES
<b>TEMA 1</b>	Presentación Hablar de uno mismo, sus miedos, objetivos, aspiraciones Hablar de motivaciones para estudiar fisioterapia	Verbos Ser y estar, verbos de sentimiento; tengo miedo, me da miedo, me avergüenza, me da vergüenza	Expresiones frecuentes del habla cotidiana
<b>TEMA 2</b>	Describir personalidades Hablar de virtudes y defectos Describir ciudades y objetos Expresar sentimientos y estados de ánimo	Ser/estar Ser + adjetivos de carácter Ser/Esta + bien/mal Derivación morfológica	Adjetivos de carácter Estados de ánimo Sustantivos abstractos Expresiones idiomáticas
<b>TEMA 3</b>	Hablar de posturas corporales Describir acciones y movimientos Defender una opinión	Usos de ponerse/quedarse Verbos pronominales	Posturas Adverbios Estados físicos Partes del cuerpo

			Salud juvenil Expresiones idiomáticas salud
<b>TEMA 4</b>	Relatar noticias Relatar situaciones el pasado Expresión de intención, causa y consecuencia Argumentar y debatir	Combinación de tiempos de pasado Partes de una noticia Marcadores temporales	Vocabulario de los medios de comunicación Vocabulario para reaccionar a una noticia
<b>TEMA 5</b>	Recomendar y aconsejar Dar instrucciones Describir un anuncio	Forma y usos del imperativo afirmativo y negativo La colocación de pronombres reflexivos y de OD/OI Presente de subjuntivo	La publicidad Juegos de palabras Gestos El punto Sigre
<b>TEMA 6</b>	Hablar de acciones y situaciones futuras Expresar condiciones Formular hipótesis sobre el futuro Expresar cortesía Expresión de la causa y la finalidad	Usos del futuro para formular hipótesis Tipos de condicionales Marcadores de seguridad Usos de por/para Marcadores de causa y finalidad Oraciones temporales de futuro	Fórmulas de cortesía Medio ambiente Futuro personal y laboral
<b>TEMA 7</b>	Expresar sentimientos e intereses Dar una opinión Argumentar opiniones, Valorar diversas opciones Expresar acuerdo y desacuerdo	Vernos de sentimiento Creo que/No creo que Alternancia indicativo/Subjuntivo Pronombres relativos que, quien, donde, cuando	Marcadores de la conversación Relaciones personales Debate sobre el reparto de las tareas del hogar Verdades universales

La planificación del curso podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## **METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

### **Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar**

Dado que el objetivo principal del curso es que los alumnos desarrollen sus competencias comunicativas, la metodología de las sesiones será eminentemente práctica. Para ello, se trabajarán competencias de comprensión oral y escrita, estrategias de expresión oral y técnicas de expresión escrita. Además, durante las sesiones de clase, se trabajarán contenidos gramaticales y léxicos mediante el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión escrita y oral.

Durante las clases se fomentarán tanto el trabajo en equipo y la conversación en grupo, como los espacios de reflexión y trabajo individual. Este tipo de tareas de interacción ayudarán a que los alumnos desarrollen su perfil de agente social y de hablante intercultural. Además, para afianzar los contenidos adquiridos durante las sesiones presenciales y como parte de la evaluación formativa, los alumnos deberán realizar una serie de tareas de trabajo autónomo. Todo este tipo de actividades les ayudarán a desarrollar su perfil de aprendiente autónomo.

El alumno es el centro del aprendizaje, por lo que resultará esencial su participación durante las clases y su compromiso con las tareas de trabajo autónomo.

### Volumen de trabajo del alumno

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios, etc.	15
	Debates	1
	Actividades teóricas	8
	Actividades de evaluación	0
	Actividades prácticas	4
	Asistencia a tutorías	1
<b>Trabajo Autónomo</b>	Estudio individual	1
	Preparación de trabajos individuales	0
	Preparación de trabajos en grupo	0
	Realización de tareas de repaso y práctica	1
	<b>Horas totales:</b>	<b>30</b>

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

#### Cuestiones generales

Para superar el curso no es necesaria la realización de un examen o la entrega de trabajos escritos (son voluntarios). Los únicos requisitos obligatorios para superarlo es la asistencia regular (al menos un 80% de las sesiones) y la participación durante las clases.

#### ASISTENCIA

La asistencia a clase es obligatoria. Para tener derecho al certificado de participación del curso es necesario asistir como mínimo a un 80 % de las clases.

Si el alumno tuviera problemas para asistir a las clases de este curso, deberá informar a la profesora y enviar un justificante.

Las ausencias no injustificadas superiores al 20% de las clases suponen la pérdida del derecho a certificado de participación.

#### OTROS CRITERIOS QUE AFECTAN AL SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El plagio parcial o total de un trabajo supondrá el suspenso del alumno, siendo calificado con 0 puntos, según la normativa, por constituir una práctica ilegal, y pudiendo implicar la prohibición de presentarse a las pruebas finales, así como el correspondiente suspenso en la asignatura. Del mismo modo, copiar en un examen, hablar durante el mismo con otros compañeros o consultar materiales/recursos no autorizados expresamente implicará suspender la asignatura con la calificación de 0 puntos. En todos estos casos se podrá aplicar una sanción disciplinaria, atendiendo al Reglamento Regulador del Orden y la Convivencia de la USJ publicado en el apartado "Normativa" de CampUSJ (<https://usanjorge.sharepoint.com/sites/HuellaUSJ>). Para conocer más acerca de qué es el plagio y cómo poder evitarlo, podéis consultar <https://www.usj.es/futuros-alumnos/vida-universitaria/biblioteca/investigacion/como-publicar/plagio>.

## **CERTIFICADO DE ASISTENCIA EN EL CURSO**

Una vez finalizado el curso, si se han cumplido los requisitos, el estudiante recibirá al correo electrónico indicado en el momento de su inscripción un certificado de asistencia del curso con firma digital. En dicho certificado se especificarán los siguientes datos: duración, fechas y el nivel del curso y la calificación cualitativa de APTO/NO APTO.

## **BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:**

### **Bibliografía básica**

Todos los recursos materiales necesarios para el seguimiento del curso se entregarán en clase y estarán disponibles a través de la PDU del curso.

Consejo de Europa. 2020. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Instituto Cervantes. 2007. Plan Curricular del Instituto Cervantes: Los Niveles de Referencia para el español. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en:  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm)

### **Bibliografía recomendada**

Álvarez Ramos, D. et al. (2008). *Destino Erasmus 2*. Madrid: Universitat de Barcelona/ Centro de Estudios hispánicos, SGEL.

Corpas Viñals, J., Garmendia, A., Soriano Albert, C., Sans Baulenas, N. (2013). *Aula 3*. Barcelona: Difusión.

Martín Bosque, A., Méndez Santos, M.C., Tudela Capdevila, N. (2020). *iGenial! B1.1. Curso de español*. Madrid: EnClave-ELE.

Méndez Santos, M.C., Tudela Capdevila, N., Santana Negrín, L. (2023) *iGenial! B1.2. Curso de español*. Madrid: EnClave-ELE.

### **Páginas web recomendadas**

<https://avueltasconele.blogspot.com/>

<https://www.eleinternacional.com/blog>

<https://lenguajeyotrasluces.com/>

<https://www.profedeele.es/>

<https://www.rae.es/>

<https://www.todoele.net/>